貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班○○領域課程計畫

設計者：黃春菊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級)　否■

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3.知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4.知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5.知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7.體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10.對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11.體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12.理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13.探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15.體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					

第一週	一、我的新學期 1.我的新學習	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	**第一單元我的新學期** **第1課我的新學習** 【活動1】引起動機 (一)引起動機 教師提問： 1.升上三年級，來到新的班級，我們可能會接觸到哪些新的事物？ 2.對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？ 【活動2】學習自我介紹 (一)引起動機：教師提問：升上三年級，班上有新的同學嗎？ 找一位同學，畫出他的簡圖，猜猜看他的興趣和個性，看等等自我介紹時，是否跟你猜的一樣。並試著找出對方跟自己比較接近的興趣，下課時可以當作認識對方的話題。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第7頁圖文，了解自我介紹的目的。 1.向新同學介紹自己，有什麼好處？ 2.自我介紹時，可以說哪些內容？ 3.自我介紹前，可以先做哪些準備？ (三)實作與討論 1.上臺前：先整理好自己的服裝儀容，避免給大家不好的第一印象。 2.上臺後：先禮貌的向大家問好，最好能保持微笑，接著開始自我介紹，介紹時的語氣、聲音大小要適當，完整說出內容。 3.介紹完畢：記得感謝大家的聆聽，並注意下臺動線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個人。	

			的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		(四)教師統整：透過自我介紹，我們能夠練習如何表達自己，與新同學彼此認識之外，還可以找到跟你志同道合的新朋友。 【活動 3】豐富的活動① (一)引起動機：教師將學校行事曆上與學生相關的活動寫在黑板上，並提問：三年級有些學校活動，是同學們可以參加的，你們想參加哪些活動？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 8 頁圖文，初步認識學校活動有哪些。 1.課本行事曆上，學校活動的項目有哪些？ 2.參加學校活動對我們的學習有什麼幫助？ 3.請依你的專長或者興趣說說看，你想要參加哪些學習活動？ (三)實作與討論：在課本上面寫下一項自己想參加的學習活動，並跟隔壁同學分享，為什麼你想參加這項學習活動？ (四)教師統整：每個同學因為專長、興趣不同，想參加的學習活動也不一樣，我們可以彼此欣賞、互相鼓勵。			
第二週	一、我的新學期 1.我的新學習	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐	**第一單元我的新學期** **第 1 課我的新學習** 【活動 4】豐富的活動② (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 9 頁圖文。 1.學校的全校性活動除了課本提到的學生朝會，你知道還有什麼嗎？或是有哪些別的學校有，我們學校沒有的全校性活動嗎？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣	

			我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維	富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	2.全校性活動可以學到團體中的紀律、團隊合作的精神嗎？說一說你的發現。 3.除了課本上提到的社團，你還知道哪些別的學校有，我們學校沒有的社團嗎？ 4.我們學校有哪些社團活動，是課本上沒有提到的嗎？ (二)探究與討論 1.如果你可以自由選擇課本上的社團，你會如何選擇？為什麼？ 2.你會因為好朋友跟你選擇不同的社團，而改變你選擇的社團嗎？為什麼？ (三)教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ (四)習作指導：習作第 4 頁第一題，勾選出 3 個喜歡的學習活動，並寫下喜歡的理由。 【活動 5】戶外教育 (一)引起動機：教師提問：你在低年級時，有和老師、同學一起走出校門到其他的地方學習嗎？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 10 頁戶外教育建議攜帶物品的圖文。 1.走出校門去學習，你有攜帶過哪些物品？在「建議攜帶物品」的圖上圈起來，並說說看，為什麼要帶這些物品？ 2.在圖中沒有被你圈到的是什麼？如果戶外教育的時候帶著這些東西，有什麼用途？ 3.想想看，除了課本上的建議攜帶物品，還有什麼是在戶外教育時可以攜帶的？		賞、包容個人。	

			促進相互間的理解。		護公共利益等)。		(三)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 11 頁戶外教育前、中、後的 4 張圖。 1.說說看，戶外教育前應該要做什麼準備？ 2.在戶外教育活動中，有什麼需要留意的事？ 3.戶外教育結束返校後，還需要做什麼事？ (四)教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ (五)習作指導：習作第 5 頁第二題，把戶外教育前、中、後的注意事項代號，填入適當的括弧裡。			
第三週	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	**〔玩探究〕認識新同學，我可以追問……** ◎認識新同學，我可以追問…… (一)引起動機 1.在第 1 課自我介紹的活動時，你向同學介紹了哪些內容？ 2.說說看，在聽完同學的自我介紹後，你有什麼問題想追問同學的嗎？為什麼？ (二)閱讀與討論：教師引導兩位自願學生，分別飾演課本第 12 頁情境圖中的小南和品睿。 1.大家聽得出來小南和品睿是在什麼時候進行這段對話的嗎？是自我介紹前或自我介紹後？ 2.為什麼小南會問品睿通常打什麼球？ 3.品睿回答小南的問題後，又追問了什麼？小南如何回答？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

							(三)探究實作 1.教師引導學生將「同學的姓名」、「好奇的問題」及「得到的答案」三個標題，分別填入附件探究九宮格小白板。 2.請學生以自己想進一步認識的同學為對象，發表自己聆聽完對方的自我介紹後好奇的問題，並在附件探究九宮格上記錄同學的姓名、好奇的問題，以及得到的答案。			
第四週	一、我的新學期 2.主動學習	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	**第一單元我的新學期** **第2課主動學習** 【活動1】學習的目的 (一)引起動機 1.新的學期我們剛量過身高、體重，大家是不是都長高、變重了？我們的身體是怎麼長大的？ 2.大家有發現升上三年級，要學習的科目和課本也變多了嗎？ 3.這一課安排在三年級的一開始，認識完新同學以後，可能在談什麼？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀並思考課本第14頁情境圖。 1.觀察這張情境圖，說一說你看到了什麼？ 2.原來是松鼠引起了他們的好奇心，除了仔細觀察松鼠的活動，要如何知道更多松鼠的祕密？ 3.想一想，在我們的校園裡，有沒有什麼事物曾經引起大家的好奇？是什麼？如何發現的？後來如何呢？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

			調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		4.想一想，人一出生就會打球、閱讀故事或觀察動物嗎？我們為什麼需要學習？ 5.圖中的三個學生透過學習，有什麼成長？ 6.想一想，除了獲得知識和能力，學習的主要目的是什麼？ 7.大家能夠思考並回答問題非常好，請讀一讀課文，除了我們想到的以外，課本還提到了哪些學習的好處？ (三)教師統整：教師利用電子書引導學生畫記課文重點。 【活動2】良好的態度與方法 (一)引起動機：我們上節課了解了學習的目的和好處，今天來看看要怎麼學習得更好。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課文第16頁圖文。 1.請大家一起念出這一段的標題。 2.請想一想並說說看，怎樣是良好的學習態度和方法？ 3.課文的四張圖，分別提到怎樣的方法和態度？ 4.第一張圖說到「專注聆聽」，怎樣可以表現出專注聆聽老師或同學說話的內容呢？和「用心思考」有什麼關係？ 5.把老師教過的內容再讀熟，或把作業寫好，是「複習功課」。那第二張圖說到的「預習」是什麼？ 6.你們睡前會整理書包嗎？都怎麼整理？有人可以拿著自己的書包到講臺上示範嗎？			

							7.大家通常都幾點上床睡覺？幾點起床？如果晚上十點睡，早上六點起床，這樣睡多久呢？			
第五週	一、我的新學期 2.主動學習	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	**第一單元我的新學期** **第 2 課主動學習** 【活動 3】時間安排① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 17 頁圖文。 1.三年級學生至少要睡九個小時，如果早上六點半要起床，最晚幾點該上床睡覺？ 2.圖中的兩個小朋友在晚上九點時，被爸爸媽媽提醒該刷牙睡覺了，他們的反應有什麼不同？ 3.請你和隔壁同學分享自己每天寫作業、整理書包和上床睡覺的時間。 4.如果有同學是像下圖的小朋友一樣，睡覺前還沒寫作業，你會給他什麼建議？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 18、19 頁圖文。 1.第 18 頁課文提到，我們可以怎樣安排時間？什麼樣的事情需要優先處理？ 2.第 19 頁課文提到，要在時間內完成責任，也做其他想做的事，自己的責任有什麼？想做的事有什麼？ 【活動 4】時間安排② (一)探究與討論 1.如果全家人週末要去爬山，你會怎麼安排自己的時間？想一想並寫下來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	

			及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		2.這兩種不同的安排方式，各有什麼優缺點？ (二)習作指導：引導學生完成習作第6、7頁，並依不同的表現描述，檢核自己安排時間的執行狀況。			
第六週	一、我的新學期 3.善用方法	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	**第一單元我的新學期** **第3課善用方法** 【活動1】勤做筆記 (一)引起動機：引導學生閱讀課本第20頁情境圖。 1.這張情境圖中的兩個小朋友看起來很煩惱，說一說，你看到了什麼？ 2.回想一下，第2課我們學到哪些方法可以讓自己學習得更好？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第21頁圖文。 1.上課做筆記，對我們的學習有什麼幫助？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、	

			議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可	身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		2.課本中提到兩種做筆記的方法，分別是什麼？ (三)實作：教師使用電子書，引導學生利用第 21 頁課文，實際練習做筆記。 (四)習作指導：引導學生完成習作第 8、9 頁。 【活動 2】互相學習 (一)引起動機：上一節課我們學到做筆記的方法，這節課我們再來熟練這些方法。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，並用鉛筆和直尺，畫出互相學習的三個方法。 1.和人溝通及彼此學習的三個途徑是什麼？ 2.聆聽的技巧有哪些？ 3.表達的技巧有哪些？ 4.提問就是問問題，為什麼學習時要提問？提問最恰當的時機是什麼時候？怎樣提問讓人覺得有禮貌，願意回答你的問題？ (三)教師統整：學習聆聽、表達與提問的技巧，除了對我們的學習有幫助之外，也是與他人重要的溝通橋梁。 【活動 3】使用資源 (一)引起動機：除了到學校上課是在學習以外，你平常還有哪些活動，也是在學習？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 24、25 頁圖文。 1.大家看得出第 24 頁情境圖的地點是哪裡嗎？		獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

				能的做法，嘗試解決問題。			2.教師先肯定學生的觀察結果，再繼續提問。圖書館的書那麼多，你知道要怎麼找到自己想看的書嗎？ 3. 說一說，你曾經像情境圖裡的學生，帶著問題去圖書館找答案嗎？最後有找到嗎？ 4.有問題的時候，除了到圖書館找書，可以利用電腦找答案嗎？怎麼找？ 5. 除了上面提到的方法以外，還可以透過訪問解決問題，訪問的小祕訣有哪些？ (三)教師統整：在第 2 課，我們學到什麼是良好的學習態度和方法，這一課教我們認識有哪些學習的管道，有良好的態度也要懂得善用資源，才能幫助我們學習得更好。			
第七週	二、我的家庭 1.家庭與我	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	**第二單元我的家庭** **第 1 課家庭與我** 【活動 1】準備活動 (一)情境圖引導說明：課本第 28 頁情境圖中右邊的學生提到「每天可以看見奶奶真好 … …」，請問圖中左邊的學生可能跟誰住在一起？ (二)引起動機：教師可以使用小兔手偶，操作小兔的家庭成員介紹：「老師、各位同學大家好，我的家裡總共有 5 個人，分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 (三)習作指導：配合習作一第一題，請學生先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪些，再加總人數。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解	

