## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

設計者: 翁 麗 雪

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康輔	奸版第三册				教學節數	每週6節,本	學期共(126)	節	
2.能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	查簡一活查簡元導課新字單至/所鮮典/與第學望真第生事真單引一年	6	【真國認文性國與運文我自定習礎查簡上識的,語趣用認、我終的。字單A國重培文,國識表,身基典】1語要養的能語自現奠學	【典單4-A1件首單原輔字4-K學字方查真】2 用、或造理助。3 習典法字簡 部部簡字,識 查的。	【典單Ab-I-1 查真】1,000常的、和。I-4字簡 名b-I-4字字字 4字	習慣。 3.學習運用 「部首查字	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.理解本課生字詞語,並能書寫應用。	口頭評量 實作評量	【年年】 一、希理 、新達規 、新達規 、新達規 、新達規 、新達規 、新達 、 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		

【一、新  【一、		、新學	
學年新希 新學年	· 能。 年新	希望】	
望】   新希	【一、 1.專	注聆聽	
國-E-A1 望】	新學年 課本	的聆聽	
認識國語 1-I-2	新希 故事	,並回	
文的重要 能學習	望】  答問	題。	
性,培養 聆聽不	Aa-I-5 2.熟	悉本課	
國語文的 同的媽	標注注 的生	字詞	
興趣,能 材,該	. 音符號 語,	正確的	
運用國語 出聆顯	. 的各類 運用	在生活	
文認識自 的內	文本。中。		
我、表現 容。	Ab-I-1		
自我,奠 1-I-3	1,000		
定終身學 能理解			
習的基話語、			
礎。 詩歌、			
國-E-B1 故事的			
理解與運 訊息,			
用國語文 有適切			
在日常生   的表情			
活中學習 跟肢體			
體察他人 語言。			
的感受,	義。		
並給予適	Ad-I-3		
當的回	故事、		
應,以達	童詩		
成溝通及	等。		
互動的目			
標。			
國-E-C3			
閱讀各類			
文本,培			
養理解與			
關心本土			
及國際事			
務的基本			
素養,以			
認同自我			
文化,並			
能包容、			
尊重與欣			
賞多元文			
化。			

	T	1	T -			T =	T =		<del>,</del>	
第二週	第一單元	6	【一、新	[-,	(- \	【一、新學	【一、新學年新希望】	口頭評量	【一、新學	
	生活新鮮		學年新希	新學年	新學年	年新希望】	1.辨識「位、拉」的異同,並正確使用多音	實作評量	年新希望】	
	事		望】	新希	新希	1.辨識	字「為」。	作業評量	【生涯規劃	
	第一課新學		國-E-A1	望】	望】	「位、拉」	2.運用不同的聲音,讀出人物的對話和心		教育】	
	年新希望/		認識國語	2-I-2	Aa-I-5	字形的異	情。		涯E11 培養	
	第二課一起		文的重要	說出所	標注注	同, 並歸納	3.理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿寫。		規劃與運用	
	做早餐		性,培養	聽聞的	音符號	多音字	4.運用「要還要」句子,表達自己		時間的能	
			國語文的	內容。	的各類	「為」,正	有哪些新希望,寫出語意完整的句子。		力。	
			興趣,能	3-I-2	文本。	確的運用在	【二、一起做早餐】		【二、一起	
			運用國語	運用注	Ab-I-1	生活中。	1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的		做早餐】	
			文認識自	音符號	1,000	2.根據朗讀	發言。		【性別平等	
			我、表現	輔助識	個常用	提示,體會			教育】	
			自我,奠	字,也	字的字	課文中人物			性 E3 覺察	
			定終身學	能利用	形、字	的心情,用			性別角色的	
			習的基	國字鞏	音和字	適當的語氣			刻板印象,	
			礎。	固注音	義。	朗讀課文。			了解家庭、	
			國-E-B1	符號的	Ac-I-3	3.練習用疊			學校與職業	
			理解與運	學習。	基本文				的分工,不	
			用國語文	4-I-1	句的語	寫事物。			應受性別的	
			在日常生	認識常	氣與意				限制。	
			活中學習	用國字	義。	寫、接寫的				
			體察他人	至少	Ad-I-3	技巧,用				
			的感受,	1,000	故事、	「要還				
			並給予適	字,使	童詩	要」表				
			當的回	用 700	等。	達自己有哪				
			應,以達	字。	【二、	些新希望。				
			成溝通及	5-I-1	一起做					
			互動的目	以適切	早餐】	做早餐】				
			標。	的速率	Aa-I-5	1.專注聆聽				
			國-E-C3	正確地	標注注	教師提問,				
			閱讀各類	朗讀文	音符號	用完整的句				
			文本,培	本。	的各類	子回答問				
			養理解與	6-I-4	文本。	題,並尊重				
			關心本土	使用仿	Ab-I-4	同學的發				
			及國際事	寫、接	常用字	言。				
			務的基本	寫等技	部首的					
			素養,以	巧寫	表義					
			認同自我	作。	(分					
			文化,並	【二、	類)功					
			能包容、	一起做	能。					
			尊重與欣	早餐】	Ac-I-1					
			賞多元文	1-I-3	常用標					
			化。	能理解	點符					

T T			1		1	
	【二、一 話語、					
	起做早 詩歌、					
	餐】 故事的					
	國-E-A3 訊息,	句的語				
	運用國語 有適切	氣與意				
	文充實生 的表情					
	活經驗, 跟肢體					
	學習有步 語言。					
	驟的規劃					
	活動和解					
	決問題,					
	並探索多					
	元知能,					
	培養創新					
	精神,以					
	增進生活					
	適應力。					
	國-E-B3					
	運用多重					
	感官感受					
	文藝之					
	<b>美</b> ,體驗					
	美,腹\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\					
	美感事					
	物,並發					
	展藝文創					
	作與欣賞					
	的基本素					
	<b>養。</b>					
	國-E-C1					
	閱讀各類					
	文本,從					
	中培養是					
	非判斷的					
	能力,以					
	了解自己					
	與所處社					
	會的關					
	係,培養					
	同理心與					
	責任感,					
	關懷自然					
	生態與增					

	1	1		1	1	I	T	T	T T	
			進公民意							
tile	<b>林 四 -</b>		識。	7 -	7 -	<b>F</b> - h	V - L n □ kq ▼	—————————————————————————————————————	<b>7</b> - h	
第三週	第一單元	6	【二、一	【二、	【二、	【二、一起	【二、一起做早餐】	口頭評量	【二、一起	
	生活新鮮 事		起做早	一起做	一起做	做早餐】	1.運用聯想力,將物品想像成外形相似的東西。	作業評量	做早餐】	
	•		餐】	早餐】	早餐】	1.運用注音	口。   2.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以		【性別平等	
	第二課一起		國-E-A3	2-I-1	Aa-I-5	符號的輔			教育】	
	做早餐		運用國語	以正確	標注注	助,根據課			性E3 覺察	
			文充實生	發音流	音符號	文發揮創	3.理解句子的語境,正確判讀使用「圓」、 「園」的時機。		性別角色的	
			活經驗, 學習有步	利的說 出語意	的各類 文本。	意,說出語 意完整又富	4.認識頓號,並學會運用。		刻板印象, 了解家庭、	
			字百月少   驟的規劃	二 完整的	Ab-I-4	思元登入苗   有聯想力的	4. 総誠類號,业字曾建用。			
				元登的 話。	AD-1-4   常用字	有哪怨刀的   話。			学校與楓素   的分工,不	
			→ 出野和胖 決問題,	3-I-2	部首的				N	
			·	3-1-2   運用注	表義	2. 理解生活   常用詞語的			限制。	
			一 业 休 示 夕 一 元 知 能 ,	音符號	(分	市 用 的 品 的 品 的 。 一 意義 , 注 意			1次 南北。	
			培養創新	輔助識						
			精神,以	字,也	能。	義,進而正				
			增進生活	能利用	Ac-I-1	確書寫端正				
			適應力。	國字鞏	常用標	i i				
			國-E-B3	固注音	點符	3.根據句子				
			運用多重	符號的	號。	的語境判斷				
			感官感受	學習。	Ac-I-3	詞語的意				
			文藝之	4-I-2	基本文					
			美,體驗	利用部	<b>金华</b> 及 句的語	用同音字				
			生活中的	件、部	氣與意					
			美感事	首或簡	義。	「園」。				
			物,並發	單造字	72	4.理解句子				
			展藝文創	原理,		語意,使用				
			作與欣賞	輔助識		正確的標點				
			的基本素	字。		符號。				
			養。	5-I-2		1,4 %/3				
			國-E-C1	認識常						
			閱讀各類	用標點						
			文本,從	符號。						
			中培養是	,,,,,,,						
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							

	1	1	明治力小	1		I		I	1	
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
	ble no -		識。	ļ <u>.                                     </u>	-					
第四週	第一單元	6	【ニヽー	【二、	【二、	【二、一起	【二、一起做早餐】	口頭評量	【二、一起	
	生活新鮮		起做早	一起做	一起做	做早餐】	1.理解「看起來」的句子,並造句	實作評量	做早餐】	
	事		餐】	早餐】	早餐】	1.運用語句	運用。		【性別平等	
	第二課一起		國-E-A3	6-I-4	Aa-I-5	接寫成複句	【三、走過小巷】		教育】	
	做早餐/第		運用國語	使用仿	標注注	的技巧,用	1.理解文章內容,並正確回答問題。		性E3 覺察	
	三課走過小		文充實生	寫、接	音符號	「看起	2.運用適當的疊字副詞,說出自己的生活經		性別角色的	
	巷		活經驗,	寫等技	的各類	來」表	驗。		刻板印象,	
			學習有步	巧寫	文本。	達自己的生	3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方,		了解家庭、	
			驟的規劃	作。	Ab-I-4	活或活動經	並正確運用。		學校與職業	
			活動和解	【三、	常用字	驗。	4.理解本課生字詞語,並能書寫應用。		的分工,不	
			決問題,	走過小	部首的	【三、走過			應受性別的	
			並探索多	巷】	表義	小巷】			限制。	
			元知能,	1-I-3	(分	1.透過圖文			【三、走過	
			培養創新	能理解	類)功	觀察,回答			小巷】	
			精神,以	話語、	能。	與課文相關			【環境教	
			增進生活	詩歌、	Ac-I-1	問題,理解			育】	
			適應力。	故事的	常用標	課文內容。			環 E1 參與	
			國-E-B3	訊息,	點符	2.根據語文			戶外學習與	
			運用多重	有適切	號。	焦點三「認			自然體驗,	
			感官感受	的表情	Ac-I-3	識詞語」內			覺知自然環	
			文藝之	跟肢體	基本文	容,理解			境的美、平	
			美,體驗	語言。	句的語	「疊字副詞			衡、與完整	
			生活中的	2-I-1	氣與意	+的+動			性。	
			美感事	以正確	義。	作」的短				
			物,並發	發音流	【三、	語。				
			展藝文創	利的說	走過小	3.運用注音				
			作與欣賞	出語意	巷】	符號的輔				
			的基本素	完整的	Aa-I-5	助,觀察				
			養。	話。	標注注	「屋、室、				
			國-E-C1	3-I-2	音符號	到」字形的				
			閱讀各類	運用注	的各類	異同。				
			文本,從	音符號	文本。	4.熟悉本課				
			中培養是	輔助識	Ab-I-5	的生字詞				
			非判斷的	字,也	1,500	語,正確的				
			能力,以	能利用	個常用	運用在生活				
			了解自己	國字鞏	語詞的	中。				
			與所處社	固注音	認念。					
			會的關	符號的	Ac-I-3					
			係,培養	學習。	基本文					

