

三、嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	科技輔助自主學習 均一教育平臺	課程設計者	林偉琪	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼應之說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過資訊科技設備及學習平台，建立起自我學習的方法。</li> <li>● 藉由均一教育平臺的實地操作，養成運用工具解決困難的習慣。</li> </ul>				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導入科技化學習平台，習慣<b>創新</b>思考方式，<b>因應</b>未來生活。</li> <li>● 能<b>具有</b>增進生活所需的數理智能，<b>應用</b>在生活之中。</li> <li>● 培養學生<b>具備</b>運用現代資訊科技能力，養成運用工具自我<b>理解</b>學習的習慣與技能。</li> </ul>				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	例如： 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第01週	課程啟動：認識自我與擬定學習計畫	<p>自 pe-III-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>綜合 c-III-2 能主動<b>關注</b>自己的學習狀況與調整策略</p>	<p>均一教育平臺</p> <p>數學學習狀況、學習計畫</p>	<p>學會<b>操作</b>使用均一教育平臺的方法。</p> <p>了解自主學習意義，<b>關注</b>自己過往<b>數學</b>學習狀況，擬定個人學習計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確使用平板電腦進入均一頁面進行任務。</li> <li>繳交學習計畫表並進行小組分享與回饋</li> </ol>	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生登入均一教育平台，探索網站內容與影片資源功能（<b>定標、擇策</b>）。</li> <li>完成教師指派之基本功能操作任務，並完成影片檢核學習單（<b>自我監評</b>）。</li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹均一平台可支援的數學學習功能與操作介面。</li> <li>教師引導學生回顧以往數學學習困難（<b>歷程分享與困境列舉</b>），並使用「我的學習地圖」表單列出優勢與挑戰（<b>定標</b>）。</li> </ol> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生以小組為單位分享個人困難與優勢，討論常見問題與支持方式（<b>小組共調節</b>）。</li> <li>小組內報告長協助整理小組學習特徵，並根據互評表完成小組檢核任務（<b>小組監評</b>）。</li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組分享小組特色與常見挑戰，進行問題提問與回應。</li> <li>使用組間互評表進行檢核與反饋（<b>社群共享調節、監評</b>）。</li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師回顧並統整學生常見學習挑戰，強調學習夥伴支持的重要性（<b>教師調節</b>）。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>學習媒材：課前自學單、QSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>學習用具：學生用筆電</li> <li>教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	1

<p>第02週 - 第04週</p>	<p>小數與分數四則運</p>	<p>n-III-7 <b>理解</b>小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>r-III-1 <b>理解</b>各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 <b>熟練</b>數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>小數乘除意義與計算</p> <p>四則計算規則與分配律</p> <p>小數與分數四則混合運算</p> <p>平台學習資源與操作經驗</p> <p>線上學習的資訊倫理與安全規範</p>	<p>能<b>理解</b>小數乘除的意義並進行直式計算</p> <p>能<b>理解</b>四則計算規則並應用於混合計算與解題</p> <p>能<b>熟練</b>進行小數與分數的四則混合運算並正確解題</p> <p>能<b>分享</b>使用均一平台進行數學學習的經驗與心得</p> <p>能<b>遵守</b>線上學習過程中的資訊安全與使用規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行觀看老師指派的均一教育平台任務，並完成影片中的練習題及動態評量。</li> <li>2. 學生能完成影片檢核學習單。</li> <li>3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。</li> <li>4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。</li> <li>5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</li> <li>6. 學生能專心聽講並回答老師的提問</li> </ol>	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成老師指派的均一教育平台任務，觀看影片，完成影片中的練習題及動態評量。（定標、擇策）</li> <li>2. 完成影片檢核學習單。（<b>自我監評</b>）</li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先依均一教育平台中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。（<b>教師調節</b>）</li> <li>2. 老師發下小數與分數四則運算學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成（<b>定標</b>）</li> </ol> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。（<b>小組共調節</b>）</li> <li>2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。（<b>小組監評</b>）</li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。（<b>社群共享調節、監評</b>）</li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。（<b>教師調節</b>）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>● 學習媒材：課前自學單、WQSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>● 學習用具：學生用筆電</li> <li>● 教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	<p>3</p>
<p>第05週 - 第07週</p>	<p>速率</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號<b>正確表述</b>，協助推理與解題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p>	<p>速率與數量關係</p> <p>學習資源與學習歷程</p> <p>資訊使用規範</p>	<p>能<b>表述</b>速率與數量關係。</p> <p>能<b>分享</b>學習資源與心得</p> <p>能<b>遵守</b>資訊使用規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行觀看老師指派的均一教育平台任務，並完成影片中的練習題及動態評量。</li> <li>2. 學生能完成影片檢核學習單。</li> <li>3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。</li> <li>4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。</li> <li>5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台同學報告內容進行組間互評</li> <li>6. 學生能專心聽講並回答老師的提問</li> </ol>	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成老師指派的均一教育平台任務，觀看影片，完成影片中的練習題及動態評量。（<b>定標、擇策</b>）</li> <li>2. 完成影片檢核學習單。（<b>自我監評</b>）</li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先依中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。（<b>教師調節</b>）</li> <li>2. 老師發下速率學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成（<b>定標</b>）</li> </ol> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。（<b>小組共調節</b>）</li> <li>2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。（<b>小組監評</b>）</li> </ol> <p>【組間互學】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>● 學習媒材：課前自學單、WQSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>● 學習用具：學生用筆電</li> <li>● 教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	<p>3</p>

