

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：健康與體育領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		南一版第一冊			教學節數		每週 3 節，本學期共 63 節			
課程目標		1. 能於生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。 2. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。 4. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 5. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。 6. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 7. 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。 8. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。 9. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。 10. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。 11. 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。 12. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。 13. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。 14. 能盡力的完成教材動作，並能做出教材闖關活動的動作技巧。 15. 能認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 肢體障礙學生以部分參與為原則 1. 調整為以手腳伸展替代肢體律動等課程 2. 進行球類運動時可擔任裁判或拿球 3. 以移動軀幹代替跑、跳和踢的動作 4. 跑、跳和踢等下肢活動可用助行器或輪椅協助參與。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生	1a-I-1 認識基本的健康常	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【活動 1】安全上學去-1 • 走路上學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	

			活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	識。 2b-I-1 接受健 康的生 活規 範。 3b-I-3 能於生 活中嘗 試運用 生活技 能。	境的安 全須 知。	性，並且認 識穿越馬 路的安全 常識。 2. 能體會 走路安全 的重要 性，並願 意遵守過 馬路的注 意事項。 3. 於生活 中，嘗試 自我覺察 並修正個 人不當的 交通行為。	(一)教師舉例說明學童上下學常發生的交通事故，讓學童體會交通安全的重要性。 (二)教師調查學童平日上下學的方式。 (三)教師提醒學童走路上學會遇到各種狀況，並說明要注意的行為，請學童說一說自己的想法及理由。 (四)教師提問：站在路邊等待，哪種情形才適合過馬路？正在過馬路時，要注意哪些事情？在沒有行人穿越道的地方，要怎麼穿越馬路？ (五)師生討論走路上學時，可運用問題解決做正確的判斷和選擇，避免發生危險。 (六)教師可提醒學童謹記且落實安全過馬路五步驟「停、看、轉、揮、動」口訣，提高自身安全防禦。 (七)教師指導學童運用安全過馬路五步驟，進行「我會過馬路」的情境演練。 (八)教師提問：想一想，你做到哪些過馬路的注意事項？ (九)學童對於上學過馬路的安全行為進行自我察覺與檢討改進。 (十)師生共同討論關於發表內容的安全與危險行為。		安 E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。	
第一週	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	2	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康	1c-I-2 認識基 本的運 動常識。 2c-I-1 表現尊 重的團 體互動 行為。 3c-I-2 表現安 全的身 體活動 行為。 4d-I-2 利用學	Ba-I-1 遊戲場 所與上 下學情 境的安 全須 知。 Cb-I-3 學校運 動活動 空間與 場域。	1. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【活動 1】運動場地大調查 (一)引起動機：調查校園中有哪些運動空間？可以做什麼運動。 (二)學童分享：最喜歡利用哪一個場地做運動呢？為什麼？ (三)師生共同歸納：運動或遊戲時要注意安全；運動有益健康，可以充分利用學校的運動空間與設施從事運動。 【活動 2】安全停看聽 (一)引起動機：學童分享玩過的遊戲器材名稱及所在地點。 (二)教師詢問：使用校園及社區公園設施前，除了看清楚安全使用說明之外，還要注意哪些事項呢？ (三)暖身活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	校或社區資源從事身體活動。		學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。	(四)體驗與操作：帶領學童觀察滑梯外形，了解滑梯的特性，並討論使用滑梯的注意事項，再進行體驗。 (五)師生共同歸納：正確使用遊戲設施，不僅可延長使用壽命，也可以確保遊戲安全。 【活動 3】安全玩遊戲-1 (一)請學童發表以前操作遊戲器材時的受傷經驗。 (二)討論發表：引導學童說出使用的注意事項，並做正確的示範。 (三)實際演練溜滑梯、盪秋千、搖搖椅及翹翹板的正確使用方式。			
第二週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【活動1】安全上學去-2 • 乘車上學 (一)教師詢問學童是否更注意上下學情況，並能體會交通安全的重要性。 (二)教師調查學童上下學機車戴安全帽、乘坐汽車繫安全帶與排隊上下公車的情形。 (三)教師說明學校交通路線圖、汽機車接送區、徒步路線圖，請學童依上下學的方式分區等待家長接送或行走。 (四)教師以課本的情境，引導學童討論搭車上學應該注意的事項與可能遇到的各種危險情況，再以做決定的技巧做出正確的選擇，避免發生危險的情形。 (五)教師安排觀看教學影片：再次指導正確的交通觀念。 (六)分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

第二週	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能分辨學校空間、設備的安全性。 2. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 4. 能正確操作各項遊戲設施。	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【活動3】安全玩遊戲-2 • 走平衡木 (一)走一走 (二)猜一猜 • 來吊單槓 (一)握槓屈肘 (二)單槓垂吊 • 過山洞 (一)由教師規定進出口方向，以蹲走或彎身方式通過。 (二)大家一起來接龍 (三)師生共同歸納：若未學會遊戲器材正確的使用方法，不可輕易嘗試，以避免受傷。 適應體育調整 • 走平衡木-肢體障礙學生在地板移動肢體 1 公尺 • 來吊單槓-肢體障礙學生在原地舉起雙手拿得到的地方抓住單槓。 • 過山洞-肢體障礙學生能使用輪椅前行。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3. 在校園中，嘗試運用做決定的	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【活動2】在校園玩遊戲 (一)教師播放校園環境設施的影片，引起學童學習興趣，並與生活經驗相結合。 (二)教師提問並請學童自由發表：剛才下課時，你去哪裡玩呢？ (三)以做決定的技巧（步驟概念）討論校園內適合遊戲的地方。 (四)教師依序介紹校園適合遊戲的地方，並說明適合的遊戲活動。 (五)教師可詢問校園中不適合遊戲的地方，指導學童要小心。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	(六)全班一起查看危險的原因，安靜聆聽同學發表。 (七)請學童指出情境圖的危險行為，發表正確的遊戲方法。 (九)教師出題，學童搶答，表達個人對遊戲安全的想法與立場。 (十)教師歸納：學校是學習的場所，有各種不同功能的場地，要視使用需求選擇適合的地方，確保個人與他人的安全。			
第三週	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項遊戲設施。	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【活動 4】我是攀爬王 (一)說明攀爬設施的使用注意事項，並請學童做正確的示範。 (二)教師應提醒學童，以體驗為主，安全第一，求穩不求快。 (三)完成活力存摺。 (四)師生共同歸納：使用遊戲設施時要遵守使用規則並注意安全，運動中隨時補充水分，運動後記得要洗手、擦汗。 適應體育調整 以穿過障礙物代替攀爬，並請肢體障礙學生運用移動軀幹為主，跨越障礙物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			社會。							
第四週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2. 能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4. 養成遵守交通注意事項的好習慣。	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【活動3】放學平安回家 (一)教師播放校園環境設施的影片，引起學童學習興趣，並與生活經驗相結合。 (二)教師指導學童放學時要注意的行為，請學童說一說自己的想法及理由。 (三)教師統整說明放學的安全事項，提醒學童要做正確的判斷和選擇，避免發生危險。 (四)請學童排放學路隊，走出校門實地觀察現況與說明各情境。 (五)教師指導學童完成活力存摺。 (六)進行「○×大考驗」遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
第四週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【活動1】呼拉圈真好玩-1 • 利用呼拉圈伸展身體 (一)教師帶領學童進行熱身活動。 (二)伸展活動 1. 腰部伸展活動 2. 坐姿伸展活動 3. 腳部伸展活動 (三)教師歸納：詢問學童進行呼拉圈伸展運	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

			與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體自主權。	動時，有什麼感覺？還可以做哪些伸展動作？ • 串糖葫蘆 (一)教師帶領學童進行熱身活動。 (二)活動前，利用呼拉圈練習感覺。 (三)發展活動：五人或多人為一組合作，手拉手將呼拉圈從第一位，穿到最後一位，看哪一組所運用時間最短為優勝。 (四)教師歸納：詢問學童，一起合作完成任務，有什麼特別感受。 適應體育調整 • 原地伸展活動(無利用呼拉圈)，肢體障礙學生按照大家的動作進行伸展活動。 • 串糖葫蘆 (二)活動前可以讓肢體障礙學生移動軀幹進行跨越呼拉圈的感覺。 (三)發展活動 肢體障礙生在最後一位，同學將呼拉圈放在肢體障礙學生中間，肢體障礙學生移動至呼拉圈外就算結束比賽。		己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能知道身體部位名稱。 2. 能知道保持身體乾淨的重要性。	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【活動 1】我的身體 (一)身體動一動 (二)認識身體部位名稱： 1.教師提示身體部位名稱，一邊請學童指出自己身體的部位。 2.來玩「老師說」的遊戲。 (三)問題討論 1.如果手弄髒了怎麼辦？可以直接拿東西來吃嗎？ 2.下課時只顧著玩，沒有去上廁所，一直憋尿可能會發生什麼事？ 3.覺得口渴了，怎麼辦？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

							4.流汗了，怎麼辦？ 5.經過一天的活動，身體或是衣服弄髒了，該怎麼辦？ (四)師生共同歸納：身體可以做出許多動作與活動，要保持身體乾淨，好好愛護它。 適應體育調整 (一)肢體障礙學生跟著大家做出相同動作並說出自己身體部位。			
第五週	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能完成搖動呼拉圈的動作。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。 3.平時能利用呼拉圈做運動。 4.能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【活動1】呼拉圈真好玩-2 •搖動呼拉圈 (一)熱身活動 (二)搖呼拉圈 1.運用單手手臂搖動呼拉圈 2.運用雙手搖動呼拉圈 3.運用腰部搖動呼拉圈 4.試試用腰部搖動兩個呼拉圈 (三)教師歸納：平時可以利用呼拉圈來做運動，讓身體更健康。 •呼拉圈高手 (一)比一比 (二)數一數 適應體育調整 (二)無需使用呼拉圈 1.肢體障礙學生在原地搖動單手手臂。 2.肢體障礙學生在原地搖動雙手手臂。 3.肢體障礙學生在原地搖動腰部。 4.幫忙計算同學搖動呼拉圈的次數	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第六週	壹、快樂上學去 二.健康小	1	健體-E-A1 具備良好身體活動	1a-I-2 認識健康的生	Da-I-1 日常生活中的	1.能知道保持身體乾淨的重要性。	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【活動2】身體清潔嚕啦啦-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與	

