三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☑（一年級和二年級）否☐

<table>
<tr><td>年級</td><td>低年級</td><td>年級課程主題名稱</td><td colspan="2">社團名稱:田徑</td><td>課程設計者</td><td>李永欣</td><td>總節數/學期（上/下）</td><td>20/上學期</td></tr>
<tr><td>符合彈性課程類型</td><td colspan="8">☐第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
☑第二類 ☑社團課程 ☐技藝課程
☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導
☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="2">生態、創藝、品格、國際</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">1.練習跑步、跳跳、丟沙包，學會安全又正確地運動。
2.挑戰接力賽、創意跳躍、自己設計闖關遊戲，動作更厲害囉！
3.學會尊重同學、輪流參加活動，一起合作、不怕失敗，努力完成每一個任務。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程目標</td><td colspan="5">1.本課程透過跑步、跳躍等活動，促進小朋友身心健全發展，並具備田徑運動的基本技能，認識自己在動態表現上的特質與潛能。
2.本課程發展許多有趣的跑跑跳跳遊戲，讓小朋友在快樂學習中理解合作的意義，並樂於與同儕互動、增進團隊精神。
3.希望透過這些活動，促進小朋友愛上運動，發展規律運動習慣，進而具備健康生活的基本素養。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="8">*應融入 ☐性別平等教育 ☑安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)</td></tr>
</table>

融入議題實質內涵	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	跑步小勇士	健體 2c-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 健體 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。	跑步動作與正確姿勢、節奏與協調能	認識跑步動作與正確姿勢的動作，養成正確跑步的習慣，更能進一步認識節奏與協調能力。	能用正確的姿勢完成短距離與曲線跑步，並與同伴合作進行接力遊戲。	1. 起跑遊戲 2. 追逐跑 3. 小組接力 4. 變向跑	1. 起跑器 2. 標誌錐 3. 接力棒	5
第（6）週－第（10）週	跳躍探險	健體 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	單腳跳、雙腳跳、障礙跳、學習態度	認識單腳跳、雙腳跳、障礙跳的動作，表現認真參與的學習態度。	能完成連續跳、跳障礙活動，並表現出合作與勇敢嘗試的態度。	1. 雙腳跳過線 2. 單腳跳前進 3. 橡皮圈跳關卡	1. 跳遠墊 2. 橡皮圈 3. 跳箱	5

第（11）週－第（15）週	小小投手	健體 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	投擲姿勢、手眼協調能力	認識投擲姿勢基本動作，並表現手眼協調能力的行為。	能準確將沙包投擲至指定目標，並參與分組投擲活動。	1. 擲準遊戲 2. 沙包投遠比賽 3. 轉圈投擲挑戰	1. 沙包 2. 目標圈 3. 投擲板	5
第（16）週－第（20）週	運動闖關	健體 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	跑、跳、投技能、挑戰活動、同儕合作	表現認真參與跑、跳、投技能、挑戰活動，認識同儕合作的重要。	能在闖關任務中安全完成各項任務並與同儕互助合作。	1. 跑跳投綜合挑戰賽 2. 合作過關任務 3. 體能測驗	1. 綜合器材包 2. 獎勵貼紙 3. 闖關卡	5
教材來源	□選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☑無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：□無　☑有-語言發展遲緩(1)人、智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：□無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學生的位置靠近老師，方便提醒與協助。 2.可提供多元的表達方式，如:動作指引、具體物提醒、提供圖卡選擇、以圖畫表示……。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：李永欣							