三、嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五年級和六年級) 否

年級	高年級	年級課程 主題名稱	鄒族生活文化	課程 設計者	游智華	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	1. 師法自然 2. 依時循序 3. 成為『鄒讚』的新美好兒童	與學校願 景呼應之 說明	1. 農耕文化的教導是鄒族文化重要的面向，文化面應與自然萬物發展取得平衡點，方能永續經營。 2. 鄒族傳統生活面向為農耕、狩獵、漁撈，各個面向皆依四季時序而做調整，學校校訂文化課程亦依此原則，配合鄒族傳統生活步調，進行不同面向的課程教學。 3. 了解部落的歷史與發展，從本身文化札根做起，成為內（鄒族文化）外（漢人文化）兼修的好兒童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 依照歷史→農耕→技藝→狩獵的順序編排，讓學生由理解文化開始，進入生活技能與科學探究，最後統整展示自己的學習成果。 2. 實地探訪耆老，具備居住部落相關遷徙歷史後，探索鄒族農耕文化，將小米種植文化深植於日常生活中，學習與大自然共存，並透過耆老教授童玩實作以及狩獵工具，將傳統智慧發揚光大。 3. 理解自然環境的寶貴，關心鄒族文化與其他文化取得平衡，並認識與包容鄒族與其他文化的多元性。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	<p>例如:性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>說明: 覺察自己在鄒族的傳統性別角色，原本都是男女分工的社會，男子負責狩獵，婦女擔任耕作的工作，但因為時代的演變，了解到男女可以有不同的選擇。</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第一週 - 第四週	新美遷移史	<p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>部落的歷史、小米的種植、製作工具（趕鳥器、童玩、竹槍、弓箭）</p>	<p>能選定一個這學期的主題【部落的歷史、小米的種植、製作工具（趕鳥器、童玩、竹槍、弓箭）】，於學期末進行主題報告。</p>	<p>學生針對本學期的主題，選定一個有興趣的項目，進行資料的蒐集。</p>	<p>活動一：確定研究的主題(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先向學生說明本學期的學習主題有部落的歷史、小米的種植、製作工具（趕鳥器、童玩、竹槍、弓箭）等六個主題。 2. 詢問學生：「請問之前是否學習過相關的內容？關於每個主題，說說看你知道了多少？」請學生踴躍回答。 3. 帶學生到電腦教室，蒐集這六個主題的相關資料。 4. 教師將這六個主題標題寫在黑板上，請學生選擇一個有興趣的主題，進行分組。 5. 教師分享學長姐用 Canva 製作的簡報，請學生參考，並於課程進行中持續記錄和製作，以利於期末分享報告。 	電腦
		<p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>鄒族的分布及地理位置</p>	<p>能解析不同時期鄒族部落的分布與地理位置。</p>	<p>學生能在地圖上指出鄒族在台灣分布的位置。</p> <p>學生能發表從文獻上所記載的古地名。</p>	<p>活動二：部落的分布及歷史(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示台灣地圖，詢問學生：「請問鄒族在台灣地圖上的位置？」，並請學生指認出來。 2. 老師結合社會課清朝時台灣設縣治的地圖，介紹清朝時期鄒族 	台灣地圖 嘉義縣志《政事志》

		<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>自然科學 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，</p>	<p>新美的遷徙歷史背景</p> <p>新美遷移的故事或路線</p>	<p>透過訪問社區的耆老，理解新美的遷徙歷史背景，並運用攝影及資訊能力記錄過程，學習尊重不同世代背景的人們。</p> <p>就所蒐集的訪談資料，進行文字繕打</p>	<p>學生能說出現今鄒族各村的位置。</p> <p>學生能互相討論，一起擬定訪談表。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能提出問題訪問耆老。</p> <p>學生能簡述訪談時所聽得的故事內容。</p>	<p>的名稱、文獻上所記載的古地名與現今地名。</p> <p>3. 請學生閱讀相關文獻，讓學生發表所讀文獻中鄒族在清朝及日治時期部落的分佈。</p> <p>4. 請學生說明現在鄒族各村的分布，在地圖上指出位置。</p> <p>活動三：新美遷徙史(2節)</p> <p>1. 老師向學生說明接下來的課程要訪問社區的耆老，詢問學生：「請問擔任採訪者需要做好什麼準備？訪談時需要注意的事項為何？」</p> <p>2. 與學生討論訪談大綱，請學生發表自己所需注意的禮節或是想提問的問題。</p> <p>3. 老師請耆老說故事來介紹先人從大社遷徙到新美的路線。</p> <p>4. 學生提出準備好的相關問題，請耆老解答。</p> <p>活動四：整理相關資料(2節)</p> <p>1. 老師跟學生回憶耆老所說的故事，請學生簡述一次。</p>	<p>台灣地圖 嘉義縣及阿里山鄉地圖</p> <p>攝影機 相機</p> <p>電腦</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	---	--	--	--