			活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	己的看法。	資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		【活動 2】家庭的功能 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 29 頁圖文，發現家庭的功能：1.努力賺錢，提供生活所需。2.生活中彼此支持、陪伴，生病時給予照顧。3.家人彼此互相學習。 (二)教師統整：家庭給予我們照顧、陪伴及溫暖。 【活動 3】家庭的活動 (一)閱讀與討論 1.課本提到的家庭活動有哪些？ 2.同學們家裡還有哪些家庭活動，是課本沒有提到的？ 3.家人一同參與家庭活動，有哪些好處？ 4.除了課本提到的以外，參與家庭活動還有哪些好處？ (二)習作指導：完成習作第 10 頁第一題。 (三)教師統整：家人一同參與家庭活動，除了可以創造共同的美好回憶，更能增進彼此的情感及提升向心力，讓家庭氣氛更和樂。 【活動 4】家庭活動的安排 (一)影片引導說明：教師播放蘭嶼及關子嶺的圖片或介紹影片，讓學生感受兩個景點的不同風情，並在引導學生閱讀「家庭活動的安排」圖文後，分成三人小組，扮演情境圖中的爸爸、媽媽、小朋友。 (二)情境演練 1.實際演練情境圖中的兩種情境，按照各自的想法進行對話。		家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				2.在兩種情境的演練中，有哪些話聽了心裡是不大舒服的？ 2.舒服的原因是什麼？ 3.畫家庭活動時，要考慮哪些事情？ 4.麼家庭活動必須由家人共同規畫？ (三)教師統整：透過家人充分的討論、了解彼此想法後，共同規畫家庭活動，能讓活動更順利進行，並對增進家人情感更有幫助。 【活動 5】家庭的組成 1.教師詢問自願分享的同學，分享家中有哪些成員，以及總人數為多少。 2.教師引導學生閱讀第 32 頁課文，從同學的分享了解，每個人的家庭組成是不一樣的，並提問：「想想看，還有哪些不同的家庭組成？」			
第八週	二、我的家庭 1.家庭與我	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	**第二單元我的家庭** **第 1 課家庭與我** 【活動 6】家庭成員的變化 (一)閱讀與討論 1.上方的圖小女生抱著小嬰兒，是代表家庭成員有什麼樣的變化？ 2.變成了哥哥或姐姐後，你可能會有什麼樣的感受或想法？ 3.教師根據學生的回答進行追問，釐清會有這樣感受或想法的原因，並進行引導。 (二)閱讀與討論 1.當家人生病時，我們會有什麼感覺？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	

			符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社	見，並表達自己的看法。	1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		2.有家人生病時，負責照顧的家人如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以怎樣幫忙？ 3.當所愛的人「不在了」、「離開了」，我們可以怎麼面對？ （三)教師統整：無論是家人的增加或減少，我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處的家人。 【活動 7】親人的稱謂 (一)情境圖引導說明：每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢？是不是會覺得頭上一堆問號滿天飛？ 一起唱《家族歌》 2.每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，兩人一組使用同一組親人稱謂桌遊卡牌。 (三)統整：能說對稱謂，是禮貌的表現，也是表現對親人的在乎及重視。		動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

			會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
第九週	二、我的家庭 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 2.居家安全	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 3.認識家中	**〔探究實作〕規畫家庭活動，我可以問……** (一)引起動機 1.教師提問：說說看，在規畫家庭活動時，有哪些問題需要考慮？ (二)閱讀與討論 1.教師提問：規畫家庭活動時，我們可以從「人」、「時間」、「地點」、「事情」等方面分別進行思考，並提出問題。關於人的部分，除了可以問有哪些家庭成員會參與這次家庭活動之外，還可以問什麼問題？ 2.關於「時間」，我們可以問什麼問題？ 3.關於「地點」，我們可以問什麼問題？ 4.關於「事情」，我們可以問什麼問題？ (三)實作：運用課本附件「探索九宮格」，記錄下自己的問題和答案，並試著與同學互相提出問題及回答問題，一起規畫家庭活動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

			能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的	任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可	及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	**第二單元我的家庭** **第 2 課居家安全** 【活動 1】熱線新聞 (一)引起動機 1.前陣子學生朝會，消防局來學校宣導了什麼？ 2.為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 38 頁。 1.為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢？ 2.為什麼她會一氧化碳中毒？ (三)探究與討論 1.瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒，為什麼在冬天特別容易發生？ 2.為什麼該名女子，都沒有察覺一氧化碳濃度過高呢？ 3.熱水器裝在室內可能會有一氧化碳中毒的風險，為何還是有部分的人會選擇將熱水器裝在室內？ 部分住家或套房並無對外窗，或僅有對外窗無陽臺設計。 4.一氧化碳中毒，如何自救？ (四)結論與提問：在家中裝設及使用熱水器時，該如何確保自己的安全呢？ 【活動 2】家中暗藏的危險 (一)引起動機			

			人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		尋求適當的救助管道。		1.教師提問：你曾經在家裡的哪些地方受過傷？為什麼會受傷？ 2.教師製作表格，統計家中發生危險的熱區，並詢問學生是因為什麼樣的行為導致自己受傷。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。 2.分組討論並說說看，課本的這四張圖分別會發生哪些危險？為什麼？ 3.除了課本提到的以外，你認為家中可能還有哪些地方暗藏危險？為什麼？ （三)探究與討論 1.教師提問：家庭當中是因為環境所以危險，還是人的行為造成危險的發生呢？例如：我們應該說廚房裝設瓦斯管線是危險的，還是因為沒有定期檢查瓦斯管線所以造成危險？請試著舉例。 (四)教師統整：有時候危險的發生，可能是人為造成有些環境的確可能會讓危險發生的機率提高，例如同樣都是跳躍動作，在房間的床上跳躍和在沙發上跳躍，後者是更危險的，又如果在溼滑的浴室跳躍，那就更危險了。在家中並非不能遊玩，只是玩樂的型態必須調整，例如玩積木等靜態活動就適合在家裡玩，而如果是玩球等動態活動，就要到公園或運動場等空間較大的場地。如果想烹煮食物，則應由父母教導安全的使用方法，待熟悉之後，才能獨立操作。總之，沒有什			

							麼事是絕對安全與危險的，一切端看使用者的操作而定。 【活動 3】積極預防 (一)引起動機：從上一節課我們知道，有許多行為在家中做可能會發生危險，那麼我們除了不去做這些危險的事，還可以怎樣避免危險？ (二)閱讀與討論 1.課本第 40 頁這四張圖片，分別在預防第 39 頁的四種家中可能發生的危險，如何預防？ 2.分組上網查詢資料，並輪流上臺分享，還有哪些方法可以積極預防家中危險的發生？ (三)教師統整：這兩節課我們除了學到在家中有哪些危險行為應該盡量避免以外，也學到如何積極預防危險的發生，因為就算我們不去做這些危險行為，還是有可能不小心在浴室滑倒、有可能在客廳摔倒、撞到桌角，而這些積極預防的措施就可以幫助我們在危險發生時將傷害降到最低。			
第十週	二、我的家庭 2.居家安全	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存	認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	**第二單元我的家庭** **第 2 課居家安全** 【活動 4】保護自己不被傷害 (一)引起動機 1.你是否曾經被父母嚴厲懲罰過？為什麼？ 2.有沒有人覺得自己無辜被懲罰過的？ 3.教師總結：從小到大我們都會犯錯，當我們犯錯時，大人們藉由口語的責備與稍微的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		體罰或責打，目的是為了讓孩子能夠記住有些行為是不對的，畢竟，當孩子還小，語言理解還不夠，藉由稍微的拍打或嚴肅的語氣，較能讓小孩知道什麼是對的，什麼是錯的，但一切的前提都是大人出於愛，並理性的執行對孩子懲罰的行為，而非因為宣洩個人的情緒而對孩子責備。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 41 頁圖文。教師提問：你覺得何時適合撥打 113 保護專線呢？ (三)探究與討論：教師提問：分組討論並說說看，面對家中長輩非理性的懲罰時，除了撥打 110、113 或求助親人、鄰居、跟學校師長報告之外，我們還可以怎麼做？ (四)教師統整：面對緊急危難時，可以撥打 110 請警察協助，立刻處理；若沒有立即危險，則可以向學校師長報告，或向親人鄰居求助；若無法聯繫師長，例如連續假期、寒暑假等，則可自行撥打 113 求助。 【活動 5】守護家庭生活安全 (一)引起動機 1.如果家庭裡發生火災，原因一定是自己家嗎？ 2.除了鄰居家發生火災影響到你家之外，還有別的可能嗎？ 3.教師總結：所以在家裡發生危險的原因，不只是來自住家之內，也可能來自於居住的地區。		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

			重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				(二)閱讀與討論一：引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。 1.地下停車場為什麼是比較容易發生危險的地方？ 2.為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演練呢？ 3.為什麼雜物不能堆放在公共走道？ (三)閱讀與討論二：引導學生閱讀課本第 43 頁圖文。 1.全家要出遊前，要先檢查哪些會有安全疑慮的物品？可以怎麼做？ 2.在住家附近看到陌生人徘徊時，可以怎麼做？ 3.教師統整：人們常常因為輕忽危險，而造成人身安全問題，如果我們能在日常生活中多一分謹慎，生命將會獲得更多的保障。			
第十一週	三、學校生活 1.校園與我	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會	1.認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2.理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3.對於傳染	**第三單元學校生活** **第 1 課校園與我** 【活動 1】單元頁：引導學生閱讀課本第 46 頁情境圖。 教師提問：觀察情境圖猜猜看，這一課的內容可能是什麼？ 【活動 2】校園環境大探索 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 47 頁 教師提問，圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	

			文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題	受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存	性疾病，能懂得自己應有的行為。 4.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	(二)探究與討論 1.分組討論並說說看，學校裡發生的危險，通常是因為環境或設施本身危險，或是因為人的行為造成危險？ 2.除了課本提到的這些地點以外，師長也常常提醒我們，學校的停車場、校門口和樓梯間，都是較有可能發生危險的地方，為什麼？ 3.在學校要怎麼做，才能確保自己的安全？ (三)統整 教師統整：學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。 【活動 3】共同守護校園安全 (一)引起動機：大家是否曾經有在課堂上受傷的經驗？為什麼會受傷？ 有，體育課時，因為沒有詳細聆聽老師的動作指導，所以在傳送接力棒時，與同學撞在一起。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 48 頁。 1.在自然課操作實驗時，什麼樣的行為可能會發生危險？ 2.在藝術課時，什麼樣的行為可能會發生危險？ 3.在體育課時，什麼樣的行為可能會發生危險？			

			自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	的可能做法。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		(三)探究與討論： 1.體育課時為搶球而撲倒，你覺得是好的嗎？ 2.校園環境相較於校外已經安全許多，為什麼還是常有學生在學校受傷？ (四)統整：學校的設備雖然大多都有總務處職工協助巡邏檢查，確保器材安全，但是如果使用者沒有以正確的態度使用，那麼即便環境或設備是安全的，還是有可能會讓自己或他人受傷。 【活動 4】生病請假利人也利己 (一)引起動機 1.如果你感冒了，是否還是會想到學校上課？為什麼？ 2.當學生感冒或有重要的事情需要請假時，老師都會將作業減量，不會給請假的學生那麼大的壓力。此外，若你感冒了還來學校，不僅學習力較差，也可能影響到其他同學。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 49 頁。 1.為什麼當學生感染流行性感冒、腸病毒等傳染病時，依規定要在家休息，不能來學校？ 2.當班上有同學感染流行性疾病時，我們可以如何保護自己？ (三)習作指導：指導學生閱讀習作第 14 頁文章。探討新冠病毒議題，再共同討論，並完成第 15 頁題目。			