 	1	T	1	
同理心與 4-I-5	句的語			
責任感, 認識基	氣與意			
關懷自然 本筆	<b>人義。</b>			
生態與增 畫、筆	Bb-I-3			
進公民意 順,掌	對物或			
識。  握運筆	自然的			
【三、走 原則,	感受。			
過小巷】 寫出正				
國-E-A3				
運用國語 整的國				
文充實生 字。				
活經驗,				
學習有步				
驟的規劃				
活動和解				
決問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				
精神,以				
增進生活				
適應力。				
國-E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
失				
展藝文創				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
的基本素				
<b>養。</b>				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				

	I		<b>此</b> 小 辛			<u> </u>		T		
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第五週	第一單元	6	【三、走	【三、	【三、	【三、走過	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走過	
	生活新鮮		過小巷】	走過小	走過小	小巷】	1.理解課文趣味,美讀並用劇場方式表現出	實作評量	小巷】	
	事/第二		國-E-A3	巷】	巷】	1.根據朗讀	課文場景和內容。		【環境教	
	單元歡樂		運用國語	5-I-1	Aa-I-5	提示,體會	2.理解「正在」的句型,並造句運		育】	
	的時刻		文充實生	以適切	標注注	課文中疊詞	用。		環 E1 參與	
	第三課走過		活經驗,	的速率	音符號	連讀的節奏	3.找出句子中使用錯誤的標點符號,並加以		戶外學習與	
	小巷/單元		學習有步	正確地	的各類	感,用正確	改正。		自然體驗,	
	主題引導/		驟的規劃	朗讀文	文本。	的速率朗讀	【四、運動會】		覺知自然環	
	第四課運動		活動和解	本。	Ab-I-5	課文。	1.從課文出發,說出自己參與運動會的相關		境的美、平	
	會		決問題,	5-I-6	1,500	2.運用仿	經驗。		衡、與完整	
			並探索多	利用圖	個常用	寫、接寫的	2.理解生字的形音義,並正確運用。		性。	
			元知能,	像、故	語詞的	技巧,用			【四、運動	
			培養創新	事結構	認念。	「正			會】	
			精神,以	等策	Ac-I-3	在」表			【安全教	
			增進生活	略,協	基本文	_			育】	
			適應力。	助文本	白的語	活或活動經			安 E6 了解	
			國-E-B3	的理解	氣與意	驗。			自己的身	
			運用多重	與內容	義。	3.分辨驚嘆			體。	
			感官感受	重述。	Bb-I-3	號和問號、			7436	
			文藝之	6-I-5	對物或	逗號和頓號				
			美,體驗	修改文	自然的	的不同,並				
			生活中的	句的錯	感受。	正確的運用				
			美感事	誤。	【四、	在句子中。				
			物,並發	【四、	運動	【四、運動				
			展藝文創	運動	會】	會】				
			作與欣賞	會】	Aa-I-5	1.根據課文				
			的基本素	百 <b>1</b> 1-I-3	標注注	1.松猴酥又 說出語意完				
			砂巫本系   養。	能理解	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	整的句子,				
			國-E-C1	胎	的各類					
			閱讀各類	詩歌、	文本。	男子日 U 参 與運動會的				
			风 明 合 知 文 本 , 從	故事的		相關經驗。				
			中培養是	訊息,	1,000	2.運用注音				
			非判斷的	前息, 有適切	1,000 個常用	7.建州江百 符號的輔				
			非判斷的 能力,以	月週切 的表情	2000年 字的字	付號的輔   助,觀察生				
			了解自己	跟肢體	形、字					
			與所處社	語言。	音和字	記錄生字在				

T	1			ı	Г
會的關 2-I-2	義。	生活情境中			
係,培養 說出所	Ac-I-3	的構詞。			
同理心與 聽聞的	基本文				
責任感, 內容。	句的語				
關懷自然 3-I-2	氣與意				
生態與增 運用注	義。				
進公民意 音符號	Ad-I-3				
識。輔助識					
【四、運字,也	童詩				
動會】  能利用	等。				
國-E-A1 國字鞏					
認識國語 固注音					
文的重要 符號的					
性,培養 學習。					
國語文的					
興趣,能					
運用國語					
文認識自					
我、表現					
自我,奠					
定終身學					
習的基					
礎。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
徐。   國-E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					

第六週	第二單元	4	解不見參及動團的性 【 剪同,與社,隊重。四包意樂學區體合要、 容 於校活會作 運	<b>【四、</b>	<b>【四、</b>	【四、運動	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動	
カハ型	A 歡刻第會 一樂 四 一等 課		【動國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表1會上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達】A.國重培文,國識表,身基 B.與語常學他受予回以通的 C.人,運能個好 1.語要養的能語自現奠學 1.運文生習人,適 達及目 2.互能用力人	【運會3-運音輔字能國固符學4-認用至1,字用字5-以的正朗本1動】2-用符助,利字注號習1-1識國少00,7。1-1適速確讀。注號識也用鞏音的。 常字 使0 切率地文	【運會A標音的文A1,個字形音義AK基句氣義AK故童等1動】I-注符各本I-100常的、和。I-本的與。I-事詩。5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	會1.的語「生音2.詞合「量確3.提詩感急熟生,可字、理「力力」使根示歌,悉字歸」的義解協」氣,用據,的用本詞納部形。近力、/並。朗體節正課,有件、 義/ 力正 讀會奏確課	1.運用「可」部件大量識字,並會造詞。 2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並運用在句子中。 3.理解課文趣味,美讀課文。	實作	【育安自體 】安】E6的 全 了身	

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。 晚餐區體合要理容 於校活會作							
第七週	第數刻第會坐 二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	【動國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語四會上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上他時切文、】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C人,運能運 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力	【運會6-使寫寫巧作【坐船1-養心的慣重的言2-說聽內3-運音輔字能國固符四動】4-用、等寫。五竹】1-成聆習,對發。2-出聞容2-用符助,利字注號、 仿接技 、籃 專聽 尊方 所的。 注號識也用鞏音的	【運會A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等【坐船A標音的文A四動】I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-事詩。五竹】I-注符各本I-、 5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、 、籃 5 注號類。1	言自法重言 2.說整分「活關 3.符,已,同。根出的享參動經運號也的並學 據語句自加」驗用的提想能的 課意子已家的。注輔出 尊發 文完, 鄉相 音	【四、運動會】 1.理解「不過」的句型,並能造句運用。 【五、坐竹籃船】 1.專心聆聽提問,並回答問題。 2.從課文出發,說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.正確使用形近字「吹、次」和多音字 「假」。	可實作評量	【會【育安自體【籃【育人賞別重人四】安】600。 五船人】 5、差自的、 全 了的 坐 權 欣容並與利 數 解身 竹 教 個尊他。	

		49. 22	4 000				
	表達個人	學習。	1,000	用在生活			
	想法,理	4-I-1	個常用	中。			
	解與包容	認識常	字的字				
	不同意	用國字	形、字				
	見,樂於	至少	音和字				
	參與學校	1,000	義。				
	及社區活	字,使	Ac-I-2				
	動,體會	用 700	簡單的				
	團隊合作	<b>字。</b>	基本句				
	的重要	7	型。				
	的里 <del>女</del>   性。		Ba-I-1				
	【五、坐		順敘				
	竹籃船】		法。				
	國-E-A1		Cb-I-1				
	認識國語		各類文				
	文的重要		本中的				
	性,培養		親屬關				
	國語文的		係、道				
	興趣,能		德倫				
	運用國語		理、儀				
	文認識自		式風俗				
	我、表現		等文化				
	自我,奠		內涵。				
	定終身學		. 4121				
	習的基						
	礎。						
	國-E-B3						
	運用多重						
	感官感受						
	文藝之						
	美,體驗						
	生活中的						
	美感事						
	物,並發						
	展藝文創						
	作與欣賞						
	的基本素						
	養。						
	國-E-C3						
	閱讀各類						
	文本,培						
	養理解與						
	關心本土						
	1917 - 4-						

			及國際事 務的基本 素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
第八週	第二單元	6	<u>化。</u> 【五、坐	【五、	【五、	【五、坐竹	【五、坐竹籃船】	口頭評量	【五、坐竹	
<b>東八週</b>	第一平元 歡樂的時	0	竹籃船】	坐竹籃	坐竹籃	■ <u>五、王</u> 州 監船】	L並、至代監而】   1.運用適當的動詞來描述短語。	實作評量	籃船】	
	刻刻		國-E-A1	船】	船】	1.練習用適	2.按照事情發生的順序,說出經過。	貝丁叮里	【人權教	
	第五課坐竹		認識國語	5-I-5	Aa-I-5	當的動詞來	3.理解「一邊一邊」的句型,並能		育】	
	籃船/第六		文的重要	認識簡	標注注	描述短語。	造句運用。		人E5 欣賞、	
	課小鎮的柿		性,培養	易的記	音符號	2.練習將一	【六、小鎮的柿餅節】		包容個別差	
	餅節		國語文的	敘、抒	的各類	件事情按照	1.透過提問,回答與課文相關問題,理解課		異並尊重自	
			興趣,能	情及應	文本。	發生的順	文內容。		己與他人的	
			運用國語	用文本	Ab-I-1	序,用完整	2.在適當的情境中,運用祝福語表達關心。		權利。	
			文認識自	的特	1,000	的句子說出			【六、小鎮	
			我、表現	徴。	個常用	經過。			的柿餅節】	
			自我,奠	5-I-6	字的字	3.運用仿			【戶外教	
			定終身學	利用圖	形、字	寫、接寫的			育】	
			習的基	像、故	音和字				户 E3 善用	
			礎。	事結構	義。	「一邊			五官的感	
			國-E-B3	等策	Ac-I-2	一邊」			知,培養	
			運用多重	略,協	簡單的	表達自己的			眼、耳、	
			感官感受	助文本	基本句	生活或活動			鼻、舌、觸	
			文藝之	的理解	型。	經驗。			覺及心靈對	
			美,體驗	與內容	Ba-I-1	【六、小鎮			環境感受的	
			生活中的	重述。 6-I-4	順敘法。	的柿餅節】			能力。	
			美感事   物,並發	0-1-4   使用仿	法。 Cb-I-1	1.專注聆聽 教師提問,				
			初,业役   展藝文創	寫、接	CD-1-1   各類文	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )				
			作與欣賞	高等技 寫等技	本中的	答問題,並				
			的基本素	- 巧寫	親屬關	能尊重同學				
			截 本 示     養 。	作。	係、道	配子至75-   的發言。				
			國-E-C3		徳倫	2.認識有諧				
			閱讀各類	小鎮的	理、儀	音的祝福				
			文本,培	柿餅	式風俗	語,知道如				
			養理解與	節】	等文化	何對他人表				
			關心本土	1-I-1	內涵。	達關心之				
			及國際事	養成專	【六、	意。				
			務的基本	心聆聽	小鎮的					

	<b>素養,以</b> 的習	柿餅		
	忍同自我 慣,尊	節】		
	文化,並 重對方	Aa-I-5		
	<b>龙包容、</b> 的發	標注注		
	尊重與欣 言。	音符號		
祖	賞多元文 2-I-3	的各類		
1 1	上。 與他人	文本。		
	【六、小 交談	Ab-I-1		
金	真的柿餅 時,能	1,000		
食	節】 適當的	個常用		
	國-E-A1 提問、	字的字		
	忍識國語 合宜的	形、字		
	文的重要 回答,	音和字		
N	生,培養 並分享	義。		
	國語文的 想法。	Ac-I-3		
	<b>興趣</b> ,能	基本文		
	<b>運用國語</b>	句的語		
	文認識自	氣與意		
	戈、表現	義。		
	自我,奠	Ba-I-1		
	定終身學	順敘		
	<b>国的基</b>	法。		
	楚。	Ca-I-1		
	図-E-B1	各類文		
	里解與運	本中與		
	用國語文	日常生		
	<b>在日常生</b>	活相關		
	舌中學習	的文化		
	豐察他人	內涵。		
	内感受,			
	<b></b>			
	當的回			
	應,以達			
	<b></b>			
	互動的目			
	票。			
	図-E-C2			
1 1 -	與他人互			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	適切運用			
	吾文能力			
	<b>麦達個人</b>			
	想法,理			