		思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		記錄，並依據訪談內容，思考耆老所說新美遷移的故事或路線與文獻記載上的差異	學生能分享自己的心得，並體會開墾過程的辛苦，更進一步了解自己的部落。	<ol style="list-style-type: none">2. 老師將影片回播，與學生討論訪談聽得內容，將內容繕打成文字。3. 老師跟學生一起討論及檢視所繕打的資料是否有出入。4. 請學生分享聽完遷移過程及開墾的故事心得。		
--	--	------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p style="text-align: center;">學校的小米田</p>	<p>自然科學</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>植物的生長過程</p> <p>鄒族的傳統性別角色</p> <p>種植小米的相關知識</p>	<p>將自己及他人所觀察、記錄植物的生長過程互相連結，並提出自己的想法。</p> <p>覺察自己在鄒族的傳統性別角色，原本都是男女分工的社會，男子負責狩獵，婦女擔任耕作的工作，但因為時代的演變，了解到男女可以有不同的選擇。</p> <p>學習種植小米的相關農耕知識。</p>	<p>學生能與他人分享自身經驗。</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題。</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題。</p> <p>學生能合作完成小米田的整地。</p>	<p>活動一：整理園地與播種(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明鄒族的傳統習俗：鄒族和台灣高山各族一樣，都是男女分工的社會，男子負責狩獵、作戰、建築、清理耕地，婦女擔任織布、耕作、炊事、哺育兒女的工作。但因應時代的演變，男子也可以耕作，婦女也可以清理耕地，做出不一樣的選擇。 2. 教師詢問學生是否有親自種作物的經驗，並分享當時的情景與自己當下的心情。 3. 教師提問並引導學生了解何種的環境適合作物的生長。例如：肥沃的土壤、充足的陽光、適量的水分。 4. 教師提問並引導學生本次耕種作物為鄒族傳統主食(小米)，並請學生舉手搶答。 5. 教師介紹小米作物的特性。 6. 介紹整理園圃的器具 7. 教師介紹基本農用器具及其正確使用方式。例如：鋤頭、背 	<p>農具 鋤頭、 背籃</p> <p>小米</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	---	--	---	------------------------------------	--------------------------------------

		<p>自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>小米田的整播</p> <p>種植小米的相關知識</p>	<p>學生參與小米田的整理及撒播，並與同學一起合作學習，享受學習的樂趣。</p> <p>能將自己從長輩教導種植小米相關知識及自己習得的知識相互連結，並提出自己的想法。</p>	<p>學生能聽從耆老指導將小米撒下後覆土。</p> <p>學生能說出趕鳥器的相關知識</p> <p>學生能踴躍討論發表。</p>	<p>籃等等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 教師須強調使用器具時之注意事項，避免使用不當產生意外。 9. 教師邀請家長協助學生整理農地。 10. 教師邀請社區耆老教導學生如何正確灑播小米種。 11. 耆老指導學生將灑下之小米種覆土。 12. 教師邀請學生分享本節課所學之內容。 <p>活動二：鋪設友善圍網(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出鄒族傳統的趕鳥器，詢問學生：「請問趕鳥器在鄒語應該怎麼唸？」並請學生回答。 2. 請學生親自使用趕鳥器，分享趕鳥器是利用什麼原理驅趕吃小米的鳥兒。 3. 傳統趕鳥器在學校小米田運用上可行嗎？（傳統趕鳥器靠竹 	趕鳥器	
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	-----	--