							(四)探究與討論：教師提問，如果有同學罹患流行性感冒，但家裡沒有人可以照顧他，他到學校來，我們可以怎麼做？ (五)統整：除了生病時要減少與他人接觸，在家好好休息以外，也要注意預防被傳染。傳染病流行期間，減少用手觸碰臉部，尤其是鼻子、眼睛與嘴巴。到公共場合則應戴上口罩，避免飛沫傳染，並且勤洗手保持手部清潔。			
第十二週	三、學校生活 1.校園與我	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性	1.認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2.理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3.對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道	**第三單元學校生活** **第 1 課校園與我** 【活動 5】為我們服務的人 (一)引起動機：教師提問，你的學校生活裡，有發現哪些人會為你提供不同的服務嗎？是哪些服務？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 50、51 頁圖文： 1.課本提到的校園裡為我們服務的人，有哪些是剛才發表時沒提到的？他們為我們做什麼？ 2.在校園遇見為我們服務的人，可以怎麼打招呼？ 3.想想看，我們在學校裡，可以做點什麼，讓自己也成為「服務大眾」的人呢？ (三)實作：依附件學習單進行操作 1.勾選出校園裡為我們服務的人。 2.選出其中一位，並回答問題：你曾經有對他表達過感謝嗎？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	

			符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養	人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧	遇到校園霸凌時如何求助。	3.如果有，說一說時間、地點、如何表達感謝？ 4.如果沒有，寫下你可以在什麼時間、地點，如何表達你的感謝？ 全班利用感謝卡，感謝校園裡為我們服務的人。發表對不同的感謝對象，要感謝的重點是什麼？然後各自寫下來，完成感謝卡，並確實送出。 (四)統整：在學校裡，要主動和為我們服務的人打招呼，並適時表達對他們的感謝，也要把握機會成為服務大眾的人。 【活動 6】霸凌零容忍 (一)引起動機：教師提問，你在學校是否有被同學取過自己不喜歡的綽號？這時候你可以怎麼做？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 1.觀察情境圖中的對話，請問是凡真愛表現，還是有些同學嫉妒她的表現好？ 2.如果同學以外貌取笑你，你應該如何處理？ 3.什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線？ (三)探究與討論：教師提問，明明多數人都知道霸凌別人不太好，為何還是會發生霸凌行為？ (四)統整：校園安全的概念就如同居家安全，不安全的環境可能會讓人受傷，但更多時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容易造成危險的行為之一，每個同學都是獨立			

			成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		的個體，不應該因為別人跟自己不一樣，就霸凌、攻擊他人，而如果自己不幸成為霸凌的受害者，也要學會勇敢的即時求助。			
第十三週	三、學校生活 2.班級自治	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包	1.理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。 2.熟悉開班	**第三單元學校生活** **第 2 課班級自治** 【活動 1】引起動機：引導學生閱讀課本第 54 頁圖文。 1.這張情境圖裡，同學們正在討論什麼？我們這學期有沒有全班要一起參加的活動？需要全班一起討論嗎？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經	

			探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適	會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	2.還有哪些事情是可以提出來讓全班同學共同討論後決定的？ 【活動 2】班級自治活動 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀第 55 頁課文 1.什麼是「班級自治」？班級自治活動有哪些呢？ 2.為什麼需要班級自治？ (二)統整：「班級自治」是學生自己管理班級的事務，而開班會，是進行班級自治一種重要又有效的方法。 【活動 3】為什麼要開班會 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，先以六何法中的「何人」、「何時」、「何事」，初步認識什麼是班會。 1.何人開班會？2.何時開班會？3.何事開班會？4.試試看，把上面得到的三個答案連接起來，說成一句話，解釋什麼是班會。 5.教師總結：用六何法分別釐清一件事的不同層面，再把得到的答案串連起來說成一句話，就可以對一件事有較完整的認識。 (二)閱讀與討論二：引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文。 1.課文提到，開班會的目的是什麼？ 2.如果在討論過程中遇到意見不同的情況，我們可以怎麼做？ 3.表決結束後，要用什麼態度面對表決結果？		驗，並知道如何尋求救助的管道。	

			重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		切的討論歷程做出決定。		4.教師統整：開班會是進行班級自治一種重要又有效的方法，在開班會的過程中，還能讓我們學習到「少數服從多數，多數尊重少數」的民主精神。 【活動 4】如何開班會 (一)引起動機：知道班會的意義之後，我們要用課本當劇本，來模擬「如何開班會」，全班一起實際演練班會的流程。我們一共需要主席、司儀、記錄、班級幹部、舉手發言的同學，共 5 位。 (二)情境模擬 教師引導學生以課本第 58、59 頁的班會流程為劇本，進行角色扮演。需留意司儀、主席站的位置，另外班級幹部可以先出列，約定好上下臺的動線，以節省時間。班級幹部需先想好報告內容，可參考課本臺詞，也可以提出全班做得不錯的事，請大家繼續保持，做得不夠好的地方，請大家一起注意和改進。 (三)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？ 【活動 5】班會的注意事項 (二)引起動機 教師宣布：上一節是拿課本當劇本的模擬班會。既然全班已經對如何開班會有了認識，那麼這一節就來開一次真正的班會。首先要提出的是，我們班上有什麼需要共同解決的「提案」嗎？ (三)實作：班會注意事項			

							●開班會前●開班會中●開班會後：老師講評。 (四)實作：寧靜的班會 教師發下一人一張便條紙並說明： 1.在這個班級裡，老師希望沒有不公不義的事情，也希望沒有人有什麼委屈不敢說出來。 2.有什麼是你的學校生活裡，你看到需要改善的事嗎？你發現自己或是有人受了什麼委曲，不敢說出來的嗎？ 3.如果你覺得要在班會裡直接提出來，你會害羞或不敢，就請你現在寫在便條紙上，讓這件事有機會被發現，讓老師有機會來協助處理。 4.你自己可以決定要不要讓老師知道你是誰。 5.寫完請投進班會意見箱中。 (五)統整：教師提問，說說看，上完「班級自治」後，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 【活動 6】寧靜的班會 (一)實作：教師發給每位學生一張便條紙，並說明： 1.老師希望在這個班級裡沒有不公不義的事情，也希望沒有人受了委屈卻不敢說出來。 2.在你的學校生活裡，有看到什麼需要改善的事嗎？你自己或是同學有受了什麼委屈，不敢說出來的嗎？			

							3.如果你覺得要在班會裡直接提出來會害怕，可以現在寫在便條紙上，讓這件事能有機會被發現，讓老師有機會來協助處理。 4.你可以自己決定要不要讓老師知道你是誰。 5.寫完請投進班會意見箱中。 (二)教師統整：說說看，上完「班級自治」後，你有學到什麼本來不知道的事嗎？			
第十四週	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2.在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	**〔探究實作〕解決班級事務，我可以問……** (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 60 頁圖文： 1.班上有人也像情境圖中的男同學一樣，不知道開班會要做什麼嗎？說說看你的理由。 (二)發展活動 1　釐清開班會的重點 1.教師提問：(1)為什麼要開班會？(2)如何開班會？ 2.教師總結：我們先透過「為何」和「如何」的提問，獲得開班會的詳細「原因」和「過程」。接下來請大家想想看，我們可以用什麼方法，讓自己更容易參與班會裡的討論？ 3.想想看：我們可以用什麼方法，讓自己更容易參與班會裡的討論？ (三)發展活動 2　練習六何提問來參與班級事務的討論 教師說明：在班會提案討論的時候，我們可以利用「何人、何時、何地、何事」加上「為何」、「如何」，也就是「六何法」的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

							提問，來幫助自己更容易參與班級事務的討論。以班級同樂會為例，大家來演練看看。 1.誰要維持教室整潔？（何人） 2.教室在什麼時候會有較多的垃圾？（何時） 3.在教室的哪些地方會有比較多垃圾？（何地） 4.除了撿垃圾，還有哪些方式維持教室整潔？（何事） 5.為何需要讓教室的面沒有垃圾？(為何) 6.如何長時間維持教室整潔？(如何) (四)統整：探究實作 1.教師提問：還有什麼班級事務，可以用六何法來討論呢？ 2.教師總結：六何法是日常生活中，運用廣泛的一種思考方法。可以用在提問，也可以用在整理單篇的文章重點，或是採訪和新聞寫作等，日後我們會經常使用它，來幫助我們學習得更有效能。			
第十五週	四、與人共好 1.每個人都不一樣	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職	1.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.學習尊重及理解不同	第四單元與人共好 第 1 課每個人都不一樣 【活動 1】面對不同的看法 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文。 1.在第 64 頁的情境圖中，你看到什麼？ 2.你認為那位女同學是否應該說出自己的想法？為什麼？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的	

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	性別的個人表現。	3.跟同學討論事情時，自己有不一樣的看法，可以怎樣表達？ 4.假設以下情境：「隔壁同學下課時間要玩躲避球，但是你的看法不同，你想要玩捉迷藏。」請參考第 65 頁的步驟，跟隔壁同學練習說出自己的看法。 (二)探究與討論 1.在討論班級事務時，除了使用批評的語言，還有什麼原因會讓同學之間發生爭吵？ 2.在表達自己的看法時，除了課本提到的方式，還有哪些方式？ 3.你認為你自己是會「傾聽」的人嗎？為什麼？ (三)習作指導：教師引導學生完成習作。 (四)教師統整 1.說說看，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.教師統整：每個人都可以有不同的看法，也都有表達自己看法的權利。要勇敢表達自己的意見，也要能傾聽別人的看法，避免自己成為一個固執的人。 【活動 2】欣賞彼此 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 66 頁圖文。 1.為什麼「欣賞彼此，可以從別人身上學習到自己沒有的特點」？ 2.這三張圖片裡的主角，各自具有什麼值得我們學習的特點？		限制。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		(二)探究與討論：引導學生面對面觀察彼此： 1.觀察對方的長相，說出特點。提醒學生不使用嘲笑的語言。 2.詢問彼此的個性、喜好和專長。提醒學生如果說不出來，可以詢問對方，聽他分享自己的個性、喜好和專長。 3.對方有什麼專長或特點是自己想學習的？為什麼？ 4.每個人的喜好、生活習慣和態度、對事情的看法都不一樣，不應該因為別人和自己不一樣就討厭他。 5.用欣賞的眼光看同學，就會發現他們身上值得學習的特點，讓自己變得更好。 (三)教師統整 1.上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.教師統整：古人說「三人行，必有我師焉。」是指幾個人一起同行，他們當中必定有自己可以學習的對象，也就是說，身邊的人一定有值得自己學習的地方。用欣賞的眼光看身邊的同學，就會發現他們身上自己所沒有的特點，向他們學習，可以讓自己變得更好。 【活動 3】尊重別人和我不一樣 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 67 頁圖文。 1.性別相同，喜好也一定相同嗎？			