	達人		與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	2. 能知道正確洗手的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	• 我會洗手 (一)討論時間 1.檢查自己的雙手乾淨嗎？ 2.什麼時候該洗手？ (二)洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。 (三)搓手七字訣「內、外、夾、弓、大、立、腕」 (四)一起來洗手 1.讓學童跟著洗手歌影片唱歌、練習洗手動作及步驟。 2.讓學童實際依照洗手的正確步驟及方式進行洗手活動。 (五)師生共同歸納：平時養成良好的健康態度和習慣，勤洗手、定期修剪指甲，讓自己成為清潔寶寶。	態度評量	德行。	
第六週	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【活動2】一起來合作-1 • 火車過山洞 (一)熱身活動 (二)進行活動前，先利用呼拉圈來練習感覺，包含身體伸展、搖一搖呼拉圈。 (三)發展活動 • 猜拳高手 (一)熱身活動 (二)進行活動前，先利用呼拉圈練習感覺，包含身體伸展、搖一搖呼拉圈。 (三)發展活動 適應體育調整 • 火車過山洞-同學將呼拉圈放在肢體障礙學生中間，肢體障礙學生移動至呼拉圈外。 • 猜拳高手-肢體障礙學生說出猜拳的項目，猜錯就跟下一個同學猜，猜對就套上一個呼拉圈(基本在原地進行猜拳活動)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

			團隊成員合作，促進身心健康。							
第七週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道正確洗臉的方法。 2. 能知道正確洗澡的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【活動 2】身體清潔嚕啦啦-2 • 我會洗臉 (一)請每位學童準備一面小鏡子、毛巾。 1.照一照：請學童拿鏡子看自己的臉，說一說臉部各部位的名稱。 2.說一說：臉上哪些部位容易髒？ 3.教師示範擦拭臉部。 4.讓學童用小毛巾對著鏡子練習洗臉。 (二)教師歸納：臉部的清潔很重要，要養成良好的衛生習慣。 • 我會洗頭 (一)教師詢問 1.你會自己洗頭嗎？ 2.怎麼做才可以把頭髮裡的泡沫沖乾淨？ (二)洗頭髮的步驟和方法 • 我會洗澡 (一)教師詢問 1.經過一天的活動，身體會變得髒髒臭臭，要怎麼讓身體變乾淨？ 2.如果不洗澡，身體會怎麼樣？ 3.要將身體的哪些部位洗乾淨呢？ (二)洗澡的步驟和方法 (三)師生共同歸納：每天要將身體清洗乾淨，換上乾淨的內衣褲、襪子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【活動二】一起來合作-2 • 滾動呼拉圈 (一)伸展活動 (二)發展活動 • 風火輪	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	

			全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	真參與的學習態度。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	動。	3. 能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4. 能與同學培養默契合作完成動作。 5. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。 6. 能認真觀察並公正評判同學的動作。 7. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	(一)發展活動 • 呼拉圈接力賽 (一)熱身活動 (二)伸展活動 (三)發展活動 (四)教師詢問學童：說一說，大家一起合作完成任務的感覺好不好？為什麼？ (五)學童能說出與同學一起合作完成遊戲，體會互助合作的喜悅。 【活動 3】任務大挑戰 (一)熱身活動 (二)器材準備與場地布置。 (三)發展活動 (四)指導學童完成活力存摺的任務，將徽章上色。 (五)讚美、鼓勵學童的表現。 適應體育調整 • 滾動呼拉圈-肢體障礙學生在原地滾動呼拉圈，並和同學進行互相滾動給對方。(距離不超過 2 公尺) • 在一旁擔任裁判，時間最快的獲勝。		◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第八週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角	1. 能認識正確上廁所的方法。 2. 能了解並做到上廁所的禮儀。 3. 能認識正確上廁所的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 能培養良好的衛生習慣。	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【活動 3】我會上廁所 (一)教師帶領學童參觀學校的廁所。 (二)演練時間 1. 我會使用小便斗 2. 我會使用蹲式馬桶 3. 我會使用坐式馬桶 4. 教師可實地指導並示範沖水設備。 (三)衛生紙怎麼用？ (四)討論時間：上廁所要注意哪些事情？ (五)師生共同歸納：我們要正確使用、保持清潔，讓別人也能使用乾淨的廁所。 (六)教師歸納：可由門口標示辨識廁所功能，上廁所時如果較多人等候，要排隊，使	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	色。		用廁所前先敲門，進入後要鎖門。上廁所時要結伴同行，在校園中遇到可疑陌生人時要通知師長。 (七)指導學童完成活力存摺。			
第八週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2.能主動參與各種身體活動。 3.能專注欣賞他人優良動作表現。	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【活動1】快樂動一動 •我會做動作 (一)教師先示範並說明動作細節。 (二)教師念口令，讓學童跟著做出動作。 (三)播放音樂讓學童利用身體不同的部位隨著音樂做出各種動作。 (四)分組遊戲 (五)引導學童隨音樂用身體不同部位做出三種以上的動作。 (六)自由創作時學童要互相欣賞與學習。 (七)熱身時要加強身體各部位的柔軟度。 (八)利用節奏啟發學童身體的節奏，並鼓勵學童盡情的展現。 •快樂小天使 (一)教師說明：心情好時，你會用什麼身體動作來表達？ (二)五至六人一組，將全班分若干組。 (三)播放節奏清楚、節拍輕鬆愉快的音樂。 (四)讓學童隨著音樂說出並做出兩種快樂的動作與表情。 (五)隨著音樂，鼓勵學童利用臉部表情及肢體動作自由創作。 (六)提醒學童隨著音樂節奏的快慢，調整動作的快慢。 (七)分組遊戲 (八)選出能做出有特色動作的學童，全班一起模仿他的動作。 (九)鼓勵學童互相觀摩，並能欣賞他人的表演。 適應體育調整	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				(一)肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。			
第九週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	壹、快樂上學去 三.我長大了 【活動 1】喜歡自己做 (一)教師準備一張愛心卡，並在愛心卡上寫「我喜歡我自己」。 (二)全班圍成一個圓圈，將愛心卡依序傳下去，拿到愛心卡的學童，要說出自己獨立完成的事，直到每個人都說過了。 (三)教師發給每人一張長條書卡，在書卡上寫下自己能獨立完成的事，並畫下完成後的表情。 (四)跟同學分享自己的書卡，並裝飾自己的書卡。 (五)教師說故事時間。 (六)教師提醒學童，能閱讀故事書和學會使用蹲式馬桶，是一年級要學習的事，每個人都要好好學習。 (七)由於一年級學童正值學習階段，任何可以獨力完成的技能都值得給予鼓勵；還未學會的學童可以鼓勵他再接再厲。 (八)師生共同歸納：學習自己完成一件事，也是成長中的重要階段。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第九週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 與同學培	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【活動 2】我和你打招呼 (一)热身活動 (二)發展活動 (三)請學童將上述的動作練習一遍後，播放音樂，讓學童隨著音樂，與同學分組進行打招呼遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育	

			並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的學習態度。		養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。	(四)教師歸納：當音樂停止後，請學童再用不同的方式和同學打招呼，詢問學童有什麼感覺？		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	壹、快樂上學去 三.我長大了 【活動 2】我會交朋友 (一)教師請學童先試著說說自己喜歡的事，從分享活動中看看有沒有和其他同學的喜好相同。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

			中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	互動技能。			(二)喜好賓果 (三)故事書分享 (四)感受分享：說說找到伙伴的感受，下課可以一起玩。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能自己做出課本圖示的動作。 2. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3. 能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【活動3】快樂表演會 (一)活動前，請學童先將學過的一些動作與同學再複習一次。 (二)告知學童應注意事項 • 單人或雙人造型 (一)三角形 (二)長方形 (三)茶壺和杯子 (四)翹翹板 (五)動動腦，想想看，還有哪些造型可以表現的更有趣？ • 多人造型 (一)一朵花 (二)花兒長大了 (三)一棵大樹被風吹 (四)表演時間 適應體育調整 (一)肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十一週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	壹、快樂上學去 三.我長大了 【活動 3】我能分辨心情 (一)教師提問：請從課本圖片，猜猜照片中孩子的感受。 (二)教師抽一張情緒臉譜卡，學童猜猜看是哪種情緒。 (三)學童上臺抽一張情緒字卡，並畫在黑板上，其他學童猜情緒，並提出說明。 (四)教師抽情緒字卡，請所有學童在紙上畫臉譜。 (五)教師提問：請大家回憶第一天上學的狀況，那天的心情是什麼？ (六)教師抽幾個學童，拿著自己畫的情緒臉譜上臺分享。 (七)教師將全班學童第一天上學的情緒臉譜貼在布告欄上。 (八)將自己每天的心情臉譜記錄在聯絡簿上，可以加上簡短的事件說明。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討	

									論、分享自己閱讀的文本。	
第十一週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【活動 4】快樂唱跳 • 我來唱歌，你來跳 (一)展示「身體歌」情境圖，教唱「身體歌」歌詞。 (二)歌詞：頭兒、肩膀、膝腳趾、膝腳趾、頭兒、肩膀、膝腳趾、眼、耳、鼻和口。 (三)教師先帶領學童依序練習用手指出各部位的位置。 (四)可以兩人或多人分組進行我來唱、你來跳活動並讓學童互相觀摩學習。 • 超級比一比 (一)學童邊唱邊隨著歌詞指出各部位。 (二)分組競賽，先出現錯誤的一組則算輸。 (三)想一想：在比賽時若有人表現不好或比賽輸了，你會怎麼做呢？ (四)引領學童以愉悅的心情從事活動。 (五)引導學童要懂得互相鼓勵。 (六)活動後，請學童說一說自己的感想。 適應體育調整 (一)肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。 (二)肢體障礙學生無法比出來可以用說的說出那個部位。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十二週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【活動 4】 說出自己的感受 (一)教師請學童練習說出感受，讓別人知道「你怎麼了？」 (二)教師在黑板上貼小孩哭的圖卡，並請學童看著圖片，試著說出感受。 (三)閱讀課文上的圖片，試試說一說他們的情緒。 (四)教師提問：表達完感受，我們還可以做些什麼嗎？ (五)教師請學童輪流說出自己的想法。 (六)勞作時間 (七)聽故事時間：教師將繪本「眼淚糖」的故事念給學童聽。 (八)教師指導學童完成活力存摺。 (九)師生共同歸納：說出或表達自己的感受是需要勇氣的，讓我們來做喜歡的事情緩和情緒或做些補救。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十二週	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 3. 能專注欣賞他人身體	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【活動 5】 大家一起玩遊戲 • 閃躲遊戲 (一)遊戲規則說明 (二)將全班分組，在規定的範圍內玩閃躲遊戲。 (三)猜拳贏的人主動攻擊，用手輕摸到對方的任何部位皆可（但要避開隱私部位）；猜輸的人採防守姿勢，盡可能閃躲。 (四)當主動攻擊者摸到防守者即得一分，看誰得到的分數較高。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