第九週	第二單元	6	解不見參及動團的性【與同,與社,隊重。六包意樂學區體合要、於校活會作	【六、	【六、	【六、小鎮	【六、小鎮的柿餅節】	口頭評量	【六、小鎮	
オルゼ	A. 歡刻第的 中的 、		《鎮節國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語以的】E:識的,語趣用認、我終的。E:解國日中察感給的,溝動。E:他時切文柿 A.國重培文,國識表,身基 B.與語常學他受予回以通的 C.人,運能予餅 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力	4小柿節3-利音物習讀受樂4-利件首單原輔字5-讀學段的本6-透讀察累材X鎮餅】4-用讀,閱,閱趣4-1用、或造理助。1-3懂習相文。1-2過及,寫料的 注 學 享讀。 部部簡字,識 與階符 閱觀積作。	小柿節A標音的文A1,個字形音義AC基句氣義B順法C各本日鎮餅】I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-敘。I-類中常的 5注號類。1 用字字字 3文語意 1 1文與生	6的1.符助字記生的2.的語運中3.的詞義用「「4.句關5.寫技「也達活驗八柿運號,字錄活構熟生,用。根語語,同進近理子係運、巧除:自或。餅用的觀形生情詞悉字正在 據境的正音 」」解的。用接,了:己活,節注輔察,字境。本詞確生 句判意確字、。課因 仿寫用:」的動質) 音 生並在中 課 的活 子斷 使 文果 的 :表生經濟	1.理解生字的形音義,並能正確運用。 2.理解本課生字詞語,並能書寫運用。 3.理解句子的語境,正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了也」的句型,並會造句運用。	實作評量	的【育户五知眼鼻覺環能/柿户】 E官,、、及境力解,善感養、、靈受が外,善感養、、靈受以教,用 觸對的	

	bh a gu c		表想解不見參及動團的性質法與同,與社,隊重。人理容於校活會作							
第十週	第故简單導國裳 三事 主第的 題七新 題七新	4	【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文七的】E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E讀本、新 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C各,國衣 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 1 類從國衣	【國新裳1-能話詩故訊有的跟語2-說聽內3-運音輔字能國固符學七王衣】3-理語歌事息適表肢言1-2出聞容-2用符助,利字注號習、的解、、的,切情體。 所的。 注號識也用鞏音的。	【國新裳A標音的文A1,個字形音義A基句氣義Ad故童等七王衣】I-1注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-事詩。、的 5注號類。1 用字字字 3文語意 3、	【的1.提課明感的課2.課故故重意3.的語「字音七新根示文快,速文專本事事述。熟生,衣的、衣據,中的用率。注的,要故《悉字歸」形義國裳朗體詩節正朗》聆聆抓點事《本詞納部、。王】讀會歌奏確讀》聽聽取,大《課	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵,美讀課文。 2.專心聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。 3.理解生字的形音義,運用「衣」部大量識字,並會造詞。	口作實 一	【的【育生生培適態七新生】E活養當度、衣生 1 議思情。國裳命 探題考意	

			中非能了與會係同責關生進識培判力解所的,理任懷態公。養斷,自處關培心感自與民是的以已社善養與,然增意							
第十一週	第故简第的第明三事 七新八」写萬 課衣課的 國裳「小人」 國裳「小人」 医上侧	6	【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國七的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上、新 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C國衣 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 1	【國新裳4-認用至1,字用字5-運單測論略出和明因係解內6-使寫寫巧七王衣】1-識國少00,7。7-用的、等,句段示果,文容4-用、等寫、的 常字 使0 簡預推策找子落的關理本。 仿接技	【國新裳A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等【「明小A七王衣】-I.注符各本-I.00常的、和。-I.本的與。-I.事詩。八聰」熊-I.、的 5 注號類。1 用字字字 3 文語意 3、 的】5	【的1.問文2.訊據出的容3.寫技「怎表生經【明熊1.內話演故七新根,大理息觀自故。運、巧明麼達活驗八」】理容及出事、衣據回意解,察己事 用接,明自或。、的 解,動課。國裳提答。圖並,預內 仿寫用己活 「小 故用作文國裳提答。『上根說測 的」的動 聰 事對,的	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問,回答課文大意。 2.從觀察圖片的線索出發,說出自己預測的故事內容。 3.正確使用「明明怎麼」的句子,並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演,演出課文的故事。	口作實作評計	【的【育生生培適態【明【育人賞別重人七新生】E 活養當度八」人】E、差自的、衣 講思情。、的人 5 包異己權國裳命 探題考意 「小權 欣容並與利國業分 誤,的與 聰】教 個尊他。	

閱讀各類 作。	標注注
文本,從 【八、	音符號
中培養是「聰	的各類
非判斷的 明」的	文本。
能力,以 小熊】	Ab-I-1
了解自己 1-I-3	1,000
與所處社 能理解	個常用
會的關 話語、	字的字
係,培養 詩歌、	形、字
同理心與 故事的	音和字
責任感, 訊息,	<del></del>
關懷自然   有適切	Ac-I-2
生態與增 的表情	簡單的
進公民意 跟肢體	基本句
識。語言。	型。
	Ad-I-3
「聰明」	故事、
的小熊】	童詩
國-E-A2	等。
透過國語	
文學習,	
掌握文本	
要旨、發	
展學習及	
解決問題	
策略、初	
探邏輯思	
維,並透	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	

第十二週	第故简第明三事 八」單萬 課的元花 「小	6	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【「的國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並動。上他時切文達法與同,與社,隊重。八聰小上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的 C人,運能個,包意樂學區體合要 、明熊A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予目 2互能用力人理容 於校活會作 」】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	【「明小2-說聽內3-運音輔字能國固符學4-利件首單原輔八聰」熊-2-出聞容2-用符助,利字注號習-2-用、或造理助、的】 所的。 注號識也用鞏音的。 部部簡字,識	【「明小A標音的文A1,個字形音義A簡基型A故童等八聰」熊-I主符各本-I-00常的、和。-I-單本。-I-事詩。、 的】5 注號類。1 用字字字 2 的句 3、	息與看法。 4.運用仿 寫、接寫的	【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語,並能造詞,運用到文 句中。 2.透過部首理解字的意思,並學會正確用 字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法,並能 說出小熊是否聰明。 4.正確使用「為了」的句型,並能 造句運用。	口紙實評評量量	【明【育人賞別重人 八的人】 E、差自的 「小權 欣容並與利 順數】教 個尊他。	
------	----------------------	---	--	--	---	-------------------------	---	---------	---	--

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的,溝動。E他時切文達法與同,與社,隊重。回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要達及目 2互能用力人理容 於校活會作	字5-了本重息點6-使寫寫巧作。4-解中要與。4-用、等寫。文的訊觀						
第十三週	第故筒第明/象三事 八」第有單萬 课的九多正花 「小課重	6	【「的國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活八聰小上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中、明熊A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學」】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習	【「明小66修句誤【大多重1-能話詩故訊有的跟語八聰」熊1-5改的。九象 ?1-3 理語歌事息適表肢言、 的】 文錯 、有 】 解、、的,切情體。	【「明小A標音的文Ab1,個字形音義AC簡基型A故八聰」熊I-5注符各本I-00常的、和。I-單本。I-事、的】5注號類。1 用字字字 2的句 3、	【明熊1.中的【有1.完子已题經2.同言故3.的語件八」】修使詞九多說整,「」驗專學,事熟生,、、的 改用語、重出的分解的。心的並重悉字運部「小 文不。大?語句享決相 聆發掌點本詞用首聰 句當 象】意 自問關 聽 握。課 部的	【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。 【九、大象有多重?】 1.從課文出發,說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點,並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異,並正確書寫。 4.運用適當的短語,清楚描寫動作。	口鎮筆評量 實作評量	【明【育人包異已權【有【教涯習與能八」人】E存並與利九多生育E解做力、的權 欣個尊他。、重涯】12決決。「小權 欣別重人 大?規 學問定順熊教 賞差自的 象】劃 題的	

·		童詩	輔助,辨識		
		等。	「部、陪」		
並給予適	聽聞的	【九、	字形的差		
當的回	內容。	大象有	異。		
應,以達	3-I-2	多	4.運用短語		
成溝通及	運用注	重?】	句式,使動		
互動的目	音符號	Aa-I-5	作描寫更清		
標。	輔助識	標注注	楚。		
國-E-C2	字,也	音符號			
與他人互	能利用	的各類			
動時,能	國字鞏	文本。			
適切運用	固注音	Ab-I-1			
語文能力	符號的	1,000			
表達個人	學習。	個常用			
		字的字			
		形、字			
	用國字	音和字			
	至少	義。			
	1,000	Ac-I-2			
	字,使	簡單的			
動,體會		基本句			
團隊合作	字。	型。			
的重要		Ad-I-3			
性。		故事、			
【九、大		童詩			
象有多		等。			
重?】		Ba-I-1			
國-E-A2		順敘			
透過國語		法。			
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-A3					
運用國語					

	文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的生,步劃解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目				
第十四週 第十四週 第一	信 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大	個常用 「竟	口頭評量 量	【有【教涯解做力【快【育家家關(足其九多生育E1決決。十樂家】 E庭係親、他大?規 學題的 新 庭 了各互、孫屬象】劃 習與能 年 教 解種動手及	

	運用國語	子、主	基本句	生活或活動		等)。	
						<b>寸</b> 丿゜	
	文充實生	題明確	型。	經驗。			
	活經驗,	的段	Ad-I-3	【十、新年			
	學習有步	落。	故事、	快樂】			
	驟的規劃	6-I-4	童詩	1.說出一個			
	活動和解	使用仿	等。	自己經歷過			
	決問題,	寫、接	Ba-I-1	的特別活動			
	並探索多	寫等技	順敘	和感想,並			
	元知能,	巧寫	法。	專注聆聽同			
	培養創新	作。	(+,	學的報告。			
	精神,以	(+,	新年快				
	增進生活	新年快	樂】				
	適應力。	樂	Aa-I-5				
	國-E-B1	1-I-1	標注注				
	理解與運	養成專	音符號				
	用國語文	心聆聽	的各類				
	在日常生	的習	文本。				
	活中學習	慣,尊	Ab-I-3				
	體察他人	重對方	常用字				
	的感受,	的發	筆畫及				
	並給予適	吉。	部件的				
	當的回	2-I-1	空間結				
	應,以達	以正確	構。				
	成溝通及	發音流	Ac-I-1				
	互動的目	利的說	常用標				
	標。	出語意	點符				
	【十、新	完整的	號。				
	年快樂】	話。	Ac-I-2				
	國-E-A2		簡單的				
	透過國語		基本句				
	文學習,		型。				
	掌握文本		Be-I-2				
	要旨、發		在人際				
	展學習及		溝通方				
	解決問題		面,以				
	策略、初		書信、				
	探邏輯思		卡片等				
	維,並透		慣用語				
	過體驗與		彙及書				
	實踐,處		来及音 寫格式				
	理日常生		為主。				
	活問題。		め主。 Cb-I-1				
	西 问 题 。   國 - E - B 1		各類文				
	図-C-D1		合類人				

