## 三、嘉義縣義竹國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級)否■ 年級課程 總節數/學期 課程 20/上學期 蘇國源 年級 五年級 資訊小達人 主題名稱 設計者 (上/下) 符合 ■第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 ■專題 □議題 彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 類型 □學生自主學習□領域補救教學 與學校願 |科技改變了人類的生活模式,讓人們更有效率的處理每一件事情,「科技教育」的課程規劃,從認識 學校 科技卓越、人文感恩 景呼應之□電腦與網路的應用開始,利用程式設計來培育學生的運算思維,結合機雷整合來讓學生認識科技的□ 願景 便利,利用數位自造工具實現創作,透過科技教育的實作達到卓越,進而協助家鄉解決問題。 說明 E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與實踐 總綱 11.透過校外教學專題報告的模式,學習探索與思考問題能力,並以日常生活常見設備實踐處理遇到 處理日常生活問題。 課程 的問題。 核心 目標 E-C2 具備理解他人感受, 素養 2. 運用資訊設備與簡報軟體操作,與他人合作完成專題並分享學習歷程。 樂於與人互動, 並與團隊 成員合作之素養。 議題 \*應融入 □性別平等教育□安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選) 融入 融入 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 議題

實質 內涵

教學	單元	領域學習表現	自訂	(数 179 つ 135		表現任務	學習活動	11 68 -hr vr	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	學習目標		(學習評量)	(教學活動)	<b>教學資源</b>	數
	安	資議 a-Ⅲ-1	1. 網路安全。	1. 能理解網路安全的重要性。	1.	能說明網路安	1. 啟發與引導	全民資安素養網	
	全	理解資訊科技	2. 電腦病毒。	2. 能了解措施來避免電腦病毒對日		全的重要性,並	●觀看影片,激發對網路安全的興		
	網	於日常生活之		常生活的影響。		舉生活中相關	趣與好奇。		
	路	重要性。				例子。	●觀察生活中網路使用情況,初步		
	趣	綜 Bc-III-2 媒			2.	能分析電腦病	討論網路安全問題。		
		體對日常生活				毒的危害,提出			
		的影響。				有效的預防方	2. 小組合作與探究		
第						法。	●使用檢核表檢視個人網路使用		
(1)					3.	以小組形式製	習慣,蒐集資料。		1
週						作簡報或海報,	●小組討論何謂電腦病毒及其危		
						分享如何保護	害,分析如何避免感染。		
						自己免受電腦			
						病毒侵害。	3. 分享與回饋		
							●小組公開發表成果,進行同儕互		
							評。		
							●自我反思網路安全行為改變與		
							學習收穫。		

	簡	次线 5 Ⅲ 1	1. 簡報方法。	1. 能使用簡報方法並表達想法。	以小組合作方式完	1	啟發與引導:分享你過去上台	網際網路	
		資議 p-Ⅲ-1	2. 資料整理。	2. 使用資料整理方法,並表達成大眾		1.		<b>ツリ1</b>	
	報	使用資訊科技	2. 貝科登坦。		成跨領域專題簡		發表的經驗,激發對簡報的興		
	小	與他人溝通互		可以接受的內容。	報,並進行公開發		趣與期待。		
	達	動。			表與同儕回饋。	2.	探究簡報:討論簡報的意義與		
	人	資議 p-Ⅲ-2					功能,了解如何有效傳遞訊		
Adr		使用數位資源					息。		
第		的整理方法。				3.	技能培養:熟悉簡報軟體操作		
(2)		語 2-Ⅲ-6 結合					介面,掌握基本工具。		
週		科技與資訊,				4.	資料蒐集與整合:透過網路與		
_		提升表達的效					訪談,搜集多元資料並進行分		4
第		能。					析整理,聚焦專題核心問題。		
(5)		23				5	小組合作:分組討論簡報內		
週						0.	容,協調分工,整合跨領域知		
							識。		
							•		
						6.	成果發表與回饋:公開上台發		
							表簡報,進行同儕互評與自我		
							反思,提升表達能力與批判思		
							維。		
Ads	小	資議 t-Ⅲ-2	1. 數位相機實	1. 運用數位相機能力,並學習表現	1. 能熟練操作數	1.£	改發與引導	數位相機	
第(2)	小	運用資訊科技	作。	創作主題。	位相機,拍攝	• ;	觀察校園生活,討論哪些場景適		
(6)	攝	解决生活中的	2. 檔案傳輸。	2. 運用檔案傳輸將照片存檔,方便後	生活中有意義		合拍照與記錄。		4
週	影	問題。		續應用。	   的影像。	•	認識數位相機基本構造與功能,		
-	家	藝 1-Ⅲ-3 能學					<b>敦發好奇心。</b>		
	<b>*</b>	云 1 皿 0 肥子				'	7X 7X 71 -1 -3		

第		習多元媒材與			2. 能將照片傳輸			
(9)		技法,表現創			至電腦並進行	2.小組合作與探究		
週		作主題。			簡單整理與分	●學習拍照技巧,分享拍攝心得。		
					析。	●小組校園實地拍攝,蒐集素材。		
					3. 透過照片發現	●傳輸照片至電腦,進行照片整理		
					生活中的問	與初步分析。		
					題,提出改進	●討論照片呈現的問題(如模糊、		
					或創新方案。	構圖等),探究如何改進。		
						3.分享與回饋		
						●第二次拍攝練習,針對發現問題		
						調整拍攝策略。		
						●小組展示拍攝成果,互評並提出		
						建議。		
						●自我反思拍攝過程與收穫,討論		
						拍照與觀察能力的應用。		
第	自	資議 p-Ⅲ-1	1. 簡報排版。	能認識並 <mark>使用</mark> 設計思考概念,進行簡	能運用跨領域知識	1. 啟發與引導	簡報製作	
(10)	我	使用資訊科技	2. 簡報設計。	<b>報排版與設計,以提升表達的效能。</b>	完成具美感且具說	●觀察日常生活中有效簡報的範		
週	介	與他人溝通互			服力的簡報,並有	例,蒐集相關資料,激發對簡報		
_	紹	動。			效表達主題內容。	設計與表達的興趣。		4
第	育	語 2-Ⅲ-6 結合				●討論簡報排版與視覺傳達的重		
(13)	報	科技與資訊,				要性。		
週	製	提升表達的效						

	作	能。					2. 小組合作與探究	
							●分組分析簡報元素(如圖片、文	
							字、動畫)的設計原則與功能。	
							<ul><li>實作將照片與多媒體素材融入</li></ul>	
							簡報,並運用轉場動畫提升簡報	
							效果。	
							●小組合作設計簡報稿,整合視覺	
							與內容。	
							3. 分享與回饋	
							●進行簡報發表,注意台風與表達	
							技巧。	
							●同儕互評與教師回饋,提升簡報	
							設計與表達能力。	
							● 反思學習歷程與表現,分享改進	
							方向。	
第	校	資議 t-Ⅲ-2	1. 專題製作。	1. 能認識與運用數位相機紀錄。	1.	組織小組,分工	1. 啟發引導:說明任務目標,激 數位相機	
(14)	外	運用資訊科技	2. 工作分配。	2. 上網搜尋,並認識目的地的地點		合作,明確規劃	發對拍攝與專題主題的興趣。 網際網路	
週	教	解決生活中的	3. 校外活動地	資訊。		並執行任務。	2. 小組討論:分配工作,決定拍	
_	學	問題。	點資訊。	2. 參與團隊並遵守工作分配任務,並	2.	完成任務規劃		2
第	簡	綜 2b-III-1 參		協同合作達成專題製作任務。	,	並確認拍攝與	3. 資料蒐集:上網搜尋、訪談或	
(15)	報	與各項活動,				資料蒐集計畫。	實地觀察,整理拍攝重點。	
週	前	適切表現自己					X . C 20 VV TE - 24 441 TE 100	

	ı							
	製	在團體中的角			3.	製作並呈現專	4. 實作呈現:校外拍照並製作專	
	作	色,協同合作				題簡報,展現跨	題簡報。	
	業	達成共同目				領域整合成果。	5. 分享回饋:小組成果發表,進	
		標。					行同儕互評與自我反思。	
		戶E7參加學						
		校校外教學活						
		動,認識地方						
		環境,如生						
		態、環保、地						
		質、文化等的						
		戶外學習。						
	校	資議 c-Ⅲ-1	1. 小組討論。	1. 能運用檔案合併功能	1.	透過小組合作,	1. 啟發與引導: 蒐集生活現象相關	
	外	運用資訊科技	2. 簡報完整	2. 構想簡報完整度,		完成跨領域專	照片及資料,激發探究興趣。	
	教	與他人合作討	度。	3. 參與小組討論並遵守工作分配任		題簡報。	2. 小組合作: 分工整理資料與製作	
第	學	論構想或創作		務,並協同合作達成任務。			簡報,討論並整合跨領域知識。	
(16)	簡	作品。			2.	根據問題分析	3. 資料分析與系統思考: 合併簡報	
週	報	綜 2b-ⅡⅡ-1 參				與同儕回饋,修	內容,進行內容整合與美工設	0
_	後	與各項活動,				正簡報內容與	計。	3
第(10)	製	適切表現自己				發表技巧。	4. 問題聚焦與自我檢視: 檢視簡報	
(18)	作	在團體中的角					的完整度與邏輯,找出改進方	
週	業	色,協同合作					<b>向</b> 。	
		達成共同目					5.分享與回饋:練習口頭發表,接	
		標。					受同儕及教師建議,進行修正。	

	校	資議 p-Ⅲ-3	1. 表達的技	1. 能結合資訊並運用簡報,提升表	1.	在公開場合	1.	各組完成專題簡報,並在四年	回饋反思表	
	外	運用資訊科技	巧。	達的技巧。		(如四年級		級學生面前進行發表,練習表		
	教	分享學習資源	2. 自我省思。	2. 與他人分享專題報告並自我省思,		同學面前)清		達與溝通技巧。		
	學	與心得。		得到回饋。		楚、有條理地	2.	四年級學生進行同儕回饋,提		
	專	語 2-Ⅲ-6 結合				發表專題簡		出建議與鼓勵,促進互助學習		
第	題	科技與資訊,				報。		氛圍。		
(19)	報	提升表達的效			2.	能夠接納並	3.	組員進行自我反思,分析個人		
週	告	能。				分析來自同		及團隊優缺點,制定改進方		
-						儕的回饋,認		案。		2
第						識自己表現	4.	小組內討論回饋與反思結果,		
(20)						的優勢與待		調整後續探究方向或專題內		
週						改進之處。		容。		
					3.	根據反思與				
						回饋,提出具				
						體改進計畫,				
						展現自我成				
						長的能力。				
教材	來源	□選用教材	( )	■自編教材(請按單元條	列敘	明於教學資源中	)			
本主是	<b>夏是否</b>	□無 融入資訊科								
融入資	資訊科			20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
技教學	<b>▶內容</b>		14247 117E X(=							

※身心障礙類學生: □無 ■有-學習障礙(4)人、自閉症(1)人

資源班學生:○達(學)、○逸(學)、○銘(學)、○茂(學)、○杰(自)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.學習內容調整: 將較長的學習教材切割成數個較短的段落,以利有效學習。

2.學習評量調整: 依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。

特教需求學生課程調整

特教需求學 3.學習環境調整:小組可採異質性分組上課,環境調整座位安排於熱心同儕旁。

安排結構化的教室環境,有固定明確流程步驟指示,讓學生清楚如何完成。(○杰)

4.學習歷程調整:透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

回答問題或練習時,給予學生較長反應時間,並適時增強學生的好表現。

特教老師姓名:杜芳馨

普教老師姓名:蘇國源、蘇佩君