貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 吳寂慈__

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南-	南一版第三冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節							節
課程目標		2. 兵 3. 兵 4. 兵 5. 兵 6. 兵 7. 兵 8. 在 9. 言 10. 11. 12.	1. 知道 300 以內的數詞序列,並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較,學習並運用〉、〈符號表示兩數的大小關係。 2. 知道具體操作的情境,知道用〉、〈和=表示算式的大小關係。 3. 學習加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4. 學習在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5. 知道 1 公分,並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6. 知道容器、容量、液量的概念,並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 在生活情境中,進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。 9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。 10. 執行生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,學習理解並說明其數值不同的原因。 11. 舉例生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 12. 使用具體操作,學習用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。 14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。							的應用。
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習量學現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第1單元 數到300	4	數備學學奇極學度將言日 上春、世、主習,數運常 大學與大人 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	n-I-和以的結,做則之。 -I-和內位 據為運基 r-I-1	N-2-1 一內數位木活結數值徵 大活結數值徵 人。點位	1.及10動30的透認」稱為1、10分割透認以序過識的及如,1分割透認以稱,2.核位名數,2.核位名數。2.核位名數,2.核位百值	第1單元數到300 1-1 認識300 以內的數 【活動1】200 以內的數 ◎累加1、累加10的活動 1. 布題:數數看,共有幾顆星星? ●教師依課本圖示內容,並提問。 ●兒童各別點數星星的數量並發表。如: ①一個一數,1、2、3、4······99, 共有99 顆星星。 ②十個一數,10、20、30、40······90、91、 92、93、94、95、96、97、98、99,共有	觀察作 實 口 發表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人賞別重人◎科動重 人 E5 包異己權技了 会異己權技了作。 是6 要性 於容並與益教解的 重9 生涯 與生涯	

中。	學習數	值表。	位值單位的	99 顆星星。	教育
b −E−A2 具	學語言	位值單	化聚活動。	◆教師提問:說說看,怎麼數比較快?	涯 E12 學習
備基本的	中的運	位	13 42 70 337	• 教師和兒童透過討論達成共識:點數時若	解決問題與
算術操作	算符	「百」。		先把十個、十個圈起來再點數,會比較快且	做決定的能
能力、並	號、關	位值單		不容易算錯。	カ。
能指認基	係符	位換		●再多 1 顆呢?	◎閱讀素養
本的形體	號、算	算。		• 兒童各別點數並發表。如:	教育
與相對關	式約	91		+1	閲 E1 認識
係,在日	定。			99 100	一般生活情
常生活情					境中需要使
境中,用				①寫作「100」。	用的,以及
數學表述				②讀作「一百」。	學習學科基
與解決問				2. 布題: 有 100 顆星星, 再多 1 顆, 共	礎知識所應
題。				有幾顆星星?	具備的字詞
◆ 數-E-A3 能				•兒童各別點數並發表。如:	彙。
觀察出日				100 顆星星,再多1顆,共有 101 顆星星。	閲 E8 低、
常生活問				①寫作「101」。	中年級以紙
題和數學				②讀作「一百零一」。	本閱讀為
的關聯,				●再多1顆呢?●教師依上面逐次累加 1 的布題方式,教	主。
並能嘗試				教師依上面逐次系加 1 的中超力式,教導兒童依序寫出 101~104,並讀一讀。	一 閱 E11 低年
與擬訂解				等兄里依牙為出 101~104, 业镇一镇。	級:能在一
決問題的				100 (100)	般生活情境
計畫。在				100 [101] [102] [103]	中,懂得運
解決問題				• 誗說說看,你發現了什麼?	用文本習得
之後,能				• 兒童分組討論、發表。如:發現累 1	的知識解決
轉化數學				時,察覺個位數字會多 1 的變化。	問題。
解答於日					閱E13願意
常生活的					廣泛接觸不
應用。				【活動 2】300 以內的數	同類型及不
數-E-B1 具				◎累加 1、累加 10 的活動	同學科主題
備日常語				1. 布題:資源回收——物品上或包裝有器的	的文本。
言與數字				標誌,就是可	
及算術符				回收的物品。	
號之間的				◆教師依課本圖示內容,並提問。	
轉換能					
力,並能				●1 疊²⁰有 10 張,數一數,共有幾張	
熟練操作				5 ?	
日常使用				5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	
之度量衡				5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	
及時間,				8 8 8 8 8 8 8 8	
 Į.	•		·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

認識日常	• 兒童各別點數並發表。如:
經驗中的	十張一數,10、20、30190、191、
幾何形	192199, 共有 199 張。
體,並能	●再多 1 張呢?
以符號表	● 兒童各別點數並發表。如: 199 張,再
示公式。	多 1 張,共有 200 張。
數-E-C1 具	①寫作「200」。
備從證據	②讀作「二百」。
討論事	• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式,教
情,以及	導兒童依序寫出 200~202,並讀一讀。
和他人有	+1 +1 +1
條理溝通	199 200 201 202
的態度。	 有 190 個電池,再回收 10 個,共有幾個
數-E-C2 樂	電池?再回收
於與他人	10 個呢?
合作解決	• 兒童各別點數並發表。如: 190 個電
問題並尊	池,再多 10 個,共有 200 個電池。
重不同的	• 說說看,你發現了什麼?
問題解決	 ● 兒童分組討論、發表。如:
想法。	發現累 10 時,察覺十位數字會多 1,個位
	數字不動;十位數字從 9→ 0,百位數字就
	會多 1 的變化。
	2. 布題: 296 加 1 是多少?
	 ●兒童各別點數並發表。如:296 加 1 是
	297 •
	●再加 1 呢?······
	• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式,教
	導兒童依序寫出 297~300,並讀一讀。
	+1 +1 +1
	297 298 299 300
	◎累減 1 的活動
	1. 布題: 糖果嘉年華
	有 300 枝棒棒糖,送出 1 枝,剩下幾
	枝?再送出 1 枝呢?
	• 兒童各別點數並發表。如:
	300 枝棒棒糖,送出 1 枝,剩下 299 枝棒
	棒糖。299 枝棒棒糖,再送出 1 枝,剩下
	298 枝棒棒糖。
	• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式,教
	THE COURT OF STREET OF STREET OF STREET OF STREET

	-1 -1 -1
	200 200 200 200
	300 (299) (298) (297)
	• 有 211 枝枴杖糖,送出 1 枝,剩下幾
	枝?再送出 1 枝呢?
	• 兒童各別點數並發表。如: 211 枝枴杖
	糖,送出 1 枝,剩下 210 枝枴杖糖。210
	枝枴杖糖,再送出 1 枝,剩下 209 枝枴杖
	• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式,
	教導兒童依序寫出 211~208。
	211 210 209 208
	●有 102 枝麥芽糖,送出 1 枝,剩下幾
	枝?再送出 1 枝呢?
	• 兒童各別點數並發表。如: 102 枝麥芽
	糖,送出 1 枝,剩下 101 枝麥芽糖。101
	枝麥芽糖,再送出1枝,剩下100枝麥芽
	糖。
	● 教師依上面逐次累減 1 的布題方式,教
	- 導兒童依序寫出 101~99。
	102 (101) (100) (99)
	• 說說看,你發現了什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	發現累減 1 時,察覺個位和十位數字的變
	化。
	◎累減 10 的活動
	1. 布題: 果菜市場
	● 有 300 顆棗子,賣掉 10 顆,剩下幾
	類?再賣掉 10 顆呢?
	• 兒童各別點數並發表。如: 300 顆棗
	子,賣掉 10 顆,剩下 290 顆棗子。290 顆
	• 教師依上面逐次累減 10 的布題方式,教
	- 第9章依序寫出 290~270。
	-10 -10 -10
	300 290 280 270

 有 218 報之果、資本 10 個紀 利下級 個役 再奏章 10 個 利下 20 個位	
	• 有 218 個芒果,賣掉 10 個,剩下幾
果、賣鮮 10 個 利下 208 總世東 208 個 芒果、再幹 10 個 198 電話果。 - 教部株上海逐次累減 10 的布題方式,教 學兒童政府馬出 208 188 218 (208 198 188 - 認現者 作學現了傳費? - 免遭分組的論、發表。如: 舒观累減 10 時、緊急十位和可位數 字的變化。 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ②百值的他急 1、市應、微自色機木合起來和 1 月 高格 板一樣多? - 免疫童分組的論、發表。如: - 湖南 10 個 10 個 10 個 一數 - 10 、20100, 共有 100 個 10 個 100 個白色橡木合起來和 1 月 日務解解: 100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多。也可以 現 1 個百等於 100 個 1 。 - 免疫動物 2 。 一	個?再賣掉 10 個呢?
世果、再食能 10 個、剩下 198 個世界。 ・教師歌比面速失異演 10 6 所電方式,較 等兒童飲厚寫由 208-188。 218 (208 198 188 188 188 188 188 189 189 189 18	• 兒童各別點數並發表。如: 218 個芒
- 教師收上面經來累減 10 的布題方式,較 導兒童依存寬出 208—188 - 208	果,賣掉 10 個,剩下 208 個芒果。208 個
等兒童依存監 208~188~10 218 208 198 188 188 188 188 188 188 188 188 18	芒果,再賣掉 10 個,剩下 198 個芒果。
218 208 188	• 教師依上面逐次累減 10 的布題方式,教
218 208 198 188 228	導兒童依序寫出 208~188。
 ・説電子 你發現了什麼? ・兒童分紅討論、發表、如:發現累減 10 時,察覺十位和百位數字的變化。 【活動 3】認識百位及 300 以內的效數活動②百位的位名 1. 布遇: 幾個白色積木合起來和 1 片百格板板一樣多? ・兒童鏡子白色積木和百格板。 ・兒童會,你是怎麼算的? ・兒童會,如前,你是怎麼算的? ・兒童命,如前,你是怎麼算的? ・兒童命,也可,10 個一數、10 20	-10 -10 -10
• 兒童分組計論、發表。如:發現累滅 10 時,察變化。 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ⑤百位的位名 1. 布題:幾個白色積木合起來和 1 月百格 板一樣多? • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 說號看, 那是怎麼單的? • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 說號看, 那是怎麼單的? • 兒童動養 發表。如:排有 10 個(10 個) 10 個) 個) 10 图) 10 图	218 208 198 188
 ・ 兒童分組討論、發表。如:發現累滅 10 時、察覺十位和百位數字的變化。 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動⑥百位的位名 1. 布題:毅個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。 ・ 兒童觀察白色積木和百格板。 ・ 說完分照於 發表。如:一排有 10 個、10 個、10 個、10 個、10 個一數 (10 20 100 , 共有 100 個、100 個 一 00 (10 個) 長有 100 個 (10 個) (10 M) (10	• 說說丢, 你發租了什麻?
時,察覺十位和百位數字的變化。 【活動 3】 認識百位及 300 以內的做數活動 ③百位的位名 1. 布施:後夕 1. 布施:後夕 • 兒童觀察白色積木和百絡板。 • 說號合分離討論、發表。如:一排有 10 個,10 個,10 個,10 20100, 共有 100 個 10 個 10 20100, 共有 100 個 10 個 自 色機木合起來和 1 月百格板一樣多。 • 教飾歸納:100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 說 1 個百華於 100 個 一。 • 免重各別品數正發表: 過。 2 : 月百格板 和 200 個白色積木一樣多? 「金剛雅正服裝計號。」 2. 布遊:說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多?	
字的變化。 【活動 3】認識百 位及 300 以內的做數活動 ③百位的位名 1. 布遊:幾個白色積木合地來和 1 月百槍 板一樣多? • 兒童凱察白色積木和百棉板。 • 認認看, 你是怎麼事的? • 兒童分與對論、發表。如:一排有 10 個, 10 個 10 個一數, 10、20,100, 共有 100 個, 100 個白色積木合起來和 1 月百椽板一樣多。 • 教師歸納: 100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 說 1 個百事於 100 個一。 • 兒童吟聽並凝聚共識。 2. 布題: 說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多?	
【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ②百位的位名 1. 布題:幾個白色積木合起來和 1 片百格 板一樣多? • 兒童鄉縣白色積木和百格板。 • 說說看,你是怎麼算的? • 兒童分離討論、發表。如:一排有 10 個。10 個 10 個 一動 10 個一動積木合起來和 1 片百格板一樣多,也可以 現 1 個百等於 100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 現 1 個百等於 100 個 一 • 兒童於聽並凝聚其讀。 2. 布題:說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多? 1	
②百位的位名 1. 布題: 幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多? • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 說說看,你是怎麼算的? • 兒童分銀討論,發表,如:一排有 10 個 (1) 0 個 (1) 0 個 (1) 0 個 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0	
②百位的位名 1. 布題: 幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多? • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 說說看,你是怎麼算的? • 兒童分銀討論,發表,如:一排有 10 個 (1) 0 個 (1) 0 個 (1) 0 個 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0 (1) 0	【汗動 2】初始万份及 200 以南的做數汗動
1. 布題:幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多?	
板一樣多?	
 兒童觀察白色積木和百格板。 說說看, 你是怎麼算的? 兒童分組討論、發表。如:一排有 10 個, 10 個, 10 個, 10 個一數, 10、20100、共有 100 個, 100 個白色積木合起來和 1 月百格板一樣多。 教師師約:100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 說 1 個百字於 100 個一。 兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題: 說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多? 一樣多? 一樣多? 一樣多? 一樣多? 一樣多, 3 條橋色積木和 200 個白色積木一樣多, 3 條橋色積木和 30 個白色積木一樣多, 所以 2 片百格板和 30 個白色積木一樣多, 所以 2 片百格板板 3 條橋色積木和 30 個白色積木一樣多, 所以 2 片百格板。 3 條橋色積木和 30 個白色積木一樣多, 所以 2 片百格板 4板、3 條橋色積木和 5 個白色積木合起來 和 235 個 	
 ・ 記読看, 你是怎麼算的? ・ 免童分組討論、發表。如: 一排有 10 個, 10 個 10 個一數, 10、20100, 共有 100 個, 100 個白色積木合起來和 1 月百格板一樣多。 ・ 教師歸納: 100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 說 1 個百等於 100 個一。 ・ 免童野馳並凝聚共識。 2. 布題: 說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多? ・ 免童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板板、3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板板、3 條積色積木和 5 個白色積木合起來 和 235 個 	
• 兒童分組討論、發表。如: 一排有 10 個, 10 個 (10 個) 10 個 (10 (10) 人) (10) 人) (10 \Lambda)	
個,10 個、10 個一數, 10、20·····100, 共有 100 個, 100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。 • 教師歸納:100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 說 1 個百等於 100 個一。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題: 說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多? - 兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,6 所以 2 片百格板和 30 個白色積木一樣多,6 所以 2 片百格板	
共有 100 個,100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。 •教師歸納:100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 說 1 個百等於 100 個一。 •兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題:說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多?	
月百格板一樣多。 • 教師歸納:100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以 說 1 個百等於 100 個一。 • 兒童腎聽並凝聚共識。 2. 布題:說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多? 「兒童多別點數並發表。如: 2 片百格板 和 200 個白色積木一樣多,3 條橋色積木 和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格 板、3 條橋色積木一樣多,所以 2 片百格	
◆教師歸納:100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多,也可以說 1 個百等於 100 個一。 ・兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題:說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多?	
一樣多,也可以 說 1 個百等於 100 個一。	
說 1 個百等於 100 個一。	
•兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題: 說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多? •兒童各別點數並發表。如:2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個	
2. 布題: 說說看,下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多? • 兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個	
白色積木一樣多? • 兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板 和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木 和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格 板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來 和 235 個	
•兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以2 片百格板板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和235 個	
• 兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板和 36 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個	白色積木一樣多?
• 兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板和 36 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個	
• 兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板和 36 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個	
•兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格板和 36 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個	
和 200 個白色積木一樣多,3 條橘色積木 和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格 板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來 和 235 個	
和 30 個白色積木一樣多,所以 2 片百格 板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來 和 235 個	
板、3 條橋色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個	
和 235 個	
	日巴碩介一條夕。

	1	1	I	1	Ι	1	Land to the terms of		T	1
							• 在定位板上怎麼記?			
							• 兒童各別記錄。如:			
							百 位 十位 個位			
							2 3 5			
							• 教師說明:記錄幾個百的位置叫作「百			
							位」。			
							◎個位、十位與百位的位值關係			
							1. 布題:拿出附件的積木圖卡排排看。排			
							出 247, 並在定			
							位板上記記看。(配合附件 P3~P5)			
							99			
							• 兒童分組討論、操作並發表。如:			
							百位 十位 個位			
							2 4 7			
							 ● 說說看,247 是幾個百、幾個十和幾個一 			
							合起來的?			
							●兒童分組討論、發表。如: 247 是 2 個			
							百、4 個十和 7 個一合起來的。			
			數-E-A1 具	n-I-1	N-2-1	1. 透過定位	第1單元數到 300	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解一	一千以	板認識「百	【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	千以內	內的	位」的位值	值單位的化聚	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	數的位	數:含	名稱及做	1. 布題:13 個十也可以說是幾個百和幾個	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	值結	位值積	數,並進行	十?合起來是多少?	發表評量	重自己與他	
			極主動的	構,據	木操作	位值單位的	• 兒童分組討論、發表。如:10個十可以換		人的權益。	
			學習態	以做為	活動。	化聚活動	成1個百,13個十可以換成1個百和3個		◎科技教育	
第二週	第1單元數	4	度,並能	四則運	結合點	2. 透過定位	十,合起來是130。		科 E2 了解	
第一週	到 300	4	將數學語	算之基	數、位	板,進行	• 在定位板上記記看。		動手實作的	
			言運用於	礎。	值表	300 以內兩	•用定位板記錄。如:		重要性。	
			日常生活	r-I-1	徴、位	數的大小比	百位 十位 個位		◎生涯規劃	
			中。	學習數	值表。	較,認識並	1 3 0		教育	
			數-E-A2 具	學語言	位值單	運用>、<			涯 E12 學習	
			備基本的	中的運	位	符號表示兩	2. 布題六:1 個百、2 個十和16 個一合起		解決問題與	
			算術操作	算符	「百」。		來是多少?(配合附件 P3~P5)		做決定的能	
			能力、並	號、關	位值單	係。			カ。	

4 b 4n 甘 1/5 bb	15-14		◎ BH 7∓ ‡ ¥
能指認基 係符	位換	00000	◎閱讀素養
本的形體 號、算	算。	90000	教育
與相對關 式約	R-2-1	*	閱 E1 認識
係,在日 定。	大小關	(50000)	一般生活情
常生活情	係與遞		境中需要使
境中,用	移律:	00000	用的,以及
數學表述	「>」	 兒童分組討論、發表。如: 10 個一可以 	學習學科基
與解決問	與	換成 1 個十,16 個一可以換成 1 個十和	礎知識所應
題。	「<」	6個一,1個百、3個十和6個一合起來	具備的字詞
數-E-A3 能	符號在	是 136。	彙。
觀察出日	算式中	• 在定位板上記記看。	閱 E8 低、
常生活問	的意	●用定位板記錄。如:	中年級以紙
題和數學	義,大		本閱讀為
的關聯,	小的遞	百位十位個位	主。
並能嘗試	移關	3 6	閱 E11 低年
與擬訂解	係。		級:能在一
決問題的		1-3 兩數的大小比較	般生活情境
計畫。在		【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識	中,懂得運
解決問題		>、<的符號	用文本習得
之後,能		1. 布題: 264 和 247, 誰比誰大?在定位板	的知識解決
轉化數學		上比比看。	問題。
解答於日		●兒童分組討論、發表。如:	閱 E13 願意
常生活的		264 和 247 的百位數字都是 2, 再比較十	廣泛接觸不
應用。		位,6比4大,所以264比247大。	同類型及不
數-E-B1 具		百位十位個位	同學科主題
備日常語			的文本。
言與數字		2 6 4	
及算術符		2 4 7	
號之間的		教師説明: 264 比 247 大,記作 264>	
轉換能		247,「>」讀作	
力,並能		大於。	
熟練操作		2. 布題: 243 和 247, 哪一個數比較小?	
日常使用		●兒童分組討論、發表。如:	
之度量衡		243 和 247 的百位都是 2, 十位都是 4, 個	
及時間,		位 3 比 7 小,所以 243 比 247 小。	
認識日常		● 教師説明: 243 比 247 小, 記作 243<	
經驗中的		247,「<」讀作	
幾何形		小於。	
體,並能			
以符號表		【GO 素養】	
<u> </u>		1	<u> </u>

			示數備討情和條的數於合問重問想公E、從論,他理態E與作題不題法式C1攤及有邁。2人決尊的決。具				連連看,桶子裡分別有幾個回收物品? ①桶子裡玻璃瓶的數量,百位數字比十位 小,十位數字比個位小。 ②桶子裡鐵鋁罐的數量,比 294 個多,比 298 個少。 ③桶子裡實特瓶的數量,百位、十位和個位數字加起來是 15。 •兒童分組討論、解題並發表。如: [[[]]]			
第三週	第2單元二 位數的加減	4	數備算能能本與係常境數與題—E-基術力指的相,生中學解。A2的作並基體關日情用述問具	n-I-2 加減意熟本法流	N-加式式算位解數計原方初操2-2減與計:值多加算理法期作2 算直 用理位减的與。可、	◆情式和內加 透境,算 200 以思 生用解以位題 是用解以數。	第2單元二位數的加減 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式紀錄(二位數不進位的加法問題) ③透過併加型情境,用直式做二位數不進位的加法紀錄 1. 布題:淨灘活動 • 弟弟回收21 個塑膠袋,妹妹回收7個,两人共回收幾個塑膠袋? • 兒童分組討論、發表。如:兒童說明:先算 1 個 加 7 個 1 ,是 8 個 1 ,2 條 和 8 個 1 是 2 個 1 十和 8 個 1 是 2 個 1 ,合起來是 28。	觀操實口發紹評評計量量量量量量量	○人賞別重人○環人型生系○人匹、差自的環E5類態物的科權於包異己權境覺的對與衝技教於容並與益教與生其生擊教育 個尊他。育知活他態。育	

數-E-A3	横式、	答:28 個	科 E2 了解
能觀察出	直式等	• 教師引導兒童用橫式記錄問題。	動手實作的
日常生活	方法並	兒童分組討論、發表。如: 21+7=28	重要性。
問題和數	陳,二	• 用直式記作。	◎品德教育
學的關	年級最	• 兒童以直式在定位板上記錄。如:	品 E3 溝通
聯,並能	後歸結	十:個	合作與和諧
嘗試與擬	於直式	位 位	人際關係。
1 訂解決問	計算,	2 Ⅰ 一被∞加制数率	◎生涯規劃
題的計	做為後	+ 7 一加。數為	教育
畫。在解	續更大	2 8 和2	涯 E7 培養
決問題之	位數計	2 0 10	良好的人際
後,能轉	算之基		互動能力。
化數學解	礎。直	◎透過添加型情境,用直式計算解決二位數	涯 E12 學習
答於日常	式計算	不進位的加法問題	解決問題與
生活的應	的基礎	1. 布題::佳佳回收了 23 個寶特瓶,再回	做決定的能
用。	為位值	收 34 個,全部回收了幾個寶特瓶?	カ。
數-E-B1 具	概念與	• 兒童分組討論、發表。如:	◎閱讀素養
備日常語	基本加	先算3個日加4個日,是7個日,	教育
言與數字	減法,	再算 2 條 11111111 加 3 條 11111111	閲 E1 認識
及算術符	教師須	,是5條	一般生活情
號之間的	説明直		境中需要使
轉換能	式計算	7個 □ 是 5個十和 7個一,合起來	用的,以及
力,並能	的合理	是 57。	學習學科基
熟練操作	性。	答:57個	礎知識所應
日常使用		• 教師引導兒童用橫式記錄問題。	具備的字詞
之度量衡		 教師有完重用模式記錄問題。 兒童分組討論、發表。如: 23+34=57 	彙。
及時間,		• 教師說明:在解決加法的題目時,要先列	閱 E8 低、
認識日常		出算式,再用直式算出答案。	中年級以紙
經驗中的		山井八,村巾且八井山谷余。	本閱讀為
幾何形		【活動 2】加法的直式計算(二位數一次進	主。
體,並能		位的加法問題)	
以符號表		○用直式計算解決二位數一次進位的加法問	級:能在一
示公式。			般生活情境
數-E-C1 具		り から・サルトナル	中,懂得運
一		1. 布題:: 散步市集	用文本習得
討論事		• 佩佩昨天賣出 24 個購物袋,今天賣出 9	的知識解決
情,以及		個,兩天共賣出	問題。
和他人有		幾個購物袋?	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
保理溝通		• 教師引導兒童透過的錢幣圖卡輔助操作	○ F 外 教
的態度。		• 兒童分組討論、發表。如: 24+9=33	五官的感
			五日的恩

數-E-C2 樂	用直式算算看。	知,培養
於與他人	• 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。	眼、耳、
合作解決	如:	鼻、舌、觸
問題並尊		覺及心靈對
重不同的		環境感受的
問題解決 想法。	4+9=13,是13個 -,可以換成 I 個十 和 3 個一,在個位寫 3,進 I 到十位。 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	能力。
	在十位寫3。 + 9 3 3 2. 布題:逛市集時,姐姐花了 45 元,弟弟 花了 27 元,兩人合起來花了幾元?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	5 個 ① 和 7 個 ① 合起來是 12 個 ①	
	,可以換成 I 個 ⑩ 和 2 個 ①;4 個	
	⑩、2個⑩和I個⑩合起來是7	
	個⑩;2個①和7個⑩合起來是	
	72。	
	答:72元 •教師引導兒童用橫式記錄問題。	
	 ● 教師引等兄里用傾式記錄问題。 ● 兒童分組討論、發表。如: 45+27=72 	
	•用直式算算看。	
	• 兒童以直式在定位板上解題。如:	

							5+7=12,是12個 一,可以換成 I 個十 和 2 個一,在個位寫 2,進 I 到十位。 1+4 再加 2 是 7,是 7個十,在十位寫 7。 1+4 再加 2 是 7,是 7個十,在十位寫 7。 【活動 3】加法的直式計算 (二位數連續進位的加法問題) ②用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題 布題:1 個級包多 85 元,1 個蛋糕是幾元? ●引導兒童能用橫式記錄問題。如:38+85=123 ●用直式算算看 ●兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如 8+5=13,13個一可以換成 I 個十和 3 8			
第四週	第2單元二 位數的加減	4	數-E-A2 具 備基本的 算術操作	n-I-2 理解加 法和減	N-2-2 加減算 式與直	1. 透過生活 情境,用直 式計算解決	第2單元二位數的加減2-2減法的直式計算◎透過拿走型情境,用直式做減法的紀錄,	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個	

 T	T T			
能力、並 法的意	式計 被減數在	並用直式計算解決二位數不退位的減法問題	口頭評量	別差異並尊
能指認基 義,熟		1. 布題:咕咕農場	發表評量	重自己與他
本的形體 練基本	位值理 減法問題。	• 美美從農場拿了 38 雞蛋,做早餐用掉了		人的權益。
與相對關 加減法	解多位 2. 透過生活	24 個,還有幾個雞蛋?		◎環境教育
係,在日 並能流	數加減 情境,用直	• 教師引導兒童用橫式記錄問題。		環 E5 覺知
常生活情 暢計	計算的 式計算解決	 兒童分組討論、發表。如: 19-7=12 		人類的生活
境中,用 算。	原理與 生活中的	• 用直式怎麼記?		型態對其他
數學表述	方法。 加、減法應	• 教師歸納:寫成直式時,個位數字要對齊		生物與生態
與解決問	初期可 用問題。	個位,十位數字要對齊十位。		系的衝擊。
題。	操作、	2. 布題:奇奇採收了 38 根玉米,送給美美		◎科技教育
數-E-A3 能	横式、	24 根後,還剩下幾根玉米?		科 E2 了解
觀察出日	直式等	• 教師引導兒童用橫式記錄問題。		動手實作的
常生活問	方法並	• 兒童分組討論、發表。如: 38-24=14		重要性。
題和數學	陳,二	• 用直式怎麼記?		◎品德教育
的關聯,	年級最	• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通
並能嘗試	後歸結	_位		合作與和諧
與擬訂解	於直式			人際關係。
決問題的	計算,			◎生涯規劃
計畫。在	做為後	位,十位數字要對齊		教育
解決問題	續更大	十位。		涯 E7 培養
之後,能	位數計	+		良好的人際
轉化數學	算之基	_位 先算個位,8個一減		互動能力。
解答於日	礎。直	117 117		涯 E12 學習
常生活的	式計算	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		解決問題與
應用。	的基礎	<u>- 2 4</u> 是 4 個一,在個位		做決定的能
數-E-B1 具	為位值	寫4 。		力。
備日常語	概念與			◎閱讀素養
言與數字	基本加	下答。// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		教育
及算術符	減法,	古 個 再算十位,3 個十減		閱 E1 認識
號之間的	教師須	3 8 2個十,3-2=1,		一般生活情
轉換能	說明直	- 2 4 是 I 個十,在十位		境中需要使
力,並能	式計算	1 4 寫 。		用的,以及
熟練操作	的合理	【活動 5】減法的直式紀錄及計算(二位數		學習學科基
日常使用	性。	退位的減法問		礎知識所應
之度量衡		題)		具備的字詞
及時間,		◎用直式計算解決二位數一次進位的減法問		彙。
認識日常		題		閲 E8 低、
經驗中的		1. 布題:農場有 45 隻小雞,小鴨比小雞少		中年級以紙
幾何形		7隻,小鴨有		本閱讀為
體,並能		幾隻?		主。
		~ x ·	1	

th nh +	22 ± 0 4 × 1 × 1 × 1 × 1	08 D11 14 15
以符號表	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E11 低年
示公式。	00000	級:能在一
數-E-C1 具		般生活情境
備從證據		中,懂得運
討論事		用文本習得
情,以及	(0 (0 (0 (0 (0 (0 (0 (0 (0 (0 (0 (0 (0 (的知識解決
和他人有	0000	問題。
條理溝通	↓	◎戶外教育
的態度。	000	户 E3 善用
數-E-C2 樂		五官的感
於與他人	5個①不夠減7個①,把Ⅰ個⑩換	知,培養
合作解決	成10個①,剩下3個⑩;10個①	眼、耳、
問題並尊		鼻、舌、觸
重不同的	減7個①再加5個①是8個①;	覺及心靈對
問題解決	3個⑩和8個①合起來是38。	環境感受的
想法。	答:38 隻	能力。
	• 教師引導兒童用橫式記錄問題。	
	• 兒童分組討論、發表。如: 19-7=12	
	• 用直式算算看。	
	_位	
	3 10	
	T 0	
	<u> </u>	
	▼	
	+ 個 10-7 再加 5 是 8,	
	是 8 個一, 在個位 4, 5	
	9	
	8	
	1	
	還有3個十,在十位	
	第3° 4、5	
	3 8	
	2. 布題: 草地上有 52 隻羊和 38 隻牛,羊	
	和牛相差幾隻?	
	 兒童分組討論、發表。如:52-38=14 	
	• 用直式算算看。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	