第十五週	第冬悄第快四天話 課單的 新年	年國透文掌要展解策探維過實理快上過學握旨學決略邏,體踐日	語常學他受予回以通的 CA,解本際基,自,容與元 、樂A國習文、習問、輯並驗,常文生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文 新】2 語,本發及題初思透與處生工生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文 新】2 語,本發及題初思透與處生工業。 【新樂3-運音輔字能國固符學4-利字注號習2-用行助,利字注號習2-用 、快 注號識也用鞏音的。 部	的文Ab-I-3 等筆部空構。 Ac-I-1	語,藉由國 字謎,輔助 字形的記 憶。	【十、新年快樂】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。 3.理解刪節號的使用方式,並正確運用。 4.正確使用「雖然但是」的句型, 並能造句運用。 5.完成一封書信。	口實作評量量	【快【育家家關(足其等十樂家】E庭係親、他)、】庭 了各互、孫屬新 庭 了各互、孫屬年 教 解種動手及	
			常生 利用部 件、部	Ac-I-1 常用標					

			田知内里	出业占	명 .	贴丛田山				
			理解與運	單造字	號。	號的用法。				
			用國語文	原理,	Ac-I-2	4.運用仿				
			在日常生	輔助識	簡單的	寫、接寫的				
			活中學習	字。	基本句	技巧,用				
			體察他人	5-I-2	型。	「雖然				
			的感受,	認識常	Be-I-2	但是」				
			並給予適	用標點	在人際	表達自己的				
			當的回	符號。	溝通方	生活或活動				
			應,以達	6-I-3	面,以	經驗。				
			成溝通及	寫出語	書信、	5.認識書信				
			互動的目	意完整	卡片等	的格式,練				
			標。	的句	慣用語	習寫一封信				
			國-E-C3	子、主	彙及書	給親友。				
			閱讀各類	題明確	寫格式					
			文本,培	的段	為主。					
			養理解與	落。	Cb-I-1					
			關心本土		各類文					
			及國際事		本中的					
			務的基本		親屬關					
			素養,以		係、道					
			認同自我		德倫					
			文化,並		理、儀					
			能包容、		式風俗					
			尊重與欣		等文化					
			賞多元文		內涵。					
			化。							
第十六週	第四單元	6	【十一、	[+	[+	【十一、遠	【十一、遠方來的黑皮】	口頭評量	【十一、遠	
	冬天的悄		遠方來的	一、遠	一、遠	方來的黑	1.回答課文問題,試說大意。	實作評量	方來的黑	
	悄話		黑皮】	方來的	方來的	皮】	2.理解課文趣味,美讀課文。		皮】	
	第十一課遠		國-E-A1	黑皮】	黑皮】	1.專注聆聽	3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、		【環境教	
	方來的黑皮		認識國語	1-I-1	Aa-I-5	提問,針對	義,並查出同部首的字。		育】	
			文的重要	養成專	標注注	內容提出自	4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難		環 E2 覺知	
			性,培養	心聆聽	音符號	己的想法,	過」的意思,並能正確運用。		生物生命的	
			國語文的	的習	的各類	並能尊重同	_		美與價值,	
			興趣,能	慣,尊	文本。	學的發言。			關懷動、植	
			運用國語	重對方	Ab-I-1	2.發音正			物的生命。	
			文認識自	的發	1,000	確,流利的				
			我、表現	吉。	個常用	讀出課文。				
			自我,奠	2-I-1	字的字	3. 辨識				
			定終身學	以正確	形、字	「月」部和				
			習的基	發音流	音和字	「肉」部,				
			礎。	利的說	義。	理解部首的				
			國-E-B1	出語意		含義,並查				

			理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識解國日中察感給的,溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	完話-1運音輔字能國固符學-1。別至1,字用字-1利件首單原輔字5-了本重息點整。-2用符助,利字注號習1-1識國少00,7。-2用、或造理助。-4解中要與。的 注號識也用鞏音的。 常字 使0 部部簡字,識 文的訊觀的	基句氣義Ad 故童等本的與。I-3、文語意 3、	出字4.詞溫「過思問字4.詞溫「過思」等的 義/ 難				
第十七週	第冬悄第方/我四天話十來第愛單的 一的十冬	6	【遠黑國認文性國興一來】A B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	【一方黑5-14像事等十、來皮 圖故構	【一方黑Aa-I-5注院類。	【方皮】(養(過果過人)) (過果的好給, 與事順→描述) 無情序經 述述	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序,描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意,表現對冬天的認識。 3.運用「〉」部和「火」部大量識字,並會	口頭評量 實作評量	【方皮【育環生美關十來】環】E2 生價動、的 境 覺命值、	

	. 1	T		
運用國語 略,		2.仔細觀察	造詞運用。	物的生命。
文認識自 助文		動物的外表		【十二、我
我、表現 的理		和動作,說		愛冬天】
自我,奠 與內		出動物的特		【環境教
定終身學 重述	形、字	色。		育】
習的基 6-I-2	音和字	【十二、我		環 E1 參與
礎。 透過	<b>引</b> 義。	爱冬天】		戶外學習與
國-E-B1 讀及	見 Ac-I-3	1.以「冬		自然體驗,
理解與運 察,	責 基本文	天」為主題		覺知自然環
用國語文 累寫	乍 句的語	聯想事物,		境的美、平
在日常生 材料	氣 與意	並說明如此		衡、與完整
活中學習 【十	義。	聯想的原		<b>性</b> 。
體察他人 二、	戈 Ad-I-3	因。		
的感受, 愛冬	故事、	2.運用注音		
並給予適 天】	童詩	符號的輔		
當的回 1-I-3	等。	助,發揮創		
應,以達 能理	4 【十	意,記錄		
成溝通及 話語		「冬天會躲		
互動的目 詩歌		藏在哪		
標。  故事		裡」。		
國-E-C1 訊息	Aa-I-5	3.熟悉本課		
閱讀各類 有適		的生字詞		
文本,從 的表		語,了解		
中培養是 跟肢		「冫」和		
非判斷的 語言		「灬(火)」		
能力,以 2-I-2	Ab-I-1	部首字的		
了解自己 說出		形、音、		
與所處社 聽聞		義。		
會的關 內容				
係,培養 3-I-3	形、字			
同理心與 運用				
責任感, 音符				
關懷自然 表達				
生態與增 法,				
進公民意 錄訊	白的語			
識。息。	氣與意			
【十二、 4-I-1				
我愛冬 認識				
天】 用國				
國-E-A1   至少	童詩			
認識國語   1,000				
文的重要 字,				
性,培養 用 70				
注, 培食   用 //	1   對彻以			

		1					T			
			國語文的	字。	自然的					
			興趣,能	4-I-2	感受。					
			運用國語	利用部	Bb-I-4					
			文認識自	件、部	直接抒					
			我、表現	首或簡	情。					
			自我,奠	單造字	1/4					
			定終身學	原理,						
			習的基	輔助識						
			礎。	字。						
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
	第四單元	6	【十二、	(+	<b>(</b> +	【十二、我	【十二、我愛冬天】	口頭評量	【十二、我	
第十八週										
	冬天的悄		我愛冬	二、我	二、我		1.理解課文趣味,美讀課文。	實作評量	愛冬天】	
	悄話/閱		天】	爱冬	愛冬	1.根據朗讀	2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含		【環境教	
	讀階梯		國-E-A1	天】	天】	提示,體會	的豐富情緒。		育】	
	第十二課我		認識國語	5-I-1	Aa-I-5	課文中疊詞	3.練習「○○的」用法,並能造短語運用。		環E1 參與	

<u></u>					<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
愛冬天/我	文的重要 以適切	標注注	連讀的節奏	【我最喜歡上學了】	戶外學習與
最喜歡上學	性,培養 的速率	音符號	感,用正確	1.專心聆聽提問,並回答問題。	自然體驗,
了	國語文的 正確地	的各類	的速率朗讀		覺知自然環
	興趣,能 朗讀文	文本。	課文。		境的美、平
	運用國語 本。	Ab-I-1	2.理解情		<b>衡、與完整</b>
	文認識自 5-I-5	1,000	境,練習口		性。
	我、表現 認識簡	個常用	述包含		【我最喜歡
	自我,奠 易的記	字的字	「啊!」的		上學了】
	定終身學 敘、抒	形、字	句子。		【閱讀素養
	習的基 情及應	音和字	3.練習「○○		教育】
	礎。 用文本	義。	的」用法,		閲 E11 低
	國-E-B1 的特	Ac-I-3	體會用以修		年級:能在
	理解與運 徵。	基本文	飾名詞和動		一般生活情
	用國語文 6-I-3	句的語	詞的差異。		境中,懂得
	在日常生 寫出語	氣與意	【我最喜歡		運用文本習
	活中學習 意完整	義。	上學了】		得的知識解
	體察他人 的句	Ad-I-3	1.注意聆聽		決問題。
	的感受, 子、主	故事、	教師的提		
	並給予適 題明確	童詩	問,針對主		
	當的回 的段	等。	題與細節主		
	應,以達 落。	Bb-I-3	動分享觀察		
	成溝通及 6-I-4	對物或	到的訊息。		
	互動的目 使用仿	自然的			
	標。  寫、接	感受。			
	國-E-C1 寫等技	Bb-I-4			
	閱讀各類 巧寫	直接抒			
	文本,從 作。	情。			
	中培養是 【我最	【我最			
	非判斷的 喜歡上	喜歡上			
	能力,以 學了】	學了】			
	了解自己 1-I-1	Aa-I-5			
	與所處社 養成專	標注注			
	會的關 心聆聽	音符號			
	係,培養 的習	的各類			
	同理心與 慣,尊	文本。			
	責任感, 重對方	Ad-I-3			
	關懷自然 的發	故事、			
	生態與增 言。	童詩			
	進公民意	等。			
	識。	Ba-I-1			
	【我最喜	順敘			
	歡上學	法。			
	7]				
		1	1	I .	1 1

			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			延川シ里感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十九週	閱讀階梯	6	【我最喜	【我最	【我最	【我最喜歡	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜歡	
	我最喜歡上		歡上學	喜歡上	喜歡上	上學了】	1.練習運用推論策略,理解課文內容,清楚	實作評量	上學了】	

	與マ		7 1	與っ▼	與っ▼	1亿加帕窗	丰洁白口仙手法。		【明端主羊	
	學了		了】	學了】	學了】	1.仔細觀察	表達自己的看法。		【閱讀素養	
			國-E-A1	2-I-1	Aa-I-5	圖片,運用	2. 聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。		教育】	
			認識國語	以正確	標注注	推論策略,	3.運用課文的表達方式,說出故事的發展。		閱 E11 低	
			文的重要	發音流	音符號	用完整的句			年級:能在	
			性,培養	利的說	的各類	子提出自己			一般生活情	
			國語文的	出語意	文本。	的看法。			境中,懂得	
			興趣,能	完整的	Ad-I-3	2.注意聆聽			運用文本習	
			運用國語	話。	故事、	故事,理解			得的知識解	
			文認識自	5-I-3	童詩	故事內容。			決問題。	
			我、表現	讀懂與	等。	3.運用策				
			自我,奠	學習階	Ba-I-1	略,預測故				
			定終身學	段相符	順敘	事發展。				
			習的基	的文	法。					
			礎。	本。						
			國-E-B3	5-I-4						
			運用多重	了解文						
			感官感受	本中的						
			文藝之	重要訊						
			美,體驗	息與觀						
			生活中的	點。						
			美感事	,,,,,						
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			砂坐本 ボ   養。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			<b>動時</b> ,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿週	閱讀階梯	6	【我最喜	【我最	【我最	【我最喜歡	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜歡	