					<p>1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。<b>(社群共享調節、監評)</b></p> <p><b>【老師導學】</b></p> <p>1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結分數除法重點。<b>(教師調節)</b></p> <p>2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 08 週</p>	<p style="text-align: center;">期中自我檢核與策略修正</p>	<p>綜合 c-III-3 能進行自我學習歷程反思與修正</p>	<p>學習歷程</p>	<p>能進行自我學習歷程反思與修正</p>	<p>1. 學生能完成自我檢核單並提出策略調整說明。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用「學習歷程自我檢核單」，回顧第 1~9 週各單元任務完成情形與表現（定標、擇策）。</li> <li>2. 針對錯題與學習單上的檢核項目，寫下個人優勢與困難點（自我監評）。</li> </ol> <p><b>【老師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師協助學生解讀檢核單內容，說明學習落點與改善建議。</li> <li>2. 發給「學習策略建議清單」，介紹不同的學習策略（如延長練習時間、改變練習模式、尋求協助等），協助學生進行策略比對與選擇（教師調節）。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內討論彼此的學習挑戰與策略調整方向。</li> <li>2. 每人說明一項想嘗試的新策略，並由小組給予具體建議（小組共調節）。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組挑選代表分享調整策略與原由。</li> <li>2. 其他組提供鼓勵與提問，並記錄有用的策略作為參考（社群共享調節、監評）。</li> </ol> <p><b>【老師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結常見的策略選擇與組間交流成果。</li> <li>2. 指導學生將檢核結果與策略調整納入接下來的學習歷程單中，作為後續追蹤依據（教師調節）。</li> <li>3. 使用「學習歷程自我檢核單」檢視前五週學習進度與成效</li> <li>4. 分析學習落點，調整原訂策略（例：改變練習時間、換任務模式）</li> <li>5. 教師提供「學習策略清單」供學生對應參考</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論與發表調整計畫</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>● 學習媒材：課前自學單、QSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>● 學習用具：學生用筆電</li> <li>● 教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p>
---	--	----------------------------------	-------------	-----------------------	--------------------------------	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 9 週 - 第 11 週</p>	<p style="text-align: center;">形體關係、體積與表面積</p>	<p>n-III-12 <b>理解</b>容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 <b>理解</b>三角形、平行四邊形與梯形的<b>面積</b>計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，<b>理解</b>空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 <b>理解</b>角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單<b>推理</b>，理解幾何形體的性質。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p><b>容量、容積與體積</b></p> <p><b>三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</b></p> <p><b>空間中面與面的關係</b></p> <p><b>角柱與圓柱的體積與表面積</b></p> <p><b>幾何形體的性質</b></p> <p><b>學習資源與成果</b></p> <p><b>資訊使用規範</b></p>	<p>能<b>理解</b>容量、容積與體積並應用於生活問題</p> <p>能<b>理解</b>並計算基本圖形的<b>面積</b></p> <p>能<b>理解</b>並描述立體圖形中面與面的相對關係</p> <p>能<b>理解</b>計算角柱與圓柱的體積與表面積</p> <p>能<b>推理</b>並說明幾何形體的性質</p> <p>能<b>分享</b>平台任務<b>學習</b>歷程與<b>成果</b></p> <p>能<b>遵守</b>學習平台使用<b>規範</b>與資料倫理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行觀看老師指派的均一教育平台任務，並完成影片中的練習題及動態評量。</li> <li>2. 學生能完成影片檢核學習單。</li> <li>3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。</li> </ol>	<p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成老師指派的均一教育平台任務，觀看影片，完成影片中的練習題及動態評量。<b>(定標、擇策)</b></li> <li>2. 完成影片檢核學習單。<b>(自我監評)</b></li> </ol> <p><b>【老師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先依均一教育平台中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。<b>(教師調節)</b></li> <li>2. 老師發下形體關係、體積與表面積學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成<b>(定標)</b></li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。<b>(小組共調節)</b></li> <li>2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。<b>(小組監評)</b></li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。<b>(社群共享調節、監評)</b></li> </ol> <p><b>【老師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結圓周率與圓周長法重點。<b>(教師調節)</b></li> <li>2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>● 學習媒材：課前自學單、WQSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>● 學習用具：學生用筆電</li> <li>● 教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第12週 - 第14週</p>	<p>基準量與比較量</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確<b>表述</b>，並據以推理或解題。 資議</p> <p>p-III-3 運用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關<b>規範</b>。</p>	<p>較複雜情境的數量關係</p> <p>學習歷程與任務成果</p> <p>資訊科技使用規範</p>	<p>能<b>表述</b>比較量與基準量之間的<b>關係</b>並列式解題</p> <p>能<b>分享</b>平台<b>任務</b>的操作心得與<b>學習歷程</b></p> <p>能<b>遵守</b>資訊倫理與學習平台的<b>操作規範</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行觀看老師指派的均一教育平台任務，並完成影片中的練習題及動態評量。</li> <li>2. 學生能完成影片檢核學習單。