			潛能。 健體-E-B3 具備運動 與健康有 關的感知 和欣賞的 基本素 養，促進 多元感官 的發展， 在生活環 境中培養 運動與健 康有關的 美感體 驗。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。	賞他人的 動作表 現。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問 題。		動作表現。 4. 能靈活運 用肢體，表 現出閃躲及 移動身體的 動作。	• 老鷹捉小雞 (一)遊戲規則 (二)七至八人一組，每組各派兩人，一人當 老鷹一人當母雞，其他人搭肩當小雞。 (三)引導學童能快速靈敏移動身體。 (四)引導學童能藉語言或動作表達參與活動 的感覺並分享。 (五)完成活力存摺。 適應體育調整 • 閃躲遊戲 (三) 肢體障礙學生猜拳贏的主動攻 擊同學(請同學蹲下或坐下)；猜拳輸 的就採防守姿勢。 • 老鷹捉小雞 請肢體障礙學生擔任另外一隻老鷹， 當同學因為活動而沒抓好前面同學落 單(他就能說出抓住小雞)		權利。 人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需 求。 ◎生涯規劃 教育 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第十三週	壹、快樂上 學去 四. 活力加 油站	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質，	1a-I-1 認識基 本的健 康 常 識。 2a-I-1 發覺影 響健康 的生活 態度與	Ea-I-2 基本的 飲食習 慣。	1. 能連結生 活經驗，發 覺早餐的重 要性。 2. 願意養成 吃早餐的習 慣。	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【活動 1】早餐真重要 (一)教師調查學童今天是否有吃早餐。 (二)教師將學童分成兩組，分別觀察兩種情 境，並引導學童發表圖中的情形。 1.沒有吃早餐 2.有吃早餐 (三)討論時間	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。	

			發展運動與保健的潛能。	行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。			1.你經常沒吃早餐嗎？ 2.沒吃早餐的感覺與原因是什麼？ 3.吃不吃早餐有什麼不一樣？ 4.幫沒吃早餐的同學想想辦法，怎麼做才能每天都吃早餐呢？ (四)早餐真重要 PK 大賽：教師將全班分成兩大組，並選出小組長，小組討論並記錄「吃早餐有哪些好處？」各組輪流提問、回答。 (五)小小行動家：教師指導學童記錄自己一週吃早餐情況。 (六)師生共同歸納：要養成每天吃早餐的好習慣。			
第十三週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他 人 一 同 跑 步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 認識並做出各項暖身伸展動作。 5. 認識走、跑動作。 6. 能做出及變換走、跑動作。	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【活動 1】運動安全有一套 (一)教師帶領學童至操場，講解運動安全知識。 (二)操場跑道及跑步時使用規則。 (三)帶領學童進行暖身跑，並實際操作與體會操場跑道使用規則。 (四)走跑運動 • 關節運動 (一)教師先說明暖身運動對運動安全及運動表現的重要性。 (二)指導學童操作暖身活動 • 伸展運動 (一)各部位肌肉伸展運動。 1.體側伸展 2.腿部伸展 3.肩背伸展 4.坐姿前伸 5.坐姿側伸 (二)總結活動 【活動 2】走走跑跑 (一)熱身活動 (二)發展活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			進身心健康。			1.先在直線上示範與指導學童體驗各式走跑動作。 2.將各式走、跑動作做成折返接力賽。 (三)將各式走、跑動作組合成分站、分段挑戰遊戲。 (四)總結活動 適應體育調整 【活動 1】運動安全有一套 (一)肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。 (四)走跑運動-肢體障礙學生移動自己軀幹距離 3 公尺。 • 伸展運動 (一)肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。 【活動 2】走走跑跑 (一)肢體障礙學生在操場移動自己軀幹距離 3 公尺。 (二)在直線上放障礙物讓肢體障礙學生越過障礙物移動自己的軀幹。			
第十四週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.能說出常見的早餐種類。 2.能接納並嘗試不同的早餐。 3.能覺察珍惜食物的重要性。 4.能設計一份自己可以吃得完的早餐。	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【活動 2】早餐點點名 (一)教師引導學童說一說，早餐吃了哪些食物。 (二)教師指導學童閱讀課本內容後，說出主角吃了什麼。 (三)教師提問 1.每天吃相同的食物有什麼缺點？ 2.早餐的食物分量足夠嗎？分量太少或過多的影響是什麼？ (四)教師說明 (五)分組討論 (六)分享時間：在海報紙上繪製組員當天吃的早餐，與全班分享。 (七)教師提問	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

							1.有什麼珍惜食物的好方法？ 2.吃不完的食物應該如何處理？ (八)早餐體驗 (九)演練時間：請學童試著在家裡將課本上的早餐做出來。 (十)師生共同歸納：要天天吃早餐，嘗試不同的食物，不浪費食物。			
第十四週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 2. 做出各種型態走、跑的動作。 3. 專注欣賞他人動作表現。	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【活動3】走跑模仿秀 (一)各關節緩慢繞環活動及肌肉暖身運動。 (二)複習上一節課的活動，以接續本節活動。 (三)走跑模仿秀：引導學童創意模仿各種走、跑的方式，請學童觀賞表演，並猜測臺上同學的模仿表演。 (四)總結活動 適應體育調整 【活動3】走跑模仿秀 (一)肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。 (二)肢體障礙學生說出同學模仿的動物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十五週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣	4b-I-1 發表個人對促進健康的立	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【活動3】選擇食物有原則-1 (一)食物大風吹 (二)教師播放電子書情境中的身體圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	場。			1.請學童仔細觀察兩個身體內的食物。 2.教師提問： (1)身體中各有哪些食物？ (2)哪一種身體比較健康？ (3)你比較喜歡哪種身體？為什麼？ (三)教師引導學童圈出對健康有幫助的食物，並說一說理由。 (四)飲食紅綠燈			
第十五週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【活動4】蹦蹦跳跳-1 (一)跳進跳出 1.前跳進，後跳出 2.側跳進出 3.開合跳 4.併腳連跳 5.連續跨跳 (三)猜拳跳：以原地未跳躍的方式，操作腳部做出剪刀、石頭、布的動作，並將學童分組進行猜拳跳比賽。 (四)總結活動 適應體育調整 【活動3】蹦蹦跳跳-1 (一)肢體障礙學生以移動自己軀幹代替跳動。 1.往前移動，往後移動 2.側邊移動 3.左右移動 4.前後左右各連續移動5次 (二)猜拳移動：以原地猜拳為主，進行左右前後移動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生	1a-I-1 認識基本的健康常	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能認識少糖、不油炸的食物種類。	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【活動3】選擇食物有原則-2 (五)請教師引導學童圈出少糖、不油炸的食	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

			活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		2. 能做到良好的用餐行為。	物，並和同學互相討論彼此的選擇有何不同。 (六)師生共同歸納：食物可以提供活力，要選擇對身體健康有益的食物。 (七)引導學童回想自己的用餐經驗，並播放班上的用餐影像。 1. 引導學童說一說，哪些人表現出良好的行為？對身體健康有什麼幫助？ 2. 哪些人表現出不適當的行為？對身體健康有什麼不良的影響？ 3. 提醒學童維持良好的飲食習慣，不適當的飲食習慣要立即改善 (八)請學童檢視自己平日的飲食習慣和衛生行為，完成活力存摺。 (九)補充活動：跟飲食好習慣說 YES。			
第十六週	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【活動 4】蹦蹦跳跳-2 • 貓捉老鼠 (一)做各關節緩慢繞環活動及肌肉暖身運動。 (二)複習蹦蹦跳跳的動作與猜拳跳遊戲，以接續本節的發展活動。 (三)場地布置。 (四)遊戲規則 (五)遊戲進行前，教師要特別指導學童遵守遊戲規則與遊戲安全規定。 (六)遊戲進行中必須觀察遊戲情形與掌握遊戲安全，必要時吹哨暫停遊戲。 (七)完成活力存摺。 適應體育調整 【活動 4】蹦蹦跳跳-2 (一)肢體障礙學生以移動自己軀幹代替跳動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			合作，促進身心健康。							
第十七週	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【活動1】 身體不舒服或受傷時 (一)教師引導學童回答下列問題 1.我們現在在哪裡？ 2.我們在學校做什麼活動？ (二)教師提問：除了大家提出的活動，有沒有人有在學校有發生過身體不舒服或受傷的情況？ (三)教師引導學童說出事件內容。 (四)請全班學童說出圖示中的小朋友在學校發生什麼事？ (五)指導學童完成教材上「連連看」的活動，教師再以範例說明。 (六)討論與分享：完成「連連看」的活動後，教師引導學童逐一討論並分享適當的處理方式。 (七)教師引導學童一起歸納結果，完成「說說看」活動。 1.在學校發生事情，一定要告訴誰？ 2.在學校能幫助你的有哪些人？ 3.哪些事情要到健康中心處理？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十七週	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 知道教材示範繞球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能觀察他人活動的表現。 4. 能利用課	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【活動1】 地上繞球 • 地上繞球 (一)教學準備 (二)用雙手和球接觸。 1.彎腰繞 2.坐地繞 3.坐地分腿繞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的	

			發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		餘時間，從事玩球運動。 5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 6. 能和同學互相合作完成活動。	4. 蹲地繞 5. 創意發揮繞球 • 和球玩遊戲 (一) 靠著大球做動作 1. 腿放大球 2. 球上平衡 1 3. 球上平衡 2 (二) 帶著小球玩遊戲 1. 滾球爬山 2. 原地自轉 (三) 總結活動 【活動 2】夾球真好玩 (一) 單人旅行 (二) 結伴同行 1. 胸前夾球 2. 背後夾球 3. 腿部夾球 (三) 同心齊力 (四) 總結活動 (五) 自我評量 適應體育調整 (一) 肢體障礙學生盡可能用軀幹與球接觸，若無法施行改以抱球方式。 (二) 無法夾球時，和同學合作進行一起用軀幹夾球或抱球。		保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【活動 2】健康中心寶物多 (一) 教師向健康中心預約參訪時間，商訂導覽解說內容。 (二) 參訪活動 (三) 討論與分享 1. 教師詢問：在健康中心內看到什麼？ 2. 教師提問：還記得健康中心有哪些維護健康的設備和器材嗎？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	