				1	1					
	我最喜歡上	歡上學	喜歡上	喜歡上	上學了】	1.依據故事延伸創作,畫出想信	象圖,並與他	實作評量	上學了】	
	學了	了】	學了】	學了】	1.畫出故事	人分享。			【閱讀素養	
		國-E-A1	5-I-6	Aa-I-5	發展的想像				教育】	
		認識國語	利用圖	標注注	圖,並與他				閱 E11 低	
		文的重要	像、故	音符號	人分享。				年級:能在	
		性,培養	事結構	的各類					一般生活情	
		國語文的	等策	文本。					境中,懂得	
		興趣,能	略,協	Ad-I-3					運用文本習	
		運用國語	助文本	故事、					得的知識解	
		文認識自	的理解	童詩					決問題。	
		我、表現	與內容	等。						
		自我,奠	重述。	Ba-I-1						
		定終身學	5-I-7	順敘						
		習的基	運用簡	法。						
		礎。	單的預							
		國-E-B3	測、推							
		運用多重	論等策							
		感官感受	略,找							
		文藝之	出句子							
		美,體驗	和段落							
		生活中的	明示的							
		美感事	因果關							
		物,並發	係,理							
		展藝文創	解文本							
		作與欣賞	內容。							
		的基本素								
		養。								
		國-E-C2								
		與他人互								
		動時,能								
		適切運用								
		語文能力								
		表達個人								
		想法,理								
		解與包容								
		不同意								
		見,樂於								
		多與學校								
		及社區活								
		動,體會								
		團隊合作								
		的重要								
		性。								
Į.	1	·-		l	1					

-			•									
第廿一週	閱讀階梯	6	【我最喜	【我最	【我最	【我最喜歡	【我最喜歡上學了】			口頭評量	【我最喜歡	
	我最喜歡上		歡上學	喜歡上	喜歡上	上學了】	1.依據故事延伸創作,	畫出想像圖:	,並與他	實作評量	上學了】	
	學了		了】	學了】	學了】	1.畫出故事	人分享。				【閱讀素養	
			國-E-A1	5-I-6	Aa-I-5	發展的想像					教育】	
			認識國語	利用圖	標注注	圖,並與他					閱 E11 低	
			文的重要	像、故	音符號	人分享。					年級:能在	
			性,培養	事結構	的各類						一般生活情	
			國語文的	等策	文本。						境中,懂得	
			興趣,能	略,協	Ad-I-3						運用文本習	
			運用國語	助文本							得的知識解	
			文認識自	的理解	童詩						決問題。	
			我、表現	與內容	等。						0000	
			自我,奠	重述。	Ba-I-1							
			定終身學	5-I-7	順敘							
			習的基	運用簡	法。							
			一礎。	單的預	14							
			國-E-B3	測、推								
			運用多重	論等策								
			展 京	略,找								
			感音感文   文藝之									
				出句子								
			美,體驗	和段落								
			生活中的	明示的								
			美感事	因果關								
			物,並發	係,理								
			展藝文創	解文本								
			作與欣賞	內容。								
			的基本素									
			養。									
			國-E-C2									
			與他人互									
			動時,能									
			適切運用									
			語文能力									
			表達個人									
			想法,理									
			解與包容									
			不同意									
			見,樂於									
			參與學校									
			及社區活									
			動,體會									
			團隊合作									
			的重要									
			的重要									

性。

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康輔	軒版第四冊									
課程目標		2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。 3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切的與他人互動,體作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方:	式) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第彩界單引一的一色 元導課顏正世 題第天	4	【天色國透文掌要展解策探維過實理活一的】上過學握旨學決略邏,體踐日問、顏 A.國習文、習問、輯並驗,常題春 2 語,本發及題初思透與處生。	【春顏1-能聆同材出的容2-以發利出完一天色-2學聽的,聆內。1-正音的語整、的】 習不媒說聽 確流說意的	【春顏A標音的文Ab-I-個字形音義Ak基一天色-I-注符各本-I-100常的、和。-I-本、的】5 注號類。1 用字字字 3 文	【的1.媒事事回2.問的問人,為聽播理容問懂以意。 各]不放解,題提完回	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確 答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整 回答問題。	紙筆評量	【的【育 覺命值動生 一顏環 環生美關植。 春】境 2物與懷物			

			國-E-B1 理解與運	話。	句的語 氣與意					
			理		<b> </b>					
			在日常生		Ad-I-3					
			活中學習		故事、					
			體察他人		童詩					
			的感受,		等。					
			並給予適		,					
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的 能力,以							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。	_						
第二週	第一單元	2	【一、春	[-、	[-,	【一、春天		實作評量	【一、春天	
	彩色的世		天的顏	春天的	春天的	的顏色】	1.認識並正確寫出本課生字和注音,能正確	口語評量	的顏色】	
	界细生工		色】	顏色】	颜色】	1.運用注音	造詞,運用到文句中。	紙筆評量	【環境教	
	第一課春天 的顏色		國-E-A2 透過國語	3-I-3 運用注	Aa-I-5 標注注	符號認識本 課生字,並			育】 環 E2 覺知	
	的颜色		透過國語 文學習,	音符號	标注注 音符號	球生于,业 能看字念			生物生命的	
			掌握文本	表達想	的各類	此有于心 音,進而認			主物生 中的 美與價值,	
			要旨、發	法,記	文本。	識更多詞			關懷動、植	
			展學習及	錄訊	Ab-I-1	語。			物的生命。	
			解決問題	息。	1,000					
			策略、初		個常用					
			探邏輯思		字的字					
			維,並透		形、字					
			過體驗與		音和字					

			實理活國理用在活體的並當應成互標國閱踐日問E-解國日中察感給的,溝動。E-讀,常題B-與語常學他受予回以通的 C-各處生。1 運文生習人,適 達及目 1 類		義Ac-I-3 。I-3 文語意 Ad-I-事詩。					
第三週	第彩界第的二單的 課色花元世 春/衣	5	文中非能了與會係同責關生進識【天色國透文本培判力解所的,理任懷態公。一的】臣過學,養斷,自處關培心感自與民 、顏 A國習從是的以己社 養與,然增意 春 2語,	【春顏-I-2 部部		【的1.統學確一, 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1.運用部首(土部)大量識字,並會造詞。 2.在文章中找到正確的訊息與觀點,並說出 春天的顏色,以及意思相近的情緒詞語。 3.仿寫課文的句子,寫出段落。 【二、花衣裳】	實作評量口語評量紙筆評量	【的【育環上 一顏環】 至 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	
			掌握 要學 學 學 題 題 題 題 題	首 單 環 理 理 期 助 。	的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	2.體會課文 所要傳達的 訊息與觀 點。 3.仿寫課文	1.專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖畫 呈現。 2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」		美與價值, 關懷動、 物的生命。 【二、花衣 裳】	

		T	1	'	 	
	邏輯思 5-I-4	字的字	的句子。		【家庭教	
	, 並透 了解文	形、字	【二、花衣		育】	
	體驗與 本中的	音和字	裳】		家 E7 表達	
	踐,處 重要訊	義。	1.正確聆聽		對家庭成員	
	日常生 息與觀	Ac-I-3	句子, 並將		的關心與情	
	問題。點。	基本文			感。	
	-E-B1 6-I-4	句的語	記錄下來。			
理	解與運 使用仿	氣與意	2.仔細觀察			
	國語文 寫、接	義。	插圖,以完			
	日常生 寫等技	Ad-I-3	整語意說明			
活	中學習 巧寫	故事、	「(誰)為			
	察他人 作。	童詩	(誰)(做			
	感受, 【二、	等。	什麼			
	給予適 花衣	【二、	事)。」的			
当	的回 裳】	花衣	句子。			
	,以達 1-I-1	裳】				
	溝通及 養成專	Aa-I-5				
互	動的目 心聆聽	標注注				
標		音符號				
	-E-C1 慣,尊	的各類				
	讀各類 重對方	文本。				
	本,從 的發	Ab-I-1				
	培養是 言。	1,000				
	判斷的 2-I-1	個常用				
	力,以 以正確	字的字				
	解自己 發音流	形、字				
	所處社 利的說					
會	的關 出語意	義。				
	,培養 完整的	Ac-I-2				
	理心與 話。	簡單的				
	任感,	基本句				
	懷自然	型。				
	態與增	Ad-I-3				
	公民意	故事、				
識		童詩				
	二、花	等。				
	裳】					
國.	-E-A3					
運	用國語					
文	充實生					
	經驗,					
學	習有步					
驟	的規劃					

			活動和解							
			決問題,							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	6	【二、花	【二、	【ニ、	【二、花衣	【二、花衣裳】	實作評量	【二、花衣	
71 1 2	彩色的世		衣裳】	花衣	花衣		1.理解常用字的形音義,並正確使用。	口語評量	裳】	
	界		國-E-A3	裳】	裳】	1.運用注音	2.理解句子的語境,正確判讀使用「候」、	紙筆評量	【家庭教	
	第二課花衣		運用國語	3-I-2	Aa-I-5	符號的輔	「後」的時機。		育】	
	裳		文充實生	運用注	標注注	助,學習生	3.運用「因為所以」的句型,理解		家 E7 表達	
			活經驗,	音符號	音符號	活中常用字	課文事件中的因果關係。		對家庭成員	
			學習有步	輔助識	的各類	的形音義。	4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形,		的關心與情	
	1	l	1 1 1 1 1 /	110 -14 004	4 17 77	4 / D H 4/	···   ···	l	114 1917 - 21 17	

			驟的規劃	字,也	文本。	2.根據句子	並以完整的句子描述說明。		感。	
			活動和解	能利用	Ab-I-1	的語境判斷	工八九正11-1 14日至60 71		~~ <b>\</b>	
			決問題,	國字鞏	1,000	詞語的意				
			並探索多	固注音	個常用	義,正確使				
			元知能,	符號的	字的字	用同音字				
			培養創新	學習。	形、字	「候」、				
			精神,以	4-I-1	音和字	「後」。				
			增進生活	認識常	義。	3.連結課				
			適應力。	用國字	Ac-I-2	文、插圖,				
			國-E-B3	至少	簡單的	認識因果句				
			運用多重	1,000	基本句	「因為				
			感官感受	字,使	型。	所以」				
			文藝之	用 700	Ad-I-3	的使用方				
			美,體驗	字。	故事、	式,從句子				
		1	生活中的	5-I-7	童詩	中推論訊息				
		1	美感事	運用簡	等。	的因果關				
		1	物,並發	單的預		係,理解課				
			展藝文創	測、推		文。				
			作與欣賞	論等策		4.藉由觀察				
			的基本素	略,找		插圖和說話				
			養。	出句子		練習,以語				
			國-E-C2	和段落		意完整的句				
			與他人互	明示的		子描述分工				
			動時,能	因果關		合作的情				
			適切運用	係,理		形。				
			語文能力	解文本						
			表達個人	內容。						
			想法,理	6-I-2						
			解與包容	透過閱						
			不同意	讀及觀						
			見,樂於	察,積						
			參與學校	累寫作						
			及社區活	材料。						
			動,體會							
		1	團隊合作							
		1	的重要							
			性。							
第五週	第一單元	6	【三、彩	【三、	【三、	【三、彩色	【三、彩色王國】	口語評量	【三、彩色	
	彩色的世	1	色王國】	彩色王		王國】	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。	紙筆評量	王國】	
	界	1	國-E-A1	國】	國】	1.專注聆聽	2.說出語意完整的句子。	實作評量	【人權教	
	第三課彩色	1	認識國語	1-I-1	Aa-I-5	教師提問,	3.分辨「特/等」、「突/空」的字形,並正		育】	
	王國	1	文的重要	養成專	標注注	並尊重同學	確運用。		人 E5 欣	
			性,培養	心聆聽	音符號	的發言。	4.運用策略了解詞義,並學習數字四字詞		賞、包容個	