	立 2個一不夠減8個一 4 10 5 2 -3 8 -,剩下4個十。
	→ 10-8 再加 2 是 4, → 位 個 → 4 10 5 2 - 3 8
	↓ ↓
	2-3 加、減法的應用 【活動 6】加、減法應用問題
	 ◎在具體情境中,解決生活中的加、減法應用問題 1. 布題:早餐店 1 個蛋糕 36 元,1 杯咖啡比1個蛋糕多19 元,1 杯咖啡
	是幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 36+19=55 36 + 19
	答:55元 答:55元 2. 布題: 飲料店 冰箱有 32 杯紅茶和一些綠茶,綠茶比紅茶
	少 4 杯,綠茶有幾杯? • 兒童分組討論、發表。如:

							32-4=28 210 32 — 4 28 答:28元 ②補充教學 1名稱:檢紅點 2目標:解決二位數的問題。 3玩法: (1)紙牌一副,只取1~10等數字之紙牌。 (2)可2~4人一起玩。將後每人發6張牌後並現出4張牌的數字,其餘的數字,換在桌上(不可看到數字,以內由洗牌者右邊開始出牌,出牌時就其所擁有的吃掉合起來是10的已現紙牌(如7),合起來是20(10和10)者亦可被吃掉放在桌上,的已現紙牌(如6)放音中,此張牌也可吃掉合起來是10(或出內中抽一張牌(如6)或由出牌,此張牌也可吃掉合起來是10(或出內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內			
							(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總			
			數-E-A1 具	n-I-7	N-2-11	1. 透過生活	分,總分最多者獲勝。 第3單元幾公分	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長	長度:	情境的操	3-1 有多長	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	度及其	「公	作,同一長	【活動 1】有多長	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	常用單	分」、	度用不同個	◎個別單位的測量	口頭評量	別差異並尊	
	第3單元幾		奇、有積	位,並	「公	別單位測	1. 布題: 用附件的貼紙貼貼看,卡片和幾個	發表評量	重自己與他	
第五週	公分	4	極主動的	做實	尺」。實		一樣長?和幾根 一一樣長?		人的權利。	
			學習態	測、估	測、量	並說明其數	• 兒童分組討論、發表。如:卡片和3個橡		◎科技教育	
			度,並能	測與計	感、估	值不同的原	皮擦一樣長。卡片和5根迴紋針一樣長。		科 E2 了解	
			將數學語	算。	測與計	因。	• 用哪一種東西量時,個數用的比較少?圈		動手實作的	
			言運用於		算。單	2. 認識 1 公	圈看。		重要性。	
			日常生活		位换	分,並能以	(Eroser ,)		◎品德教育	

算。 1公分為單 兒童分組討論、發表。如: 品 E3 溝通 中。 數-E-A2 具 S-2-3位進行長度 合作與和諧 (Eraser), 備基本的 直尺操 的測量與計 人際關係。 • 為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少? 算術操作 作:測 算。 ◎生涯規劃 兒童分組討論、發表。如: 能力、並 量長 3. 透過具體 教育 因為一個橡皮擦比一根迴紋針長,所以橡皮 能指認基 度。報 操作,能用 涯 E12 學習 擦用的個數比較少。 本的形體 讀公分 公分刻度尺 解決問題與 2. 布題:數數看,各測量了幾個腳印? 與相對關 數。指 測量線段的 做决定的能 • 兒童分組討論、發表。如: 係,在日 定長度 長度,並畫 力。 出指定長度 常生活情 之線段 ◎閱讀素養 境中,用 作圖。 的線段。 教育 閱 E1 認識 數學表述 與解決問 一般生活情 谷谷測量了 6 個腳印,媽媽測量了8 個 題。 境中需要使 腳印,恩恩測量了12個腳印。 數-E-A3 能 用的,以及 • 說說看,誰的腳印最長?誰測量的腳印個 觀察出日 學習學科基 數最多? 常生活問 礎知識所應 • 兒童分組討論、發表。如:爸爸的腳印最 題和數學 具備的字詞 長。恩恩測量的腳印個數最多。 的關聯, 量。 • 教師歸納: 測量相同個物時, 測量物越 並能嘗試 閱 E8 低、 長,測量次數越少,測量物越短,測量次數 與擬訂解 中年級以紙 越多。 決問題的 本閱讀為 計書。在 主。 3-2 認識 1 公分 解決問題 閱 E11 低年 【活動 2】認識 1 公分 之後,能 級:能在一 ◎認識1公分 轉化數學 般生活情境 1. 布題:拿出 放在尺上比比看,你發現了 解答於日 中,懂得運 常生活的 什麼? 用文本習得 應用。 的知識解決 • 兒童分組討論、操作並發表。如: 1個白 數-E-B1 具 色積木和1大格一樣長。 問題。 • 教師說明:刻度尺上的1大格是1公分。 備日常語 言與數字 1公分可以記成 1cm, cm 表示公分。 及算術符 2. 布題:5 個 接起來是幾公分? 號之間的 • 兒童討論並發表。如:5 個白色積木接起 轉換能 來是 5 個 1 公分,是 5 公分。 力,並能 孰練操作 日常使用 ◎以個別單位描述物件的長度 之度量衡 1. 布題:方格每一邊的長度都是1公分,數 及時間,

認識日常	數看,繩子各長幾公分?說說看,你是怎麼
經驗中的	數的?
幾何形	• 兒童分組討論、發表。如:
體,並能	全長有6個邊,1個邊是1公分,6個1公
以符號表	分,綠繩長6公分。
示公式。	全長有5個邊,1個邊是1公分,5個1公
數-E-C1 具	分,紅繩長5公分。
備從證據	全長有6個邊,1個邊是1公分,6個1公
討論事	分,藍繩長6公分。
情,以及	
和他人有	3-3 長度的測量
條理溝通	【活動 3】長度的實測
的態度。	◎正確使用公分刻度尺測量物的長度
數-E-C2 樂	1. 布題: 用尺量量看, 書籤長幾公分?
於與他人	• 兒童分組討論、操作並發表。如:將書籤
合作解決	的一端對齊刻度 0,另一端剛好與刻度 4 對
問題並尊	齊,有4個1公分,是4公分。
重不同的	2. 布題: 說說看,誰的量法才能正確量出橡
問題解決	皮擦的長?
想法。	少華 美美 少宏 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	• 兒童分組討論、發表。如:量長度的時
	候,尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊,
	而且東西要靠著尺平放,不可以歪斜,所以
	美美的方法才正確。
	◎使用斷尺測量物件的長度
	布題:用斷掉的尺量量看,筆心盒長幾公
	分?
	• 兒童分組討論、發表。如:筆心盒長從刻
	度4到刻度12,有8個1公分,是8公分。
	◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度
	1. 布題: 說說看, 捲心酥大約長幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。如:比11公分
	長,比12公分短一點,可以說大約長12
	公分。
	• 教師說明:很接近 12 公分的長度,可以 說「大約 12 公
	1 20 200 20 10

							分」 ③畫出兩點間的線段,並使用公分刻度尺測 量長度 1. 有題六:用尺把•和•連成一直線。量量 看, 章童公分? • 東立公分。 【活動 4】長度的估測 ①長題:所足之子。 長期:所足之子。 是是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是是一个人的人。 是是一个人的人。 是是一个人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的一个人的人的人。 是是一个人的人的人。 是是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的			
							公分。 • 教師說明:進行布題八活動,當沒有尺時,透過其他媒介,也能夠估測物品的長度,如一扠或手指寬。			
第六週	第3單元幾公分	4	數備學學奇極學度將言日中數備算能-E-喜、世、主習,數運常。-E-基術力1數數好精的 能語於活 2的作並具	n-I-解及用,實、與。 7 長其單並 估計	N-長「分「尺測感測算位算S-直作量2-度公」公」、、與。換。2-尺:長質量估計單 3操測	1.分1位的算2.操公測長出的認,公進測。透作分量度指線並分行量 過,刻線,定段1能為長與 具能度段並長。公以單度計 體用尺的畫度	第3單元幾公分 3-4 長度的加減 【活動 5】長度的加減 ⑥長度的加法問題和減法問題 1. 布題:橘彩帶長 4 公分,綠彩帶長 9 公 分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分?	觀察評量 實作評量 受表評量	○人賞別重人○科動重○品合人○教人E5、差自的科E2手要品E3與關涯權於容並與利教了作。教講和係規類。○首轉他。育解的育通諧。劃育個尊他。育解的育通諧。劃	

能指認基	度。報	2. 布題:湯匙長幾公分?	涯 E12 學習
本的形體	讀公分	●兒童分組討論、發表。如:刻度 13表示	解決問題與
與相對關	數。指	有13個1公分,用13個1公分減去前面的	做決定的能
(条,在日	定長度	4個1公分,就是湯匙的長度。13-4=9	カ・
常生活情	之線段	答:9公分	◎閱讀素養
境中,用	作圖。	4 · 0 A //	教育
數學表述		3-5 畫長度	現 E1 認識
與解決問		【活動 6】畫長度	一般生活情
題。		◎用公分刻度尺畫出線段	境中需要使
數-E-A3 能		1. 布題:用尺畫出一條 10 公分的直線。	用的,以及
觀察出日		•兒童分組討論、操作並發表。如:	學習學科基
常生活問		①從刻度 0 畫到刻度 10, 就是 10 公分。	一
題和數學		②從刻度 2 畫到刻度 12, 也是 10 公分。	具備的字詞
的關聯,		近秋烈及 L 重到烈及 1L 包尺 10 公为	彙。
並能嘗試		◎用斷尺畫出線段	現 E8 低、
與擬訂解		1. 布題: 在下面的斷尺上畫出 8 公分的直	中年級以紙
決問題的		線。說說看,你是怎麼畫的?	本閱讀為
計畫。在		●兒童分組討論、操作並發表。如:4+8=	主。
解決問題		12, 所以從刻度 4 畫到刻度 12, 就是 8 公	J
之後,能		分。	級:能在一
轉化數學		想想看,還可以怎麼書出 8 公分的直線?	般生活情境
解答於日		•兒童分組討論、發表。如:	中,懂得運
常生活的		以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點,往後	用文本習得
應用。		畫出所需的數個單位長,只要兒童說法合	的知識解決
数-E-B1 具		理,教師皆應給予肯定。	問題。
横日常語		生,我叫自愿知了月代。	问废。
言與數字		◎補充教學	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		1. 名稱: 大家來排一排	
及并侧 付 號之間的		2. 目標:	
轉換能 ■		(1)描述物件長時,培養對個別單位的需	
特換能		(1)细亚物什长时,培食到個別单位的高	
刀, 亚彤		* ° (2)認識 1 公分 (厘米)。	
		(2)認識 1 公分 (厘 示)。	
□ □ 市使用 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		o. 玩法· (1)教師準備一組古氏積木,每組學生有數	
及里供 及時間,		(1)教師华備一組古氏積不,母組字生月數 組古氏積木。	
		(2)教師抽出一種積木,學生用相同顏色積	
經驗中的		(2)教師抽出一種積水,字至用相同顏巴積 木排出教師抽到的積木。如:教師抽出咖啡	
幾何形		色積木(8),學生可用相同的紅色積木	
残何形		(2)、白色積木(1)或粉紅色積木(4)排	
腹, 业肥 以符號表		出和咖啡色積木一樣的長。	
以付號衣		山和咖啡也很个一体的衣。	

	示數備討情和條的數於合問重問想公-E-從論,他理態-E-與作題不題法式-C1據 及有通。2 人決尊的決。具				忧比賽開始,哪一組排的又快又精確? (3)教師依序抽出各色積木,請各組進行 「排一排」的活動。 (4)活動最後,請學生說說看,他們發現了 什麼?			
第4單元第七週 減時	型數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉一E基術力指的相,生中學解。 E 察生和關能擬問畫決後化一名本操、認形對在活,表決 A 出活數聯嘗訂題。問,數2 的作並基體關日情用述問 3 日問學,試解的在題能學具	r-學學中算號係號式定 r-認減逆能與題I-習語的符、符、約。 I-識互,應解。1 數言運 關 算 3 加 並用	N-解加用題數加減被未應題結減係2-m減關加逆用算題2-題減問。、數數減知用。加的 4)-法法係減。於與。3:應 加被、、數之解連與關(R)。4與的:互應驗解	1. 境加關 2. 減進法在中減係能互行的生,互。運逆加解 1. 觀 開 N 題情解的 加係減。	第4單元 加減的關係 4-1 加法和減法的關係 【活動 1】加法和減法的關係 ⑥能理解加減互逆的關係 1. 布題:籃子裡有7個。和5個。。 • 籃子裡全部有幾個球? • 兒童分組討論、發表。如: 從圖可知,藍色球有7個,紅色球 有5個,全部的球有12個。 ② 7 5 12 7+5=12 答:12個 • 籃子裡有12個球,拿走5個後,還有 幾個球? • 兒童分組討論、發表。如:	觀操實口發察作頭表評評評評	◎人賞別重人◎科動重◎品合人◎教涯良互涯解做力◎教人E、差自的科E2手要品E3作際生育E7好動E1決決。閱育權方包異已權技了實性德溝與關涯 培人力學題的 素教 你容並與利教解作。教講和係規 培人力學題的 素育 個尊他。育解的 育通諧。劃 養際。習與能 養育	

解常應數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示數備討情和條的數答生用E-日與算之換,練常度時識驗何,符公E從論,他理態是日的 1 語字符的 能作用衡,常的 能表。 1 據 及有通。 樂學	(2回回)	閉一境用學礎具彙閱中本主閱級般中用的問⑥戶五知眼鼻覺環能配生需,學識的 医年閱。E:生,文知題戶E官,、、及境力認活要以科所字 低以為 低在情得習解 教善感養、、靈感識情使及基應詞 紙 年一境運得決 育用 觸對受
備從證據 討論事 情,以及 和他人有 條理溝通	12-7=5 答:5個 • 從上面的算式中,說說看,你發現了什麼? • ①7+5=12,12-5=7	五官的感知,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對

	□ 是多少?	
	24公差分号	
	公皇分年 8公皇分年	
	□ 是多少?	
	24公皇分号	
	16公皇分号 公公皇分号	
	□ 是多少?	
	☆ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	16公皇分号 8公皇分号	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	24-8=16 答:16 公分	
	24-16=8 答:8 公分	
	16+8=24,8+16=24 答:24 公分	
	• 教師說明:由情境做語意的轉換時,可透	
	過圖示中全部量與部分量的呈現,來理解	
	加、減法的互逆關係	
	4-2 解題	
	【活動 2】減法直式計算(二位數退位的減	
	法問題)	
	◎透過拿走型情境,用直式計算解決二位數	
	退位的減法問題	
	布題:小威有 45 元,文文的錢比小威少 7	
	元,文文有幾元?	
	• 兒童分組討論,紀錄解題過程。	
	4-2 加法和減法的關係及驗算	
	【活動 2-1】:加法和減法的應用(加數未知	
	的減法問	
	題)	
	◎用語意結構的轉換或線段圖,進行加數未	
	知的解題活動	
	1. 布題:蒸籠裡有 13 個肉包和一些菜包,	
	合起來有28個,	
	蒸籠裡有幾個菜包?	
	• 兒童分組討論、發表。如:全部包子的數	
	量減掉肉包的數量,就是菜包的數量。	

							13個			
第八週	第 4 單元加減的關係與應用	4	數備算能能本與係常境數與題數觀常題型基術力指的相,生中學解。下案生和2的作並基體關日情用述問 3日問學具	下學學中算號係號式定一認減逆能與題I-習語的符、符、約。I-識互,應解。I 數言運 關 算 3 加 並用	N-解加用題數加減被未應題結減係2-3:應加被、、數數減知用。加的 (2-4)-1 R-2-1	1.減係法2.體境>表大3.小進片程減係能互,的透操,、示小透組行操,互。運逆進驗過作理<算關過學數作熟逆用的行算具的解和式係合習字課習關加關減。具情用=的。作,卡加		觀操實口發察作評評評計量量量量量量	◎人賞別重人◎科動重◎品合人◎教涯人 E、差自的科 E2	

的 並與決計解之轉解常期 調整 類別畫決後化答生用 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	大係移「與「符算的義小聯進:」 () 在中 大	本用掉一些後,還剩下 17點, 兌換筆記本 用掉幾點? •兒童分組討論、發表。如:原有的集點卡 點數減掉剩下的點數, 就是用掉的點數。 48-17=31 48 -17 31 答:31點	良好的能是E12 學與的 的
力熟日之及認經幾體以示數備討情和條的數於合問重,練常度時識驗何,符公下從論,他理態下與作題不並操使量間日中形並號式一從。以為廣定之人決尊的能作用衡,常的能表。具據及有通。樂	加逆用算題。	\$10 - 38 12 答:12元 • 檢查看看,答對了嗎? • 兒童分組討論、發表。如:剩下的錢和花 掉的錢合起來,要和原來的錢一樣多,12+ 38 的答案剛好是 50,所以算對了。 - 12 + 38 50 • 教師說明:檢查答案對不對的方,叫作驗 算。 2. 布題: 商店裡有牛奶和果汁共 31 罐,其 中果汁有 13 罐,牛奶有幾罐? • 教師在黑板上呈現做法。如: 31-13=18 210 31 - 13 - 18 答:18 罐	中本主閱級般中用的問②戶五知眼鼻覺環能年閱。EI:生,文知題戶E3官,、、及境力級讀 低在情得習解 教善感養、、靈感紙 年一境運得決 育用 觸對受

HH HZ 77 \L	シンチ ル五た古以答 O
問題解決	• 說說看,你要怎麼驗算?
想法。	•兒童分組討論、發表。如:
	① <u>粉粉</u> 的做法: ②小藍的做法:
	18+13=31 13+18=31
	18 13
	<u>+ 13</u> <u>+ 18</u>
	31 31
	• 想想看, 兩個人都算對了嗎?
	• 兒童分組討論、發表。如:兩個人的做
	法, 牛奶和果汁合起來都是 31 罐, 所以都
	算對了。
	4-4 大於、小於和等於
	【活動 4】大於、小於和等於
	◎用>、<和=表示算式的大小關係
	1. 布題: 卡牌對決。
	抽雨張卡牌,牌面上的數相加是總分,總分
	比 12 大,就能
	進入決賽。
	Jৣৣৄৣৢৢৢৢৢৢ Jৣৣৢৢৢৢ Jৣৣৢৢ
	<u> </u>
	<u>5 * 10/2</u>
	1 + + + + + > 1 10 1 = = = 1 0 > > > 5 11
	• 小藍的總分比 12 大還是小?說說看,你
	是怎麼知道的?,可以怎麼記?
	• 兒童分組討論、發表。如: 小藍的總分比
	12 大。7+8=15,15 比 12 大,所以 7+8
	比 12 大。可以記成 7+8>12。
	• 小綠的總分比 12 大還是小?你是怎麼知
	道的?可以怎麽記?
	• 兒童分組討論、發表。如: 小綠的總分比
	12 小。9+2=11,11 比 12 小,所以 9+2
	比 12 小。可以記成 9+2<12
1 1	1 · · · · · · · · · · · · · · · ·

● 小棕和小藍的總分誰比誰多?可以怎麼
記?
● 兒童分組討論、發表。如:
小棕和小藍的總分一樣多。10+5=15,7+ **
8=15, 15=15,
所以 10+5 和 7+8 一樣大。可以怎麼 10
+5=7+8
所以小藍和小棕進入決賽
【活動 5】環遊數界
◎透過遊戲熟習加減互逆關係
1. 布題: 神機妙算
這是一個搶數字的遊戲,想想看,要如何拿
到你要的數字又
能阻止對手拿到數字?(配合附件 P16~
遊戲規則:
①說人數 2 個人,卡牌 9 張。
②先將 1~9 的數字卡牌任意放在九宮圖
上。
③猜拳獲勝者先拿走卡牌每次只能拿一張
牌。
④雙方玩家依序輪流拿卡牌,把拿到的卡牌
放在自己的放置區裡。
⑤當其中一個人的卡牌中,任 3 張的數字
和剛好是 15 時,該玩家獲勝。
• 兒童操作,反覆進行活動至兒童熟練為
止。
●配合附件 P16~P17 的圖卡,透過桌遊
「神機妙算」,提高學生自動練習的興趣。
◎補充教學
1 名稱:撿紅點
2 目標:解決二位數加、減二位數的問題。
3 玩法 1:
(1)紙牌一副,只取1~10等數字之紙牌。
(2)可2~4人一起玩。洗牌後每人發6張
牌,發牌後並掀開 4 張牌,其餘的紙牌放在
桌上(不可看到數字)。
(3)由洗牌者右邊開始出牌,出牌時就其所

							擁有的紙牌中,選一張出牌。出的牌(如			
							3) 可吃掉合起來是 10 的已現紙牌 (如 7),			
							合起來是 20 (10 和 10) 者亦可被吃掉。出			
							牌後,從未現的牌中抽一張牌(如6)放在			
							桌上,此張牌也可吃掉合起來是10(或			
							 			
							牌者取走(如3和7,6和4),接著換人出			
							牌。			
							(4)大家依順序輪流出牌,直到每人的紙牌			
							都出完。			
							(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總			
							分,總分最多者獲勝。			
							玩法2:			
							(1)同上述的玩法,但計分方式不同。累計			
							個人紅色紙牌的分數後,還必須減掉右邊同			
							伴的3張(此3張紙牌由計分者隨意抽取)			
							黑色紙牌分數,才是自己的總分,總分最多			
							者獲勝。			
							(2)計分時,限制須先累計完紅色紙牌分數			
			b. D. 11 13	7.0	N 0 10	1 100 115 115	後,才可減掉黑色紙牌的數字。	からに日		
			數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1. 認識容	第5單元容量	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識容	容量、	器、容量,	5-1 認識容量	操作評量	人E5 欣	
			學、對數	量、重	重量、	並經驗容	【活動1】認識容器	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	量、面	面積:	量、液量的	◎辨認各種裝水的容器	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	積。	以操作	概念。	1. 布題: 小羊布卡用了哪些東西來裝水?	發表評量	重自己與他	
			極主動的		活動為	2. 進行容	• 兒童分組討論、發表。如:罐子、鍋子、		人的權利。	
			學習態		主。此	量、液量的	木桶。		◎科技教育	
			度,並能		階段量	直接比較。	• 教師說明:這些裝水、茶、果汁、牛		科 E2 了解	
	放 F 四 - 山		將數學語		的教學	3. 進行容	奶的東西,都叫作容器。		動手實作的	
第九週	第5單元容	4	言運用於		應包含	量、液量的	【活動 2】倒水活動		重要性。	
	量		日常生活		初步認	間接比較和	◎認識液量和容量的初步概念		◎品德教育	
			中。		識、直	個別單位比	1. 布題::教師將透明杯子裝入一半的水後		品E3溝通	
			數-E-A2 具		接比	較。 	發問:杯子裡能再裝水進去嗎?		合作與和諧	
			備基本的		較、間		• 兒童分組討論、發表。如: 杯子裡可以再		人際關係。	
			算術操作		接比較		装水進去。 工作、11.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.1			
			能力、並		(含個		• 再倒一些水進去會怎樣?		◎生涯規劃	
			能指認基		別單		• 教師布題,兒童討論後發表。如: 杯子裡		教育	
			本的形體		位)。不		的水會升高。		涯 E7 培養	
			與相對關		同的量		• 教師將透明杯子中的水裝到約8分滿後發		良好的人際	
			係,在日		應分不		問:杯子裡能再裝水進去嗎?		互動能力。	

常生活情	同的單	• 兒童分組討論、發表。如: 杯子裡可以再	涯 E12 學習
境中,用	元學	装水進去。	解決問題與
數學表述	習。	• 教師將透明杯子中的水裝滿後發問:杯子	做決定的能
與解決問		裡能再裝水進去	力。
題。		嗎?說說看,你是怎麼知道的?	◎閱讀素養
数-E-A3 能		◆ 教師布題,兒童實際觀察後,討論、發	教育
觀察出日		表。如:杯子滿	閲 E1 認識
常生活問		了,無法再裝水了。	一般生活情
題和數學		• 再倒一些水進去會怎樣?	境中需要使
的關聯,		• 教師布題,兒童討論後發表。如:水會滿	用的,以及
並能嘗試		出來。	學習學科基
與擬訂解		◆教師說明:一個杯子裝滿的水量,就是這	一
決問題的		個杯子的容量。	具備的字詞
計畫。在		四小八日子	秦 。
解決問題		5-2 哪個裝得多	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
之後,能		【活動3】哪個裝得多	中年級以紙
轉化數學		○容量的直接比較	本閱讀為
解答於日			主。
常生活的		1. 布題:比一比, 和 , 哪一個容器的	E E E E E E E E E E
應用。		容量比較多?哪一個比較少?	級:能在一
数-E-B1 具		• 兒童實際討論、發表。如:方形容器胖胖	般生活情境
一 横日常語		的又比較高,所以容量比較多。(只要兒童	中,懂得運
言與數字		的方法合理即可)	用文本習得
及算術符		2. 布題: 哪一個杯子裝的水比較多?	的知識解決
號之間的			問題。
轉換能			閲 E13 願意
力,並能			廣泛接觸不
熟練操作		• 兒童分組討論、發表。如:把兩杯靠在一	類之按胸介
日常使用		起,乙杯的水面比較高,所以裝的水比較	同學科主題
之度量衡		多。	的文本。
及時間,		• 教師說明:相同杯子,水面越高,裝的水	◎戶外教育
認識日常		越多。	○
經驗中的			五官的感
幾何形		【活動 4】液量的保留概念	知,培養
· 一		◎能了解液量的可逆性,不隨容器大小而改	眼、耳、
以符號表		變	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- 以有 號 衣 - 示 公 式 。		1. 布題:把甲杯的水倒入乙杯,再把乙杯的	覺及心靈對
サ-E-C1 具		水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎?	環境的感受
一数-E-CI 共 情從證據		• 教師實際操作,在甲杯水量處做記號,將	张現的感受
討論事		甲杯水倒入乙杯,再倒回甲杯,提醒學生注	月 日 ノ J ・
以 珊			

T T		
	情,以及	意水量有沒有變少。水量高度是不是仍然到
	和他人有	記號處?請兒童發表。如:水量一樣高,水
	條理溝通	量沒有改變
	的態度。	2. 布題: 把一樣多的水,分別倒進兩個不同
	數-E-C2 樂	的容器中,你發
	於與他人	現了什麼?
	合作解決	• 教師實際操作,將水倒進容器勺,再將一
	問題並尊	樣的水倒進容器夕,引導兒童觀察容器勺和
	重不同的	容器文中水量的差異處。
	問題解決	請兒童各自發表。如:水的形狀不同,高度
	想法。	改變了
		• 教師再將容器勺的水倒回原來的容器,引
		等兒童觀察水量改變了嗎?兒童發表,如:
		水量不會減少或增加。同樣方法觀察容器勾
		的水倒回原來容器的情形。
		的小国 自亦不分留的钥形。
		【活動 5】容量的大小比較
		◎間接比較或以容量個別單位實測 布題:有一瓶綠茶和一瓶豆漿,哪一瓶的量
		比較多?
		• 兒童分組討論、發表。如:倒入一樣大的
		小杯子裡,看看可裝滿幾杯?
		• 教師引導:將綠茶和豆漿分別倒入兩個相
		同的容器裡,看看結果會怎樣?
		• 兒童分組討論、發表。如:綠茶的高度比
		較高,所以綠茶比豆漿多。
		• 教師引導:將綠茶和豆漿倒入相同的杯子
		裡,看看結果會怎樣?
		• 兒童分組討論、發表。如:豆漿倒滿 5
		杯,綠茶倒滿 6 杯,綠茶比豆漿多1杯,
		所以綠茶比豆漿多。
		◎補充教學
		1 名稱: 傳水接龍賽
		2 目標:
		(1)容量和液量的初步經驗。
		(2)液量的直接比較。
		3 玩法:
		(1)讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜,
		站在自己的位置上,調整位置,讓每排人數
		如在自己的证具工,则正证具,或事件八数

							相等,多的人則出列當裁判。 (2)教師預先準備數個免洗盤(盤底深度、 大小要適中)。 (3)每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪 流到各排前面注水入盤子,由全班及裁判共 同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以遇問:「還可以再裝進水人。 養子一人雙手捧著盤子,由第一人雙手捧 著盤子向後傳手捧著盤子,是放一個桌子上 前面傳給第一人。 (5)教師在每排第一個桌子上,先放一個塑 形面傳統序排放在講子上,是 一個人將盤子中的水面,每 一個人將盤子中的水面,由全班及裁 一個人將量简依序排放在講中。 (6)將量简依序排放在講中的水量最多?哪一 排剩下的水量最少? (7)教師給予獎勵(教師可依自己的想法約 定給獎方式,但要事先告知兒童)。		
第十週	加油小站一	4	數備算能能本與係常境數與題數備言及號轉力熟是基術力指的相,生中學解。上日與算之換,練上4本操、認形對在活,表決 B常數術間能並操2的作並基體關日情用述問 I語字符的 能作具	n-理法法義練加並暢算 n-理度常位做測測算 n-認I-解和的,基減能計。 I-解及用,實、與。 I-識2 加減意熟本法流 7 長其單並 估計 8 容	N加式式算位解數計原方初操橫直方陳年後於計2-減與計:值多加算理法期作式式法,級歸直算2 算直 用理位減的與。可、、等並二最結式,	◆複習單元 1~單元5。		觀操實口發經經濟學量量	

T T	- * -	a	n. v. v.			
			做為後	200		
1 1			續更大			
1 1			位數計			
			算之基			
			礎。直			
1 1		·	式計算			
			的基礎			
		算符	為位值	【活動 2】二位數的加法		
7	下公式。	虎、關	概念與	◎複習二位數的加法		
數	敗-E-C1 具 係	系符	基本加	1. 布題: 魔彈射手		
	黄從證據	虎、算	減法,	每個標靶上都有兩個球,拿出附件的貼紙,		
言	寸論事 🗆 🗗	式約	教師須	依照得分貼上球		
情	青,以及 定	定。	說明直	的位置。(配合附件 P13)		
和	n他人有 r	-I-3	式計算	• 教師先引導兒童觀察圖示,了解題意,幫		
	条理溝通 認	忍識加	的合理	助解題。		
的	内態度。 湖	咸互	性。	• 兒童分組討論、發表。如:		
數	致-E-C2 樂 │ 並	逆,並	N-2-3	120+40=60,所以兩個球的位置在 25		
が	冷與他人 能		解題:	和 15。		
台	合作解決 剪	與解	加減應	217+36=53,所以兩個球的位置在 17		
問	問題並尊 題		用問	和 36。		
1 1	重不同的		題。加	• 教師可適當引導兒童思考,有時候答案不		
15	問題解決		數、被	是只有唯一一種,當兒童提出其他正確的想		
	想法。		加數、	法並說法合理,教師皆應給予肯定。		
			減數、			
			被減數	【活動 3】300 以內的數		
			未知之	◎能進行 300 以內數的大小比較		
			應用解	1. 布題: 小力要回家, 把在 150~200 之間		
			題。連	的數圈起來,就可以找到回家的路。		
			結加與	• 兒童分組討論、發表。如		
			減的關			
			係 (R-			
			2-4) •			
			N-2-11			
			長度:			
			「公			
			分」、			
			「公			
			尺」。實			
			測、量			
			感、估			
			公 一			