			發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。			3.點選學童配對健康中心設備圖示與對應詞卡。 4.指導學童說一說：護理師會用哪些寶物來處理狀況？ (四)師生共同歸納		力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十八週	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2.能盡力完成教材動作。 3.能和同學互相合作完成活動。 4.能觀察他人活動的表現。	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【活動3】球球跳一跳 (一)教師帶領學童做各關節緩慢的繞環活動。 (二)夾球跳一跳 1.大腿夾球原地跳 2.大腿夾球左右跳 3.大腿夾球向前跳 (三)夾球接力 (四)總結活動 適應體育調整 (一)肢體障礙學生盡可能用大腿夾球，若無法施行改以雙臂抱球方式進行活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			團隊成員合作，促進身心健康。	全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。						
第十九週	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【活動3】健康守護神 (一)引起動機 1.教師播放電子書情境圖，並詢問學童圖中進行的活動是什麼？ 2.教師提問：情境圖中為我們服務的人是誰？ (二)教師提問：學校護理師的工作還有哪些？ (三)教師播放醫師圖卡，並引導學童說出正確職業名稱「醫師」。 (四)配合教材內容，向學童說明「健康檢查」、「預防接種」。 (五)師生共同歸納：學校健康中心提供許多服務，應感謝護理師的辛勞付出，適時對他們表達謝意。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十九週	貳、運動樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好	1c-I-1 認識身	Bc-I-1 各項暖	1. 能知道並做到教材示	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	觀察評量 口頭評量	◎品德教育 品 E1 良好	

	十. 和球做朋友		身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	體活動的基本動作。1d-I-1 描述動作技能基本常識。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	身伸展動作。Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	範滾接球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。 5. 能利用課餘時間，從事玩球運動。	【活動 4】地上滾接 (一)教師指導學童整隊，帶操熱身。 (二)教師準備數量足夠的球讓學童操作。 1. 面對面互相滾球傳接 2. 旁邊互相滾球傳接 3. 背對背互相滾球傳接 (三)滾球接力 (四)滾中目標 (五)教師從旁協助學童滾球的動作，並觀察學童活動情形。 (六)教師從旁統計學童於一定時間內能擊中幾個圓錐。 (七)總結活動 適應體育調整 (一)肢體障礙學生滾球是可以進行，跟同學滾球距離建議在 3 公尺內。	行為檢核 態度評量	生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二十週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【活動 4】再檢查一次 (一)引起動機 1. 教師揭示並說明各式學校健康檢查複檢通知單。 2. 引導學童發表：拿過哪些複檢通知單？之後怎麼處理？ (二)教師指導學童閱讀教材上的內容，並引導學童討論與發表三位小朋友的做法對不對。 1. 視力不合格 2. 蛀牙 3 顆	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情	

			身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				3.聽力沒通過 (三)教師說明強調：收到檢查結果通知單，一定要交給家長。 (四)教師指導學童說明不同的複檢單應該到哪一科院所做進一步的檢查。 (五)教師補充說明，強調複檢的重要性： (六)師生共同歸納 (七)教師指導學童完成活力存摺，並說出宣言內容。		境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二十週	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。 3. 能做出教材闖關活動的動作技巧。 4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【活動 5】玩球小高手 (一)教師指導學童整隊，帶操熱身。 (二)教師準備數量足夠的球，讓學童輪流操作。 (三)滾球入洞 (四)轟炸紙箱 (五)丟中目標 (四)完成活力存摺 適應體育調整 (一)肢體障礙學生滾球是可以進行，跟目標距離建議在 3 公尺內。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

第二十一週	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【活動4】再檢查一次 (一)引起動機 1.教師揭示並說明各式學校健康檢查複檢通知單。 2.引導學童發表：拿過哪些複檢通知單？之後怎麼處理？ (二)教師指導學童閱讀教材上的內容，並引導學童討論與發表三位小朋友的做法對不對。 1.視力不合格 2.蛀牙3顆 3.聽力沒通過 (三)教師說明強調：收到檢查結果通知單，一定要交給家長。 (四)教師指導學童說明不同的複檢單應該到哪一科院所做進一步的檢查。 (五)教師補充說明，強調複檢的重要性： (六)師生共同歸納 (七)教師指導學童完成活力存摺，並說出宣言內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二十一週	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。 3. 能做出教材闖關活動的動作技巧。 4. 能在玩球的過程中，認識自己身	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【活動5】玩球小高手 (一)教師指導學童整隊，帶操熱身。 (二)教師準備數量足夠的球，讓學童輪流操作。 (三)滾球入洞 (四)轟炸紙箱 (五)丟中目標 (四)完成活力存摺 適應體育調整 (一)肢體障礙學生滾球是可以進行，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育	

			健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。	與模仿 的 能 力。 3c-I-2 表現安 全的身 體活動 行為。 4c-I-2 選擇適 合個人 的身體 活動。	調、力 量及準 確性控 球動 作。	體活動能 力，並選擇 自己適合的 運動。	跟目標距離建議在 3 公尺內。		涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
--	--	--	---	--	-------------------------------	-------------------------------	-----------------	--	---------------------------	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		南一版第二冊				教學節數		每週 3 節，本學期共 63 節		
課程目標		1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	壹、守護健	1	健體-E-A1	1a-I-1	Ea-I-1	※能認識六	壹、守護健康有一套	觀察評量	◎環境教育	

	康有一套 一. 飲食面面觀		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	認識基本的健康常識。	生活中常見的食物與珍惜食物。	大類食物及其功能。	一. 飲食面面觀 【活動1】認識六大類食物 (一)教師提問：在活動中如果被淘汰或遺忘，你會有什麼感受？想一想，可能的原因是什麼？ (二)閱讀小達人:教師引導學童仔細閱讀課本重點。 (三)六大類食物說明 (四)認識六大類食物 1. 讓學童先瀏覽課本頁面，找一找有哪幾類食物。 2. 教師提問：食物王國裡的食物可以分成幾類？ 3. 學童分組討論，並推選代表發言。	口頭評量 行為檢核 態度評量	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	
第一週	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【活動 1】有趣的童玩 (一)童玩介紹 (二)鼓勵學童延伸思考其他有趣的童玩。 (三)分組操作 (四)詢問家人小時候還玩過哪些童玩。 【活動 2】好玩的沙包 (一)認識沙包 (二)動手做簡易沙包 (三)頂沙包遊戲 (四)教師歸納：透過童玩的教學與體驗，找尋童年最純真的快樂。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

				戲問題。 4c-I-1 認識與 身體活 動相關 資源。						
第二週	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-B1 具備運用 體育與健 康之相關 符號知 能，能以 同理心應 用在生活 中的運 動、保健 與人際溝 通上。	1a-I-1 認識基 本的健 康常識。	Ea-I-1 生活中 常見食 物與珍 惜食物。	※能認識 六大類 食物及 其功能。	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 【活動1】認識六大類食物 (五)認識食物的功能 1.教師提出六大類食物名稱，請學童回答各類食物的功能。 2.教師適時補充各大類食物的功能。 (六)食物王國～支援前線 1.教師指導學童分組，推派一位為組長，並將食物圖卡分發至各組。 2.教師說明活動進行方式。 3.進行遊戲 (七)師生共同歸納 1.食物可以分成六大類：全穀雜糧類、乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.我們要認識六大類食物的功能，均衡攝取各類食物來維持身體的成長與健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成 日常生活節 約用水、用 電、物質的 行為，減少 資源的消 耗。 ◎品德教育 品 E1 良好 生活習慣 與德行。	
第二週	貳、運動歡 暢樂趣多 六.童玩真 有趣	2	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2c-I-2 表現認 真參與	Ce-I-1 其他休 閒運動 入門遊 戲。 Ic-I-1 民俗運 動基本	1.能了解沙 包的玩法及 簡易的動作 要領。 2.能做出拋 接及投擲沙 包的動作。 3.能利用休	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【活動2】好玩的沙包 •拋接沙包 (一)單手往上拋沙包，再用雙(單)手接住沙包。 (二)單手往上拋沙包，做完指定動作後，馬上接住沙包。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。 人 E8 了	

			實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	動作與遊戲。	閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4. 能製作風車並了解風車的玩法。	(三)帶學童分組操作熟練後，讓學童嘗試自拋自接動作。 (四)想一想，還可以先做哪些動作再接住沙包呢？ - 拋撿沙包 (一)教師講解拋撿沙包的動作要領。 (二)將學童分組操作拋撿沙包。 (三)增加拋撿沙包的數量，以提升遊戲的挑戰性。 - 沙包投擲 (一)教師課前於空地畫好投擲區或以呼拉圈代替，留意場地不要有障礙物，以防止學童受傷。 (二)學童於投擲線後用沙包逐一投擲，分數多者優勝。 (三)可用低手拋投或肩上投擲方式投擲。 【活動 3】風車轉呀轉 (一)製作風車 (二)熱身運動 (三)教師講解風車童玩的由來及簡單原理。 (四)嘗試練習 (五)變換跑動的速度與轉動風車受風的方向，讓學童體驗不同速度與方向，風車轉動的變化。 - 慢慢跑 - 直線快跑 - 變換方向跑 適應體育調整 - 拋接沙包-無法拋接沙包，改以用雙臂移動沙包 【活動 3】風車轉呀轉 (一)肢體障礙學生用將風車夾在腋下(或放置在輪椅上)，感受風車轉動及變化。		解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生	1a-I-1 認識基本的健康常	Ea-I-1 生活中常見的食物與	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能依照六	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【活動1】認識六大類食物 (五)認識食物的功能	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成 日常生活節 約用水、用	