第六週	第一單元 6	國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。三文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C 各,養斷,自處關培心感自與民、的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 彩	的慣重的言2-以發利出完話3-運音輔字能國固符學4-利件首單原輔字習,對發。1-正音的語整。2-用符助,利字注號習2-用、或造理助。 三等方 確流說意的 注號識也用鞏音的。 部部簡字,識	的文A常部表(類能AC簡基型AC故童等各本I-用首義分)。I-單本。I-事詩。類。4字的 功 2的句 3、	2.文意子3.符助辨等/形運4.文策下義數語根,完。運號,「」空,用運推略文,字。據說整 用的觀特、」並。用詞,了並四課出的 注輔察/「的正 「義從解學字語句 音 分 突字確 由」上詞習詞	语。	口語評量	別重人 三異己權 彩色色	
第六週	第彩界工世界的第二人	人 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【三 彩 國】 5-I-4 了解文		【三、彩 王國】 1.理解作者 在文達 要傳說	1.在文章中找到正確的訊息,並說出大意。 2.正確使用「被」和「 把」的句型,並練習造句。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【三、彩色 王國】 【人權 教 育】 人E5 欣賞、	

	第三課彩色	性,培養	本中的	音符號	息與看法。	【四、爸爸】		包容個別差	
] ]	王國/單元	國語文的	重要訊	的各類	2.理解	1.專心聆聽故事,回答問題。		異並尊重自	
á	主題引導/	興趣,能	息與觀	文本。	۲	2.從聆聽故事出發,分享「家人的特長」。		己與他人的	
Š	第四課爸爸	運用國語 )		Ab-I-4	被」和			權利。	
		文認識自 (	6-I-2	常用字	۲			【四、爸爸】	
		我、表現	透過閱	部首的	把」的			【人權教	
		自我,奠	讀及觀	表義	<b>句型,表達</b>		,	育】	
		定終身學	察,積	(分	自己的生活			人 E4 表達	
		習的基	累寫作	類)功	或活動經			自己對一個	
		礎。	材料。	能。	驗。			美好世界的	
		國-E-B1	【四、	Ac-I-2	3.透過觀			想法,並聆	
		理解與運	爸爸】	簡單的	察,找出事		3	聽他人的想	
		用國語文	1-I-3	基本句	物的獨特		;	法。	
		在日常生	能理解	型。	點,並記錄				
		活中學習	話語、	Ad-I-3	下來。				
		體察他人	詩歌、	故事、	【四、爸				
		的感受,	故事的	童詩	爸】				
		並給予適	訊息,	等。	1.專注聆聽				
		當的回	有適切	【四、	習作的聆聽				
		應,以達	的表情	爸爸】	故事,針對				
		成溝通及	跟肢體	Aa-I-5	故事提出想				
		互動的目	語言。	標注注	法,並尊重				
		標。 2	2-I-1	音符號	同學的發				
		國-E-C1	以正確	的各類	吉。				
		閱讀各類	發音流	文本。	2.根據故事				
		文本,從 ;	利的說	Ab-I-1	說出語意完				
		中培養是	出語意	1,000	整的句子,				
		非判斷的	完整的	個常用	分享「家人				
		能力,以	話。	字的字	的特長」。				
		了解自己		形、字					
		與所處社		音和字					
		會的關		義。					
		係,培養		Ac-I-3					
		同理心與		基本文					
		責任感,		句的語					
		關懷自然		氣與意					
		生態與增		義。					
		進公民意		Ad-I-3					
		識。		故事、					
		【四、爸		童詩					
		爸】		等。					
		國-E-A1							
		認識國語							
		MO DON END DE							

	1						T			1	
			文的重要								
			性,培養								
			國語文的								
			興趣,能								
			運用國語								
			文認識自								
			我、表現								
			自我,奠								
			定終身學								
			習的基								
			礎。								
			國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文								
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			一型助的口 標。								
			國-E-C1								
			閱讀各類								
			文本,從								
			中培養是								
			非判斷的								
			能力,以								
			了解自己 與所處社								
			會的關係,由美								
			係,培養								
			同理心與								
			責任感,								
			關懷自然								
			生態與增								
			進公民意								
	ble out -		識。	-		<b>T</b> (5				<b>7</b> 22 <b>5</b>	
第七週	第二單元	6	【四、爸	【四、	【四、	【四、爸	【四、爸爸】	/	口語評量	【四、爸爸】	
	有你真好		爸】	爸爸】	爸爸】	爸】	1.理解生字的形音義,並正確造詞		實作評量	【人權教	
	第四課爸爸		國-E-A1	3-I-2	Aa-I-5	1.運用注音	2.能分辨「日」、「目」兩個部首的		紙筆評量	育】	

			ı	T	1 .	<u> </u>		<del> </del>	
	/第五課我	認識國語	運用注	標注注	符號的輔	並大量識字及造詞。	作業評量	人E4 表達	
	的家人	文的重要	音符號	音符號	助,觀察生	3.理解課文趣味,美讀課文。		自己對一個	
		性,培養	輔助識	的各類	字的形音	4.理解「當的時候」的句子,並造		美好世界的	
		國語文的	字,也	文本。	義,並思考	<b>台運用。</b>		想法,並聆	
		興趣,能	能利用	Ab-I-1	在生活情境	【五、我的家人】		聽他人的想	
		運用國語	國字鞏	1,000	中的運用。	1. 聆聽同學發表,給予回饋。		法。	
		文認識自	固注音	個常用	2.熟悉本課			【五、我的	
		我、表現	符號的	字的字	的生字詞			家人】	
		自我,奠	學習。	形、字	語,歸納			【家庭教	
		定終身學	4-I-2	音和字	「日」部、			育】	
		習的基	利用部	義。	「目」部的			家 E2 了解	
		礎。	件、部	Ac-I-3	字,理解部			家庭組成與	
		國-E-B1	首或簡	基本文	首的含義。			型態的多樣	
		理解與運	單造字	句的語	3.根據朗讀			性。	
		用國語文	原理,	氣與意	提示美讀課			家E5 了解	
		在日常生	輔助識	義。	文,體會課			家庭中各種	
		活中學習	字。	Ad-I-3	文中疊詞連			關係的互動	
		體察他人	5-I-1	故事、	讀的節奏			(親子、手	
		的感受,	以適切	童詩	感,用正確			足、祖孫及	
		並給予適	的速率	等。	的速率朗讀			其他親屬	
		當的回	正確的	【五、	課文。			等)。	
		應,以達	朗讀文	我的家	4.運用仿			【生涯規劃	
		成溝通及	本。	人】	寫、接寫的			教育】	
		互動的目	6-I-4	Aa-I-5	技巧,用			涯 E9 認識	
		標。	使用仿	標注注	「當的			不同類型工	
		國-E-C1	寫、接	音符號	時候」			作/教育環	
		閱讀各類	寫等技	的各類	表達自己的			境。	
		文本,從	巧寫	文本。	生活或活動				
		中培養是	作。	Ac-I-2	經驗。				
		非判斷的	【五、	簡單的	【五、我的				
		能力,以	我的家	基本句	家人】				
		了解自己	人】	型。	1.專心聆聽				
		與所處社	1-I-1	Be-I-1	同學的發				
		會的關	養成專	在生活	表,並給予				
		係,培養	心聆聽	應用方	回饋。				
		同理心與	的習	面,如					
		責任感,	慣,尊	自我介					
		關懷自然	重對方	紹、日					
		生態與增	的發	記的格					
		進公民意	吉。	式與寫					
		識。		作方					
		【五、我		法。					
		的家人】		Cb-I-1					
L. L	L	1	1	I.	1	<u> </u>	_L		

		1	1	1				1		
			國-E-A1		各類文					
			認識國語		本中的					
			文的重要		親屬關					
			性,培養		係、道					
			國語文的		德倫					
			興趣,能		理、儀					
			運用國語		式風俗					
			文認識自		等文化					
			我、表現		內涵。					
			自我,奠		1 1 12					
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
		1	性。							
第八週	第二單元	5	【五、我	【五、	【五、	【五、我的	【五、我的家人】	實作評量	【五、我的	
L		1	1	I	l			ı	l	

					<del>-</del>	A Ab Ab I am I Na ab A	1	I	1
	有你真好	的家人】	我的家	我的家		1.書寫本課生字詞語。	紙筆評量	家人】	
	第五課我的	國-E-A1	人】	人】	1.熟悉本課	2.辨識「口」部和「口」部,並查出同部首	作業評量	【家庭教	
	家人	認識國語	2-I-1	Aa-I-5	的生字詞	的字。		育】	
		文的重要	以正確	標注注	語。	3.圈選合適的人稱代名詞。		家E2 了解	
		性,培養	發音流	音符號	2.辨識			家庭組成與	
		國語文的	利的說	的各類	「口」部和			型態的多樣	
		興趣,能	出語意	文本。	「口」部,			性。	
		運用國語	完整的	Ac-I-2	理解部首的			家E5 了解	
		文認識自	話。	簡單的	含義,並查			家庭中各種	
		我、表現	3-I-2	基本句	出同部首的			關係的互動	
		自我,奠	運用注	型。	字。			(親子、手	
		定終身學	音符號	Be-I-1	3.理解並運			足、祖孫及	
		習的基	輔助識	在生活	用人稱代名			其他親屬	
		礎。	字,也	應用方	詞。			等)。	
		國-E-B1	能利用	面,如				【生涯規劃	
		理解與運	國字鞏	自我介				教育】	
		用國語文	固注音	紹、日				涯 E9 認識	
		在日常生	符號的	記的格				不同類型工	
		活中學習	學習。	式與寫				作/教育環	
		體察他人	4-I-2	作方				境。	
		的感受,	利用部	法。					
		並給予適	件、部	Cb-I-1					
		當的回	首或簡	各類文					
		應,以達	單造字	本中的					
		成溝通及	原理,	親屬關					
		互動的目	輔助識	係、道					
		標。	字。	德倫					
		國-E-C2		理、儀					
		與他人互		式風俗					
		動時,能		等文化					
		適切運用		內涵。					
		語文能力							
		表達個人							
		想法,理							
		解與包容							
		不同意							
		見,樂於							
		參與學校							
		及社區活							
		動,體會							
		團隊合作							
		的重要							
		性。							
L	t			·	I.	1	1	1	

	1	1 _	T -	_	_	1 <b>-</b> .			<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	
第九週	第二單元	5	【五、我	【五、	【五、	【五、我的		實作評量	【五、我的	
	有你真好		的家人】	我的家	我的家	家人】	1.正確使用「不管都」的句型,並	紙筆評量	家人】	
	第五課我的		國-E-A1	人】	人】	1.運用仿	造句運用。	作業評量	【家庭教	
	家人/第六		認識國語	5-I-5	Aa-I-5	寫,用「不	2.練習寫一篇日記。	口語評量	育】	
	課愛笑的大		文的重要	認識簡	標注注	管	【六、愛笑的大樹】		家E2 了解	
	樹		性,培養	易的記	音符號	都 寫	1.完整的說出向他人表達情緒的話語。		家庭組成與	
			國語文的	敘、抒	的各類	出完整的句	2.理解「教」的讀音、字義和用法,並造句		型態的多樣	
			興趣,能	情及應	文本。	子。	運用。		性。	
			運用國語	用文本	Ac-I-2	2.應用日記			家 E5 了解	
			文認識自	的特	簡單的	的應用文形			家庭中各種	
			我、表現	徵。	基本句	式,記錄生			關係的互動	
			自我,奠	6-I-4	型。	活中發生的			(親子、手	
			定終身學	使用仿	Be-I-1	事情。			足、祖孫及	
			習的基	寫、接	在生活	【六、愛笑			其他親屬	
			礎。	寫等技	應用方	的大樹】			等)。	
			國-E-B1	巧寫	面,如	1.用心觀			【生涯規劃	
			理解與運	作。	自我介	察、理解課			教育】	
			用國語文	【六、	紹、日	文插圖,以			涯 E9 認識	
			在日常生	愛笑的	記的格	完整的語意			不同類型工	
			活中學習	大樹】	式與寫	說出向他人			作/教育環	
			體察他人	1-I-1	作方	表達的情			境。	
			的感受,	養成專	法。	緒,並尊重			【六、爱笑	
			並給予適	心聆聽	Cb-I-1	同學的發			的大樹】	
			當的回	的習	各類文	言。			【人權教	
			應,以達	慣,尊	本中的				育】	
			成溝通及	重對方	親屬關	符號的輔			人 E4 表達	
			互動的目	的發	係、道				自己對一個	
			標。	言。	德倫	「教」的讀			美好世界的	
			國-E-C2	2-I-1	理、儀	音、字義和			想法,並聆	
			與他人互	以正確	式風俗	用法。			聽他人的想	
			動時,能	發音流	等文化				法。	
			適切運用	利的說	內涵。					
			語文能力	出語意	【六、					
			表達個人	完整的	爱笑的					
			想法,理	話。	大樹】					
			解與包容		Aa-I-5					
			不同意		標注注					
			見,樂於		音符號					
			參與學校		的各類					
			及社區活		文本。					
			動,體會		Ab-I-1					
			團隊合作		1,000					
			的重要		個常用					