測與計 算。單 位換 算。 N-2-12103 189 254 容量、 164 重量、 177 190 面積: 130 以操作 活動為 主。此 階段量 的教學 應包含 初步認 識、直 接比 較、間 【活動 4】二位數的減法 接比較 ◎複習二位數的減法 (含個 1. 布題四:早餐大滿足 別單 用錢包的錢買早餐後,還剩下幾元?填填 位)。不 看。 同的量 • 教師先引導兒童觀察圖示,了解題意,幫 應分不 同的單 助解題。 • 兒童分組討論、發表。如: 元學 ①90-79=11, 共有 90 元, 買了 79 元的早 習。 餐,還剩下 11 元。 R-2-1②65-58=7, 共有65元, 買了58元的早 大小關 餐,還剩7元。 係與遞 (只要兒童說法合理,教師皆應給予肯 移律: 定。) $\Gamma > \Gamma$ 與 $\Gamma < \Box$ 【活動 5】長度的測量 ◎複習長度的實測,並畫出指定長度的線段 符號在 算式中 1. 布題: 小小測量員 用尺量量看,餅乾長幾公分? 的意 • 兒童分組討論、發表。如:長 9 公分 義,大 • 用尺畫出一條和淤的餅乾一樣長的直線。 小的遞 • 兒童各自依照題意解題,畫出直線。 移關

					係加減關加逆用算題直作量度讀數定之作。法法係減。於與。尺:長。公。長線圖4與的:互應驗解 3 操測 報分指度段。		魔數小偵探 【活動 6】畫長度 ②複類用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段 1.布題:美食地圖 畫出 10 公分的路線,找出動物們喜歡的食物。 •兒童分組討論、發表。如: 畫出從爲到,長 10 公分的路徑; 進出青草供參考,如於經盡出行定。 (查查並說法合理,教師皆應給予肯定。) 【活動 7】二位數的加法和減法 ①複習二位數的加法和減法 1.布題:魔法填有,找出魔法數字依照對專「企數字和個位數字不同的二位數字不同的二位數字和個位數字不同的二位數字和個位數字和個位數字互換。 ③將 ①和 ②中,大的數減小的數,得到一個新的數。 ④將 ③的十位數字和個位數字相加,找到 屬法數字 《2 將 ①和 (2 中,大的數 《2 的十位數字和個位數字相加,找到 屬法數字。 •兒童分組討論、發表。如:①86 ②68 ③ 86-68=18 ④1+8=9			
第十一週	第6單元兩步驟的加減	4	數備算能能本與係常境數學-E-A2的作並基體關日情用。 與關于與學人 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	n-在情中決兩應題 r-認法1-5體 解單縣問 2 加乘	N-2-8 解兩應題(減乘減合與 步用 加、)混、乘 加、	1.境三加動式程2.境三減在中個解,記。在中個解生,數題並錄 生,數題活進的活用過 活進的活情行連 算 情行連	【活動 1】三個數的連加計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題	觀察評量 實作評量 量量量	◎人賞別重人◎科動重◎ 人E、差自的科E手要品權於容並與利教了作。教育個尊他。育解的育	

與解決問	法的運	減與乘	動,並用算	顆球再加上 5 顆藍球合起來有 16 顆球。	品E3 溝通
	算規	之應用	式記錄過	先算:8+3=11	合作與和諧
-	律。	解題。	程。	再算:11+5=16	人際關係。
觀察出日		不含併		答:16 顆	◎生涯規劃
常生活問		式。不		説説看,算式中的 11 和 16,各表示什	教育
題和數學		含連		麼?	涯 E7 培養
的關聯,		乘。		• 兒童分組討論、發表。如:	良好的人際
並能嘗試		R-2-2		算式中的 11 表示罐子裡的 8 顆綠球加 3	互動能力。
與擬訂解		三數相		顆黃球後,罐子裡有 11 顆球。算式中的	涯 E12 學習
決問題的		加,順		16 表示罐子裡的 11 顆球再	解決問題與
計畫。在		序改變		加 5 顆紅球後,罐子裡合起來有 16 顆球。	做決定的能
解決問題		不影響			カ。
之後,能		其和:		◎能用兩步驟解決三個數的連加問題,並認	◎閱讀素養
轉化數學		加法交		識加法的結合律	教育
解答於日		換律和		1. 布題: :爸爸買了三包不同口味的糖果,	閱 E1 認識
常生活的		結合律		合起來共有幾顆糖果?說說看,你是怎麼算	一般生活情
應用。		的綜		的?	境中需要使
數-E-B1 具		合。可		Jerry Jerry College	用的,以及
備日常語		併入其			學習學科基
言與數字		他教學			礎知識所應
及算術符		活動。		45 顆毫 27 顆毫 33 顆毫	具備的字詞
號之間的				• 兒童分組討論、發表。如:我先算黃色和	彙。
轉換能				綠色的數量共有幾顆,再加上藍色的數量。	閱 E8 低、
力,並能				先算 45 顆加 27 顆, 共有 72, 再算 72 顆 33	中年級以紙
熟練操作				顆,全部共有 105 顆。	本閱讀為
日常使用				先算:45+27=72	主。
之度量衡				再算:72+33=105	閲 E11 低年
及時間,				答:105 顆	級:能在一
認識日常				• 說說看,還有其他算法嗎?	般生活情境
經驗中的				• 兒童分組討論、發表。如:	中,懂得運
幾何形				先算 45 顆加 33 顆, 共有 78 顆, 再算 78 顆	用文本習得
體,並能				加 27 顆,全部共有 105 顆。	的知識解決
以符號表				先算 : 45+33=78	問題。
示公式。				再算:78+27=105	◎戶外教育
數-E-B2 具				答:105 個	户 E3 善用
備報讀、					五官的感
製作基本				2. 布題: 跳繩比賽,小安跳了46 下,小優	知,培養
統計圖表				跳了 49 下,小	眼、耳、
的能力。				拓跳了 44 下,三個人共跳了幾下?	鼻、舌、觸
數-E-C1 具					覺及心靈對

備設 審 情 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 ・兒童分組討論、發表。如: ①先算小安和小優共跳了幾下,再加上小拓跳的次數。 先算 46下加 49下,共有 95下,再算 95下加 44下共是 139下。 先算: 46+49=95再算: 95+44=139 ②先算小安和小拓共跳了幾下,再加上小優跳的次數。 先算 46下加 44下,共有 90下,再算 90下加 49下共是 139下。 先算: 46+44=90再算: 90+49=139答: 139下 6-2 兩步驟的減法 【活動 2】三個數的連減計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連減問題 1.布題: 珍新鮮超市。 媽媽買了 16 顆草莓,弟弟先吃 6 顆,哥哥再吃 3 顆後,媽媽還有 幾顆草莓? 	環境的感受能力。
	媽媽買了16顆草莓,弟弟先吃6顆,哥哥	

	I	1	Γ	1	1	ı			1	1
							連減問題			
							1. 布題: 小娟帶 60 元到超市,買了麵包和			
							餅乾後,還剩下幾元?			
							COMMO			
							32 元学 18 元学			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①先算全部的錢減掉買麵包花的錢,再減掉			
							買餅乾花的錢。			
							 			
							再算 28 元減 18 元,就是剩下 10 元。			
							.			
							再算:28-18=10			
							②先算買麵包和餅乾共要幾元,再算全部的			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							先算 32 元加上 18 元,共要 50 元,			
							再算 60 元減 50 元,就是剩下 10 元。			
							先算: 32+18=50			
							九升·02+10=30 再算:60-50=10			
							行 异:00			
							台·10 / 2. 布題: 汽水、果汁和奶茶共 75 罐,汽水			
							有34罐,果汁有16罐,奶茶有幾罐?			
							●兒童分組討論、發表。如: ①上答入如从隨動出上上上上			
							①先算全部的罐數減掉汽水的罐數,再減掉			
							果汁的罐數。			
							先算 75 罐減去 34 罐,剩下 41 罐,再算 41			
							罐減16罐,就是剩下25罐。			
							先算:75-34=41			
							再算:41-16=25			
							②先算汽水和果汁共有幾罐,再算全部的罐			
							數減汽水和果汁的罐數。			
							先算 34 罐加上 16 罐,共 50 罐,再算 75			
							罐減 50 罐,就是剩下 25 罐。			
							先算:34+16=50			
							再算:75-50=25			
							答:25 罐			
	第6單元兩		數-E-A2 具	n-I-5	N-2-8	◆在生活情	第6單元 雨步驟的加減	觀察評量	◎人權教育	
第十二週		4	備基本的	在具體	解題:	境中,進行	6-3 兩步驟的加減應用	操作評量	人 E5 欣	
	步驟的加減		算術操作	情境	雨步驟	三個數的加	【活動 3】三個數的加減混合計算	實作評量	賞、包容個	
		•					•			

能力、	É 中,解	應用問	減混合解題	◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題	口頭評量	別差異並尊
能指認		題	活動,並用	1. 布題: 園遊會	發表評量	重自己與他
本的形		(加、	算式記錄過	果汁店準備了 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙	双八叶里	人的權利。
與相對	-	減、	,	汁,賣出 65 杯,還剩下幾杯果汁?說說		◎科技教育
(係,在		乘)。加	在	看,你是怎麼算的?		科 E2 了解
常生活	-	減混		• 兒童分組討論、發表。如:		動手實作的
境中,	-	合、加		大算 28 杯葡萄汁加上 47 杯柳橙汁,共有		重要性。
數學表述				75 杯,再算 75 杯減賣出的 6 杯,就是剩		◎品德教育
與解決		1 1 1		下的果汁杯數。		品E3 溝通
題。	算規	之應用		先算: 28+47=75		合作與和諧
數-E-AS	· ·	解題。		再算:75-65=10		人際關係。
觀察出		不含併		答:10 杯		◎生涯規劃
常生活		式。不		2. 布題: 會場裡原有 46 個人, 28 個人離		教育
題和數學	•	含連		開後,又有17個人進來,會場裡現在有幾		我 F E7 培養
的關聯		乘。		個人?說說看,你是怎麼算的?		良好的人際
並能嘗		R-2-2		• 兒童分組討論、發表。如:先算會場裡原		互動能力。
與擬訂戶		三數相		有的 46 個人減掉離開的 28 個,剩下 18		涯 E12 學習
決問題的		加,順		個,再算 18 個加進來的 17 個,就是會場		解決問題與
計畫。		序改變		裡現在的人數。		做決定的能
解決問題		不影響		先算:46-28=18		力。
之後,自	~	其和:		再算: 18+17=35		◎閱讀素養
轉化數學	_	加法交		答:35 個		教育
解答於		換律和		B 00 14		現 E1 認識
常生活的		結合律		【活動 4】三個數的加減混合計算(比較		一般生活情
應用。	,	的綜		型)		境中需要使
數-E-B1	具	合。可		○ ②能用兩步驟解決三個數比較型的加減混合		用的,以及
備日常記		併入其		問題		學習學科基
言與數字		他教學		1. 布題: 弟弟有 45 元, 哥哥的錢比弟弟多		礎知識所應
及算術		活動。		20元,兩人共		具備的字詞
號之間的	•			有幾元?說說看,你是怎麼算的?		彙。
轉換能	`			• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E8 低、
力,並能	<u> </u>			有 文 4 5 元 号		中年級以紙
熟練操作				第二第三		本閱讀為
日常使	•			. 多毫20元景。		主。
之度量征				有文?元毕		閲 E11 低年
及時間				先算哥哥有幾元?		級:能在一
認識日,				先算 : 45+20=65		般生活情境
經驗中的				再算兩人共有幾元?		中,懂得運
幾何形				再算:45+65=110		用文本習得
體,並負	5			答:110 元		的知識解決
	<u>l</u>	-1	1	1	I	<u> </u>

以符號表	2. 布題: 足球不落地比賽, 宇荷踢了 35	問題。
示公式。	下,品妍比宇荷	◎戶外教育
數-E-B2 具	少踢 15 下,文琪比品妍少踢 10 下,文琪	戶 E3 善用
備報讀、	踢了幾下?說說	五官的感
製作基本	看,你是怎麼算的?	知,培養
統計圖表	場:35下≒	眼、耳、
	字"荷衫	鼻、舌、觸
數-E-C1 具	- 場。? 下去 15下去	覺及心靈對
備從證據	品参妍·	環境的感受
討論事	文《琪》	能力。
情,以及	踢≐?下↓	7,674
和他人有	• 兒童分組討論、發表。如:	
条理溝通 	先算品妍踢了幾下,再算文琪踢了幾下。	
的態度。	 	
數-E-C2 樂	再算:20-10=10	
於與他人	答:10 下	
合作解決		
問題並尊	◎補充教學	
重不同的	1. 名稱:數字卡加減法大作戰	
問題解決	2. 目標:解決二位數的加減法問題。	
想法。	3. 玩法:	
	(1)教師準備一些二位數的數字卡 (不超過	
	100) •	
	(2)請每個兒童任意抽出 2 張,並算算看加	
	起來是多少?或相減是多少?(由教師決	
	定)	
	(3)兒童說出答案,並請其他兒童檢查答案。	
	(*)************************************	
	1. 名稱: 加加減減比高下	
	2. 目標:解決兩步驟的加、減法混合問題。	
	3. 玩法:	
	(1)教具準備:數字牌 1 ~ 20,張數則隨參	
	加人數彈性調整。	
	(2)人數:小組組內遊戲(約3~5個	
	人)。	
	(3)遊戲規則:每個人抽三張牌,隨牌主意	
	思,將加、減符號安插在牌與牌之間,「先	
	減再加」或	

			₩ ▷ Λ1 日	2 1 4	N Q C	1 死去回椒	「先加再減」皆可 (4)遊戲過程: ①數字牌 1 ~ 20 不照號碼排序,每個人 發下三張牌。 ②每個人依拿到的三張牌,思考過後隨機 將其中任兩張牌先加(或先減),再將和 (或差)跟剩下的另一張牌相減(或相 加)。 ③比比看,誰的結果最小,誰就勝利。	納労・ で旦	○ b 中 中 在 答
			數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-4 理解乘	N-2-6 乘法:	1. 能在同數 累加的具體	第7單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法	觀察評量 操作評量	◎性別平等
			御告飲數 學、對數	注 時 法 的 意	乘法· 乘法的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		操作計里 實作評量	教育 性 E11 培養
			學世界好	義,熟	意義與	立「倍」的	◎將2個一數的活動用連加表示	口頭評量	性別間合宜
			奇、有積	練十十	應用。	概念和理解		發表評量	表達情感的
			極主動的	乘法,	在學習	乘法的意	1. 布題:1頭山羊有2隻角。3頭山羊共有		能力。
			學習態	並初步	乘法過	義,解決2	幾隻角?說說看,你是怎麼知道的?		◎人權教育
			度,並能	進行分	程,逐	的整數倍問	•兒童分組討論、發表。如: 1 頭山羊有		人 E5 欣
			將數學語	裝與平	步發展	題。	2 隻角。2 隻、2 隻一數, 2、4、6。3 頭		賞、包容個
			言運用於	分的除	「倍」	2. 能在同數			別差異並尊
			日常生活	法活	的概	累加的具體			重自己與他
			中。	動。	念,做	情境中,建			人的權利。
	第7單元		數-E-A3能		為統整	立「倍」的			◎環境教育 環 E3 了解
第十三週	第 1 単元 2 × 5 × 4 × 8	1	觀察出日 常生活問		乘法應 用情境	概念和理解 乘法的意	2. 布題: 5 隻兔子共有幾個耳朵?把做法用加法算式記下來。		及 E3 了 牌
- 第十二週	2、5、4、0 的乘法	4	币生冶问 題和數學		用钥児 的 語	、 、 、 、 解決 5			为
	的采丛		的關聯,		的品言。	我,肝厌 5 的整數倍問			而保護重要
			並能嘗試		N-2-7	題。	4、6、8、10, 共有 10 個耳朵。用算式記		一樓地。
			與擬訂解		十十乘	3. 能熟悉	作 2+2+2+2+2=10, 共有 10 個耳朵。		◎品德教育
			決問題的		法:乘	2 \ 5 \ 4 \ 8			品E3 溝通
			計畫。在		除直式	的乘法算式	2 的 5 倍		合作與和諧
			解決問題		計算的	和口訣。	● 想想看,「2 有 5 個相加」、		人際關係。
			之後,能		基礎,		「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」, 意思		◎生涯規劃
			轉化數學		以熟練		都一樣嗎?		教育
			解答於日		為目		•兒童分組討論、發表。如:2有5個相		涯 E7 培養
			常生活的		標。		加是2的5倍,有5個2相加也是2的		良好的人際
			應用。				5倍,所以「2有5個		互動能力。
			數-E-B1 具				相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」		涯 E12 學習
			備日常語				都一樣。		解決問題與

言與數字		做決定的能
	【江和 9】 9 44 乘斗 管上	
及算術符	【活動 2】 2 的乘法算式	力。
號之間的	◎2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題 1. 左照:	◎閱讀素養
轉換能	1. 布題: 琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒, 6 盒共	教育
力,並能	有幾罐果醬?把做法用算式記下來。	閱 E1 認識
熟練操作	•兒童分組討論、發表。如:1 盒有 2	一般生活情
日常使用	罐,6 盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=	境中需要使
之度量衡	12, 共有 12 罐果醬。	用的,以及
及時間,	• 教師說明: 2 的 6 倍是 12, 記作 2×6=	學習學科基
認識日常	12,讀作二乘以六等於十二,2x6=12是乘	礎知識所應
經驗中的	法算式,×是乘號。	具備的字詞
幾何形		彙。
體,並能	【活動 3】2 的乘法表	閲 E11 低年
以符號表	◎進行單位量為2,單位數1到9的乘法算	級:能在一
示公式。	式記錄和熟記口訣	般生活情境
數-E-C2 樂	1. 布題:1雙襪子有2隻,2雙、3雙9	中,懂得運
於與他人	雙,各有幾隻襪子?	用文本習得
合作解決	• 兒童分組討論、發表。如:	的知識解決
問題並尊	①1 雙襪子有 2 隻,2 雙有 4 隻,3 雙襪	問題。
重不同的	子有 6 隻9 雙有 18 隻。	◎戶外教育
問題解決	②用 2 的連加:2+2=4、4+2=6	户 E1 善用
想法。	③用 2 的乘法:2×1=2、2×2=4 ······	教室外、戶
	• 寫出 2 的乘法,並念念看。	外及校外教
	• 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法	學,認識生
	算式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念	活環境(自
	出口訣。	然或人
	2. 布題: 拿出附件「2 的心算卡」練習乘	為)。
	法。	户 E3 善用
	• 教師與兒童互動完成。如:	五官的感
	教師隨機取出一張心算卡,指定不同	知,培養
	的兒童,說出心算卡的答案。	眼、耳、
		鼻、舌、觸
	7-2 5 的乘法	覺及心靈對
	【活動 4】5 的乘法算式和乘法表	環境的感受
	◎以5的幾倍描述乘法問題	能力。
	1. 布題:1隻手套有5根指頭,4隻手套共	
	有幾根指頭?把做法用加法算式記下來。	
	• 兒童分組討論、發表。如:5+5+5+5=	
	20,4個5相加可用5個一數來算,5、10、	
	15、20, 共有 20 根指頭。	
	TO BO WWW BO WALLAN	1

							 ●把金子子 (1) ● (1) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (2) ● (
第十四週	第7單元 2、5、4、8 的乘法	4	數備學學奇極學度將言日中數觀常題上書、世、主習,數運常。 E 察生和1數數好積的 能語於活 3 日問學具	n-理法義練乘並進裝分法動I-解的,十法初行與的活。4 乘意熟十,步分平除	N-乘乘意應在乘程步「的念為乘用的2-法法義用學法,發倍概,統法情語6:的與。習過逐展」 做整應境	1.累情立概乘義的題 2.累情立概乘義能加境「念法,整。能加境「念法,在的中倍和的解數 在的中倍和的解同具,」理意決倍 同具,」理意決 2問 數體建的解 2問 數體建的解 4	第7單元2、5、4、8的乘法 7-3 4的乘法 【活動5】4的乘法算式和乘法表 ⑥以4的幾倍描述乘法問題 布題:1組優格有4杯。3組共有幾杯優格?把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如:1組有4杯,3組是4的3倍,4×3=12,共有12杯優格。 •有3組優格,再多1組,共有幾杯優格? •兒童分組討論、發表。如: 再多1組是4組,所以4×4可以用4×3再加1個4來計算。4×3=12,12+4=16,共有16杯優格。 •4×4比4×3多 個4。	觀操實口發解作頭表評評量量量量	◎教性性表能◎人賞別重人◎環人諧性育E別達力人E、差自的環E3與共別 11間情。權於包異己權境了自生平 培合感 教欣容並與利教了然,等 養宜的 育 個尊他。育解和進	

的關聯,	吉。	的整數倍問	4,4x3 是 3 個 4,4 個 4 比 3 個 4 多 1 個	而保護重要
並能嘗試	N-2-7	- 即至数后问 - 題。	4 · 4 × 3 定 3 响 4 / 4 响 4 比 3 响 4 夕 1 响 4	
與擬訂解	十十乘	3. 能在同數		◎品德教育
決問題的	- - - - - - - - - -	累加的具體	□ ②進行單位量為4,單位數1到9的乘法算	品E3 溝通
計畫。在	除直式	情境中,建		合作與和諧
解決問題	計算的	立「倍」的	1. 布題: 1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3	人際關係。
一种	基礎,	概念和理解		◎生涯規劃
轉化數學	以熟練	概心和互肝 乘法的意	●兒童分組討論、發表。如:用4的乘法:	教育
解答於日	以 然 然	永広的息 義,解決 8		教
常生活的	標。	的整數倍問		良好的人際
應用。	1示。	題。	• 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法	互動能力。
		4. 能熟悉	章 元 里 万 組 时 嗣	生 E12 學習
横日常語		2、5、4、8		解決問題與
言與數字		2、3、4、6 的乘法算式		做決定的能
百兴		和口訣。	2. 中題: 享出附件 4 的心异个」 (配合	力。
及 异 柳 付		和口訣。 5. 能用乘法		刀。 ◎ 閱讀素養
轉換能		S. 爬爪米丛 解決生活中	一張心算卡,指定不同的兒童,說出心算卡	教育
特換能		胖次生活	的答案。	秋
熟練操作		的问题。	的合系。 	一般生活情
日常使用			7-4 8的乘法	境中需要使
之度量衡			【活動6】8的乘法算式和乘法表	用的,以及
及時間,			○以8的幾倍描述乘法問題	學習學科基
認識日常			1. 布題: 1 盒章魚燒有 8 顆。 5 盒共有幾顆	安日子刊圣 一 礎知識所應
經驗中的			章魚燒?把做法用乘法算式記下來。	具備的字詞
幾何形			●兒童分組討論、發表。如:1盒有8顆,5	秦 。
體,並能			金是 8 的 5 倍 , 8×5=40 , 共有 40 顆章魚	親 E11 低年
以符號表			原。 原。	級:能在一
示公式。			^元 • 有 5 盒章魚燒,拿走 1 盒,剩下幾顆章	般生活情境
數-E-C2 樂			魚燒?	中,懂得運
於與他人			· 兒童分組討論、發表。如:	用文本習得
合作解決			拿走 1 盒剩下 4 盒,所以 8×4 可以用 8×	的知識解決
問題並尊			5 再減 1 個 8 來計算。	問題。
			8×5=40,40-8=32,共有 32 顆章魚燒。	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
問題解決			• 8x4 比 8x5 少 個 8。	户 E1 善用
想法。			1	教室外、戶
1014			●兒童分組討論、發表。如: 9×4 星 4 四 9 · 9×5 · 5 四 9 · 4 回 9 比 5 四	外及校外教
			8x4 是 4 個 8 ,8x5 5 個 8 , 4 個 8 比 5 個	學,認識生
			8少1個8。	活環境(自
			◎妆仁昭从具为 0、昭从献 1 元1 0 从希山역	然或人
			◎進行單位量為8,單位數1到9的乘法算	為)。
1	1			/mg /

	式記錄和熟記口訣 1. 布題:1隻章魚有8條腕足。2隻、3隻9隻,各有幾條腕足? • 兒童分組討論、發表。如:用 8 的乘法: 8×1=8×8×2=16 • 寫出 8 的乘法,並念念看。 • 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算式,教師指名兒童在黑板上寫出乘法第式式念出口缺。 2. 布題:拿出附件「8 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P18) • 教飾與兒童互動完成。如:教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒童,說出心算卡的答案 7-5乘法的應用 【活動 7】乘法的應用 ⑥應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題 1. 布題:小煜參加海洋館體驗營,1 個人有8張生物圖卡,6 個人共有幾張生物圖卡?把做法用乘法算式記下來。 • 兒童分組 5 張生,6 個人共有 8 的6 倍,用乘法算式記作 8×6=48,共有 48 張生物圖卡。 2. 布題:有 4 個人,每個人有 2 根餅乾,共有幾根餅較?把做法算式記下來。 • 兒童分組人共有 2 的 4 倍,用乘法算式记下來。 • 兒童分組人共有 2 的 4 倍,用乘法算式记作 2×4=8,總共有 8 根餅乾。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直至純熟。	户 E3 的培耳 舌心的。
	1 名稱:搶堡壘 2 目標:能用乘法算式解題。	

			I				0 == 11 .			
							3玩法:			
							(1)如右圖,左右兩旁分組遊戲。			
							## B ##			
							日			
							(2)每個○中都有不同的數學問題,先解完			
							題到達堡壘者優勝。題目如下:			
							• 2 有 6 個是多少?			
							乘法算式:			
							●5有7個是多少?			
							乘法算式:			
							• 4 有 5 個是多少?			
							乘法算式:			
							•8有9個是多少?			
							乘法算式:			
							• 4 有 8 個是多少?			
							乘法算式:			
			數-E-A1 具	n-I-9	N-2-13	1. 透過操	第8單元幾時幾分	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識時	鐘面的	作,認識鐘	8-1 幾時幾分	操作評量	人 E3 了解	
			學、對數	刻與時	時刻:	面上每1小	【活動1】以1分鐘為單位的幾時幾分	實作評量	每個人需求	
			學世界好	間常用	以操作	格的時間是	◎認識鐘面上1小格是1分鐘	口頭評量	的不同,並	
			奇、有積	單位。	活動為	1 分鐘。	1. 布題:他們什麼時候到達入口廣場?鐘面	發表評量	討論與遵守	
			極主動的		主。以	2. 以每小格	上的短針和長針各指在哪裡?怎麼知道是什		團體的規	
			學習態		鐘面時	1分鐘為單	麼時候?		則。	
			度,並能		針與分	位,報讀鐘	•兒童分組討論、發表。如:短針指在9,		人 E5 欣	
	第8單元幾		將數學語		針之位	面上的時刻	長針指在12,所以是9點鐘。		賞、包容個	
第十五週	現 0 平 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	4	言運用於		置認識	是幾時幾	• 教師說明:短針又叫作時針。長針又叫作		別差異並尊	
	*1, *2, %		日常生活		「幾時	分,並撥轉	分針。		重自己與他	
			中。		幾分」。	出指定的時	• 教師歸納: 9 點可以說是 9 時,也可以說		人的權利。	
			數-E-A3 能		含兩整	刻。	是9時0分。		◎科技教育	
			觀察出日		時時刻	3. 透過操	2. 布題: 現在是 9 時 59 分, 再過 1 分鐘		科 El 了解	
			常生活問		之間 的				平日常見科	
			題和數學		整時點	面有 12 大	• 兒童分組討論、發表。如:		技產品的用	
			的關聯,		數(時	格,每大格	9 時 59 分再過1分鐘是9時 60分,也就		途與運作方	
			並能嘗試		間加減	的時間是5	是 10 時 0 分。		式。	
			與擬訂解		的前置	分鐘。			科 E4 體會	

\L pH == 11	(石田人) 4 かた114	【子子, O】 *** 「 A A在 A 四 A A A A A A	和丘应儿口
決問題的	經驗)。 4. 以每大格	【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分	動手實作的
計畫。在	5 分鐘為單	1. 布題: 他們幾時幾分到達亞洲區? 時針和	樂趣,並養
解決問題	位,報讀鐘	分針各指在哪裡?怎麼知道是幾時幾分?	成正向的科
之後,能	面上的時刻	• 分針從 12 到 5 走了 5 大格,5 個、5 個一	技態度。
轉化數學	是幾時幾	數,5、10、15、20、25,是25分鐘,所以	科 E9 具備
解答於日	分,並撥轉	是 10 點 25 分,也可以說是 10 時 25 分。	與他人團隊
常生活的	出指定的時		合作的能
應用。	刻。	分針各指在哪裡?怎麼知道是什麼時候?	カ。
數-E-B1 具		• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃
備日常語		時針指在 11 和 12 之間,分針指在 6,所	教育
言與數字		以是 11 點半。	涯 E11 培養
及算術符		•11 點半也可以怎麽說?	規劃與運用
號之間的		• 兒童分組討論、發表。如:11 點半可以	時間的能
轉換能		說是 11 時 30 分。	力。
力,並能			◎閱讀素養
熟練操作		【活動 3】以1分鐘和5分鐘為單位的幾時	教育
日常使用		幾分	閱 E1 認識
之度量衡		◎報讀鐘面上是幾時幾分	一般生活情
及時間,		1. 布題: 他們幾時幾分吃午餐? 時針和分針	境中需要使
認識日常		各指在哪裡?你是怎麼知道的?	用的,以及
經驗中的		• 兒童分組討論、發表。如:1 大格是5分	學習學科基
幾何形		鐘,分針走了7大格又1小格,5x7=35,	礎知識所應
體,並能		35+1=36, 所以是 12 時 36 分。	具備的字詞
以符號表			彙。
示公式。			◎戶外教育
數-E-C1			户 E3 善用
具備從證			五官的感
據討論事			知,培養
情,以及			眼、耳、
和他人有			鼻、舌、觸
條理溝通			覺及心靈對
的態度。			環境的感受
數-E-C2 樂			能力。
於與他人			
合作解決			
問題並尊			
重不同的			
問題解決			
想法。			
,,,,,,			