							2.對於別人和我不一樣的地方，應該保持什麼樣的態度？ 3.如何表示你對別人的「尊重」？ (二)探究與討論 1.你認為女生一定喜歡穿裙子嗎？為什麼？ 2.你認為男生一定喜歡打籃球嗎？為什麼？ 3.你怎麼看待想學跆拳道的女生呢？ 4.你怎麼看待想學跳舞的男生呢？ 5.什麼樣的說話方式、行動和態度，才會「讓人感覺舒服」？ (三)習作指導：引導學生完成習作。 (四)教師統整 1.上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.教師統整：「尊重」並不是嘴巴上說說，而是要先從心裡真正的理解對方，並接受對方和自己的不同，再以有禮貌的說話方式和行為表現出來，這樣才是真正的「尊重」。			
第十六週	四、與人共好 2.與同學相處	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、	1.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2.探究在衝突的情境中，如何透	**第四單元與人共好** **第 2 課與同學相處** 【活動 1】引起動機：引導學生閱讀課本第 68 頁情境圖。 1.觀察情境圖，你發現什麼？ 2.另一位男同學為什麼不敢加入聊天？ 3. 如果你看到一群同學聊天聊得正開心，你也想加入他們，可以怎麼做？ 【活動 2】主動建立良好關係①	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	差異，避免對他人產生偏見。	表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 69 頁圖文。 1.想和同學建立友好關係，第一步應該做什麼？ 2.早上到學校，看見同學及師長應該怎麼做？ 3.看見同學的臉色不好，你可以怎麼做？ 4.學習上遇到困難想請教同學，應該怎麼說？ (二)探究與討論 1.當自己主動要跟同學建立良好關係時，卻被拒絕，你的心情如何？你會怎麼應對？ 2.除了「主動」之外，還可以做什麼，讓自己跟同學建立友好關係？ 3.要跟同學保持長期的友善、和諧的關係，平時可以怎麼做？ 4.什麼樣的語言跟行為會破壞彼此的關係？ (三)習作指導：教師引導學生完成習作第 20 頁的第一大題，並說出自己判斷的依據。 【活動 3】主動建立良好關係② (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。 1.你跟班上的每個同學都很要好嗎？ 2.如果班級活動跟你不熟悉或不要好的同學分在同一組，可以怎麼做？ 3.仔細觀察第 71 頁情境圖，你看到什麼？ 4.如果你是在外面等的學生，你的心情如何？ 5.大家為什麼會對這位同學感到生氣？			

							6.站在這位同學的角度想一想，你認為他動作慢可能是為什麼？ 7.你會給這位動作慢的同學什麼建議？ (二)探究與討論 1.當你和不要好或不喜歡的同學分在一組時，你的心情如何？ 2.請你參考第 71 頁的步驟，練習向不喜歡的同學說出自己的想法。 3.你不喜歡的同學，身上就只有缺點、完全沒有優點嗎？ (三)教師統整 1.說說看，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.「不因人廢言，不因言廢人。」這句諺語提醒我們，不因為不喜歡這個人就不聽他說的話，也不因為這個人說的話不符合自己的心意就討厭這個人。所以，我們除了要跟自己喜歡的人維持良好關係之外，也要學習跟自己不喜歡的人好好相處，更不能因為自己不喜歡他，就認為他做什麼、說什麼都是不好的。 【活動 4】勇敢道歉 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。 1.仔細觀察情境圖，你看到什麼？ 2.如果同學突然推你，你會有什麼感覺？ 3.與同學相處，有時會發生爭吵。如果是自己有錯，應該怎麼做？ 4.承認錯誤之後，接著應該怎麼做？			

							(二)探究與討論 1.為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方式？ 2.你認為道歉時要怎麼做，才能讓對方感受到自己的真心？ 3.如果犯錯的人已經誠心道歉，有沒有可能對方還是不肯原諒？ (三)習作指導：引導學生完成習作第 20 頁的第二大題，並說出自己判斷的依據。 (四)教師統整 1.上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.教師統整：面對自己的錯誤，認錯不但是一種勇敢的行為，也是一種負責任的態度，可以讓被傷害的對方感覺被尊重。真心誠意的認錯之後，更要用對方可以接受的方式進行道歉，得到對方的原諒後，兩個人才可能重新恢復良好的關係。 【活動 5】選擇原諒 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。 1.當自己感覺被同學傷害時，要怎麼做，才能走出受傷的感覺？ 2.如何讓爭吵的兩人能夠重新建立良好的關係？ 3.教師引導學生按照本頁「選擇原諒」圖文的步驟，和隔壁同學進行練習。 (二)探究與討論 ※教師提問：			

							1.當自己感覺被傷害時，為什麼要讓心情先平靜下來？ 2.為什麼要詢問對方是怎麼想的？ 3.犯錯的對方向自己認錯時，如何知道對方是不是誠心道歉？ (三)習作指導：引導學生完成習作第 21 頁的第三大題，並說出自己判斷的依據。 (四)統整 1.上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.教師統整：同學之間發生爭吵時，犯錯的一方要道歉，而受傷的一方如果能感受到對方的誠意，可以選擇原諒對方。道歉和原諒，才能讓兩方走出傷害，重新建立良好關係。			
第十七週	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2.實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長	**〔探究實作〕建立好關係，我可以問……** (一)引起動機：引導學生閱讀課本第 74 頁情境圖。 1.觀察情境圖中的課桌椅，說說看，你發現了什麼？ 2.你喜歡和這樣的同學坐在一起嗎？為什麼？ (二)發展活動①善用社會課本 1.教師介紹找答案的第一種管道：社會課本。 參考課本第 71 頁步驟，討論後回答：想一想：自己為什麼不喜歡這位同學？想一想：	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

				省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		輩。	我為什麼感到生氣呢？站在對方的角度想一想？如何向對方傳達自己的想法？ 2.教師總結：我們可以透過自己的學習經驗來尋找答案，例如社會課本。有時候自己的生活經歷或體會，也可以幫助我們找到答案。 (三)發展活動②使用資源找答案： 1.教師說明課本第 24、25 頁「使用資源」，提到獲取資訊解決問題的管道，並提問：課本第 75 頁用的是哪兩種找答案的管道？除了前面三種，還有哪些找答案的管道？請教長輩這個管道，應該怎麼有禮貌又清楚的發問呢？ 2.教師總結：學生發表提問後，教師給予修正建議，請學生在課本上修正後，再發表一次。少數無法寫出完整提問的學生，則可在其他同學分享後，模仿同學的提問，寫在課本上。 (四)教師統整：探究實作 有其他類似困擾的同學，也可以用這個「問問題、找答案、解決問題」的過程來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。老師可以協助你，也會找時間請大家來分享探究的過程和結果。			
第十八週	四、與人共好 3.走向共好	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養	2b-Ⅱ-1 體認人們對生	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的	1.培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與	**第四單元與人共好** **第 3 課走向共好** 【活動 1】培養同理心	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	人達到更好的溝通與交流。 2.學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文。 1.觀察第 76 頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 2.如果你是被凶的學生，你會生氣嗎？為什麼？ 3.觀察第 77 頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 4.你也有害怕的動物嗎？這種動物有人喜歡嗎？ (二)探究與討論 1.為什麼同一種動物，有些人覺得很可怕，有些人卻覺得很可愛？ 2.課文提到，培養同理心，可以與人有更好的溝通與交流，什麼是同理心？ 3.如果你在下課時間約同學去操場玩卻被拒絕，怎麼回應才是有同理心的表現？ (三)教師統整 1.教師提問：上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.教師統整：在團體生活中，因為每個人的想法以及感受都不同，難免會產生爭吵和衝突。培養同理心、站在他人的角度思考，可以理解他人跟自己的不同，除了能讓彼此有更好的溝通和交流之外，也有助於解決爭吵和衝突。 【活動 2】和諧的人際互動① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 78 頁圖文。			

				法。			1.你曾經和同學發生過誤會嗎？當時的情況是如何？ 2.被誤會時，你的感受是怎樣的？ 3.你曾經誤會過別人嗎？當時有什麼感覺？ (二)探究與討論 1.發生誤會時應怎麼做才能解決誤會，而且不會破壞彼此的關係？ 2.為什麼自己被誤會時，不要用生氣的情緒指責對方？ (三)探究實作：引導學生以生氣及溫和兩種不同情緒，扮演第 78 頁情境圖中發生誤會的雙方。 教師提問： 1.在以生氣的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ 2.在以溫和的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ (四)教師統整：同學之間發生誤會時，可能雙方都沒有錯，這時候應該好好的說出真實情況，彼此溝通與討論，解開誤會後，才能相互理解，建立和諧的人際互動。 【活動 3】和諧的人際互動② (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。 1.觀察情境圖，你看到什麼？ 2.借作業來抄是合理的要求嗎？為什麼？ (二)探究與討論 1.同學之間應該互相幫忙，但為什麼如果是不合理的要求時，就要禮貌的拒絕？			

							2.為什麼同學提出不合理的要求時，要幫他找出更好的解決方法？ (三)習作指導：引導學生完成習作第22、23頁第一大題，並說出自己判斷的依據。 (四)統整 1.教師提問：上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2.教師統整：要建立和諧的人際互動，我們要學會的是如何真正解決問題。所以被誤會時，要勇敢說出自己的想法，讓彼此能相互理解；同學提出不合理的要求時，除了禮貌的拒絕，還可以找出更好的方法，幫助對方解決問題。			
第十九週	〈探究〉 我可以學更多 圖書館尋寶	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比	**〈探究〉我可以學更多　圖書館尋寶** 【活動1】圖書館尋寶-1 一、引起動機：引導學生閱讀第80頁情境圖 ㈠教師提問： 1.課本情境圖裡，圖書館除了書還有什麼不同類型的資料？ 2.為什麼老師說，報紙就像每天出版的百科全書？ 3.為什麼圖書館就像知識的大寶庫？ ㈡教師總結：我們已經知道，圖書館裡的資源可以提供我們尋找答案，甚至沒有網路訊號，不能使用網路時，仍然有各種類型的非數位資料可以查找。讓我們一起在圖書館尋寶吧！	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

				當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	較，並判斷資料的正確性。	二、閱讀與討論 ※引導學生翻閱圖書館的報紙、雜誌。 ㈠教師提問： 1.說一說，為什麼報紙雜誌的內容比一般的圖書新穎？ 2.我們規畫家庭活動時，如果在報紙上查到「屏東的美食」，也在旅遊的專書裡查到「屏東的美食」，該如何判斷資料的正確性？ 三、統整 ※教師提問：下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？ 【活動 2】圖書館尋寶-2 一、引起動機 上一節課在圖書館裡尋寶，翻閱過內容新穎的期刊、報紙；這一節我們繼續在圖書館裡尋寶。當我們對感興趣的事物主動學習時，還有什麼好用的工具書可以幫助我們找到資料呢？ 二、閱讀與討論 引導學生用自己喜愛的「社團名稱」，例如：桌球，來查一般百科全書的索引（用法如同查字典），查出資料在這套百科全書的第幾冊、第幾頁，並且閱讀。再引導學生自由翻閱「圖鑑」，看看有沒有自己感興趣的主題或內容。 ※教師提問： 1.說一說，百科全書和圖鑑這樣的書，你會從第一頁讀到最後一頁嗎？為什麼？			

							2.我們什麼時候會需要使用百科全書或圖鑑這樣的工具書查資料呢？ 三、統整：打開電腦網路，展示電子百科全書和圖文整合的電子資料庫。讓學生看見圖書館所用的紙本資料，同一種類型已有數位化電子版。且電子百科的超連結，比紙本的「參見」更簡單好用。電子資料庫的檢索項目，也比紙本更多。			
第二十週	〈探究〉 我可以學更多 問問題、找答案	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	**〈探究〉我可以學更多　問問題、找答案** **【活動 3】問問題、找答案-1** 一、引起動機：引導學生閱讀第 83 頁情境圖 ㈠教師提問： 1.課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已•想•學」三個字？ 2.找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？ ㈡教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！ 二、閱讀與討論 ㈠引導學生閱讀課本第 38、85 頁的圖文，說一說： 1.關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。 2.運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。 3.參考課本第 85 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