1		T	1	1	
性。	字的字				
【六、愛	形、字				
笑的大	音和字				
樹】	義。				
國-E-A2	Ac-I-3				
透過國語	基本文				
文學習,	句的語				
掌握文本					
	<b>氣與意</b>				
要旨、發	義。				
展學習及	Ad-I-2				
解決問題	篇章的				
策略、初	大意。				
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目標。					
標。 R C C1					
國-E-C1					
閱讀各類					
文本,從					
中培養是					
非判斷的					
能力,以					
了解自己					
與所處社					
會的關					
係,培養					
同理心與					
責任感,					

	ı	1		1			T	1		
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十週	第二單元	5	【六、爱	【六、	【六、	【六、愛笑	【六、愛笑的大樹】	口語評量	【六、爱笑	
	有你真好		笑的大	爱笑的	爱笑的	的大樹】	1.分享自己表達情緒的經驗。	實作評量	的大樹】	
	第六課愛笑		樹】	大樹】	大樹】	1.根據課文	2.運用推論策略,察覺課文中人物的感受。		【人權教	
	的大樹		國-E-A2	3-I-2	Aa-I-5	說出語意完	3.理解「終於」的句子,並造句運		育】	
			透過國語	運用注	標注注	整的句子,	用。		人 E4 表達	
			文學習,	音符號	音符號	分享自己表	4.找出文句的錯誤並正確修改。		自己對一個	
			掌握文本	輔助識	的各類	達情緒的相			美好世界的	
			要旨、發	字,也	文本。	關經驗。			想法,並聆	
			展學習及	能利用	Ab-I-1	2.運用推論			聽他人的想	
			解決問題	國字鞏	1,000	的閱讀策			法。	
			策略、初	固注音	個常用	略,找出文				
			探邏輯思	符號的	字的字	句中的提示				
			維,並透	學習。	形、字	與線索,察				
			過體驗與	4-I-1	音和字	覺課文中人				
			實踐,處	認識常	義。	物的感受。				
			理日常生	用國字	Ac-I-3	3.運用仿				
			活問題。	至少	基本文	寫、接寫的				
			國-E-B1	1,000	句的語	技巧,用				
			理解與運	字,使	氣與意	「終				
			用國語文	用 700	義。	於」寫				
			在日常生	字。	Ad-I-2	出完整的句				
			活中學習	5-I-7	篇章的	子。				
			體察他人	運用簡	大意。	4.根據課文				
			的感受,	單的預		內容,修改				
			並給予適	測、推		文句的錯				
			當的回	論等策		誤,寫出正				
		1	應,以達	略,找		確的句子。				
			成溝通及	出句子						
		1	互動的目	和段落						
		1	標。	明示的						
		1	國-E-C1	因果關						
			閱讀各類	係,理						
		1	文本,從	解文本						
		1	中培養是	內容。						
			非判斷的	6-I-4						
		1	能力,以	使用仿						1
		1	了解自己	寫、接						
		1	與所處社	寫等技						
		[	會的關	巧寫						

			係,培養	作。						
			同理心與	6-I-5						
			責任感,	修改文						
			關懷自然	句的錯						
			生態與增	誤。						
			進公民意							
			識。							
第十一週	第三單元	6	【七、月	【七、	【七、	【七、月光	【七、月光河】	觀察評量	【七、月光	
	故事妙妙		光河】	月光	月光	河】	1.專心聆聽故事,回答問題。	口語評量	河】	
	屋		國-E-A2	河】	河】	1.專注聆聽	2.回答課文問題,試說大意。	實作評量	【人權教	
	單元主題引		透過國語	1-I-2	Aa-I-5	課本、習作	3.注意生字的形音義,並書寫應用。	習作評量	育】	
	導/第七課		文學習,	能學習	標注注	的聆聽故	4.運用「昔」部件,認識「惜、錯、醋、		人 E2 關心	
	月光河		掌握文本	聆聽不	音符號	事,複述故	借」字,並造詞應用。		周遭不公平	
			要旨、發	同的媒	的各類	事內容。			的事件,並	
			展學習及	材,說	文本。	2.以語意完			提出改善的	
			解決問題	出聆聽	Ab-I-1	整的話回答			想法。	
			策略、初	的內	1,000	提問,試說				
			探邏輯思	容。	個常用	大意。				
			維,並透	2-I-1	字的字	3.加強認識				
			過體驗與	以正確	形、字	生字的形音				
			實踐,處	發音流	音和字	義,寫出正				
			理日常生	利的說	義。	確的國字。				
			活問題。	出語意	Ac-I-3	4.運用相同				
			國-E-B1	完整的	基本文	的「昔」部				
			理解與運	話。	句的語	件,透過部				
			用國語文	3-I-2	氣與意	件統整生				
			在日常生	運用注	義。	字,學習正				
			活中學習	音符號	Ad-I-3	確的字及造				
			體察他人	輔助識	故事、	詞。				
			的感受,	字,也	童詩					
			並給予適	能利用	等。					
			當的回	國字鞏	,					
			應,以達	固注音						
			成溝通及	符號的						
			互動的目	學習。						
			標。	4-I-2						
			國-E-C1	利用部						
			閱讀各類	件、部						
			文本,從	首或簡						
			中培養是	單造字						
			非判斷的	原理,						
			能力,以	輔助識						
			了解自己	字。						

第十二週	第三單元	6	與會係同責關生進識 【於所的,理任懷態公。七次處關培心感自與民、入社養與,然增意 月	【七、	【七、	【七、月光	【七、月光河】	觀察評量	【七、月光	
	故屋第河黄湖里,以上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		光國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非河上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判】A.國習文、習問、輯並驗,常題B.與語常學他受予回以通的 【人名,養斷2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 1類從是的	月河5-以的正朗本 6-寫意的子題的落【黃蛋1-能話詩故訊有的跟語2-與交時光】1-適速確讀。3-出完句、明段。八狗】1-3理語歌事息適表肢言1-他談,切率的文 語整 主確 、生 解、、的,切情體。 人 能	月河A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等【黄蛋A標音的文A1,光】I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-事詩。八狗】I-注符各本I-005注號類。1 用字字字 3 文語意 3 、  、生 5 注號類。1	達活驗【生1.同物情推個自或。八蛋專學動與斷性已話、、】注描作對人特的動 黃 聆繪、話物點,此經經經過,	<ol> <li>1.運用適當的語氣,表現情境的不同和人物的心情。</li> <li>2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思,並正確運用。</li> <li>3.理解「除了都」的句型,並造句運用。</li> <li>【八、黃狗生蛋】</li> <li>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</li> <li>2.模擬故事角色的動作、表情,並用適當的語氣說出對話。</li> </ol>	日實習作評	河【育人周的提想【生【育生生培適態】人】至遭事出法八蛋生】E活養當度權關公,善黃命探題考意教心平並的狗教討,的與	

	1 1		
能力,以適當的	個常用 點。		
了解自己 提問、	字的字		
與所處社 合宜的	形、字		
會的關 回答,	音和字		
係,培養 並分享	義。		
同理心與 想法。	Ac-I-2		
責任感,	簡單的		
關懷自然	基本句		
生態與增	型。		
進公民意	Ad-I-3		
識。	故事、		
【八、黄	童詩		
狗生蛋】	等。		
國-E-A2	Ba-I-1		
透過國語	順敘		
文學習,	法。		
掌握文本	""		
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
ヘケール		1	

第十三週第故屋第生課	対	的以已社 養與,然增意 黃】2.語,本發及題初思透與處生。」運文生習人,適 達及目 【黃蛋J-利音物習讀受樂4-認用至1,字用字5-了本重息點6-使寫 八狗】4-用讀,閱,閱趣-1:識國少00,70。4 解中要與。4-用、八狗 大生 注 學 享讀。 常字 使0 文的訊觀 仿接	Aa標音的文Ab1,個字形音義AC簡基型Ad故童等B順法【神-I-注符各本-I-000常的、和。I-單本。I-事詩。I-敘。九筆-5注號類。1 用字字字 2的句 3、	【生1.符助「音用2.的語「的造3.找物情詞人特4.寫技「就達活驗八蛋運號,傳、法熟生,鴨字詞從出動或語物點運、巧如:自或。、】用的理」字。悉字觀、形運文描作對,的。用接,果:己活黃、注輔解的義。本詞察鴉,用本述、話推個 仿寫用:」的動狗 音 讀和 課 」並。中人表的斷性 的 :表生經	【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義,並造詞運用。 2.分辨「鴨、鴉」的字形,並正確運用。 3.找出句子裡的重要訊息,推斷人物的個性特點。 4.理解「如果就」的句型,並造句運用。 5.排出正確的語序,說出意思正確的句子。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表,尊重報告的同學。	觀實口習解評評計	【生【育生生培適態【馬【育人周的提想八蛋生】E活養當度九良人】E遭事出法、】 如 不	
------------	---	--	---	---	---	----------	--	--

		, ,	
	主注 正確的排列		
文本,從   6-I-5   音名	夺號 順序。		
中培養是 修改文 的名	>類 【九、神筆		
非判斷的 句的錯 文本	本。 馬良】		
能力,以 誤。 Ab.			
了解自己 【九、 1,00			
	常用 內容,尊重		
	的字 同學的發		
	字 言。		
	河 口		
青任感, 心聆聽   義			
関懷自然   的習   Ac-			
	月標		
進公民意 重對方 點			
識。的發號			
【九、神 言。 Ac-			
	<b>本文</b>		
	<b>內語</b>		
	與意		
文學習, 義			
掌握文本 Ad-			
要旨、發故			
展學習及 童詞			
解決問題等	•		
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
的			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			

的感受, 用國字 氣與意 活或活動經 並給予適 至少 義。 驗。 當的回 1,000 Ad-I-3 4.理解專名	第十四週	第故屋第馬軍妙 課 一元妙 華	6	並給予適	至少	文Ab-I-000常的、和。I-用符。I-本的與。。1 用字字字 1標 3文語意	的造3.寫技「然達活驗字詞運、巧自或。形運用接,己活動,用仿寫用不」的動,是經經	1.從課文出發,說出自己擁有「神筆」的創 意想像。	口實習作評量量	【馬【育人周的提想 九良人】E遭事出法 神 權 關公,善	
--	------	-----------------	---	------	----	--	--	------------------------------	---------	------------------------------------	--

第	互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【筆國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。九馬上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中的 C各,養斷,自處關培心感自與民 、良A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學目 1類從是的以己社 養與,然增意 神】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習	用字5-認用符 【神良6-寓意的子題的落【小邀1-養心的慣重的言700 常點。	節奏。 2.運用正確 的發音、完 整語意的句	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離,描述所 觀察的景物。 【十、小熊的邀請】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2.理解課文趣味,美讀課文,並表達自己的 想法。 3.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達感 受。	口實習作評評評計量量量	【馬【育人周的提想【的【教閱一境運得決閱養的九良人】E.遭事出法十邀閱育EI般中用的問E喜態、】在件改。、請讀】1 生,文知題12 愛度神 權 關公,善 小】素 能活懂本識。培閱。筆 教 心平並的 熊 養 在情得習解 讀	
---	--	---	---------------------------------	--	-------------	--	--