			數-E-A1 具	n-I-9	N-2-13	1. 以每小格	第8單元幾時幾分	觀察評量	◎人權教育	
			数 L AI 共 備喜歡數	認識時	M Z 15 量面的	1. 以母小格	\$ 0 P / C & N & N	操作評量	人E3 了解	
			學、對數	刻與時	睡画的 時刻:	位,報讀鐘	【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的	實作評量	每個人需求	
			學世界好	間常用	以操作	面上的時刻	時刻 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口頭評量	的不同,並	
			一 子 E 乔 对 奇 、 有 積	單位。	活動為	出土的的列 是幾時幾	□	發表評量	討論與遵守	
			極主動的	干证	主。以	一 足 双 的 及 的 及 的 分 , 並 撥 轉	1. 布題:他們什麼時候到達美洲區?時針和	7000里	團體的規	
			學習態		五 · 5 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	出指定的時	分針各指在哪裡?怎麼知道是幾時幾分?		則。	
			度,並能		針與分	刻。	● 兒童分組討論、發表。如:分針走 1 大		人 E5 欣	
			将數學語		針之位	2. 以每大格	格是 5 分鐘,從 12 到 11 走了 11 大格,		賞、包容個	
			言運用於		置認識	5分鐘為單	5 \ 10 \ \ 15 \ \ 20 \ \ 25 \ \ 30 \ \ 35 \ \ 40 \ \ 45 \		別差異並尊	
			日常生活		「幾時	位,報讀鐘	50、55, 所以是 1 時 55 分。		重自己與他	
			中。		幾分」。	面上的時刻	2. 布題: 他們什麼時候在出口拍照?時針和		人的權利。	
					含雨整	是幾時幾	分針各指在哪裡?		◎科技教育	
			觀察出日		時時刻	分,並撥轉			科 El 了解	
			常生活問		之間的	出指定的時			平日常見科	
			題和數學		整時點	刻。	格是 5 分鐘,從 12 開始,走了 1 大格又		技產品的用	
			的關聯,		數(時	3. 透過觀	3 小格,5、6、7、8,所以是 2 時 8 分。		途與運作方	
			並能嘗試		間加減	察,點數兩			式。	
			與擬訂解		的前置	個時刻之間	8-2 點數經過的時間		科 E4 體會	
佐 1 、2日	第8單元幾	١,	決問題的		經驗)。	經過的時	【活動 5】點數經過的時間		動手實作的	
第十六週	時幾分	4	計畫。在			間。	◎點數經過的時間		樂趣,並養	
			解決問題				1. 布題: 媽媽的一天。		成正向的科	
			之後,能				媽媽從上午9時到上午10時運動,共花了		技態度。	
			轉化數學				幾小時?說說看,你是怎麼知道的?		科 E9 具備	
			解答於日				•兒童分組討論、發表。如:9 時到 10		與他人團隊	
			常生活的				時,分針走了 1 大圈,是 60 小格,就是		合作的能	
			應用。				60 分鐘,也就是1 小時。		力。	
			數-E-B1 具				•媽媽從上午 10 時開始打扮, 30 分鐘後		◎生涯規劃	
			備日常語				結束,結束時是上午幾時幾分?		教育	
			言與數字				•30 分鐘,分針走了 30 小格,也就是走		涯 E11 培養	
			及算術符				了半圈,所以是 10 時 30 分。		規劃與運用	
			號之間的				2. 布題: 媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚		時間的能	
			轉換能				餐,花了2小時煮完,媽媽什麼時候煮完		カ。	
			力,並能				晚餐?		◎閱讀素養	
			熟練操作				• 兒童分組討論、發表。如:		教育	
			日常使用				5 時 10 分經過 2 小時,時針從 5 走到		閱 E1 認識	
			之度量衡				7,媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。		一般生活情	
			及時間,						境中需要使	
			認識日常				◎補充教學		用的,以及	
			經驗中的				1 名稱:撥鐘接力賽		學習學科基	

			幾體以示數具據情和條的數於合問重問想數何,符公下備討,他理態下與作題不題法上形並號式一從論以人溝度一他解並同解。上A一個上語,也不可能表。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	n-I-4	N-1-1	1. 能在同數	2目標:透過撥鐘比賽,熟練順時針方向, 且能報讀幾點鐘、幾點半。 3玩法: (1)兒童6人一組排成一行。(每人手拿1個小時鐘) (2)第1人撥6點鐘給第2人看。 (3)第2人撥自己的時鐘,增加1小時為7 點鐘給第3人看(以此類推)。 (4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是11點鐘)。 (5)教師檢視哪一組最正確也最快。	觀察評量	礎具彙◎戶五知眼鼻覺環能知備。戶E3官,、、及境力所字 教善感養、、靈感所字 教善感養、、靈感平應詞 育用 觸對受	
第十七週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	4	数備學學奇極學度將言日中數觀常題的並與決計解心喜、世、主習,數運常。正察生和關能擬問畫決一一歡對界有動態並學用生 A出活數聯嘗訂題。問數數好積的 能語於活 3日問學,試解的在題具	n-理法義練乘並進裝分法動-1解的,十法初行與的活。4乘意熟十,步分平除	1.乘乘意應在乘程步「的念為乘用的言≥十法除計1.法法義用學法,發倍概,統法情語。2.十:直算1:的與。習過逐展」 做整應境 7乘乘式的	1.累情立概乘義的題 2.累情立概乘義的題 3.累情立能加境「念法,整。能加境「念法,整。能加境「独的中倍和的解數 在的中倍和的解數 在的中倍同具,」理意決倍 同具,」理意决倍 同具,」數體建的解 3 問 數體建的解 6 問 數體建的	第9中元3、6、7、9的乘法 9-1 3的乘法 【活動1】3的乘法算式和乘法表 ③以3的幾倍描述乘法問題 1.布題:1輛有3個輪子。4輛共有幾個輪子?把做法用加法算式和乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如:3個輪子連加4次,4個3相加,3+3+3+3=12,答:12個 2. 3×6 比 3×4 多 個 3,是多 。 •兒童分組討論、發表。如:3×4=12,答:12個 2. 3×6 比 3×4 多 個 3,是多 。 •兒童分組討論、發表。如:3×6 是6個3,3×4是4個3,6個3比4個32個3,是多6。 ③進行單位量為3,單位數1到9的乘法算式記錄1、一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀操實口發將評評 評評 計評 計學	②教性性表能◎人賞別重人◎環人諧而棲◎品合人性育E別達力人E、差自的環B與共保地品B作際別 1間情。權於包異己權境了自生護。德漢與關平 培合感 教欣容並與利教了然,重 教溝和係等 養宜的 育 個尊他。育解和進要 育通諧。	

 			<u>, </u>	
之後,能	基礎,	概念和理解	$3 \times 1 = 3$, $3 \times 2 = 6 \cdots$	◎生涯規劃
轉化數學	以熟練	乘法的意	• 寫出 3 的乘法,並念念看。	教育
解答於日	為目	義,解決7	• 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法	涯 E7 培養
常生活的	標。	的整數倍問	算式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念	良好的人際
應用。		題。	出口訣。	互動能力。
數-E-B1 具		4. 能熟悉	2. 布題: 拿出附件「3 的心算卡」練習乘	涯 E12 學習
備日常語		3 . 6 . 7 . 9	法。(配合附件 P 23)	解決問題與
言與數字		的乘法算式	• 教師與兒童互動完成。如:	做決定的能
及算術符		和口訣。	教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒	力。
號之間的			童,說出心算卡的答案。	◎閱讀素養
轉換能				教育
力,並能			9-2 6 的乘法	閱 E1 認識
熟練操作			【活動 2】6 的乘法算式和乘法表	一般生活情
日常使用			◎以6的幾倍描述乘法問題	境中需要使
之度量衡			1. 布題:1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果	用的,以及
及時間,			汁?把做法用乘法算式記下來。	學習學科基
認識日常			• 兒童分組討論、發表。如:1 組果汁有 6	礎知識所應
經驗中的			瓶,4 組是 6 的 4 倍,	具備的字詞
幾何形			6×4=24, 共有 24 瓶果汁。	彙。
體,並能			• 柏鈞買了 4 組,洛安買了 2 組,各有幾	閱 E11 低年
以符號表			瓶果汁?	級:能在一
示公式。			• 兒童分組討論、發表。如:	般生活情境
數-E-C2 樂			①柏鈞買了 4 組果汁,6×4=24,有 24 瓶	中,懂得運
於與他人			果汁。	用文本習得
合作解決			②洛安買了 2 組果汁,6×2=12,有 12 瓶	的知識解決
問題並尊			果汁。	問題。
重不同的			● 洛安比柏鈞少買 □ 組,是少買 □ 瓶	◎戶外教育
問題解決			果汁。	戸 E1 善用 □
想法。			●兒童分組討論、發表。如:	教室外、户
			①2 組比 4 組少 2 組。	外及校外教
			②1 組果汁有 6 瓶,少 2 組是少 2 個 6,	學,認識生
			是 12 瓶果汁。	活環境(自
			◎進行單位量為 6,單位數 1 到 9 的乘法算	然或人
			式記錄和熟記口訣	為)。
			1. 布題: 1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3	户 E3 善用
			隻g 隻,各	五官的感
			有幾隻腳?	知,培養
			¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬	眼、耳、
			法:6×1=6,6×2=	鼻、舌、觸
			IN ONE O ONE	覺及心靈對
1	1	1		

1				
			12	環境的感受
			● 寫出 6 的乘法,並念念看。	能力。
			• 兒童分組討論,各自在白板上寫出乘法算	
			式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出	
			口訣。	
			2. 布題: 拿出附件「6 的心算卡」練習乘	
			法。(配合附件 P 23)	
			• 誗 教師與兒童互動完成。如:	
			教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒	
			童,說出心算卡的答案。	
			9-3 7的乘法	
			【活動 3】7 的乘法算式和乘法表	
			◎以7的幾倍描述乘法問題	
			1. 布題:1組七巧板有7片,3組共有幾片	
			七巧板?4組有幾片?5組呢?把做法用乘法	
			算式記下來。	
			• 兒童分組討論、發表。如:	
			1 組有 7 片 , 3 組 7×3=21 , 共有 21 片。	
			1 組有 7 片 , 4 組是 7 有 4 個 , 是 7 的 4	
			倍,7×4=28,共有 28 片。	
			4 組再多 1 組是 5 組, 7×5=35, 5 組共有 35 片。	
			◎進行單位量為 7,單位數 1 到 9 的乘法	
			算式記錄和熟記口訣	
			1. 布題: 1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2	
			隻、3隻9隻,	
			各有幾個黑點?	
			• 兒童分組討論、發表。如:用 7 的乘	
			法:7×1=7,7×2=	
			14	
			• 寫出 7 的乘法, 並念念看。	
			• 童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算	
			式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出	
			口訣。	
			2. 布題: :拿出附件「7 的心算卡」練習乘	
			法。(配合附件 P 24)	
			• 教師與兒童互動完成。如:	
			教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒	
			童,說出心算卡的答案。	
1	I	1		

			數-E-A1 具	n-I-4	N-1-1	1. 能在同數	第9單元3、6、7、9的乘法	觀察評量	◎性別平等
			数-E-AI 兵 備喜歡數	II-1-4 理解乘	N-1-1 乘法:	1. 舵任问数 累加的具體	第 9 平 元 3 × 0 × 1 × 9 的 米 法	観祭計里 操作評量	◎性別十年
			用 音	注 解 录	乘法的 乘法的	京加的 兵		操作計量 實作評量	秋月 性 E11 培養
			学世界好	送 的总	意義與	」		口頭評量	性別間合宜
			子 E 乔 对 奇 、 有積	我,然 練十十	□ 忠我 兴 ■ 應用。	概念和理解	◎進行單位量為9,單位數為1到9的乘法	發表評量	在外間石且 表達情感的
			可、 有領極主動的	乘法,	応用。在學習	概	□ 與 可 平位 里 為 可 平位	贺衣 町里	衣廷明恩的 能力。
			學習態	並初步	在子自 乘法過	· 表 的 总 ·	并式記錄和		ルカ。 ◎人權教育
			字 自 忠 度 , 並能	進行分	程,逐	我,胖次 5 的整數倍問	1. 布越·1 組研圖角 9 月 ° 2 組 · 5 組 · · · · · · · · · · · · · · · ·		○ 八催 教 月 人 E5 欣
			及 业	装與平	步發展	刊 企 数 后 问 题 。	● 用 9 的乘法:9×1=9,9×2=18······		賞、包容個
				分的除	「倍」	2. 能在同數			別差異並尊
			日常生活	法活	的概	累加的具體			加左共亚寺 重自己與他
			中。	動。	念,做	京加的 兵			人的權利。
			サ-E-A3 能	<i>E/J</i>	為統整	立「倍」的	出口訣。		◎環境教育
			製 監 州 の ル 一 觀察出日		乘法應	概念和理解	2. 布題: 拿出附件「9 的心算卡」練習乘		環E3了解
			常生活問		用情境	概念和理研 乘法的意	法。(配合附件 P 24)		人與自然和
			題和數學		加爾克 的語	表,解決 9			谐共生,進
			的關聯,		言。	的整數倍問	一張心算卡,指定不同的兒童,說出心算卡		而保護重要
			並能嘗試		N-2-7	題。	的答案。		横地。
			與擬訂解		十十乘	3. 能熟悉	HJ 古 水		◎品德教育
	第9單元		決問題的		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3 \ 6 \ 7 \ 9	9-5 乘法的應用		品E3 溝通
第十八週	3 . 6 . 7 . 9	4	計畫。在		除直式	的乘法算式	1		合作與和諧
	的乘法		解決問題		計算的	和口訣。	◎應用乘法解決生活中「倍」的問題		人際關係。
			之後,能		基礎,	4. 能用乘法	1. 布題:姗姗的錢是 9 元的 7 倍,姗姗有幾		◎生涯規劃
			轉化數學		以熟練	解決生活中	元?		教育
			解答於日		為目	的問題。	●兒童分組討論、發表。如: 9的7倍是9		涯 E7 培養
			常生活的		標。		x7,9x7=63°		良好的人際
			應用。				◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題		互動能力。
			數-E-B1 具				1. 布題: 1 排有 4 張桌子, 6 排共有幾張桌		涯 E12 學習
			備日常語				子?		解決問題與
			言與數字				• 兒童分組討論、發表。如:		做決定的能
			及算術符				1 排是 4×1,2 排是 4×2·····, 6 排是 4×		カ。
			號之間的				6 · 4×6=24 ·		◎閱讀素養
			轉換能				答:24 張		教育
			力,並能						閱 E1 認識
			熟練操作				【活動 6】乘法的遊戲		一般生活情
			日常使用				◎熟練九九乘法		境中需要使
			之度量衡				九九體力王		用的,以及
			及時間,				•配合附件 P31~P36 的圖卡,透過桌遊		學習學科基
			認識日常				「九九體力王」,提高兒童自動練習的興		礎知識所應
			經驗中的				趣。		具備的字詞

		幾何形 體,並能 以				◎補充教學1 名稱: 骰子遊戲2 目標: 複習乘法口訣及寫出乘法算式。3 玩法:(1)教師布題寫出單位量。如: 3 的□倍是多少?		彙閱級E11 低在作 低在情得習 中,文 識 的知識解決	
		問題並尊 重不同的 問題解決 想法。				(2)兒童丟骰子,如丟出的數是 5,則填進 中,並口誦乘法口訣。如:3的⑤倍是 15, 三五十五,並記下 3×5=15。 (4)注意事項:教師可更改比賽內容,使活 動更加有趣。		問◎戶教外學活然 。外善、外繼(家好,環或 所以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	
								然為戶五知眼鼻覺環能以)。 善感養、、爱境力、善感養、、靈感力。	
第十九週 第10單元 平面圖形	4	數備學學奇極學度將言日中數備算—E-A1數對界有動態並學用生—A2的標準數數好積的。能語於活—A2的作	n-理度常位做測測算 S 從活初識與I-7解及用,實、與。I-操動步物常人長其單並 估計 1 作,認體見	S-物幾徵操動主行與之動由物識幾2-體何:作為。辨描活。實體簡何1 之特以活 進認述 藉際認單形	1. 經形作邊點 2. 角形的係 3. 圖部其透驗體,、。認形和邊。認形、周過與的認角 識、長長 識的外界生簡操識和 正正方關 平內部。	第10單元平面圖形 10-1 平面圖形的邊、角和頂點 【活動 1】認識邊、角、頂點 ②使用標準名稱描述三角形、正方形、長方 形,並進行邊、角、頂點的命名活動 1. 布題:觀察桌子,說說看,你發現了什麼? •兒童分組討論、發表。 2. 布題:對出附件的三角形圖卡,用手比一比並說說看。 (配合附件 P37)直線的地方叫作什麼? 中兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如:	觀察評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	能 《人賞別重人 《品合人 《教閱一境 为人E、差自的品E3作際閱育E1般中。權於 在與利教類和係素 認活要 報於容並與利教通和係素 認活要 育個尊他。育通諧。養 識情使	

能指認基 體的幾 含平面 長,並實測 轉角的地方叫作尖角、轉彎尖尖的地方 何特 圖形與 周長。 可權形 徵。 立體形 係,在日 d-I-1 體),並 常生活情 認識分 連結幾 境中,用 類的模 何概念 數學表述 式,能 (如	學習學科基 礎知識的字 具備的字 題 E11 低年 級:能在一 般生活情境	
與相對關 徵。 立體形	具備的字詞 彙。 閱 E11 低年 級:能在一	
係,在日 d-I-1 體),並 作角。尖尖的地方叫作頂點。 常生活情 認識分 連結幾 ●教師說明:兩個邊相接的地方是頂點,兩 境中,用 類的模 何概念 個邊所夾的地方是角。	彙。 閱 E11 低年 級:能在一	
常生活情 認識分 連結幾 • 教師説明:兩個邊相接的地方是頂點,兩 境中,用 類的模 何概念 個邊所夾的地方是角。	閱 E11 低年 級:能在一	
境中,用 類的模 何概念 個邊所夾的地方是角。	級:能在一	
	煅生活頂現.	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
與解決問 主動蒐 長、	中,懂得運	
題。集資短、	用文本習得	
數-E-A3 能 料、分 大、小	的知識解決	
觀察出日 類,並 等)。 10-2 正三角形、正方形和長方形	問題。	
第三活向	◎戶外教育 《 F2 * B	
選和數字 附至現 間 間 □ 図 図 図 図 図 図 図 図 図	户E3 善用	
	五官的感	
业 ル	知,培養	
製擬引幣 操作活 自 自 音	眼、耳、	
決問題的 動為 大力 (人)	鼻、舌、觸	
	覺及心靈對	
解決問題 含平面 ● 兒童分組討論、發表。如:	環境的感受	
	能力。	
轉化數學 立體形 ② 3 個邊都一樣長。		
附合於口 履。辨 。如如治明·9何息如 _ 详目幼一名以则佐		
「市生冶的」 総典価 エー名 以。		
應用。 迦十町		
數-E-B1 具 圖形與 【活動 3】正方形和長方形		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
「		
就之间的 业 做 分		
特换贴 與 asu heru		
カ, 並能 S-2-4		
熟練操作 平面圖 ● ● 見 童分組討論、發表。如:		
70 的逻		
一 一 一 一 一 下・以 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
及時間, 操作活 ◎ 認識正方形		
一		
() () () () () () () () () ()		
別点 / 山上別七 前心部(1寸		
以符號表 殊幾何		

	示數於合問重問想數具與元語學素與語比公上與作題不題法上備關文言表養自言較式一C 他解並同解。 C 理心化的徵,已文。。樂 。 2 人決尊的決 。 3 解 多或數的並的化	圖邊係周計動D-分呈以活主蒐分記呈料活或形討類還再的況形長。長算。2-類現操動。集類錄現、物幾體論之可分情。的關含的活 1 與:作為能、、、資生件何。分中以類	●教師說明:正方形的 4 個邊都一樣長。 ●教師說明:正方形的 4 個邊都一樣長。 ●教師說明:正方形的 4 個邊都一樣長。 ●教師說明:正方形的每個邊各是 幾公分字你發現了什麼? ●兒童分組討論,操作並發表。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

●教師說明:沒有缺口的圖形才有周界,也才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】 認識周長 ③测量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊有多長? 把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分? ●兒童分組討論、發表。如:
才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ⑥測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊有多長?把它記錄 下來。三角形周界的長度是幾公分? • 兒童分組討論、發表。如: [1] 把三角形 3 個邊的長度加起來,就是周界的長度。
才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ⑥測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊有多長?把它記錄 下來。三角形周界的長度是幾公分? • 兒童分組討論、發表。如: [1] 把三角形 3 個邊的長度加起來,就是周界的長度。
【活動 5】認識周長 ②測量平面圖形的周長 1. 布題:三角形的每一邊有多長?把它記錄 下來。三角形周界的長度是幾公分? •兒童分組討論、發表。如: ①把三角形 3 個邊的長度加起來,就是周界的長度。
 ◎測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊有多長?把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分? ●兒童分組討論、發表。如: ①加三角形3個邊的長度加起來,就是周界的長度。
1. 布題:三角形的每一邊有多長?把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分? •兒童分組討論、發表。如: ①把三角形3個邊的長度加起來,就是周界的長度。
下來。三角形周界的長度是幾公分? • 兒童分組討論、發表。如: ①把三角形 3 個邊的長度加起來,就是周界的長度。
•兒童分組討論、發表。如:
①把三角形 3 個邊的長度加起來,就是周界的長度。
的長度。
②4+5+6=15 ,周界的長度是 15 公分
●教師說明:周界的長度叫作周長。
2. 布題: 這個長方形的周長是幾公分?你是
長方形上下或左右的邊一樣長,把長邊和短
邊分別乘以 2 再相加,也能算出周長。長
方形長邊是 6, 短邊是 4,
$6 \times 2 = 12 \cdot 4 \times 2 = 8 \cdot$
12+8=20
周長是 20 公分
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
1 名稱: 知多少
2 目標: 認識三角形和長方形的組成要素。
3 玩法:
(1)教師發給每個兒童一張色紙。
(2)請兒童把色紙剪開,如下:

						1	(9) 社台立上加思城1千松以北、水土田		
							(3)請兒童在投影機上重新拼排,發表想		
							法。如:		
			數-E-A2 具	n-I-4	N-1-1	◆複習單元	加油小站二	觀察評量	
			備基本的	理解乘	乘法:	6~單元	【活動1】報讀幾時幾分	操作評量	
			算術操作	法的意	乘法的	10 °	◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分	實作評量	
			能力、並	義,熟	意義與		1. 布題: 搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車	口頭評量	
			能指認基	練十十	應用。		到鹿野找 誠誠,列車什麼時候抵達各站?	發表評量	
			本的形體	乘法,	在學習		爺爺搭火車共花了()小		
			與相對關	並初步	乘法過		時。看圖回答問題。		
			係,在日	進行分	程,逐		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			常生活情	裝與平	步發展		6時46分,7時58分,9時0分,9時		
			境中,用	分的除	「倍」		52 分,10 時 35 分,10 時 46 分,爺爺搭		
			數學表述	法活	的概		火車共花了 4 小時。		
		與解決問	動。	念,做					
			題。	n-I-5	為統整		【活動 2】三個數的連加問題		
		數-E-A3 能	在具體	乘法應		◎能用兩步驟解決三個數的連加問題			
			觀察出日	情境	用情境		1. 布題, 童話文具店		
			常生活問	中,解	的語		●佳瑜買了 本 📜 、 枝 🖊		
			題和數學	決簡單	吉。				
第二十週	加油小站二	4	的關聯,	雨步驟	N-2-6		和 個 🕽 , 共花了幾元?		
77-1-2	7.7.7.2.	1	並能嘗試	應用問	乘法:		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			與擬訂解	題。	乘法的		22+48=70		
			決問題的	n-I-9	意義與		70 + 39 = 109		
			計畫。在	認識時	應用。		答:109 元		
			解決問題	刻與時	在學習		2一個 比一個 🕿 貴 32		
			之後,能	間常用	乘法過				
			轉化數學	單位。	程,逐		元,各買 I 個,共要幾元?		
			解答於日	r-I-2	步發展		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			常生活的	認識加	「倍」		48 + 32 = 80		
			應用。	法和乘	的概		80+48=128		
			數-E-B1 具	法的運	念,做		答:128 元		
			備日常語	算規	為統整				
			言與數字	律。	乘法應		【活動 3】認識形狀		
			及算術符	s-I-1	用情境		◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質		
			號之間的	從操作	的語		1. 布題: 圖形變變變拿出附件的貼紙貼		
			轉換能	活動,	吉。		貼看。(配合附件 P 38)。		
			力,並能	初步認	N-2-7		• 兒童各自依照題意解題。如:		
				-					

熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並並 十十乘 法:乘 陰何形 徵。 為目 標。 N-2-8 解題: 兩步縣 應用問 題 便, 如, 如, 如, 而, 如, 而, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	
之度量衡 幾何形 及時間, 認識日常 經驗中的 養成所形 機何形 機。 幾何形 人內性與決 三角形: 三角形: 三角形: 三角形: 三角形: 高月形: 長方形: 一角形 極期: 大與他人 合作解決	
及時間, 體的幾何特 認識日常何特/經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。數-E-C2樂於與他人合作解決 以熟練 為日標。 N-2-8 解題: 數-E-C2樂於與他人	
記職日常	
經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決	
幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決	
體,並能 標。 以符號表 N-2-8 示公式。 解題: 數-E-C2 樂 兩步縣 於與他人 應用問 合作解決 題	
以符號表 示公式。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 N-2-8 解題: 丙步縣 應用問 題 長方形:	
示公式。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決	
數-E-C2 樂 兩步驟 於與他人 應用問 合作解決 題	
於與他人 合作解決 題	
合作解決 題	
問題並尊	
想法。	
與乘、	
減與乘	
之應用	
解題。 【活動 4】1~9 的乘法	
不含併 ②能熟習九九乘法,並解決生活情境問題。	
式。不 1. 布題: 水寬魚大	
乘。 ● 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
N-2-13	
鐘面的	
時刻:	
時刻: 以操作 活動為	
活動為 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180	
章面時 全 全 全 全 全 全 全 会 全 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	
針與分 2. 布題: 骰子算數	
新之位 <u>富出加法算式和乘法算式</u> ,並算出骰子的點	
置認識 數總和	
含内登 。	
時時刻 時時刻 「	

之間 的	$6+6+6+6=24$, $6\times 4=24$
整時點	
數(時	
間加減	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
的前置	5+5+5+5+5=25, $5x5=25$
經驗)。	
R-2-2	魔術小偵探
三數相	【活動 5】早餐黑白配
加,順	◎能透過遊戲熟習乘法,並解決生活情境問
序改變	題
	1. 布題: , 早餐黑白配
不影響	好口味早餐店推出了主食搭配飲料的優惠餐
其和:	对 1 水 十 食
加法交	
換律和	主食: 漢堡、甜甜圈、吐司、小披薩、熱
結合律	新堡。
的綜	飲料: 紅茶、鮮奶、柳橙汁。
合。可	如果想要每天都吃不一樣的組合,共有幾種
併入其	搭配方式?
他教學	拿出附件的貼紙貼貼看。 (配合附件 P
活動。	39)
	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
	5 種主食和 3 種飲料,共有 15 種搭配
	的方式。
	【活動 6】八大行星航行賽
	◎能熟習九九乘法
	1. 布題: 八大行星航行賽
	● 5×6 算出來的答案是
	サリハリカボル
	26×7 算出來的答案是
	(• , •)
	③8×3 算出來的答案是
	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
·	

							●5×6 算出來的答案是		
							(, ()		
							②6×7 算出來的答案是		
							(
							③8×3 算出來的答案是		
							(,)		
			數-E-A2 具	n-I-4	N-1-1	◆複習單元	加油小站二	觀察評量	
			備基本的	理解乘	乘法:	6~單元	【活動1】報讀幾時幾分	操作評量	
			算術操作	法的意	乘法的	10 °	◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分	實作評量	
			能力、並	義,熟	意義與		1. 布題: 搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車	口頭評量	
			能指認基	練十十	應用。		到鹿野找 誠誠,列車什麼時候抵達各站?	發表評量	
			本的形體	乘法,	在學習		爺爺搭火車共花了()小		
			與相對關	並初步	乘法過		時。看圖回答問題。		
			係,在日	進行分	程,逐		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			常生活情	裝與平	步發展		6時46分,7時58分,9時0分,9時		
			境中,用	分的除	「倍」		52 分,10 時 35 分,10 時 46 分,爺爺搭		
			數學表述	法活	的概		火車共花了 4 小時。		
			與解決問	動。	念,做				
			題。	n-I-5	為統整		【活動 2】三個數的連加問題		
第二十一週	加油小站二	4	數-E-A3 能	在具體	乘法應		◎能用兩步驟解決三個數的連加問題		
- 第一十一週	加油小站一	4	觀察出日	情境	用情境		1. 布題, 童話文具店		
			常生活問	中,解	的語		●佳瑜買了 本 📜 、 枝 /		
			題和數學	決簡單	吉。		<u></u>		
			的關聯,	雨步驟	N-2-6		和 I 個 🚍,共花了幾元?		
			並能嘗試	應用問	乘法:		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			與擬訂解	題。	乘法的		22+48=70		
			決問題的	n-I-9	意義與		70 + 39 = 109		
			計畫。在	認識時	應用。		答:109 元		
			解決問題	刻與時	在學習		②一個 🦭 比一個 霕 貴 32		
			之後,能	間常用	乘法過				
			轉化數學	單位。	程,逐		元,各買 個,共要幾元?		
			解答於日	r-I-2	步發展		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			常生活的	認識加	「倍」		48 + 32 = 80		
			應用。	法和乘	的概		80+48=128		

數-E-B1		念,做	答:128 元
備日常語		為統整	
言與數字		乘法應	【活動 3】認識形狀
及算術名		用情境	◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質
號之間的		的語	1. 布題: 圖形變變變拿出附件的貼紙貼
轉換能	活動,	言。	貼看。(配合附件 P 38)。
力,並能			• 兒童各自依照題意解題。如:
熟練操作			
日常使用			正方形:
之度量領			
及時間,	體的幾	計算的	
認識日常		基礎,	三角形:
經驗中的	徵。	以熟練	
幾何形		為目	
體,並創		標。	
以符號表		N-2-8	
示公式。		解題:	夏 巨大心。
數-E-C2	樂	雨步驟	長方形:
於與他人		應用問	
合作解決		題	
問題並尊		(加、	三角形:
重不同的		減、	
問題解決		乘)。加	
想法。		減混	
		合、加	
		與乘、	
		減與乘	
		之應用	
		解題。	
		不含併	【活動 4】1~9 的乘法
		式。不	◎能熟習九九乘法,並解決生活情境問題。
		含連	1. 布題: 水寬魚大
		乘。	看課本例題和圖填填看。
		N-2-13	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		鐘面的	
		時刻:	
		以操作	
		活動為	
		主。以	
		· 鐘面時	
		** 四"	

			1. 布題: 八大行星航行賽 ①5×6 算出來的答案是		
			(🍎 , 🦲)		
			26×7 算出來的答案是		
			(
			(,)) • 兒童各自依照題意解題、發表。如: • 5×6 算出來的答案是		
			②6×7 算出來的答案是		
			(
			38×3 算出來的答案是		
			(

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南.	一版第四册				教學節數	每週(4)節, 本	、學期共(84)) 節
課程目標		2. 3. 1 4. 3 5. 1 6. 3 7. 1 8. 2 9. 3 10 11. 12. 13.	1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較,並藉由生活情境,認識及使用 500 1000 元的發幣。 2. 在生活情境中,解決三位數的加、減問題,進行三個數的連加解題,連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算,能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 7. 能在具體情境中,認識乘法交換律。 8. 知道重量,藉由進行重量的直接、間接比較,並認識遞移律。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係;運用年和月的關係,進行年和月的換算。 10 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題;查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。。 11. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中,進行分裝、平分的活動,理解分裝、平分的意義,並用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組場行分數卡片操作課程,熟習單位分數。							5關連。
教學進度 週次	單元名稱	前 數	找出平面、面 學習領域 核心素養	的學學表 羽頭		間接比較、面 學習目標	的複製,認識正方體和長方體及其構成要素 教學重點(學習引導內容及實施方式		議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第1單元數 到1000	4	數備學學奇極學度將言日中數備-E-A1 數數好積的 能語於活 -E-A2 的	n-I平 數值構以四算礎 n-應法法了-I 一內位 據為運基 3 加減計	N-一內數位木活結數值徵值位2-千的:值操動合、表、表值1以 含積作。點位 位。單	◆透過累加 及累 100、10 和 1 的方式 1000 以內 序列。	第1單元數到1000 1-1 認識1000 以內的數 【活動1】認識1000 以內的數 ◎透過累加100 的方式,認識1000 以內的數 1. 布題:山洞裡有好多金幣,拿出附件的和 木排排看。 數一數,下面有幾枚 ○? •兒童分組討論、發表。如:100、200、 300,共有300枚金幣。 •記記看,讀讀看。 •兒童分組討論、發表。如:①記作 「300」。②讀作「三百」 ◎透過累加10 的方式,認識1000 以內的數	發表評量	◎人賞別重人◎科動重◎教涯解教 依容並與利教 F2 實性涯 2 問教 E12 問題 學題 國勢 個尊他。育 的 劃 習與	