				料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。 4.如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？ 三、統整與實作 ㈠引導學生閱讀課本第 85 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。 【活動 4】問問題、找答案-2 一、引起動機 「已•想•學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。 附件學習單（教師手冊第 122 頁）：照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！ 二、閱讀與討論 ㈠引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說： 1.根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。 2.運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。			

							3.將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） 三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。 【活動 5】問問題、找答案-3 一、引起動機 這是小南上完自然課之後，用「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。 我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已•想•學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。 二、閱讀與討論 完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。 1.規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2.做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3.想知道更多做筆記的方法嗎？(第 3 單元) 4.對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元)			

							5.針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6.為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7.在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎？社區可以因為我變得更好嗎？(第 4 單元) 8.我想要有更多朋友嗎？可以怎麼做？(第 5 單元) 三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已•想•學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。 【活動 6】問問題、找答案-3 一、引起動機：將「照片故事」和期末社會科「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺的順序，公布分享結束後要票選的獎項有。 二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，以及禮貌「大家好！」、「謝謝大家」。輪流上臺，老師協助器材操作和突發狀況的排除。要提醒聆聽的禮貌。 三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級)　否■

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7.採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8.了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11.利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12.認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13.透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15.觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、居住的地方 1.認識居住的地方	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的	1.透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里	**第一單元居住的地方** **第1課認識居住的地方** 【活動1】名稱與位置 ㈠閱讀與討論①：引導學生閱讀課本第6頁圖文。 1.在這張情境圖中，你看到什麼？ 2.如果你是品睿，要和你家附近新搬來的鄰居介紹居住的地方，你會怎麼介紹？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化	1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	鄰。 2.了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	㈡閱讀與討論②：教師寫下學校詳細地址，請學生記錄在習作第4頁第一題，並引導學生閱讀課本第7頁圖文。 1.你知道你家的地址嗎？和學校的地址有一樣的部分嗎？ 2.我們可以從哪裡看到自己家的地址？ ㈢探究與討論 1.教師利用附件「臺灣行政區域圖」，比對學校和學生住家地址的縣市、鄉鎮市區，讓學生指出學校及住家在地圖上的位置。 2.學生利用附件「臺灣行政區域圖」，向同學介紹自己居住地方的環境、景點與特產等。 ㈣教師統整 1.教師請學生回家後觀察住家門牌地址，或向家人借身分證，記錄地址，並利用附件「臺灣行政區域圖」指出住家所在的縣市、鄉鎮市區給家人看。 2.學習觀察地址除了可以幫助我們知道學校、自己家在哪裡以外，在介紹自己居住地方時，也要看懂地址，才能知道介紹地方的實際位置。 【活動 2】居住環境與生活 ㈠引起動機：你每天從家裡到學校的路上，會看到哪些景色？ ㈡閱讀、實作與討論 1.教師指導學生回答習作第4頁第二題，勾選出類似上學途中看到景色的圖片，並統計出最多學生勾選的圖片。			

			內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				2.引導學生閱讀課本第8、9頁圖文。教師提問： ⑴你居住的地方環境如何？觀察看看，和課本提到的哪一種環境比較類似？ ⑵你有發現居住地方的環境，不只類似課本提到的其中一種環境嗎？類似哪幾種？ ㈢教師統整：居住在不同環境的人們，會運用當地資源發展出不同的生活方式，例如：住在海邊的居民，會運用海洋資源，養殖魚、蝦等為生；居住環境的樣貌也會受人們的生活方式發展影響而有所改變，像是平原地形平坦，適合建設道路，可能就會發展成交通繁忙的都市。			
第二週	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個	**第一單元居住的地方** **第 2 課認識居住地方的特色** 【活動 1】尋找居住地方的特色 ㈠閱讀與討論①：引導學生閱讀課本第 10 頁情境圖。 1.在這張情境圖中，你看到了哪些東西？ 2.情境圖中的主角住在臺灣的哪一個地方？你是怎麼判斷的？ ㈡閱讀與討論②：引導學生閱讀課本第11頁圖文。 1.課文提到，居住地方為什麼會形成讓人印象深刻的特色？ 2.說到「火炎山」，就會想到哪一個地方？ 3.說到「蝦捲」，就會想到哪一個地方？ 4.說到「101 大樓」，就會想到哪一個地方？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土	加以尊重。	居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	5.說說看，我們居住的地方有什麼讓人印象深刻的特色？ ㈢探究與討論：如果你住在外地的親戚到家裡來拜訪，你要如何向他介紹自己居住地方的特色？跟同學討論後，上臺分享。 【活動 2】保留居住地方的特色① ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 12 頁圖文。 1.課本提到，「海牛犁蚵田」是屬於哪個地方的特色？「海牛」其實是哪一種牛？ 2.為什麼當地居民要用牛採蚵？比起用人力採蚵有什麼好處？ 3.為什麼「海牛犁蚵田」，現在越來越少見了？ 4.當地居民用什麼方式，努力把「海牛犁蚵田」保存下來？ ㈡探究與討論 1.你認為用牛採蚵需要做哪些準備？ 2.為什麼登錄為文化資產，對於保存地方即將消失的特色有幫助？ 3.為什麼結合觀光讓遊客體驗「海牛犁蚵田」，對於保存這個特色有幫助？ 4.想想看，還有什麼方法可以幫助保存「海牛犁蚵田」這個地方特色？分組討論後輪流上臺跟全班同學分享。			

			及全球議題。							
第三週	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	**第一單元居住的地方** **第 2 課認識居住地方的特色** 【活動 2】保留居住地方的特色① ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 12 頁圖文。 1.課本提到，「海牛犁蚵田」是屬於哪個地方的特色？「海牛」其實是哪一種牛？ 2.為什麼當地居民要用牛採蚵？比起用人力採蚵有什麼好處？ 3.為什麼「海牛犁蚵田」，現在越來越少見了？ 4.當地居民用什麼方式，努力把「海牛犁蚵田」保存下來？ ㈡探究與討論 1.你認為用牛採蚵需要做哪些準備？ 2.為什麼登錄為文化資產，對於保存地方即將消失的特色有幫助？ 3.為什麼結合觀光讓遊客體驗「海牛犁蚵田」，對於保存這個特色有幫助？ 4.想想看，還有什麼方法可以幫助保存「海牛犁蚵田」這個地方特色？分組討論後輪流上臺跟全班同學分享。 【活動 3】保留居住地方的特色② ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 13 頁圖文。 1.「石滬」的用途是什麼？是如何運作的？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				2.為什麼現在越來越少人使用石滬捕魚？ 3.七美鄉的居民用什麼方式，努力保存當地的特色「雙心石滬」？ ㈡探究與討論 1.認識完「海牛犁蚵田」和「七美雙心石滬」，你有發現這兩種地方特色有什麼共同點嗎？ 2.為什麼居民要努力保存地方特色？ ㈢習作指導：教師引導學生完成習作第 5 頁。 ㈣教師統整：每個居住地方會因為不同的自然、人文環境，發展出獨特的地方特色。認識地方特色可以讓我們對居住地方有更深刻的了解，而共同努力保存地方特色，除了能幫助我們了解當地居民早期生活，還具有世代傳承的重要意義。			
第四週	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖	**第一單元居住的地方** **第 3 課認識居住地方的方法** 【活動 1】閱讀地圖① ㈠引起動機：大家還記得我們的學校在哪一個縣市嗎？你們能在地圖上找到嗎？ ㈡閱讀與討論①：引導學生閱讀課本第 14 頁情境圖。 1.觀察課本第 14 頁的情境圖，品睿在和爸	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育資 E2 使用	

			影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化	變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	名、方位標及街道名稱。 3.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	爸討論什麼？ 2.你有看過地圖嗎？是哪裡的地圖？ ㈢閱讀與討論②：引導學生閱讀課本第15頁圖文。 1.課文提到，地圖就像坐在熱氣球裡往下看的景象，用簡單的線條、圖示呈現，這張圖的哪個部分是往下看的景象，哪個部分是用簡單的線條、圖示，呈現往下看的景象？ 2.教師引導學生分別指出馬蘭國小和新生國中在兩張圖中的位置。 3.馬蘭國小和新生國中兩間學校，中間相隔最大的馬路是什麼路？ 4.從地圖上半部分，我們可以發現新生國中的旁邊有一條溪流，你可以從下半部分找出這條溪流的名字嗎？是什麼？ 5.學會讀懂地圖，對我們有什麼幫助？ 【活動2】閱讀地圖② ㈠閱讀、探究與討論 1.引導學生閱讀課本第16、17頁圖文，教師拆解課文中的兩個練習，請學生分組討論，並利用電子白板或放大地圖，上臺分享討論結果。分組練習： 2.指出這張地圖的圖名在哪裡，並一起讀出來。 3.方位標的「N」，代表哪一邊？透過觀察方位標，指出這張地圖的東、西、南、北。 4.指出快樂小學的位置，並說出快樂小學的東邊和西邊，各是哪些地方。 6.快樂小學的南邊是什麼學校？兩間學校中		資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				間相隔的路是什麼路？ 7.利用磁鐵，在地圖上從小東家出發，經過便利商店走到成功公園，可以怎麼走？只有一種走法嗎？ ㈡教師統整：教師引導學生利用學校所在縣市地圖，找出學校位置，並說說看學校的東、西、南、北各有哪些地標和道路。 ㈢習作指導：教師引導學生完成習作第 6、7 頁。			
第五週	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	**第一單元居住的地方** 【活動 3】走讀居住的地方① ㈠引起動機 1.上一節課學會看地圖之後，你對自己居住的地方有什麼新的發現嗎？ 2.想像你到了一個沒有去過的地方，你會想知道這個地方的哪些資訊？ ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 18、19 頁圖文。 1.除了看地圖之外，我們還可以用哪些方法，認識居住的地方？ 2.情境圖裡的學生，用了哪些感官來觀察？ 3.想想看，除了前面提到的，還可以用哪些感官來觀察？ 4.課本提到，我們可以從什麼地方找到介紹居住地方的資料？ 5.除了旅遊服務中心以外，還有哪些管道可以蒐集到介紹居住地方的資料？ 6.如果你想知道更多居住地方的故事，可以	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的	

			貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	具有地區性的差異。		訪問哪些人？ 7.課文裡提到的「走讀」，是什麼意思？ 【活動 4】走讀居住的地方②：學習活動：「小小解說員」任務。 1.教師將學生分組，鼓勵學生透過課本上提到的實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，記錄自己居住地方的故事，並搭配社區地圖策劃，如何當個居住地方的「小小解說員」。 2.參考學習單：「我居住的地方」小小解說員。		能力。	
第六週	一、居住的地方	3	社-E-A2	2a-Ⅱ-	Bb-Ⅱ-	1.透過觀察	**第一單元居住的地方**	口語評量	無	