 	T			1	
當的回 交談	Ad-I-3	符號的輔			
應,以達 時,能	故事、	助,在課本			
成溝通及 適當的	童詩	上標注自己			
互動的目 提問、	等。	的心得感			
標。    合宜的	【十、	受。			
國-E-C1 回答,	小熊的				
閱讀各類 並分享	邀請】				
文本,從 想法。	Aa-I-2				
中培養是 3-I-4	聲調及				
非判斷的 利用注	其正確				
能力,以音讀	的標注				
了解自己 物,學	方式。				
與所處社 習閱	Ab-I-1				
會的關 讀,享	1,000				
係,培養 受閱讀	個常用				
同理心與 樂趣。	字的字				
同理心與   無趣。   責任感,	形、字				
關懷自然	音和字				
生態與增	義。				
進公民意	Ac-I-3				
識。	基本文				
【十、小	句的語				
熊的邀	氣與意				
請】	義。				
國-E-A2	Ad-I-3				
透過國語	故事、				
文學習,	童詩				
掌握文本	等。				
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習				1	

第十六週 第 関多第 的一套	體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【熊請國透文掌要展解策探維過實理活化受予回以通的 C2 互能用力人理容 於校活會作 小 2 語,本發及題初思透與處生。人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 小 2 語,本發及題初思透與處生。十餘請1.2 期、或造理助。1.6 用、結策,常題十熊請2.1 期、或造理助。6.6 用、結策,常題 、	小熊的 的邀請】 1.認識製 2.繪射 Aa-I-2	有「良」的字,並造詞運用。 結構圖。 作業	是評評 量量量 【的【教閱一境運得決閱喜態【讀【教 小】素 能活懂本識。培讀 、園素 小】素 能活懂本識。培讀 、園素 態 養 在情得習解 養的 小】養
----------------	--	----------------------------	-----------------------------	---

	T	1 .		
	內容 義。	1.專注聆聽		情境中,懂
	述。 Ad-I-3	同學發言,		得運用文本
活中學習 6-	I-2 故事、	聽出重點,		習得的知識
體察他人 透	過閱 童詩	並尊重同學		解決問題。
的感受, 讀	及觀等。	的發言。		
並給予適 察	1,積 【十	2.用正確發		
當的回累	寫作 一、小	音發表看		
應,以達 材	·料。 讀者樂	法,語速要		
成溝通及	十  園】	流暢,語意		
互動的目 一	・、小 Aa-I-2	完整清楚。		
標。	者樂 聲調及			
	其正確			
	I-1 的標注			
	成專 方式。			
	:聆聽   Ab-I-1			
	習 1,000			
	, 尊 個常用			
	對方 字的字			
	一發 形、字			
	。 音和字			
	I-3 義。			
	他人 Ac-I-1			
	談常用標			
	,能 點符			
	當的 號。			
	問、 Ac-I-2			
	宜的 簡單的			
	答, 基本句			
	分享 型。			
	法。			
國-E-A1				
認識國語				
文的重要				
性,培養				
國語文的				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
一一一一一一一一一				
"处				

		1	m n n n							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			风 明 合 知 文 本 , 從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十七週	第四單元	6	<b>【</b> +-、	[+	<b>(</b> +	【十一、小	【十一、小讀者樂園】	口語評量	【十一、小	
71. 1 - 1	閱讀樂趣		小讀者樂	- 、小	一、小	讀者樂園】	1.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達感	實作評量	讀者樂園】	
	多		園】	讀者樂	讀者樂	1.運用注音	受。	作業評量	【閱讀素養	
	第十一課小		國-E-A1	園】	園】	符號的輔助	2.運用部首(食部)大量識字,並造詞運	習作評量	教育】	
	讀者樂園		認識國語	3-I-4	Aa-I-2	閱讀書籍,	用。	1 1 1 1 ±	現 E11 能	
	スコハ四		文的重要	利用注	聲調及	將自己的感	3.認識書名號,認真完成習作。		在一般生活	
			性,培養	音讀	其正確		4.運用「不但而且」造句。		情境中,懂	
			國語文的	物,學			1.2/4 \range \		得運用文本	
			國語文的 興趣,能	習閱	的 标注 方式。	- 旅拼百記錄 - 下來。			付建	
			<b>興趣</b> , 能 運用國語	百別 讀,享	カム。 Ab-I-1				百侍的知識 解決問題。	
						2.透過部首			胖洪问題。	
			文認識自	受閱讀	1,000	統整生字,				
			我、表現	樂趣。	個常用	學習使用正				
			自我,奠	4-I-2	字的字	確的字。				
			定終身學	利用部	形、字	3.理解書名				

			習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識的。E-解國日中察感給的,溝動。E-讀本培判力解所的,理任懷態公。基 B-與語常學他受予回以通的 C-各,養斷,自處關培心感自與民基 1 運文生習人,適 達及目 1 類從是的以已社 養與,然增意	件首單原輔字-I認用符5-能圖室功6-寫意的子題的落、或造理助。2-識標號-8 認書)能-3 出完句、明段。部簡字,識 常點。 識館的。 語整 主確	音義Ac"H符。I-1單本。字 1標  2的句	號並用4.但且接驗句的正。運生,。用確 「而」經習不可, 一個				
第十八週	第四單元 閱讀樂趣 多第十二課巨 人山	6		【二人1-K心的慣重的言-I-3專聽 尊方 2-I-3	【二人Aa-I-5 十、山】5 注符各本-I-1 1,000 用字	邊思考,並 在適提出問 題。 2.運用注音	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享,並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書,並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義,並正確判讀字的意 義和讀音。 4.從課文中找到因果關係,推論詞語的含 義。	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【人【教多到共實 上,文化 大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 入 一 入 一 一 一 一 一 一	

成溝通及 與他人	形、字	助,閱讀課		
互動的目 交談	音和字	外讀物,並		
標。  時,能	義。	有條理且合		
國-E-C1 適當的	Ac-I-3	宜的與同學		
閱讀各類 提問、	基本文			
文本,從 合宜的		問題。		
中培養是 回答,	氣與意	3.學習生活		
非判斷的 並分享	義。	中常用字的		
能力,以想法。	Ad-I-3	形音義,並		
7 所自己 3-I-4	故事、	利用句子情		
與所處社 利用注		境,判讀字		
會的關 音讀	学。	的意義和讀		
係,培養 物,學	•	音。		
同理心與 習閱		4.連結課		
青任感, 讀,享		4.建結試文、插圖,		
貝任慰, 」頭,子 關懷自然   受閱讀		义、抽画, 從句子和段		
性態與增 樂趣。		落中推論出		
進公民意 4-I-1		訊息的因果		
		關係,理解		
		詞語在課文		
與他人互 至少 1,000		中的含義。		
動時,能 1,000				
適切運用 字,使				
語文能力 用 700				
表達個人 字。				
想法,理 5-I-7				
解與包容 運用簡				
不同意單的預				
見,樂於 測、推				
參與學校 論等策				
及社區活 略,找				
動,體會 出句子				
團隊合作 和段落				
的重要 明示的				
性。 因果關				
係,理				
解文本				
內容。				
5-I-9				
喜愛閱				
讀,並				
樂於與				
他人分				

				享閱讀 心得。							
第十九週	第閱多第人 四讀 二	6	【巨國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識國與動適語表想解不見十人E解國日中察感給的,溝動。E:讀本培判力解所的,理任懷態公。E.他時切文達法與同,二山B.與語常學他受予回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民 C.人,運能個,包意樂、】1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 2 互能用力人理容 於	记【二人6透讀察累材6-寫意的子題的落行十、山2 過及,寫料-3 出完句、明段。   巨】 閱觀積作。  語整  主確	【二人A標音的文Ab.1.個字形音義Ac基句氣義Ad故童等十、山I-1注符各本I-100常的、和。I-本的與。I-事詩。巨】5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【人1.與用巧物色十山透聯仿,的。	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想	,寫出人物的外形特色。	觀口紙實料評評計算量	【人【教多到共實十山多育E不存。、 文 理文事	

			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜	6	【閱讀階 梯江奶奶	【閱讀 階梯江	【閱讀 階梯江	【閱讀階梯 江奶奶的雜	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問,並回答問題。	口語評量 實作評量	【閱讀階梯 江奶奶的雜	
	上		的雜貨	奶奶的	奶奶的	上	2.能從插圖或標題中找線索,猜測課文內	貝仆可里	貨店】	
	貝 /白		店】	雜貨	雜貨	1.注意聆聽	容。		【環境教	
			國-E-A1	店】	店】	教師的提	3.練習使用推論策略,理解詞語意思。		育】	
			認識國語	1-I-1	Aa-I-5	問,針對主	4. 聆聽故事,說出故事重點。		環 E4 覺知	
			文的重要	養成專	標注注	題與細節,	5.找出重要訊息,理解故事內容。		經濟發展與	
			性,培養	心聆聽	音符號	主動分享觀			工業發展對	
			國語文的	的習	的各類	察到的訊			環境的衝	
			興趣,能	慣,尊	文本。	息。			擊。	
			運用國語	重對方	Ac-I-3	2.課前預				
			文認識自	的發	基本文	測,幫助理				
			我、表現	言。	句的語	解課文內				
			自我,奠	1-I-3	氣與意	容。				
			定終身學	能理解	義。	3.使用推論				
			習的基	話語、	Ad-I-3	策略,理解				
			礎。	詩歌、	故事、	詞語意思。				
			國-E-B3	故事的	童詩	4.注意聆聽				
			運用多重 感官感受	訊息, 有適切	等。 Ba-I-1	故事,理解 故事內容,				
				月週切 的表情	Ma-1-1   順敘	战事内容, 說出故事重				
			美,體驗	跟肢體	法。	助山 战 于 里 點。				
			生活中的	<b>・                                    </b>	14	5.從文本中				
			美感事	2-I-1		找出重要訊				
			物,並發	以正確		息,理解故				
			展藝文創	發音流		事內容。				
			作與欣賞	利的說						
			的基本素	出語意						
			養。	完整的						
			國-E-C2	話。						
			與他人互	5-I-3						
			動時,能	讀懂與						
			適切運用	學習階						
			語文能力	段相符						
			表達個人	的文						
			想法,理	本。						
			解與包容	5-I-4						

			不見參及動團的性同,與社,隊重。餘樂學區體合要於校活會作	了本重息點 5-利像事等略助的與重解中要與。 6- 用、結策,文理內述文的訊觀   圖故構  協本解容。						
第廿一週	<b>関連外班的</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b>	6	【梯的店國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的閱江雜】上識的,語趣用認、我終的。上用官藝,活感,藝與基讀奶貨 A國重培文,國識表,身基 B多感之體中事並文欣本階奶 1語要養的能語自現奠學 3 重受 驗的 發創賞素	【階奶雜店5-運單測論略出和明因係解內閱梯奶貨】I-7用的、等,句段示果,文容讀江的 簡預推策找子落的關理本。	【階奶雜店A標音的文A基句氣義A故童等B順法閱梯奶貨】-I-注符各本-I-本的與。-I-事詩。-I-敘。讀江的  5 注號類。3 文語意 3 、	【江貨1.提點事討容證奶店根供,結論。證例別, 教要識,關關例, 教要識,關於, 教學說,關於, 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.參與討論,理解故事結構包含哪些內容,並從中發現作者想表現的主題。	口實作評量	【江貨【育環經工環擊讀奶】環 4 發發的暗的 境 覺展展衝離的 教 知與對	

養。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			