			活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	珍惜食物。	大類食物的標準將食物分類。 3. 能記錄食用的食物，並完成分類。 4. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 5. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 6. 認識並做到珍惜食物的好行為。 7. 能養成珍惜食物的好習慣。	1. 教師提出六大類食物名稱，請學童回答各類食物的功能。 2. 教師適時補充各大類食物的功能。 (六)食物王國～支援前線 1. 教師指導學童分組，推派一位為組長，並將食物圖卡分發至各組。 2. 教師說明活動進行方式。 3. 進行遊戲 (七)師生共同歸納 1. 食物可以分成六大類：全穀雜糧類、乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 我們要認識六大類食物的功能，均衡攝取各類食物來維持身體的成長與健康。 【活動 2】安安三餐 (一)教師準備常見食物圖卡。 (二)教師引導學童複習六大類食物的來源。 (三)課文情境閱讀 1. 教師播放電子書中安安昨日所吃的食物圖。 2. 教師說明並指導學童分辨這些食物屬於哪一類。 (四)引導學童檢視安安是否每一類食物都吃到。 (五)教師引導學童說一說自己昨天吃了哪些食物，並記錄在課本上。 (六)食物王國～大風吹 (七)師生共同歸納：食物可以分為全穀雜糧類、乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類，每天都要攝取六大類食物。 (八)教師提醒學童在聯絡簿上記錄今天吃的食物，與家人一起做分類。 【活動 3】珍惜食物好習慣 (一)教師引導學童發表食物是從哪裡來的？ (二)教師引導學童思考食物製成過程，培養珍惜食物的觀念。 (三)請學童觀察主角做到哪些珍惜食物的行為。 (四)教師指導學童完成評量。		電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	
--	--	--	--	---	--------------	---	---	--	---	--

							(五)師生共同歸納：需珍惜食物，養成良好的飲食習慣。			
第三週	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2. 能做出拋接及投擲沙包的動作。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4. 能製作風車並了解風車的玩法。 5. 能認真參與各項風車遊戲活動。 6. 能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 7. 能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 8. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 9. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	(貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【活動 2】好玩的沙包 - 拋接沙包 (一)單手往上拋沙包，再用雙（單）手接住沙包。 (二)單手往上拋沙包，做完指定動作後，馬上接住沙包。 (三)帶學童分組操作熟練後，讓學童嘗試自拋自接動作。 (四)想一想，還可以先做哪些動作再接住沙包呢？ - 拋撿沙包 (一)教師講解拋撿沙包的動作要領。 (二)將學童分組操作拋撿沙包。 (三)增加拋撿沙包的數量，以提升遊戲的挑戰性。 - 沙包投擲 (一)教師課前於空地畫好投擲區或以呼拉圈代替，留意場地不要有障礙物，以防止學童受傷。 (二)學童於投擲線後用沙包逐一投擲，分數多者優勝。 (三)可用低手拋投或肩上投擲方式投擲。 【活動 3】風車轉呀轉 (一)製作風車 (二)熱身運動 (三)教師講解風車童玩的由來及簡單原理。 (四)嘗試練習 (五)變換跑動的速度與轉動風車受風的方向，讓學童體驗不同速度與方向，風車轉動的變化。 1. 慢慢跑 2. 直線快跑 3. 變換方向跑 - 風車接力 (一)直線接力 (二)繞物接力	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

							(三)改正錯誤 (四)學童發表運動後的感想與身體感覺。 (五)叮嚀 【活動 4】紙飛機飛上天 (一)利用課餘或相關課程，製作紙飛機。 (二)熱身活動 (三)教師講解紙飛機童玩的由來及簡單原理。 (四)嘗試練習 1. 飛向遠方 2. 紙飛機飛上天—飛行久久 (五)腦力激盪—紙飛機創意玩法 (六)教師引導學童完成活力存摺。 (七)教師歸納：利用假日時間，與家人一同從事運動，養成規律的運動習慣，有助於身體健康。 適應體育調整 • 拋接沙包-無法拋接沙包，改以用雙臂移動沙包 【活動 3】風車轉呀轉 (一)肢體障礙學生用將風車夾在腋下(或放置在輪椅上)，感受風車轉動及變化。 【活動 4】紙飛機飛上天 (一)肢體障礙學生利用雙臂摺紙風機(建議紙張大小 A3 以上)，再請同學扔擲並說出還有什麼創意玩法。			
第四週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識排便對健康的影響。 2. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。 3. 透過活動知道自己理解或不理解	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【活動 4】食物的旅行 (一)教師說明食物消化的過程。 (二)教師指導學童完成一週排便自我檢核記錄。 (三)教師說明：如果沒有正常排便，可以試著改善飲食和養成良好的生活習慣，讓排便順暢。 (四)教師調查學童排便情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育品 E1 良	

			發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		的部分能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。	1. 教師詢問學童，無法排便時，身體有哪些不舒服？可能的原因是什麼？沒有正常排便對身體健康會造成哪些影響？要怎麼做才能讓排便順暢？ 2. 教師提醒學童，不要強行忍住便意，以免便秘。 (五)師生共同歸納 (六)教師指導學童完成活力存摺。 (七)教師提問 1. 怎麼確定對方回答的是正確的？ 2. 有沒有哪個問題很難確定答案？怎麼解決？ (八)教師歸納：知道了基本的飲食和健康常識，要記得做到和養成習慣。		好生活習慣與德行。	
第四週	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能做出簡單急停動作。 2. 能明白快速反應在生活中的運用。 3. 能創造動作讓同組的學童模仿。 4. 能模仿同學創造出來的動作。	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【活動 1】急凍遊戲 (一)做運動、玩遊戲時，除了保持適當距離外，也要能及時做出急停或閃躲反應來避免碰撞的發生。 (二)透過反應練習，我們也可以成為反應高手。 • 音樂稻草人 (一)熱身活動 (二)遊戲規則 (三)活動進行 (四)利用此活動，藉由聲音與動作的反應學習，來訓練學童的聽覺與身體動作的協調能力。 (五)教師可利用音樂的快慢，讓學童學習不同慢遊速度的反應。 (六)教師歸納：生活中能快速反應做出停止或啟動來避開碰撞危險，是很重要的能力。 • 大魔鏡 (一)熱身活動 (二)遊戲規則 (三)活動進行 (四)教師歸納：藉此活動培養學童自由創造肢體的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

			進身心健康。				• 1、2、3 木頭人 (一)熱身活動 (二)遊戲規則 (三)教師歸納：藉由「音樂稻草人」、「大魔鏡」和「1、2、3 木頭人」可以培養急停、急跑的能力。 適應體育調整 (一)肢體障礙學生可以做出的動作，就讓他參與。 (二)在「音樂稻草人」原地動和靜來感受急停、急動的能力。 (三)在「大魔鏡」模仿同學的動作。 (四)在「1、2、3 木頭人」當任裁判來抓在動的同學。			
第五週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 【活動 1】我的好朋友 (一)猜朋友，看看誰的觀察力最好。 (二)請學童說一說自己有幾個好朋友，分別會一起做些什麼？喜歡和好朋友在一起的感覺嗎？ (三)教師隨機抽出三位學童，請其他學童說出這三位學童的朋友和成為朋友的原因。 (四)請學童說出自己的朋友和成為朋友的原因。 (五)教師引導學童說出自己的感受，讓學童了解和同學們一起學習、一起玩是很美好的事。 (六)好朋友關係圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
第五週	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【活動2】瞬間啟動 (一)看誰最快 1. 暖身運動。 2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3. 教師說明規則與遊戲方式。 (二)看誰跑得快 1. 學童分組，以蹲姿、坐姿及趴姿動作，分列於跑道上。 2. 體驗不同姿勢迅速起身站立快跑的感覺。 【活動3】瞬間移動 (一)看誰移動快 1. 暖身運動 2. 安排學童間的活動距離。 3. 教師說明規則與遊戲方式。 4. 教師雙手各拿著一支旗子，以哨音和旗子指引學童前進方向。 5. 學童看到教師旗子方向，便快速移位、蹲下或跳躍，以訓練學童的反應能力。 適應體育調整 (一) 起立姿勢改以在原地瞬間變換	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

			合作，促進身心健康。				姿勢。 【活動3】瞬間移動 (一)讓肢體障礙學生擔任裁判判斷誰移動比較快。			
第六週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 【活動2】一起來做好朋友 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察。 (二)看圖說故事：如果你是小球，你會喜歡朋友用哪一種方式說話？ (三)討論及演練 1. 討論看看，交朋友時還要做到哪些有禮貌的事？ 2. 現在一起來演練，用有禮貌的方法交到好朋友。 (四)熟悉朋友 (五)教師提問 1. 熟悉朋友的過程中遇到什麼問題？如何解決問題？ 2. 喜歡熟悉朋友的感覺嗎？為什麼？ 3. 若活動進行完畢還有空餘時間，教師可隨機抽選學童上臺介紹朋友，並分享熟悉朋友的心得。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			團隊成員合作，促進身心健康。							
第六週	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能依指令迅速做出折返動作。 2.能迅速做出起立與快跑動作。 3.能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4.能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5.能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【活動 3】瞬間移動 (二)移動快跑賽 1.場地布置 2.遊戲規則 3.遊戲數回合後，將「踩線」改為「摸線」，增加比賽難度與變化。 (三)教師歸納：踩線或摸線時，要放低身體重心和速度，才能快又穩。 【活動 4】鬼捉人 (一)暖身運動 (二)先複習瞬間啟動與瞬間移動遊戲，做為熱身以接續本節的發展活動。 (三)場地布置 • 遊戲 1 (一)遊戲說明 (二)活動時應注意自己和同學的安全。 • 遊戲 2 (一)場地布置 (二)遊戲規則 (三)教師引導學童完成活力存摺。 (六)教師歸納：可以多練習增進自己的反應能力，在日常生活中遇危急時，能迅速反應。 適應體育調整 【活動 3】瞬間移動 3.肢體障礙學生移動軀幹，距離改為 1 公尺，先以「踩線」再改為「摸線」，增加比賽難度與變化。 【活動 4】鬼捉人-肢體障礙學生擔任裁判並當鬼的人都要在肢體障礙學生旁邊，待學生說開始，才能開始捉人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