算能能本與係常境數與題數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示數備討情和條的數於合稱力指的相,生中學解。E日與算之換,練常度時識驗何,符公E從論,他理態E與作此基體關日情用述問具語字符的能作用衡,常的能表。日據及有通。2人決層與「習語的符、符、約。」與言運關算解 算	布題:有 300 枚 □ , 再多 10 枚 , 共有幾枚 □ ? • 兒童分組討論、發表。如:有 300 枚金幣 , 再多 10 枚 , 共有 310 枚金幣 。 • 記記看,讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如:①記作「310」。②讀作「三百一十」。 【活動 2】認識 1000 以內的數 ⑥透過累加 1 的方式,認識 1000 以內的數。 1. 布題:有 300 枚 □ , 再多 1 枚 , 共有幾枚 □ ? • 兒童分組討論、發表。如:有 300 枚金幣 , 再多 1 枚 , 共有 301 枚金幣 , 再多 1 枚 , 共有 301 枚金幣 , 再多 1 枚 , 共有 301 和全市 。 • 兒童分組討論、發表。如:從 301 開始,往上數 1 , 302 、 303 、 304 、 305 。 ⑥透過累減 100 、 累減 10 和累減 1 的方式,認識 1000 以內的數。 1. 布題:假日市集。有 1000 朵海芋,賣掉 100 朵,剩下幾朵?再賣掉 100 朵呢? • 兒童分組討論、發表。如:從 1000 開始,往下數 100 ,900、800、700、600。	做力◎教閱一境用學礎具彙閱中本主閱級般中用的問 顧觸及主本決。閱育目般中的習知備。E8年閱。E1:生,文知題 意不不題。的 素 認活要以科所字 低以為 低在情得習解 [1]泛類學文能 養 識情使及基應詞 、紙 年一境運得決 3 接型科
合作解決 問題並尊 重不同的		

			問題解決							
			问题胜决 想法。							
			数-E-A1 具	n-I-1	N-2-1	◆透過具體	第1單元數到1000	觀察評量	◎人權教育	
			一数-E-AI 共 備喜歡數	理解一	N-2-1 一千以	操作進行	另 1 平元 数到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	概奈計里 操作評量	○ 八椎 叙 月 人 E5 欣	
				年 解一 千以內	-	孫作進行 1000 以內	【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算		賞、包容個	
			學、對數		內的數:人			實作評量		
			學世界好	數的位	數:含	數的做數及	◎幾個百、幾個十、幾個一	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	值結	位值積	位值單位的	1. 布題:數一數,下面的積木有幾個百、幾	發表評量	重自己與他	
			極主動的	構,據	木操作	化聚活動。	個十和幾個一?		人的權利。	
			學習態	以做為	活動。				◎科技教育	
			度,並能	四則運	結合點		(1000000000000000000000000000000000000		科E2了解	
			將數學語	算之基	數、位				動手實作的	
			言運用於	礎。	值表		兒童分組討論、發表。如:5片、3		重要性。	
			日常生活	n-I-3	徴、位		條 和 6 個 □表示有 5 個百、3 個十和		◎生涯規劃	
			中。	應用加	值表。		6個一。		教育	
			數-E-A2 具	法和減	位值單		• 合起來和幾個 一樣多□?		涯 E12 學習	
			備基本的	法的計	位「一		• 兒童分組討論、發表。如: 合起來和 536		解決問題與	
			算術操作	算或估	「百」。		個 一樣多。		做決定的能	
			能力、並	算於日	位值單				力。	
			能指認基	常應用	位換		5月 3條 和 6 個 回		◎閱讀素養	
	炊1四一ねこ		本的形體	解題。	算。				教育	
第二週	第1單元數到	4	與相對關	r-I-1			表示有5個百、3個十和6個一。		閱 E1 認識	
	1000		係,在日	學習數			5個百,在百位記5;		一般生活情	
			常生活情	學語言			3個十,在十位記3;		境中需要使	
			境中,用	中的運					用的,以及	
			數學表述	算符品			6 個一,在個位記 6。 在定位板上可以這樣記錄:		學習學科基	
			與解決問	號、關			住足並放上可以趋脉記述:		礎知識所應	
			題。	係符			百位 十位 個位		具備的字詞	
			數-E-B1 具	號、算			5 3 6		彙。	
			備日常語	式約					閱 E8 低、	
			言與數字	定。					中年級以紙	
			及算術符						本閱讀為	
			號之間的						主。	
		1	轉換能						閱 E11 低年	
		1	力,並能						級:能在一	
			熟練操作						般生活情境	
			日常使用						中,懂得運	
		1	之度量衡						用文本習得	
			及時間,						的知識解決	
		1	認識日常						問題。	
			經驗中的						閱 E13 願意	

			幾體以示數備討情和條的數於合問重問想數何,符公E從論,他理態E與作題不題法E形並號式C證事以人溝度C他解並同解。A. 上。 上, 是,	n-I-1	N-2-1	1. 透過定位	1-3 兩數的大小比較	觀察評量	廣同同的 泛類學本 格 種 教 不 不 題 章 章 章 章 章	
第三週	第1單元數到1000	4	数備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係常境心喜、世、主習,數運常。 E 基術力指的相,生中一A 歡對界有動態並學用生	n.理千數值構以四算礎 n.應法法算算常解 r.學學中1.解以的結,做則之。 I.用和的或於應題 I.習語的1.一內位 據為運基 3.加減計估日用。 1.數言運	N一內數位木活結數值徵值位位「位位算V-千的:值操動合、表、表值 百值换。1以 含積作。點位 位。單 」單	1.板10雨比〉表大2.應和的透,0數較、示小。用1000數較、示小。用1000幣定行內大並符數係識000%。	1-3 兩數的大小比較 【活動 4】1000 以內兩數的大小比較 ⑤1000 以內兩數的大小比較 布題:穿制服的有 512 人,穿運動服的有 499 個人,哪一種服裝的人數比較多? •兒童分組討論、發表。如:穿制服的人數 比較多。 •兒童分組討論、發表。如:先在定位板上 記下來,再比比看。	觀操實口發終作頭表評評評評評	◎人賞別重人◎科動重◎教涯解做力◎教閱一境用人E、差自的科E2手要生育E1決決。閱育E1般中的權於包異已權技2實性涯 2問定 讀 記生需,教 容並與利教了作。規 學題的 素 認活要以育 個尊他。育解的 劃 習與能 養 識情使及	

數學表述 算符	百位 十位 個位	學習學科基
與解決問 號、關	8 5 3	礎知識所應
題。 係符	8 4 6	具備的字詞
數-E-B1 具 號、算	853 和 846 的百位都是 8,十位的 4 比 5	彙。
備日常語 式約	小,所以 846 比 853 小。	閱 E8 低、
言與數字 定。		中年級以紙
及算術符	1-4 認識錢幣及應用	本閱讀為
號之間的	【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢	主。
轉換能	幣	閲 E11 低年
力,並能	◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算	級:能在一
熟練操作	1. 布題: 認識 500 元和 1000 元。	般生活情境
日常使用	• 教師將全班分組,透過附件 500 元和	中,懂得運
之度量衡	1000 元的錢幣,引導兒童觀察錢幣正反面	用文本習得
及時間,	的字和圖案。	的知識解決
認識日常	• 教師提問:這是 500 元的錢幣,請看看它	問題。
經驗中的	的兩面,有什麼字和圖案?	閲 E13 願意
幾何形	• 兒童分組討論、發表。如:正面有少棒的	廣泛接觸不
體,並能	圖案,反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和	同類型及不
以符號表	500 的數	同學科主題
示公式。	• 這是 1000 元的錢幣,請看看它的兩面,	的文本。
數-E-C1 具	有什麼字和圖案?	
備從證據	• 正面有學生上課的圖案,反面有玉山 、	
討論事	帝維、壹仟圓和 1000 的數。	
情,以及	• 教師說明:	
和他人有	① 張 二 可以換成	
條理溝通	10 張 ***********************************	
的態度。		
數-E-C2 樂	② Ⅰ 張 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
於與他人	5 張。	
合作解決	③ I 張 可以換成	
問題並尊	2 張	
重不同的	2	
問題解決	2. 布題: 數數看,有幾元? 記在定位板	
想法。	上。	

							100 100 100 100 100 100 100 100 100 100			
							•兒童分組討論、發表。如: 1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。 百位 十位 個位 7 4 5			
							◎補充教學1. 名稱: 比大小			
							2. 目標:了解數在定位板上所代表的含義。 3. 玩法:			
							(1)分成兩組進行比賽,每組5人。			
							(2)決定數值要比大或比小。			
							(3)兩人猜拳,決定誰先從 0~9 的數字卡中			
							抽出3張,另一位從其餘數字卡中抽3張。			
							(4)抽出的數字放在定位板上,排出數值。 (5)必須解釋各數字在定位板上所代表的含			
							意。			
							^心 (6)比出哪組排放的數字大(小),輸的那一			
							組淘汰一名隊員。			
							(7)其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。			
			數-E-A2 具	n-I-2	N-2-210	1. 在生活情	第2單元加加減減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的	理解加	減算式		2-1 三位數的加法	操作評量	人 E5 欣	
			算術操作	法和减	與直式	三位數的加	【活動 1】三位數的加法問題	實作評量	賞、包容個	
			能力、並	法的意	計算:	法問題,並		口頭評量	別差異並尊	
第四週	第2單元加加	4	能指認基	義,熟		用直式計	式計算	發表評量	重自己與他	
7, 7, 7	減減	1	本的形體	練基本		算。	1. 布題: 阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍		人的權利。	
			與相對關	加減法	位數加	2. 在生活情	色冰磚蓋冰屋,共用了幾塊冰磚?		◎科技教育	
			係,在日	並能流	減計算	境中,解決			科 E2 了解	
			常生活情	暢計	的原理	三位數的減			動手實作的	
			境中,用	算。	與方	法問題,並	• 用直式算算看。		重要性。	

 1					
		法。初	用直式計	• 兒童分組討論、發表。如:	◎品德教育
	_	期可操	算。	213+84=297	品 E3 溝通
· ·			3. 能做三		合作與和諧
數-E-A3 能	法的計	式、直	位數的加減	百十個	人際關係。
觀察出日	算或估	式等方	估算。		◎生涯規劃
常生活問	算於日	法並	4. 在生活情	2 1 3	教育
題和數學	常應用	陳,二	境中,進行	+ 8 4	涯 E7 培養
的關聯,	解題。	年級最	三個數的連	2 9 7	良好的人際
並能嘗試 r	n-I-5	後歸結	加解題活		互動能力。
與擬訂解	在具體	於直式	動,並用算	答:297 塊	涯 E12 學習
決問題的	情境	計算,	式記錄過		解決問題與
計畫。在	中,解	做為後	程。	◎能解決三位數一次進位的加法問題,並用	做決定的能
解決問題 ;	決簡單	續更大		直式計算	カ。
		位數計		1. 布題:回收站昨天回收 326 顆電池,今天	◎閱讀素養
轉化數學	應用問	算之基		又回收 148 顆,回收站兩天共回收幾顆電	教育
	題。	礎。直		池?	閱 E1 認識
常生活的 1	r-I-2	式計算		• 引導兒童用橫式紀錄問題。	一般生活情
	認識加	的基礎		兒童分組討論、發表。如:326+148=□	境中需要使
_	法和乘	為位值		• 說說看,你是怎麼算的?	用的,以及
備日常語 ;	法的運	概念與		• 兒童以直式在定位板上解題。如:	學習學科基
		基本加		百十個位位位位	礎知識所應
		減法,			具備的字詞
號之間的		教師須		3 2 6	彙。
轉換能		說明直			閱 E8 低、
力,並能		式計算		+ 1 4 8	中年級以紙
熟練操作		的合理		4 7 4	本閱讀為
日常使用		性。		答:474 顆	主。
之度量衡		N-2-3解			閱 E11 低年
及時間,		題:加		 ◎能解決三位數連續進位的加法問題,並用	級:能在一
認識日常		減應用		直式計算	般生活情境
經驗中的		問題。		五八川升 布題:凡凡從登山口開始,爬了 295 階到涼	中,懂得運
幾何形		加數、		亭,還要再爬 105 階才會到山頂。從登山口	用文本習得
體,並能		被加		到山頂共有幾階樓梯?	的知識解決
以符號表		數、減		● 教師分析題意。	問題。
示公式。		數、被		● 引導兒童用橫式記錄問題。	◎戶外教育
數-E-C1 具		減數未		● 兒童分組討論、發表。如:295+105=□	户 E3 在環
備從證據		知之應		・說說看,你是怎麼算的?	境中善用五
討論事		用解		助UのU/日 小人心/女子り:	官的感知,
情,以及		題。連			分別培養
和他人有		結加與			眼、耳、
	ı				-

	條理溝通	減的關	兒童分組討論、發表。如	鼻、舌、觸
	條理海翅 的態度。	減 的		男、古、胸 覺及心靈的
	的思及。 數-E-C2 樂	15 (K- 2-4) ·	1295+105=400	夏及心靈的
	数-L-C2	Z-4)。 N-2-4解	11	双 文形刀。
		· ·	295	
	合作解決	題:簡	<u>+ 105</u>	
	問題並尊	單加減	400	
	重不同的	估算。	答:400階	
	問題解決	具體生		
	想法。	活情	2-2 三位數的減法	
		境。以	【活動 2】三位數的減法問題	
		百位數	◎能解決三位數不退位的減法問題,並用直	
		估算為	式計算	
		主。	1. 布題: 一件褲子賣 375 元, 一件上衣比一	
		N-2-8解	件褲子便宜75元,一件上衣賣幾元?	
		題:兩	• 教師分析題意。引導兒童用橫式記錄問	
		步驟應	題。	
		用問題	• 兒童分組討論、發表。如:375-75=□	
		(力)、	• 用直式算算看。	
		減、	• 兒童以直式在定位板上解題。如:	
		乘)。加	$375 - 75 = \boxed{300}$	
		減混		
		合、加	百十個位位位位	
		與乘、		
		減與乘	3 7 5	
		之應用	- 7 5	
		解題。	3 0 0	
		不含併		
		式。不	答:300元	
		含連	◎能解決三位數一次退位的減法問題,並用	
		乘。	直式計算	
		R-2-2	布題:有351個兒童收到視力複檢單,其中	
		三數相	有 143 個繳回,還剩下幾個沒繳回?	
		加,順	• 教師分析題意。引導兒童用橫式紀錄問	
		序改變	題。	
		不影響	• 兒童分組討論、發表。如:351-143=□	
		其和:	• 用直式算算看。	
		加法交	• 兒童以直式在定位板上解題。如:	
		换律和		
		結合律		
		的綜		
1				

					合。可		351-143= <u>208</u>			
					併入其		351-143-(206)			
							百:十:個			
					他教學		百十個位,位位位			
					活動。		3 5 1			
							_ 1 4 3			
							2 0 8			
							答:208 個			
							2-3 加、减法的應用			
							【活動 3】加法和減法的應用			
							◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,			
							進行加、減法的解題活動			
							1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回			
							30 元,一包色紙是幾元?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							50-30=20			
							50			
							<u> </u>			
							20			
							答: 20 元			
							日 · 20 元			
							2. 布題: 魚缸裡原有一些魚,再放進 17			
							條,共有 46 條,魚缸裡原有幾條魚?			
							●兒童分組討論、發表。如:			
							46-17=29			
							310			
							¥,6			
							$\frac{-17}{29}$			
							29			
							答: 29 條			
	第2單元加加		數-E-A1	n-I-2	N-2-210	1. 在生活情	第2單元加加減減	觀察評量	◎人權教育	
	第 2 平 九 加 加		具備喜歡	理解加	減算式	境中,進行	2-4 三位数的加减估算	操作評量	人 E5 欣	
	/应义/范义		數學、對	法和減	與直式	三個數的連	【活動 4】三位數的加減估算	實作評量	賞、包容個	
第五週		4	數學世界	法的意	計算:	減、加減混	◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動	口頭評量	別差異並尊	
	なり 四 二 飛 ハ		好奇、有	義,熟	用位值	合計算問	1. 布題:建宏帶了805元出門,買了一個	發表評量	重自己與他	
	第3單元幾公		積極主動	練基本	理解多	題,並用算	399 元的背包,還剩下幾元?圈出最接近的		人的權利。	
	尺		的學習態	加減法	位數加	式記錄過	答案。		◎科技教育	
<u> </u>	<u>I</u>	1			1			I .		

度將言日中數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉力,數運常。E-A2的作並基體關口,與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工				
言日中數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉運常。F-A2 的作並基體關日情用述問。I-A 加減計估日用。5 體解單不。E-A 本操、認形對在活,表決不應題「具境,簡步用。I-翻和的或於應題「具境,簡步用。I-翻和的或於應題「具境,簡步用。I-翻和的或於應題「具境,簡步用。I-翻和的或於應題「具境,簡步用。I-翻和的或於應題「具境,簡步用。I-翻和的成於應題「具境,簡步用。I-翻和的規。I 解及用,實、與。 I 習語的符 解及 解單 解單 解單 解單 化一理度常位做测测算 「學學中算的人工,與 是 其單並 估計 一數 言運 化	度,並能	並能流	減計算	程。
日中數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉常的測算度實常。 E-A 表標、認形對在活,後大計基直算礎值與加,須直算理解加,。可、、等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。 2-:應題數加、、等遊,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。 2-:應題數加、、數學度實質。 E-A 基體關日情用述問 能	將數學語	暢計	的原理	2. 認識 1 公
中數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉的測 應法法算算常解 n- 在情中決兩應題 r- 認法的為概基減教說式的性 N- 題減問加被數數減可、、等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。2:應題數加、、數式式法陳年後於計做續位算礎式的為概基減教說式的性 N- 題減問加被數數減可、、等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。2:應題數加、、數學機直方 二最結式,後大計基直算礎值與加,須直算理 解 n- 理度常位做測測算 r- 學學中算的測算 r- 學學中算的, 是實質	言運用於	算。	與方	尺,以1公
上E-A2的作並基體關口上,一個人工學與人工的人工,與解查的人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與關於一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	日常生活	n-I-3	法。初	尺為單位進
備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉基術力指的相,生中學解。E-A出活數聯嘗訂題。問,數於活。B-常數術間的作並基體關日情用述問 作立 基體關日情用述問 作 與 與 之。計基位念本法師明計合。2-:應題數加、、等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。2-:應題數加、、數直方 二最結式,後大計基直算礎值與加,須直算理 解 1 一數言運 1 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3	中。	應用加	期可操	行長度的估
算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉術力指的相,生中學解。尼索生和關能類問畫。問,數於活。日數如、、設等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。2-1:應題上一段常位做測測算了學學的為概基減教說式的性N-型減問加被數數減等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。2-1:應題數加、、數等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。2-1:應題數加、、數等並,級歸直算為更數之。計基位念本法師明計合。2-1:應題數加、、數等並,級歸直算之。計基位念本法師明計合。2-1:應題數加、、數等並,級歸直算之。計基位念本法師明計合。2-1:應題數加、、數等正。1 解及用,實、與。 I 習語的符號 人名 以	數-E-A2 具	法和減	作、横	測、實測。
能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉允品。問題上一般的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	備基本的	法的計	式、直	
能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常用。 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一一一数言運 「一一一数。 「一一一数。 「一一一一数。 「一一一一数。 「一一一一数。 「一一一一一一一一一。 「一一一一一。 「一一一一。 「一一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一。 「一一一。 「一一一。 「一一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 「一一。 一一。	算術操作	算或估	式等方	
本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉的相,生中學解。E-A3 日問學,簡步用。I-與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	能力、並	算於日	法並	
與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉相,生中學解。-E-A3日問學,試解的在題第一個人工,實際與題數觀常對的。I-與與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,實際與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,可以一一,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以可以一個人工,可以可以一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	能指認基	常應用	陳,二	
係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉 在情中決兩應題「E-A3 日問學,試解的在題能學日的 在情中決兩應題「E-A3 日問學,試解的在題能學日的 在活,表決一下認法法算律「一理度常位做測測算「一學學的規。」「一理度常位做測測算「一數言運體解單、「一個測測算」「一數言運體」」「一數言運動的並與決計解之轉解常應數備言及號轉,也以過過數面、以數數減過,以與與題數。」「與與。」「對於一個,與與。」「對於一個,與與。」「對於一個,與與與人。」,與與一個,與與一個,與與一個,與與一個,與與一個,與與一個,與與一個,與與一	本的形體	解題。	年級最	
常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉生中學解。E-A3日問學,試解的在題能學日的。H-B」語字符的標單驟問。T-認法法算律n-理度常位做測測算了學學中算。 I N-B」	與相對關	n-I-5	後歸結	
境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉中學解。E-A3日問學,試解的在題能用述問。E-知悉運用。I-1 識和的規。I 解及用,實、與。I 習語的符,表決一個,實際問。I 不認法法算律 n-理度常位做測測算 r-學學的表決 5 是其單並 估計 1 數言運中學解。E-累生和關能擬問畫決後化答生用 E-B 常數術間能,表決 5 是其單並 估計 1 數言運 6 的 1	係,在日	在具體	於直式	
數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉變解。FE-A3的為概基減教說式的性N-Bi語字符的應題下記法法算律不見與數之。計基位念本法師明計合。2-1應題數加、須直算理 解 1 -1 數言運擊解。FE-Bi 聯問 2 加乘運 7 長其單並 估計 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1	常生活情	情境	計算,	
與題數一E-A3 的	境中,用	中,解	做為後	
題數 之。計基位念本法師明計合。 2 1 2 2 加乘運 4 1 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	數學表述	決簡單	續更大	
要是E-A3 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與解決問	兩步驟	位數計	
で-I-2 で-I-2 ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース 、 ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース ボース 、 ボース 、 ボース 、 ボース 、 ボース 、 ボース 、 ボース 、 ボース 、 、 ボース	題。	應用問	算之基	
常題的並與決計解之轉解性用-E-B1語 知縣。 一理度常位做測測算工學與的 一理度常位做測測算工學學的 一理度常位做測測算工學學的 一理度常位做測測算工學學的 一型度常位做測測算工」 一型度常位做測測算工」 一型度常位做測測算工」 一型度常位做測測算工」 一型度常位的測測算工」 一型度常位的測測算工」 與。 I 習語的 一型度的 一型度的 一型度的 一型度常位的 一型度常位的 測算工」 學中質 一型度 一型度 一型度 一型度 一型度 一型度 一型度 一型度	數-E-A3 能	題。	礎。直	
題的並與決計解之轉解生物 以上 的 性 N-2-3解	觀察出日	r-I-2	式計算	
的並與別語。 To 是其單 在 是	常生活問	認識加	的基礎	
並與問題。	題和數學	法和乘	為位值	
與決計解 神 I -7 長期題的 主期題的 主題 一 I -7 長期題的 主題 一 B 其 一 B 其 一 B 其 一 B 其 一 B 其 一 B 其 一 B 是 一	的關聯,	法的運	概念與	
決問題。 n-I-7 表 說 說 有 直 算 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面	並能嘗試	算規	基本加	
計畫。在 解及其 定常用,並 於所的 一度 一方 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	與擬訂解	律。	減法,	
解決問題 度及其 式合合理	決問題的	n- I -7	教師須	
之後,能轉化數學 位, 數學 解答於日 做實 N-2-3解	計畫。在	理解長	說明直	
轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 看日常語 文集術符 大人 數學語言 及算術符 轉換能性。 N-2-3解 測、簡 測、估 減應用 問題。 加被 數 數 數 數 和被 數 數 數 數 數 數 表 數 表 數 數 數 表 數 數 數 數 數 數 表 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 表 內 數 數 表 內 以 內 以 內 以 內 數 內 	解決問題	度及其	式計算	
解答於日 做實 N-2-3解 常生活的 澳	之後,能	常用單	的合理	
常生活的 測、估 題:加	轉化數學	位,並	性。	
應用。 數-E-B1 具 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	解答於日	做實	N-2-3解	
數-E-B1 具 算。 問題。 備日常語 r-I-1 加數、 言與數字 學習數 被加 及算術符 學語言 數、減 號之間的 中的運 數、被 轉換能 算符 減數未	常生活的	測、估	題:加	
備日常語 r-I-1 加數、 言與數字 學習數 被加 及算術符 學語言 數、減 號之間的 中的運 數、被 轉換能 算符 減數未	應用。	測與計	減應用	
言與數字 學習數 被加 及算術符 學語言 數、減 號之間的 中的運 數、被 轉換能 算符 減數未	數-E-B1 具	算。	問題。	
及算術符 學語言 數、減 號之間的 中的運 數、被轉換能 算符 減數未	備日常語	r- I -1	加數、	
號之間的 中的運 數、被 轉換能 算符 減數未	言與數字	學習數	被加	
轉換能 算符 減數未	及算術符	學語言	數、減	
	號之間的	中的運	數、被	
力,並能 號、關 知之應	轉換能	算符	減數未	
	力,並能	號、關	知之應	

600 500 400

• 兒童分組討論、發表。如:

600 500 400





◎補充教學

- 1. 名稱:數字卡加減法大作戰
- 2. 目標:解決三位數的加減法問題。
- 3. 玩法:
- (1)教師準備一些三位數的數字卡(500以 內)。
- (2)請每個兒童任意抽出2張,並算算看加起 來是多少?或相減是多少?(由教師決定)
- (3)兒童說出答案,並請其他同學檢查答案。

第3單元幾公尺

3-1 認識 1 公尺

【活動1】認識1公尺

◎認識 1 公尺

布題:美美在健康中心看到身高尺。 說說看,你在身高尺上看到什麼?

- 兒童分組討論、發表。如:我在身高尺上 看到數字 10、20、30……100、110、120、 130,100 cm 下面有 1 m。
- 教師歸納: 1m 就是 1 公尺,是測量長度 的單位。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

3-2 長度的實測和估測

【活動 2】長度的實測和估測

- ◎以公尺為單位,進行長度的實測和估測 布題:剪一段1公尺長的繩子。
- 兒童分組討論操作、發表。如:①繩子的 一端對齊 1 公尺直尺刻度 0 的地方,再將繩 子拉直,對齊另一端刻度 100 的地方,把繩 子剪下來。②繩子必須拉直,不可彎曲。

科 E2 了解 動手實作的 重要性。

- ◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
- ◎生涯規劃 教育 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
- ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為 主。

閱 E11 低年 級:能在一 般生活情境 中,懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。

◎戶外教育 户 E3 在環 境中善用五

熟練操作 係符	用解	官的感知,
	題。連	分別培養
之度量衡 式約	結加與	眼、耳、
及時間, 定。	減的關	鼻、舌、觸
認識日常	係 (R-	覺及心靈的
經驗中的	2-4) •	感受能力。
幾何形	N-2-4解	
體,並能	題:簡	
以符號表	單加減	
示公式。	估算。	
數-E-C1 具	具體生	
備從證據	活情	
討論事	境。以	
情,以及	百位數	
和他人有	估算為	
條理溝通	主。	
的態度。	N-2-8解	
數-E-C2 樂	題:兩	
於與他人	步驟應	
合作解決	用問題	
問題並尊	(加、	
重不同的	减、	
問題解決	乘)。加	
想法。	減混	
	合、加	
	與乘、	
	減與乘	
	之應用	
	解題。	
	不含併	
	式。不	
	含連	
	乘。	
	R-2-2=	
	數相	
	加,順	
	序改變	
	不影響	
	个影響	
	加法交	

	1		1	I	14 14 4			1	1	
					換律和					
					結合律					
					的綜					
					合。可					
					併入其					
					他教學					
					活動。					
					N-2-11					
					長度:					
					「公					
					分」、					
					「公					
					尺」。實					
					測、量					
					感、估					
					測與計					
					算。單					
					位换					
					算。					
					R-2-1					
					大小關					
					係與遞					
					移律:					
					$\lceil > \rfloor$					
					與					
					$\lceil < floor$					
					符號在					
		1			算式中					
		1			的意					
		1			義,大					
		1			小的遞					
		1			移關					
					係。					
			數-E-A1 具	n- I -7	N-2-11	1. 能在具體	第3單元幾公尺	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長	長度:	情境中了解	3-3 公尺和公分的關係及換算	操作評量	人 E5 欣	
	kt o m - m ·		學、對數	度及其	「公	公尺與公分	【活動 3】公尺和公分的關係	實作評量	賞、包容個	
第六週	第3單元幾公	4	學世界好	常用單	分」、	的關係,並	◎1 公尺=100 公分	口頭評量	別差異並尊	
	尺	1	奇、有積	位,並	「公	進行公尺與	布題:1公尺是幾公分?說說看,你是怎麼	發表評量	重自己與他	
			學習態	測、估	測、量	算。	兒童分組討論、發表。如:我用 10 公分		◎科技教育	
			極主動的	做實	尺」。實	公分的换	知道的?	· 發表評量	人的權利。	
			学智態	測、估	測、重	异。	● 兄重分組討論、發表。如:我用 IU 公分		◎科技教育	

1	1	1	,	
	與計 感、估	2.以1公	的尺量了10次後,共是100公分。	科 E2 了解
將數學語 算		尺為單位,	【活動 4】公尺和公分的換算	動手實作的
	Ⅰ-1 算。單	進行長度的	◎公尺和公分的換算	重要性。
	習數 位換	加減計算。	量量看,教室的布告欄有多長?	◎品德教育
中。 學	語言算。	3. 理解長度	量了4個1公尺又20公分,是□公尺□公	品E3溝通
	的運 R-2-1	的遞移關	分,也是□公分。	合作與和諧
備基本的 算	符 大小關	係。	• 兒童分組討論、發表。如:4個1公尺是	人際關係。
算術操作 號	、關 係與遞		4公尺,所以4個1公尺和20公分是4公尺	◎生涯規劃
能力、並係	符 移律:		20公分;4公尺是400公分,所以4公尺20	教育
能指認基 號	算 「>」		公分是 420 公分。	涯 E12 學習
本的形體 式:	約與		3-4 長度的加減	解決問題與
與相對關 定	•		【活動 5】長度的加減計算	做決定的能
係,在日	符號在		◎以公尺為單位的加減計算	力。
常生活情	算式中		布題:看圖做做看。	◎閱讀素養
境中,用	的意		「	教育
數學表述	義,大			閱 E1 認識
與解決問	小的遞		200 At 200 At 200	一般生活情
題。	移關		姐姐從冰果室經過包子店到	境中需要使
數-E-A3 能	係。		咖啡廳,共走了幾公尺?	用的,以及
觀察出日			●兒童分組討論、發表。如:65個1公尺和	學習學科基
常生活問			96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公尺, 是 161	礎知識所應
題和數學			公尺。	具備的字詞
的關聯,				彙。
並能嘗試			3-5 長度的關係	閱 E8 低、
與擬訂解			【活動 6】長度的遞移關係	中年級以紙
決問題的			○理解長度的遞移關係	本閱讀為
計畫。在			布題:比一比,哪一條紙帶比較長?	主。
解決問題			藍紙帶和紅紙帶,哪一條比較長?	閱 E11 低年
之後,能			● 兒童分組討論、發表。如:藍紙帶比紅紙	級:能在一
轉化數學			● 兄里が組討論、役衣。如·監紙市に紅紙 帯長。	般生活情境
解答於日				中,懂得運
常生活的			紅紙帶和綠紙帶,哪一條比較長?□ 日本八四十六、路車、上、4、個無山村	用文本習得
應用。			• 兒童分組討論、發表。如:紅紙帶比較	的知識解決
數-E-B1 具			長。	問題。
備日常語			• 藍紙帶和綠紙帶,哪一條比較長?	
言與數字			•兒童分組討論、發表。如:	
及算術符			藍紙帶>紅紙帶	
號之間的			紅紙帶>綠紙帶	
轉換能			藍紙帶>綠紙帶	
力,並能			答: 藍紙帶比較長	
	L	I		