		<p>自然科學</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>友善圍網</p>	<p>參與課堂討論，並與同儕合作友善圍網。</p>	<p>學生能與同儕合作。</p>	<p>片互相敲擊發出聲音，嚇阻鳥類到田地進食，但是學校小米田緊鄰教室，如果一直發出聲音，會影響學生上課的品質)</p> <p>4. 老師詢問學生：「如果實施的方法不適合上課場所，有沒有其他防止小鳥啄食小米的方法呢？」請學生踴躍發表自己的想法。</p> <p>5. 與學生討論防止鳥類啄食的方法，除了驅趕或是捕捉，還有什麼方法不傷害鳥類，而且不會發出聲音，進而影響上課的方法。</p> <p>6. 將學生提出的方法聚焦在圍網上，並討論架設圍網應注意的事項。</p> <p>7. 請學生到小米田，將圍網所需的支撐架（竹片）採平均間距，固定在小米田周圍。</p> <p>8. 請學生將各個竹片用繩子互相繫緊，防止圍網因重量或下雨、澆水產生中間塌陷，造成</p>	<p>網子、竹片</p> <p>繩子、</p> <p>網子</p>	
--	--	---	-------------	---------------------------	------------------	---	-----------------------------------	--

		<p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他</p>	<p>採收小米的相關知識及禁忌</p>	<p>能將自己從長輩教導採收小米相關知識、禁忌及自己習得的知識相互連結，並提出自己的想法。</p>	<p>學生說出採收小米的相關知識及禁忌。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能依耆老教導完成工作。</p> <p>學生能分享自己的心得。</p> <p>學生了解食物得來不易，要珍惜食物。</p>	<p>小米緊靠在網子上被鳥類啄食。</p> <p>9. 請學生站在小米田四周，將綠色圍網覆蓋在小米田上頭，並仔細檢查是否完全覆蓋，以免鳥類趁隙飛入田中啄食。</p> <p>10. 老師與學生討論圍網防鳥的成效，以及使用圍網的侷限。 (以往部落種植小米的範圍很大，有時整片山坡地都種，以前並沒有圍網，就算在現近社會，圍網也無法覆蓋住如此廣泛的範圍)</p> <p>活動三：小米採收體驗(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生到成熟的小米田。 2. 請耆老教導學生採收小米相關的鄒語用法，以及採收小米的傳統禁忌。 3. 請耆老跟學生講解小米已經可以採收的標準。 4. 由耆老示範如何採下小米穗。 5. 由老師將學生分組，排成一排，從小田米的一邊開始採 		
--	--	--	---------------------	---	---	--	--	--

		<p>人的差異。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>篩除小米的相關知識</p>	<p>學習篩除小米的相關知識。</p>	<p>學生分享已上過的課程內容。</p> <p>學生分享自身經驗。</p> <p>學生專心聽講。</p> <p>學生參與實作。</p> <p>學生參與實作。</p>	<p>收，並請耆老從旁指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生採下的小米穗集成一束，並請耆老示範傳統將小米穗綁成一束的方法。 請學生按照耆老的教法，自己試著將自己採收的小米綁好，老師與耆老也在一旁指導。 請學生分享小米從播種到採收的心得。 老師給予回饋，並引導學生思考，食物的取得是不容易的，要珍惜食物。 請學生將自己採收的小米穗帶回家，與家人分享親自參與小米收成的喜悅。 <p>活動四：篩除小米殼(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生回顧並分享上節課採收小米的過程。 教師拿出一網小米，並解釋採收後的小米會以捆綁一束的方式保存。 教師詢問學生是否看過家人搗小米的畫面，或親自搗小米之 	<p>杵、白</p> <p>篩網</p>	
--	--	--	------------------	---------------------	--	--	----------------------	--

		<p>自然科學 an-III-1</p> <p>透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>烤製小米竹筒飯</p>	<p>透過烤製小米竹筒飯，了解傳統文化來自先人的真實生活經驗</p>	<p>學生能與大家分享上課心得。</p> <p>學生能踴躍發表。</p> <p>學生參與實作。</p> <p>學生能與大家分享上課心得，體驗傳統文化之美。</p>	<p>經驗，邀請其分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 耆老講解如何運用雙腳將小米與稈分離。 5. 學生輪流實作，教師及耆老從旁協助指導。 6. 耆老示範如何以杵擊白將小米去殼。 7. 學生輪流實作，教師及耆老從旁協助指導。 8. 耆老示範篩除穀殼之動作。 9. 學生輪流實作，教師及耆老從旁協助指導。 10. 教師邀請學生分享本節課所學之內容。 <p>活動五：烤製小米竹筒飯(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生：「做竹筒飯要準備哪些材料？可以做竹筒飯的竹子是哪一種？」並請學生發表自己的經驗。 2. 請學生幫忙裝入食材，再將其開口用龍鬚菜或高麗菜封緊。 3. 請學生自己動手烤竹筒飯。 	<p>竹筒、小米、高麗菜、龍鬚菜</p>	
--	--	---	----------------	------------------------------------	---	---	----------------------	--