	〈探究活動①〉探究居住環境與生活		敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2.嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	**〈探究活動〉探究居住環境與生活** ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 20 頁圖文。 1.大家觀察過上學沿途的景象嗎？有發現什麼有趣的事物，或是有什麼心得嗎？ 2.為什麼觀察上學沿途的景象，可以幫助我們了解居住地方？ 3.我們一起觀察第 20 頁圖照，猜猜看，這樣的景象可能和當地居民的日常生活有什麼關聯？ ㈡探究與討論：引導學生閱讀課本第 21 頁圖文。 1.參考第 21 頁的表格，並利用附件學習單記錄下自己的觀察、感受，以及環境與居民生活的關係。 2.你居住地方的名稱是什麼？ 3.上學途中，你觀察到什麼？ 4.以上觀察到的景象，給你什麼感覺？ 5.結合觀察到的景象，和景象帶給你的感覺，你聯想到什麼？或是有什麼想知道的？ 6.對於你的疑問，你找到答案了嗎？你是怎麼找到的？ ㈢教師統整：透過用心觀察居住地方的景象，進一步思考這些景象帶給我們的感受。理解這樣的空間利用方式和當地生活。	觀察評量 態度檢核 實作評量		
第七週	二、地方生活 1.敦親睦鄰	3	社-E-A1 認識自我在團體中	2c-Ⅱ-1 省思個	Ba-Ⅱ-1 人們對	省思個人生活習慣和方式的選擇，	**第二單元地方生活** **第 1 課敦親睦鄰** 【活動 1】敦親睦鄰：引導學生閱讀課本第	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與	

			的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，	人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	24 頁圖文。 1.情境圖中的三位人物在做什麼？ 2.從對話內容判斷，李爺爺和小男孩一家彼此的關係是什麼？ 【活動 2】做個好鄰居 ㈠閱讀與討論①：引導學生閱讀課本第 25 頁圖文。 1.閱讀完第 25 頁的圖文後，你能歸納出「鄰居」的定義嗎？ 2.我們平常在家中活動時，要注意哪些細節，才能避免吵到鄰居？ 3.移動家具的時候可以怎麼降低音量？ 4.在家中說話、看電視、聽音樂等，除了要注意音量，還要注意什麼？ 5.自家有養狗的話，要做好哪些事，才不會影響他人？為什麼？ ㈡閱讀與討論②：教師播放收割稻穀的過程，學生分組討論。 1.看完影片的介紹後，你能說出收割稻穀有哪些步驟嗎？ 2.早期收割稻穀有很多需要大量時間及人力的步驟，透過鄰居互相幫忙及分工，才能在時間內完成收割。 ㈢教師統整：要能與鄰居好好相處的第一個步驟，是先從自己做起，不做影響他人生活的事。和鄰居互相關心及幫忙，也能幫助彼此建立良好關係。 【活動 3】和鄰居溝通① ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 26 頁	實作評量	德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

			養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				圖文。 1.為什麼住在大樓或公寓，會把鞋櫃放在門口？ 2.將鞋櫃或雜物擺放在門口會有什麼問題？ 3.圖中人物所說的緊急情況，可能是什麼？ 4.遇到上述緊急情況需要逃生時，如果樓梯間或走廊堆有雜物，會有什麼問題？ ㈡教師統整：學習和鄰居溝通、遵守社區規定，可以維護自身與他人的安全，也是每一個住戶共同的責任。 【活動 4】和鄰居溝通② ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 27 頁圖文。 1.這一頁的圖文是在教我們，鄰居做出影響我們生活的行為時，我們可以採取的做法。做法①是「禮貌且善意的提醒鄰居」，這麼做有什麼好處？ 2.做法②，如果善意提醒鄰居仍沒有改善，可以委託管理員、村（里）長協助處理，這麼做有什麼好處？ 3.做法③透過住戶管理委員會溝通、協調，這麼做有什麼好處？ 答：透過正式會議，強調這是大家都重視的問題。面對面也能更了解彼此想法，也許影響他人生活的鄰居有什麼難處，可以大家一起想辦法解決。 4.做法④，上述做法都沒有用的話，我們可以怎樣保障自己的權益？ ㈡教師統整：學習透過理性的方式和鄰居溝			

							通、協調及討論，來解決共同的問題。			
第八週	二、地方生活 2.為民服務	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	**第二單元地方生活** **第 2 課為民服務** 【活動 1】為民服務 ◎閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 28 頁圖文。 1.觀察第 28 頁情境圖，小男孩和爸爸騎車在路上，發生了什麼事？ 2.騎車在馬路上，突然輾到坑洞，心裡會有什麼感覺？ 3.小男孩為什麼會說這個坑洞很危險？ 4.為什麼爸爸會說要跟村長反映？ 【活動 2】政府機構—村、里的服務 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 29 頁圖文。 1.說說看，村（里）長可以幫助地方居民處理哪些事務？ 2.課文提到，村（里）長會舉辦旅遊活動。你居住的村里有辦過什麼類似活動，可以讓住戶聯繫感情的嗎？ 3.居民之間有這樣的活動聯繫感情，對社區、村里有什麼好處？ ㈡教師統整：和居住地方有關的問題，可以向村（里）長通報，請求幫助。 【活動 3】政府機構—鄉、鎮、市、區的服務 ◎閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 30 頁圖文。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		解、尊重與保護，並避免偏見。		1.上一節課，我們認識了為我們處理地方事務的村（里）長，這一節課我們要來認識鄉、鎮、市、區的政府機構。你知道鄉、鎮、市、區設有哪些政府機構嗎？ 2.舉例說說看，這些政府機構分別為我們提供哪些服務？ 【活動 4】民間團體—自發性的服務 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 31 頁圖文。 1.第 31 頁圖文中，介紹了哪些為大家服務的民間團體？ 2.說說看，愛心阿嬤幫忙開辦免費課輔班、家扶基金會幫助貧困家庭的兒童等，他們為什麼想這麼做？ 3.食物銀行提供的服務是募集食物或物資，提供給有需要的團體或民眾，以組織的方式做這件事有什麼好處？ 4.從圖文可以得知，這些民間團體成立的最主要意義是什麼？ 5.參與民間團體的人大多有哪些特質？ ㈡教師統整：這兩節課認識了為我們提供服務的政府機構以及民間團體，有需要時可以請求他們的幫助也要珍惜他們的服務。			
第九週	二、地方生活 2.為民服務	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與	**第二單元地方生活** **第 2 課為民服務** 【活動 5】監督及參與 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 32、33 頁圖文。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	事物與環境的關懷。	社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1.如果我們到政府機構辦理事情時，遇到的服務人員態度不佳，我們可以怎麼做？ 2.若向對方表達感受後，對方不接受或不願意改善我們可以怎麼做？ 3.上一節課我們認識了哪些民間團體？ 4.為我們服務的人只有前面提到的這三種嗎？ 5.環保志工的服務項目有哪些？ 6.關懷志工的服務項目有哪些？ 7.守望相助隊、義交的服務項目有哪些？ ㈡教師統整：居住地方能夠越來越美好，是因為有一群人不分你我、主動且積極的參與，有機會的話我們可以共同參與服務，也要學習感謝這些為大家服務的這些人。 【活動 6】公共資源與生活 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文。 1.課本內提到的「公共資源」，有哪些種類？ 2.除了課本提到的以外，還有哪些也是居住地方的公共資源？這些資源分別有什麼功能？ 3.我們可以如何維護公共資源？舉例說說看。 4.第 35 頁提到，想建立共好社區，要怎麼做？有哪些具體的做法？ ㈡教師統整：善用社區公共資源，讓我們的生活更豐富、精采，同時也要學習維護它們，讓社區公共資源可以永續利用。大家互			

			懷他人及團隊合作的態度。				助、自助，一起為居住的地方努力，一起建立共好社區。			
第十週	二、地方生活 〈探究活動②〉聚焦討論社區問題	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	**第二單元地方生活** **〈探究活動〉聚焦討論社區問題** ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 36 頁圖文。 1.第 36 頁情境圖的男生，最近遇到什麼問題？ 2.他覺得小嬰兒半夜哭鬧的原因是什麼？ 3.他認為可以怎麼解決這個狀況？ ㈡探究與討論：引導學生閱讀課本第 37 頁圖文。 1.教師引導：小女孩在向小男孩了解情況時，使用的是「ORID 焦點討論法」，這個方法可以聚焦討論的內容，並產生具體可行的結論。藉由四個循序漸進、有層次的提問，不僅能讓問題有方向的逐漸聚焦，也能在最後引導出合理的行動決定。現在換我們來嘗試看看，找出一則社區發生的問題，逐步聚焦解決。 2.自主實作探究 ⑴運用合作學習的理念分組探究，每組組員 3 至 4 人，藉由組員間的共學與分享引發多元思考與理解。 ⑵為能有效找出社區待改善的問題，在探究教學前，學生須先進行 1 至 3 天的日常觀察，察覺社區的問題，並記錄在聯絡簿。教	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

				與影響，並尋求解決問題的可能做法。			師也可以善用線上電子地圖的街景服務，引導學生透過實景影像觀察社區環境現況，找出須解決的問題。 ⑶各組討論後，將一則社區發生的問題記錄在課本第 81 頁的學習單中。 ⑷請學生參考第二單元的重點，鼓勵各組應用所學，想出改善社區問題的方法。 ⑸教師課間巡視，協助討論、適時提問並提供意見，引導學生依序記錄下討論的內容，最後產出適當的行動決定。 ㈢發表與統整：各組初步完成四階段的聚焦討論後可以輪流分享探究成果。進行組間的提問與交流彼此互相學習，藉以推導出更適切可行的行動決定，改善社區問題。			
第十一週	三、生活理財 1.理性消費你我他	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個	1.能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2.能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	**第三單元生活理財** **第 1 課理性消費你我他** 【活動 1】理性消費你我他 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 40、41 頁圖文。 1.第 40 頁的情境圖中，品睿拿到了一筆獎學金他想拿去做哪些事？ 2.從第 41 頁情境圖品睿和同學們的對話可以看出，品睿後來決定把這一筆獎學金運用在哪些地方？ 3.說說看，如果你拿到了一筆獎學金，你會怎麼運用？ ㈡探究與討論：教師在黑板上寫下儲蓄、消費和捐獻三個詞。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

				具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		1.品睿原本計畫運用獎學金的方式，分別屬於黑板上的哪個行為？ 2.品睿後來運用獎學金的方式，屬於哪個行為？ 3.從品睿沒錢買麵包吃的情境我們可以看出，有限的金錢只能滿足有限的欲望，當想要的太多時，我們可以如何取捨？ ㈢教師統整：如果這個東西很重要，與身體健康有關，像是吃飯，或是會影響到學習的，像是文具用品，又或是會嚴重影響到生活品質的，比如搭公車的費用等，就要先花費金錢在上面。其他沒有迫切性的東西，則可以之後再買。人的欲望是無止境的，從正面的角度思考，「想要」會讓我們前進，但是財富有限，如果想要的太多，而無法滿足，那麼反而會讓自己過得不快樂。 【活動 2】需要與想要 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。 1.文具用品是學習的必需品，但有沒有可能在某些情況下購買的文具用品是「想要」，而不是「需要」？舉例說說看。 2.你們覺得第 42 頁的圖文中，哪個是需要？哪個是想要？ 3.為什麼會這樣覺得？ ㈡探究與討論 1.為什麼我們要將物品分為需要與想要？不能憑直覺決定要購買哪些東西嗎？ 2.因為大多數人所擁有的財富都是有限的，			

							所以不能無限制、隨心所欲的購買。就算是非常有錢的人，或許他可以買很多東西，但也不可能毫無限制的花費。人們的欲望有很多，但卻不可能毫無限制的滿足，所以，藉由辨別需要與想要，能讓自己的金錢花費更為理性且實際。 ㈢教師統整：一個物品是需要或是想要並沒有標準答案，要看情境與個人所得判斷，並不是貴的物品就是想要，也不是便宜的就是需要。購買之前多想想，思考其用處才是最重要的。 【活動 3】謹慎消費 ㈠引起動機 1.逛大賣場時，常可以看到像是 99、199、999 等價格的商品，為何賣家要這樣定價？ 2.逛賣場時，也常會看到價格牌上把原來的價格塗掉，寫上更低的價格，這是為什麼？ 3.以上兩個常見的情形，商品這樣真的會比較便宜嗎？ ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 43 頁圖文。 1.當我們決定購買某項物品時，例如：原子筆，該怎麼選擇比較划算？ 2.購買東西前，除了比較價格之外，還需要留意些什麼？ 3.觀察圖 2 說說看，你發現了什麼？ 4.那為什麼有人會選擇買比較貴的冷氣？ 5.教師說明：若買一級省電冷氣機，平均每年有機會可以省下一千多元，所以大概三年			