			熟練操作				◎補充教學		<u> </u>	
			日常使用				1. 名稱:支援前線			
			之度量衡				2. 目標:			
			及 里 假 及 時 間 ,				(1)認識 1 公尺。			
			認識日常				(2)透過估測、實測活動,培養長度的量感。			
			総職口市 經驗中的				(3)透過實測活動,察覺適當公制單位的使用			
			經級下的 幾何形				(d)透過貝州/出對,祭見過音公刊平位的使用 時機。			
			戏们形 體,並能				吋機。 3. 玩法:			
			照,业肥 以符號表							
							(1)教師說:「支援前線」;兒童答:「前線支			
			示公式。				援」。			
			數-E-C1				(2)教師指示:「我要1公尺長」;各組找出1			
			具備從證				公尺長的物件,或利用多個物件排出1公尺			
			據討論事				長。			
			情,以及				(3)估測活動進行中,兒童不能用尺直接比			
			和他人有				對,但可以運用其他個別單位如手指長、步			
			條理溝通				長來推測1公尺大約有多長。排好之後,各			
			的態度。				組進行實際測量,長度最接近1公尺的那一			
			數-E-C2				組獲勝。			
			樂於與他				(4)教師要求的指令可多樣性,例如:15公分			
			人合作解				長、3公尺長或教師手臂的長培養長度			
			決問題並				量感。			
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
			數-E-A3 能	n- I -9	N-2-14	1. 透過年	第4單元年月日	觀察評量	◎人權教育	
			觀察出日	認識時	時間:	曆、月曆的		操作評量	人 E3 了解	
			常生活問	刻與時	「年」、	查看和點	【活動 1】認識年、月、日	實作評量	每個人需求	
			題和數學	間常用	「月」、	算,認識	◎認識年曆	口頭評量	的不同,並	
			的關聯,	單位。	「星	年、月、星	布題:拿出附件今年的年曆。說說看,你在	發表評量	討論與遵守	
			並能嘗試		期」、	期、日的關	年曆上看到什麼?		團體的規	
			與擬訂解		「且」。	係。	• 兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發		則。	
第七週	第4單元年月	1	決問題的		理解所	2. 查看年	表。如:年曆上有寫民國 114 年及 1~12 月		人 E4 表達	
オ こ 型	日	4	計畫。在		列時間	曆,認識大	每個月的日期。		自己對一個	
			解決問題		單位之	月、小月、	◎認識 1 年有 12 個月		美好世界的	
			之後,能		關係與	平年和閏	布題:查年曆,說說看。		想法,並聆	
			轉化數學		約定。	年。	今年是 <u>民國</u> 幾年?明年呢?去年呢?		聽他人的想	
			解答於日			3. 查看月	• 兒童分組討論、發表。如: 今年是民國		法。	
			常生活的			曆,進行以	114年,明年是民國115年,去年是民國		人 E5 欣	
			應用。			日為單位的	113 年。		賞、包容個	
			數-E-B2 具			點算,解決	◎認識大月和小月		別差異並尊	

(
続かに個表 上記的					
● 免責分組別的 生產所件的年間。完成民 製作放經 操作的每項 「 以及 物性人有 發展。		製作基本	4. 運用年和	布題:查民國 113 年和 114 的年曆。	人的權利。
数十七日 具備從遊 様材如子 情,以及 和他人有 檢理漲過 的態度。 - 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		統計圖表	月的關係,	填入民國113年和114年每個月的天數。	◎品德教育
# 4-2 總數 1 星期		之能力。	進行年和月	• 兒童分組討論、查看附件的年曆,完成民	品 E2 自尊
# 2		數-E-C1	的換算。	國 113 年和 114 年每個月的天數。	尊人與自愛
情,以及 和他人有 保理溝通 的態度。 【活動 2】 超減 2 期級 2 新聞 2 期級 2 所謂係。 《企 2 期 3		具備從證			愛人。
◆ 中化人有 ・		據討論事		4-2 認識 1 星期	品 E3 溝通
 係理溝通 的態度。 企业役 9月1日到9月7日精腳踏車環島、是屋與數別是與數 2 有幾天? 电兒童分組討論、發表。如:從 9月1日到 9月7日,是1日、2日、3日、4日 5日、6日、7日,有7天,是1星期。 2 型動能力。 3 型 4 月 12 目結束、共有變天? 中、兒童分組討論、發表。如:在月曆上園出 4 月 9日、10日、11日、12日,共有 4 天,所以畢業旅行共有 4 天。所以畢業旅行共有 4 天。所以畢業旅行共有 4 天。所以畢業旅行共有 4 天。所以畢業旅行共有 6 型的 2 型的		情,以及		【活動2】認識1星期及查月曆數出總日數	合作與和諧
● 整定		和他人有		◎認識 1 星期	人際關係。
是星期幾到星期幾?有幾天?		條理溝通		布題:看月曆,說說看。	◎生涯規劃
 • 兒童分細討論、發表。如:從9月1日到 9月7日,是1日、2日、3日、4日、5 日、6日、7日,有7天,是1星期。 4-3 共幾天 【活動2】認識1星期及查月曆數出總日數 () 點數總日數 市題: 和差多如學業旅行、從4月9日開始 到4月12日結束,共有幾天? (• 兒童分細討論、發表。如:在月曆上園出 4月9日、10日、11日、12日,共有4 天、所以畢業指表有異人數個月 市通:電腦的保固時間是2年,也可以說是 數個月 市場1,2年是24個月 () 算算看是數個月 市超:厚平均衡轉業() 可以及 學習學科基 () 對了有方便與一個月,才能產下 資資。也可以說是數年數個月? () 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,才能產下 資資。也可以說是數年數個月? () 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,17—12=5,17個月比12個月多5個月,17—12=5,17個月比12個月多5個月,17—12=5,17個月比12個月多5個月,所以17個月是1年5個月。 		的態度。		弘弘從9月1日到9月7日騎腳踏車環島,	教育
9月7日,是1日、2日、3日、4日、5日、6日、7日,有7天,是1星期。 4-3 共幾天 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數 ⑤點數總日數 布題: 利差參加畢業旅行,從4月9日開始 到4月12日結束,共有歲天? • 兒童分銀討論、發表。如:在月曆上周出 4月9日、10日、11日、12日,共有4天,所以畢業旅行共有4天。 《 ○ 第書養是幾個月 有題: 電腦的個目時間是2年,也可以說是幾個月? • 兒童分銀討論、發表。如:1 年有12個月,2年是24個月。 ② 解算看是幾個月 布題: 每半點,數是沒年晚個月 布題: 每半點,數是沒年晚個月 本題: 每半點,數是沒年晚個月 東衛的字词 東衛的字词 東衛的字词 東海的字词 東海的字词 東海的字词 東海的字词 東海的字词 東海的字词 東京也是24個月。2年是24個月,2年是24個月,2年是24個月,2年是24個月,2日月,才能產下實實之分銀討論、發表。如:1 年有12個月,17一12=5・17個月比12個月多5個月,所以17個月是1 年 5個月。				是星期幾到星期幾?有幾天?	涯 E7 培養
日、6 日、7 日,有 7 天,是 1 星期。 4-3 共幾天 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數 《函點數總日數 布題 五美 於 華葉旅行,從 4 月 9 日開始 到 4 月 12 日結束,共有幾天? • 免查分組討論,發表。如:在月曆上圖出 4 月 9 日、10 日、11 日、12 日,共有 4 天,所以畢業旅行共有 4 天。 4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 《資算算看是幾個月 布題: 電解的條因時間是 2 年,也可以說是 幾個用? • 免查分組討論,發表。如: 1 年有 12 個 月,2 年是 24 個月。 《算算看是幾年幾個月 布題: 厚牛媽媽賣懷孕 17 個月,才能產下 寶寶 也以說是幾年幾個月? • 免查分組討論,發表。如: 1 年有 12 個 月,17—12—5、17 個月比 12 個月多 5 個 月,所以 17 個月是 1 年 5 個月。				• 兒童分組討論、發表。如:從9月1日到	良好的人際
4-3 共幾天				9月7日,是1日、2日、3日、4日、5	互動能力。
4-3 共幾天 【活動 2】 認識 1 星期及 查月曆數出總日數 ⑥點數總日數 布題: 和美參加畢業旅行,從 4 月 9 日開始 到 4 月 12 日結東, 共有幾天? • 兒童分組討論、發表。如: 在月曆上園出 4 月 9 日、10 日、11 日、11 日、12 日, 共有 4 天,所以畢業旅行共有 4 天。 4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 《第算看是幾個月 布題: 電腦的保固時間是 2 年,也可以說是 幾個月? • 免童分組討論、發表。如: 1 年有 12 個 月,2 年是 24 個月。 ⑥算算看是幾年幾個月 布題: 犀牛媽媽妻據學 17 個月, 才能產下 資資,也可以認是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如: 1 年有 12 個 月,17-12=5、17 個月比12 個月多 5 個 月,所以 17 個月是 1 年 5 個月。				日、6日、7日,有7天,是1星期。	涯 E11 培養
【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數					規劃與運用
②點數總日數 布題: 和美參加畢業旅行,從4月9日開始 到4月12日結束,共有幾天? • 兒童分組討論、發表。如:在月曆上園出 4月9日、10日、11日、12日,共有4 天,所以畢業旅行共有4天。 4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 《資算第五幾個月 布題: 電腦的保固時間是2年,也可以說是幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,2年是24個月。 《算算者是幾年幾個月 布題: 犀牛妈妈要懷孕17個月,才能產下寶寶,也可以說是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,才能產下寶寶,也可以說是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,17—12=5、17個月比12個月多5個月,所以17個月是1年5個月。					時間的能
 布題: 和美参加畢業旅行,從4月9日開始 到4月12日結束,共有幾天? ・免童分組討論、發表。如:在月曆上園出 4月9日、10日、11日、12日,共有4 天,所以畢業旅行共有4天。 ○関請素養教育 関E1認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 幾個月? ・免童分組討論、發表。如:1年有12個 月,2年是24個月。 ○算算看是幾年幾個月,才能產下 寶寶,也可以說是幾年幾個月? ・免童分組討論、發表。如:1年有12個 月,17—12=5,17個月比12個月多5個 月,所以17個月是1年5個月。 				【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數	カ。
到 4 月 12 日結束, 共有幾天? • 兒童分組討論、發表。如:在月曆上團出 4 月 9 日、10 日、11 日、12 日, 共有 4 天, 所以畢業旅行共有 4 天。 《閱讀素養教育 閱EI 認識 一般生活情 境中需要使 所的,以及 布題:電腦的保固時間是 2 年, 也可以說是 幾個月? • 兒童分組討論、發表。如: 1 年有 12 個 月, 2 年是 24 個月。 《剪算看是幾年幾個月 布題: 犀牛媽媽妻機學 17 個月, 才能產下 寶寶, 也可以說是幾年幾個月 布題: 犀牛媽媽妻機學 17 個月, 才能產下 寶寶, 也可以說是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如: 1 年有 12 個 月, 17—12=5, 17 個月比 12 個月多 5 個 月, 所以 17 個月是 1 年 5 個月。				◎點數總日數	
●兒童分組討論、發表。如:在月曆上圖出 4月9日、10日、11日、12日,共有4 天,所以畢業旅行共有4天。 ① 國籍素養 教育 【活動 3】年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 ② 算算看是幾個月 布題:電腦的保固時間是2年,也可以說是 幾個月? ●兒童分組討論、發表。如:1年有12個 月,2年是24個月。 ③ 算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下 寶寶,也可以說是幾年幾個月? ●兒童分組討論、發表。如:1年有12個 月,12年是34個月? ●兒童分組討論、發表。如:1年有12個 月,17—12=5,17個月比12個月多5個 月,17—12=5,17個月比12個月多5個 月,所以17個月是1年5個月。					解決問題與
4月9日、10日、11日、12日,共有4 天,所以畢業旅行共有4天。 4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 《算算看是幾個月 布題:電腦的保固時間是2年,也可以說是 幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1年有12個 月,2年是24個月。 《算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下 寶寶,也可以就是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1年有12個 月,17—12=5,17個月比12個月多5個 月,所以17個月是1年5個月。					做决定的能
天,所以畢業旅行共有 4 天。 4-4 年和月的換算 【活動 3】 年和月的換算 《資籍 3 是幾個月 布題:電腦的保固時間是 2 年,也可以說是 幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個 月,2 年是 24 個月。 《剪算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕 17 個月,才能產下 寶寶,也可以說是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個 月,17—12=5・17 個月比 12 個月多 5 個 月,所以 17 個月是 1 年 5 個月。				• 兒童分組討論、發表。如:在月曆上圈出	
4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 ◎算算看是幾個月 布題:電腦的保固時間是 2 年,也可以說是 幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個 月,2 年是 24 個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕 17 個月,才能產下 寶寶,也可以說是幾年幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個 月,17—12=5,17 個月比 12 個月多 5 個 月,所以 17 個月是 1 年 5 個月。				4月9日、10日、11日、12日,共有4	◎閱讀素養
4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 ◎算算看是幾個月 布題:電腦的保固時間是 2 年,也可以說是 幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個 月,2 年是 24 個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕 17 個月,才能產下 寶寶,也可以說是幾年幾個月? • • • • • • • • • • • · · · · · · · · ·				天,所以畢業旅行共有4天。	教育
【活動 3】年和月的換算 ⑨算算看是幾個月布題:電腦的保固時間是 2 年,也可以說是					閱 E1 認識
 ◎算算看是幾個月 布題:電腦的保固時間是2年,也可以就是幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,2年是24個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下寶寶,也可以就是幾年幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,17-12=5,17個月比12個月多5個月,所以17個月是1年5個月。 				4-4 年和月的換算	一般生活情
布題:電腦的保固時間是2年,也可以說是 幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1 年有12個 月,2年是24個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下 寶寶,也可以說是幾年幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1 年有12個 月,17-12=5,17個月比12個月多5個 月,所以17個月是1年5個月。				【活動 3】年和月的換算	境中需要使
 幾個月? ●兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,2年是24個月。 ◎算算看是幾年幾個月布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下寶寶,也可以說是幾年幾個月? ●兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,17—12=5,17個月比12個月多5個月,所以17個月是1年5個月。 					用的,以及
●兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,2年是24個月。 ◎算算看是幾年幾個月布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下寶寶,也可以說是幾年幾個月? ●兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,17—12=5,17個月比12個月多5個月,所以17個月是1年5個月。				布題:電腦的保固時間是2年,也可以說是	
月,2年是24個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下 寶寶,也可以說是幾年幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1年有12個 月,17-12=5,17個月比12個月多5個 月,所以17個月是1年5個月。				幾個月?	礎知識所應
 ◎算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕 17 個月,才能產下實實,也可以說是幾年幾個月? •兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個月,17-12=5,17 個月比 12 個月多 5 個月,所以 17 個月是 1 年 5 個月。 				• 兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個	具備的字詞
布題:犀牛媽媽要懷孕 17 個月,才能產下寶寶,也可以說是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個月,17-12=5,17 個月比 12 個月多 5 個月,所以 17 個月是 1 年 5 個月。				月,2年是24個月。	彙。
寶寶,也可以說是幾年幾個月? • 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,17-12=5,17個月比12個月多5個月,所以17個月是1年5個月。				◎算算看是幾年幾個月	
• 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月,17-12=5,17個月比12個月多5個月,所以17個月是1年5個月。				布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下	
月,17—12=5,17個月比12個月多5個 月,所以17個月是1年5個月。					
月,所以17個月是1年5個月。					
◎補充教學				月,所以17個月是1年5個月。	
◎補充教學					
				◎補充教學	

			N. O. 2		1. 名稱:小小調查員 2. 目標:能統計並記錄各月分過生日的人數。 3. 玩法: (1)先請小朋友製作表格,表格如下: 月			
第5單元0、 1、10的乘法	A1 數數分配學度將言日中數觀常題的並與決計解之轉解上書、世、主習,數運常。下察生和關能擬問畫決後化答為對界有動態並學用生 名 日影 聯當訂題。問,數於主 數 數 對 計	理法義練乘並進裝分法動下認法法算律解的,十法初行與的活。 I 識和的規。乘意熟十,步分平除 2 加乘運	N-乘乘意應在乘程步「的念為乘用的言N-十法除計基以為2-法法義用學法,發倍概,統法情語。2-十:直算礎熟目6:的與。習過逐展」 做整應境 7乘乘式的,練	1.情解義和倍2.情解義10倍3.情識表能境乘,1問能境乘,的問能境十及在中法解的題在中法解整題在中十應具,的決整。具,的決數。具,乘用體理意 0 數 體理意	第5單元0、1、10的乘法5-1 0和1的乘法【活動1】0和1的乘法【活動1】0和1的乘法問題布題:右圖是皇家隊擲9個飛盤的結果。 •皇家隊共得了幾分? - 愛數(分) 3 2 1 0 個數(個) 2 個數(個) 2 個數(個) 2 個數的分數區分為3分、2分、1分和0分,圖中有皇家隊擲了9個飛盤的位置。 •兒童分組討論、發表。如: - 分數(分) 3 2 1 0 個數(個) 2 0 3 4 個數(個) 2 0 3 4 個分(分) 6 0 3 0	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	◎教性性表能◎人賞別重人◎環人諧而棲◎品合人◎教涯性育匠別達力人匠、差自的環區與共保地品區作際生育匠別 1間情。權欣包異已權境了自生護。德溝與關涯 培平 培合感 教欣容並與利教解然,重 教溝和係規 培等 養宜的 育 個尊他。育解和進要 育通諧。劃養	

	尚上江 的	一	A DAME LE OFFICE DE LE COMPANIE DE LA COMPANIE DE L	自好好人際
	常生活的 應用。	標。 R-2-3	①擲中3分的有2個,是3的2倍,	良好的人際 互動能力。
	悪円。 數-E-B1 具	雨數相 一本數相	3×2=6,得6分。	五 斯
	数 L DI 共	乘的順	②擲中2分的有0個,是2的0倍,	解決問題與
	言與數字	序不影	2×0=0,得 0 分。	做決定的能
	及算術符	響其	③擲中 分的有 3 個,是 的 3 倍,	カ。
Ţ.	號之間的	積:乘		◎閱讀素養
, i	轉換能	法交換	I×3=3,得3分。	教育
	力,並能	律。可	④擲中0分的有4個,是0的4倍,	閱 E1 認識
	熟練操作	併入其	0×4=0,得 0 分。	一般生活情
	日常使用	他教學	6+0+3+0=9	境中需要使
	之度量衡	活動。	答:9分	用的,以及即即即以其
	及時間,認識日常			學習學科基礎知識所應
	^{認職口币} 經驗中的		◎察覺 0 乘以幾等於 0,1 乘以幾等於幾	具備的字詞
	幾何形		布題:把做法用乘法算式記下來。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	體,並能		擲中 0 分的有 1 個飛盤,是得到幾分?擲中	現 E11 低年
	以符號表		2個呢?擲中9個呢?	級:能在一
	示公式。		•兒童分組討論、發表。	般生活情境
	數-E-C2 樂		擲中 0 分的有 I 個飛盤, 0×I=0,	中,懂得運
	於與他人		得到 0 分;擲中 0 分的有 2 個飛	用文本習得
	合作解決		盤,0×2=0,得到0分;擲中0	的知識解決
	問題並尊		分的有 3 個飛盤, 0×3=0,得到	問題。
	重不同的		O 分;擲中 O 分的有 4 個飛盤,	◎戶外教育
	問題解決 想法。			戶 E1 善用 教室外、戶
	1874 ·		0×4=0,得到0分;擲中0分的	外及校外教
			有 5 個飛盤,0×5=0,得到 0 分;	學,認識生
			擲中0分的有6個飛盤,0×6=0,	活環境(自
			得到 0 分;擲中 0 分的有 7 個飛	然或人
			盤,0×7=0,得到0分;擲中	為)。
			0 分的有 8 個飛盤, 0×8=0, 得	户 E3 在環
				境中善用五
			到 0 分;擲中 0 分的有 9 個飛盤,	官的感知,
			0×9=0,得到 0 分。	分別培養
			教師說明: ○ 乘以任何數,積皆為 ○。	眼、耳、 鼻、舌、觸
				景、古、胸
			5-2 10 的乘法	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			【活動 2】解決 10 的乘法問題	13.13.13.13

har .) . m + m . h w + m + s + ft b
布題:公主買蘋果。把做法用乘法算式記下
來。
買1個蘋果要付幾元?買2個蘋果要付幾
元?買 3 個蘋果要付幾元? 4 個呢?
10 個呢?
X 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10 10 20
• 兒童分組討論、發表。如:買1個蘋果要
付1個10元,是10元的1倍,記作10x1=
10,是10元。買2個蘋果要付2個10
元,可用 $10+10$ 來算,也就是 10 元的 2
倍,記作 10x2=20, 20 元。
× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
5-3 十十乘法表
【活動 3】十十乘法表
【冶動 3】 7 7 米 法 表
○ ∞ ∞ 前
乘數是3,乘數是2,積是多少?
• 兒童分組討論、操作並發表。如:先找出
被乘數3的位置,再找出乘數2的位置,此
兩數在十十乘法表上相交的數是 6, 積就是
6 0
◎察覺被乘數、乘數和積的關係
布題:下面的十十乘法表中,被◎蓋住的數
是多少?
X 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3 3 6 9 12 15 \$\infty\$ 21 24 27 30
• 兒童分組討論、發表。如:
× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3 3 6 9 12 15 @ 21 24 27 30 , 三六十八,
所以蓋住的數是 18。
【活動 4】十十乘法表的應用
◎察覺 2、5、10 的乘法,積的關係
布題:觀察紫色格子裡的數。說說看,你發
現了什麼?
1.5.1.1/m .

		l			I	I	X 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	I	Г	1
							• 兒童分組討論、發表。如 2 的乘法中,積			
							是2個、2個一數的數,個位數字是0、2、			
							4 . 6 . 8 .			
			數-E-A1 具	n- I -4	N-2-6	1. 能在具體	第5單元0、1、10的乘法	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	理解乘	乘法:	情境中,認	5-4 乘法的關係及應用	操作評量	教育	
			學、對數	法的意	乘法的	識乘法交換	【活動 5】乘法的關係	實作評量	性 E11 培養	
			學世界好	義,熟	意義與	律。	◎察覺被乘數和乘數交換,積一樣的性質	口頭評量	性別間合宜	
			奇、有積	練十十	應用。	2. 能解決一	布題:籃子裡共有幾個橘子?把做法用乘法	發表評量	表達情感的	
			極主動的	乘法,	在學習	位數乘以十	算式記下來。		能力。	
			學習態	並初步	乘法過	幾的問題。	• 兒童分組討論、發表。如:①橫的1排有		◎人權教育	
			度,並能	進行分	程,逐		5個橘子,3排共有15個橘子,記成5x3=		人 E5 欣	
			將數學語	裝與平	步發展		15 (個)。②直的1排有3個橘子,5排共有		賞、包容個	
			言運用於	分的除	「倍」		15 個橘子,記成 3x5=15 (個)。		別差異並尊	
			日常生活	法活	的概		• 教師提問:從 5x3=15 和 3x5=15 的兩個		重自己與他	
			中。	動。	念,做		算式中,你發現了什麼?		人的權利。	
			數-E-A3 能	r- I -2	為統整		• 兒童分組討論、發表。如: 算法不一樣,		◎環境教育	
			觀察出日	認識加	乘法應		· 積一樣。		環 E3 了解	
			常生活問	法和乘	用情境		• 教師歸納: 5x3 的積和 3x5 的積一樣,可		人與自然和	
然 1 m	第5單元0、	4	題和數學	法的運	的語		以記成 5x3=3x5。		諧共生,進	
第九週	1、10 的乘法	4	的關聯,	算規	吉。				而保護重要	
			並能嘗試	律。	N-2-7		◎查十十乘法表,認識乘法的被乘數和乘數		棲地。	
			與擬訂解		十十乘		可以交换的性質		◎品德教育	
			決問題的		法:乘		布題:看右邊的十十乘法表,並回答問題。		品 E3 溝通	
			計畫。在		除直式		× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		合作與和諧	
			解決問題		計算的		1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		人際關係。	
			之後,能		基礎,		2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30		◎生涯規劃	
			轉化數學		以熟練		4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40		教育	
			解答於日		為目		5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50		涯 E7 培養	
			常生活的		標。		6 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70		良好的人際	
			應用。		R-2-3		8 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80		互動能力。	
			數-E-B1 具		兩數相		9 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90		涯 E12 學習	
			備日常語		乘的順		10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100		解決問題與	
			言與數字		序不影		積是3的乘法算式有哪些?		做決定的能	
			及算術符		響其		• 兒童分組討論、發表。如: ①1x3=3 ②		カ。	
			號之間的		積:乘		$3 \times 1 = 3$		◎閱讀素養	

			轉力熟日之及認經幾體以示數於合問重問想換,練常度時識驗何,符公上與作題不題法能並操使量間日中形並號式一他解並同解。能作用衡,常的 能表。2 人決尊的決		法律併他活交。入教動與可其學。		 教師歸納:被乘數和乘數的數字交換,它的積是相同的。 兒童聆聽並凝聚共識。 【活動 6】十幾乘以一位數的問題 ・兒童分組討論、發表。如:3×12=□,3×12 是 3 連加 12 次,所以 3+3=6,6+3=9,9+3=12,,33+3=36。 ◎補充教學 1. 名稱:骰子遊戲 2. 目標:複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3. 玩法: (1)教師布題寫出單位量。如:3的□倍是多少? (2)兒童丟骰子,如丟出的數是 5,則填進中,並口誦乘法口訣。如:3的5倍是 15,三五十五,並記下 3×5=15。 		教閱一境用學礎具彙閱級般中用的問◎戶教外學活然為戶境官分眼鼻覺感育EI般中的習知備。EI:生,文知題戶EI室及,環或)E3中的別、、及受認生需,學識的 11能活懂本識。外 4 外校認境人 在善感培耳舌心能認活要以科所字 低在情得習解 教善、外識(在用知養、、靈力識情使及基應詞 年一境運得決 育 戶教生自 環五, 觸的。	
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具 曹 學 奇 極 學 度 大 主 習 , 大 主 習 , 大 主 習 , 大 主 習 , 大 主 習 , 並 能 並 能	n-I-1 一解以的結,做則 一內位 據為運	N-2-1 一內數位本活結 合精作。點	◆複習第1 單元。 單元。	加油小站一 【活動 1】公尺與公分的換算 ②運用公尺與公分的關係,進行公尺與公分 的換算 布題:侏儸紀公園。看圖回答問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

均 舭 組 工 竺	ا الحدث	む	
		數、位 (4.1)	事業を ・部内・印刷会
		值表	**** **** **** **** **** **** ****
, -		徵、位 (t =	Software Sof
' ""		值表。	
		位值單	①暴龍高()公分。
	- '	位「一	
		「百」。	②三角龍高()公尺()公分。
	-	位值單	③甲龍高()公分。
	_	位換	④迅猛龍高()公尺()公分。
		算 。	⑤雷龍和三角龍的身高相差幾公分?()
		N-2-5	公分。
1		解題:	• 兒童各自依照題意解題。如:
l '		100	①暴龍高6公尺10公分。6公尺是600公分,
		元、500	所以6公尺10公分是610公分。
		元、	②三角龍高290公分。200公分是
		1000	2公尺,所以290公分是2公尺90公分。
		元。以	③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分,
		操作活	所以1公尺70公分是170公分。
		動為主	④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分,
		兼及計	所以4公尺42公分是442公分。
		算。容	(5)442-290=152
	-	許多元	答:152 公分
		策略,	各·102 公分 【活動2】複習十十乘法表
		協助建	
		立數	○十十乘法表及應用 左距: 乘出窜击。
		感。包	布題:乘法賽車。
		含已學	下面有一個數字跑道,依照乘法表的順序,
		習之更	畫出乘法賽車的行駛路線,並在○寫上賽車
之度量衡 係	系符 /	小幣	的車號。
及時間, 號		值。	
認識日常 式	 L約	R-2-1	3 6 9 4 8 12 16
經驗中的 定	€ ∘	大小關	45 10 15 20 25 6 12 18 24 30 36
幾何形 r-	-I-2	係與遞	7 194 21 23 43 42 49 8 16 24 32 40 48 56 64 9 18 27 36 45 54 63 72 81
體,並能 認	忍識加 3	移律:	
以符號表 法	长和乘	$\lceil > \rfloor$	2 號賽車的終點數字是 18,5 號賽車的終點
示公式。 法		與	數字是(),8號車的終點數字是()。
數-E-C1 具 算	草規 -	$\lceil < \rfloor$	• 兒童各自依照題意解題。如:2 號賽車通
備從證據 律		符號在	過的路線為 2、4、6、
討論事 n-	-I-7 €	算式中	8、10、12、14、16、18,終點在 18。
情,以及 理	里解長 自	的意	5 號賽車通過的路線為 5、10、15、20、
 	ı		

1111	¥ 1	05 90 95 40 45
和他人有 度及其	義,大	25 \cdot 30 \cdot 35 \cdot 40 \cdot 45 \cdot
條理溝通 常用單	小的遞	終點在 45。
的態度。 位,並	移關	8 號賽車通過的路線為 8、16、24、32、
做實	係。	$40 \cdot 48 \cdot 56 \cdot 64 \cdot 72$
測、估	N-2-2	終點在 72。
測與計	加減算	【活動 3】10 的乘法
算。	式與直	◎複習 10 以內的乘法
n-I-9	式計	布題:火車壽司。
認識時	算:用	①每盤壽司10元,爸爸吃了9盤,要付幾
刻與時	位值理	元?
間常用	解多位	• 兒童各自依照題意解題。如:10×9=90
單位。	數加減	答:90元
	計算的	②每盤壽司 10 元,小敏吃了4 盤,要付幾
	原理與	元?
	方法。	• 兒童各自依照題意解題。如:10×4=40
	初期可	答: 40 元
	操作、	③爸爸和小敏共要付幾元?
	横式、	 ● 兒童各自依照題意解題。如:90+40=
	直式等	130 答: 130 元
	方法並	
	陳,二	【活動 4】複習年和月的換算
	年級最	◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算
	後歸結	布題:動物媽媽只能往上走,遇到叉路要轉
	於直式	彎,畫出牠們走的路線,找到懷孕的時間,
	計算,	並回答問題。
	做為後	业口合同及
	續更大	A Design of the second
	位數計	
	位 数 計 算 之 基	
	礎。直	
	式計算 (4 # #	①犀牛媽媽懷孕 () 年() 個
	的基礎	月。
	為位值	②大象媽媽懷孕 ()個月。
	概念與	③長頸鹿媽媽懷孕()個月。
	基本加	④斑馬媽媽和驢子媽媽懷孕的時間相差幾個
	減法,	月?
	教師須	• 兒童各自依照題意解題。如:
	說明直	
	式計算	
	的合理	