						<ol style="list-style-type: none">請學生說出烤製竹筒飯最有趣以及最困難的地方。老師給予回饋，並讓學生把自己烤好的竹筒飯帶回家，跟家人分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (九) 週 - 第 (十) 週	小米田的幫手之趕鳥器的製作	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	趕鳥器的知識	學習趕鳥器的知識。	學生能專心聽講	活動一：解說趕鳥器製作的原則(1節) 1. 長老說明使用趕鳥器的時機。 2. 介紹鄒族的兩種趕鳥器。	趕鳥器
		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	趕鳥器的製作	學習傳統趕鳥器的製作。	學生能自己製作趕鳥器	活動二：學習製作趕鳥器(2節) 1. 長老講解趕鳥器的製作方法，學生邊聽邊學著做。 2. 自己製作趕鳥器。 3. 學生使用自己的趕鳥器。	石篙竹
		自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	趕鳥器的運用	參與趕鳥器的運用競賽，與同學分享心得，享受學習的樂趣。	學生能參與趕鳥器的使用競賽	活動三：分組比賽(1節) 1. 趕鳥器競賽：熟悉使用方法後，在跑道的起跑點排好，聽老師的指揮快速向前跑，邊跑還要邊晃動趕鳥器，讓趕鳥器發出音。 2. 請學生分享使用心得，如果時光回到以前，在小米田裡趕鳥，是不是一件簡單的事情。 3. 請長老回饋，指出學生的使用方式是否合乎傳統方法。	4

第 (十 一) 週 - 第 (十 二) 週	童 玩 比 一 比	綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並 欣賞 多元文化。	各族群的 童玩	欣賞 各族群的童玩。	學生能介紹自己最喜歡的玩 具。	活動一：秀出我的最愛(2節) 1. 請學生帶自己的童玩放在桌上 跟大家介紹。 2. 請學生將童玩依相同類型、傳統 童玩、現今新型童玩各放一區。 3. 請學生說明自己分類的依據。 4. 請學生示範自己玩具的玩法。	鄒族傳 統童玩 小白板
		綜合領域 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表 達 自我觀點，並能 與他人討論。	各族群的 童玩	聆聽 他人對 各族群童玩 分類的想法， 表達 自己分類的觀點。	學生能踴躍發表自己的想法。	活動二：一起比一比(2節) 1. 將鄒族傳統陀螺、漢文化陀螺及 現在的戰鬥陀螺一起比一比，請 學生寫出自己所發現的異同之 處。	
		綜合領域 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表 達 自我觀點，並能 與他人討論。	各族群的 陀螺 不同的水 槍	聆聽 他人發現 各族群的陀螺 的異同之 處的想法， 表達 自己的觀點，並與同 學討論。 聆聽 他人發現 不同水槍 的異同之處的 想法， 表達 自己的觀點，並與同學討 論。	學生能踴躍發表自己的想法。	2. 請學生發表自己的想法。 3. 老師將學生的歸納統整後跟學 生討論。 4. 將鄒族的竹水槍跟現今的玩具 店的水槍一起比一比，請學生說 出自己發現的異同之處。 5. 將鄒族的竹槍及現今玩具店的 射擊玩具一起比一比，請學生說 出自己發現的異同之處。	
綜合領域 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表 達 自我觀點，並能				學生能踴躍發表自己的想法。			

		與他人討論。				6. 請學生自己設計適合現今與傳統童玩的比賽，並用電腦設計海報與大家分享。	壁報 紙、 電腦
--	--	--------	--	--	--	---------------------------------------	----------------