第七週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 【活動 3】我不喜歡吵架 (一)閱讀課本情境 (二)教師提問：看圖說說看，發生什麼事了？ (三)教師請學童發表，並將學童的看法寫在黑板。 (四)教師提問 1. 歡歡和樂樂吵架時的做法好嗎？ 2. 吵架對歡歡和樂樂的友誼有幫助嗎？ 3. 如果你是歡歡或樂樂，還可以怎麼說比較好呢？ (五)教師引導學童了解，和同學相處難免會吵架，吵架後最重要的是學會和好。 (六)和好四步驟 (七)教師總結：和朋友爭吵時，想想今天的練習，試著說出自己的感受，一起想辦法解決。 (八)請兩位學童上臺演練。 (九)教師指導學童完成〈我的宣言〉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			康。						
第七週	貳、運動歡 暢樂趣多 八.我有好 身手	2	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-B3 具備運動 與健康有 關的感知 和欣賞的 基本素 養，促進 多元感官 的發展， 在生活環 境中培養 運動與健 康有關的 美感體 驗。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 2d-I-1 專注觀 賞他人 的動作 表現。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問 題。	1a-I-1 滾翻、 支撐、 平衡、 懸垂遊 戲。	1. 能利用肢 體支撐身 體，表現簡 單的平衡動 作。 2. 能專注觀 賞他人的動 作表現，且 樂於參與並 完成連續動 作。 3. 能靈活的 表現出簡單 的全身性身 體活動，完 成肌力訓 練。 4. 能在遊戲 活動中，表 現出對肢體 的控制能 力。	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【活動 1】平衡好身手 (一)暖身運動 (二)教師講解平衡能力的重要性。 (三)教師舉例說明並示範動作。 • 一個支撐點 • 兩個支撐點 • 平衡遊戲真有趣 (四)引導學童認真參與活動，互相觀摩，並 選出自己心目中最有創意的動作，並給予鼓 勵。 (五)活動結束後，請學童自我評量並分享心 得。 (六)分享時間：你覺得哪一種連續平衡動作 最難？ 【活動 2】滾動高手 • 動一動 (一)布置場地 (二)熱身 (三)教師請學童完成指定動作。 • 滾一滾 (一)身體左滾右滾 (二)身體向後躺下再用力坐回 (三)調整完成動作的時間和次數。 (四)鼓勵學童能聽從教師指令完成肢體動 作。 (五)引導學童利用身體的控制能力，進行平 衡及肌力的訓練，並完成滾動動作。 (六)讓學童創作不同的肢體動作並互相觀 摩。 (七)分享時間。 (八)教師歸納：平時可以利用時間在安全場 地，多多練習。 適應體育調整 【活動 1】平衡好身手 (一)讓學生使用平常移動助行器來保 持平衡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			團隊成員合作，促進身心健康。				(四)引導學童認真參與活動，互相觀摩，並選出自己心目中最有創意的動作，並給予鼓勵。 【活動2】滾動高手 (一)肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。			
第八週	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 2. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。 3. 能了解分工合作的重要性。 4. 能演練不同情境中分工合作的行為。	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 【活動4】分工合作 (一)學童閱讀課文情境。 (二)教師提問 1. 教師播放電子書頁面，請學童仔細觀察課本中的小朋友正在做什麼？他們是怎麼分配工作的？ 2. 你覺得教室內哪裡最乾淨？哪裡最需要打掃？ 3. 如果現在要大掃除，你會選擇什麼工作？為什麼？ 4. 你學會哪些打掃工作了呢？我們是否按照每個人的能力來分配打掃工作？ 5. 有工作沒人做，或是大家搶著做同一件事的時候，該怎麼辦呢？ (三)教師請學童分享想法。 (四)全班分配教室的打掃工作。 (五)擰乾抹布練習。 (六)我們來合作 (七)請學童將分工合作完成打掃工作的感受寫下來，並和同學分享。 (八)教師指導學童完成活力存摺。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第八週	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 4. 能利用肢體學習動物行走的動作。 5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【活動 2】滾動高手 • 我是金雞蛋 (一)教師說明民間習俗活動——立蛋；說明並指導學童做出正確動作。 (二)請學童依序在墊上完成動作。 (三)指導學童身體重心的移轉方式。 (四)提醒學童善用身體的力量，使身體自由滾動。 (五)叮嚀學童依自己的能力做動作。 (六)活動時，一定要遵守教師的指令。 (七)分組接力比賽 (八)活動後，請學童分享滾動的技巧及感受。 • 我是不倒翁 (一)動作要領說明 (二)提醒學童善用身體力量，使身體自由的滾動。 (三)鼓勵學童能做到順暢的滾動。 (四)超級比一比 (五)教師歸納 (六)教師引導學童完成活力存摺。 【活動 3】動物大集合 • 動物向前行 (一)暖身運動 (二)請學童發表各種動物行走的特色。 (三)教師先示範動作，再讓學童使用肢體模仿動物走路。 1. 小狗散步 2. 鴨子走路 3. 烏龜爬行	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動。			4. 大象走路 5. 海狗漫步 (四)引導學童認真參與活動，互相觀摩，看誰學得最像，並給予鼓勵。 (五)鼓勵學童上臺模仿更多動物行走方式。 (六)分組討論，每組至少表演兩種不一樣的動物行走方式。 (七)引導學童了解應用肢體做動作可以訓練肌肉運動的重點。 (八)請學童討論還可以做出哪些走路方式？			
第九週	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【活動1】一起旅行去 (一)教師播放電子書的課本情境，透過敘述故事的方式，帶領學童體會眼、耳、鼻在生活中的重要性。 (二)問題討論：教師引導學童根據平平、安安提出的疑問進行討論。 (三)師生共同歸納 1. 眼睛：可以看到形狀、顏色、動作。 2. 耳朵：可以聽到和分辨不同的聲音。 3. 鼻子：可以用來呼吸及聞各種味道。 4. 眼、耳、鼻在我們的生活中扮演很重要的角色，我們要好好愛護它們。 適應體育調整 • 我是金雞蛋-肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。 • 我是不倒翁-肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。 【活動3】動物大集合 • 動物向前行-肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	

			計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第九週	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習動物行走的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【活動 3】動物大集合 • 動物大競走 (一)依學童人數分組，活動前確認場地安全。 (二)分組活動一 (二)分組活動二 (三)鼓勵學童發揮團隊精神，通力合作完成。 • 活力存摺 (一)動物過山洞 (二)活動後，請學童發表心得及完成活動的感覺。 (三)分享時間 1. 自己最想挑戰扮演哪一種動物？為什麼？ 2. 活動後，你會和同學或弟妹一起模仿動物走路，一起遊戲嗎？ (四)教師引導學童完成活力存摺。 適應體育調整 • 動物大競走-肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。 • 活力存摺-肢體障礙學生盡可能跟著大家做出相同動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十週	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【活動1】一起旅行去 (四)體驗活動：看不見的時候 1.教師請學童閉上眼睛，說說看有什麼感覺？ 2.視障體驗 3.分享心得 (1)看不見，有什麼感受？ (2)看不見時，走路會擔心什麼？ (3)看不見時，寫出來的字怎麼樣？ (4)擔任引導者的感覺是什麼？ 4.說一說，眼睛看不見還有什麼不方便呢？ (五)教師講述海倫·凱勒的故事。 (六)教師歸納：我們看得見也聽得到，真的很幸福，要好好愛惜。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	

			作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第十週	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在移動時進行跳躍動作。 2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3. 和同學配合做出跳、碰動作。	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【活動 1】跳格子 (一)教師以課本情境引導學童明白跳躍動作是日常生活中常會用到的移動方式。 (二)平日除了走、跑之外，結合跳躍動作可以克服不同的地形或阻礙。 (三)教師提問並引導學童回答：在日常生活中什麼時候曾經使用到跳躍動作？ (四)教師歸納學童的回答，並給予鼓勵、讚美。 • 跳格子 (一)布置場地 (二)教師說明跳躍動作，並進行示範教學。 (三)教師讓學童用不同的方式來跳格子 1. 單腳跳： 2. 雙腳跳 3. 單腳、雙腳跳 (四)鼓勵學童自行創作圖形，並邀請同學挑戰。 【活動 2】歡樂跳 (一)教師先以課本情境引導學童明白跳躍動作也是快樂時常做的動作。 (二)教師提問：曾經在什麼情形使用跳躍動作？ (三)跳碰樂 1. 教師說明動作 2. 教師示範動作，再將學童分組配對操作，分組時應盡量將身高、體重接近的相互配對。 適應體育調整 (一)肢體障礙學生以移動自己軀幹代替跳動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

							【活動 1】跳格子 (三)教師讓學童用不同的方式來跳格子 1. 雙腳移動一格格子 2. 用助行器移動一格格子 3. 使用輪椅移動一格格子 【活動 2】歡樂跳 1. 當肢體障礙生移動一格格子就請他比一種姿勢。 (三)跳碰樂 1. 擔任裁判看哪一組的動作最相近。			
第十一週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道眼睛的保健方式。 2. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 3. 能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。 4. 能了解正確處理眼睛受傷的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5. 能於師長引導下，於生活中操作	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【活動 2】愛眼小主人 (一)延續上一活動的故事，小精靈和平平、安安拜訪眼睛先生。 討論時間：安安的行為會對眼睛造成什麼影響？ 3. 師生共同歸納 (1)經常揉眼睛可能會造成眼睛受傷。 (2)當眼部出現疲勞感時應該透過安全的方式來舒緩，不要揉眼睛。 4. 教師歸納：愛護眼睛要做到以下幾點事項。 (1)規律用眼 3010 (2)戶外遠眺 120 (二)教師指導學童完成活力存摺 (三)一起來唱「EYE 眼健康歌」 【活動 3】眼睛不舒服了 (一)教師說明：眼睛是靈魂之窗，擁有健康的眼睛，才能幫助我們學習，探索世界，教師舉出眼睛受傷的案例。 (二)眼睛可能發生的傷害狀況與應該注意的行為。 1. 請學童觀察課本圖文情境	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	

			問題。 健體-E-A3 具備擬定 基本的運動與保健 計畫及實 作能力， 並以創新 思考方 式，因應 日常生活 情境。	養成健 康的生 活習 慣。		眼睛傷害事 件急救的健 康技能。	2. 請學童說一說自己會怎麼做？ 3. 師生統整、說明。 (三)教師補充說明平日預防眼睛傷害的措施。 (四)演練時間			
第十一週	貳、運動歡 暢樂趣多 九. 跳躍大 進擊	2	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能力。	Ab-I-1 體適能 遊戲。 Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。	1. 和同學配 合做出波浪 跳躍動作。 2. 能說出各 種動物跳躍 的特色。	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【活動 2】歡樂跳 四)波浪跳：教師說明動作要領。 【活動 3】跳躍模仿秀 (一)教師事先建構一個想像情境，並引導學 童想像自己是不同動物或角色，模仿牠們跳 躍的動作。 (二)教師講解動作要領，並逐一示範每個動 作，再讓學童模仿操作。 1. 兔子跳 2. 袋鼠跳 3. 飛魚跳 4. 瑪莉歐跳 5. 青蛙跳 適應體育調整 (一)肢體障礙學生以移動自己軀幹代 替跳動。 (二)擔任裁判看哪一個人的動作最 相近。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8了 解兒童對遊 戲權利的需 求。	