							後就可以省下購買冷氣的差價了。 ㈢教師統整：購物多半是快樂的，但是我們的金錢終究是有限的，無論是需要還是想要，在購物前都應該多想想、多比較，這樣才可以用最少的金錢滿足最多的欲望。在實際購物時，應避免外在的諸多誘惑，即便商家喊出大特價，仍應利用各種管道詳細比價。如此，才能購得相對便宜的商品，貨比三家不吃虧即是這樣的道理。			
第十二週	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。	**第三單元生活理財** **第 2 課儲蓄為理財之本** 【活動 1】儲蓄為理財之本 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 44 頁圖文。 1.依情境圖說說看，小男孩家裡發生了什麼事？ 2.為什麼爸爸受傷了，暫時沒有收入，還是堅持要小男孩去參加暑期育樂營？ 3.爸爸腳部受傷，暫時沒有工作和收入，為何還是可以提供金錢讓小男孩參加暑期育樂營？ 【活動 2】儲蓄的好處 ㈠引起動機 1.你有儲蓄的習慣嗎？都把錢存在哪裡？ 2.為什麼要那麼麻煩，把錢存到郵局裡？ ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。 1.從課文中可以知道，家中有哪些款項，需	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

				料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		要透過日常的儲蓄才能支付？ 2.除了以上提到的，還有哪些家庭支出也需要日常儲蓄才能支付？ 3.你平常可以怎麼存錢？如果你是故事中的小男生，你會把存下來的錢拿去繳交暑期育樂營的費用嗎？ 4.平常家裡的長輩有儲蓄的習慣嗎？他們是怎麼做的？ ㈢教師統整：儲蓄是一種需要時間養成的習慣，養成儲蓄才能未雨綢繆，小學生儲蓄可以用來滿足自己較大的心願，而不只倚賴父母購買、贈予。家中長輩儲蓄，主要用來購買金額較高的物品。換言之，儲蓄並非僅為存錢，而是用於未知與未來的消費需求。 【活動 3】記帳是理財的起點 ㈠引起動機 1.有人可以和同學分享，自己最近一次消費是在哪裡，記得買了哪些東西、每樣東西的金額是多少嗎？ 2.從上一個問題我們可以得知，養成記帳的習慣有什麼好處？ ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 46、47 頁圖文。 1.你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題？ 2.為什麼一定要記帳？ 3.如果你是承恩，可以怎麼改善自己管理金錢的方式？ 4.觀察巧霓的記帳表，有什麼優點？ ㈢教師統整：記帳的好處就如課本當中所說			

							的，可以更清楚的知道自己的金錢流向。同時，記帳也可以幫助我們每隔一段時間反省自己的消費習慣，可能在某些地方花了太多錢等，有助於節省不必要的花費，提高儲蓄金額。 【活動 4】一點點的付出，世界更溫暖 ㈠引起動機 1.有同學有過捐錢的經驗嗎？和大家分享看看。 2.為什麼不把那些錢拿來買自己想要的東西？ ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文 1.你知道超商點數可以捐出去嗎？ 2. 如果是你，你願意把點數捐贈出去嗎？ 3. 除了捐錢之外，還可以怎樣幫助別人？ 4.還有什麼其他方式，也可以表達對社會的愛？ 5.這個社會真的有很多人需要我們幫助嗎？ ㈢ 教師統整：幫助別人是一種好習慣，捐獻不限於給予金錢，也可以是付出勞力。好好打掃，維持教室整潔、幫忙發簿本也是一種捐獻，如果我們都能保持善心，願意多付出一點幫助別人，這個社會一定會更美好的。			
第十三週	三、生活理財 〈探究活動③〉理財高手 123	3	社-E-A3 探究人類生活相關	3b-Ⅱ-3 整理資	Ad-Ⅱ-2 人們透	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學	**第三單元生活理財** **〈探究活動〉理財高手 123** ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 50 頁	口語評量 觀察評量 態度檢核	無	

			議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。 3.透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4.養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	圖文。 1.教師提問： ⑴第 50 頁情境圖的承恩，最近遇到了什麼問題？ ⑵承恩常常忘記自己把錢花到哪裡的狀況，可能會造成什麼問題？ ⑶有什麼方法可以幫助承恩，讓他能有效的管理金錢？ ㈡探究與討論：引導學生閱讀課本第 50、51 頁圖文。 1.教師引導：參考第 51 頁的表格，並利用附件學習單，嘗試規畫並記錄自己的用錢計畫。 2.教師提問： ⑴課本提到，我們在消費前後可以怎麼做，培養自己成為理財高手？ ⑵消費前，透過不同管道，比較同樣商品的價錢，有什麼好處？ ⑶記帳表中，需要記錄哪些資訊？ ⑷培養記帳的習慣對我們有什麼好處？ ㈢教師統整：透過主動和家人討論用錢計畫，幫助自己做合理的決定，同時也培養記帳的良好習慣使自己成為理財高手。	實作評量		
第十四週	四、居住地方的地名與故事 1.居住地方地名的由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	1.知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。	**第四單元居住地方的地名與故事** **第 1 課居住地方地名的由來** 【活動 1】地名與居住地方的關係 ㈠閱讀與討論①：引導學生閱讀課本第 54 頁圖文。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史	

			境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2.認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3.認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4.認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	1.教師提問： ⑴觀察第 54 頁的情境圖，你看到了什麼？ ⑵仔細觀察這些地名和它們的由來，你可以看出有什麼共通點嗎？ ㈡閱讀與討論②：引導學生閱讀課本第 55 頁圖文。 1.教師提問： ⑴你知道自己居住地方的地名是什麼嗎？這個地名的由來是什麼？ ⑵如果讓你為一個地方命名，你的命名依據會是什麼？為什麼？ ⑶觀察課本第 55 頁的兩張圖片，新北市雙溪區和宜蘭縣頭城鎮的地名由來分別是什麼？是與當地自然環境特色有關，或是受當地人文歷史影響而產生的？ ⑷依據第 55 頁的課文及圖片想想看，先民是如何替居住地方命名的？ ㈢探究與討論：教師引導學生上網查詢居住地方地名由來，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 ㈣教師統整：這一節課我們認識了自己居住地方地名的由來，也學到了地名的由來通常與當地的特色有關。後面兩節課我們一起來看受自然環境特色影響及受人文歷史影響而產生的地名，分別有哪些。 【活動 2】與自然環境有關的地名 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文。 1.教師提問：		文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				⑴閱讀完第 56、57 頁的課文後說說看，這兩頁的課文說了什麼？ ⑵觀察這兩頁的圖片並說說看，圖片中的地名分別是受什麼自然環境特色影響而產生？ ㈡探究與討論 1.教師引導學生分組，上網查詢還有哪些居住地方的地名與當地自然環境有關，並分別記錄是受到自然環境中的哪種特色影響而產生。 2.教師提問： ⑴大家上網查詢到哪些地名的由來，也和當地自然環境有關，分別受到哪種自然環境特色影響？ ⑵除了課本提到的地形、植物和氣候，你們還有找到受其他自然環境特色影響而產生的地名嗎？ ㈢教師統整：這一節課我們認識了受當地自然環境特色影響而產生的地名有哪些，其中有些自然環境特色現在已經看不到了，所以透過認識地名及其由來，可以幫助我們更了解居住地方的變遷，以及先民對居住地方的認識。 【活動 3】受人文歷史影響的地名 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文。 1.教師提問：上節課認識完受自然環境特色影響而產生的地名後，這節課我們要來認識受人文歷史影響而產生的地名。想想看，地名的由來會如何受當地人文歷史影響？			

							㈡探究與討論① 1.教師引導學生分組，上網查詢課本第 58、59 頁圖片的地名與當地人文歷史的關係。 2.教師提問： ⑴臺南市柳營區的地名由來，和當地的人文歷史有什麼關係？ ⑵高雄市三民區的地名由來，和當地的人文歷史有什麼關係？ ⑶臺北市北投區的地名由來，和當地的人文歷史有什麼關係？ ⑷澎湖縣馬公市的地名由來，和當地的人文歷史有什麼關係？ ㈢探究與討論② 1.教師引導學生分組，上網查詢還有哪些居住地方的地名與當地人文歷史有關。 2. 教師提問：大家上網有查詢到還有哪些地名的由來也和當地人文歷史有關嗎？是如何受到影響的？ ㈣教師統整：這一節課我們認識了受當地人文歷史影響而產生的地名有哪些，了解這些地名的由來可以幫助我們認識早期先民的生活樣貌，而探究地名的變遷過程，則可以讓我們進一步了解居住地方的轉變。			
第十五週	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。	**第四單元居住地方的地名與故事** **第 2 課探索居住地方的地名** 【活動 1】探索居住地方的地名 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 60 頁圖文。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史	

			境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說	識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2.進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	教師提問：情境圖的學生想知道居住地方舊地名的由來是什麼，他可以怎麼找到答案？ ㈡教師講解：臺中市南　屯區以前叫做「犁頭店」，是因為早期移民來此開墾，隨著移民愈來愈多，對農具的需求日益增加，製造與販賣農具的店鋪愈開愈多，而犁是農具的一種，因此稱為「犁頭店街」。 【活動 2】觀察地圖 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 61 頁圖文。 1.為什麼課文說，透過觀察不同時代的地圖，可以了解居住地方地名的改變？ 2.觀察課本第 61 頁的兩張地圖，你能看出哪一張是舊地圖，哪一張是現代繪製的嗎？ 3.比較這兩張地圖放大的部分，有什麼變化嗎？ ㈡探究與實作：教師示範操作「臺灣百年歷史地圖網站，引導學生分別使用不同時期的地圖，找出住家和學校所在地地名的演變。 【活動 3】觀察或踏查 ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1.圖 1 的這座山，為什麼會被叫做「牛頭山」？ 2.從以上線索想想看，為什麼實際觀察或踏查，有助於我們了解地名跟當地環境的關係？ 3.除了課本提到的牛頭山，你還知道哪些地名，也可以透過觀察或踏查，了解地名與當		文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			地環境的關係？ ㈡教師統整：有機會的話，我們可以實際走訪、觀察或踏查居住的地方，除了能幫助我們了解地名與當地環境特色的關係，也能獲得更深刻的記憶加深學習效果。			
第十六週	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2.進行探究居住地方的	**第四單元居住地方的地名與故事** **第 2 課探索居住地方的地名** 【活動 4】居住地方地名的變遷① ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。教師提問： 1.居住地方的地名會改變嗎？為什麼？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育	

			問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環	關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-	見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	2.嘉義以前的地名是諸羅，是由平埔族群「諸羅山社」的音譯而來，為什麼後來改稱嘉義？屬於前面提到的哪個原因？ 3.三民鄉改稱為那瑪夏區的原因是什麼？是以誰的語言重新命名？ ㈡教師統整：這一節課我們認識了居住地方的地名可能會隨著時代變遷而改變。下一節課我們一起來探究其他地名的變遷原因及過程。 【活動 5】居住地方地名的變遷② ㈠探究與實作 ※引導學生分組，討論各組想探究的地名。 1.各組先利用「臺灣百年歷史地圖」網站，找出自己組別感興趣、想探究，且曾經歷變遷的地名，並說說看，為什麼想探究這個地名？ 2.決定想探究的地名之後，各組先利用網路找出這個地方的舊地名及舊地名的由來。 3.後來如何演變成現在的地名，現在的地名由來又是什麼？ ㈡教師統整：這一節課我們分組主動找出自己感興趣、想探究的地名，知道當地的舊地名後，透過查找資料，認識及分享這個地名的變遷過程，同時也讓我們更了解居住地方的歷史。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。						
第十七週	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1.透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事，學習	**第四單元居住地方的地名與故事** **第 3 課居住地方的故事** 【活動 1】文物的故事 ㈠閱讀與討論①：引導學生閱讀課本第 64 頁圖文。教師提問： 1.第 64 頁介紹的「<u>鳳儀書院</u>」是過去的學校，仔細觀察這一頁的圖文，你看到了什麼？ 2.教師播放「<u>鳳儀書院</u>」各個角落的圖照，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	幫助他人的精神。 3.認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。	引導學生比較過去和現在的學校有什麼不同。 3.你還從圖照裡發現了什麼特別的事物？和同學分享。 ㈡閱讀與討論②：引導學生閱讀課本第 65 頁圖文。教師提問： 1.大家知道我們居住的地方，有哪些廟宇、古蹟或是文物館嗎？ 2.第 65 頁的四張圖照，分別向我們介紹了不同文物。說說看，你有從圖照裡發現什麼有趣或讓你感到好奇的事物嗎？ 3.說說看，你還曾經在古蹟、廟宇或文物館裡，看到哪些過去的文物？ 4.為什麼課文說，透過過去的文物，可以讓我們知道居住地方生活的改變及發展歷史？試著舉例說說看。 ㈢教師統整：走訪居住地方的廟宇、古蹟及文物館等，可以認識居住地方文物的故事，除了幫助我們了解居住地方生活樣貌的改變及發展歷史，也讓我們知道保存歷史文物的重要性。 【活動 2】人物的故事② ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 66 頁圖文。 1.教師播放「瑠公引水的故事」影片。 2.教師提問： ⑴郭錫瑠先生在三百多年前，來到臺北地區開墾，是什麼原因讓他決定建造圳溝？ ⑵說說看，瑠公圳建造完成後，對當地居民			

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				的生活有什麼影響？ (3)當時郭錫瑠先生賣掉自己的家產，換取建造瑠公圳的資金。說說看，他為什麼要這麼做？ ㈡教師統整：這一節課，我們認識了郭錫瑠先生和瑠公圳的故事。郭錫瑠先生奉獻自己，改善當地居民生活的精神，值得我們學習。			
第十八週	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 〈探究活動④〉地方故事 123	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1.透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。	**第四單元居住地方的地名與故事** **第 3 課居住地方的故事** 【活動 3】人物的故事② ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 67 頁圖文。 1.洪鳶是哪一個地方的居民？她為什麼需要改善家裡的生活？ 2.課本提到，洪鳶利用什麼方法，成功改善自己的生活？ 3.想想看，為什麼改善生活後的洪鳶，願意把獨門的編織手藝教給其他婦女？如果她不	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好	2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變	3.認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 4.能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 5.能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。	願意教給別人，會是什麼情況？ 4.這兩節課，我們分別認識郭錫瑠先生建造瑠公圳和洪鸞傳授編織手藝的故事，說說看，這兩個故事有什麼共通點？ ㈡探究與討論：教師引導學生分組，上網搜尋為居住地方奉獻的人物故事。教師提問：各組想和大家分享的人物是誰？這個人物的故事是什麼？為居住地方帶來了什麼改變？ ㈢教師統整：探究為居住地方奉獻人物的故事，他們努力解決自己遇到的問題，還能夠為身邊的人服務，對居住地方產生正面影響。除了更了解居住地方的歷史，如果有機會，我們也可以仿效他們的精神，為居住地方盡一分心力。 **〈探究活動〉地方故事 123** ㈠閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 68 頁圖文。 1.在你居住的地方，有沒有什麼知名人物？ 2.你可以透過哪些方法，了解這位人物有名的原因以及他的故事？ 3.了解完這位人物的故事後，我們可以用什麼方式整理及分享？ ㈡探究與討論：引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文。 1.教師引導 ⑴參考第 69 頁的概念圖，並利用附件學習單記錄下自己蒐集的地方故事。 ⑵歷史、傳記類的文章，都可以透過「原			

			的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	遷。		因、經過、結果、影響」等四方面，逐步熟悉和理解。 2.教師提問： ⑴依據課本內容回答，洪鳶的故事發生的原因是什麼？ ⑵洪鳶故事發生的經過是什麼？ ⑶洪鳶這個故事的結果是什麼？ ⑷洪鳶故事最後造成的影響是什麼？ ㈢教師統整：透過概念圖探究學習，幫助我們更認識自己家鄉人、事、物的故事，讓自己成為家鄉的小小特派員。			
第十九週	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3.能和同儕合作，在老	**〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123** 【活動 1】 ㈠引起動機：教師引導學生回顧本冊各探究的學習重點，可以發現「圖像化」對學習的幫助：一目了然，容易閱讀、輕鬆掌握重點。本單元就是透過圖像化方式，引導學生學習探究的方法。 ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 70 頁圖文。 1.觀察這張圖，你有找到這張圖的標題嗎？ 2.圖中的三個圓形小圖有各自的小標題嗎？分別是什麼？ 3.為什麼小標題要有 1、2、3 的順序？和	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

			用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	大標題有什麼關係？ 4.小圖之間的箭頭為什麼是雙向的？可能代表什麼意思？ 5. 總結以上的討論，說說看，這張圖想告訴我們什麼？ ㈢教師統整：想讀懂一張圖，要先找到標題，再觀察圖中有哪些細節。例如這張圖表中的圓形圖、小標及雙向的箭頭等，問自己這些細節是什麼意思？最後總結這張圖想表達什麼。以後沒有老師的協助，大家也可以使用同樣的方法和步驟，自己讀懂一張圖。 【活動 2】 ㈠引起動機 教師引導：本冊社會的學習重點在認識居住的地方，最後一個單元則要帶大家一起觀察居住的地方，試著發現居住地方有哪些問題需要改善，像是常有居民亂丟垃圾等。你居住的地方有沒有什麼讓人感到頭痛，需要大家一起關心與改善的問題？課本以「流浪狗問題」作為探究實例，並透過「探究方法 123」找出造成流浪狗問題的原因再思考可行的解決方法，讓我們一起來看。 ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 71、72 頁圖文。 1.說說看，除了棄養多，還有什麼原因可能造成流浪狗問題的發生？ 2.流浪狗除了可能造成噪音和影響人身安全外，還可能造成什麼其他問題？ 3.根據造成流浪狗問題的原因說說看，除了			

				法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作			不棄養還有什麼方法可以解決流浪狗問題？ ㈢閱讀與實作：引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。 教師引導：有人在圖書館的期刊架上看過「流浪動物之家」這本刊物嗎？這是保護動物協會每個月出版的期刊，也會贈送給全國國小圖書館，我們一起到圖書館閱讀這本刊物。 ㈣教師統整：透過閱讀圖書館裡的相關刊物，大家對流浪狗的問題有了更深入的了解。電腦課時，大家可以試著查詢「流浪狗」，會得到更多的資料。 【活動 3】 ㈠引起動機 上次閱讀完流浪動物之家刊物，或在網路上查詢流浪狗資訊之後，大家有發現什麼本來不知道的資料嗎？ ㈡閱讀與實作：引導學生閱讀課本第 74 頁概念圖，並與第 72 頁概念圖做比較。 1.第 74 頁概念圖的「原因」部分多了什麼？ 2.「問題」的部分多了什麼？ 3.「解決方法」的部分多了什麼？ 4.有人在圖書館或網路上找到關於流浪狗問題的原因、問題及解決方法，是課本第 74 頁概念圖沒有提到的嗎？和同學分享，如果你認為同學分享的有道理，就記錄在第 74 頁的概念圖裡。 ㈢閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 74、			

				展演。			75 頁圖文。 1.教師提問：請看課本第 74 頁自己補充過後的概念圖，如果是你，你會選擇哪一個解決方法，擬定行動方案？並請說明選擇這個解決方法的原因 2.教師引導：統整出班上最多同學選擇的解決方法全班一起討論和擬定具體行動方案。 ㈣教師統整：下課後，一起實踐我們擬定的行動方案。我們無法預知會遇到什麼困難，但是遇到問題，我們可以共同努力，解決問題。			
第二十週	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並	**〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123** 【活動 4】 ㈠引起動機：教師引導：感謝全班的通力合作，大家一起完成了班級的第一個探究活動，並依實際行動內容概述，大家一起做了些什麼事。 ㈡閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 76 頁圖文。 1.我們在使用不同管道查找流浪狗問題相關資料的過程中，有什麼需要改進的地方嗎？ 2.我們在擬定具體行動方案時，有什麼需要改進的地方嗎？ 3.我們在實踐行動方案時，有什麼需要改進的地方嗎？ 4.說說看，你在這個過程裡學到了什麼？ 5.你覺得我們可以怎樣改進，讓下次的探究過程能更順利，或讓行動方案更容易成功？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

			類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問	包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	構思改善方法。	㈢探究與討論：引導學生閱讀課本第 77 頁圖文。 1.教師提問：在你居住的地方，有沒有類似流浪狗這樣的問題需要解決？ 2.教師總結：我們可以試著利用前幾節課學到的「探究方法 123」，來解決自己居住地方實際發生的問題，讓居住地方變得更好。 【活動 5】 ㈠引起動機：教師引導：這兩節課，讓我們一起利用「探究方法 123」，分組（每組一至三人）完成課本第 78、79 頁的「打造幸福的家園」學習單，解決居住 地方常見的問題，以「居住地方環境髒亂」為例。 1.概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問題，應該填入什麼？ 2.在查找更多資料前，先想想看，造成居住地方環境髒亂的可能原因、造成的問題以及解決方法有哪些？填入概念圖中。 3.除了我們自己想到的之外，還可以怎樣找出更多造成居住地方環境髒亂的原因、問題及解決方法？ 4.蒐集並整理完資料後，將本來不知道的原因、問題及解決方法補充在第 78 頁的概念圖，並說說看，是從哪裡得到的資料？ 5.請各組從你們想到的解決方法中，選擇一個最適當的，分享看看為什麼選擇這個解決方法？ ㈡教師統整：各組確定選擇的解決方法後，			

				題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			就可以開始擬定具體行動方案，針對細節規畫。例如：要請誰協助（如父母、鄰居、里長等）、需要準備哪些材料 （如宣傳海報、手繪傳單等）、組員如何分工等確定行動方案後，下一節課小組上臺分享討論的歷程和結果，並共同完成課本第 79 頁下方的回顧表格。 【活動 6】 ㈠小組分享：全班各組確定行動方案後，輪流上臺報告，向同學分享自己的小組選擇這個解決方法的原因，以及行動方案的細節等。 ㈡提問與回饋：小組行動方案分享完畢後，教師及其他小組針對每組行動方案內容提出疑問、修正建議，給予回饋。 ㈢統整與檢核：各組最後綜合其他小組的回饋，調整行動方案內容，並於課後實際執行，執行完畢後小組討論，完成課本第 79 頁下方的檢核表格。			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。
註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育　　性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。