第 (十 三) 週 - 第 (十 五) 週	鄒族童玩 — 竹槍製作	綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群， 理解 並 欣賞 多元文化。	竹槍的製 作	理解 耆老所教導 竹槍的製作 ，並 欣賞 鄒族童玩竹槍。	學生能認真聽講。	活動一：訪談耆老鄒族竹槍知識(1 節) 1. 帶領學生到部落，請教耆老鄒族 傳統竹槍的製法方法及製作材 料。 2. 請耆老示範竹槍的使用方法，以 及使用過程中的注意事項。 3. 請耆老說明竹槍的由來，以及竹 槍子彈的種類。	竹槍
		自然科學 an-III-1 透過 科學探究活 動， 了解 科學知識 的基礎是來自於真 實的經驗和證據。	竹槍的科 學知識	透過 實際操作竹槍的射擊， 了解 鄒族 傳統 竹槍的科學知識 。	學生實際射擊竹槍。 學生分享體驗竹槍的感受，並 和同學分享操作心得。	活動二：體驗鄒族竹槍(1節) 1. 準備幾枝長短略有不同的竹槍， 供學生操作。 2. 擺放寶特瓶，讓學生以竹槍瞄準 射擊，經過幾次的體驗後，交換 竹槍練習。 3. 活動結束後，請學生發表哪種竹 槍可以射得比較遠、射得比較 準。	竹槍、 彈珠 寶特瓶
			竹槍的射 擊實驗	準備不同條件的竹槍部件， 進行竹槍 的射擊實驗 ，並把實驗後的數據 記錄 下來，之後製成表格分類整理彙整。	學生認真參與實驗。	活動三：探討竹槍科學原理(2節) 1. 準備長短不同的竹片，分別裝在 相同的竹槍槍管上，以彈珠做子 彈，每種竹片射擊 10 次後記錄 下來。	竹片、 彈珠

		<p>自然科學 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>		<p>透過探究竹槍的闖關活動，了解竹槍的科學知識與原理。</p>	<p>學生能自己製作竹槍。</p> <p>學生能因自己習得的竹槍科學原理擔任關主，為同學示範操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 準備厚度不同的竹片，分別裝在相同的竹槍槍管上，以彈珠做子彈，每種竹片射擊 10 次後記錄下來。 3. 準備竹槍切口長短不同的竹槍槍管，裝上相同的竹片，以彈珠做子彈，每種竹片射擊 10 次後記錄下來。 4. 準備竹槍前端長短不同的竹槍槍管，裝上相同的竹片，以彈珠做子彈，每種竹片射擊 10 次後記錄下來。 5. 將上述實驗數據記錄下來，與同學和老師討論，分析製作鄒族竹槍的最好做法。 <p>活動四：兒童節竹槍闖關活動(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上述課程所學到的知識，自己製作竹槍。 2. 在學校兒童節活動中，加入竹槍體驗的闖關活動。 3. 由學生擔任解說員，並操作給其他同學觀看，之後開放讓同學體驗。 	<p>活動看板</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	---	--	-------------	--

第 (十 六) 週 · 第 (二 十) 週	狩獵利器—鄒族傳統弓箭製作與體驗	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	傳統狩獵文化	了解鄒族的傳統狩獵文化知識，以及傳統弓箭的使用時機。	學生能完成上課筆記（需記錄下耆老所說的狩獵文化重點）。	活動一：狩獵知識概述與弓箭基本構造(2節) 1. 請部落老獵人到校教導學生鄒族狩獵知識，如狩獵季節（約在10月底到隔年3月底左右，避開雨季、農忙以及動物繁殖季）。 2. 了解弓箭的使用距離與獵物大小的關係（距離近、弓箭殺傷力大；大型物物需要較大的箭，配合上較近的距離…等） 3. 介紹鄒族除了傳統手持弓箭外，另有一種放置地面的陷阱十字弓，藉由動物誤觸而啟動。 4. 介紹傳統手持弓箭的基本構造與所需要的製作材料，讓學生對弓箭有基本認知，以便安排下兩節課的學習內容。	弓、箭
		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	鄒族傳統弓箭	學習鄒族傳統弓箭的製作	學生能運用工具（如直尺、鋸子）完成弓身。	活動二：製作鄒族傳統弓箭 第一部份：製作弓身（2節） 1. 請學生取出上次上課提到的材料—桂竹，將桂竹鋸到自己想要的長度（約在自己的胸口到肩膀的高度），	桂竹、鋸子、麻繩

