貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班○○領域課程計畫

北北北。	世毛坛
設計者:	黄春菊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第一冊 教學節數 每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	1. 透過「自我介紹」活動,學習運用完整、有禮貌的問題,認識新同學;透過情境的問答練習,建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法,並懂得作時間規畫;學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略,為主動學習墊下良好基礎;善用圖書館、網路與訪問專家等管道,擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同,澄清自己在家中的角色,珍視自己的權利並具備責任感;透過參與家庭活動的規畫,學習自己在家庭中的角色,與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險,及讓其風險增加的行為;面對家庭暴力,知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行;理解在活動過程中,危險的往往不是環境,而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染,知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色,學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵,並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題,在班級透過觀察與省思,學習如何尊求適當的解決方法。 10. 對於完徽公共事務的安排,學習透過聆聽他人意見,並表達自己看法,藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同,學習尊重、理解他人;尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利,學習做出合宜選擇;理解個人在群體中應盡的責任,培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中,如何透過道歉、原諒,以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習,幫助自己建立良好的人際關係;實際操作找答案的三種管道:善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒,培養同理心,進而與人達到更好的溝通與交流;學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對被
教學進度 單元名稱	此都好,與人走向共好。 學習領域 學習重點 學習 學習 學習 學習 學習 學習 教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式 議題融入 規劃 (無則免)

第一週			社-E-A1	1a-Ⅱ-	Aa- II -	1. 透過自我	第一單元我的新學期	口語評量	◎性別平等
			認識自我	2	1	介紹,學習	第 1 課我的新學習	觀察評量	教育
			在團體中	分辨社	個人在	聆聽他人的	【活動1】引起動機	態度檢核	性 E11 培養
			的角色,	會事物	家庭、	意見,並表	(一)引起動機	實作評量	性別間合宜
			養成適切	的類別	學校與	達自己的看	教師提問:		表達情感的
			的態度與	或先後	社會中	法。	1. 升上三年級,來到新的班級,我們可能會		能力。
			價值觀,	順序。	有各種	2. 認識升上	接觸到哪些新的事物?		◎人權教育
			並探索自	1c-Ⅱ-	不同的	中年級後豐	2. 對於這些升上三年級遇到的新事物,你有		人 E5 欣
			我的發	1	角色,	富的學校活	什麼感覺?		賞、包容個
			展。	判斷個	個人發	動,以及戶	【活動 2】學習自我介紹		人。
			社-E-A3	人生活	展也會	外教育的學	(一)引起動機:教師提問:升上三年級,班		
			探究人類	或民主	受其影	習意義和注	上有新的同學嗎?		
			生活相關	社會中	響。	意事項。	找一位同學,畫出他的簡圖,猜猜看他的興		
	一、我的新		議題,規	各項選	Ас- II -		趣和個性,看等等自我介紹時,是否跟你猜		
	學期 1. 我的新學	3	劃學習計	擇的合	1		的一樣。並試著找出對方跟自己比較接近的		
	羽首		畫,並在	宜性。	兒童在		興趣,下課時可以當作認識對方的話題。		
			執行過程	3с-∏-	生活中		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第7頁		
			中,因應	1	擁有許		圖文,了解自我介紹的目的。		
			情境變	聆聽他	多權利		1. 向新同學介紹自己,有什麼好處?		
			化,持續	人的意	(可包		2. 自我介紹時,可以說哪些內容?		
			調整與創	見,並	括生存		3. 自我介紹前,可以先做哪些準備?		
			新。	表達自	權、學		(三)實作與討論		
			社-E-B1	己的看	習權、		1.上臺前:先整理好自己的服裝儀容,避免		
			透過語	法。	表意		給大家不好的第一印象。		
			言、文字		權、隱		2. 上臺後: 先禮貌的向大家問好,最好能保		
			及圖像等		私權、		持微笑,接著開始自我介紹,介紹時的語		
			表徵符		身體自		氣、聲音大小要適當,完整說出內容。		
			號,理解		主權及		3. 介紹完畢:記得感謝大家的聆聽,並注意		
			人類生活		不受歧		下臺動線。		

			的豐富面		視的權		(四)教師統整:透過自我介紹,我們能夠練			
			貌,並能		利等)		習如何表達自己,與新同學彼此認識之外,			
			運用多樣		與責任		還可以找到跟你志同道合的新朋友。			
			的表徵符		(可包		【活動 3】豐富的活動①			
			號解釋相		括遵守		(一)引起動機:教師將學校行事曆上與學生			
			關訊息,		規範、		相關的活動寫在黑板上,並提問:三年級有			
			達成溝通		尊重他		些學校活動,是同學們可以參加的,你們想			
			的目的,		人或維		參加哪些活動?			
			促進相互		護公共		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第8頁			
			間的理		利益		圖文,初步認識學校活動有哪些。			
			解。		等)。		1. 課本行事曆上,學校活動的項目有哪些?			
							2. 參加學校活動對我們的學習有什麼幫助?			
							3. 請依你的專長或者興趣說說看,你想要參			
							加哪些學習活動?			
							(三)實作與討論:在課本上面寫下一項自己			
							想參加的學習活動,並跟隔壁同學分享,為			
							什麼你想參加這項學習活動?			
							(四)教師統整:每個同學因為專長、興趣不			
							同,想參加的學習活動也不一樣,我們可以			
							彼此欣賞、互相鼓勵。			
第二週			社-E-A1	1a-∏-	Aa- II -	1. 透過自我	第一單元我的新學期	口語評量	◎性別平等	
			認識自我	2	1	介紹,學習	第1課我的新學習	觀察評量	教育	
	小儿童		在團體中	分辨社	個人在	聆聽他人的	【活動 4】豐富的活動②	態度檢核	性 E11 培養	
	一、我的新 學期	3	的角色,	會事物	家庭、	意見,並表	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第9頁	實作評量	性別間合宜	
	1. 我的新學	٥	養成適切	的類別	學校與	達自己的看	圖文。		表達情感的	
	習		的態度與	或先後	社會中	法。	1. 學校的全校性活動除了課本提到的學生朝		能力。	
			價值觀,	順序。	有各種	2. 認識升上	會,你知道還有什麼嗎?或是有哪些別的學		◎人權教育	
			並探索自	1c-Ⅱ-	不同的	中年級後豐	校有,我們學校沒有的全校性活動嗎?		人 E5 欣	

我的發	1	角色,	富的學校活	2. 全校性活動可以學到團體中的紀律、團隊	賞、包容個
展。	判斷個	個人發	動,以及戶	合作的精神嗎?說一說你的發現。	人。
社-E-A3	人生活	展也會	外教育的學	3. 除了課本上提到的社團,你還知道哪些別	
探究人類	或民主	受其影	習意義和注	的學校有,我們學校沒有的社團嗎?	
生活相關	社會中	響。	意事項。	4. 我們學校有哪些社團活動,是課本上沒有	
議題,規	各項選	Ac- II -		提到的嗎?	
劃學習計	擇的合	1		(二)探究與討論	
畫,並在	宜性。	兒童在		1. 如果你可以自由選擇課本上的社團,你會	
執行過程	3с-П-	生活中		如何選擇?為什麼?	
中,因應	1	擁有許		2. 你會因為好朋友跟你選擇不同的社團,而	
情境變	聆聽他	多權利		改變你選擇的社團嗎?為什麼?	
化,持續	人的意	(可包		(三)教師統整:教師提問:下課前說一說,	
調整與創	見,並	括生存		上完這兩節課,你有學到什麼本來不知道的	
新。	表達自	權、學		事嗎?	
社-E-B1	己的看	習權、		(四)習作指導:習作第4頁第一題,勾選出	
透過語	法。	表意		3個喜歡的學習活動,並寫下喜歡的理由。	
言、文字		權、隱		【活動 5】戶外教育	
及圖像等		私權、		(一)引起動機:教師提問:你在低年級時,	
表徵符		身體自		有和老師、同學一起走出校門到其他的地方	
號,理解		主權及		學習嗎?	
人類生活		不受歧		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第10	
的豐富面		視的權		頁戶外教育建議攜帶物品的圖文。	
貌,並能		利等)		1. 走出校門去學習,你有攜帶過哪些物品?	
運用多樣		與責任		在「建議攜帶物品」的圖上圈起來,並說說	
的表徵符		(可包		看,為什麼要帶這些物品?	
號解釋相		括遵守		2. 在圖中沒有被你圈到的是什麼?如果戶外	
關訊息,		規範、		教育的時候帶著這些東西,有什麼用途?	
達成溝通		尊重他		3. 想想看,除了課本上的建議攜帶物品,還	
的目的,		人或維		有什麼是在戶外教育時可以攜帶的?	

			促進相互		護公共		(三)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第11			
			間的理		利益		頁戶外教育前、中、後的4張圖。			
			解。		等)。		1. 說說看,戶外教育前應該要做什麼準備?			
							2. 在戶外教育活動中,有什麼需要留意的			
							事?			
							3. 戶外教育結束返校後,還需要做什麼事?			
							(四)教師統整:教師提問:下課前說一說,			
							上完這節課,你有學到什麼本來不知道的事			
							嗎?			
							(五)習作指導:習作第5頁第二題,把戶			
							外教育前、中、後的注意事項代號,填入適			
							當的括弧裡。			
第三週			社-E-C2 建	3a- II -	Ва- II -	1. 能在新班	〔玩探究〕認識新同學,我可以追問	口語評量	無	
			立良好的	1透過	1 人們	級「自我介	◎認識新同學,我可以追問	觀察評量		
			人際互動	日常觀	對社會	紹」的活動	(一)引起動機	態度檢核		
			關係,養	察與省	事物的	後,學習運	1. 在第1課自我介紹的活動時,你向同學介	實作評量		
			成尊重差	思,對	認識、	用完整、有	紹了哪些內容?			
			異、關懷	社會事	感受與	禮貌的問	2. 說說看,在聽完同學的自我介紹後,你有			
	一、我的新		他人及團	物與環	意見有	題,認識新	什麼問題想追問同學的嗎?為什麼?			
	學期 〈玩探究〉	0	隊合作的	境提出	相同之	同學。	(二)閱讀與討論:教師引導兩位自願學生,			
	認識新同	3	態度。	感興趣	處,亦	2. 能透過情	分別飾演課本第 12 頁情境圖中的小南和品			
	學,我可以 追問			的問	有差異	境的問答練	睿。			
				題。	性。	習,建立良	1. 大家聽得出來小南和品睿是在什麼時候進			
						好的人際關	行這段對話的嗎?是自我介紹前或自我介紹			
						係。	後?			
							2. 為什麼小南會問品睿通常打什麼球?			
							3. 品睿回答小南的問題後,又追問了什麼?			
							小南如何回答?			
				4			U		1	1

							(三)探究實作			
							 1. 教師引導學生將「同學的姓名」、「好奇			
							 的問題」及「得到的答案」三個標題,分別			
							填入附件探究九宫格小白板。			
							2. 請學生以自己想進一步認識的同學為對			
							象,發表自己聆聽完對方的自我介紹後好奇			
							的問題,並在附件探究九宮格上記錄同學的			
							姓名、好奇的問題,以及得到的答案。			
第四週			社-E-A1	1a- II -	Ас- II -	1. 人並非天	第一單元我的新學期	口語評量	◎資訊教育	
			認識自我	2	1	生就擁有各	第2課主動學習	觀察評量	資 E2 使用	
			在團體中	分辨社	兒童在	種能力,我	【活動 1】學習的目的	態度檢核	資訊科技解	
			的角色,	會事物	生活中	們透過學習	(一)引起動機	實作評量	決生活中簡	
			養成適切	的類別	擁有許	認識自己、	1. 新的學期我們剛量過身高、體重,大家是		單的問題。	
			的態度與	或先後	多權利	解決問題並	不是都長高、變重了?我們的身體是怎麼長		資 E11 建立	
			價值觀,	順序。	(可包	探索世界。	大的?		康健的數位	
			並探索自	1c-Ⅱ-	括生存	2. 養成良好	2. 大家有發現升上三年級,要學習的科目和		使用習慣與	
			我的發	1	權、學	的學習態度	課本也變多了嗎?		態度。	
	一、我的新 學期	3	展。	判斷個	習權、	與方法,並	3. 這一課安排在三年級的一開始,認識完新		◎閱讀素養	
	字 期 2. 主動學習	υ	社-E-A3	人生活	表意	懂得作時間	同學以後,可能在談什麼?		教育	
			探究人類	或民主	權、隱	規畫,是成	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀並思考課本		閱 E5 發展	
			生活相關	社會中	私權、	為自主學習	第14頁情境圖。		檢索資訊、	
			議題,規	各項選	身體自	者第一步。	1. 觀察這張情境圖,說一說你看到了什麼?		獲得資訊、	
			劃學習計	擇的合	主權及		2. 原來是松鼠引起了他們的好奇心,除了仔		整合資訊的	
			畫,並在	宜性。	不受歧		細觀察松鼠的活動,要如何知道更多松鼠的		數位閱讀能	
			執行過程		視的權		秘密?		カ。	
			中,因應		利等)		3. 想一想,在我們的校園裡,有沒有什麼事			
			情境變		與責任		物曾經引起大家的好奇?是什麼?如何發現			
			化,持續		(可包		的?後來如何呢?			

調整與創	括遵守	4. 想一想,人一出生就會打球、閱讀故事或	
新。	規範、	觀察動物嗎?我們為什麼需要學習?	
社-E-B1	尊重他	5. 圖中的三個學生透過學習,有什麼成長?	
透過語	人或維	6. 想一想,除了獲得知識和能力,學習的主	
言、文字	護公共	要目的是什麼?	
及圖像等	利益	7. 大家能夠思考並回答問題非常好,請讀一	
表徵符	等)。	讀課文,除了我們想到的以外,課本還提到	
號,理解	Ва- II -	了哪些學習的好處?	
人類生活	1	(三)教師統整:教師利用電子書引導學生	
的豐富面	人們對	畫記課文重點。	
貌,並能	社會事	【活動 2】良好的態度與方法	
運用多樣	物的認	(一)引起動機:我們上節課了解了學習的目	
的表徵符	識、感	的和好處,今天來看看要怎麼學習得更好。	
號解釋相	受與意	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課文第16	
關訊息,	見有相	頁圖文。	
達成溝通	同之	1. 請大家一起念出這一段的標題。	
的目的,	處,亦	2. 請想一想並說說看,怎樣是良好的學習態	
促進相互	有差異	度和方法?	
間的理	性。	3. 課文的四張圖,分別提到怎樣的方法和態	
解。		度?	
		4. 第一張圖說到「專注聆聽」,怎樣可以表	
		現出專注聆聽老師或同學說話的內容呢?和	
		「用心思考」有什麼關係?	
		5. 把老師教過的內容再讀熟,或把作業寫	
		好,是「複習功課」。那第二張圖說到的	
		「預習」是什麼?	
		6. 你們睡前會整理書包嗎?都怎麼整理?有	
		人可以拿著自己的書包到講臺上示範嗎?	

							7. 大家通常都幾點上床睡覺?幾點起床?如			
							果晚上十點睡,早上六點起床,這樣睡多久			
							呢?			
第五週			社-E-A1	1a-Ⅱ-	Ас- II -	1. 人並非天	第一單元我的新學期	口語評量	◎科技教育	
			認識自我	2	1	生就擁有各	第2課主動學習	觀察評量	科 E2 了解	
			在團體中	分辨社	兒童在	種能力,我	【活動 3】時間安排①	態度檢核	動手實作的	
			的角色,	會事物	生活中	們透過學習	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第17	實作評量	重要性。	
			養成適切	的類別	擁有許	認識自己、	頁圖文。		◎生涯規劃	
			的態度與	或先後	多權利	解決問題並	1. 三年級學生至少要睡九個小時,如果早上		教育	
			價值觀,	順序。	(可包	探索世界。	六點半要起床,最晚幾點該上床睡覺?		涯 E4 認識	
			並探索自	1c-Ⅱ-	括生存	2. 養成良好	2. 圖中的兩個小朋友在晚上九點時,被爸爸		自己的特質	
			我的發	1	權、學	的學習態度	媽媽提醒該刷牙睡覺了,他們的反應有什麼		與興趣。	
			展。	判斷個	習權、	與方法,並	不同?		涯 E5 探索	
			社-E-A3	人生活	表意	懂得作時間	3. 請你和隔壁同學分享自己每天寫作業、整		自己的價值	
	一、我的新		探究人類	或民主	權、隱	規畫,是成	理書包和上床睡覺的時間。		觀。	
	學期	3	生活相關	社會中	私權、	為自主學習	4. 如果有同學是像下圖的小朋友一樣,睡覺			
	2. 主動學習		議題,規	各項選	身體自	者第一步。	前還沒寫作業,你會給他什麼建議?			
			劃學習計	擇的合	主權及		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第18、			
			畫,並在	宜性。	不受歧		19 頁圖文。			
			執行過程		視的權		1. 第 18 頁課文提到,我們可以怎樣安排時			
			中,因應		利等)		間?什麼樣的事情需要優先處理?			
			情境變		與責任		2. 第19 頁課文提到,要在時間內完成責			
			化,持續		(可包		任,也做其他想做的事,自己的責任有什			
			調整與創		括遵守		麼?想做的事有什麼?			
			新。		規範、		【活動 4】時間安排②			
			社-E-B1		尊重他		(一)探究與討論			
			透過語		人或維		1. 如果全家人週末要去爬山,你會怎麼安排			
			言、文字		護公共		自己的時間?想一想並寫下來。			

						I	Ī	I	1	1
			及圖像等		利益		2. 這兩種不同的安排方式,各有什麼優缺			
			表徵符		等)。		點?			
			號,理解		Ва- П -		(二)習作指導:引導學生完成習作第6、7			
			人類生活		1		頁,並依不同的表現描述,檢核自己安排時			
			的豐富面		人們對		間的執行狀況。			
			貌,並能		社會事					
			運用多樣		物的認					
			的表徵符		識、感					
			號解釋相		受與意					
			關訊息,		見有相					
			達成溝通		同之					
			的目的,		處,亦					
			促進相互		有差異					
			間的理		性。					
			解。							
第六週			社-E-A1	3a- II -	Ас- II -	1. 學習做筆	第一單元我的新學期	口語評量	◎資訊教育	
			認識自我	1	1	記、聆聽、	第3課善用方法	觀察評量	資 E2 使用	
			在團體中	透過日	兒童在	表達與提問	【活動1】勤做筆記	態度檢核	資訊科技解	
			的角色,	常觀察	生活中	的學習策	(一)引起動機:引導學生閱讀課本第20頁	實作評量	決生活中簡	
			養成適切	與省	擁有許	略,為主動	情境圖。		單的問題。	
	一、我的新		的態度與	思,對	多權利	學習奠定良	1. 這張情境圖中的兩個小朋友看起來很煩		資 E11 建立	
	學期	3	價值觀,	社會事	(可包	好基礎。	惱,說一說,你看到了什麼?		康健的數位	
	3. 善用方法		並探索自	物與環	括生存	2. 善用圖書	2. 回想一下,第2課我們學到哪些方法可以		使用習慣與	
			我的發	境提出	權、學	館、網路與	讓自己學習得更好?		態度。	
			展。	感興趣	習權、	訪問專家等	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第21		◎閱讀素養	
			社-E-A3	的問	表意	管道,擴充	頁圖文。		教育	
			探究人類	題。	權、隱	學習資源。	1. 上課做筆記,對我們的學習有什麼幫助?		閱 E5 發展	
			生活相關	3b− II −	私權、				檢索資訊、	

議題,規 1		身體自	2. 課本中提到兩種做筆記的方法,分別是什	獲得資訊、
	透過適	主權及	麼?	整合資訊的
畫,並在 當	當的管	不受歧	(三)實作:教師使用電子書,引導學生利用	數位閱讀能
執行過程 1	道蒐集	視的權	第21頁課文,實際練習做筆記。	力。
中,因應 與	與學習	利等)	(四)習作指導:引導學生完成習作第8、9	
情境變	主題相	與責任	頁。	
化,持續 [關的資	(可包	【活動 2】互相學習	
調整與創業	料,並	括遵守	(一)引起動機:上一節課我們學到做筆記的	
新。	判讀其	規範、	方法,這節課我們再來熟練這些方法。	
社-E-B1 i	正確	尊重他	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第22、	
透過語	性。	人或維	23 頁圖文,並用鉛筆和直尺,畫出互相學習	
言、文字 3	3b-Ⅱ-	護公共	的三個方法。	
及圖像等 2	2	利益	1. 和人溝通及彼此學習的三個途徑是什麼?	
表徵符 拍	摘取相	等)。	2. 聆聽的技巧有哪些?	
號,理解 陽	關資料	Da-II-	3. 表達的技巧有哪些?	
人類生活	中的重	1	4. 提問就是問問題,為什麼學習時要提問?	
的豐富面黑	點。	時間與	提問最恰當的時機是什麼時候?怎樣提問讓	
貌,並能 3	3c-Ⅱ-	資源有	人覺得有禮貌,願意回答你的問題?	
運用多樣 1		限,個	(三)教師統整:學習聆聽、表達與提問的技	
的表徵符 耳	 	人須在	巧,除了對我們的學習有幫助之外,也是與	
號解釋相	人的意	生活中	他人重要的溝通橋梁。	
關訊息, 身	見,並	學會做	【活動 3】使用資源	
達成溝通	表達自	選擇。	(一)引起動機:除了到學校上課是在學習以	
的目的,	己的看		外,你平常還有哪些活動,也是在學習?	
促進相互	法。		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第24、	
間的理 3	3d−II −		25 頁圖文。	
解。 2	2		1. 大家看得出第 24 頁情境圖的地點是哪裡	
	評估與		嗎?	
35	選擇可			

 第七理 基ート-11 25 立・有工程 基ート-11 25 立・日本 本ート-11 25 本ー・日本 本ート-11 25 本ート-11										
自己程名的書嗎?					能的做			2. 教師先肯定學生的觀察結果,再繼續提		
問題					法, 嘗			問。圖書館的書那麼多,你知道要怎麼找到		
第一日					試解決			自己想看的書嗎?		
# 4. 有問題的時候,除了到國書館我書,可以 利用電腦技術業嗎?怎麼找?					問題。			3. 說一說,你曾經像情境圖裡的學生,帶		
# 利用電腦技容樂嗎?怎麼投? 5. 除了上而提到的方法以外,還可以透過 5. 除了上而提到的方法以外,還可以透過 5. 以前的統於:在第2課。我們學到什麼是 長好的學習態度更力法。這一課數我們認識 有哪些學習的管選。有良好的態度也要懂得 等用背源,才能幫助我們學習得更好。 2								著問題去圖書館找答案嗎?最後有找到嗎?		
5. 除了上面提到的方法以外,還可以透過 訪問解決問題,訪問的小秘訣有哪些? (三)教師統整:在第2課,我們學到什麼是 良好的學習態度和方法,這一課教我們認識 有哪事態度和方法,這一課教我們認識 有事事事事態的營運,有良好的態度也要強行 各用資源,才能幫助我們學習得更好。 過程中的 澄清及 資本房 成方式及價 (元)請境國引導說明:課本第28 頁情境國 實作評量 態度報報 家庭的意義 實作評量 數功能。 一、我的家庭 人的角 處員組 成方 成達的 的達與價 人數 表述 自己的權利 在一起? (二)引起動後:教師可以使用小兔手偶,操 家庭 企业 企业 企业 人的意 有其異 交字及圖 內數 內。 內數 內。 (三) 對性納力 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公								4. 有問題的時候,除了到圖書館找書,可以		
第七週 A								利用電腦找答案嗎?怎麼找?		
第七週 A-E-Al iso 2c-II- Bc-II-								5. 除了上面提到的方法以外,還可以透過		
第七週								訪問解決問題,訪問的小祕訣有哪些?		
第七週 A								(三)教師統整:在第2課,我們學到什麼是		
第七週 A								良好的學習態度和方法,這一課教我們認識		
第七週 社-E-AI 認 2c-II-								有哪些學習的管道,有良好的態度也要懂得		
# 1 課家庭與我								善用資源,才能幫助我們學習得更好。		
图體中的 澄清及 家庭有 成方式及價 【活動 1】準備活動	第七週			社-E-A1 認	2c-II -	Вс- II -	◆理解家庭	第二單元我的家庭	口語評量	◎家庭教育
角色,養 成適切的 成適切的 成資組 元方 成資組 元之在家中的 態度與價 值觀,並 1. 家庭與我 1. 家庭與我 一、我的家庭 1. 家庭與我 1. 家庭與我 一、有其異 次字及圖 聆聽他 同。 像等表徵 人的意 像等表徵 人的意 你就可以是不知。我的家庭成员有哪 (三)習作指導:配合習作一第一題,請學生 统成所可 的 人的意 你就可 以跟我做朋友!」 實作評量 與功能。 常任評量 家庭組成與 學生可能跟誰 常度組成與 型態的多樣 性。 常任 人的意 的價值 不可的 人的意 的價值 。 以跟我做朋友!」 (三)引起動機: 教師可以使用小兔手偶,操作小兔的家庭成员介紹: 「老師、各位同學大家好,我的家裡總共有5個人,分別是爸爸、妈妈、大哥、二哥還有我,希望大家可以跟我做朋友!」 (三)習作指導:配合習作一第一題,請學生 衛適切互 傳適切互 物。				識自我在	2	2	有不同的組	第1課家庭與我	觀察評量	家 E1 了解
成適切的 己的角 成員組 己在家中的 中右邊的學生提到「每天可以看見奶奶真 家 E2 了解 二、我的家庭 庭 1.家庭與我 1.家庭與我 利,並 探索自我 				團體中的	澄清及	家庭有	成方式及價	【活動1】準備活動	態度檢核	家庭的意義
二、我的家庭 1. 家庭與我 色與權 成方				角色,養	珍視自	不同的	值,澄清自	(一)情境圖引導說明:課本第28頁情境圖	實作評量	與功能。
二、我的家庭 3 值觀,並				成適切的	己的角	成員組	己在家中的	中右邊的學生提到「每天可以看見奶奶真		家 E2 了解
二、我的家庭 3 探索自我 目備責 個家庭 的發展。 任感。 所重視 的發展。 社-E-B1 透 3c-II- 過語言、 1 文字及圖 像等表徵 人的意 存號,理 見,並 1 並具備責任 (二)引起動機:教師可以使用小兔手偶,操作小兔的家庭成員介紹:「老師、各位同學大家好,我的家裡總共有5個人,分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我,希望大家可以跟我做朋友!」 (三)習作指導:配合習作一第一題,請學生 傍適切互 勞號,理 見,並 1 性。				態度與價	色與權	成方	角色,珍視	好」,請問圖中左邊的學生可能跟誰		家庭組成與
庭 1. 家庭與我 具備責 個家庭 的發展。 任感。 所重視 的發展。 任感。 所重視 的發展。 社-E-B1 透 3c-II- 的價值 過語言、 1 文字及圖 聆聽他 同。 像等表徵 人的意 Da-II- 符號,理 見,並 1 並具備責任 (二)引起動機:教師可以使用小兔手偶,操作小兔的家庭成員介紹:「老師、各位同學大家好,我的家裡總共有5個人,分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我,希望大家可以跟我做朋友!」 (三)習作指導:配合習作一第一題,請學生 傍適切互 完勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪 性。		二、我的家		值觀,並	利,並	式;每	自己的權利	住在一起?		型態的多樣
N		庭	3	探索自我	具備責	個家庭	並具備責任	(二)引起動機:教師可以使用小兔手偶,操		性。
過語言、		1. 家庭與我		的發展。	任感。	所重視	感。	作小兔的家庭成員介紹:「老師、各位同學		家 E4 覺察
文字及圖 聆聽他 同。 以跟我做朋友!」 與家人及同僚導表徵 人的意 Da-II- (三)習作指導:配合習作一第一題,請學生符號,理 傳適切互先為選出和自己居住在一起的家庭成員有哪 動。				社-E-B1 透	3с-П-	的價值		大家好,我的家裡總共有5個人,分別是爸		個人情緒並
像等表徴 人的意 Da-II- (三)習作指導:配合習作一第一題,請學生 儕適切互 符號,理 見,並 1 先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪 動。				過語言、	1	有其異		爸、媽媽、大哥、二哥還有我,希望大家可		適切表達,
符號,理 見,並 1				文字及圖	聆聽他	同。		以跟我做朋友!」		與家人及同
				像等表徵	人的意	Da-II-		(三)習作指導:配合習作一第一題,請學生		儕適切互
解人類生 表達自 時間與 些,再加總人數。 家 E5 了解				符號,理	見,並	1		先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪		動。
				解人類生	表達自	時間與		些,再加總人數。		家 E5 了解

活的豐富 己的	■	【活動 2】家庭的功能	家庭中各種
面貌,並 法。	限,個	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第29	關係的互動
能運用多	人須在	頁圖文,發現家庭的功能:1.努力賺錢,提	(親子、手
樣的表徵	生活中	供生活所需。2. 生活中彼此支持、陪伴,生	足、祖孫及
符號解釋	學會做	病時給予照顧。3. 家人彼此互相學習。	其他親屬
相關訊	選擇。	(二)教師統整:家庭給予我們照顧、陪伴及	等)。
息,達成	2.17	温暖。	4 /
溝通的目		【活動 3】家庭的活動	
的,促進		(一)閱讀與討論	
相互間的		1. 課本提到的家庭活動有哪些?	
理解。		2. 同學們家裡還有哪些家庭活動,是課本沒	
社-E-C1 培		有提到的?	
養良好的		3. 家人一同參與家庭活動,有哪些好處?	
生活習		4. 除了課本提到的以外,參與家庭活動還有	
慣,理解		哪些好處?	
並遵守社		(二)習作指導:完成習作第10頁第一題。	
會規範,		(三)教師統整:家人一同參與家庭活動,除	
參與公共		了可以創造共同的美好回憶,更能增進彼此	
事務,養		的情感及提升向心力,讓家庭氣氛更和樂。	
成社會責		【活動 4】家庭活動的安排	
成在曾貞 任感,尊			
· I		(一)影片引導說明:教師播放蘭嶼及關子嶺	
重並維護		的圖片或介紹影片,讓學生感受兩個景點的	
自己和他		不同風情,並在引導學生閱讀「家庭活動的	
人的人		安排」圖文後,分成三人小組,扮演情境圖	
權,關懷		中的爸爸、媽媽、小朋友。	
自然環境		(二)情境演練	
與人類社		1. 實際演練情境圖中的兩種情境,按照各自	
會的永續		的想法進行對話。	
發展。			

			社-E-C2 建				2. 在兩種情境的演練中,有哪些話聽了心裡			
			立良好的				是不大舒服的?			
			人際互動				2. 舒服的原因是什麼?			
			關係,養				3. 畫家庭活動時,要考慮哪些事情?			
			成尊重差				4. 麼家庭活動必須由家人共同規畫?			
			異、關懷				(三)教師統整:透過家人充分的討論、了解			
			他人及團				彼此想法後,共同規畫家庭活動,能讓活動			
			隊合作的				更順利進行,並對增進家人情感更有幫助。			
			態度。				【活動 5】家庭的組成			
							1. 教師詢問自願分享的同學,分享家中有哪			
							些成員,以及總人數為多少。			
							2. 教師引導學生閱讀第 32 頁課文,從同學			
							的分享了解,每個人的家庭組成是不一樣			
							的,並提問:「想想看,還有哪些不同的家			
							庭組成?」			
第八週			社-E-A1 認	2c-II -	Вс- II -	◆理解家庭	第二單元我的家庭	口語評量	◎家庭教育	
			識自我在	2	2	有不同的組	第1課家庭與我	觀察評量	家 E1 了解	
			團體中的	澄清及	家庭有	成方式及價	【活動 6】家庭成員的變化	態度檢核	家庭的意義	
			角色,養	珍視自	不同的	值,澄清自	(一)閱讀與討論	實作評量	與功能。	
			成適切的	己的角	成員組	己在家中的	1. 上方的圖小女生抱著小嬰兒,是代表家庭		家 E2 了解	
	二、我的家		態度與價	色與權	成方	角色,珍視	成員有什麼樣的變化?		家庭組成與	
	庭	3	值觀,並	利,並	式;每	自己的權利	2. 變成了哥哥或姐姐後,你可能會有什麼樣		型態的多樣	
	1. 家庭與我		探索自我	具備責	個家庭	並具備責任	的感受或想法?		性。	
			的發展。	任感。	所重視	感。	3. 教師根據學生的回答進行追問,釐清會有		家 E4 覺察	
			社-E-B1 透	3с-П-	的價值		這樣感受或想法的原因,並進行引導。		個人情緒並	
			過語言、	1	有其異		(二)閱讀與討論		適切表達,	
			文字及圖	聆聽他	同。		1. 當家人生病時,我們會有什麼感覺?		與家人及同	
			像等表徵	人的意	Da- II -				儕適切互	

符號,理 見,並 1 2.有家人生病時,負責照顧的家人如爸爸、 解人類生 動。 解人類生 表達自 時間與 媽媽會忙進忙出時,我可以怎樣幫忙? 家 E5 了解 活的豐富 己的看 面貌,並 法。 限,個 們可以怎麼面對? 關係的互動 能運用多 人須在 (三)教師統整:無論是家人的增加或減 (親子、手 埃的表徵 生活中 少,我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處 足、祖孫及 符號解釋 學會做 的家人。 其他親屬	
活的豐富 己的看 資源有 3.當所愛的人「不在了」、「離開了」,我 家庭中各種 面貌,並 法。 限,個 們可以怎麼面對? 關係的互動 能運用多 人須在 (三)教師統整:無論是家人的增加或減 (親子、手 状的表徵 生活中 少,我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處 足、祖孫及	
面貌,並 法。 限,個 們可以怎麼面對? 關係的互動 能運用多 人須在 (三)教師統整:無論是家人的增加或減 (親子、手 樣的表徵 生活中 少,我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處 足、祖孫及	
能運用多 人須在 (三)教師統整:無論是家人的增加或減 (親子、手 樣的表徵 生活中 少,我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處 足、祖孫及	
樣的表徵 生活中 少,我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處 足、祖孫及	
符號解釋 學會做 的家人。 其他親屬	
相關訊 選擇。 【活動7】親人的稱謂 等)。	
息,達成 (一)情境圖引導說明:每到過年就有好多親	
溝通的目	
的,促進 麼「稱呼」呢?是不是會覺得頭上一堆問號	
相互間的 满天飛?	
理解。	
社-E-C1 培 2. 每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡	
養良好的	
生活習	
慣,理解 (三)統整:能說對稱謂,是禮貌的表現,也	
並遵守社	
會規範,	
参與公共	
事務,養	
成社會責	
任感,尊	
重並維護	
自己和他	
人的人	
權,關懷	
自然環境	
與人類社	

			人儿上店							
			會的永續							
			發展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的							
			人際互動							
			關係,養							
			成尊重差							
			異、關懷							
			他人及團							
			隊合作的							
			態度。							
第九週			社-E-A1 認	1с-П-	Аа- П −	1. 透過參與	〔探究實作〕規畫家庭活動,我可以問	口語評量	◎安全教育	
			識自我在	1	1	家庭活動規	(一)引起動機	觀察評量	安 E3 知道	
			團體中的	判斷個	個人在	畫的情境,	1. 教師提問:說說看,在規畫家庭活動時,	態度檢核	常見事故傷	
			角色,養	人生活	家庭、	學習自己在	有哪些問題需要考慮?	實作評量	害。	
			成適切的	或民主	學校與	家庭中的角	(二)閱讀與討論		安 E4 探討	
			態度與價	社會中	社會中	色,與家人	1. 教師提問:規畫家庭活動時,我們可以從		日常生活應	
	二、我的家		值觀,並	各項選	有各種	進行良好互	「人」、「時間」、「地點」、「事情」等		該注意的安	
	庭 〈玩探究〉		探索自我	擇的合	不同的	動。	方面分别進行思考,並提出問題。關於人的		全。	
	人	3	的發展。	宜性。	角色,	2. 知道可依	部分,除了可以問有哪些家庭成員會參與這		安E5 了解	
	動,我可以 問		社-E-B1 透	2с-П-	個人發	需求、情境	次家庭活動之外,還可以問什麼問題?		日常生活危	
	2. 居家安全		過語言、	2	展也會	的不同,選	2. 關於「時間」,我們可以問什麼問題?		害安全的事	
			文字及圖	澄清及	受其影	擇封閉性或	3. 關於「地點」,我們可以問什麼問題?		件。	
			像等表徵	珍視自	響。	開放式的問	4. 關於「事情」,我們可以問什麼問題?			
			符號,理	己的角	Ac- II -	題,以獲取	(三)實作:運用課本附件「探索九宮格」,			
			解人類生	色與權	1	自己需要的	記錄下自己的問題和答案,並試著與同學互			
			活的豐富	利,並	兒童在	答案。	相提出問題及回答問題,一起規畫家庭活			
			面貌,並	具備責	生活中	3. 認識家中	動。			
				l						

能運用多 任感。 擁有許 及居住社區 様的表徵 3a-II- 多權利 可能暗藏的 第二單元我的家庭	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	1
100 日 フロビロ 7 DOTA MART オーエアの代刊 かた	
符號解釋 1 (可包 危險,並學 第2課居家安全	
相關訊 透過日 括生存 會積極預 【活動1】熱線新聞	
息,達成 常觀察 權、學 防。 (一)引起動機	
溝通的目 與省 習權、 1.前陣子學生朝會,消防局來學校宣導了什	
的,促進 思,對 表意 麼?	
相互間的 社會事 權、隱 2. 為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排	
理解。 物與環 私權、 氣設備呢?	
社-E-C1 培 境提出 身體自 (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 38	
養良好的 感興趣 主權及 頁。	
生活習 的問 不受歧 1. 為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢?	
慣,理解 題。 視的權 2. 為什麼她會一氧化碳中毒?	
並遵守社 3d-Ⅱ- 利等) (三)探究與討論	
會規範, 1 與責任 1. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒,為什	
參與公共 探究問 (可包 麼在冬天特別容易發生?	
事務,養 題發生 括遵守 2. 為什麼該名女子,都沒有察覺一氧化碳濃	
成社會責 的原因 規範、 度過高呢?	
任感,尊 與影 尊重他 3. 熱水器裝在室內可能會有一氧化碳中毒的	
重並維護 響,並 人或維 風險,為何還是有部分的人會選擇將熱水器	
自己和他 尋求解 護公共 裝在室內?	
人的人 決問題 利益 部分住家或套房並無對外窗,或僅有對外窗	
權,關懷 的可能 等)。 無陽臺設計。	
自然環境 做法。 AC-Ⅱ- 4. 一氧化碳中毒,如何自救?	
與人類社 2 (四)結論與提問:在家中裝設及使用熱水器	
會的永續 遇到違 時,該如何確保自己的安全呢?	
發展。 【活動 2】家中暗藏的危險	
社-E-C2 建 的事 (一)引起動機	
立良好的 件,可	

人際互動	尋求適	1. 教師提問: 你曾經在家裡的哪些地方受過
關係,養	當的救	傷?為什麼會受傷?
成尊重差	助管	2. 教師製作表格,統計家中發生危險的熱
異、關懷	道。	區,並詢問學生是因為什麼樣的行為導致自
他人及團		已受傷。
隊合作的		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第39
態度。		頁圖文。
		2. 分組討論並說說看,課本的這四張圖分別
		會發生哪些危險?為什麼?
		3. 除了課本提到的以外,你認為家中可能還
		有哪些地方暗藏危險?為什麼?
		(三)探究與討論
		1. 教師提問:家庭當中是因為環境所以危
		險,還是人的行為造成危險的發生呢?例
		如:我們應該說廚房裝設瓦斯管線是危險
		的,還是因為沒有定期檢查瓦斯管線所以造
		成危險?請試著舉例。
		(四)教師統整:有時候危險的發生,可能是
		人為造成有些環境的確可能會讓危險發生的
		機率提高,例如同樣都是跳躍動作,在房間
		的床上跳躍和在沙發上跳躍,後者是更危險
		的,又如果在溼滑的浴室跳躍,那就更危險
		了。在家中並非不能遊玩,只是玩樂的型態
		必須調整,例如玩積木等靜態活動就適合在
		家裡玩,而如果是玩球等動態活動,就要到
		公園或運動場等空間較大的場地。如果想烹
		煮食物,則應由父母教導安全的使用方法,
		待熟悉之後,才能獨立操作。總之,沒有什

							麼事是絕對安全與危險的,一切端看使用者		
							的操作而定。		
							【活動 3】積極預防		
							(一)引起動機:從上一節課我們知道,有許		
							多行為在家中做可能會發生危險,那麼我們		
							除了不去做這些危險的事,還可以怎樣避免		
							危險?		
							(二)閱讀與討論		
							1. 課本第 40 頁這四張圖片,分別在預防第		
							39 頁的四種家中可能發生的危險,如何預		
							防?		
							2. 分組上網查詢資料,並輪流上臺分享,還		
							有哪些方法可以積極預防家中危險的發生?		
							(三)教師統整:這兩節課我們除了學到在家		
							中有哪些危險行為應該盡量避免以外,也學		
							到如何積極預防危險的發生,因為就算我們		
							不去做這些危險行為,還是有可能不小心在		
							浴室滑倒、有可能在客廳摔倒、撞到桌角,		
							而這些積極預防的措施就可以幫助我們在危		
第十週			社-E-A1 認	1c-Ⅱ-	Ас- II -	認識家中及	第二單元我的家庭	口語評量	◎安全教育
			識自我在	1	1	居住社區可	第2課居家安全	觀察評量	安E3知道
			團體中的	判斷個	兒童在	能暗藏的危	【活動 4】保護自己不被傷害	態度檢核	常見事故傷
	二、我的家		角色,養	人生活	生活中	险,並學會	(一)引起動機	實作評量	害。
	庭 2. 居家安全	3	成適切的	或民主	擁有許	積極預防。	1. 你是否曾經被父母嚴厲懲罰過?為什麼?	7112	B
	4. 估 豕女宝		態度與價	社會中	多權利	22.6. 22.6.4	2. 有沒有人覺得自己無辜被懲罰過的?		日常生活應
			位觀,並	各項選	(可包		3. 教師總結:從小到大我們都會犯錯,當我		該注意的安
				擇的合	括生存		們犯錯時,大人們藉由口語的責備與稍微的		全。
				., •-	,		A STATE OF THE STA		<u> </u>

1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1		,
探索自我宜	性。	權、學	體罰或責打,目的是為了讓孩子能夠記住有	安 E5 了解
的發展。 2c	c-II-	習權、	些行為是不對的,畢竟,當孩子還小,語言	日常生活危
社-E-B1 透 2		表意	理解還不夠,藉由稍微的拍打或嚴肅的語	害安全的事
過語言、 澄	清及	權、隱	氣,較能讓小孩知道什麼是對的,什麼是錯	件。
文字及圖 珍	?視自	私權、	的,但一切的前提都是大人出於愛,並理性	
像等表徵 己	的角	身體自	的執行對孩子懲罰的行為,而非因為宣洩個	
符號,理 色	與權	主權及	人的情緒而對孩子責備。	
解人類生 利	小 並	不受歧	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第41	
活的豐富 具	上備責 :	視的權	頁圖文。教師提問:你覺得何時適合撥打	
面貌,並 任	-感。	利等)	113 保護專線呢?	
能運用多 3d	d-∏-	與責任	(三)探究與討論:教師提問:分組討論並說	
樣的表徵 1		(可包	說看,面對家中長輩非理性的懲罰時,除了	
符號解釋 探	ミ究問:	括遵守	撥打 110、113 或求助親人、鄰居、跟學校	
相關訊 題	1發生	規範、	師長報告之外,我們還可以怎麼做?	
息,達成 的	 原因	尊重他	(四)教師統整:面對緊急危難時,可以撥打	
溝通的目 與	影	人或維	110 請警察協助,立刻處理;若沒有立即危	
的,促進 響	",並	護公共	險,則可以向學校師長報告,或向親人鄰居	
相互間的 尋	求解	利益	求助;若無法聯繫師長,例如連續假期、寒	
理解。	·問題	等)。	暑假等,則可自行撥打113求助。	
社-E-C1 培 的	可能	Ас- II -	【活動 5】守護家庭生活安全	
養良好的 做	法。 !	2	(一)引起動機	
生活習	;	遇到違	1. 如果家庭裡發生火災,原因一定是自己家	
慣,理解	,	反人權	嗎?	
並遵守社		的事	2. 除了鄰居家發生火災影響到你家之外,還	
會規範,		件,可	有别的可能嗎?	
參與公共		尋求適	3. 教師總結:所以在家裡發生危險的原因,	
事務,養		當的救	不只是來自住家之內,也可能來自於居住的	
成社會責		助管	地區。	
任感,尊		道。		

						,				
			重並維護				(二)閱讀與討論一:引導學生閱讀課本第42			
			自己和他				頁圖文。			
			人的人				1. 地下停車場為什麼是比較容易發生危險的			
			權,關懷				地方?			
			自然環境				2. 為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演			
			與人類社				練呢?			
			會的永續				3. 為什麼雜物不能堆放在公共走道?			
			發展。				(三)閱讀與討論二:引導學生閱讀課本第43			
			社-E-C2 建				頁圖文。			
			立良好的				1. 全家要出遊前,要先檢查哪些會有安全疑			
			人際互動				慮的物品?可以怎麼做?			
			關係,養				2. 在住家附近看到陌生人徘徊時,可以怎麼			
			成尊重差				做?			
			異、關懷				3. 教師統整:人們常常因為輕忽危險,而造			
			他人及團				成人身安全問題,如果我們能在日常生活中			
			隊合作的				多一分謹慎,生命將會獲得更多的保障。			
			態度。							
第十一週			社-E-A1 認	1a-Ⅱ-	Aa- II -	1. 認識在校	第三單元學校生活	口語評量	◎安全教育	
			識自我在	2	1	園環境中可	第1課校園與我	觀察評量	安 E8 了解	
			團體中的	分辨社	個人在	能發生危險	【活動1】單元頁:引導學生閱讀課本第46	態度檢核	校園安全的	
			角色,養	會事物	家庭、	的地點。	頁情境圖。	實作評量	意義。	
	三、學校生		成適切的	的類別	學校與	2. 理解在活	教師提問:觀察情境圖猜猜看,這一課的內		安 E9 學習	
	活	3	態度與價	或先後	社會中	動過程中遵	容可能是什麼?		相互尊重的	
	1. 校園與我		值觀,並	順序。	有各種	守安全規	【活動 2】校園環境大探索		精神。	
			探索自我	1c-Ⅱ-	不同的	則,能降低	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第47		安 E10 關注	
			的發展。	1	角色,	發生危險的	頁		校園安全的	
			社-E-B1 透	判斷個	個人發	機率。	教師提問,圖片中的行為,分別會發生哪些		事件。	
			過語言、	人生活	展也會	3. 對於傳染	危險?為什麼?			

	<u> </u>	1			1	
		文字及圖	或民主	受其影	性疾病,能	(二)探究與討論
		像等表徵	社會中	響。	懂得自己應	1. 分組討論並說說看,學校裡發生的危險,
		符號,理	各項選	Aa- II -	有的行為。	通常是因為環境或設施本身危險,或是因為
		解人類生	擇的合	2	4. 了解霸凌	人的行為造成危險?
		活的豐富	宜性。	不同群	的意涵,懂	2. 除了課本提到的這些地點以外,師長也常
		面貌,並	2c-II -	體(可	得用正確的	常提醒我們,學校的停車場、校門口和樓梯
		能運用多	1	包括年	行為對待他	間,都是較有可能發生危險的地方,為什
		樣的表徵	省思個	齡、性	人,並知道	麼?
		符號解釋	人的生	別、族	遇到校園霸	3. 在學校要怎麽做,才能確保自己的安全?
		相關訊	活習慣	群、階	凌時如何求	(三)統整
		息,達成	與在群	層、職	助。	教師統整:學校就跟住家一樣,處處都有發
		溝通的目	體中的	業、區		生危險的可能,但並非因為可能發生危險就
		的,促進	角色扮	域或身		要大家不遊戲、不跑跳,而是要在適當的地
		相互間的	演,尊	心特質		方做適當的事情。如此,將可有效降低危險
		理解。	重人我	等)應		發生的機率,不僅保護自己也是保護別人。
		社-E-C1 培	差異,	受到理		【活動 3】共同守護校園安全
		養良好的	避免對	解、尊		(一)引起動機:大家是否曾經有在課堂上受
		生活習	他人產	重與保		傷的經驗?為什麼會受傷?
		慣,理解	生偏	護,並		有,體育課時,因為沒有詳細聆聽老師的動
		並遵守社	見。	避免偏		作指導,所以在傳送接力棒時,與同學撞在
		會規範,	3d− II −	見。		一起。
		參與公共	1	Ас- II -		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 48
		事務,養	探究問	1		頁。
		成社會責	題發生	兒童在		1. 在自然課操作實驗時, 什麼樣的行為可能
		任感,尊	的原因	生活中		會發生危險?
		重並維護	與影	擁有許		2. 在藝術課時,什麼樣的行為可能會發生危
		自己和他	響,並	多權利		險?
		人的人	尋求解	(可包		3. 在體育課時,什麼樣的行為可能會發生危
		權,關懷	決問題	括生存		險?
L	1	1	1	·	1	

自然環境	的可能	權、學	(三)探究與討論:
與人類社	做法。	習權、	1. 體育課時為搶球而撲倒,你覺得是好的
會的永續		表意	嗎?
發展。		權、隱	2. 校園環境相較於校外已經安全許多,為什
社-E-C2 建		私權、	麼還是常有學生在學校受傷?
立良好的		身體自	(四)統整:學校的設備雖然大多都有總務處
人際互動		主權及	職工協助巡邏檢查,確保器材安全,但是如
關係,養		不受歧	果使用者沒有以正確的態度使用,那麼即便
成尊重差		視的權	環境或設備是安全的,還是有可能會讓自己
異、關懷		利等)	或他人受傷。
他人及團		與責任	【活動 4】生病請假利人也利己
隊合作的		(可包	(一)引起動機
態度。		括遵守	1. 如果你感冒了,是否還是會想到學校上
		規範、	課?為什麼?
		尊重他	2. 當學生感冒或有重要的事情需要請假時,
		人或維	老師都會將作業減量,不會給請假的學生那
		護公共	麼大的壓力。此外,若你感冒了還來學校,
		利益	不僅學習力較差,也可能影響到其他同學。
		等)。	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第49
		Ас- II -	頁。
		2	1. 為什麼當學生感染流行性感冒、腸病毒等
		遇到違	傳染病時,依規定要在家休息,不能來學
		反人權	校?
		的事	2. 當班上有同學感染流行性疾病時,我們可
		件,可	以如何保護自己?
		尋求適	(三)習作指導:指導學生閱讀習作第 14 頁
		當的救	文章。探討新冠病毒議題,再共同討論,並
		助管	完成第 15 頁題目。
		道。	

			1	I				1	T T
							(四)探究與討論:教師提問,如果有同學罹		
							患流行性感冒,但家裡沒有人可以照顧他,		
							他到學校來,我們可以怎麼做?		
							(五)統整:除了生病時要減少與他人接觸,		
							在家好好休息以外,也要注意預防被傳染。		
							傳染病流行期間,減少用手觸碰臉部,尤其		
							是鼻子、眼睛與嘴巴。到公共場合則應戴上		
							口罩,避免飛沫傳染,並且勤洗手保持手部		
							清潔。		
第十二週			社-E-A1 認	1a-Ⅱ-	Аа- П -	1. 認識在校	第三單元學校生活	口語評量	◎安全教育
			識自我在	2	1	園環境中可	第1課校園與我	觀察評量	安 E8 了解
			團體中的	分辨社	個人在	能發生危險	【活動 5】為我們服務的人	態度檢核	校園安全的
			角色,養	會事物	家庭、	的地點。	(一)引起動機:教師提問,你的學校生活	實作評量	意義。
			成適切的	的類別	學校與	2. 理解在活	裡,有發現哪些人會為你提供不同的服務		安 E9 學習
			態度與價	或先後	社會中	動過程中遵	嗎?是哪些服務?		相互尊重的
			值觀,並	順序。	有各種	守安全規	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第50、		精神。
			探索自我	1c-Ⅱ-	不同的	則,能降低	51 頁圖文:		安 E10 關注
	一朗北小	,, ,	的發展。	1	角色,	發生危險的	1. 課本提到的校園裡為我們服務的人,有哪		校園安全的
	三、學校生 活	3	社-E-B1 透	判斷個	個人發	機率。	些是剛才發表時沒提到的?他們為我們做什		事件。
	1. 校園與我		過語言、	人生活	展也會	3. 對於傳染	麼?		
			文字及圖	或民主	受其影	性疾病,能	2. 在校園遇見為我們服務的人,可以怎麼打		
			像等表徵	社會中	響。	懂得自己應	招呼?		
			符號,理	各項選	Аа- П -	有的行為。	 3. 想想看,我們在學校裡,可以做點什麼,		
			解人類生	擇的合	2	4. 了解霸凌	讓自己也成為「服務大眾」的人呢?		
			活的豐富	宜性。	不同群	的意涵,懂	(三)實作:依附件學習單進行操作		
			面貌,並	2c- II -	體(可	得用正確的	1. 勾選出校園裡為我們服務的人。		
			能運用多	1	包括年	行為對待他	2. 選出其中一位,並回答問題:你曾經有對		
			続	省思個	龄、性	人,並知道	他表達過感謝嗎?		
			かりかみ	101	m / 11	, <u> </u>	TO THE WAY WAY THE		

#								
息、过成 與在輝 層、職 助。 4.如果沒有,寫下你可以在什麼時間、地 點,如何表達你的感謝?		符號解釋	人的生	別、族	遇到校園霸	3. 如果有,說一說時間、地點、如何表達感		
海链的目 體中的 核、區		相關訊	活習慣	群、階	凌時如何求	謝?		
的,促進 角色粉		息,達成	與在群	層、職	助。	4. 如果沒有,寫下你可以在什麼時間、地		
相互問的 漢、專		溝通的目	體中的	業、區		點,如何表達你的感謝?		
理解。 重人我 等)應 社-E-C1培 差異, 受到理 養良好的 避免對 解、專 生活習 他人產 重與保 (四)統整:在學校裡、要生動和為我們服務 的人打招呼,並随時表達對他們的感謝,也 要把握機會或為服務大眾的人。 「活動 6] 新夜 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$		的,促進	角色扮	域或身		全班利用感謝卡,感謝校園裡為我們服務的		
在-E-C1 培 差異, 受到理		相互間的	演,尊	心特質		人。發表對不同的感謝對象,要感謝的重點		
乗良好的 世免對 年、尊 (四)紙整:在學校理,要主動和為我們服務 的人打招呼,並適時表達對他們的感謝,也 要把擬機會成為服務大眾的人。 【活動 6】 新凌零容忍 (一)別赴動機:教師提問,你在學致是苦有 核心二Ⅱ- 事務,養 釋究問 1 成在自育 題發生 兒童在 (一)別赴動機:教師提問,你在學致是苦有 核同學取過自己不喜歡的轉號;這時候你可 以怎麽做? (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第52、53頁。 由述雜雜 與影 梅有許 自己和他 響,並 多權利 (可色 推,關稅 法門題 括生存 自然環境 的可能 權、學 與人顯社 做法。 智權、		理解。	重人我	等)應		是什麼?然後各自寫下來,完成感謝卡,並		
生活習 他人產 重與保 護, 並 選別		社-E-C1 培	差異,	受到理		確實送出。		
情、理解 生傷 護,並 避免傷 音規範・ 3d-II- 見。		養良好的	避免對	解、尊		(四)統整:在學校裡,要主動和為我們服務		
 並遵守社 見。 避免傷 會規範, 3d-Ⅱ- 見。 李與公共 1 和c-Ⅱ- 地		生活習	他人產	重與保		的人打招呼,並適時表達對他們的感謝,也		
會規範,		慣,理解	生偏	護,並		要把握機會成為服務大眾的人。		
参與公共 1 故同學取過自己不喜歡的蜂號?這時條你可以怎麼做? 成社會責 超發生 兒童在任成,尊 (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第52、 任成,尊 的原因 生活中重並維護與影 擁有許 自己和他 響,並 3. 與案情境圖中的對話,請問是凡真愛表現,還是有些同學嫉妒她的表現好? 人的人 專求解 (可包表, 以門題自然環境的可能與人類和 數人 都與人類社 數法。會的水績發展。 括生存 理? 2. 如果同學以外貌取笑你,你應該如何處理? 國權、與人類社 數法。會的水績發展。 在, 上下-C2建立良好的人際互動 社, 以應 (四)統整:校園安全的概念就如同居家安全,不安全的環境可能會讓人受傷,但更多性核及人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		並遵守社	見。	避免偏		【活動 6】霸凌零容忍		
事務,養 探究問 1 以怎麼做? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 52、 53 頁。 1. 觀察情境圖中的對話,請問是凡真愛表		會規範,	3d− II −	見。		(一)引起動機:教師提問,你在學校是否有		
成社會責 題發生 兒童在 (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第52、 53頁。		參與公共	1	Ас- II -		被同學取過自己不喜歡的綽號?這時候你可		
在感,尊 的原因 生活中 重並維護 與影 擁有許 自己和他 響,並 多權利 人的人 尋求解 (可包 權,關懷 決問題 括生存 自然環境 的可能 權、學 與人類社 做法。 習權、 會的永續 發展。 社-E-C2 建 立良好的 人際互動 人際互動 人際互動 人際互動 人際互動 人際互動 人際互動 人際互動		事務,養	探究問	1		以怎麼做?		
重並維護 與影 擁有許 自己和他 響,並 多權利 人的人 尋求解 (可包 漢) 持性存		成社會責	題發生	兒童在		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第52、		
自己和他 響,並 多權利 現,還是有些同學嫉妒她的表現好? 2.如果同學以外貌取笑你,你應該如何處權,關懷 決問題 括生存 自然環境 的可能 權、學 3.什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線? (三)探究與討論:教師提問,明明多數人都會的永續 發展。 權、隱 私權、 (四)統整:校園安全的概念就如同居家安 企,不安全的環境可能會讓人受傷,但更多 時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		任感,尊	的原因	生活中		53 頁。		
人的人 專求解 (可包		重並維護	與影	擁有許		1. 觀察情境圖中的對話,請問是凡真愛表		
權,關懷 決問題 括生存 自然環境 的可能 權、學 與人類社 做法。 習權、 會的永續 表意 發展。 權、隱 社-E-C2建 私權、 立良好的 身體自 人際互動 主權及 理? 3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線? (三)探究與討論:教師提問,明明多數人都 知道霸凌別人不太好,為何還是會發生霸凌 行為? (四)統整:校園安全的概念就如同居家安 全,不安全的環境可能會讓人受傷,但更多 時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		自己和他	響,並	多權利		現,還是有些同學嫉妒她的表現好?		
自然環境 的可能 權、學		人的人	尋求解	(可包		2. 如果同學以外貌取笑你,你應該如何處		
與人類社 做法。 習權、		權,關懷	決問題	括生存		理?		
會的永續 發展。 權、隱 行為? (四)統整:校園安全的概念就如同居家安立良好的 身體自 全,不安全的環境可能會讓人受傷,但更多 時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		自然環境	的可能	權、學		3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線?		
發展。 權、隱 行為? 社-E-C2 建 私權、 (四)統整:校園安全的概念就如同居家安全,不安全的環境可能會讓人受傷,但更多時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		與人類社	做法。	習權、		(三)探究與討論:教師提問,明明多數人都		
社-E-C2 建 立良好的 人際互動 私權、 与體自 主權及 (四)統整:校園安全的概念就如同居家安 全,不安全的環境可能會讓人受傷,但更多 時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		會的永續		表意		知道霸凌別人不太好,為何還是會發生霸凌		
立良好的		發展。		權、隱		行為?		
人際互動 主權及 時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		社-E-C2 建		私權、		(四)統整:校園安全的概念就如同居家安		
		立良好的		身體自		全,不安全的環境可能會讓人受傷,但更多		
關係,養不受歧易造成危險的行為之一,每個同學都是獨立		人際互動		主權及		時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容		
		關係,養		不受歧		易造成危險的行為之一,每個同學都是獨立	 	

			l	1	1					1
			成尊重差		視的權		的個體,不應該因為別人跟自己不一樣,就			
			異、關懷		利等)		霸凌、攻擊他人,而如果自己不幸成為霸凌			
			他人及團		與責任		的受害者,也要學會勇敢的即時求助。			
			隊合作的		(可包					
			態度。		括遵守					
					規範、					
					尊重他					
					人或維					
					護公共					
					利益					
					等)。					
					Ас-П-					
					2					
					遇到違					
					反人權					
					的事					
					件,可					
					尋求適					
					當的救					
					助管					
					道。					
第十三週			社-E-A1 認	3a-Ⅱ-	Ас- II -	1. 理解何謂	第三單元學校生活	口語評量	◎人權教育	
			識自我在	1	1	班級自治,	第2課班級自治	觀察評量	人 E7 認識	
	三、學校生		團體中的	透過日	兒童在	並透過解決	【活動1】引起動機:引導學生閱讀課本第	態度檢核	生活中不公	
	活	3	角色,養	常觀察	生活中	班級事務的	54 頁圖文。	實作評量	平、不合	
	2. 班級自治		成適切的	與省	擁有許	過程,學習	1. 這張情境圖裡,同學們正在討論什麼?我		理、違反規	
			態度與價	思,對	多權利	民主精神。	們這學期有沒有全班要一起參加的活動?需		則和健康受	
			值觀,並	社會事	(可包	2. 熟悉開班	要全班一起討論嗎?		到傷害等經	

	探索自我	物與環	括生存	會的流程,	2. 還有哪些事情是可以提出來讓全班同學共	驗,並知道	
	的發展。	境提出	權、學	並學習每個	同討論後決定的?	如何尋求救	
	社-E-B1 透	感興趣	習權、	角色在班會	【活動 2】班級自治活動	助的管道。	
	過語言、	的問	表意	負責的不同	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀第55頁課		
	文字及圖	題。	權、隱	任務。	文		
	像等表徵	3с-П-	私權、		1. 什麼是「班級自治」?班級自治活動有哪		
	符號,理	1	身體自		些呢?		
	解人類生	聆聽他	主權及		2. 為什麼需要班級自治?		
	活的豐富	人的意	不受歧		(二)統整:「班級自治」是學生自己管理班		
	面貌,並	見,並	視的權		級的事務,而開班會,是進行班級自治一種		
	能運用多	表達自	利等)		重要又有效的方法。		
	樣的表徵	己的看	與責任		【活動 3】為什麼要開班會		
	符號解釋	法。	(可包		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第56		
	相關訊		括遵守		頁圖文,先以六何法中的「何人」、「何		
	息,達成		規範、		時」、「何事」,初步認識什麼是班會。		
	溝通的目		尊重他		1. 何人開班會?2. 何時開班會?3. 何事開班		
	的,促進		人或維		會?4. 試試看,把上面得到的三個答案連接		
	相互間的		護公共		起來,說成一句話,解釋什麼是班會。		
	理解。		利益		5. 教師總結:用六何法分別釐清一件事的不		
	社-E-C1 培		等)。		同層面,再把得到的答案串連起來說成一句		
	養良好的		Dc-II-		話,就可以對一件事有較完整的認識。		
	生活習		1		(二)閱讀與討論二:引導學生閱讀課本第		
	慣,理解		班級與		56、57 頁圖文。		
	並遵守社		學校公		1. 課文提到,開班會的目的是什麼?		
	會規範,		共事務		2. 如果在討論過程中遇到意見不同的情況,		
	參與公共		的安		我們可以怎麼做?		
	事務,養		排,可		3. 表決結束後,要用什麼態度面對表決結		
	成社會責		以透過		果?		
	任感,尊		師生適				

	重並維護	切的討	4. 教師統整:開班會是進行班級自治一種重	
	自己和他	論歷程	要又有效的方法,在開班會的過程中,還能	
	人的人	做出決	讓我們學習到「少數服從多數,多數尊重少	
	權,關懷	定。	數」的民主精神。	
	自然環境		【活動 4】如何開班會	
	與人類社		(一)引起動機:知道班會的意義之後,我們	
	會的永續		要用課本當劇本,來模擬「如何開班會」,	
	發展。		全班一起實際演練班會的流程。我們一共需	
	社-E-C2 建		要主席、司儀、記錄、班級幹部、舉手發言	
	立良好的		的同學,共5位。	
	人際互動		(二)情境模擬	
	關係,養		教師引導學生以課本第 58、59 頁的班會流	
	成尊重差		程為劇本,進行角色扮演。需留意司儀、主	
	異、關懷		席站的位置,另外班級幹部可以先出列,約	
	他人及團		定好上下臺的動線,以節省時間。班級幹部	
	隊合作的		需先想好報告內容,可參考課本臺詞,也可	
	態度。		以提出全班做得不錯的事,請大家繼續保	
			持,做得不夠好的地方,請大家一起注意和	
			改進。	
			(三)統整:教師提問,下課前,說一說你上	
			完這節課,有學到什麼本來不知道的事嗎?	
			【活動 5】班會的注意事項	
			(二)引起動機	
			教師宣布:上一節是拿課本當劇本的模擬班	
			會。既然全班已經對如何開班會有了認識,	
			那麼這一節就來開一次真正的班會。首先要	
			提出的是,我們班上有什麼需要共同解決的	
			「提案」嗎?	
			(三)實作:班會注意事項	
			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

●開班會前●開班會中●開班會後:老師講
等·
(四)實作: 寧靜的班會
教師發下一人一張便條紙並說明:
1. 在這個班級裡,老師希望沒有不公不義的
事情,也希望沒有人有什麼委屈不敢說出
來。
2. 有什麼是你的學校生活裡,你看到需要改
善的事嗎?你發現自己或是有人受了什麼委
曲,不敢說出來的嗎?
3. 如果你覺得要在班會裡直接提出來,你會
害羞或不敢,就請你現在寫在便條紙上,讓
這件事有機會被發現,讓老師有機會來協助
處理。
4. 你自己可以決定要不要讓老師知道你是
誰。
5. 寫完請投進班會意見箱中。
(五)統整:教師提問,說說看,上完「班級
自治」後,你有學到什麼本來不知道的事
嗎?
【活動 6】寧靜的班會
(一)實作:教師發給每位學生一張便條紙,
並說明:
1. 老師希望在這個班級裡沒有不公不義的事
情,也希望沒有人受了委屈卻不敢說出來。
2. 在你的學校生活裡,有看到什麼需要改善
的事嗎?你自己或是同學有受了什麼委屈,
不敢說出來的嗎?