	性1-解加用題數加減被未應題結減係2N解簡減算體情以數為N解兩應題(減乘減合與減之。2-題減問。、數數減知用。加的(42-題單估。生境百估主2-題步用 加、)混、乘與應3:應 加被、、數之解連與關P。4:加 具活。位算。8:驟問 、 加 加、乘用	①犀牛妈妈懷孕 17 個月,1 年有 12 個月,17 個月也可以說是 1年 5 個月。 ②大象妈妈懷孕 1 年 10 個月,1 年有 12 個月,也可以說是 22 個月。 ③長頸鹿妈妈懷孕 1 年 3 個月,1 年有 12 個月,也可以說是 15 個月。 ④斑馬妈妈懷孕 12 個月,也可以說是 14 個月。 14-12=2 答:2 個月 【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動 ⑥複習 1000 以內的基數 布題:騎士闖五關			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Г Т	
解題。	
不含併	騎士要到城堡拯救公主,必須
式。不	
含連	先經過五個關卡,獲得進入城
乘。	堡的關鍵密碼提示,就可以進
R-2-2	入城堡打敗魔王並拯救公主。
三數相	拿到的提示如下:
加,順	第一關:食人流域提示:
序改變	
不影響	4、6、9中沒有一個數字正確。
其和:	第二關:熔岩火山提示:
加法交	2、8、5中沒有一個數字正確。
換律和	第三關:猛獸洞穴提示:
結合律	
的綜	5、3、4中有一個數字正確,
合。可	但位置不正確。
併入其	第四關:巨鱷沼澤提示:
他教學	8、7、2中有一個數字正確,
活動。	且位置也正確。
N-2-11	
長度:	第五關:幽暗森林提示:
「公	I、9、3 中有兩個數字正確,
分」、	但位置都不正確。
「公	關鍵密碼:用 1~9 的數字,依照提示填入
尺」。實	城堡的關鍵密碼,就可以進入城堡。
測、量	●兒童各自依照題意解題、發表。如:先寫
感、估	出1、2、3、4、5、6、7、8、9,再依提示
測與計	删除數字。最後得知關鍵密碼是 371。
算。單	叫11 小女门 4人1久1万 2
位換	【活動 6】魔術小偵探
算。	■ 2
N-2-6	◎複習三位數的減法問題
乘法:	●複音二位數的减法问题布題:卡牌高手
乘法的	
意義與	小新和小迪各用 1~9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入>或<。
應用。	個二位数。在□甲県八ノ或へ。
在學習	2 6 4 2 9 5
乘法過	783 483
程,逐	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
步發展	
/ 1/1/1	

I I			1
	「倍」	9152617	
	的概	264<295	
	念,做	783>483	
	為統整		
	乘法應		
	用情境		
	的語		
	言。		
	N-2-7		
	十十乘		
	法:乘		
	除直式		
	計算的		
	基礎,		
	以熟練		
	為目		
	標。		
	R-2-3		
	兩數相		
	乘的順		
	序不影		
	響其		
	積:乘		
	法交換		
	律。可		
	併入其		
	他教學		
	活動。		
	N-2-14		
	時間:		
	「年」、		
	「月」、		
	星		
	期」、		
	理解所		
	列時間		
	單位之		
	關係與		
	約定。		
	×1/C		

			數-E-A1 具	n- I -8	N-2-12	1. 認識重	第6單元重量	觀察評量	◎人權教育
			横喜歡數	認識容	容量、	量,並進行	おり十つ 量量 6-1 認識重量	操作評量	人 E5 欣
			學、對數	量、重	重量、	再	【活動1】認識重量	實作評量	賞、包容個
			學世界好	量、面	五重 面積:	直接比較活	◎認識重量的初步概念	口頭評量	別差異並尊
			奇、有積	重	以操作	動。	布題:說說看,20 顆彈珠和 60 顆彈珠,哪	一次 m 重 一次 m m m m m m m m m m m m m m m m m m	加 <i>在</i> 只亚 中 重自己與他
			極主動的	r- I -1	活動為	2. 在生活的	一個比較輕?	双心的重	人的權利。
			學習態	學習數	主。此	具體情境中	• 兒童分組討論並發表。		◎科技教育
			度,並能	學語言	階段量	進行重量的	70至7/2011周亚汉代		科 E2 了解
			将數學語	中的運	的教學	間接比較,	6-2 認識天平		動手實作的
			言運用於	算符	應包含	認識遞移	【活動 2】認識天平		重要性。
			日常生活	號、關	初步認	律,並用	◎用天平進行重量的直接比較		◎品德教育
			中。	係符	識、直	> = <	布題:牛奶和優酪乳,哪一瓶比較重?可以		品E3 溝通
			數-E-A2 具	號、算	接比	的符號來表	怎麼做呢?		合作與和諧
			備基本的	式約	較、間	示。	• 教師拿出天平,向兒童介紹天平的名稱、		人際關係。
			算術操作	定。	接比較		功用和用法。		◎資訊教育
			能力、並		(含個				資 E3 應用
			能指認基		別單		6-3 重量的比較		運算思維描
			本的形體		位)。不		【活動 3】重量的比較		述問題解決
			與相對關		同的量		◎重量的保留概念		的方法。
第十一週	第6單元重量	1	係,在日		應分不		布題:黏土和養樂多,哪一個比較重?		◎生涯規劃
第 7 一週	第 0 平 儿里里	4	常生活情		同的單		• 兒童發表。如:天平兩邊一樣高,所以黏		教育
			境中,用		元學		土和養樂多一樣重。		涯 E7 培養
			數學表述		習。		◎用天平進行重量的遞移比較		良好的人際
			與解決問		R-2-1		布題:比比看,養樂多和水瓶哪一個比較		互動能力。
			題。		大小關		重?		涯 E12 學習
			數-E-A3 能		係與遞		مية فيه		解決問題與
			觀察出日		移律:		• 兒童分組操作,依各組討論的辦法來操		做決定的能
			常生活問		「>」		作,兒童操作後各組分別發表操作結果。		カ。
			題和數學		與		17 / 九里标片设备题为为被衣标片和木		◎閱讀素養
			的關聯,		Г < _				教育
			並能嘗試		符號在				閱 E1 認識
			與擬訂解		算式中				一般生活情
			決問題的		的意				境中需要使
			計畫。在		義,大				用的,以及
			解決問題		小的遞				學習學科基
			之後,能		移關				礎知識所應
			轉化數學		係。				具備的字詞
			解答於日						彙。
			常生活的						閱 E8 低、
			應用。						中年級以紙

			±и П П1 гэ	I	1			1	L PH →= '쓰	
			數-E-B1 具						本閱讀為	
			備日常語						主。	
			言與數字						閱 E11 低年	
			及算術符						級:能在一	
			號之間的						般生活情境	
			轉換能						中,懂得運	
			力,並能						用文本習得	
			熟練操作						的知識解決	
			日常使用						問題。	
			之度量衡						閲 E13 願	
			及時間,						意廣泛接觸	
			認識日常						不同類型及	
			經驗中的						不同學科主	
			幾何形						題的文本。	
			體,並能						◎戶外教育	
			以符號表						户 E3 善用	
			示公式。						五官的感	
			數-E-C1 具						知,培養	
			備從證據						眼、耳、	
			討論事						鼻、舌、觸	
			情,以及						覺及心靈對	
			和他人有						環境感受的	
			條理溝通						能力。	
			的態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n- I -8	N-2-12	◆能進行重	第6單元重量	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識容	容量、	量的個別單	【活動 4】用個別單位比較重量	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	量、重	重量、	位比較。	◎重量的個別單位比較	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	量、面	面積:		布題:哪一種蛋糕比較重?	口頭評量	別差異並尊	
第十二週	第6單元重量	4	奇、有積	積。	以操作		• 兒童實際討論後發表。如:草莓蛋糕有 4	發表評量	重自己與他	
			極主動的	r- I -1	活動為		個砝碼重,巧克力蛋糕有3個砝碼重,所以		人的權利。	
			學習態	學習數	主。此		草莓蛋糕比較重。		◎科技教育	
			度,並能	學語言	階段量				科 E2 了解	
			將數學語	中的運	的教學		◎補充教學		動手實作的	

T	1		Ta	
	言運用於 算符	應包含	1 名稱:掂一掂,稱一稱	重要性。
	日常生活 號、縣		2 目標:	◎品德教育
	中。 係符	識、直	(1)實際掂重。	品 E3 溝通
	數-E-A2 具 號、算	接比	(2)熟練天平使用。	合作與和諧
	備基本的 式約	較、間	3 玩法:	人際關係。
	算術操作 定。	接比較	(1)讓全班小朋友分為6大組,每組再分為	◎資訊教育
	能力、並	(含個	兩小組,兩小組互相挑戰。	資 E3 應用
	能指認基	別單	(2)教師預先準備 6 組物品,每組物品重量	運算思維描
	本的形體	位)。不	差距要透過掂重可以比較輕重。	述問題解決
	與相對關	同的量	(3)每大組先領一組物品,兩小組輪流實際	的方法。
	係,在日	應分不	掂重(每次派一人,人員不可重複)後,把	◎生涯規劃
	常生活情	同的單	結果記錄下來。再用天平稱一稱,驗證掂重	教育
	境中,用	元學	結果。對的小組得一分,兩小組都對,兩小	涯 E7 培養
	數學表述	習。	組各得一分。	良好的人際
	與解決問	R-2-1	(4)每大組完成比賽後,則將稱完的物品交	互動能力。
	題。	大小關	給另一大組。交物品的順序為1大組→2大	涯 E12 學習
	數-E-A3 能	係與遞	組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大	解決問題與
	觀察出日	移律:	組。	做決定的能
	常生活問	Γ> _	(5)每大組都稱完 6 組物品後,教師依據得	力。
	題和數學	與	分給予獎勵。	◎閱讀素養
	的關聯,	「<」	備註:1.活動時,教師可做行間巡視及個別	教育
	並能嘗試	符號在	指導,並視情況酌予加扣分。2. 時間不夠	閱 E1 認識
	與擬訂解	算式中	時,不需每大組都稱過6組物品,可酌予減	一般生活情
	決問題的	的意	少。	境中需要使
	計畫。在	義,大		用的,以及
	解決問題	小的遞		學習學科基
	之後,能	移關		礎知識所應
	轉化數學	係。		具備的字詞
	解答於日			彙。
	常生活的			閱 E8 低、
	應用。			中年級以紙
	數-E-B1 具			本閱讀為
	備日常語			主。
	言與數字			閱 E11 低年
	及算術符			級:能在一
	號之間的			般生活情境
	轉換能			中,懂得運
	力,並能			用文本習得
	熟練操作			的知識解決
	日常使用			問題。
	14 de 0014	1 1		1

		1	山丘旦加		1				BH D10 mx	
			之度量衡 及時間,						閱 E13 願	
			• •						意廣泛接觸	
			認識日常						不同類型及	
			經驗中的						不同學科主	
			幾何形						題的文本。	
			體,並能						◎戶外教育	
			以符號表						户E3善用	
			示公式。						五官的感	
			數-E-C1 具						知,培養	
			備從證據						眼、耳、	
			討論事						鼻、舌、觸	
			情,以及						覺及心靈對	
			和他人有						環境感受的	
		1	條理溝通						能力。	
			的態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n- I -5	N-2-8	◆能在具體	第7單元兩步驟的乘法	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	在具體	解題:	情境中,解	7-1 乘、加問題	操作評量	科 E2 了解	
			學、對數	情境	雨步驟	決加、減與	【活動 1】乘、加的問題	實作評量	動手實作的	
			學世界好	中,解	應用問	乘的計算問	◎解決並用算式記錄乘、加的問題	口頭評量	重要性。	
			奇、有積	決簡單	題	題。	布題:1盤蝦子有5隻,桌上有3盤又2	發表評量	科 E9 具備	
			極主動的	雨步驟	(加、		隻,桌上共有幾隻蝦子?		與他人團隊	
			學習態	應用問	減、		• 兒童分組討論、發表。如:1 盤蝦子有5		合作的能	
			度,並能	題。	乘)。加		隻,3盤蝦子有15隻,15隻再加上2隻,		力。	
第十三週	第7單元兩步	1	將數學語		減混		就是桌上共有的蝦子數量。		◎品德教育	
- 第十二週	驟的乘法	4	言運用於		合、加		5×3=15		品 E3 溝通	
			日常生活		與乘、		15+2=17		合作與和諧	
			中。		減與乘		答:17 隻		人際關係。	
		1	數-E-A2 具		之應用				◎生涯規劃	
		1	備基本的		解題。		7-2 乘、減問題		教育	
			算術操作		不含併		【活動 2】乘、減問題		涯 E7 培養	
			能力、並		式。不		◎解決並用算式記錄乘、減的問題		良好的人際	
		1	能指認基		含		布題:弟弟今年7歲,叔叔的年齡是弟弟的		互動能力。	
			本的形體		連乘。		5倍少4歲,叔叔今年幾歲?		涯 E8 對工	

與相對關	• 兒童分組討論、發表。如:弟弟今年7	作/教育環
祭 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 () 条 ()	歲,5倍是35歲,再減掉4歲,就是叔叔今	境的好奇
常生活情	年的年齡。	☆。 ※mx 4
境中,用	7×5=35	涯 E12 學習
數學表述	35-4=31	解決問題與
與解決問	S5-4-51 答:31 歳	做決定的能
	合・31 威	
題。		力。
數-E-A3能		◎閱讀素養
觀察出日		教育
常生活問		閲 E1 認識
題和數學		一般生活情
的關聯,		境中需要使
並能嘗試		用的,以及
與擬訂解		學習學科基
決問題的		礎知識所應
計畫。在		具備的字詞
解決問題		彙。
之後,能 2後,能		閲 E11 低年
轉化數學		級:能在一
解答於日		般生活情境
常生活的		中,懂得運
應用。		用文本習得
數-E-B1 具		的知識解決
備日常語		問題。
言與數字		
及算術符		
號之間的		
轉換能		
力,並能		
熟練操作		
日常使用		
之度量衡		
及時間,		
事情,以		
及和他人		
有條理溝		
通的態		
度。		
及。 數-E-C2		
樂於與他		

			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			日							
			· 內问趣解 · 決想法。							
			数-E-A1 具	n- I -5	N-2-8	▲北大日蛐	毎0mニエ止豚仏赤 い		◎似什私女	
						◆能在具體	第6單元兩步驟的乘法	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	在具體	解題:	情境中,解		操作評量	科 E2 了解	
			學、對數	情境	雨步驟	決加、減與	【活動 3】加、乘的問題	實作評量	動手實作的	
			學世界好	中,解	應用問	乘的計算問		口頭評量	重要性。	
			奇、有積	決簡單	題	題。	布題:1包地瓜球有10顆,小櫻買了5包,	發表評量	科E9 具備	
			極主動的	雨步驟	(加、		小琳買了4包,兩人買的地瓜球共有幾顆?		與他人團隊	
			學習態	應用問	減、		• 兒童分組討論、發表。如: 先算兩人各買		合作的能	
			度,並能	題。	乘)。加		了幾顆地瓜球,再算共有幾顆。		力。	
			將數學語		減混		5+4=9		◎品德教育	
			言運用於		合、加		$10 \times 9 = 90$		品E3 溝通	
			日常生活		與乘、		答:90 顆		合作與和諧	
			中。		減與乘				人際關係。	
			數-E-A2 具		之應用		6-4 滅、乘問題		◎生涯規劃	
			備基本的		解題。		【活動 4】減、乘的問題		教育	
			算術操作		不含併		◎解決並用算式記錄減、乘的問題		涯 E7 培養	
			能力、並		式。不		布題:1個肉包賣8元。云貞買7個,雅文		良好的人際	
	第7單元兩步		能指認基		含		買 4 個,云貞比雅文多付幾元?		互動能力。	
第十四週		4	本的形體		連乘。		• 兒童分組討論、發表。如: 先算云貞比雅		涯 E8 對工	
	77077074		與相對關				文多買幾個肉包,再		作/教育環	
			係,在日				算要多付幾元。		境的好奇	
			常生活情				7-4=3		<i>∾</i> ∘	
			境中,用				$8 \times 3 = 24$		涯 E12 學習	
			數學表述				答:24 元		解決問題與	
			與解決問						做決定的能	
			題。				◎補充教學		力。	
			數-E-A3 能				1. 名稱: 貼字遊戲		◎閱讀素養	
			觀察出日				2. 目標:熟練九九乘法。		教育	
			常生活問				3. 材料準備:印發每個學生一張作業單,如		閱 E1 認識	
			題和數學				下。		一般生活情	
			的關聯,				#####################################		境中需要使	
			並能嘗試				X = 18		用的,以及	
			與擬訂解				□ × □ = 21 □ × □ = 24		學習學科基	
			決問題的				□ × □ = 40		礎知識所應	
			計畫。在						具備的字詞	
			解決問題						彙。	

		1	~ 14 AF				4 たは・レエエル 10 何剌 ウ並エカリナー		88 D11 14 4	
			之後,能				4. 玩法: 把下面的 10 個數字剪下來排在上		閱 E11 低年	
			轉化數學				面的中解題,檢查全對再貼上去。		級:能在一	
			解答於日						般生活情境	
			常生活的						中,懂得運	
			應用。						用文本習得	
			數-E-B1 具						的知識解決	
			備日常語						問題。	
			言與數字							
			及算術符							
			號之間的							
			轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			事情,以							
			及和他人							
			有條理溝							
			通的態							
			度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			,							
			決問題並							
			的問題解							
			決想法。 數 E A1 目	n I 4	N-2-9	1 法记日贴	毎0日 二八 由 エ	期 窗证旦	◎↓描址去	
			數-E-A1 具	n-I-4 咽忽乖		1.透過具體	第8單元分東西	觀察評量	◎人權教育 1 E5 cb	
			備喜歡數	理解乘	解題:	操作,進行	8-1 分裝	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	法的意	分裝與	分裝的活	【活動 1】認識分裝的意義	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	義,熟	平分。	動,理解分	◎用圖象表徵、算式記錄,進行分裝(包含	口頭評量	別差異並尊	
	佐 0 四 - ハ +		奇、有積	練十十	以操作	裝的意義,	除) 去年·七0万里以 与0万年1 航 西西州	發表評量	重自己與他	
第十五週	第8單元分東	4	極主動的	乘法,	活動為	並用算式記			人的權利。	
	西		學習態	並初步	主。除	錄過程。	個盤子才能裝完?		◎科技教育	
			度,並能	進行分	法前置	2. 透過具體	• 兒童分組討論、發表。如:		科E2了解	
			將數學語	裝與平	經驗。	操作,進行			動手實作的	
			言運用於	分的除	理解分	平分的活	答:4個		重要性。	
			日常生活	法活	裝與平	動,理解平	【活動 2】能用乘法解決分裝問題		◎品德教育	
			中。	動。	分之意	分的意義,	▲ 位 划 4 】 肥 用 米 広 胖 洪 分 卷 问 飓		品E3溝通	

數-E-A2 具	義與方	並用算式記	◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝(包含	合作與和諧
備基本的	法。引	錄過程。	除)	人際關係。
算術操作	導學生		布題:有24朵玫瑰花,每6朵鄉1束,可	◎生涯規劃
能力、並	在解題		以綁成幾束?	教育
能指認基	過程,		• 教師分析題意。	涯 E7 培養
本的形體	發現問		說說看,你是怎麼分的?	良好的人際
與相對關	題和乘		• 兒童分組討論、發表。如:	互動能力。
係,在日	法模式		000000 000000	涯 E12 學習
常生活情	的關		○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	解決問題與
境中,用	連。		成4束。	做決定的能
數學表述			• 把做法用算式記下來。	カ。
與解決問			• 兒童的算式紀錄。如:	◎閱讀素養
題。			1.24 - 6.1 = 18, 18 - 6.2 = 12,	教育
數-E-A3 能			$12-6^{3}=6, 6-6^{4}=0$	閱 E1 認識
觀察出日			②6×1=6,綁1束,是6朵;	一般生活情
常生活問			6×2=12,綁 2 束,是 12 朵;	境中需要使
題和數學				用的,以及
的關聯,			6×3=18,綁 3 束,是 18 朵;	學習學科基
並能嘗試			6×4=24,綁 4 束,是 24 朵。	礎知識所應
與擬訂解			可以綁成4束。	具備的字詞
決問題的			答:4束	彙。
計畫。在			◎用算式記錄包含除的問題	閱 E8 低、
解決問題			布題:有32 顆珠子,每8 顆串1條手鍊,	中年級以紙
之後,能			可以串成幾條手鍊?	本閱讀為
轉化數學			• 兒童分組討論、發表。如: 8×1=8,8×2	主。
解答於日			=16,8x3=24,8x4=32,8顆串1條,八	閲 E11 低年
常生活的			一得八,八二十六八四三十二,可串 4	級:能在一
應用。			條手鍊	般生活情境
數-E-B1 具				中,懂得運
備日常語			8-2 平分	用文本習得
言與數字			【活動 3】認識平分的意義	的知識解決
及算術符			◎認識平分的意義	問題。
號之間的			布題:把12個甜點分給3個學生。	◎戶外教育
轉換能			• 教師引導兒童觀察。	户 E3 在環
力,並能			說說看,每個分到的甜點一樣多嗎?	境中善用五
熟練操作			• 兒童分組討論、發表。如:①小牛分到 6	官的感知,
日常使用			個甜點,長頸鹿分到6個,小熊分到0個。	培養眼、
之度量衡			②小牛分到 5 個甜點,長頸鹿分到	耳、鼻、
及時間,			3個,小熊分到 4個。每個人分到的甜點	舌、觸覺及
認識日常			數量不一樣多,不公平。	心靈對環境

			經幾體以示數備討情和條的數於合問重問想驗何,符公E從論,他理態E上與作題不題法中形並號式-C1證事以人溝度-C(他解並同解。的能表。1 據 及有通。2 人決尊的決				 教師詢問,怎麼分才公平? 包留性別數量的。 包留性別數量的。 包含數學的學問題的 人分到一樣多才公平。 人分到一樣多才公子。 人分到每個人分兒且每個人分兒且每個人分兒且每個人分兒且每個人分兒且每個人分兒且每個人分兒」 人分別數數學的 人會數數學的 人會數學的 人會數學		感受的能力。	
第十六週	第8單元分東西	4	數備學學奇極學度將言日中數備算能上書、世、主習,數運常。上基術力和數數學用生 A A A 操、到數數好積的 能語於活 具具	n-理法義練乘並進裝分法動I-解的,十法初行與的活。	N-解分平以活主法經理裝分義法導在2-題裝分操動。前驗解與之與。學解9:與。作為除置。分平意方引生題	1. 操平動分並錄 2. 和題現法透作分,的用過透平過問的過,的理意算程過分程題關具進活解義式。分的,和連體行 平,記 裝解發乘。	第8單元分東西 8-2 平分 ②認識圖象表徵、算式紀錄,進行平分(等分除) 布題:12個鬆餅平分成3盤,每盤有幾個鬆 餅? •兒童分組討論,各自發表。 【活動5】能用乘法解決平分問題 ③用圖像表徵、乘法算式進行平分(等分除) 布題:把15包洋芋片平分成5箱,每箱有 幾包洋芋片? •兒童分組討論、發表。如:每箱洋芋片的 包數×箱數=全部洋芋片的包數, 3×5= 15,所以每箱有3包洋芋片。答:3包	觀察評實口發表評計量量量量量	◎人賞別重人◎科動重◎品合人◎教人E5、差自的科E2手要品E3 與關涯教於容並與利教了作。教講和係規類 容並與利教的 育 個尊他。育解的 育 韻語。劃	

能指認基	過程,	◎補充教學	涯 E7 培養
本的形體	發現問	1. 名稱: 小天才——裝裝看	良好的人際
與相對關	題和乘	2. 目標: 具體的情境下,察覺「包含除」、	互動能力。
(株) 在日	法模式	「等分除」的問題。	涯 E12 學習
常生活情	的關	3. 玩法: 小彥摺紙盒,預備把 42 顆梅子平	解決問題與
境中,用	連。	分到盒子裡。	做決定的能
	達。		力。
數學表述		(1)如果1個盒子裝6顆梅子,小彥要用幾個	
與解決問		盒子才能裝完 42 顆梅子?	◎閱讀素養
題。		(2)如果小彥用了個盒子裝完 42 顆梅子,且	教育
數-E-A3 能		每個盒子要裝一樣多,1個盒子應該裝幾顆	閉E1 認識
觀察出日		梅子?	一般生活情
常生活問		(3)42 顆梅子,小彥想以最少個盒子裝完,怎	境中需要使
題和數學		麼裝才好?小朋友,幫幫忙,小彥要用幾個	用的,以及
的關聯,		盒子?	學習學科基
並能嘗試			礎知識所應
與擬訂解			具備的字詞
決問題的			彙。
計畫。在			閱 E8 低、
解決問題			中年級以紙
之後,能			本閱讀為
轉化數學			主。
解答於日			閱 E11 低年
常生活的			級:能在一
應用。			般生活情境
數-E-B1 具			中,懂得運
備日常語			用文本習得
言與數字			的知識解決
及算術符			問題。
號之間的			◎戶外教育
轉換能			户 E3 在環
力,並能			境中善用五
熟練操作			官的感知,
日常使用			培養眼、
之度量衡			耳、鼻、
及時間,			舌、觸覺及
認識日常			心靈對環境
經驗中的			
幾何形			カ。
體,並能			
以符號表			
51.13 mg/s			

			示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據							
			討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-I-6	N-2-10	1. 在透過對	第9單元單位分數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	認識單	單位分	分成 2、	9-1 一樣大	操作評量	科 E2 了解	
			學、對數	位分	數的認	4、8 份的	【活動 1】平分	實作評量	動手實作的	
			學世界好	數。	識:從	圓形物、方	◎將圓形等分成2份,透過疊合比較,驗證	口頭評量	重要性。	
			奇、有積		等分配	形物或線形	被分割物是否等分	發表評量	科 E9 具備	
			極主動的		的活動	物連續量的	布題:1個披薩分給悟空和八戒,唐三藏要		與他人團隊	
			學習態		(如摺	情境中,理	怎麼切?		合作的能	
			度,並能		紙)認	解平分的意	 兒童分組討論、發表。如:切成2份,1 		カ。	
			將數學語		識單部	義。	人分1份。		◎品德教育	
			言運用於		分為全	2. 在已平分	• 怎麼切才公平?		品 E3 溝通	
			日常生活		部的	成若干份的	• 兒童分組討論、發表。如:2 份要一樣		合作與和諧	
	第9單元單位		中。		「幾分	具體物情境	大,把它對半切開。		人際關係。	
第十七週	分數	4	數-E-A2 具		之一」。	中,對所得	• 教師歸納:每個人分到的一樣大,叫作平		◎生涯規劃	
	77 32		備基本的		知道日	幾分之一的	分。		教育	
			算術操作		常語言	分數加以命			涯 E7 培養	
			能力、並		「的一	名。	9-2 幾分之一		良好的人際	
			能指認基		半」、	3. 能在具體			互動能力。	
			本的形體		「的二	情境中,進			涯 E8 對工	
			與相對關		分之	行幾分之一	布題:把1個披薩平分成2份,1份是幾個		作/教育環	
			係,在日		- `	分數的大小	披薩?		境的好奇	
			常生活情		「的四	比較。	•兒童討論、發表。如:1份是半個。		心。	
			境中,用		分之	4. 透過合作	◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的		涯 E12 學習	
			數學表述		一」的	小組學習,	部分量		解決問題與	
			與解決問		溝通意	進行分數卡	布題:把1個蛋糕平分成8塊,1塊是幾個		做決定的能	
			題。		義。在	片操作課	蛋糕?記記看,讀讀看。		力。	

數-E-A3 能	已等分	程,熟習幾	• 兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分	◎閱讀素養
觀察出日	割之格	分之一的分	1	教育
常生活問	圖中,	數。	成8塊,其中的1塊是18個蛋糕。	閱 E1 認識
題和數學	能說明			一般生活情
的關聯,	一格為		9-3 幾分之一的大小比較	境中需要使
並能嘗試	全部的		【活動 3】幾分之一的大小比較	用的,以及
與擬訂解	「幾分		◎能在平分個物是連續量的具體情境中,進	學習學科基
決問題的	之一」。		行幾分之一分數的大小比較。	礎知識所應
計畫。在			布題:1條繩子平分成2段、3段。	具備的字詞
解決問題			(N)	彙。
之後,能				閱 E11 低年
轉化數學				級:能在一
解答於日				般生活情境
常生活的			• 教師布題並澄清題意。	中,懂得運
應用。			從上圖中,你發現了什麼?	用文本習得
數-E-B1 具			• 兒童分組討論、發表。如:1條繩子被平	的知識解決
備日常語			分成越多段,每段繩子的長度就會越短。	問題。
言與數字			【活動 4】環遊數界	
及算術符			◎透過遊戲熟習幾分之一的分數	
號之間的			分數撿紅點	
轉換能			遊戲規則:	
力,並能			①人數 2~4 人, 2 人使用 30 張牌, 3~4 人	
熟練操作			使用 60 張牌。	
日常使用			②每人發7張牌,從剩下的牌翻出4張牌放	
之度量衡			桌上。	
及時間,			③猜拳獲勝者先出牌。	
認識日常			④找找看,手上的牌與桌上的牌分數一樣的	
經驗中的			就拿走。	
幾何形			⑤得到最多牌的人獲勝。	
體,並能			• 兒童操作,反覆進行活動至兒童熟練為	
以符號表			止。	
示公式。				
數-E-C1 具			◎補充教學	
備從證據			1. 名稱:1 盒花片知多少	
討論事			2. 目標: 在平分個物是離散量的具體情境	
情,以及			中,能理解分數的意義。	
和他人有			3. 玩法:	
條理溝通			(1)準備材料:每個學生1個自製紙盒、10個	
的態度。			花片。	
數-E-C2 樂			(2)教師先定義:1 盒花片有 10 個。	
1	1	1		