第十二週	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道耳朵在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的健康技能。	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【活動4】護耳小精靈 (一)延續上一活動的故事，小精靈和平平、安安帶著眼睛繼續旅行，一路上，他們聽見許多聲音。 (二)教師請學童在喜歡的聲音打✓，並說說看為什麼？ (三)討論時間：耳朵聽不見有什麼不方便？ (四)教師講述耳朵聽不見的名人故事。 (五)教師提問學童，是否做到護耳好行為？ (六)請學童再想一想，還有什麼保護耳朵的方法？ (七)教師歸納：耳朵讓我們可以聽見聲音，與人溝通，要好好保護耳朵。 【活動5】耳朵異物的處理 (一)進行「比手畫腳」遊戲。 (二)教師引述耳朵傷害事例和醫學報告，讓學童體會異物進入耳朵的嚴重性。 (三)教師強調耳朵是聽覺的重要器官，對於人際溝通極為重要。 (四)教師提問 1. 情境一：洗頭或游泳後，耳朵進水怎麼辦？ 2. 情境二：小蟲進入耳朵怎麼辦？ (五)請學童發表異物進入耳朵時應做到的方法。 (六)教師強調，平常要注意耳朵的保護，並鼓勵學童將所學的知識與家人分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第十二週	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大	2	健體-E-A1 具備良好身體活動	1c-I-1 認識身體活動	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能創造模仿各種動物跳躍的動	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【活動3】跳躍模仿秀	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 人E8了 解兒童對遊	

	進擊		與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	的基本動作。2c-I-2 表現認真參與的學習態度。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	作。 2. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	(三)教師鼓勵學童能提出更多創意的跳法。 (四)教師提問：想一想，你還可以做出哪些跳躍動作？ (五)讓學童發揮想像力，試著跳看看。 (六)教師鼓勵學童於下課時間練習跳躍模仿遊戲。 (七)場地整理 【活動 4】跳躍遊戲 • 雙人遊戲 (一)場地布置 (二)教師說明基本規則與示範比賽方式。 (三)進行活動 適應體育調整 (一)肢體障礙學生以移動自己軀幹代替跳動。 (二)擔任裁判看哪一個人的動作最相近。	態度評量	戲權利的需求。	
第十三週	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道鼻子在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例流鼻血時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【活動 6】護鼻小小兵 (一)延續上一節課討論。 (二)討論時間：還有什麼愛護鼻子的好方法呢？ (三)師生共同歸納 1. 當感覺鼻子不舒服時，要請教師或家人協處理，必要時，由專業醫師做進一步的檢查或治療。 2. 教師提醒學童，一定要學會愛護眼睛、耳朵、鼻子和其他器官，當身體的好主人。 【活動 7】流鼻血怎麼辦 (一)學童發表看過或經歷過流鼻血的情形。 1. 看到別人流鼻血時，當事人是如何處理	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷	

			與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		脅。 4. 能於師長引導下，於生活中操作止住鼻血的健康技能。 5. 能知道眼、耳、鼻的重要性及保健方式。 6. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。	的？自己如何幫助他？ 2. 自己流鼻血時，鼻子有什麼感覺？你會處理嗎？還是需要他人協助？ (二)教師依據課本圖文情境提問，請學童分享當時情況與處理方式。 1. 流鼻血時的錯誤處理方式 2. 流鼻血緊急簡易處理步驟 3. 處理流鼻血的注意事項 (三)大家一起來演練 (四)師生共同歸納 1. 造成流鼻血的原因有很多。 2. 若仍不能止血，則求助於耳鼻喉科診所或醫院。 (五)教師指導學童完成〈活力存摺〉。 (七)師生共同歸納		害。 安 E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	
第十三週	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4. 能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【活動 4】跳躍遊戲 • 多人遊戲 • 跳躍的音符 • 歡樂五線譜 • 人體計算機 (一)場地布置 (二)教師說明並示範動作。 (三)教師引導學童完成活力存摺。 適應體育調整 (一)肢體障礙學生以移動自己軀幹代替跳動。 (二)擔任裁判看哪一組最快完成。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

			判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十四週	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【活動1】身體碰碰碰 (一)打招呼遊戲：哈囉！你好。 1. 課本情境說明 2. 教師播放音樂並指導學童選擇打招呼的方式。 3. 每位學童打招呼結束後，回到座位。 4. 教師提問：你不喜歡哪一種打招呼方式？為什麼？ 5. 教師說明：每個人能接受的身體碰觸不同，這就是「身體界線」。要尊重同學的身體界線，不要隨意碰觸別人的身體。 (二)情境劇：請兩位學童上臺，一人扮演爺爺，一人扮演孫子。 1. 說說看 (1)爺爺摸孫子的頭表示什麼意思？ (2)如果你是孫子，爺爺摸你的頭帶給你什麼感覺？(3)在日常生活中，哪些情況下你會和別人有身體上的接觸？ (三)問題討論：情境中的身體接觸，如果是自己可以接受的就畫○，不能的打×。 1. 討論不同身體碰觸給自己的感覺。 2. 說一說：你有沒有遇過不喜歡的身體碰觸？ (四)師生共同歸納	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法E8認識兒少保護。	

			並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
第十四週	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 能知道拍氣球接力相關動作。 6. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【活動 1】靈活雙手 • 將氣球往上拍 (一)熱身準備 (二)完成教師示範的動作。 • 連續向上拍擊 (一)盡可能的將氣球不停保持向上拍擊的動作。 1. 雙手臂拍 2. 單手臂拍 3. 拳頭拍： (二)15 秒拍球統計。 (三)鼓勵學童以不同部位拍擊氣球，培養球感。 • 拍球接力 (一)熱身準備 (二)拍球接力 適應體育調整 【活動 1】靈活雙手 (一)肢體障礙學生往上拍打氣球的動作用雙臂往下拍打氣球代替。若氣球太輕會亂飛改以皮球代替。 1. 雙臂拍打 2. 單臂拍打	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

				事規律 身體活 動。						
第十五週	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2.能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 3.能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【活動2】身體紅綠燈 (一)教師播放電子書情境 1.請學童觀察男、女生人形圖。 2.請學童指出自己不喜歡被人碰觸的身體部位。 3.請學童討論這些部位為什麼不喜歡被人碰觸？ (二)問題討論 1.教師提問：穿泳衣時會遮蔽身體哪些部位？為什麼這些部位要遮起來？ 2.用紅筆在不能被人碰觸的部位塗色。 3.統計塗上紅色的部位有哪些？ (三)教師說明：男、女生穿著泳衣時所遮蓋的部位是隱私處，另外像是嘴巴、大腿也是絕對不可隨便讓人碰觸的地方，要好好保護。 (四)討論時間：什麼時候可能會暴露隱私處？該怎麼保護？ (五)教師歸納：要做身體的好主人，保護自己的隱私處。 (六)住手！你不能隨便碰觸我！ 1.引起動機：教師播放電子書，講述課文內容 2.問題討論：安安有沒有被侵犯隱私處？林叔叔是爸爸認識的人，他會侵犯安安的隱私處嗎？只有陌生人才會侵犯別人嗎？只有男生會侵犯女生嗎？安安該怎麼辦呢？ 3.教師歸納 4.演練時間 (1)討論：如果有人碰觸你的隱私處，該怎麼辦呢？(2)教師說明被騷擾者反應 (3)演練拒絕動作。 (4)說一說，你還想到哪些保護自己的方法？ 5.教師可運用繪本《蝴蝶朵朵》中的情境，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	

							教導學童保護自己，避免遭受性侵害。			
第十五週	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道拍氣球接力相關動作。 2. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 5. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【活動 1】靈活雙手 (三)觀摩與改進 1. 讓學童觀察並記下來闖關同學的動作。 2. 讓學童比較，找出自己認為動作最好的同學。 3. 鼓勵學童發表所看到的其他表現良好同學動作。 4. 引導學童思考自己的動作有無改進的地方。 5. 再次進行接力活動，讓學童實際操作。 (四)教師表揚表現較好的學童，並給予鼓勵。 (五)鼓勵學童發表心得感想，並嘗試引導學童自行說出能更有效完成活動的方式及動作。 (六)協助整理器材及恢復場地。 • 擊球過網 (一)熱身準備 (二)擊球過網 1. 場地布置 2. 教師說明活動規則，並示範動作讓學童了解。 3. 教師統計各組得分並公告。 適應體育調整 【活動 1】靈活雙手 (一)肢體障礙學生說出表現良好同學動作 • 擊球過網改為推球過網	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十六週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危	1. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 【活動 3】遇到危險怎麼辦 (一)請學童以角色扮演方式討論，遇到課本情境時該怎麼辦？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的	

			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	害求助方法。	2. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 3. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。	(二)問題討論:哪些地方最有可能發生危險?如果在家裡或學校遭遇危險時,要向誰求助? (三)師生共同歸納:任何地方都有可能發生危險,處處都要提高警覺,並學習求助的方法。 【活動 4】自我保護 123 (一)教師播放電子書,請學童觀察。 (二)討論時間:要接受一百元嗎?要跟陌生人走嗎? 如果陌生人強拉平平,他該怎麼辦?如果這時候附近沒有其他人,平平該怎麼辦? (三)正確處理方法 (四)演練時間 1. 自我保護步驟 2. 演練自我保護 123 (五)怎麼說出求助內容 1. 告知協助者時,要清楚表達 2. 一起練習 3. 請學童自我檢視是否做到注意事項 (六)師生共同歸納:我們是自己身體的主人,要好好保護身體不要受到騷擾。 (七)教師指導學童完成〈活力存摺〉		身體自主權。 ◎人權教育人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育法 E8 認識兒少保護。	
第十六週	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	2	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、	1. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2. 能知道並完成擊球過網的相關動作。	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【活動 1】靈活雙手 (三)鼓勵學童和同學討論,合作讓活動表現更佳。 (四)教師協助學童進行自我檢測。 (五)協助整理器材及恢復場地。 【活動 2】靈活雙腳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育品 E2 自尊 尊人與自愛	