					<p>學生能細心的削除弓身上的細毛。</p> <p>學生能專心聆聽耆老及老師的說明，並提出不懂的地方。</p> <p>學生能完成屬於自己的一把弓。</p>	<p>在鋸竹子時，盡可能末端留下竹節，這樣比較耐用。</p> <p>2. 將桂竹剖成四等份(力氣較小的同學可以剖成六等份或是八等份)。</p> <p>3. 把剖開的竹子邊緣慢慢削平，這樣使用時比較不會被竹子的細毛刺到手。</p> <p>4. 把弓身的末端往內算約 3 公分的地方，對稱切出一個缺口，方便掛上弓弦。</p> <p>5. 取出一段麻繩做為弓弦，將一端綁緊在弓身的一端，另一邊的麻繩留下兩個可套掛在弓身缺口的繩節(一個距離和弓身約等長，做為固定弓弦之用，平常不用時，就把弦掛在這個繩節上；另一個比弓身短，要使用時就掛在這個繩節上，因為比較短，所以會把弓身拉彎，產生彈力位能，藉而將箭射出)。</p> <p>6. 弓弦長短與弓身長短寬窄，是依據使用者的使用習慣和力氣而定，沒有一定的長短。</p> <p>第二部份：製作箭(2節)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>原 E14 學習或實 作原住民族傳統採 集、漁獵、農耕 知識。</p>	<p>弓箭的使 用</p>	<p>學習弓箭的使用</p>	<p>學生能運用適合的工具取下箭 身。</p> <p>學生能將箭身烤過拉直，並通 過家長的認證。</p> <p>學生能把羽毛平均綁牢在箭尾 兩邊。</p> <p>學生能完成箭頭的固定。</p> <p>學生能完成弓箭的射擊，並仔 細聽從老師現場安全指導，避 免受傷。</p>	<p>1. 取出箭的製作材料(有關鄒族箭的 箭身，材料有很多，例如箭竹桿、硬 的芒草桿等，這裡我們使用的是箭 竹)。</p> <p>2. 取適合的長度(約比自己的弓少 10 到 20 公分左右，以自己喜歡和可以 操作的長度為主)。</p> <p>3. 請家長先在火塘上升火，然後教學 生將箭身烤直(運用火的熱度可以調 整箭身的曲直)。</p> <p>4. 取出兩支大小相同、左右對稱的羽 毛(可以拿雞的羽毛，傳統上會用藍 腹鷓母鳥的翼尾)，將它平均、對稱 的綁在箭尾(可以用快乾固定)。</p> <p>5. 箭頭的部份可以加上螺絲(為了防 止學生受傷，建議將螺絲平的那面朝 外、尖的部份放在箭竹竹管中)。</p> <p>活動三：體驗傳統射箭(2 節)</p> <p>1. 老師製作鳥類、松鼠、大型哺乳類 的看板，請學生試射。</p> <p>2. 拿出自己製作好的弓箭組，在固定 的距離上，射擊不同大小的動物模型</p>	<p>箭竹、 羽毛</p> <p>大型看 版</p>	
--	--	---	-------------------	-----------------------	--	---	------------------------------------	--

		<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>部落的歷史、小米的種植、製作工具（趕鳥器、童玩、竹槍、弓箭）</p>	<p>能分享自己選定的主題【部落的歷史、小米的種植、製作工具（趕鳥器、童玩、竹槍、弓箭）】，於學期末進行主題報告，並運用教師的回饋予以改進。</p>	<p>學生能聆聽家長的指導，並調整自己的射擊姿勢。</p> <p>學生能計算射擊分數的總分。</p> <p>學生能分享自己選定的主題，並運用教師的回饋予以改進。</p>	<p>（場地上一定要特別注意動線的安全，所有學生射完箭之後才能去撿箭，以免發生危險）。</p> <p>3. 請學生分享自己射箭的心得，並請家長再次教導學生如何射箭。</p> <p>4. 學生再次練習射箭，並依據射中的動物大小、次數，老師給予評分。</p> <p>活動四：期末主題報告(2節)</p> <p>1. 學生依據抽籤順序，依序上台分組分享自己的主題。</p> <p>2. 教師給予評分與回饋。</p> <p>3. 根據學生各組的表現，期末給予獎勵。</p>	<p>電腦</p>		
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15338957743227698.pdf</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>☐無 融入資訊科技教學內容</p> <p>☒有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：游智華</p>
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。