			於與他人				(3)當教師說出某1個分數時,學生須從紙盒			
			合作解決				中拿出相對應的花片個數。如教師說:「請			
							中争山相對應的化力個數。如教師說			
			問題並尊				拿出 ₁₀ 盒花片」,學生就從紙盒中拿出 5 個			
			重不同的							
			問題解決				花片。			
			想法。				(4)可全班分組競賽,教師依學生表現給予獎			
							勵。			
			數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1. 找出平	第10單元面的大小與立體	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識容	容量、	面。	10-1 面的認識與直觀比較	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	量、重	重量、	2. 面的直觀		實作評量	賞、包容個	
			學世界好	量、面	面積:	比較。	◎能具體指出物體上的平面,知道平面的意	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	積。	以操作	3. 面的直接	義	發表評量	重自己與他	
			極主動的	s-I-1	活動為	比較。	布題:在教室裡找出平平的面。		人的權利。	
			學習態	從操作	主。此	4. 面的複	教師配合教室環境布題,讓兒童觀察及討論		◎科技教育	
			度,並能	活動,	階段量	製。	後發表。如:門板有平平的面。教師的桌子		科 E4 體會	
			將數學語	初步認	的教學	5. 面的間接	有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是		動手實作的	
			言運用於	識物體	應包含	比較。	平平的面。		樂趣,並養	
			日常生活	與常見	初步認		教師說明:像這些平平的面,叫作「平		成正向的科	
			中。	幾何形	識、直		面」。		技態度。	
			數-E-A2 具	體的幾	接比		【活動 2】面的直觀比較		◎品德教育	
			備基本的	何特	較、間		◎透過直觀活動,比較三個平面的面積大小		品 E3 溝通	
			算術操作	徴。	接比較		布題:布告欄、掛圖和油畫,哪一個平面最		合作與和諧	
	第10單元面		能力、並	d-I-1	(含個		大?哪一個平面最小?說說看,你是怎麼知		人際關係。	
第十八週	的大小與立體	4	能指認基	認識分	別單		道的?		◎閱讀素養	
	的人小兴业短		本的形體	類的模	位)。不		• 兒童分組討論、發表。如:布告欄的平面		教育	
			與相對關	式,能	同的量		看起來最大,油畫的平面看起來最小。		閱 E1 認識	
			係,在日	主動蒐	應分不				一般生活情	
			常生活情	集資	同的單		10-2 面的直接比較		境中需要使	
			境中,用	料、分	元學		【活動3】面的直接比較		用的,以及	
			數學表述	類,並	習。		◎透過兩個圖形的疊合,直接比較兩個面的		學習學科基	
			與解決問	做簡單	S-2-1		大小		礎知識所應	
			題。	的呈現	物體之		布題:拿出附件的圖卡比一比,哪一張圖的		具備的字詞	
			數-E-A3 能	與說	幾何特		面比較大?說說看,你是怎麼比的?		彙。	
			觀察出日	明。	徵:以		• 拿出附件的圖卡,教師布題,兒童各自實		閱 E11 低年	
			常生活問		操作活		際操作,討論後發表。如:①把兩張圖疊起		級:能在一	
			題和數學		動為		來,對齊後再比。勺圖會有多出來的部分,		般生活情境	
			的關聯,		主。進		勺圖的面比勻圖大。②把兩張圖疊起來,勻		中,懂得運	
			並能嘗試		行辨認		圖在勺圖的平面裡,勺圖的面比勻圖大。		用文本習得	
			與擬訂解		與描述				的知識解決	
			決問題的		之活		10-3 面的間接比較		問題。	

計解之轉解常應數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示數於合問重問想畫決後化答生用下日與算之換,練常度時識驗何,符公下與作題不題法。問,數於活。B1 語字符的 能作用衡,常的 能表。2 人决尊的决在題能學日的 具	動由物識幾體含圖立體連何(長短大等 S-簡何體操動主含圖立體認述圖立體何並類 S	【活動4】面的複製 ◎透過描繪和和 和面的複製實物的面,認識面的大小 和面的。在紙上描出數學習作的面。實際做做 看。 ●教師布題,兒童討論後全班操作。我用彩色 筆在報報出習的面。我用彩色 筆在與上描出習面。 【活動 5】 編複 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎ 戶 E3 本○ 戶 E3 本○ 戶 接 E3 本○ 戶 境 E3 本○ 戶 度 E
	並做分		

					主。初					
					步認					
					識、直					
					接比					
					較、間					
					接比較					
					(含個					
					別單					
					<u> </u>					
					D-2-1					
					分類與					
					万 類 與 呈現:					
					主玩· 以操作					
					活動為 主。能					
					五。 脱 蒐集、					
					分類、 記錄、					
					記 呈現資					
					半、生料、生					
					活物件 活物件					
					或幾何					
					· 我恐 · .					
					討論分					
					到					
					選可以					
					再分類					
					的情					
					別 ()					
			數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1. 認識正方	第 10 單元面的大小與立體	觀察評量	◎人權教育	
			数 L M 共	認識容	容量、	體和長方	10-4 認識正方體和長方體	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	心 嘅谷 量、重	重量、	體。	【活動 6】認識正方體和長方體	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	量、面	重里 面積:	2. 認識正方	◎透過實際操作認識正方體和長方體	口頭評量	別差異並尊	
			子 C 介 对 奇、有積	章	以操作	體和長方體	布題:把下面的物體分成兩堆。說說看,你	發表評量	加 左共亚 中 重自己與他	
第十九週	第 10 單元面	4	極主動的	s-I-1	活動為	的構成要素	是怎麼分的?	以心川王	上 人 的 權利。	
7. 1 /0~	的大小與立體	1	學習態	() 從操作	主。此	3. 分類再分	~ (C) (C) / (A) (A) (A)		◎科技教育	
			更 · 並能	活動,	階段量	5. <i>// 然行 //</i> 類。			科 E4 體會	
			将數學語	初步認	的教學				動手實作的	
			河 数 子 昭	識物體	應包含				郑 万页1750	
			日常生活	與常見	初步認				成正向的科	
<u> </u>		<u> </u>	日甲土伯	一片巾兀	カグ酸			L	水平凹的杆	

	T		
中。 幾何形	識、直	• 兒童分組討論、發表。	技態度。
數-E-A2 具 體的幾	接比	①把長得像 的盒子放一堆。	◎品德教育
備基本的 何特	較、間		品 E3 溝通
算術操作 徵。	接比較	②把長得像和動的盒子放一	合作與和諧
能力、並 d-I-1	(含個		人際關係。
能指認基 認識分	別單	【活動7】認識正方體和長方體的構成要素	◎閱讀素養
本的形體 類的模	位)。不	◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6	教育
與相對關 式,能	同的量	個面	閱 E1 認識
係,在日 主動蒐	應分不	布題:用附件的描圖紙,把 的每個面描下	一般生活情
常生活情 集資	同的單	來。說說看,你發現了什麼?	境中需要使
境中,用料、分	元學	• 兒童分組討論、發表。如:①有6個面,	用的,以及
數學表述 類,並	習。	6個面都是正方形。②6個面都一樣大。	學習學科基
與解決問 做簡單	S-2-1	• 教師説明:像 的形體就叫作正方體。	礎知識所應
題。 的呈現	物體之	◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點	具備的字詞
數-E-A3 能 與說	幾何特	和邊	彙 。
觀察出日 明。	徵:以	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	閱 E11 低年
常生活問	操作活	• 兒童分組討論、發表。如:①正方體中,	級:能在一
題和數學	動為	邊邊直直的線就是邊,共有12個邊。②正	般生活情境
的關聯,	主。進	方體上,尖尖的地方就是頂點,共有8個頂	中,懂得運
並能嘗試	行辨認	駅上 。	用文本習得
與擬訂解	與描述	【活動8】環遊數界	的知識解決
決問題的	之活		問題。
計畫。在	動。藉	· 布題:換季了!小彥要把衣物收進櫃子。想	◎戶外教育
解決問題	由實際	想看,該怎麼整理比較好?	戶 E3 在環
之後,能	物體認	• 兒童分組討論、發表。如:①我先分成衣	境中善用五
轉化數學	識簡單	服和褲子兩類。	官的感知,
解答於日	幾何形	②衣服可以再分成長袖和短袖,褲子可以再	分別培養
常生活的	體(包	· 分成長褲和短褲。	眼、耳、
應用。	含平面		鼻、舌、觸
數-E-B1 具	圖形與	◎補充教學	覺及心靈的
備日常語	立體形	1 名稱:接力遊戲	感受能力。
言與數字	體),並	2 目標:能從立體物件中,找出長方體、正	
及算術符	連結幾	方體並辨認兩物的左右相對位置。	
號之間的	何概念	3 玩法:	
轉換能	(如	(1)分給各組一盒造型積木。	
力,並能	長、	(2)請各組每次輪流派出一個兒童。	
熟練操作	短、	(3)聽口令做動作,例:拿出一塊長方體積木	
日常使用	大、小	放在桌上。	
之度量衡	等)。	(4)共同檢驗各組做的是否正確,若有兒童做	
及時間,	S-2-2	錯了宜提出討論。	
1		1	

認識日常	簡單幾	(5)各組再派第二個兒童上臺,聽口令做動		
經驗中的	何形	作,例:拿出正方體的積木放在長方體的左		
幾何形	體:以	邊或放在長方體的下面,或。		
體,並能	操作活	(6)重複(4)、(5)之活動。		
以符號表	動為	(7) 統計各組做對的次數,最多者獲勝。		
示公式。	主。包			
數-E-C2 樂	含平面			
於與他人	圖形與			
合作解決	立體形			
問題並尊	體。辨			
重不同的	認與描			
問題解決	述平面			
想法。	圖形與			
	立體形			
	體的幾			
	何特徵			
	並做分			
	類。			
	S-2-5			
	面積:			
	以具體			
	操作為			
	主。初			
	步認			
	識、直			
	接比			
	較、間			
	接比較			
	(含個			
	別單			
	位)。			
	D-2-1			
	分類與			
	呈現:			
	以操作			
	活動為			
	主。能			
	蒐集、			
	分類、			
	記錄、			
	-0-41			

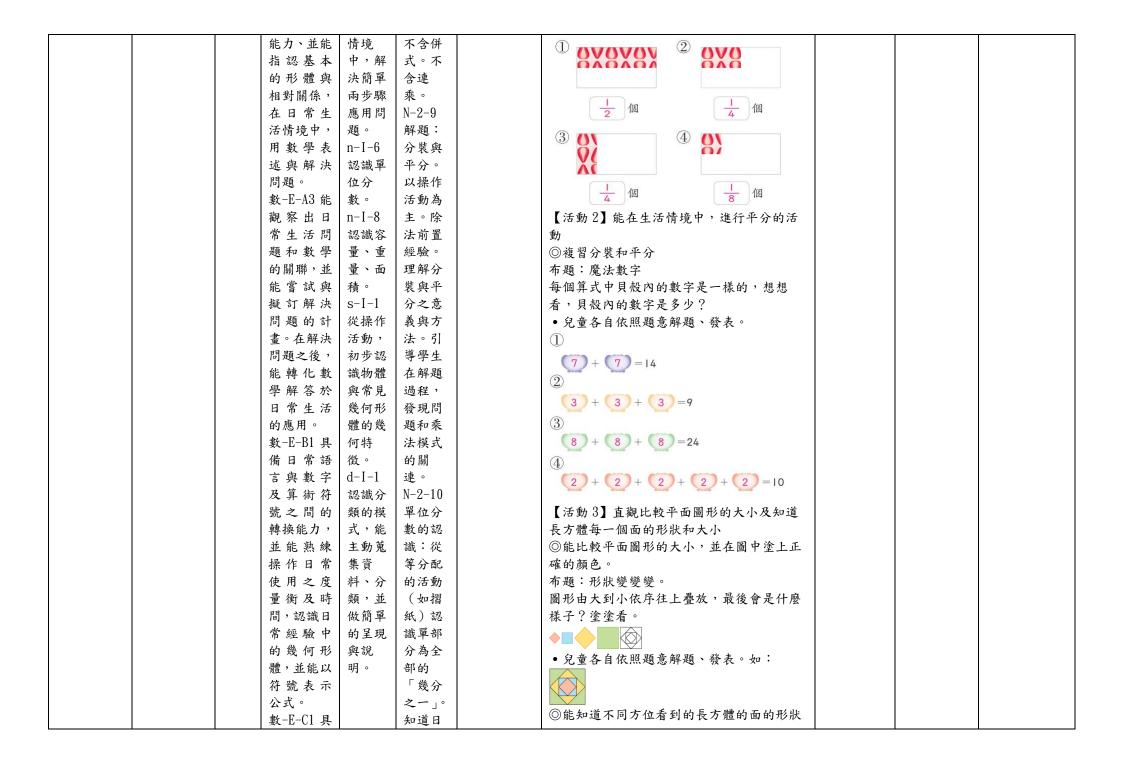
第二十週	加油小站二	4	數備學世有動態將言日中數備算能指的相左上。 上書對好極學並學用生 A2本操並基體係常具數學、主習能語於活 具的作能本與,此	n-理法義練乘並進裝分法動 n-在情中決兩瘫I-解的,十法初行與的活。 I- 具境,簡步用4乘意熟十,步分平除 5 體 解單驟明	呈料活或形討類還再的況內解兩應題(減乘減合與減之解不式含乘2現、物幾體論之可分情。2-題步用 加、)混、乘與應題含。連。2-資生件何。分中以類 8:驟問 、 加 加、乘用。併不 百	◆複習~ 習~ 10 第 第	加油小站二 【活動1】在生活情境中,解決幾分之一分數的問題 ②複習幾分之一的分數 布題:蛋糕切樂 家榆買了1個蛋糕要慶祝母親節,下面各圖 是幾個蛋糕?拿出附件的圖卡摺一摺,再填 填看。	觀操實口發察評評評量量量量量量	
			的形體與	決兩應題 n 認位數 n 認量量簡步用。 I - 識分。 I - 識、、單驟問 6 單	含連		3 01 4 01		

	, ,	
擬 訂 解 決 s-I-1	分之意	
問題的計從操作	義與方	7 + 7 = 14
畫。在解決 活動,	法。引	2
問題之後, 初步認	導學生	
能轉化數 識物體	在解題	3 + 3 + 3 = 9
學解答於與常見	過程,	
日常生活 幾何形	發現問	8 + 8 + 8 = 24
的應用。 體的幾	題和乘	4
數-E-B1 具 何特	法模式	2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10
備日常語 徵。	的關	
言與數字 d-I-1	連。	【活動 3】直觀比較平面圖形的大小及知道
及算術符 認識分	N-2-10	長方體每一個面的形狀和大小
號之間的 類的模	單位分	◎能比較平面圖形的大小,並在圖中塗上正
轉換能力, 式,能	數的認	確的顏色。
並能熟練 主動蒐	識:從	本題:形狀變變變。
操作日常集資	等分配	圖形由大到小依序往上疊放,最後會是什麼
使用之度 料、分	的活動	樣子?塗塗看。
量衡及時 類,並	(如摺	
間,認識日 做簡單	紙)認	● 兒童各自依照題意解題、發表。如:
常經驗中 的呈現	識單部	▼ 尤里谷日 依 無
的幾何形 與說	分為全	
體,並能以 明。	部的	
符號表示	「幾分	◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀
公式。	之一」。	和大小
數-E-C1 具	知道日	布題:他們各看到高樓大廈哪一面?連連 *
備從證據	常語言	看。
討論事情,	「的一	
以及和他	半」、	
人有條理	「的二	
溝通的態	分之	§ /
度。	,	● 兒童各自依照題意解題、發表。
數-E-C2 樂	「的四	70± 0 H WWW 10 M W W W
於與他人	分之	
合作解決	一」的	
問題並尊	溝通意	
重不同的	義。在	
問題解決	已等分	
想法。	割之格	
	圖中,	
	能說明	
l l	1	

T T	1	15. 15		Г	
		一格為			
		全部的			
		「幾分			
		之一」。	• •		
		N-2-12			
		容量、			
		重量、			
		面積:			
		以操作			
		活動為	-		
		主。此			
		階段量			
		的教學			
		應包含			
		初步認	【活動 4】能在生活情境中,解決加、減與		
		識、直	乘的雨步驟問題		
		接比	◎能在生活情境中,解決加、減與乘的兩步		
		較、間	歌問題。		
		接比較	布題:積木小火車每一列小火車各有多長?		
		(含個	一		
		別單			
		位)。不	A 45 B 4550 C 4550		
		同的量	D E F		
		應分不			
		同的單			
		元學	2		
		習。			
		S-2-1			
		5-2-1 物體之	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:①7×		
		物	6=42 42+9=51 答:51 公分②9×5=45,45		
		幾一日 微:以	+4=49 答: 49 公分		
			【活動 5】鐵道列車之謎		
		操作活	◎能透過遊戲情境,解決加、減與乘兩步驟		
		動為	問題。		
		主。進	· 布題:布題一:小櫻從起始站開始,沿著正		
		行辨認	確的答案走到終點站,每經過一站會收集到		
		與描述	一張卡片,找一找,由左而右依序將卡片的		
		之活	一		
		動。藉	大 丁 向 在 ○ T °		
		由實際			
		物體認			

要の形 強(包 今平面 適形が 海)、並 連絡接 何飲意 (如 長、 大・小 等)- いこ2-2 簡単度 何形形 煮:以 操作活 動為 生・包 今平面 別形接 生 全 今平面 別形接 生 全 9 年 9 年 10 日 10 日	1	1	F. W. (A)		
数付息 合手面 图形與 五種形 動力,並 连连接 何那的 (如 長、 大、小 大、小 大、小 大、小 等)。 S-2-2 類要發 何形 體 : 取 養作的 動為。 生。包 令手面 图形終 立世形 遊典和 近中形 通用形容 立世形 遊典和 近年的 通用形容 立世形 遊典和 近年的 通用形容 立世形 遊典和 近年的 通用形容 立世形 遊典和 近年的 通用形容 立世形 遊典和 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 有种故 近年的 近年的 近年的 近年的 近年的 近年的 近年的 近年的		識簡單			
数(包 会年面 国形体 五緒)、並 達納度 何称於金 (如 長、 類。 数。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多		幾何形	25 43 = 0		
今平面 関形的		體(包			
原形经 一种			5X7- 13- 13- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14		
立動形					
 一					
連載機			脚		
何故念(女女 美					
長、 短、 大、小 等)-2 簡單幾 何形 體:以 操作活動動為 主 - 包 合平面 圖形型 立體形 體,與 整:與 整:與 整:與 整:與 整:與 整:與 整:與 整:			(2.70 (D) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E		
長、短、大、小 等)。 S-2-2			©7×4= 28 8×8- 64 7+3= 10		
短、大、小 等)。 S-2-2 簡單數 何形 體:以 操作活 動為 主。包 會學面 圖形與 立體形 體。辨 認與描 逐中面 圖形與 立體形 動物的 逐一面 國形與 立體形 動的特徵 逐一面 國形與 立體形 動的特徵 逐上做分類。 - • • • • • • • • • • • • • • • • • •			25 +3 -61		
大、小 等)。 S-2-2 簡單幾 何形 體:以 操作活動為 動主。包 今平面 圖形與立體形 體。辨 這座一面 圖形與 立體形 國形與 立體形 體的幾 何特徵 重較的 是一面 圖形段 立體形 體的 一類 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 圖形段 五體形 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面					
等)。 S-2-2 簡單幾 何形形 體:以 操作活動為為 主。包 一 圖形與 立體形 體。辨 認明完成遊戲似吧! □ ((()) (()) (()) (()) (()) (()) (())			5×9- 45 7-4- 3 9×6- 54		
S-2-2 簡單發 何形 禮:以 操作店 動為 主。包 合平面 圖形與 立體形 禮 步轉 認與描 通讯			3 8 - 29 54 - 5 - 29		
日					
何形					
(活動 6] 分數資果 ②能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的 分數 車。包 含平面 圖形與 立體形 體。辨 認與描 逐平面 圖形與 立體形 數數 中					
 體:以操作活動為 主。包 合平面 圖形與 立體形 體。辨 認與描述。					
操作活動為。主。包含平面圖形線,立體形 體。辨		體:以			
新為 主。包 含平面 圖形與 立體形 體。辨 認與面 圖形與 立體形 體的數 一種形 體的數 一種形 一種形 一種形 一種形 一種形 一種形 一種形 一種形		操作活			
主。包含平面圖形與立體形形體。辨釋。認與描述。所以,與指述。與描述。所以,與指述。所以,與指述。所以,與指述。所以,與指述。所以,		動為			
会平面 圖形與 立體形 體。辨 認與描 遂平面 圖形與 立體形 體的幾 何特徵 並做分 類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步認					
圖形與 立體形 體。辨 認與描 速平面 圖形與 立體形 體的幾 何特徵 並做分 類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步怒					
立體形體。辨認與指述。與指述。與指述。與語 (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:無對自說表音) (如:其數十一次, (如:其》, (① 遊×戲三配亦件等: 骰キ子·× 、賓音果訓纸××		
體。辨認與描述平面 圖形與 立體形 體的幾 何特徵 並做分類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初步 步 認 (物: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後,以上市為一一次。 ③定 10 年後,以上市為一一次。 ③定 10 年後, 一 一 「 (物: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後,以上市为一次。 ③定 10 年後, 一 一 「 (物: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 一 一 「 (物: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 一 一 「 (物: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 一 一 「 (物: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 年後, 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 以上 一)() ((和: 海外 10 以上 一) 「 (和: 海外 10 以上 一) ②供為中間 10 以上 一)() 《 (和: 海外 10 以上 一) 《 (和: 海外 10 以上 上) 《 (和: 海外 1					
認與描述平面 圖形與 立體形 體的幾 何特徵 並做分 類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步認					
 述平面 圖形與 立體形 體的幾何特徵 並做分類。 S-2-5 面積:以具體 操作為 主。初 步認 					
圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積: 以具體操作為 主。初步認			③ 塗灸色企圖》形是中意,最长先是連鼻成上雨是條蓋直*線是的鼻號是		
立體形體的幾何特徵 並做分類。 S-2-5 面積: 以具體操作為主。初步認			獲を勝む。		
體的幾 何特徵 並做分 類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步認			• 兒童反覆進行活動至熟練為止。		
何特徴 並做分 類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步認					
並做分 類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步認					
類。 S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步認					
S-2-5 面積: 以具體 操作為 主。初 步認					
面積: 以具體 操作為 主。初 步認					
以具體 操作為 主。初 步認					
操作為 主。初 步認					
主。初 步認					
		操作為			
		主。初			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		識、直			

					接較接(別位了分呈以活主蒐分記呈料活或形討類比、比含單)2-類現操動。集類錄現、物幾體論之間較個。 1 與:作為能、、、資生件何。分中				
第二十一週	加油小站二	4	數備學世有動態將言日中數備算E-AI歡數奇極學並學用生 A2本操具數學、主習能語於活 具的作	裝與平 分 法 動。 n-I-5	汎N-解兩應題(減乘減合與減之解。2-題步用 加、)混、乘與應題、加、無與應題	◆複習第6 單元第 10單元。	加油小站二 【活動1】在生活情境中,解決幾分之一分數的問題 ◎複習幾分之一的分數 布題:蛋糕切切樂 家榆買了1個蛋糕要慶祝母親節,下面各圖 是幾個蛋糕?拿出附件的圖卡摺一摺,再填填看。	觀察作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	



下的一			
以及和他 人有傳的態度。 一」的四 分之 一」的四 分之 合作解決 問題並專 重不同的 問題之 一 一 格為 全部的 「與分 之一」。 不 一 格為 全部的 「與分 之一」。 不 一 格為 全事 的 被迎明 一 格 為 全 主。此 形 形 沒 養 一 後 沒 方 物 的 「 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 一 後 沒 身 是 。 此 。 此 。 此 。 此 。 此 。 此 。 と 。 此 。 と 。 と	備從證據	常語言	和大小
「	討論事情,	「的一	布題:他們各看到高樓大廈哪一面?連連
「約二 分之	以及和他	半」、	看。
廣進的態度。 東上C2業 於保佐人 合作解決 消运意 美工門的 例如 分之 一」的 四 分之 1	人有條理		
及。 数子-12 樂 於與他人 合作解決 到題進車 至不用的 問題解決 劉之格 關 中 一 核為 全 新的 「 獎介 之一」。			
数-E-C2 整			
今之 今年解決 廣通主導 查不同的 問題解決 想。在 也。等分 想之格 同中切 一格為 全部的 「幾分 之一」。 》之-12 家童、 查積: 以持作 活動為 主。此 階段變 物數學 應自一 一路 動。此 階段變 物數學 應自一 動為 主。此 階段變 物數學 應自一 動為 主。此 階段變 物數學 應自一 動為 主。此 階段變 物數學 應自一 動為 之一 一部 動為 主。此 階段變 物數學 應自一 動為 之一 一部 動為 主。此 階段變 物數學 應自一 動為 之一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
● 分佈解決 河通董華 東不同的 河遊解決 想法。 國中, 能說明 一本格為 全部的 「教分 之一」、 N-2-12、 家 查 壹、 正以操作 活動為 主。此 腔程量 的数學 的数學 的数學 的数學 的数學 的数學 的数學 的数學			\$ /
1			• 兒童各自依昭題意解題、發表。
要不同的 問題解決 想之中, 能說的 一種分 之一」。 N-2-12 客童量、 面積: 以縣物為 上。此 階段學 應包含 物數學 應包含 物數學 應包含 物數學 應包含 物數 或直 機比的 較大 數 以表 () 合個 別 () 公 () 公			762 1 4 1/2/11/20
日発育			
想法。 割之格			
國中, 能說明 一格為 全部的 「愛」。 N-2-12 客童、 面積: 以操作 活動為 主。此 陪殺量 的數學 應色含 初步認 識、宜 提比 較、問 提比較 較、問 提比的 較、問 程十二 (含個 別單 在)。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
能說明 一格為 全部的 「幾分 之一」? 不量量、 重量表、 面積: 以操作 活動為 主。此 階段學 應包含 的數學 應包含 物步認 識、生 接比較 (含個 別單 位)。不 同的量 個分 不	想法。		
一格為 全部的 「是分之一」。 N-2-12 容量、 重量量、 面積: 以以操作 活動為 主。此 階段受 的數學 應包含 初步認 識、直 技比 較、問 接比較 (今個 別 平 位)。不 同的量 處分不		圖中,	
全部的 「幾分 2 一」。 N-2-12 容量、 重量、 面積: 以操作 活動為 主。此 階段量 的教學 應包含 初步認 識、直接比 較、問 提比較 (含個 別單 位)。不 同的量 應分不		能說明	
「幾分 之一」。 N-2-12 名畫、 畫量、 直養、 面積: 以操作 活動為 主。此 階段等 的數學 的數學 應包含 初步認 識、直接比 較、問 提比較 (含個 別單 位)。不 同的量 應分不		一格為	
「幾分 之一」。 N-2-12 名畫、 畫量、 直養、 面積: 以操作 活動為 主。此 階段等 的數學 的數學 應包含 初步認 識、直接比 較、問 提比較 (含個 別單 位)。不 同的量 應分不		全部的	
之一」。 N-2-12 容量、 重量、 面積: 以操作 活動為 主。此 階段量 的教學 應的數學 應 少步 應 少步 認			
N-2-12 容量、 重量、 山族作 活動為 主。此 階段量 的教學 應包含 初步認識、直接比較 (含個 別單 位)。 不同的量 應分不			
容量、 重量、 面積: 以操作 活動為 主。此 階段量 的教學 應包含 初步認 識、直 接比較 (含個 別單 位)。不 同的量 應分不			
重量、面積: 以排作 活動為 主。此 階段量 的教學 應包含 初步認 識、直 接比 較、間 接比較 (含個 別單 位)。不同的量 應分不			
面積: 以操作 活動為 主。此 階段量 的教學 應包含 初步認 識、直接比 較、問 接比較 (含個 別單 位)。不同的量 應分不			
以操作 活動為 主。此 階段量 的教學 應包含 初步認 識、直 接比 較、問 接比較 (含個 別單 位)。不同的量 應分不			
源的雨步驟問題 ②能在生活情境中,解決加、減與乘的雨步驟問題。 「動教學應包含物步認識、直接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的量應分不			【活動 /】 能在生活情境中,解浊加、減崩
②能在生活情境中,解決加、減與乘的雨步 聯問題。 布題:積木小火車每一列小火車各有多長? 把做法用算式記下來。 和步認 識、直 接比較 (含個 別單 位)。不同的量 應分不			
階段量的教學應包含初步認識、直接比較(含個別單位)。不同的量應分不			
商教學 應包含 初步認 識、直 接比較 (含個 別單 位)。不同的量 應分不			
應包含 初步認識、直接比較 (含個別單位)。不同的量應分不			
初步認識、直接比較(含個別單位)。不同的量應分不			
識、直接比較 (含個別單位)。不同的量應分不 (金組 2) • 兒童各自依照題意解題、發表。如:①7×6=42 42+9=51 答:51 公分②9×5=45,45+4=49		應包含	
接比較(含個 別單 位)。不同的量應分不		初步認	A 4 B 4 0 4 10 C
接比較(含個 別單 位)。不同的量應分不		識、直	D E F
較、間接比較 (含個 別單 位)。不同的量應分不		接比	
接比較 (含個 別單 位)。不 同的量 應分不			
(含個 別單 位)。不 同的量 應分不			00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00
別單 位)。不 同的量 應分不			
位)。不 同的量 應分不 (位)。不 同的量 度分不 (本) 見童各自依照題意解題、發表。如:①7× (6=42 42+9=51 答:51 公分②9×5=45,45 (+) 4=49			
同的量			
應分不 1 0=42 42+9=51 会・51 公分 ②9×5=45, 45 +1=49			
			6=42 42+9=51 答:51 公分②9x5=45,45
			+4=49 答:49 公分
同的單			

ļ	 		
	元學	【活動 5】鐵道列車之謎	
	習。	◎能透過遊戲情境,解決加、減與乘兩步驟	
	S-2-1	問題。	
	物體之	布題:布題一:小櫻從起始站開始,沿著正	
	幾何特	確的答案走到終點站,每經過一站會收集到	
	徵:以	一張卡片,找一找,由左而右依序將卡片的	
	操作活	文字寫在○中。	
	動為		
	主。進	774-0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
	行辨認		
	與描述	5xy= +s=0 131	
	之活		
	動。藉		
	由實際		
	物體認	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
	識簡單	(C-19-12) (F) (F)	
	幾何形	07×4-23 28 +3 -(1) 64 -5 -59 10 10 ×5 -50	
	體(包		
	含平面		
	圖形與	5×9= 45 45 +8 -63 124 1 3×8 -29 11671 9×6 = 54 54 -5 = 48	
	立體形		
	體),並	9-34-51	
	連結幾	150 1 9-3- 6 9-4- 51 61 4-52	
	何概念	【活動 6】分數賓果	
	(如	◎能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的	
	長、	分數	
	短、	布題:分數賓果	
	大、小	依照說明完成遊戲吧!	
	等)。	版 無	
	S-2-2	1 遊。歲三配六件章:數本子·×Ⅰ、賓兰果訓紙·×Ⅰ	
	簡單幾	2 遊: 成: 規: 則: : ① 排: 出: 的: 數: 字: 是: 單: 位: 分: 數: 的: 分: 母: 。	
	何形	(如》:掛·到: 6 就是一一 <u>6</u>)	
	體:以	② 解: 掛。到: 的: 單: 位、分: 数: 在: 實: 果: 板: 中: 塗: 色。, 如: 果:沒:沒: 有: 可: 以一塗: 的: 分: 数: , 就: 再: 掛: 一一次:。	
	操作活	③ 金、色。圖、形子中。,最《先、建音成》、两音條。直、線》的言就是	
	動為	後藤。	
	主。包	• 兒童反覆進行活動至熟練為止。	
	含平面		
	圖形與		
	立體形		
	體。辨		
	/value // [

ı			T		ı	1
		認與描				
		述平面				
		圖形與				
		立體形				
		體的幾				
		何特徵				
		並做分				
		類。				
		S-2-5				
		面積:				
		以具體				
		操作為				
		主。初				
		步認				
		識、直				
		接比				
		較、間				
		接比較				
		(含個				
		別單				
		位)。				
		D-2-1				
		分類與				
		呈現:				
		以操作				
		活動為				
		主。能				
		蒐集、				
		分類、				
		記錄、				
		呈現資				
		料、生				
		活物件				
		或幾何				
		形體。				
		討論分				
		類之中				
		還可以				
		再分類				
		的情				
		日プロ月				

		況。			