</li> <li>3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。</li> <li>4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。</li> <li>5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</li> <li>6. 學生能專心聽講並回答老師的提問</li> </ol>	<p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成老師指派的均一教育平台任務，觀看影片，完成影片中的練習題及動態評量。<b>(定標、擇策)</b></li> <li>2. 完成影片檢核學習單。<b>(自我監評)</b></li> </ol> <p><b>【老師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先依均一教育平台中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。<b>(教師調節)</b></li> <li>2. 老師發下基準量與比較量學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成<b>(定標)</b></li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。<b>(小組共調節)</b></li> <li>2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。<b>(小組監評)</b></li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。<b>(社群共享調節、監評)</b></li> </ol> <p><b>【老師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結圓面積重點。<b>(教師調節)</b></li> <li>2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>● 學習媒材：課前自學單、WQSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>● 學習用具：學生用筆電</li> <li>● 教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	<p>3</p>
--------------------	----------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第15週 - 第17週</p>	<p>怎樣解題</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確<b>表述</b>，並據以推理或解題。 資議</p> <p>p-III-3 運用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>解題中的數量關係</p> <p>解題歷程與策略</p> <p>線上學習的資訊規範</p>	<p>能<b>表述</b>多步驟問題中的<b>數量關係</b>並列式解題</p> <p>能<b>分享</b>自己<b>解題</b>過程與使用的策略心得</p> <p>能<b>遵守</b>平台操作<b>規範</b>與資訊倫理原則</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行觀看老師指派的均一教育平台任務，並完成影片中的練習題及動態評量。</li> <li>2. 學生能完成影片檢核學習單。</li> <li>3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。</li> <li>4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。</li> <li>5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</li> <li>6. 學生能專心聽講並回答老師的提問</li> </ol>	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成老師指派的均一教育平台任務，觀看的影片，完成影片中的練習題及動態評量。<b>(定標、擇策)</b></li> <li>2. 完成影片檢核學習單。<b>(自我監評)</b></li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先依因均一教育平台中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。<b>(教師調節)</b></li> <li>2. 老師發下怎樣解題學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成<b>(定標)</b></li> </ol> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。<b>(小組共調節)</b></li> <li>2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。<b>(小組監評)</b></li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。<b>(社群共享調節、監評)</b></li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結比和比值重點。<b>(教師調節)</b></li> <li>2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>● 學習媒材：課前自學單、WQSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>● 學習用具：學生用筆電</li> <li>● 教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	<p>3</p>
<p>第18週</p>	<p>期末自我學習歷程檢核與發表</p>	<p>綜合 c-III-3 能表達自我學習成果與<b>進行</b>省思</p>	<p>學習成果、反思</p>	<p>統整<b>學習成果</b>與歷程，<b>進行</b>反思與發表，強化學習自我效能與規劃力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能撰能寫個人學習成長報告並口頭發表。</li> </ol>	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生整理個人學習歷程資料（任務紀錄、錯題本、檢核單），完成自我檢核<b>(定標、擇策、監評)</b>。</li> <li>2. 撰寫「我的自主學習成長報告」，內容包含：我學會了什麼、我還需努力什麼、我幫助了誰、我有什麼策略想分享<b>(自我監評)</b>。</li> </ol> <p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供學習歷程整理範例，講解成長報告結構、撰寫技巧與發</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學素材：均一教育平台學習影片、練習題、動態評量</li> <li>● 學習媒材：課前自學單、WQSA自我檢核表、組間互學評分表</li> <li>● 學習用具：學生用筆電</li> <li>● 教學設備：智慧大屏、教師桌機及均一教育平台</li> </ul>	<p>1</p>

					<p>表方式（教師調節）。</p> <p>2. 指導學生選擇適合的成果呈現方式（口說、簡報、影片、圖文書），並協助草擬提綱。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 小組輪流發表學習成果，組員記錄彼此優良策略與表達特色（小組共調節、監評）。</p> <p>2. 每位學生獲得一項具體建議，作為優化個人報告之參考依據。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組推薦代表進行班級成果發表與互評，使用「成長報告互評表」給予回饋。</p> <p>2. 學生從他組發表中摘錄值得學習的觀點，豐富自身學習策略庫（社群共享調節、監評）。</p> <p><b>【老師導學】</b></p> <p>1. 教師彙整全班反思重點，強調多元策略與合作精神的重要性。</p> <p>2. 補充國中銜接可延續的自主學習建議，鼓勵學生設定下階段個人目標（教師調節）。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	畢業週	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 18 節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 林偉琪</p>	

填表說明: