貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一/二/三/四/五/六年級普通班 國語 領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本	康	康軒版第七冊 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節										
課和	呈目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)			
第一週	第 樂光 單 引 课 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平	5	【陸手國認文性國興運文我自定習礎國運一小】E:識的,語趣用認、我終的。E:用、高 A:國重培文,國識表,身基 B:多水 1 語要養的能語自現奠學 3 重	【水高1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語確一陸手II-懂程詩、,出內要。I-用詞、語、小】 適度 戲並聆容 2 適 正法	【水高A標音的文Ab-II-自转子II-主符各本-II-2,個語使A各句氣義、小】1-注號類。6 用的。4 文語意	【小1.提揚朗體意感 2.提適語語表後排運一高根示頓讀會與。根問當、法達的。運、手據,挫詩詩節一樣,的正,自活一用水】朗以語歌歌奏 課運詞確清己動 推陸 讀抑調,情 文用 的楚課安 論	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義,運用「耳」和「女」偏旁大量識字,並會造詞。 4.運用上下文推論,回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏,依據提問重點,表達自己的感受。		【小【教涯解做力【育環戶自覺境衡性一高生育E1決決。環】E外然知的、。、手涯】2 問定 學體自美與水】規 學題的 境 參習驗然、完整 畫 習與能 教 與與,環平整陸 畫 習與能 教 與與,環平整				

		感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化官藝,活感,藝與基。E讀本理心國的養同化包重多。感之體中事並文欣本 CB,解本際基,自,容與元感之體的 發創賞素 3期培與土事本以我並、欣文受 驗的 發創賞素 3類培與土事本以我並、欣文受 驗的 發創賞素 4利同件充量5-以的朗本現頓情達。II-用符,生詞升效。Z共 擴字 1切率文表揚與。	文等。	多般語義4.「「的和納「生音5.的並詩中意義」句。認耳女字含「女字、以速欣,的境詞在間 識」」形義耳」的義適率賞體趣。「不的 和部變,」偏形。切閱童會味「一同含 首化歸和旁、 切讀 詩與				
第二週第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【陸手國認文性國興運文我自定習礎國運一小】-E-1 識的,語趣用認、我終的。E-1 水高 6- 培受想等基力【放後1-I - 特能方表一陸手II-養力像寫本。二學】II - 聯讓充達一陸手II- 養力像寫本。二學】II - 聯讓充達一陸手II- 養力像寫本。二學】II - 時對分意	高Ad·II-3 本		【一、水陸小高手】 1.完成童詩仿作。 【二、放學後】 1.認真聆聽,尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問,說出自己放學後的活動經驗,並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義,辨識形近字並造詞, 與正確使用詞語造句。	發實習口表作作頭評評評評	【小【教涯解做力【育環戶自覺境衡性【一高生育12問定 環】12 學體自美與、水】規 學題的 境 參習驗然、完 放水】規 學題的 境 參習驗然、完 放壓 畫 習與能 教 與與,環平整 學	

文 美之 大	 		
要、整數 與外學 形 中 字 學	感官感受 見。	個常用 理的說出本	後】
生活中的	文藝之 2-II-4	字的字 課的大意、	【人權教】
無成事 論,提 義一 記 連用注 物,建學 檢 機	美,體驗 樂於參	形、字 主旨與順敘	育】
美感字 論・経 義・ 表・ 表・ 表・ 表・ 表・ 表・ 表・	生活中的 加討	音和字 結構。	人E4 表達
物、並發	美感事 論,提	義。 3. 運用注	
展基文創 所發			
作政政党			
的基本素 3.1L			
春。 图LE-G3			
國王CC3			【海洋教】
日本			
文本、培養養理解與 關心本土 及國際等 網數數 約字形、字 新名 以 國際等			
無理解與 解生字 例敘 音和字義, 類別本土 及図原本事 新刊明 務的基本以 認用自我 文化包容與改 化化			
日本			
及國際事 提升閱 務的基本 素養 以			
務的基本 素養自食工 (2) 20 4-II-4 能心的 (2) 20 4-II-4 能心分 (2) 20 4-II-4 能心分 (3) 20 4-II-4 形近立字 近,確使 (4) II-4 形成之 (4) 20 4-II-4 形成之 (5) 20 4-II-4 图 4-II-4 形成 20 4-II-4 图 5-II-4 图 5-II-4 例 1 2 4-II-4 图 5-II-4 图 1 2 4-II-4 图 5-II-4 图 1 2 4-II-4 图 3 4-II-4			
意養,以 能。 4411-4 文化, 4415-4 化化, 4416-4 化、 4416-4 化、 4416-4 化、 4416-4 化、 4416-4 化, 4416-			
20			
文化、容、於 尊 多元 化。 《 基			
能包容、			
等重與欣 賞多。 【 次 放 學後A 3 選用 題上 B 3 文 充 實生 / 學			
賞多元文 化。 【二、放 理確使 用。 學後】國- E-A3 選用 國語文充 實生活經 驗 少驟的			
 化。 【二、 放 學後】図-E-A3 選用 國語 交充 實生活學 驗少縣的 親康所述 動和解, 並際的 規範, 學院的 規範, 學院 新統 則, 培養 統 新統 增 進生 活適 應 力。 國王·BI 理解與運 			
【二、放 學後】國- E-A3 選用 國語文充 實生活經 驗,學的 規之難所 類,並深 索多元知 能,培養 創新精 神,以增 進生活適 應力。 國-E-B1 理解與選			
學後】國- E-A3 運用 國語文元 實生不學習 有步驟的 規畫活動 和和解, 和解, 新 東 京 多 元 後 創新,以增 達 進 力 。 國 B B B B B B B B B B B B B B B B B B			
E-A3 運用 國語文充 實生、學習 有步驟的 規畫活動 和解決問 題,並採 索多、培養 創新精 神,以增 進生活適 應力 國E-B1 理解與運			
國語文充實生活經驗,學學的 有步驟活動 和解此推 索多元知 能,並接 創新精 神,以治適 應几E-BI 理解與運			
實生活經驗,學習 有步驟的 規畫活動 和解決問題, 題,多不知 能,培養 創新, 增 進生活適 應力。 國-E-B1 理解與運			
驗,學習 有步驟的 規畫活動 和解決問 題,並探 索多元知 能,培養 創新精 神,以增 進生活適 應力。 國-E-B1 理解與運			
有步驟的 規畫活動 和解決問題,並探索多元知能,培養 創新精神,以增 進生活適應力。 國-E-B1 理解與運			
規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運			
和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運			
題,並探 索多元知 能,培養 創新精 神,以增 進生活適 應力。 國-E-B1 理解與運			
索多元知 能,培養 創新精 神,以增 進生活適 應力。 國-E-B1 理解與運			
能, 培養 創新精 神, 以增 進生活適 應力。 國-E-B1 理解與運			
創新精 神,以增 進生活適 應力。 國-E-B1 理解與運			
神,以增 進生活適應力。 國-E-B1 理解與運			
進生活適 應力。 國-E-B1 理解與運			
應力。 國-E-B1 理解與運			
理解與運			
	I -		
,	用國語文		

		在日學學 化受予 體 感						
		應成互標國與動通 以通的。E-C2 與動通 時切 時切 時期,						
		語表想解不見參及能個,包意樂學區內人理容於校活						
第三週	第一單元			【二、放學	【二、放學後】	發表評量	【二、放學	
	歡光第學三 籃球 學三 籃球夢	國-E-A3 運文活學習的規 學聯活期 時期 時期 題 時期 題		落理構落之納。 意課歸意 養文納。 各 選 官 官 官 官 員 人 運 官 官 員 人 種 員 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.理解作者放學後的活動安排,寫出本課各 段段落大意。 2.運用各種感官觀察,並能寫下感官描寫的 詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出正確合理的答案。	實作評計量	後【育人自美想聽法】 人 E4 對世,人 權 表一界並的 報 達個的聆想	
		元知能, 培養創新 持神, 出 措進生活 適應力。	5-II-2 順敘與 受力、 想像力 思寫作 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				【育】 海E15 常與, 海源流源自 家流源自 然的洋珍資	

 		•			
理解與運【三、	1,800	【三、我的		源。	
用國語文 我的籃	個常用	籃球夢】		【三、我的	
在日常生 球夢】	字的字	1.運用字形		籃球夢】	
活中學習 1-II-4	形、字	聯想和字義		【戶外教	
體察他人 根據話	音和字	推論詞義,		育】	
的感受, 語情	義。	了解常用字		户 E2 豐富	
並給予適 境,分	Ac-II-4	的字形、字		自身與環境	
當的回 辨內容	各類文	音和字義,		的互動經	
應,以達 是否切	句的語	並會造詞與		驗,培養對	
成溝通及 題,理	氣與意	檢索資料,		生活環境的	
互動的目 解主要	義。	運用於吸收		覺知與敏	
標。 內容和	Ad-II-2	新知。		感,體驗與	
國-E-C2 情感,	篇章的	2.專心聆聽		珍惜環境的	
與他人互 並與對	大意、	同學的話語		好。	
動時,能 方互	主旨與	情境,理解		【生涯規畫	
適切運用動。	簡單結	內容的語氣		教育】	
語文能力 2-II-4	構。	與意義,並		涯 E4 認識	
表達個人 樂於參		針對聆聽的		自己的特質	
想法,理 加討		內容以常用		與興趣。	
解與包容 論,提		字記錄重			
不同意 供個人		點。			
見,樂於 的觀點		3. 樂於參			
參與學校 和意		加討論,並			
及社區活 見。		能清楚說明			
動,體會 3-II-2		課文大意、			
團隊合作 運用注		主旨,及提			
的重要 音符		供個人的觀			
性。 號,檢		點和意見。			
【三、我 索資					
的籃球 訊,吸					
夢】 收新					
國-E-A3 知。					
運用國語 4-II-5					
文充實生 利用字					
活經驗, 義推論					
學習有步 詞義。					
驟的規畫					
活動和解					
決問題,					
並探索多					
元知能,					
培養創新					
精神,以					

	ı	1					T		1	
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	5	【三、我	【三、	【三、	【三、我的	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我的	
	歡樂好時	1	的籃球	我的籃	我的籃	籃球夢】	1.理解人稱代名詞的意義,並會運用詞語造	實作評量	籃球夢】	
	光	1	夢】	球夢】	球夢】	1.讀懂本	出完整合宜的句子。	習作評量	【戶外教	
	第三課我		國-E-A3	5-II-3	Ab-II-1	文,了解人		口頭評量	育】	
	的籃球夢	1	運用國語	讀懂與	1,800	稱代名詞的			户E2 豐富	
	/學習地	1	文充實生	學習階	個常用	用法,並學	3.理解「彈」多音字的用法。		自身與環境	
	圖一	1	活經驗,	段相符		習正確運用	4.找出文句中的錯誤並正確修改。		的互動經	
		1	學習有步	的文	形、字	於記敘文本	5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異,並		驗,培養對	
		1	驟的規畫	本。	音和字	中。	能寫作運用。		生活環境的	
		1	活動和解	5-II-4	義。	2.讀懂課文	【學習地圖一】		覺知與敏	
			決問題,	掌握句	Ac-II-4		1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。		感,體驗與	
			並探索多	子和段					珍惜環境的	

元知	E , 落的意	句的語	「彈」的字	好。
培養	削新 義與主	氣與意	詞,理解不	【生涯規畫
精神	, 以 要概	義。	同讀音的不	教育】
增進	上活 念。]	Ba-II-1	同詞語意	涯 E4 認 識
適應	り。 6-II-4 i	記敘文	涵,學會多	自己的特質
國-E	B1 書寫記	本的結	音字的運	與興趣。
理解	與運 敘、應 ;	構。	用。	【學習地圖
	吾文 用、説]	Ba-II-2	3.了解文句	-]
在日	常生 明事物	順敘與	的語氣與意	【人權教】
活中	學習 的作	倒敘	義,練習找	育】
體察	也人 品。	法。	出作品的錯	人E4 表達
的感	き, 6-II-7	【學習	誤,修改、	自己對一個
並給	予適 找出作 :	地圖	刪去文句中	美好世界的
當的	日 品的錯	-]	的贅詞,寫	想法,並聆
	以達 誤,並 」	Ad-II-1	出正確的句	聽他人的想
成溝	通及 加以修	意義	子。	法。
互動	勺目 改。	段。	4.運用倒敘	【生涯規畫
標。	【學習	Ad-II-2	的敘事方法	教育】
	C2 地圖 :	篇章的	書寫一篇記	涯 E4 認 識
與他	【互 一】	大意、	敘文。	自己的特質
動時	,能 5-II-4	主旨與	【學習地圖	與興趣。
適切	運用 掌握句	簡單結	-]	
語文	毛力 子和段 ;	構。	1. 透過掌	
	固人 落的意]	Ba-II-1	握本課句子	
想法	理 義與主	記敘文	和段落的意	
解與	2容 要概	本的結	義,了解全	
	意 念。	構。	文大意、主	
見,	終於 6-II-1]	Ba-II-2	旨與簡單結	
	學校 根據表	順敘與	構。	
及社	五活 達需	倒敘	2.比較區辨	
動,	豊會 要,使 ;	法。	記敘文本的	
團隊 團隊	合作 用各種		結構:「順	
的重	要 標點符		叙」、「倒	
性。	號。		叙」的寫作	
【學	引地 6-II-4		技巧差異。	
圖一	書寫記		3.利用「順	
國-E			叙」、「倒	
透過			教」的寫作	
文學	習, 明事物		技巧,並根	
掌握	文本 的作		據表達的需	
要旨			要,使用各	
展學			種標點符	
解決			號,書寫記	

接近			1		1			1		T	1
				策略、初			敘文。				
通数性 2				探邏輯思							
第級・成 理目音点				維,並透							
選目常生 添加・出 理解與選 周国論文生 活中學習 微形を人 他の成分・ 虚的の回 施、以定 大変 大変				過體驗與							
理目常生 添加				實踐,處							
理解検理 用別語文 在日常生 信用											
第五週 第一單元 5 國子之 2 四十二 2 四十二 2 四十二 2 四 四 1 四 3 四 3 四 3 四 3 四 3 四 3 四 3 四 3 四											
展示 選											
第五週											
# S											
「											
第五週 第一單元 第五週 第一單元 東											
應,以達成溝通及 五動的目標。											
成溝通及											
至											
# C											
第五週 第一單元 表達個人											
第五週 第一單元 數樂好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 5 通過國語 之-11-1 透過國語 字撰文本 【學習 地圖 一】 1.學習的的方式 的技巧,並 的技巧,並 的方式 的方式 的技巧,並 的方式 的技巧,並 的方式 的方式 的技巧,並 的方式 的方式 的方式 的技巧,並 的方式 的方式 的表式 文章大網。 文章大網。 工學習 文章大網。 工學習 文章大網。 工學習 文章大網。 工學習<											
新時,能 適切選用 語文能力 表達個人 想法,理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動隊合作 的重要 性。 第五週 第一單元 散樂好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 文學習, 用清晰 等 學習地圖 文學習, 用清晰 高章的 東學習地圖 文學習, 用清晰 高章的 大意と (基別語 文學習, 是一] 本人記 (基別語 文學習, 是一] 本人記 (基別語 文學習, 用清晰 高章的 用清晰 高章的 大意と (基別語 文學習, 用清晰 高章的 用清晰 高章的 大, 大意 (国) 大声 (国) 大声 (国											
選切選用 語文能力 表達個人 想法,理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 國際合作 的重要 性。											
語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「學習地圖」」 「上較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 「会表評量」 「会表評量」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会表表書」 「会表書」 「会表書」 「会表書」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会											
表達個人 想法,理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 性。											
#											
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區音 團隊合作 的重要 性。											
第五週 第一單元 大寒 大寒 大寒 大寒 大寒 大寒 大寒 大											
第五週 第一單元 數樂好時 內面 上 人 第二 單元人物 寫真 學習地圖 【學習 地圖 上 日 本											
第五週 第一單元 軟無好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 5 【學習 地圖 地圖 一】 ・一】 ・一】 ・一】 ・一】 ・一】 ・一】 ・一】 ・一】 ・一】											
第五週 第一單元 軟樂好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 5 【學習 地圖 一】 一】 1.學習朗讀 的技巧,並 育工 角d-II-2 篇章的 字習地圖 【學習地圖 一】 1.學習朗讀 的技巧,並 育工人物 寫真 學習地圖 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 實權可子。 日本 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 自己對一個 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的寫作方法寫出 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 自己對一個											
動,體會 関係合作 的重要 性。											
関係合作 的重要 性。											
第五週 第一單元 数樂好時 光/第二 單一人物 寫真 字習地圖 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上											
第五週 第一單元 歡樂好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 「學習地圖 地圖 之-II-1 文學習, 掌握文本 【學習地圖 地圖 一】 一】 1.學習朗讀 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 實作評量 發表評量 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 實作評量 發表評量 可 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 「學習地圖 日本 文章大綱。 (四、永遠的馬偕)				團隊合作							
第五週 第一單元 歡樂好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 「學習地圖 地圖 之-II-1 文學習, 掌握文本 【學習地圖 地圖 一】 一】 1.學習朗讀 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 實作評量 發表評量 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 實作評量 發表評量 可 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 「學習地圖 日本 文章大綱。 (四、永遠的馬偕)				的重要							
歡樂好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 地圖 因-E-A2 透過國語 文學習, 實握文本 地圖 一】 1.學習朗讀 的技巧,並 前二十 的技巧,並 音、的技巧,並 音、適當語 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 習作評量 口頭評量 人E4 表達 自己對一個											
歡樂好時 光/第二 單元人物 寫真 學習地圖 地圖 國-E-A2 透過國語 文學習, 實握文本 地圖 一】 1.學習朗讀 的技巧,並 的技巧,並 育用清晰語 言。 音、大意、 音、適當語 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的為作方法寫出 文章大綱。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 習作評量 口頭評量 日.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】	第五週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
光/第二 國-E-A2 一】 1.學習朗讀 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出 習作評量 【 人 權 教		歡樂好時							發表評量		
單元人物 透過國語 2-II-1 Ad-II-2 的技巧,並 文章大綱。 寫真 文學習, 用清晰 篇章的 用清晰語 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 人E4 表達自己對一個 學習地圖 掌握文本 語音、大意、 音、適當語 【四、永遠的馬偕】 自己對一個											
寫真 文學習, 用清晰 篇章的 用清晰語 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 人E4 表達 自己對一個 學習地圖 掌握文本 語音、 大意、 音、適當語 【四、永遠的馬偕】 自己對一個											
學習地圖 掌握文本 語音、 大意、 音、適當語 【四、永遠的馬偕】 自己對一個											
		一/單元		要旨、發	適當語	主旨與		1.理解課文內容,美讀課文。		美好世界的	

主題引導	展學習及 速和音	簡單結	讀出本課大	2.理解四字詞語的意思,並能正確使用。	想法,並聆
/第四課	解決問題 量說	構。	意、主旨。		聽他人的想
永遠的馬	策略、初 話。	【四、	【四、永遠		法。
偕	探邏輯思 5-II-1	永遠的	的馬偕】		【生涯規畫
	維,並透 以適切	馬偕】	1.仔細聆		教育】
	過體驗與 的速率	Ab-II-1	聽,聽出本		涯 E4 認識
	實踐,處 朗讀文	1,800	課大意,了		自己的特質
	理日常生 本,表	個常用	解人物傳記		與興趣。
	活問題。 現抑揚	字的字	的重點。		【四、永遠
	國-E-B1 頓挫與	形、字	2.善用常用		的馬偕】
	理解與運 情感。	音和字	字、四字詞		【生命教】
	用國語文【四、	義。	語完成各種		育】
	在日常生 永遠的	Ac-II-2	基本句型。		生E3 理解
	活中學習 馬偕】	各種基	_, ,_		人是會思
	體察他人 1-II-1	本句			考、有情緒、
	的感受, 聆聽時	型。			能進行自主
	並給予適 能讓對	Ad-II-2			決定的個
	當的回方充分	篇章的			関立。
	應,以達 表達意	大意、			【人權教
	成溝通及 見。	主旨與			育】
	互動的目 2-II-2	簡單結			人E4 表達
	標。 運用適	構。			自己對一個
	國-E-C2 當詞	144			美好世界的
	與他人互 語、正				想法,並聆
	動時,能 確語法				题他人的想
	適切運用 表達想				法。
	語文能力 法。				72
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	个问息 見,樂於				
	兄,無於				
	及社區活 動,體會				
	團隊合作				
	的重要 性。				
	性。 【四、永				
	遠的馬				
	偕】				
	國-E-A2				
	透過國語				

			文學習,							
			掌握文本							
			要旨、發							
			展學習及							
			解決問題							
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第六週	第二單元	4	【四、永	【四、	【四、	【四、永遠	【四、永遠的馬偕】	實作評量	【四、永遠	
	人物寫真		遠的馬	永遠的		的馬偕】	1.理解生字的形音義,運用「皆」偏旁大量	發表評量	的馬偕】	
L		•								

	,				T		T	1	
	第四課永	偕】	馬偕】	馬偕】	1.熟悉本課	識字,並會造詞。	習作評量	【生命教	
	遠的馬偕	國-E-A2	3-II-1	Aa-II-1	的生字詞	2.理解「當就」的句型,並能造句	口頭評量	育】	
		透過國語	運用注	標注注	語,歸納有	運用。		生E3 理解	
		文學習,	音符	音符號	共同部件	3.了解人物傳記的特色,並依照提問,回答		人是會思	
		掌握文本	號,理	的各類	「皆」的	問題,重述課文大意。		考、有情緒、	
		要旨、發	解生字	文本。	字,了解這			能進行自主	
		展學習及	新詞,	Ab-II-1	些常用字的			決定的個	
		解決問題	提升閱	1,800	生字形、			贈。	
		策略、初	讀效	個常用	音、義。			【人權教	
		探邏輯思	能。	字的字	2.理解			育】	
		維,並透	4-II-2	形、字	「當			人E4 表達	
		過體驗與	利用共	音和字	就」用			自己對一個	
		實踐,處	同部	義。	法,能運用			美好世界的	
		理日常生	件,擴	Ac-II-2	這個基本句			想法,並聆	
		活問題。	充識字	各種基	型及適當的			聽他人的想	
		國-E-B1	量。	本句	標點符號,			法。	
		理解與運	5-II-6	型。	表達自己的				
		用國語文	運用適	Ad-II-2	生活或活動				
		在日常生	合學習	篇章的	經驗。				
		活中學習	階段的	大意、	3.讀出傳記				
		體察他人	摘要策	主旨與	人物的特色				
		的感受,	略,擷	簡單結	及其影響,				
		並給予適	取大	構。	並根據提				
		當的回	意。		問、運用摘				
		應,以達	6-II-1		要策略,回				
		成溝通及	根據表		答課文大意				
		互動的目	達需		主旨與簡單				
		標。	要,使		結構。				
		國-E-C2	用各種						
		與他人互	標點符						
		動時,能	號。						
		適切運用							
		語文能力							
		表達個人							
		想法,理							
		解與包容							
		不同意							
		見,樂於							
		參與學校							
		及社區活							
		動,體會							
		團隊合作							
		的重要							
L	ı	··v エ ス	1	1	1	1	1	I.	

		1	性。				1		1	
	tale out a	_							.	
第七週	第二單元	5	【五、假	【五、	【五、	【五、假如	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假如	
	人物寫真		如給我三	假如給	假如給	給我三天光	1.理解課文趣味,美讀課文。	發表評量	給我三天光	
	第五課假		天光明】	我三天	我三天	明】	2.理解生字的形音義,運用「毛」偏旁大量	習作評量	明】	
	如給我三		國-E-A2	光明】	光明】	1.把握說話	識字,並會造詞。	口頭評量	【生命教	
	天光明		透過國語	1-II-4	Ab-II-3	的重點,以	3.認識同音詞,完成句子。		育】	
			文學習,	根據話	常用字	抑揚頓挫語	4.理解詞語用法,自我修改成正確詞語。		生E3 理解	
			掌握文本	語情	部首及	調朗讀課			人是會思	
			要旨、發	境,分	部件的	文,並根據			考、有情緒、	
			展學習及	辨內容	表音及	文章情境,			能進行自主	
			解決問題	是否切	表義功	體會文章內			決定的個	
			策略、初	題,理	能。	容的抒情意			體。	
			探邏輯思	解主要	Ab-II-6	涵,提出自			【人權教	
			維,並透	內容和	2,000	己的觀點與			育】	
			過體驗與	情感,	個常用	理由。			人E4 表達	
			實踐,處	並與對	語詞的	2.熟悉本課			自己對一個	
			理日常生	方互	使用。	的生字詞			美好世界的	
			活問題。	動。	Bb-II-5	語,利用書			想法,並聆	
			國-E-B1	2-II-3	藉由敘	面或數位方			聽他人的想	
			理解與運	把握說	述事件	式查字辭			法。	
			用國語文	話的重	與描寫	典,歸納				
			在日常生	點與順	景物間	「毛」部首				
			活中學習	序,對	接抒	生字的形、				
			體察他人	談時能	情。	音、義,了				
			的感受,	做適當		解常用字的				
			並給予適	的回		部首及部				
			當的回	應。		件。				
			應,以達	3-II-2		3.學習同音				
			成溝通及	運用注		詞的辨認和				
			互動的目	音符		運用,並能				
			標。	號,檢		利用同音詞				
			國-E-C2	索資		的注音檢索				
			與他人互	訊,吸		資訊, 吸收				
			動時,能	收新		新知。				
			適切運用	知。						
		1	語文能力	4-II-3						
		1	表達個人	會利用						
		1	想法,理	書面或						
			解與包容	數位方						
		1	不同意	式查字						
		1	見,樂於	辭典,						
		1	參與學校	並能利						
			及社區活	用字辭						

			動,體會 團隊合作	典,分 辨字詞						
			的重要	義。						
			性。	5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
於、m	- 第一	5	V T . 102	由。 【五、	T + .	TT . 102 h.	【五、假如給我三天光明】	安化证具	T - laz h-	
第八週	第二單元 人物寫真	3	【五、假 如給我三	日五、 假如給	【五、 假如給	【五、假如 給我三天光	【五、假如給我二天元明】 1.針對主題蒐集相關文章,進行閱讀記錄。	實作評量 發表評量	【五、假如 給我三天光	
	第五課假		天光明】	我三天	我三天	明】	T.	習作評量	明】	
	如給我三		入元·57	光明】	光明】	1.根據課文	1.理解課文趣味,美讀課文。	口頭評量	【生命教	
	天光明/		透過國語	6-II-2	Ab-II-6	內容並運用	2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。	一次可里	育】	
	第六課攀		文學習,	培養感	2,000	感受力,理	3.依據指示,以詞尾法造詞。		生E3 理解	
	登生命的		掌握文本	受力、	個常用	解課文所敘	4.運用上下文推論,辨識近義的意思與使		人是會思	
	高峰		要旨、發	想像力	語詞的	述的事件,	用。		考、有情緒、	
			展學習及	等寫作	使用。	並了解身心			能進行自主	
			解決問題	基本能	Ac-II-4	障礙人士為			決定的個	
			策略、初	力。	各類文	生命努力奮			贈。	
			探邏輯思	6-II-7	句的語	鬥所表現的			【人權教	
			維,並透	找出作	氣與意	特質,進而			育】	
			過體驗與	品的錯	義。	閱讀相關文			人E4 表達	
			實踐,處	誤,並	Ad-II-2	章。			自己對一個	
			理日常生	加以修	篇章的	2.運用偵錯			美好世界的	
			活問題。	改。	大意、	策略,找出			想法,並聆	
			國-E-B1	【六、	主旨與	作品的錯			聽他人的想	
			理解與運 用國語文	攀登生 命的高	簡單結構。	誤,辨認詞 語的正確用			法。 【六、攀登	
			用國語文 在日常生	峰】	海。 Bb-II-5	法及正確的			生命的高	
			在口巾生 活中學習	7∓ 1 1-II-4	藉由敘	云 及 止 唯 的 語 氣 與 意			峰】	
			體察他人	根據話	相 田 秋 述 事 件	品			【生命教	
			的感受,	語情	與描寫	改句子。			有】	
			並給予適	境,分	景物間	【六、攀登			生E3 理解	
			當的回	辨內容	接抒	生命的高			人是會思	
			應,以達	是否切		峰】			考、有情緒、	
			成溝通及		【六、	1.以抑揚頓			能進行自主	
			互動的目	解主要		挫語調朗讀			決定的個	
			標。	內容和		課文,並根			豐。	
			國-E-C2	情感,	峰】	據文章情			【環境教	
			與他人互	並與對		境,理解文			育】	
			動時,能	方互	標注注	章情感及內			環E5 覺知	

適切運用動。	音符號	容是否切	人類的生活
語文能力 2-II-2	的各類	題。	型態對其他
表達個人 運用:	適 文本。	,理解本課	生物與生態
想法,理 當詞	Ab-II-4	大意、主	系的衝擊。
解與包容 語、		旨,體會文	
不同意 確語	去 及多義	章內容的意	
見,樂於 表達	想 字。	涵。	
參與學校 法。	Ab-II-7	2.分辨形近	
及社區活 3-II-2	國字組	字「朗」和	
動,體會 運用:	主 成詞彙	「郎」,認	
團隊合作 音符	的構詞	識多音、多	
的重要 號,	カカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカカ	義字	
性。 索資	Ac-II-2	「磨」,並	
【六、攀 訊,	及 各種基	能於適當時	
登生命的 收新	本句	機正確運用	
高峰】 知。	型。	詞語。	
國-E-A1 4-II-4			
認識國語 能分			
文的重要 形近		人 義的方法,	
性,培養 音近		運用「詞尾	
國語文的 詞,		法」的構詞	
興趣,能 正確	走 構。	規則,理解	
運用國語 用。		「頂」的相	
文認識自 4-II-5		關詞語。	
我、表現 利用		4.理解並運	
自我,奠 義推		用「千變萬	
定終身學 詞義		化」、「不	
習的基 5-II-1		知所措」的	
礎。 以適		近義詞,並	
國-E-B1 的速		練習運用注	
理解與運 朗讀		音符號檢索	
用國語文 本,		近義詞,吸	
在日常生 現抑		收新知,進	
活中學習 頓挫		而加上基本	
體察他人 情感		 句型,將詞	
的感受,		語運用於寫	
並給予適		作。	
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			

		1	T .	
	標。	由。記敘さ		己從他者接
	國-E-C2	5-II-10 本的系		受的各種幫
	與他人互	透過大構。	命光輝的精	助,培養感
	動時,能	量閱	神。	恩之心。
	適切運用	讀,體	4.運用感受	
	語文能力	會閱讀	力,及「人	
	表達個人	的樂	物傳記」的	
	想法,理	趣。	寫作方法寫	
	解與包容	6-II-2	出心中的偶	
	不同意	培養感	像。	
	見,樂於	受力、	5.學習掌握	
	參與學校	想像力	文章主題與	
	及社區活	等寫作	內容,並適	
	動,體會	基本能	切表達出文	
	團隊合作	カ。	章的大意、	
	的重要	6-II-3	主旨與簡單	
	性。	學習審	結構。	
	【學習地	題、立	6.學習精準	
	圖二】	意、選	的審題,並	
	國-E-A2	材、組	運用記敘、	
	透過國語	織等寫	說明等表述	
	文學習,	作步	方式及常用	
	掌握文本	縣。	的語詞,寫	
	要旨、發	6-II-4	作一篇記敘	
	展學習及	書寫記	文。	
	解決問題	敘、應		
	策略、初	用、說		
	探邏輯思	明事物		
	維,並透	的作		
	過體驗與	日 ·		
	實踐,處			
	理日常生			
	活問題。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
L	//G 1Q			

第十週	閱一種樹的人	4	成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識 【梯的國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。閱一人下識的,語趣用認、我終的。臣解國日中察感通的 【各,養斷,自處關培心感自與民 讀種】八國重培文,國識表,身基 【B與語常學他受及目 】類從是的以己社 養與,然增意 階樹 【語要養的能語自現奠學 【運文生習人,	【階種人1-聆能方表見2-把話點序談做的應5-讀學段閱梯樹】II-聽讓充達。 3 說重順對能當 與階符	【階種人AC各本型AC基句義AC意段AC篇大主簡構B記閱梯樹】II-種句。II-礎的。II-義。II-章意旨單。II-9文章,可以表示。II-2的、與結 1-文章。II-2的、與結 1-文章。II-2	【一人1.文出落係段義2.的要意名3.大各的4.文文5.閱種】讀,段間,整段掌意概義。掌意個大讀,大運讀樹一懂並落的將併。握義念段一握,意意懂完意用階的一本覺與關自為一句與,命一段摘義。課成。適梯	【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段,並說明自然段整 併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由,進行歸納、概念 化,完成為意義段命名。 3.運用學的投意。 4.整併各個意義段的大意,完成全文大意。 5.依據大意評定 好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並 進行討論。	實務習口等表作頭子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【一人【教閱與論己本【育環人諧而棲閱種】閱育E1他、閱。環】E與共保地讀樹、素、喜人享的、境、了然,重幣樹、素、喜人享的、境、了然,重梯的、養、歡討自文、教、解和進要	
-----	--------	---	---	---	--	--	--	--	---	--

			當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民運及目 1類從是的以己社 養與,然增意	本5-掌子落義要念5-運合階摘略取意5-運測論問略進本解。II-握和的與概。II-用學段要,大。II-用、、等,對的。4 句段意主 6 適習的策擷 8 預推提策增文理	構。	的略意說與貌納具目意 6.的用測提策深論摘,,話聆,出備,品依內運、問略度。賴並的聽討大的評質據容用推等,思策取把重的論意項定。課,預論閱進考大握點禮歸須 大 文運 、讀行推				
第十一週	第放界單引七的三眼 元導課一單看 主/美堂	5	【味課國運文活學驟活決並元培精增適國七的】E用充經習的動問探知養神進應E、一 A國實驗有規和題索能創,生力B美堂 3語生,步畫解,多,新以活。1	【美一課1-聆能方表見2-運當語確表法3-II-9、的 日時對分意 2 適 正法想 3-II-2	【美一課AB常部部表表能A詞分B記本構七味堂】II-1用首件音義。II-8類辨II-1敘的。. 的 3字及的及功 8的。1文結	語法的法 、表經驗 等 之.熟悉 之.熟 数 之. 款 生 記 的 生 之 記 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 的 、 的 的 的 的 。 的 的 的 的	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字,並能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法,並推論出所要表達的情緒。	實發習口作表作頭單量量量量	【的【教多各多異七一多育E6 化性。 《堂元】 了間與	

		理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化解國日中察感給的,溝動。E:讀本理心國的養同化包重多。與語常學他受予回以通的 CO各,解本際基,自,容與元運文生習人,適 達及目 類培與土事本以我並、欣文運主體於索訊收知4-利同件充量	3.了解嘆詞 的意義與應 用的方式叙 文本中。				
第十二週	第放界第味課課的單看 課一第二年 美堂八界鹿	【味課國運文活學驟活決並元培精增適 大一。 「中報」 「中報」 「中報」 「中報」 「中報」 「中報」 「中報」 「中報」	型。 Ba-II-1 記敘文 本的 構。 Cc-II-1 各類的 本中的 基術、 不完 不完 不完 不完 不完 不完 不完 不完 不完 不完 不完 不完 不完	1.運用「沒想到竟然」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略,並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容,並正確答問題。 2.理解生字的形音義,辨識形近字、多音字,並會造詞,與正確使用詞語造句。 3.蒐集文句,運用上下文推論,理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。	實發習口頭語量量量量	【的【教多各多異【界鹿【育戶自的驗七一多育E在樣性八的】戶】E2 與互,、堂元】 化性。、的 戶 2 與動養美課文 了間與 建長 外 豐環動養味】化 解的差 築頸 教 富境經對	

			,			
國-E-B		思想等	1.聆聽課		生活環境的	
理解與	運 力。	文化內	文,根據話		覺知與敏	
用國語	文 【八、	涵。	語情境,分		感,體驗與	
在日常	生 建築界	【八、	辨內容是否		珍惜環境的	
活中學	習 的長頸	建築界	切題,並記		好。	
體察他	人 鹿】	的長頸	錄課文關鍵		【國際教	
的感受	, 1-II-4	鹿】	詞或要點,		育】	
並給予	適 根據話	Ab-II-3	以理解課文		國 E5 體認	
當的回	語情	常用字	主要內容和		國際文化的	
應,以		部首及	情感。		多樣性。	
成溝通		部件的	2.了解 課文			
互動的	且 是否切	表音及	的大意、主			
標。	題,理	表義功	旨與簡單結			
國-E-C		能。	構後,把握			
閱讀各		Ac-II-4	說話的重點			
文本,		各類文	與順序,回			
養理 解		句的語	答與課文相			
		氣與意	關問題。			
		義。	3. 運用注			
務的基		Ad-II-1	音符號,檢			
		意義	索辨識形近			
認同自		段。	字、多音字			
文化,		Ad-II-2				
能包容		篇章的	及「濟」的			
尊重與		大意、	部首及部件			
賞多元	文 做適當	主旨與	的表音及表			
化。	的回	簡單結				
[八、		構。	時正確使			
集界的			用。			
頸鹿】	運用注					
國-E-A						
透過國						
文學習						
掌握文						
要旨、						
展學習						
解決問						
策略、						
探邏輯						
維,並						
過體驗						
實踐,						
理日常	生 用。					

			JT. 88 85							
			活問題。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			· 赤養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十三週	第三單元	5	【八、建	【八、	【八、	【八、建築	【八、建築界的長頸鹿】	實作評量	【八、建築	
	放眼看世		築界的長	建築界	建築界	界的長頸	1.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出文本	發表評量	界的長頸	
	界		頸鹿】	的長頸	的長頸	鹿】	可能的內容。	習作評量	鹿】	
	第八課建		國-E-A2	鹿】	鹿】	1.運用推論	2.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重點。	口頭評量	【戶外教	
	築界的長		透過國語	5-II-8	Bc-II-1	策略,辨認	3.理解「假設複句」用法,並造句運用。		育】	
	頸鹿/第		文學習,	運用預	具邏	多義詞「建	【九、請到我的家鄉來】		戶 E2 豐富	
	九課請到		掌握文本	測、推	輯、客	築」在不同	1.理解課文內容,正確回答問題。		自身與環境	
	我的家鄉		要旨、發	論、提			2.理解生字的形音義,並正確運用。		的互動經	
	來		展學習及		性的說				驗,培養對	
			解決問題	略,增		2.運用預測			生活環境的	
			策略、初	進對文	科學知	策略,預測			覺知與敏	
			探邏輯思	本的理	識、產				見 知 典 敬	
			株 趣料 心 維 , 並 透	解。	祖、産 品、環	入草标题兴			欧,	
			維, 业迈 過體驗與	6-II-4					好 好 好 好 好 好 好 的	
					境等文					
			實踐,處	書寫記	本。	策略,理解			【國際教	

理日常生 敘、應	【九、	說明文具邏	育】	
活問題。 用、說	請到我	輯、客觀、	國 E5 體 認	
國-E-B2 明事物	的家鄉	理性的特	國際文化的	
理解網際 的作	來】	性。	多樣性。	
網路和資 品。	Ab-II-6	4.運用假設	【九、請到	
訊科技對 【九、	2,000	句「假	我的家鄉	
學習的重 請到我	個常用	如」、「如	來】	
要性,藉 的家鄉	語詞的	果	【國際教	
以擴展語 來】	使用。	就」,	育】	
文學習的 1-II-2	Ad-II-2	書寫具邏	國 E5 體 認	
範疇,並 具備聆	篇章的	輯、客觀、	國際文化的	
培養審慎 聽不同	大意、	理性的說明	多樣性。	
使用各類 媒材的	主旨與	文。	【多元文化	
資訊的能 基本能	簡單結	【九、請到	教育】	
カ。 カ。	構。	我的家鄉	多E3 認識	
國-E-C3 2-II-2	Bc-II-2	來】	不同的文化	
閱讀各類 運用適	描述、	1.聆聽不同	概念,如族	
文本,培 當詞	列舉、	媒材播放的	群、階級、性	
養理解與 語、正	因果等	內容,提取	別、宗教等。	
關心本土 確語法	寫作手	文本中大	多E6 了解	
及國際事 表達想	法。	意、主旨與	各文化間的	
務的基本 法。	Ca-II-1	簡單結構,	多樣性與差	
素養,以 4-II-2	各類文	及文化意涵	異性。	
認同自我 利用共	本中的	等內容重		
文化,並 同部	飲食、	點,並回答		
能包容、 件,擴	服飾、	問題。		
尊重與欣 充識字	交通工	2.熟悉本課		
賞多元文 量。	具、名	的生字詞		
化。	勝古蹟	語,認識		
【九、請	及休閒	「是」部件		
到我的家	娛樂等	生字的形音		
鄉來】	文化內	義,擴充識		
國-E-A3	涵。	字量。		
運用國語				
文充實生				
活經驗,				
學習有步				
驟的規畫				
活動和解				
決問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				

			14 11 · · ·							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十四週	第三單元	5	【九、請	【九、	【九、	【九、請到	【九、請到我的家鄉來】	實作評量	【九、請到	
	放眼看世		到我的家	請到我	請到我	我的家鄉	1.以完整句表達各段落的內容重點。	發表評量	我的家鄉	
	界		鄉來】	的家鄉	的家鄉	來】	2.理解詞語意思,運用反義詞進行造句。	習作評量	來】	
	第九課請		國-E-A3	來】	來】	1.認識課文	3.找出句子的錯誤並訂正。	口頭評量	【國際教	
	到我的家		運用國語	3-II-2	Ab-II-6	結構,提取	4.書寫「散列式」結構的說明文。		育】	
	鄉來/學		文充實生	運用注	2,000	各段落的重	【學習地圖三】		國E5 體認	
	習地圖三		活經驗,	音符	個常用	點,理解不	1.說出文本要表達的重要訊息。		國際文化的	
			學習有步	號,檢	語詞的	同國家的文			多樣性。	
			驟的規畫	索資	使用。	化特色。			【多元文化	
			活動和解	訊,吸	Ad-II-2				教育】	
			決問題,	收新	篇章的	反義詞「華			多E3 認識	
			並探索多	知。	大意、	麗/樸			不同的文化	
			元知能,	5-II-5	主旨與	虚/ 伝 素」、「清			概念,如族	
			培養創新	認識記	年日 兴 簡單結	· 新」 · · · / / / / / / / / / / / / / / / /			群、階級、性	
			「一段別刑	心砒仁	间半結	一件/ 然雨」			叶竹纸、性	

精神,以 敘、	予構。	的學習方	別、宗教等。
增進生活 情、	兒 Bc-II-2	法,並能準	多 E6 了 解
適應力。 明及	焦 描述、	確運用在文	各文化間的
國-E-B3 用文	人 列舉、	章中。	多樣性與差
運用多重 的特	因果等	3.理解句意	異性。
感官感受 徵。	寫作手	後,能找出	【學習地圖
文藝之 6-II-4	法。	句子的錯誤	三】
美,體驗 書寫	己 Ca-II-1	並修改。	【環境教
生活中的 敘、	. 各類文	4.運用散列	育】
美感事 用、	兒 本中的	式的結構和	環E1 參與
物,並發 明事	勿 飲食、	說明的等寫	戶外學習與
展藝文創 的作	服飾、	作手法,書	自然體驗,
作與欣賞 品。	交通工	寫不同地區	覺知自然環
的基本素 6-II-7	具、名	的在地特	境的美、平
養。 找出	作 勝古蹟	色,客觀介	衡、與完整
國-E-C3 品的:	昔 及休閒	紹當地文化	性。
閱讀各類 誤,	Ĺ 娛樂等	內涵,完成	【多元文化
文本,培 加以	多 文化內	說明文。	教育】
養理解與 改。	涵。	【學習地圖	多E3 認識
關心本土 【學	■ 【學習	三】	不同的文化
及國際事 地圖	地圖	1.根據課	概念,如族
務的基本 三】	三】	文,讀懂與	群、階級、性
素養,以 5-II-3	Aa-II-1	學習階段相	別、宗教等。
認同自我 讀懂	棟 標注注	符合的非連	【戶外教
文化,並 學習	皆 音符號	續文本訊	育】
能包容、 段相	夺 的各類	息。	户 E2 豐富
尊重與欣 的文	文本。	2.認識非連	自身與環境
賞多元文 本。	Ad-II-1	續文本的特	的 互 動 經
化。 5-II-5	意義	徵有數據、	驗,培養對
【學習地 認識	己段。	圖表、圖	生活環境的
圖三】 敘、	子 Bc-II-3	片、工具列	覺 知 與 敏
國-E-A2 情、	兌 數據、	等輔助說	感,體驗與
透過國語 明及	態 圖表、	明。	珍惜環境的
文學習, 用文	k 圖片、		好。
掌握文本 的特	工具列		
要旨、發 徵。	等輔助		
展學習及	說明。		
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			

		ı			I		T	I		T
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十五週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖	
	放眼看世		圖三】	地圖	地圖	三】	1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。	發表評量	三】	
	界		國-E-A2	三】	三】	1. 學習審	2.透過標題、表格、圖表、圖片,讀懂文本	習作評量	【環境教	
	/第四單		透過國語	5-II-9	Ad-II-1	題、立意、	並能分	口頭評量	育】	
	元魔法變		文學習,	覺察自	意義	選材、組織	類資訊。		環E1 參與	
	變變		掌握文本	己的閱	段。	等寫作步	3.繪製寫作心智圖。		戶外學習與	
	學習地圖		要旨、發	讀理解	Bc-II-3	驟,書寫一	【十、奇幻旋律】		自然體驗,	
	三/單元		展學習及	情況,	數據、	篇介紹文化	1.掌握押運詩歌的特點,讀出節奏詩歌的樂		覺知自然環	
	主題引導		解決問題	適時調	圖表、	內涵說明	趣。		境的美、平	
	/第十課		策略、初	整策	圖片、	文。	2.根據提問討論,完成奇幻物品命名與功能		衡、與完整	
	奇幻旋律		探邏輯思	略。	工具列	2.閱讀時能	整理的表格。		性。	
			維,並透	6-II-3	等輔助	運用不同的			【多元文化	
			過體驗與	學習審	說明。	閱讀策略及			教育】	
			實踐,處	題、立	Ca-II-1	組織思考圖			多E3 認識	
			理日常生	意、選		表,提升提			不同的文化	
	1	1	1	~~~		N WITH	<u> </u>	l	1.1343210	I

活問題。 材、	組 本中的	取與分類訊	概念,如族
國-E-B3 織等	寫飲食、	息的能力。	群、階級、性
運用多重 作步	服飾、	3.分析文本	別、宗教等。
感官感受 驟。	交通工	資料間的關	【戶外教】
文藝之 6-II-	4 具、名	聯性,並進	育】
美,體驗 書寫	記 勝古蹟	行歸納與取	户 E2 豐 富
生活中的 敘、	應 及休閒	捨。	自身與環境
美感事 用、	說 娛樂等	【十、奇幻	的 互 動 經
物,並發 明事	物 文化內	旋律】	驗,培養對
展藝文創 的作	涵。	1.掌握押韻	生活環境的
作與欣賞 品。	【十、	詩歌的特	覺 知 與 敏
的基本素 【十	、 奇幻旋	點,根據聲	感,體驗與
養。 奇幺	旋 律】	音的大小、	珍惜環境的
國-E-C3 律】	Aa-II-1	長短變化,	好。
閱讀各類 1-II-	3 標注注	讀出詩歌的	【十、奇幻
文本,培 聽憶	適 音符號	節奏感。	旋律】
養理解與 合和	度 的各類	2.閱讀介紹	【生命教】
關心本土 的語	文本。	奇幻物品的	育】
及國際事 歌、	戲 Ab-II-3	文句,運用	生 E3 理 解
務的基本 劇,	並 常用字	常用語詞為	人是會思
素養,以 說出	聆 部首及	奇幻物品命	考、有情緒、
認同自我 聽內	容 部件的	名,辨識不	能進行自主
文化,並 的要	表音及	同的神奇功	決 定 的 個
能包容、 點。	表義功	能。	風曲 。 月豆 。
尊重與欣 2-II-	2 能。		【閱讀素養
賞多元文 運用	適 Ab-II-6		教育】
化。 當語	2,000		閲 E3 熟 悉
【十、奇 語、	正 個常用		與學科學習
幻旋律】 確認	法 語詞的		相關的文本
國-E-A1 表達	想 使用。		閱讀策略。
認識國語 法。			
文的重要 3-II-	1		
性,培養 運用	注		
國語文的 音符			
興趣,能 號,	理		
運用國語 解生	字		
文認識自 新詞	,		
我、表現 提升			
自我,奠 讀效			
定終身學 能。			
習的基			
礎。			
國-E-B3			

			運感文美生美 医重受 動的							
			物展作的養國人 藝與基本 -E-C3 閱閱							
			文養關及務素認本理心國的養同,解本際基本以我							
第十六週	第四單元		·····································	【 +、	【 +、	【十、奇幻	【十、奇幻旋律】	實作評量	【十、奇幻	
71 / 1/2	·魔變第幻第兔等 「變 等/課生一先我		《幻國認文性國興運文我-旋-E識的,語趣用認、律-A.國重培文,國識表別 語語自現	奇律JI-1 - 幻】 4-II-1 識國少00 使 1,200	奇律Ab-II-1 1,800 用字字字 Ab-II-3	旋律】 1.的語「生 料悉字歸」的 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1.理解生字的形音義,運用「扁」部件大量 識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行 造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題,並依據故事 的發展脈絡,說出故事的後續情節。	· 養作頭量量量量	旋【育生人考能決體【 一律生】E3是有進定。閱 一种理會情自的 素	
		;	(自定習礎國運感 我終的。E-B3 奠學	字-II-2 利同件充 調。 養字	常部部表表能用首件音義。字及的及功	的四字詞 語,運用拆 字法理解詞			教閱與相閱【子 新學文略、等 東國本。 兔等	

文藝	之 5-II-1	2,000	時,能理解		我】	
	體驗 以適切	個常用	故事描述,		【生命教	
生活	中的 的速率	語詞的	找出故事中		育】	
	事 朗讀文	使用。	事物的特		生E3 理解	
物,	並發 本,表	Ac-II-4	點,閱讀時		人是會思	
展藝	文創 現抑揚	各類文	能以適切的		考、有情緒、	
作與	欣賞 頓挫與	句的語	速率讀出文		能進行自主	
的基	本素 情感。	氣與意	本中的文句		決定的個	
養。	6-II-2	義。	語氣,及培		贈。	
國-F	-C3 培養感	Ad-II-3	養感受力、			
閱讀	各類 受力、	故事、	想像力等寫			
文本	,培 想像力	童詩、	作基本能			
養理	解與 等寫作	現代散	力。			
關心 關心	本土 基本能	文等。	【十一、兔			
	際事 力。	(+	子先生等等			
務的	基本 【十	一、兔	我】			
	,以 一、兔	子先生	1.仔細聆聽			
認同	自我 子先生	等等	教師的提			
文化	,並 等等	我】	問,以正確			
	容、 我】	Ac-II-1	的標點符號			
	與欣 1-II-1	各種標	及基本句			
賞多	元文 聆聽時	點符號	型,完整回			
化。		的用	答問題,並			
	一、 方充分	法。	串成整課大			
	先生 表達意	Ac-II-2	意。			
	我】 見。	各種基				
國-E	-A2	本句				
	國語	型。				
	習,	Ac-II-4				
	文本	各類文				
	、發	句的語				
	習及	氣與意				
	問題	義。				
	、初	Ad-II-2				
	輯思	篇章的				
	並透	大意、				
過體	驗與	主旨與				
	,處	簡單結				
	常生	構。				
	題。	1				
國-E						
	與運					
用 國	語文					

		在日常生 活中學習 體察他人 的感受,							
		並當應成動 應成動 重達及 種類的							
		國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力							
		表達個, 包理 不見, 如果 不是, 如果, 如果 不是, 如果, 如果 不是, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果							
		參與學校 及動 團 隊合 的 重 他 性。							
第十七週	第一 第一 第一 第一 第一 第一 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	5 【十一、 兔等未】 國-E-A2 透過國語 文學習 掌握文本	子先生 等 我】 2-II-4 樂於參	【十	【子我】 十生 十生 十生 十生 十生 十二生 十二生 十二十二十二十二十二十二十二十二	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字,並能書 寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 3.理解刪節號可表現出不同情緒。 4.針對教師的布題,進行句子的互換。 5.分享討論成果,並能專注聆聽。	實作評量量量量量量量量量	【子我】 一、等。命 理會 完等。教 解思	
		要展解策羅, 網體 一個	論供的和 規 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	部部表表能Ab-II-7組	識的義喚充的義喚充的表別,說「字音相理明短。開門法據開辦語。根據語話,是			考、有情緒、 能進定的 個 體。	
		實践,處理日常生活問題。	運用注 音符	成構詞則則則則	問,理解課 文大意、主 旨與簡單結				

		$\overline{}$
図-E-B1 解生字 Ad-II-2 構。		
理解與運 新詞, 篇章的 3.根據朗讀		
用國語文 提升閱 大意、 提示,表現		
在日常生 讀效 主旨與 出刪節號語		
活中學習 能。 簡單結 句斷斷續續		
體察他人 4-II-1 構。 的口語表		
的感受, 認識常 現。		
並給予適 用國字 4.認識目的		
當的回 至少 複句「		
應,以達 1,800 以免」		
成溝通及 字,使 「為		
「		
與他人互 5-II-2 5.藉由初 5.藉由初 5.		
動時,能 理解各 讀、討論,		
適切運用 種標點 理解文本的		
語文能力 符號的 觀點,找出		
表達個人 用法。 支持的理		
想法,理 5-II-7 由,最後形		
解與包容 就文本 成自己的觀		
不同意 的觀 點與想法。		
見,樂於 點,找		
及社區活 的理		
動,體會由。		
国际合作 5-II-8		
的重要運用預		
性。		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
本的理		
6-II-2		
培養感 培養感		
受力、		
想像力		
基本能		
力。		
第十八週 第四單元 4 【十二、 【十 【十 【十二、老 【十二、老鞋匠和小精靈】 實作評量	【十二、老	

魔法變變	精
	l l
Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y	
	·養
老鞋匠和 透過國語 靈】 靈】 提示,以抑 的用法。 教育】	
小精靈 文學習, 1-II-4 Aa-II-1 揚頓挫語調 4.模擬物品的聲音,選取適當的摹聲詞,並 閲 E4 中	•
掌握文本 根據話 標注注 朗讀課文。 造句。 年級後需	
要旨、發 語情 音符號 2.根據課文 展長篇文	
展學習及 境,分 的各類 提問,及課 的閱讀理	[解]
解決問題 辨內容 文本。 文插畫情 能力。	
策略、初 是否切 Ab-II-1 境,了解奇 【生命	教
探邏輯思 題,理 1,800 幻故事的特	
# # # # # # # # # #	
過體驗與 內容和 字的字 旨。	
實踐,處 情感 , 形、字 3. 運用注音	
理日常生 並與對 音和字 符號,熟悉 同理心及	
活問題。 方互 義。 本課的生字 動去愛的	
國-E-A3 動。 Ab-II-8 詞語,辨識 力,察質	
運用國語 2-II-3 詞類的 「賣」和	
文充實生 把握說 分辨。 「買」、 受的各種	
活經驗, 話的重 Ac-II-4 「鐘」和 助,培養	-感
學習有步 點與順 各類文 「鍾」等常 恩之心。	
驟的規畫 序,對 句的語 用形近字的	
活動和解 談時能 氣與意 形、音、	
決問題, 做適當 義。 義。	
並探索多 的回 Ad-II-3 4.運用上下	
元知能, 應。 故事、 文推論策	
培養創新 3-II-1 童詩、 略,辨識	
精神,以 運用注 現代散 「滴答、嘖	
適應力。 號,理 詞的意義與	
國-E-C1 解生字 用法。	
閲讀各類 新詞 ,	
文本,從 提升閱	
中培養是 讀效	
非判斷的 能。	
能力,以 4-II-4	
了解自己 能分辨	
與所處社	
條,培養 詞,並	
同理心與 正確使	
責任感,用。	

		生態公民選出	以的朗本現頓情5-運合階摘略取意適速讀,抑挫感II-用學段要,大。切率文表揚與。 6 適習的策擷						
魔法 變 第十 老鞋 小精	日	【老小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元十鞋精E過學握旨學決略邏,體踐日問E用充經習的動問探知二匠靈A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題索能、和】2語,本發及題初思透與處生。3語生,步畫解,多,	【二鞋小靈 6-培受想等基力【地四4-知今名故十、匠精】II-養力像寫本。學圖】II-道書家事老和 2 感、力作能 習 古法的。	【二鞋小靈A各句氣義A故童現文【地四A2,個語使A故童現十、匠精】II類的與。III-事詩代等學圖】IIIO的常詞用III事詩代老和 4文語意 3、、散。習 6 用的。3、、散	【鞋靈1.是是擇達的驗2.力作成奇故【四1.古家了的蹟十匠】運複兩生。發,內一幻事學】透今的解生。二和 用 句種活 揮規容篇情。習 過書故王平、小 「就」,選經 想畫,具節 地 閱法事義事老精 不 選表擇 像寫完備的 圖 讀名,之	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事,並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習,在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實發習口作表作頭評評評評評	【鞋靈【教閱年展的能【育生設感同動力已受助恩【四【教涯十匠】閱育E級長閱力生】E身同理去,從的,之學】生育E4二和 讀】 後篇讀。 一歲身心愛察他各培心習 涯】、小 素 中需文理 命 發地受及的覺者種養。地 規 認老精 養 高發本解 教 展、的主能自接幫感 圖 畫 識	

I			
培養創新	文等。	自己的特質	
精神,以	Ab-II-	與興趣。	
增進生活	13 書		
適應力。	法名家		
國-E-C1	故事。		
閱讀各類			
文本, 從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
進公民意			
識。			
【學習地			
圖四】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			

第世週	第魔變階學四的四法/梯習/噴擊變體 圖王	4	探维過實理活國理用在活體的並當應成互標【圖國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解策探邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。學四上識的,語趣用認、我終的。上過學握旨學決略邏輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 習】A國重培文,國識表,身基 A國習文、習問、輯思透與處生。1運文生習人,適 達及目 地 1語要養的能語自現奠學 2語,本發及題初思	【地四6-運寫寫寫巧作【階國噴1-根語境辨是題解內情學圖】II-用、、等寫。閱梯王泉I-據情,內否,主容感習 改縮擴技 讀二的】4話 分容切理要和,	噴泉】 Ac-II-2 各種句。 Ac-II-3 基礎	力寫常將擴段【二泉1.線預分否解意容,」用一充落閱國】根索測辨切故及和用技語個成。讀王 據,策內題事主情下巧詞句一 階的 文運略容,的要感擴及,子個 梯噴 章用,是理大內。		實發習口作表作頭評評評評	【四【教涯自與【二泉【教閱喜態【育人人俱遍剝人周學】生育E己興閱國】閱育ET愛度人】E權有的奪E遭習 涯】 的趣讀王 讀】2 閱。	
-----	----------------------	---	---	--	---	--	--	--------------	---	--

維,並	透 並與對	Ad-II-2	境及句型,	的事件,並
過體驗	與 方互	篇章的	覺察事件的	提出改善的
實踐,	. 動。	大意、	因果關係,	想法。
理日常	£ 2-II-4	主旨與	進行推論。	
活問題	※ 樂於參	簡單結	3.透過劇場	
國-E-B	加討	構。	演出,體驗	
理解與	運 論,提	Ad-II-3	對話在故事	
用國語		故事、	中的表達及	
		童詩、	如何凸顯個	
活中學	国 和意	現代散	性。	
體察他		文等。	4.閱讀故事	
的感受			中的句子或	
並給予			詞語,進行	
當的回	子和段		人物分析,	
應,以			推論角色個	
成溝通			性,並找出	
互動的			證據。	
	念。		5.透過閱讀	
國-E-B			故事並分析	
運用多			文中「人物	
			分析表」及	
文藝之	論、提		「因果關係	
美,體			表」,協助	
生活中			深度閱讀思	
美感事	進對文		考。	
物,並			·	
展藝文				
作與欣				
的基本				
養。	量閱			
閱讀各				
文本,				
中培養				
非判斷				
了解自				
與所處				
會的關				
(条) 培	\$			
同理心				
責任感				

遊公氏電腦化乙豆 物時可能 网络比人豆 物時可能 人名 电极电子 电极电子 电极电子 电极电子 电极电子 电极电子 电极电子 电极电			•	
議及上CC 與於可運能力 通知主義與用力 表達與例。可能與學所 可之意數學最後 不見,與於於 與於於 與於 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生態與增			
四百-C-C 实在人互 較好,能 達如理用 特文能力 表達例 表演學和 表,理 不同意 失為學和 表社歷語 動 性 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	進公民意			
與供人五 通知 20 動子 66 通知 20 超過人 超過人 超過人 超過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	識。			
動助文能用 適如文能力人 超注,	國-E-C2			
動助文能用 適如文能力人 超注,	與他人互			
通文建版 力力 表 建压力 人理 容				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	適切運用			
表述例 2 解				
想染 电容				
解與巴索 克索樂學活活 與對主,與全理 數合作 性 【 解 四 所 四 所 四 所 四 所 四 所 四 所 四 所 四 所 四 所 四				
見,樂於 參與學校 及社區會 剛度要 性。關。實 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。				
秦與學校 及動, 學於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
及社區治 動 附				
動、體合作的重要 性。				
图除重要 性				
的重要 住 阅读階 梯二與3 國-E-A2 透過響文本 要學習及 解決 2 類 2 類 2 類 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 5 5 5 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8				
性 阅读 哈				
【閱讀 E 的 E A 2 透過 E A 2 2 透過 E A 3 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4				
神『東京				
的實息 				
國-E-A2 透過響文本 邊學習大 要自學習人 養養 展 學問題 策塞 越				
透過學習,本 學是文發 學問題, 第選題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
文學程文本 學程文本 要是一、智題 解決。 解述 類 實践 實践 實践 實理 問題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
掌握文本 要旨、習及 解決略 解決略 維維 避難 強 實践,常生 活問題。 國-E-B1 理解與語文 在日學習 體務生 活中學習 體察來也人				
要				
展學習及解決問題 策略、和思維達與實践。 實理所是 理用題一語 理解與主 用國語常生 活中學習 體察他人				
解決問題 策略、報思 维維透 過體驗與 實踐日常趣 處 理日常趣。 國-E-BI 理解與語文 在在中學習 體察他人				
策略 報思 維 並 透 與 實 選 明 選 明 國 - E - B 目 理 解 與 喜 文 在 在 中 學 習 體 察 他 人				
探邏輯思維,並透過體驗與實践,定理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人				
維,並透過體驗與實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人				
過體驗與 實践,處 理日問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人				
實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人				
理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人				
活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人				
國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人	活問題。			
理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人	國-E-B1			
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人	理解與運			
在日常生 活中學習 體察他人	用國語文			
活中學習				
體察他人				
	體察他人			
,	的感受,			

	1	T	1		
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國-E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					
解與包容					
不同意					
見,樂於					
参與學校					
及社區活					
動,體會					
團隊合作					
的重要					
性。					
1生 °		1	1	l	

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本	康輔	軒版第八册				教學節數 -	每週(5)節,本	學期共(100)	節
		1. 斜	 走聽懂適合和	星度的詩	歌、文章	主等 ,並說出	聆聽內容。			
		2. 邰	上運用 適當語	司語和正	確的語法	·來表達想法	0			
						吸收新知。				
			E利用字義指	•		X 1X 1/1 / 1-				
\m. 4	III					V /	to be at 11 mm			
課和	呈目標		E知道讀書 執							
		6. 絹	も了解説明文	て常用的	説明方法	:,並運用於	說明文寫作中。			
		7. 賴	毛多元閱讀 經	坚典名著	,培養廣	長 泛閱讀。				
		8. 쉶	も發揮想像力],改寫	經典名著	2 0				
			E讀懂課文內	•						
		7.80								
 数學進度			學習領域	學習	重點					跨領域
•	單元名稱	節數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式	議題融入	統整規畫
週次			核心素養	•	子百 內容					(無則免
th m	kh 111 -	_	F	表現		F +	F + by ++ 1	虚 ル エ 目	F +	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
第一週	第一單元 擁抱正能	5	【一、一 束鮮花】	【一、 一束鮮	【一、	【一、一束 鮮花】	【一、一束鮮花】 1能說出文中環境和人物行為改變的關係及	實作評量 習作評量	【一、一束 鮮花】	
	操他正 量		本計化】 國-E-A1	花】	花】	叶化』 1. 運用提	T	紙筆評量	【戶外教	
	軍 單元主題		認識國語	1-II-4	Aa-II-1	問、推論策	2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義		育】	
	引導/		文的重要	根據話	標注注	略,理解故	段,摘取大意。	7,72	户E3 善用	
	一、一束		性,培養	語情	音符號	事事件間的	3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞,能		五官的感	
	鮮花		國語文的	境,分	的各類	因果關係,	予以運用,連接詞句間的關係。		知,培養眼、	
			興趣,能	辨內容	文本。	體會環境的			耳、鼻、舌、	
			運用國語	是否切	Ab-II-1	改變對人物			觸覺及心靈	
			文認識自	題,理	1,800	的影響。			對環境感受	
			我、表現	解主要	個常用 字的字	2. 運用注音符號,了解			的能力。	
			自我,奠 定終身學	內容和 情感,	子的子 形、字	付號,			【生命教育】	
			及於牙字 習的基	」 「 加 加 動 数 数 数	形、于 音和字	ルガー現、 現、多音 ・ 多音			月 』 生 E6 從 日	
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	方互	義。	字「調」的			常生活中培	
			國-E-B1	動。	Ac-II-4	差異,並能			養道德感以	
			理解與運	2-II-2	各類文	在詞句中正			及美感,練	
			用國語文	運用適	句的語	確使用。			習做出道德	
		1	在日常生	當詞	氣與意	3.辨識近義			判斷以及審	
		1	活中學習	語、正	義。	詞的意思,			美判斷,分	
		1	體察他人	確語法	Ad-II-3	分析句子的			辨事實和價	
			的感受,	表達想	故事、	語氣與意			值的不同。	

			并纵卫油	法。	辛	盖, 此收识				
		1	並給予適	法。 3-II-1	童詩、	義,能將誤				
			當的回		現代散	用的詞語適				
			應,以達	運用注	文等。	當修改。				
			成溝通及	音符		4.分析連詞				
			互動的目	號,理		「和、甚				
			標。	解生字		至、因此」				
			國-E-C2	新詞,		的差異,了				
			與他人互	提升閱		解作品的錯				
			動時,能	讀效		誤,並能運				
			適切運用	能。		用正確的連				
			語文能力	4-II-4		詞串連詞句				
			表達個人	能分辨		間的關係。				
			想法,理	形近、						
			解與包容	音近字						
			不同意	詞,並						
			見,樂於	正確使						
			參與學校	用。						
			及社區活	5-II-8						
			動,體會	能運用						
			團隊合作	預測、						
			的重要	推論、						
			性。	提問等						
				策略,						
				增進對						
				文本的						
				理解。						
				6-II-7						
				找出作						
				品的錯						
				誤,並						
				加以修						
				改。						
第二週	第一單元	2	[-\-	[-,	【一、	【一、一束	【一、一束鮮花】	實作評量	【一、一束	
71-2	擁抱正能	~	東鮮花】	一束鮮	一束鮮	鮮花】	1.說出形近、多音字形音義的異同,並能應	習作評量	鮮花】	
	量	1	國-E-A1	花】	花】	1.運用閱讀	用於詞句。	紙筆評量	【戶外教	
	一、一束		認識國語	5-II-8	Ba-II-1	策略,區分	2.理解近義詞的意思,找出句子誤用的詞語	口頭評量	育】	
	鮮花		文的重要	能運用	記敘文	段落間的關		一次可里	戶 E3 善用	
	M176		性,培養	預測、	本的結	後,歸納意	上りへ心田		五官的感	
		1	國語文的	推論、	構。	張 · 斯 · 思 · 思 · 思 ·			知,培養眼、	
		1	國語文的 興趣,能	提問等	海。 Ba-II-2	我 投 ,			知, 培食眠· 耳、鼻、舌、	
		1	運用國語	策略 ,	順敘與	缺入 致法的結			稱覺及心靈	
		1	文認識自	來哈, 增進對	順級 <u>與</u> 倒敘	根公司結構。			胸見及心靈 對環境感受	
		1				作 °				
			我、表現	文本的	法。				的能力。	

			自我,奠	理解。					【生命教	
			日刊, 吳 定終身學	 连件。					1 生 卯 教 1 育】	
			及於牙字 習的基						月』 生E6 從日	
			礎。 B E D1						常生活中培	
			國-E-B1						養道德感以	
			理解與運						及美感,練	
			用國語文						習做出道德	
			在日常生						判斷以及審	
			活中學習						美判斷,分	
			體察他人						辨事實和價	
			的感受,						值的不同。	
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第三週	第一單元	4	【二、心	【二、	【二、	【二、心動	【二、心動不如行動】	實作評量	【二、心動	
71-2	擁抱正能		動不如行	心動不	心動不	不如行動】	1.理解課文故事,美讀課文。	習作評量	不如行動】	
	量		動】	如行	如行	1.根據朗讀	2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結	紙筆評量	【生命教	
	二、心動		國-E-A2	動】	動】	提示,以抑	· ·	口頭評量	育】	
	不如行動		透過國語	1-II-4	Ab-II-3	揚頓挫語調	3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,	一次 川 生	A 上 E3 理解	
	17711 30		文學習,	根據話	常用字	朗讀課文,	學習識字。		人是 會思	
			掌握文本	語情	部首及	體會文章中	7 H m/ 1		考、有情緒、	
			事性又平 要旨、發	境,分	部件的	短胃又早下 主角對話時			传·有阴鸠、 能進行自主	
			安日·發 展學習及	辨內容	表音及	王 月 到 品 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			決 定 的 個	
			解決問題	是否切	表義工	受。			贈。	

第四週	第一單元	5	策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【略邏,體踐日問王解國日中察感給的,溝動。王他時切文達法與同,與社,隊重。二、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的(C人,運能個,包意樂學區體合要)、初思透與處生。」運文生習人,適(達及目)2互能用力人理容(於校活會作))	題解內情並方動2-樂加論供的和見4-認用至1,字用1,字,主容感與互。I-於討,個觀意。I-識國少00, 20。 工要和,對 4 參 提人點 1 常字 使	能A篇大主簡構B順倒法B人流感。II-2的、與結 2與 2交情	2.提討故意簡「過果3.的語「件族音根問論事、單起、」熟生,半的字、據,的主結因結。悉字及」聲的義教多了大旨構、 本詞 字音形。 心師與解 與:經 課 部家、	【二、心動不如行動】	實作評量	【育人包異己權人 人包異己權 於別重人 心心 數 《差自的	
	擁量 二、如三、如 一、如 三、物 動動 選、 数 数		動 】 國-E-A2 透學習 文學握文本	心如 動】 5-II-4 掌和 子和段	心如動】 Ac-II-3 在	不如行動】 1.運略或 段落 支 到 作 者 親 作 者 親 作 者 親 明 , 段 修 者 教 行 者 着 的 , り 者 者 的 , も 間 も 。 も も も も も も も も も も も も も も も も	1.運用推論策略,找到證據歸納想法,說出 合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思,能在限定的情境下 練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1.理解課文趣味,美讀課文。	習作評量 紙筆評量 口頭評量	不如行動】 【生 育】 生E3 理解思 人 考、有情緒、	

星	要旨、發 落的意	義。 證據支持作	2.根據提問,說出森林中發生的故事,以及	能進行自主
	展學習及 義與主	Bb-II-2 (讀)者的	對正能量的理解。	決 定 的 個
	解決問題 要概	人際交 看法。	3.理解生字的形音義,運用包含「各」部件	贈。
	策略、初 念。	流的情 2.運用並列	大量識字,並會造詞。	【人權教
	探邏輯思 5-II-7	感。 複句		育】
	維,並透 就文本	【三、 「既		人E5 欣賞、
	過體驗與 的觀	選拔動 又」及		包容個別差
	實踐,處 點,找	物之 想像力、感		異並尊重自
	理日常生 出支持	星】 受力,表達		己與他人的
	活問題。 的理	Aa-II-1 自己的生活		權利。
	國-E-B1 由。	標注注 或人際交流		【三、選拔
	理解與運 5-II-8	音符號 的活動經		動物之星】
	用國語文 能運用	的各類 驗。		【人權教
	在日常生 預測、	文本。【三、選拔		育】
	活中學習推論、	Ab-II-1 動物之星】		人E4 表達
	體察他人 提問等	1,800 1.根據注音		自己對一個
	的感受, 策略,	個常用 及朗讀提		美好世界的
	並給予適 增進對	字的字 示,以抑揚		想法,並聆
	當的回文本的	形、字 頓挫語調朗		聽他人的想
	應,以達 理解。	音和字 讀童詩,體		法。
	成溝通及 6-II-2	義。 會詩歌明快		【環境教
	互動的目 培養感	Ac-II-4 的節奏感。		育】
	標。 一受力、	各類文 2.根據課文		環 E2 覺 知
	國-E-C2 想像力	句的語 提問,推論		生物生命的
	與他人互 等寫作	氣與意 詩句的意義		美與價值,
	動時,能 基本能	義。 及動物之星		關懷動、植
	適切運用 力。	Ad-II-3 選拔的過		物的生命。
	語文能力【三、	故事、 程,說出哪		1
	表達個人 選拔動	童詩、 些表現能展		
	想法,理物之	現代散 現正能量。		
	解與包容 星】	文等。 3.熟悉本課		
	不同意 1-II-3	的生字詞		
	見,樂於 聽懂適	語,歸納		
	多與學校 合程度	「各」部件		
	及社區活 的詩	生字的形、		
	動,體會 歌、戲	音、義。		
	團隊合作 劇,並			
	的重要 説出聆			
	性。 聽內容			
	【三、選 的要			
	拔動物之 點。			
	星】 2-II-2			
	國-E-A1 運用適			
	四口111 在用週			

r				1					1	
			認識國語	當詞						
			文的重要	語、正						
			性,培養	確語法						
			國語文的	表達想						
			興趣,能	法。						
			運用國語	3-II-1						
			文認識自	運用注						
			我、表現	音符						
			自我,奠	號,理						
			定終身學	解生字						
			習的基	新詞,						
			礎。	提升閱						
			國-E-B2	讀效						
			理解網際	能。						
			網路和資	4-II-1						
			訊科技對	認識常						
			學習的重	用國字						
			要性,藉	至少						
			以擴展語	1,800						
			文學習的	字,使						
			範疇,並	用						
			培養審慎	1,200						
			使用各類	字。						
			資訊的能	•						
			力。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第五週	第一單元	5	【三、選	【三、	【三、	【三、選拔	【三、選拔動物之星】	實作評量	【三、選拔	
	擁抱正能		拔動物之	選拔動	選拔動	動物之星】	1.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句	習作評量	動物之星】	
	量		星】	物之	物之	1.運用推論	中的意思。	紙筆評量	【人權教	
	三、選拔		國-E-A1	星】	星】	策略,辨認	2.能指出課文各種不同的形式,知道彼此的	口頭評量	育】	
		•	•		_					

٠. ١١ . ١٦	la ukas ie	5 11 2 4 17 4	カモい「で	BB 714 1.1) T4 + +
動物之星	* * *	5-II-3 Ac-II-4	多義詞「厲	關聯性。	人 E4 表達
/學習地		讀懂與 各類文	害」在不同	3.運用擬人法、自述、再加上想像,寫出與	自己對一個
圖一		學習階 句的語	句子間的含	動物有關的童詩。	美好世界的
	國語文的	段相符 氣與意	義。	4.理解課文故事,美讀課文。	想法,並聆
	興趣,能 !!	的文 人義。	2.透過資料	5.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結	聽他人的想
	運用國語	本。 Ad-II-3	蒐集理解、	果」的意義段大意。	法。
	文認識自 5	5-II-4 故事、	討論、仿寫	【學習地圖一】	【環境教
	我、表現 (掌握句 童詩、	以自述的語	1.認識各類啟事,說明啟事的特徵和使用時	育】
	自我,奠 -	子和段 現代散	氣表達的童	機。	環 E2 覺 知
	定終身學	落的意 文等。	詩。	2.依據目的,書寫適當的啟事。	生物生命的
	習的基	義與主 【學習	【學習地圖	3.透過段落間的關係,歸納意義段。	美與價值,
		要概 地圖	-]		關懷動、植
		念。 -]	1.能理解啟		物的生命。
		6-II-5 Bc-II-2	事的結構特		【學習地圖
		仿寫童 描述、	徵和作用。		
		詩。 列舉、	2.能運用啟		【生命教】
		【學習 因果等	事的寫作結		育】
		地圖 寫作手	構及不同的		4 E7 發展
		一】	寫作手法,		設身處地、
		5-II-5 Be-II-2	解決生活中		· 感同身受的
		認識記 在人際	遇到的困		同理心及主
		認識記 在八原 敘、抒 溝通方	型到的图 難。		動去愛的能
			<u>実</u> 圧 ○		
		情、說 面,以 由 力			力,察覺自
		明及應書信、			己從他者接
		用文本 卡片、			受的各種幫
		的特 便條、			助,培養感
		徵。 啟事等			恩之心。
		5-II-4 慣用語			【生涯規畫
		掌握句 彙及書			教育】
		子和段 寫格式			涯E12 學習
		落的意 為主。			解決問題與
		義與主			做決定的能
	素養,以	要概			力。
	認同自我	念。			【閱讀素養
	文化,並				教育】
	能包容、				閱 E2 認識
	尊重與欣				與領域相關
	賞多元文				的文本類型
	化。				與寫作題
	【學習地				材。
	国一】				閲 E3 熟 悉
	國-E-A2				與學科學習
	透過國語				相關的文本
	迈地图码		J		作 剛 旳 入 卆

及學習、 學報、 學報、 學報、 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學與 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學
要長 學
展學決局、 解學、 解學、 解學、 解學, 是里 是里 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
解決略、被 策略。 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京
策略題
探題報述透過機數與 實践常生 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子
維 並逸 過
過體驗與 實践。 題E-BI 理解與違文 在在中學他令, 道常學他令, 道常,以達 處, 演動的目標。 國歷是-CCI 閱讀本,從 中培養斷的
實政 常
理日常生 活問題。 國子E-B1 理解語文生 在日中學習 體際人 的的 與於一 的 應, 通過 應, 通過 是-C1 閱讀各 國-E-C1 閱讀各 與 -E-C1 閱讀各 與 -E-C1 明讀者本 與 -E-C1
活問題。 國-E-B1 理解與至 在日中學習 體際之 在日中學習 體數於一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
國-E-B1 理解與選 用國語常生 活中學習 體察他人 的感受予適 當的以達 成滿通及 互動的目 標。 區上-C1 閱讀本,從 中培養是 非判斷的
理解奧選 用國語文 在中學習 體於一學學 體的學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學
用國語文 在日常生 活中學他人 的的經受 適 當的的以達 成溝通的目標。 國-E-C1 閱讀森,從 中培養是 非判斷的
用國語文 在日常生 活中學他人 的的經受 適 當的的以達 成溝通的目標。 國-E-C1 閱讀森,從 中培養是 非判斷的
在日常生活中學習機繁化人的感給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-CI 閱讀本,從中培養是非判斷的
活中學習 體察他人 的統令予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目 標。-E-C1 閱讀本,從 中培養是 非判斷的
體察他人 的感受予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國語,E-C1 閱讀本,從 中培養是 非判斷的
的感受, 並給予適 當的回應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的
並給予適 當的回應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的
當的回應,以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是非判斷的
應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的
成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的
互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的
標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的
國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的
閲讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的
文本,從 中培養是 非判斷的
中培養是 非判斷的
非判斷的
」
了解自己
與所處社
會的關
像,培養 「一」
同理心與
責任感,
生態與增
進公民意
識。
第六週 第一單元 5 【學習地 【學習 【學習地圖 【學習地圖一】 實作評量 【學習地圖
擁抱正能 ·能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織 習作評量 一】

量/第二 國-E-A2 一】 1.能理解文章段落間的 常見落間的 常見落間的 景智審 意義 學習審 學習審 學習審 學習審 學習審 學習不 之 一/單元 主題引導 人工 ()	·展 2、 c的
廣角鏡 學習地圖 一/單元 主題引導 展學習及 材、組 篇章的 構。 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,體 同儕互評 生 E7 發 會米食文化多樣面貌。 2根據提問,歸納米食糕點的特色和意義, 感同身受 簡出本課大意。 同理心及	2、 : 的
學習地圖 掌握文本 題、立 段。 意義段,了 會米食文化多樣面貌。 設身處地 一/單元 要旨、發 意、選 Ad-II-2 解文章結 2根據提問,歸納米食糕點的特色和意義, 感同身受 主題引導 根學習及 材、組 篇章的 構。 摘出本課大意。 同理心及	2、 : 的
一/單元 要旨、發 意、選 Ad-II-2 解文章結 2根據提問,歸納米食糕點的特色和意義, 請出本課大意。 感同身受	的
主題引導 展學習及 材、組 篇章的 構。 摘出本課大意。 同理心及	
	· ‡
/	
食飄香 策略、初 作步 主旨與 果、總分 句中。 力,察覺	
探邏輯思 驟。 簡單結 總、並列」 己從他者	
過體驗與 書寫記 Bc-II-2 的方式及作 助,培養	
實踐,處 敘、應 描述、 用。 恩之心。	
理日常生 用、説 列舉、 【四、米食 【生涯規	畫
理解與運 品。 法。 並根據適合 解決問題	
用國語文 【四、 的閱讀策 做決定的	1能
在日常生 米食飄 米食飄 略,理解課 力。	
活中學習 香】 文大意、主 【閱讀素	養
並給予適 語情 個常用 食文化。 與領域相	
當的回 境,分 字的字 2.根據課文 的文本類	
應,以達 辨內容 形、字 提問,理解 與寫作	題
成溝通及 是否切 音和字 課文重點, 材。	
標。 解主要 Ac-II-3 3.運用注音 與學科學	
閲讀各類 情感, 句的意 「將」部件 閲讀策略	
文本,從 並與對 義。 擴展識字, 【四、米	食
中培養是 方互 Ad-II-2 歸納讀音、 飄香】	
非判斷的 動。 篇章的 部首,辨識 【多元文	化
能力,以 2-II-2 大意、 常用字的 教育】	
與所處社 當詞 簡單結 字義。 自己的文	化
係,培養 確語法 Ca-II-1 【_國 際	教
同理心與 表達想 各類文	
生態與增 運用注 服飾、 化特色的)能
進公民意 音符 交通工 力。 力。	
識。 號,理 具、名	

		1	T = .							1
			【四、米	解生字	勝古蹟					
			食飄香】	新詞,	及休閒					
			國-E-A3	提升閱	娱樂等					
			運用國語	讀效	文化內					
				能。	涵。					
			文充實生		加西。					
			活經驗,	4-II-2						
			學習有步	利用共						
			驟的規畫	同部						
			活動和解	件,擴						
			決問題,	充識字						
			並探索多	量。						
			元知能,	5-II-6						
			培養創新	運用適						
			精神,以	合學習						
			增進生活	階段的						
			適應力。	摘要策						
			國-E-B3	略,擷						
			運用多重	取大						
			感官感受	意。						
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。	<u> </u>						
第七週	第二單元	5	【四、米	【四、	【四、	【四、米食	【四、米食飄香】	實作評量	【四、米食	
L	L	1	1	·	I					

				1		1	1	
文化廣		米食飄	米食飄	飄香】	1.理解近義詞的意思,並能適當的在句子中	習作評量	飄香】	
鏡	國-E-A3	香】	香】	1.藉由比	替換運用。	紙筆評量	【多元文化	
四、米		6-II-2	Bc-II-2	較,歸納,	2.辨識句子間的因果關係,運用「因果複	口頭評量	教育】	
飄香/		培養感	描述、	辨認近義詞	句」表達事件的前因後果。	同儕互評	多E1 了解	
五、讀	· ·	受力、	列舉、	「五花八	【五、讀書報告——藍色小洋裝】		自己的文化	
報告—		想像力	因果等	門、林林總	1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,將		特質。	
藍色小		等寫作	寫作手	總、各式各	祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受		【 國 際 教	
裝	活動和解	基本能	法。	樣」在句子	讀出來。		育】	
	決問題,	カ。	Ca-II-1	間的意思。	2.根據提問,掌握課文重點,了解藍染文化		國 E3 具備	
	並探索多	【五、	各類文		及讀書報告的結構形式。		表達我國文	
	元知能,	讀書報	本中的	複句及感受			化特色的能	
	培養創新	告——	飲食、	力、想像力			カ。	
	精神,以	藍色小	服飾、	等基本能			【五、讀書	
	增進生活	洋裝】	交通工	力,表達自			報告——藍	
	適應力。	1-II-3	具、名	己的生活或			色小洋裝】	
	國-E-B3	聽懂適	勝古蹟	活動經驗。			【家庭教	
	運用多重	合程度	及休閒	【五、讀書			育】	
	感官感受	的詩	娛樂等	報告——藍			家 E5 了解	
	文藝之	歌、戲	文化內	色小洋裝】			家庭中各種	
	美 ,體驗	劇,並	涵。	1.根據朗讀			關係的互動	
	生活中的	說出聆	【五、	提示,以抑			(親子、手	
		聽內容	讀書報	揚頓挫語調			足、祖孫及	
	物,並發	的要	告——	朗讀課文,			其他親屬	
	展藝文創	點。	藍色小	體會文章中			等)。	
	作與欣賞	2-II-4	洋裝】	祖孫製作染				
	的基本素	樂於參	Ad-II-2	劑前、中、				
		加討	篇章的					
	國-E-C3	論,提	大意、	心情感受。				
	閱讀各類	供個人	主旨與	2.透過聆聽				
	文本,培	的觀點	簡單結					
	養理解與	和意	構。	觀察,能參				
	關心本土	見。	Be-II-3	加討論,並				
	及國際事		在學習	回答與課文				
	務的基本		應用方	相關問題,				
	素養,以		面,以	理解課文內				
	認同自我		心得報	容。				
	文化,並		告的寫					
	能包容、		作方法					
	尊重與欣		為主。					
	賞多元文		Ca-II-1					
	化。		各類文					
	【五、讀		本中的					
	書報告—		飲食、					

		1	ı	1	
—藍色小	服飾、				
洋裝】	交通工				
國-E-A2	具、名				
透過國語	勝古蹟				
文學習,	及休閒				
掌握文本	娱樂等				
要旨、發	文化內				
展學習及	涵。				
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B3					
運用多重					
感官感受					
文藝之					
美,體驗					
生活中的					
美感事					
物,並發					
展藝文創					
作與欣賞					
的基本素					
養。					
國-E-C1					
閱讀各類					
文本,從					
中培養是					
非判斷的					
能力,以					
了解自己					
與所處社					
會的關					
係,培養					
同理心與					
責任感,					
關懷自然					
生態與增					
進公民意					

			識。			1		1	I	
	lake vitt -	ļ .		F	7	7 a. a-	F	m	7 s. >-	
第八週	第二單元	4	【五、讀	【五、	【五、	【五、讀書	【五、讀書報告——藍色小洋裝】	實作評量	【五、讀書	
	文化廣角		書報告—	讀書報	讀書報	報告——藍	1.理解生字的形音義,運用「疒」偏旁大量	習作評量	報告——藍	
	鏡		—藍色小	告——	告——	色小洋裝】	識字,並會造詞。	紙筆評量	色小洋裝】	
	五、讀書		洋裝】	藍色小	藍色小	1.能運用	2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除	口頭評量	【家庭教	
	報告——		國-E-A2	洋裝】	洋裝】	「疒」的部	等方法修改病句。		育】	
	藍色小洋		透過國語	4-II-2	Ac-II-2	件大量識	3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關		家E5 了解	
	裝		文學習,	利用共	各種基	字,並會造	聯詞,理解內容說明順序,並回答問題。		家庭中各種	
			掌握文本	同部	本句	詞及運用。	4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內		關係的互動	
			要旨、發	件,擴	型。	2.能掌握聆	容寫法。		(親子、手	
			展學習及	充識字	Be-II-3				足、祖孫及	
			解決問題	量。	在學習	的策略與技			其他親屬	
			策略、初	5-II-4	應用方	巧,運用預			等)。	
			探邏輯思	掌握句	面,以	測、推論、				
			維,並透	子和段	心得報	提問等策				
			過體驗與	落的意	告的寫	略,理解課				
			實踐,處	義與主	作方法	文內容排列				
			理日常生	要概	為主。	順序。				
			活問題。	念。	Ca-II-1	3.知道應用				
			國-E-B3 第四夕壬	5-II-5	各類文	文(讀書報				
			運用多重	認識記	本中的	告)的寫作				
			感官感受	敘、抒	飲食、	順序,並完				
			文藝之	情、說	服飾、	成讀書報告				
			美,體驗	明及應	交通工	的寫作大				
			生活中的	用文本	具、名	綱。				
			美感事	的特	勝古蹟					
			物,並發	徴。	及休閒					
			展藝文創	5-II-8 生寒田	娱樂等					
			作與欣賞	能運用	文化內					
			的基本素養。	預測、	涵。					
			* *	推論、						
			國-E-Cl 閱讀各類	提問等 策略,						
			文本,從 中培養是	增進對 文本的						
			中培養定 非判斷的	又本的 理解。						
			非判断的 能力,以	连件。 6-II-7						
			服力,以 了解自己	0-11- / 找出作						
			與所處社	我 山 行 品 的 錯						
			會的關	誤,並						
			胃的關 係,培養	加以修						
			同理心與	改。						
			內壁心與 責任感,	IX.						
			貝 仕 感 '		1	1				

	T	1	11 12 1 11.	1	Π	I	T	1	T	
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第九週	第二單元	4	【六、我	【六、	【六、	【六、我愛	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛	
·	文化廣角		愛鹿港】	我愛鹿	我愛鹿	鹿港】	1.運用課文結構,說出本課大意。	習作評量	鹿港】	
	鏡		國-E-A1	港】	港】	1.能運用摘	2.根據提問討論,回答問題。	紙筆評量	【多元文化	
	六、我愛		認識國語	2-II-2	Aa-II-1	要策略說出	3.能理解詞義,並正確運用在文句中。	口頭評量	教育】	
	鹿港		文的重要	運用適	標注注	課文大意、	4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正		多E2 建立	
	,,, 3 ,, 0		性,培養	當詞	音符號	主旨。	確的複句。		自己的文化	
			國語文的	語、正	的各類	2.朗讀課			認同與意	
			興趣,能	確語法	文本。	文,掌握句			識。	
			運用國語	表達想	Ab-II-1	子語氣和段			【閱讀素養	
			文認識自	法。	1,800	落的意義與			教育】	
			我、表現	4-II-5	個常用	主要概念。			閱E3 熟悉	
			自我,奠	利用字	字的字	2.能理解課			與學科學習	
			定終身學	義推論	形、字	文內容,分			相關的文本	
			習的基	我推跚 詞義。	音和字	析課文結構			閱讀策略。	
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5-II-6	義。	並回答問			风明水雪	
			吸。 國-E-B1	運用適	Ac-II-3	題。				
			理解與運	产用 合學習	基礎複	3.能運用從				
			理解與達 用國語文	音字音 階段的	奉 一 句 的 意	方. 前後文推詞				
			在日常生	酒 授 商 要 策	的 的总 義。	州俊义推问 義的方法理				
			活中學習	略,擷	Ac-II-4					
			體察他人	取大	各類文	運用難詞在				
			的感受,	意。	句的語	文句中。				
			並給予適		氣與意	4.了解遞進				
			當的回		義。	複句的意				
			應,以達		Ad-II-2	義,並能運				
			成溝通及		篇章的	用關聯詞語				
			互動的目		大意、	「不但				
			標。		主旨與	也 和				
			國-E-C3		簡單結	「不只				
			閱讀各類		構。	還」,				
			文本,培			表達事物的				
			養理解與			特性。				
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							

	1		1 14 4 4 11		I	I	T			
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十週	第二單元	4	【六、我	【六、	【六、	【六、我愛	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛	!
	文化廣角		愛鹿港】	我愛鹿	我愛鹿	鹿港】	1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。	習作評量	鹿港】	
	鏡		國-E-A1	港】	港】	1.能運用課	2.根據提問討論,回答問題。	紙筆評量	【多元文化	
	六、我愛		認識國語	5-II-7	Ac-II-4	文結構,以	【學習地圖二】	口頭評量	教育】	
	鹿港/學		文的重要	就文本	各類文	口語表達介	1.能說出兩種找主旨的策略。		多E2 建立	
	習地圖二		性,培養	的觀	句的語	紹自己的家	2.能運用策略找出文章主旨。		自己的文化	
			國語文的	點,找	氣與意	鄉和喜愛的	3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作為寫		認同與意	
			興趣,能	出支持	義。	事物。	讀書心得報告的閱讀材料。		識。	
			運用國語	的理	Ad-II-2	2.能閱讀文			【閱讀素養	
			文認識自	由。	篇章的	章,理解文			教育】	
			我、表現	【學習	大意、	章中地名的			閱E3 熟悉	
			自我,奠	地圖	主旨與	由來。			與學科學習	
			定終身學	=]	簡單結	【學習地圖			相關的文本	
			習的基	5-II-3	構。	=]			閱讀策略。	
			礎。	讀懂與	【學習	1.準備一本			【學習地圖	
			國-E-B1	學習階	地圖	符合自己程			=]	
			理解與運	段相符	=]	度且已經讀			【閱讀素養	
			用國語文	的文	Ab-II-6	三遍的故事			教育】	
			在日常生	本。	2,000	類書籍。			閱 E2 認識	
			活中學習	5-II-4	個常用	2.運用常用			與領域相關	
			體察他人	掌握句	語詞的	詞語撰寫讀			的文本類型	
			的感受,	子和段	使用。	後心得報			與寫作題	
			並給予適	落的意	Ad-II-1	告。			材。	
			當的回	義與主	意義	3.運用找主			閱E3 熟悉	
			應,以達	要概	段。	旨的策略,			與學科學習	
			成溝通及	念。	Ad-II-2	理解課文大			相關的文本	
			互動的目	5-II-10	篇章的	意、主旨與			閱讀策略。	
			<u>互</u> 勤的日 標。	透過大	無平的 大意、	思いエ日兴 簡單結構。			閲E7 發展	
			國-E-C3	量閱	主旨與	用十四件			上 · 及 尽 、	
			閲讀各類	重阅 讀,體	五日 <u>兴</u> 簡單結				評鑑文本的	
			文本,培	會閱讀	削平応 構。				能力。	
			₹理解與 養理解與	曾阅 碩 的樂	Be-II-3				RE//	
			★ 日本土	助宗 趣。	在學習					
			及國際事	/CC "	在字音 應用方					
			及國際事 務的基本		應用力 面,以					
			務的基本 素養,以		四,以心得報					
			茶食,以 認同自我		心 侍 的 寫					
			文化,並		作方法					
			能包容、		為主。 C- H 1					
			尊重與欣		Ca-II-1					

賞多元文	各類文			
化。	本中的			
【學習地	飲食、			
圖二】	服飾、			
國-E-A2	交通工			
透過國語	具、名			
文學習,	勝古蹟			
掌握文本	及休閒			
要旨、發	娱樂等			
	文化內			
展學習及				
解決問題	涵。			
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
型 期的 日				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活			1	

		1	壬. 肿 厶							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
<i>tt</i> 1	站 - 四 -	-	性。	र स्थारा	र <i>स</i> ब बज	र क्षा रहा । . ला	▼ 綴 切 1 1 m → ▼	定儿坛目	「 俊切」」「同	
第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
	文化廣角		圖二】	地圖	地圖		·完成「讀書報告——○○○」。	習作評量		
	鏡/閱讀		國-E-A2	二 】	二 】	・能正確使	【閱讀階梯一她是我姐姐】	紙筆評量	【閱讀素養	
	階梯一		透過國語	6-II-1	Be-II-3	用標點符	1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。	口頭評量	教育】	
	學習地圖		文學習,	根據表	在學習	號,運用感	2.能仔細觀察,找到相關線索,推想表演者		閉E2 認識	
	二/她是		掌握文本	達需	應用方	受力進行寫	的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據		與領域相關	
	我姐姐		要旨、發	要,使	面,以	作,完成	(理由)。		的文本類型	
			展學習及	用各種	心得報	「讀書報告	3.能閱讀全文後,評估自己理解的程度,找		與寫作題	
		1	解決問題	標點符	告的寫		出不懂的地方並運用策略解決問題。		材。	
			策略、初	號。	作方法	0000] •	4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句		閱E3 熟悉	
		1	探邏輯思	6-II-2	為主。	【閱讀階梯	子,並從句子及上下文推想其中的心情。		與學科學習	
			維,並透	培養感	Ca-II-1	一她是我姐	5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的		相關的文本	
			過體驗與	受力、	各類文	姐】	情感。		閱讀策略。	
			實踐,處	想像力	本中的	1.閱讀課			閱E7 發展	
			理日常生	等寫作	飲食、	文,運用適			詮釋、反思、	
			活問題。	基本能	服飾、	合學習階段			評鑑文本的	
			國-E-B1	力。	交通工	的摘要策			能力。	
			理解與運	6-II-4	具、名	略,根據動			【閱讀階梯	
			用國語文	書寫記	勝古蹟	作、表情等			一她是我姐	
			在日常生	敘、應	及休閒	線索來推測			姐】	
			活中學習	用、說	娛樂等	課文主角的			【閱讀素養	
			體察他人	明事物	文化內	心情。			教育】	
			的感受,	的作	涵。	2. 運用適合			閱E12 培養	
			並給予適	品。	【閱讀	學習階段的			喜愛閱讀的	
			當的回	【閱讀	階梯一	摘要策略,			態度。	
			應,以達	階梯一	她是我	具體提出支			【人權教	
			成溝通及	她是我	姐姐】	持猜測心情			育】	
			互動的目	姐姐】	Ad-II-2	的證據(理			人A1 能從	
			標。	1-II-1	篇章的	由)。			自我探索與	
			國-E-C2	聆聽時	大意、	3.運用理解			精進中,不	
		1	與他人互	能讓對	主旨與	監控概覽課			僅建立對自	
		1	動時,能	方充分	簡單結	文,了解大			我之尊重,	
		1	適切運用	表達意	構。	意、主旨與			更能推己及	
		1	語文能力	見。		簡單結構。			人,建立對	
		1	表達個人	2-II-4	故事、	4.運用推論			他人、對人	
		1	想法,理	樂於參	童詩、	策略,從文			性尊嚴之普	
		1	解與包容	加討	現代散	句相關動作			遍性尊重。	
		1	不同意	論,提	文等。	描寫,找到				
			見,樂於	供個人	Ba-II-1	心情密碼。				

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1			
	參與學校	的觀點	記敘文	5.心情波線			
	及社區活	和意	本的結	圖:依據線			
	動,體會	見。	構。	索畫出角色			
	團隊合作	5-II-6		心情波線			
	的重要	運用適		圖。			
	性。	合學習		6.由文本找			
	【閱讀階	階段的		支持理由:			
	梯一她是	摘要策		了解並運用			
	我姐姐】	略,擷		策略深入讀			
	國-E-A2	取大		懂故事中家			
	透過國語	意。		人的情感。			
	文學習,	5-II-7		7 177 134			
	掌握文本	就文本					
	要旨、發	的觀					
	展學習及	點,找					
	解決問題	出支持					
	策略、初	的理					
	探邏輯思	由。					
	維,並透	5-II-10					
	過體驗與	透過大					
	實踐,處	量閱					
	理日常生	讀,體					
	活問題。	會閱讀					
	國-E-B1	的樂					
	理解與運	趣。					
	用國語文	,					
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	心仏石			l			

			解不見參及動團的性與同,與社,隊重。 於校活會作							
第十二週	第科限單引七的三技 元導、模單無 主/未樣 題 來	5	【來樣國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養國閱文中非七的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E用官藝,活感,藝與基。E讀本培判、模 A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並文欣本 C各,養斷未 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗的 發創賞素 1類從是的	【未模1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語確表法3-運音號解新提讀能4-認用至1,七來樣1-懂程詩、,出內要。1-用詞、語達。1-用符,生詞升效。1-識國少0、的】3 適度 戲並聆容 2 適 正法想 1 注 理字,閱 1 常字	【未模A標音的文A1,個字形音義A各句氣義Ad故童現文七來樣III注符各本II-00常的、和。II-類的與。III-事詩代等、的】1-注號類。1. 用字字字 4.文語意 3、、散。	【的1.符提揚朗體律感2.提作世待句3.符本詞「「「「「下形與用七模根號示頓讀會的。根問者界,的運號課語荒慌謊鍵健毽近、詞。、樣據及,挫詩詩節 據,對的以主用,的,」」」」」字音語未】注朗以語歌歌奏 課了未期及旨注熟生辨、、和、、兩的、應來 音讀抑調,規 文解來 詩。音悉字識 組 義	【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排,美讀課文。 2.根據提問,說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義,藉由字形的相同部件 大量識字,並會造詞。	實習紙口同作作筆頭儕評評評互重量量量評	【的【育國並弱象【育科平技途式七模國】日體勢與科】日日產與。、樣國 0 會者處科 1 常品運未】際 了國的境技 了見的作	

			能了與會係同責關生進識力解所的,理任懷態公。, 自處關培心感自與民以己社 養與, 然增意	字,使 用 1,200 字。						
第十三週	第科限七的八老慧三技 、模、師單無 未樣動的	5	【來樣國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養國閱文七的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E用官藝,活感,藝與基。E讀本、模 A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並文欣本 C各,未 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗的 發創賞素 1類從未	【未模5-以的朗本現頓情6-培受想等基力【動師慧1-聆能方表見2-運當語七來樣I-適速讀,抑挫感I-養力像寫本。八物的】I-聽讓充達。I-用詞、、的】1 切率文表揚與。2 感、力作能 、老智 1 時對分意 2 適 正	【未模A各句氣義A故童現文【動師慧A標音的文A62,個語使A篇大主七來樣II類的與。II事詩代等八物的】II注符各本II 00常詞用II章意旨、的】4文語意 3、、散。、老智 1注號類。- 用的。2的、與	【的1.配辨在語義2.習的作用寫物美抑情詩【老慧1.分表並音資閱2.提適七模運對認語氣。認重語技想出的,揚感。八師】能享的能符料讀根問當、樣用方近句與 識複氣巧像生韻表頓的 、的 聆同重運號,效據,詞未】詞式義中意 並句及,力活律現挫童 動智 聽學點用查提能課運語來 卡,詞的 學式寫運,事之出與 物 、發,注找升。文用、來 卡,詞的	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞,並套用在句子中。 2.理解並列句的特色,並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問,說出討論,運用反義詞與形近字。	實習紙口同作作筆頭儕評評評互量量量量評	【的【育國並弱象【育科平技途式【老慧【育科平技途式科創技七模國】E1體勢與科】E1日產與。八師】科】E1日產與。E8意巧、樣 0會者處科 常品運 、師 了國的境技 了見的作 動的 技 了見的作 利考来】際 了國的境技 了見的作 動的 技 了見的作 利考來 教 解際現。教 解科用方 物智 教 解科用方 用的	

			T T		
	確語法 簡單絲				
	表達想 構。	享討論的答			
能力,以	法。	案。			
了解自己 3	3-II-1	3.熟悉本課			
與所處社 3	運用注	的生字詞			
	音符	語,認識反			
	號,理	義詞「難如			
	解生字	登天、輕而			
	新詞,	易舉」與形			
	是升閱	近字「構、			
	讀效	講、溝」			
	能。	「絕、			
	1-II-1	決」。			
	認識常				
	^{認職市} 用國字				
	至少				
	1,800				
	字,使				
	用 目				
	1,200				
	字。				
驟的規劃					
活動和解					
決問題,					
並探索多					
元知能,					
培養創新					
精神,以					
增進生活					
適應力。					
國-E-B2					
理解網際					
網路和資					
訊科技對					
學習的重					
要性,藉					
以擴展語					
文學習的					
範疇,並					
培養審慎					
使用各類					
資訊的能					
力。					

第十四週	第科限八老慧向發 三技 、師/太 單無 動的九空 元極 物智、出	5	國閱文中非能了與會係同責關生進識【物智國運文活學驟活決並元培精增適國理網訊學要以E讀本培判力解所的,理任懷態公。八老慧E用充經習的動問探知養神進應E解路科習性擴C各,養斷,自處關培心感自與民 、師】A 國實驗有規和題索能創,生力B網和技的,展1類從是的以已社 養與,然增意 動的 3 語生,步劃解,多,新以活。2 際資對重藉語	【動師慧5-覺己讀情適整略6-學題意材織作驟【向出1-八物的】II-察的理況時策。II-習、、、等步。九太發1I-家的理況時策。3 審立選組寫 、空】2	【動師慧A基句義A篇大主簡構B具輯觀性明科識品境八物的】II-礎的。II-章意旨單。II-邏、、的,學、、等、老智 3-複意 2-的、與結 1 客理說如知產環文	【老慧1.同略文觀理遊邏觀特2.複解與3.課審意組步描八師】能的,中訊解的輯、性認句使運藉文題、纖驟述、的 根閱在擷息說內、理。識,用用由,、選等,、動智 據讀說取,明容客性 條並時。閱學立材寫運列物 不策明客並表具 的 件了機 讀習 、作用	【八、動物老師的智慧】 1.畫出客觀訊息。運用上下文推論,理解說明表述的內容。 2.理解不同條件複句的差異,並能造句運用。 3.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果,並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」、向太空出發】 1.完成習作,並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味,美讀課文。	實習紙口等。	【老慧【育科平技途式科創技【空【育科平技途式【育八師】科】E日產與。E.意巧九出科】E日產與。資助的 技 了見的作 利考 向】技 了見的作 訊動的 教 解科用方 用的 太 教 解科用方 教	
			學習的重 要性,藉	向太空 出發】	識、產品、環	組織等 寫作 描述、因果等 因果等			式。 【資訊教	

				1	1	
使用各類	基本能	列舉、	文。		重要性。	
資訊的能	カ。	因果等	【九、向太			
力。	2-II-1	寫作手	空出發】			
國-E-C1	用清晰	法。	1.聆聽與課			
閱讀各類	語音、	【九、	文延伸內容			
文本,從	適當語	向太空	有關的科幻			
中培養是	速和音	出發】	文學作品,			
非判斷的	量說	Aa-II-1	並用清晰語			
能力,以	話。	標注注	音、適當語			
了解自己		音符號	速清楚的說			
與所處社		的各類	出自己對聆			
會的關		文本。	聽內容的發			
係,培養		Ab-II-1	現。			
同理心與		1,800	2.根據朗讀			
責任感,		個常用	提示,以抑			
關懷自然		字的字	揚頓挫語調			
生態與增		形、字	朗讀課文,			
進公民意		音和字	體會朗讀說			
識。		義。	明文該有的			
【九、向		Ac-II-4	清晰語氣與			
太空出		各類文	感受。			
發】		白的語	~ · · ·			
國-E-A2		氣與意				
透過國語		義。				
文學習,		Ad-II-3				
掌握文本		故事、				
要旨、發		童詩、				
展學習及		現代散				
解決問題		文等。				
策略、初		>C 1				
探邏輯思						
維,並透						
過體驗與						
實踐,處						
理日常生						
活問題。						
國-E-B2						
理解網際						
網路和資						
訊科技對						
學習的重						
要性,藉						
以擴展語						
以 侧依	1				1	

			文學習的							
			範疇,並 培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容 不同意							
			小 見 ,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培 養理解與							
			食 ^埕 胖兴 關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
第十五週	第三單元	5	<u>化。</u> 【九、向	【九、	【九、	【九、向太	【九、向太空出發】	實作評量	【九、向太	
为 了 <u> </u>	新二平儿 科技無極	5	太空出	向太空 向太空		空出發】	1.根據提問,說出閱讀課文之後的感想與發	月作計里 習作評量	空出發】	
	限		發】	出發】	出發】	1.根據課文	現。	口頭評量	【科技教	
	九、向太		國-E-A2	3-II-2	Aa-II-1	提問,了解	2.理解生字的形音義,運用「聿」部件字大	777 =	育】	
	空出發/		透過國語	運用注	標注注	人們對太空	量識字,並會造詞。		科E1 了解	
	學習地圖		文學習,	音符	音符號	的嚮往與好	3.運用上下文推論,熟悉本課多音字。		平日常見科	
	三		掌握文本	號,檢	的各類	奇,以及為	4.正確回答與課文深究有關的提問,發現文		技產品的用	

					<u> </u>		
		要旨、發 索資	文本。	了探索太空	本要表達的內容。	途與運作方	-
		展學習及 訊,		所付出的種	5.能完成習作相關的練習,揣摩如何利用問	式。	
		解決問題 收新	1,800	種努力。	句讓文章更精采。	【資訊教	
		策略、初 知。	個常用	2.熟悉本課	【學習地圖三】	育】	
	お	深邏輯思 4-Ⅲ-	字的字	的生字詞	·能判斷不同的開頭與結尾的方法。	資E10 了解	-
	<u></u>	准,並透 能分	辨 形、字	語,歸納包		資訊科技於	
	ij	過體驗與 形近	、 音和字	含「聿」部		日常生活之	-
	复	實踐,處 音近	字 義。	件生字的字		重要性。	
	玛	理日常生 詞,	並 Ac-II-4	形、字音和			
	ž	舌問題。 正確	使 各類文	字義。			
	<u> </u>	國-E-B2 用。	句的語	3. 運用注音			
	耳	理解網際 5-II-	氣與意	符號,檢索			
	糾	網路和資 能運	用義。	資訊,理解			
	吉	訊科技對 預測	Ad-II-3	多音字			
	与	學習的重 推論	、故事、	「號」不同			
	3	要性,藉 提問	等 童詩、	的讀音,辨			
	L.	以擴展語 策略	, 現代散	認多音字在			
	3	文學習的 增進	對 文等。	不同語句間			
	争	範疇,並 文本	的 Bc-II-1	的正確讀法			
	封	音養審慎 理解	。 具邏	及意義。			
	传	使用各類 6-II-	輯、客	4.配合提問			
	草	資訊的能 培養	感 觀、理	及各段課文			
	J	力。 受力	、 性的說	首尾之間相			
	<u> </u>	國-E-C2 想像	力明,如	似的詞語線			
	車	與他人互 等寫	作 科學知	索,增進理			
	重	動時,能 基本	能 識、產	解課文內			
	Ĭ	適切運用 力。	品、環	容,知道課			
	計	語文能力 【學	習 境等文	文要表達人			
		表達個人 地圖	本。	類探索未知			
	人	想法,理 三】	【學習	的可貴,。			
	角	平與包容 6-II-		5.理解課文			
		不同意 學習		中各段落不			
		見,樂於 題、					
		參與學校 意、	選 篇章的	對前文有不			
		及社區活 材、		同的效果,			
		動,體會 織等		能活用問句			
		團隊合作 作步					
		的重要 驟。	構。	采。			
		生。		【學習地圖			
		國-E-C3					
		閱讀各類		1.能認識不			
		文本,培		同的文章開			
		養理解與		頭與結尾的			
L	1 17	ハ・ーハーハー		-XX-0-0-0		L	1

演の本上		1		T	1		1	
務府基本以 范房化。至 在企业。 在一。 在一。 在一。 在一。 在一。 在一。 在一。 在一				方法。				
左衛門 我								
語同自我 文化。並 他色容、 養養病 養養, 養養, 養養, 之 「學習地 國王-LAI 超級 養養 國國 培養文 統 義 美 國 國								
文化、並 集型 2		素	養,以					
文化、並 集型 2		該	23同自我					
处色家次依 常生 是一人 图 医二人 图 医二人 图 医二人 图 医二人 图 医二人 图 医二人 图 医二人 图 医二人 图 医一种 原 通 是一种		文	(化,並					
專多元文 (16。學習】 國月-1-AI 認識的 是一名		能	包容、					
當多元文 化。 【學書】 圖上八日 認識的 文的。 發達與問題 文的。 發達與問題 文文能 發達與問題 文文能 發達 內 實施 一 國上一日日 理解 問題 中華 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		尊	重與欣					
化。 【學智地 圖三								
【學者地 圖二八日 過級做重要 性。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個								
國三-L-A1 認識學數學 國語學養 國語學表 國語學表 國語學的 與無用 國語自 我、與學 習的。 國-B-B1 理解國語 建 解 國語 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與								
國-F-A1 認識國妻 性,認之的 與地區 過過自 我文的 與地區 運用國識表,與 定然表,與學 習的 。 國-F-B月 理解國子學 的 。 國-F-B月 理解國子學 在日中 學歷 他受 , 並給 的的 或 於 子 國 他 人 的 或 於 子 國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是								
認識國語 文的 學春 國際學典 國語 文								
文的重要要性語形成的 原題 图								
性,将文的 與海因調查 文的 說是用國語 文的。 國語自 我,身學 習的。 國王-B-B 日理解解之 在 在 學 要								
國語文的 與趣所 認識自 文 我 我								
與趣 選								
運用國語 文教、教理 自教,身學 習破。E-B1 理理 四四常與 连 在 在 在 中學 上 上 上 上 上 上 上 上 上								
文我、我,尊學 雖成、我,身基 國王E-B1 理解國語學學習人, 董會於中國之 在活響習人, 遊齡的,以達 歲於中國 應成溝動的目 應成溝動的目標。 國王-C-C2 與她時,選用								
我、表現自我、真學智能,是一個學問題,可以達成為可以達成的人物。								
自我身學習問。E-B1 理解國家文 在 E-B1 理解國家文 在 E-B1 理解國家文 在 E-B 整體								
定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與語文 在中學習體等之 在中學習體學人人的感受一適當的可以達成一人。 國人達一人 國人 一人		1 4	人、衣况					
習的基礎-E-B1 理解與第文 在日學學學 用國語常生智體的受, 並會的學人 的政 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 成 成								
礎。 國-E-B1 理解與選 用國常生 活中學習 體察 吸入 的威紛予適 當的 以達 成滿通的目 標。 國-E-C2 與他人 動時)運用								
國-E-B1 理解與選 用國語文 在在日常學習 體察學人 的感於予適 當的以達 成為的可以達 成漢 動的目 標。 基-E-C2 與他人 動時,能 適切運用								
理解與運用國語文 在日常學習體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的威終予適 當的印 應,以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 奧他人互 動時,能 適切運用								
在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝動的目標。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用								
活中學習 體察他人 的感受 適當的回 應,以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
體察他人的感受,並給合了適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用								
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
當的回應,以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能 適切運用								
應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用								
標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用								
國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用		標	• •					
與他人互 動時,能 適切運用		國	I-E-C2					
動時,能 適切運用		與	具他人互					
適切運用								
語文能力 語文能力		谚	通切運用					
		語	5文能力					

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第十六週	第科限單變學三主/青海三技/元裝習/題十蛙單無第閱秀地單引、想	5	【圖國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適學三上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上他時切習】A.國重培文,國識表,身基 B.與語常學他受予回以通的 C.人,運地 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 2互能用	和意見。	多 音 多 多 。 Ac-II-3 基 模	的 2. 時理已 3. 策多不同含 4. 複自或驗 5. 的回表,的的運略義住語義運句已活。熟生應達能說想用,詞」句。用,的動 悉字。看有出法推辨「在間 假表生經 本詞法條自。論認禁不的 設達活 課	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容,並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應,踴躍的提出個人意見。	實習紙口同作筆頭儕	【蛙【育人自美想聽法【育生設感同動力已受助恩十想人】 E 已好法他。生】 E 身同理去,從的,之、看 對世,人 處身心愛察他各培心小海權 表一界並的 命 發地受及的覺者種養。青】教 達個的聆想 教 展、的主能自接幫感	

	語文能力	件,擴	生字的形、		
		十 , 旗	上		
	表達個人	充識字 量。	音、義。		
	想法,理	里。			
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				
	【十、小				
	青蛙想看				
	海】				
	國-E-A1				
	認識國語				
	文的重要				
	性,培養				
	國語文的				
	興趣,能				
	運用國語				
	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	一				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	典他人互				

			動適語達法如							
			解不見參及動團的意樂學區體合							
			的重要							
第十七週	第閱秀十蛙/窗光四讀 、想十前四讀 、想一的	5	性【青海國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標。十蛙】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。、想 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的小看 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目	【小想海5-覺己讀情適整略6-培受想等基力6-運寫寫寫巧作【一前十青看】II-察的理況時策。1-養力像寫本。II-用、、等寫。十、的、蛙 9 自閱解,調 2 感、力作能 6 改縮擴技 窗月	【小想海A故童現文Cb各本反個家鄉國其群係【一前光A標音的文十青看】III事詩代等II類中映人庭里族他的。十、的】III注符各本、蛙 3、、散。2文所的與、、及社關 窗月 11注號類。	【蛙1.文事受折宜2.力語【前1.文文正十想閱,結一、的發,故十的聆,內含、看讀了構波詳情揮改事一月聽探容義小海課解,三略節想寫。、光課究的。	【十、小青蛙想看海】 1.寫出「干」部件的生字,並能造詞和造句。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·能記下內容重點,說出故事主旨。	實習紙口同作作筆頭儕評評評互量量量量評	【蛙【育人自美想聽法【育生設感同動力已受助恩【前【教涯解做十想人】任己好法他。生】E身同理去,從的,之十的生育EI決決、看人。對世,人。在一處身心愛察他各培心一月涯】2問定小海權。表一界並的。命一發地受及的覺者種養。、光規、學題的青】教、達個的聆想、教、展、的主能自接幫感。窗】畫、習與能	

國-E-C2 光】			力。	
與他人互 1-II-3				
動時,能 聽懂过	1			
適切運用 合程原				
語文能力 的詩				
表達個人 歌、盧	i l			
想法,理劇,主				
解與包容 說出耶				
不同意				
見,樂於的要				
多與學校 點。				
及社區活				
動,體會				
関係合作				
的重要				
的里安 性。				
【十一、				
窗前的月				
光】				
國-E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
TF 兴 爪 貞				

閲秀十前/如	四讀 一的十來掌 一段 一般 一天	窗光圆透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美商】上過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝,活感的 A 國習文、習問、輯並驗,常題B 多感之體中事月 2 語,本發及題初思透與處生。 3 重受 驗的一前光 2 · 選當語確表法 3 · 選音號解新提讀能 4 和同件	【一前长-II-重富吾在長去-II-重音虎犀所是賣匙-训司牛花一種 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11	語, 連輔 明 明 明 明 明 明 明 日 年 十 年 十 年 十 年 十 年 十 年 十 年 十 年 十 年 十 年	【十一、窗前的月光】 1.能運用「就像」的句型回答問題。 2.能從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 3.理解生字的形、音詞。 4.能理解段為會點,運用「兩」偏旁大量調解段不同語。 5.能運用不成語,、發力。 (詩詞、	實習紙口同作作筆頭儕評評評互量量量量	【前【教涯解做力【來心【育人包異已權十的生育E1決決。十佛】人】E5容並與利一月涯】2 問定 二的 權 欣倜尊他。	
--------	---	---	---	---	--	--------------------	---	--

1						
展藝文創	量。	二、如	的真正含			
作與欣賞	5-II-8	來佛的	義,了解本			
的基本素	能運用	手掌	課大意、主			
養。	預測、	じ】	旨。			
國-E-C2	推論、	Aa-II-1	5.蒐集各類			
與他人互	提問等	標注注	改寫的文章			
動時,能	策略,	音符號	(詩詞、成			
適切運用	增進對	的各類	語、寓言、			
語文能力	文本的	文本。	民間故事、			
表達個人	理解。		神話、小說			
想法,理	6-II-6		改			
解與包容	運用改		寫),			
不同意	寫、縮		分享自己的			
見,樂於	寫、擴		想法與感			
參與學校	寫等技		受。			
及社區活	巧寫		【十二、如			
動,體會	作。		來佛的手掌			
團隊合作	(+		心】			
的重要	二、如		1.聆聽同學			
性。	來佛的		表達意見,			
【十二、	手掌		尊重同學發			
如來佛的	心】		言,交流彼			
手掌心】	1-II-1		此想法。			
國-E-A2	聆聽時					
透過國語	能讓對					
文學習,	方充分					
掌握文本	表達意					
要旨、發	見。					
展學習及	2-II-3					
解決問題	把握說					
策略、初	話的重					
探邏輯思	點與順					
維,並透	序,對					
過體驗與	談時能					
實踐,處	做適當					
理日常生	的回					
活問題。	應。					
國-E-B1	3-II-1					
理解與運	運用注					
用國語文	音符					
在日常生	號,理					
活中學習	解生字					
體察他人	新詞,					

第十九週 第一元	的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【如手國透文掌要展解策探維過實理活國理感給的,溝動。E.他時切文達法與同,與社,隊重。十來掌E.過學握旨學決略邏,體踐日問E.解受予回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要 二佛心A.國習文、習問、輯並驗,常題B.與,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 、的】2 語,本發及題初思透與處生。1 運提讀能 【二來手心4-認用至1,字用1,字5-就的點出提讀能	【二來手心Ab-II-1 用字字 2.問文3.的語「從達所4.要論格人說一般,大熟生,往、方。能訊人,的明二的 據回意悉字並、向位 找息物提觀支工的 據回意悉字並、向位 找息物提觀支工。 2.問文3.的語「從達所4.要論格人說如掌 課課用、表處 重推 個並的如掌 課課用、表處 重推 個並的	【十二、如來佛的手掌心】 1.依照提問,回答問題,並重述課文大意。 2.理解「往、在、從、向」的用法,並辨認使用的時機。3.根據課文的內容,推論人物性格特點,並說明自己的意見和理由。 3.依據情境,加入適當的情緒、語氣或動作,寫出生動的對話。 4.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。	實習紙口同作作筆頭儕評評評互量量量量	【來心【育人包異己權十佛】人】56容並與利二的權於別重人。如掌教、差自的如掌教、差自的	
----------	--	---	---	--------------------	---	--

		I	,	1 .				ı			ı
			在日常生	由。	文等。	5.理解故事					
			活中學習	6-II-6		中加入說話					
			體察他人	運用改		者的情緒、					
			的感受,	寫、縮		語氣或動					
			並給予適	寫、擴		作,營造生					
			當的回	寫等技		動的對話,					
			應,以達	巧寫		並能正確運					
			成溝通及	作。		用。					
			互動的目			6.運用改寫					
			標。			的技巧,發					
			國-E-C1			揮想像力,					
			閱讀各類			完成一篇情					
			文本,從			節合理的改					
			中培養是			編作品。					
			非判斷的								
			能力,以								
			了解自己								
			與所處社								
			會的關								
			係,培養								
			同理心與								
			責任感,								
			關懷自然								
			生態與增								
			進公民意								
			識。								
			國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能]						
]						
			適切運用]						
			語文能力]						
			表達個人]						
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			国际合作								
			的重要								
			性。								
第廿週	第四單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖四】	\Box	實作評量	【學習地圖	
	<u>'</u>		,			· · · ·	_ · · · · -		–		

an se as at		.1 =	.1 =	I . •	1 11-111 1111 \ 1.1 12 \ 11 \ 1.1 \ 11 \ 11 \	37 11 11 11	T . •
閱讀變裝	圖四】	地圖	地圖	四】	1.能從課文出發,說出課文中哪些句子運用	習作評量	四】
秀/閱讀	國-E-A2	四】	四】	1.能認識抒	了抒情的表達方式。	口頭評量	【生命教
階梯二	透過國語	5-II-5	Ad-II-2	情的表達方	2.運用抒情的表達方式進行寫作。	活動評量	育】
學習地圖	文學習,	認識記	篇章的	式。	3.完成故事改寫。		生E3 理解
四/南安	掌握文本	敘、抒	大意、	2.能理解並	【閱讀階梯二南安小熊回家】		人是會思
小熊回家	要旨、發	情、說	主旨與	運用「借景	1.能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前		考、有情緒、
	展學習及	明及應	簡單結	抒情」與	後脈絡及因果關係,預測事件發展。		能進行自主
	解決問題	用文本	構。	「因事抒	2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順		决定的個
	策略、初	的特	Ba-II-1	情」的方	序。覺察重要事件間的因果關係及順序。		四
	探邏輯思	徵。	記敘文	式,並進行	3.從能透過劇場演出表達對話,創造臨場		【閱讀素養
	維,並透	5-II-3	本的結	寫作。	感, 凸顯角色個性。		教育】
	過體驗與	讀懂與	構。	3.能發揮感	4.從文章中的句子或語詞,推論角色個性,		閱E13 願意
	實踐,處	學習階	Bb-II-1	受力、想像	並找出證據。		廣泛接觸不
	理日常生	段相符	自我情	力,並運用	5.能針對不懂想進一步了解的,運用科技網		同類型及不
	活問題。	的文	感的表	改寫技巧進	路,選擇適合的以關鍵字搜尋,解答自己的		同學科主題
	國-E-B3	本。	達。	行寫作,完	疑問。		的文本。
	運用多重	5-II-10	Bb-II-2	成故事改			閲E14 喜歡
	感官感受	透過大	人際交	寫。			與他人討
	文藝之	量閱	流的情	【閱讀階梯			論、分享自
	美,體驗	讀,體	感。	二南安小熊			己閱讀的文
	生活中的	會閱讀	Bb-II-3	回家】			本。
	美感事	的樂	對物或	1.能運用六			【閱讀階梯
	物,並發	趣。	自然的	何法及所學			二南安小熊
	展藝文創	6-II-2	情懷。	會的基本句			回家】
	作與欣賞	培養感	Bb-II-4	型等,進行			【閱讀素養
	的基本素	受力、	直接抒	自我提問。			教育】
	養。	想像力	情。	2.能覺察提			閲E12 培養
	國-E-C2	等寫作	Bb-II-5	出的問題是			喜愛閱讀的
	與他人互	基本能	藉由敘	否有助於理			態度。
	動時,能	力。	述事件	解文本的大			【環境教
	適切運用	6-II-6	與描寫	意、主旨與			育】
	語文能力	運用改	景物間	簡單結構。			環 E2 覺知
	表達個人	寫、縮	接抒	3.能樂於參			生物生命的
	想法,理	寫、擴	情。	加討論,並			美與價值,
	解與包容	寫等技	【閱讀	能自我檢視			關懷動、植
	不同意	巧寫	階梯二	問題的意義			物的生命。
	見,樂於	作。	南安小				【科技教
	參與學校	【閱讀	熊回	4.能掌握句			育】
	及社區活	階梯二	家】	子的意義,			科E3 體會
	動,體會	南安小		了解問題三			科技與個人
	團隊合作	熊回	各種基	層次及內			及家庭生活
	的重要	家】	本句	涵。			的互動關
	性。	1-II-4	型。				係。

		•
【閱讀階 根據話		
梯二南安 語情	基礎複	
小熊回 境,分		
家】 辨內容		
國-E-A2 是否切		
透過國語 題,理	2 篇章的	
文學習, 解主要	- 大意、	
掌握文本 內容和	2 主旨與	
要旨、發 情感,	簡單結	
展學習及 並與對		
解決問題 方互	Ad-II-3	
策略、初 動。	故事、	
探邏輯思 2-II-4	童詩、	
維,並透 樂於參		
過體驗與 加討	文等。	
實踐,處 論,提		
理日常生 供個人		
活問題。 的觀點		
國-E-B1 和意		
理解與運 見。		
用國語文 5-II-4		
在日常生 掌握句		
活中學習 子和段		
體察他人 落的意		
的感受, 義與主		
並給予適 要概		
當的回念。		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-C2		
與他人互		
動時,能		
適切運用		
語文能力		
表達個人		
想法,理		
解與包容		
不同意		
見,樂於		
參與學校		
及社區活		

	動,體會 團隊合作 的重要				
	性。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。