			公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	3. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4. 能知道並完成相關的踢氣球動作。 5. 能於活動中展現踢氣球的技能。	• 控球高手 (一)熱身準備 (二)嘗試用腳的不同部位將氣球向上連續踢起，並試著將氣球保持在空中，踢擊次數越多越好。 1. 腳尖踢 2. 膝蓋踢 3. 足內側踢 4. 可以讓學童嘗試用腳的不同部位踢擊氣球。 5. 詢問學童，在氣球落地前，你最多可以連續踢幾下？ (三)踢著氣球通過障礙 適應體育調整 【活動1】靈活雙手 (一)肢體障礙學生踢氣球的動作改以以雙膝觸碰動作。若氣球太輕會亂飛改以皮球代替。 1. 腳尖碰 2. 膝蓋碰 3. 足內側碰		愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。	
第十七週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。 Fb-I-2	1. 能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。 2. 知道身體	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【活動1】 不舒服要主動告知 (一)教師播放病症圖，說明這些都是身體不舒服時常見的現象。 (二)引導學童說出身體不舒服時，應該怎麼辦？ (三)分成「在學校」和「在家裡」兩個層面	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

			並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		兒童常見疾病的預防與照顧方法。	不舒服時的適切處理方式。 3. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。	來討論。 (四)教師補充：在學校身體不舒服時，除了可以到健康中心尋求協助外，還必須將情況告知教師，視狀況做適切處理。 (五)教師播放電子書家人圖，引導學童回想與發表自己身體不舒服時，在家裡會告訴誰，請他幫忙處理身體不適的問題。 (六)教師引導學童完成評量。 (七)師生共同歸納 【活動 2】生病了怎麼辦 (一)教師引導學童回想自己身體不舒服時，在告知家人後，家人的處理方式為何？ (二)教師引導學童發表家人的處理方式。 (三)教師指導學童分享自己和家人還有什麼可以減輕身體不舒服的好方法？ (四)教師依據學童發表的內容，建立正確的醫療觀念。 (五)教師引導學童回想並分享自己身體不舒服的就醫經驗。 (六)教師針對感染傳染性疾病的學童，請他們分享感染該疾病時需要請假在家休養的原因。 (七)教師引導學童完成評量。 (八)師生共同歸納			
第十七週	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、	1. 能於活動中展現踢氣球的技能。 2. 能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3. 能利用不	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【活動 2】靈活雙腳 (四)檢討與改進 (五)教師協助學童進行課本的自我檢測。 1. 我帶著氣球通過障礙容易達成嗎？ 2. 我覺得能越來越快的方法有哪些？ (六)鼓勵學童嘗試和同學互相合作，努力通	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛	

			公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	同腳的部位完成踢擊動作。 4. 能穩定踢中擺動中不同種類的球。	關。 • 跑跑踢踢 (一)場地布置 (二)活動說明 (三)檢討與改進 1. 請學童觀摩同學踢擊的經過，教師從旁引導學童觀看。 2. 對於表現優秀的學童，教師予以鼓勵，讓學童討論如何能快又準。 3. 討論後再次進行活動。 4. 請學童發表與分享：你覺得哪種球比較難踢中？ (四)教師指導學童完成活力存摺。 適應體育調整 【活動2】靈活雙腳 • 跑跑踢踢 跑動與踢的動作改以 1. 雙腳移動一格格子 2. 用助行器移動一格格子 3. 使用輪椅移動一格格子 1. 請肢體障礙學生觀摩同學踢擊的經過，並說出動作力度的強或弱。 4. 請肢體障礙學生發表與分享：你覺得哪種球比較難踢中？		愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。	
第十八週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能認識感染腸病毒期間的症狀。 2. 能遵守腸病毒糾察守則。 3. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【活動3】腸病毒糾察隊 (一)教師補充說明腸病毒 (二)教師播放腸病毒症狀圖，並引導學童說出圖片中的症狀特點。 (三)教師指導學童認識腸病毒的症狀。 (四)教師指導學童閱讀〈糾察守則〉內容。 (五)教師引導學童一同宣示，提醒和勉勵自己在日常生活中做到〈糾察守則〉的規範行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

			健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	健康習 慣。						
第十八週	貳、運動歡 暢樂趣多 十一. 大家 來跳繩	2	健體-E-C3 具備理解 與關心本 土、國際 體育與健 康議題的 素養，並 認識及包 容文化的 多元性。	1c-I-2 認識基 本的運 動常 識。 2d-I-2 接受並 體驗多 元性身 體活 動。 3c-I-1 表現基	Ce-I-1 其他休 閒運動 入門遊 戲。 Ic-I-1 民俗運 動基本 動作與 遊戲。	1. 能了解跳 繩運動的好 處及安全原 則。 2. 能做出跳 繩伸展操的 動作。 3. 能在跳繩 遊戲中體驗 快樂互動， 並認真學 習。 4. 能利用課	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【活動 1】跳繩安全 (一)教師介紹跳繩的好處。 (二)跳繩比賽影片欣賞。 1. 世界跳繩比賽錦標賽影片。 2. 國小團體跳繩比賽影片。 (三)教師詢問學童「從事跳繩運動前，要注意哪些事，才能玩得安全呢？」 1. 合適的跳繩 2. 合適的運動服裝及運動鞋 3. 在平坦安全、沒有小石子的場地進行跳繩活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。 人E8了 解兒童對遊 戲權利的需 求。	

				本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		間及假日進行跳繩活動。	4. 要先做暖身操，以避免運動傷害。 • 跳繩好朋友 (一)伸展活動 (二)全身性暖身活動：腕關節繞環、踝關節繞環、膝關節暖身、左右側彎、大腿伸展、前側大腿伸展、前後彎、左右轉體、全身繞環、前拉腿、舉手深蹲、手上舉後抬腿。 (三)教師歸納 【活動 2】與繩同樂 • 跟我跑 • 踩繩走 • 我是小牛仔 (一)頂上水平迴旋 (二)體側迴旋 (三)跳繩前導動作練習 適應體育調整 跳繩改以跨越跳繩為主，請助理老師拉起跳繩兩端，垂到地面再請學生移動到跳繩另一端。 【活動 2】與繩同樂 • 跟我跑-助理老師帶著肢體障礙學生用跨越跳繩方式，移動距離 1 公尺。 • 踩繩走-助理老師帶著肢體障礙學生用踩跳繩方式，移動距離 1 公尺。		
第十九週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能了解生病期間的在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【活動 4】在家照護我最行 (一)教師播放腸病毒衛教影片 (二)教師以問答方式引導學童複習影片重點。 1. 提問：知道自己感染腸病毒時，應該怎麼做？ 2. 提問：有些腸病毒病患會出現口腔潰瘍，導致喉嚨疼痛，難以進食的情形，此時該怎	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	簡易的健康技能。			麼辦？ 3. 提問：生病期間要避免傳染給他人，並讓自己早日康復，要做到哪些衛生和保健的行為？ (三)師生共同歸納			
第十九週	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運	1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 3. 能做出跳	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【活動 3】一跳一迴旋 (一)全身性伸展活動 (二)在場內輕鬆慢跑 (三)教師示範說明 (四)學童散開練習，教師從旁協助、觀察。 (五)教師講評並修正學童的動作。 (六)教師歸納跳繩主要四步驟。 (七)自我挑戰	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需	

				動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	動基本動作與遊戲。	繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 4. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	適應體育調整 跳繩改以跨越跳繩為主，請助理老師拉起跳繩兩端，垂到地面再請學生移動到跳繩另一端。 (一)幫忙同學數跳繩跳了幾下。		求。	
第二十週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道預防生病的好行為。 2. 實踐日常生活中預防生病的好行為。	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【活動 5】預防高手換我做 (一)教師以課本情境圖範例說明預防生病的好行為，並引導學童檢視在生活中是否做到。 (二)教師提問：在教室活動時，要預防生病，我們應該確實做到哪些衛生保健的行為？ (三)日常生活中，只要做到預防生病的好行為，就能降低被傳染的機會。 (四)教師指導學童練習正確戴口罩的方法。 (五)教師拿出示範的口罩，指導學童跟著做。 (六)教師指導學童兩人一組或多人分組自行練習。 (七)師生共同歸納 (八)教師指導學童一同宣示〈健康宣言〉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

			中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第二十週	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【活動 4】繩的遊戲 (一)輕鬆慢跑 10~20 分鐘。 (二)柔軟操或伸展操、輔助操。 • 進退兩難 • 跨跳波浪 • 跳繩歌 (三)分享：學童發表運動後的感想與身體感覺。 (四)叮嚀：鼓勵學童利用課餘時間，邀請家人、朋友多從事跳繩運動。 (五)教師引導學童完成活力存摺。 適應體育調整 跳繩改以跨越跳繩為主，請助理老師拉起跳繩兩端，垂到地面再請學生移動到跳繩另一端。 (一)幫忙同學數跳繩跳了幾下。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二十一週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道預防生病的好行為。 2. 實踐日常生活中預防生病的好行為。	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【活動 5】預防高手換我做 (一)教師以課本情境圖範例說明預防生病的好行為，並引導學童檢視在生活中是否做到。 (二)教師提問：在教室活動時，要預防生病，我們應該確實做到哪些衛生保健的行為？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

			人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			(三)日常生活中，只要做到預防生病的好行為，就能降低被傳染的機會。 (四)教師指導學童練習正確戴口罩的方法。 (五)教師拿出示範的口罩，指導學童跟著做。 (六)教師指導學童兩人一組或多人分組自行練習。 (七)師生共同歸納 (八)教師指導學童一同宣示〈健康宣言〉。			
第二十一週	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【活動 4】繩的遊戲 (一)輕鬆慢跑 10~20 分鐘。 (二)柔軟操或伸展操、輔助操。 • 進退兩難 • 跨跳波浪 • 跳繩歌 (三)分享：學童發表運動後的感想與身體感	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲	第二十一週

			多元性。	與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。			覺。 (四)叮嚀:鼓勵學童利用課餘時間，邀請家人、朋友多從事跳繩運動。 (五)教師引導學童完成活力存摺。 適應體育調整 跳繩改以跨越跳繩為主，請助理老師拉起跳繩兩端，垂到地面再請學生移動到跳繩另一端。 (一)幫忙同學數跳繩跳了幾下。		權利的需求。	
--	--	--	------	-----------------------------------	--	--	---	--	--------	--