							3. 如果你覺得要在班會裡直接提出來會害			
							怕,可以現在寫在便條紙上,讓這件事能有			
							機會被發現,讓老師有機會來協助處理。			
							4. 你可以自己決定要不要讓老師知道你是			
							誰。			
							5. 寫完請投進班會意見箱中。			
							(二)教師統整:說說看,上完「班級自治」			
							後,你有學到什麼本來不知道的事嗎?			
第十四週			社-E-C1 培	2c-II -	Dc-∏-	1. 透過六何	〔探究實作〕解決班級事務,我可以問	口語評量	◎人權教育	
			養良好的	2	1	法 (5W1H:	(一)引起動機	觀察評量	人 E7 認識	
			生活習	澄清及	班級與	時、人、	引導學生閱讀課本第60頁圖文:	態度檢核	生活中不公	
			慣,理解	珍視自	學校公	地、事、	1. 班上有人也像情境圖中的男同學一樣,不	實作評量	平、不合	
			並遵守社	己的角	共事務	因、如何)	知道開班會要做什麼嗎?說說看你的理由。		理、違反規	
			會規範,	色與權	的安	的提問練	(二)發展活動 1 釐清開班會的重點		則和健康受	
			參與公共	利,並	排,可	習,來參與	1. 教師提問:(1)為什麼要開班會?(2)如何		到傷害等經	
			事務,養	具備責	以透過	班級事務的	開班會?		驗,並知道	
	三、學校生		成社會責	任感。	師生適	討論。	2. 教師總結:我們先透過「為何」和「如		如何尋求救	
	活 〈玩探究〉	0	任感,尊	3с-∏-	切的討	2. 在實境的	何」的提問,獲得開班會的詳細「原因」和		助的管道。	
	解決班級事	3	重並維護	1	論歷程	提問和討論	「過程」。接下來請大家想想看,我們可以			
	務,我可以問		自己和他	聆聽他	做出決	中發現:	用什麼方法,讓自己更容易參與班會裡的討			
			人的人	人的意	定。	「如何」和	論?			
			權,關懷	見,並		「為何」可	3. 想想看: 我們可以用什麼方法,讓自己更			
			自然環境	表達自		以獲得比較	容易參與班會裡的討論?			
			與人類社	己的看		詳細的「原	(三)發展活動 2 練習六何提問來參與班級			
			會的永續	法。		因」和「過	事務的討論			
			發展。			程」。	教師說明:在班會提案討論的時候,我們可			
							以利用「何人、何時、何地、何事」加上			
							「為何」、「如何」,也就是「六何法」的			

							提問,來幫助自己更容易參與班級事務的討			
							論。以班級同樂會為例,大家來演練看看。			
							1. 誰要維持教室整潔? (何人)			
							2. 教室在什麼時候會有較多的垃圾?(何			
							時)			
							3. 在教室的哪些地方會有比較多垃圾?(何			
							b. 任教至的那些地分曾有比较多垃圾: (刊 地)			
							4. 除了撿垃圾,還有哪些方式維持教室整			
							潔?(何事)			
							5. 為何需要讓教室的面沒有垃圾?(為何)			
							6. 如何長時間維持教室整潔?(如何)			
							(四)統整:探究實作			
							1. 教師提問:還有什麼班級事務,可以用六			
							何法來討論呢?			
							2. 教師總結: 六何法是日常生活中,運用廣			
							泛的一種思考方法。可以用在提問,也可以			
							用在整理單篇的文章重點,或是採訪和新聞			
							寫作等,日後我們會經常使用它,來幫助我			
							們學習得更有效能。			
第十五週			社-E-A1 認	2b-Ⅱ-	Aa- II -	1. 體認其他	第四單元與人共好	口語評量	◎性別平等	
			識自我在	1	2	同學對生活	第1課每個人都不一樣	觀察評量	教育	
			團體中的	體認人	不同群	事物有不同	【活動1】面對不同的看法	態度檢核	性 E3 覺察	
	四、與人共		角色,養	們對生	體(可	的想法及喜	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第64、	實作評量	性別角色的	
	好 1. 每個人都	3	成適切的	活事物	包括年	好,學習尊	65 頁圖文。		刻板印象,	
	不一樣		態度與價	與環境	齡、性	重及理解他	1. 在第 64 頁的情境圖中,你看到什麼?		了解家庭、	
			值觀,並	有不同	別、族	人。	2. 你認為那位女同學是否應該說出自己的想		學校與職業	
			探索自我	的感	群、階	2. 學習尊重	法?為什麼?		的分工,不	
			的發展。	受,並	層、職	及理解不同			應受性別的	

社-E-C2 建	加以尊	業、區	性別的個人	3. 跟同學討論事情時,自己有不一樣的看	限制。
立良好的	重。	域或身	表現。	法,可以怎樣表達?	◎品德教育
人際互動	3c−Ⅲ−	心特質	,,,,,	4. 假設以下情境:「隔壁同學下課時間要玩	品 E3 溝通
關係,養	1 聆聽	等)應		 	合作與和諧
成尊重差	他人的	受到理		藏。」請參考第 65 頁的步驟,跟隔壁同學	人際關係。
異、關懷	意見,	解、尊		練習說出自己的看法。	
他人及團	並表達	重與保		(二)探究與討論	
隊合作的	自己的	護,並		 1. 在討論班級事務時,除了使用批評的語	
態度。	看法。	避免偏		 言,還有什麼原因會讓同學之間發生爭吵?	
		見。		2. 在表達自己的看法時,除了課本提到的方	
		Ас- II -		式,還有哪些方式?	
		1		3. 你認為你自己是會「傾聽」的人嗎?為什	
		兒童在		麼?	
		生活中		(三)習作指導:教師引導學生完成習作。	
		擁有許		(四)教師統整	
		多權利		1. 說說看,上完這節課,你有學到什麼本來	
		(可包		不知道的事嗎?	
		括生存		2. 教師統整:每個人都可以有不同的看法,	
		權、學		也都有表達自己看法的權利。要勇敢表達自	
		習權、		己的意見,也要能傾聽別人的看法,避免自	
		表意		己成為一個固執的人。	
		權、隱		【活動 2】欣賞彼此	
		私權、		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第66	
		身體自		頁圖文。	
		主權及		1. 為什麼「欣賞彼此,可以從別人身上學習	
		不受歧		到自己沒有的特點」?	
		視的權		2. 這三張圖片裡的主角,各自具有什麼值得	
		利等)		我們學習的特點?	
		與責任			

(可包 括遵守	(二)探究與討論:引導學生面對面觀察彼 此:
	此:
la At	
規範、	1. 觀察對方的長相,說出特點。提醒學生不
尊重他	使用嘲笑的語言。
人或維	2. 詢問彼此的個性、喜好和專長。提醒學生
護公共	如果說不出來,可以詢問對方,聽他分享自
利益	己的個性、喜好和專長。
等)。	3. 對方有什麼專長或特點是自己想學習的?
Ва- II -	為什麼?
	4. 每個人的喜好、生活習慣和態度、對事情
人們對	的看法都不一樣,不應該因為別人和自己不
社會事	一樣就討厭他。
物的認	5. 用欣賞的眼光看同學,就會發現他們身上
識、感	值得學習的特點,讓自己變得更好。
受與意	(三)教師統整
見有相	1. 上完這節課,你有學到什麼本來不知道的
同之	事嗎?
處,亦	2. 教師統整:古人說「三人行,必有我師
有差異	焉。」是指幾個人一起同行,他們當中必定
性。	有自己可以學習的對象,也就是說,身邊的
	人一定有值得自己學習的地方。用欣賞的眼
	光看身邊的同學,就會發現他們身上自己所
	沒有的特點,向他們學習,可以讓自己變得
	更好。
	【活動3】尊重別人和我不一樣
	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第67
	頁圖文。
	1. 性別相同, 喜好也一定相同嗎?

			1		1		T	I		
							2. 對於別人和我不一樣的地方,應該保持什			
							麼樣的態度?			
							3. 如何表示你對別人的「尊重」?			
							(二)探究與討論			
							1. 你認為女生一定喜歡穿裙子嗎?為什麼?			
							2. 你認為男生一定喜歡打籃球嗎?為什麼?			
							3. 你怎麼看待想學跆拳道的女生呢?			
							4. 你怎麼看待想學跳舞的男生呢?			
							5. 什麼樣的說話方式、行動和態度,才會			
							「讓人感覺舒服」?			
							(三)習作指導:引導學生完成習作。			
							(四)教師統整			
							1. 上完這節課,你有學到什麼本來不知道的			
							事嗎?			
							2. 教師統整:「尊重」並不是嘴巴上說說,			
							而是要先從心裡真正的理解對方,並接受對			
							方和自己的不同,再以有禮貌的說話方式和			
							行為表現出來,這樣才是真正的「尊重」。			
第十六週			社-E-A1 認	2c-II -	Ас- II -	1. 在選擇性	第四單元與人共好	口語評量	◎品德教育	
			識自我在	1	1	的班級情境	第2課與同學相處	觀察評量	品 E3 溝通	
			團體中的	省思個	兒童在	中,理解個	【活動1】引起動機:引導學生閱讀課本第	態度檢核	合作與和諧	
			角色,養	人的生	生活中	人在群體中	68 頁情境圖。	實作評量	人際關係。	
	四、與人共 好	9	成適切的	活習慣	擁有許	應盡的責	1. 觀察情境圖,你發現什麼?			
	2. 與同學相	J	態度與價	與在群	多權利	任,培養責	2. 另一位男同學為什麼不敢加入聊天?			
	處		值觀,並	體中的	(可包	任感。	3. 如果你看到一群同學聊天聊得正開心,			
			探索自我	角色扮	括生存	2. 探究在衝	你也想加入他們,可以怎麼做?			
			的發展。	演,尊	權、學	突的情境	【活動 2】主動建立良好關係①			
			社-E-C2 建	重人我	習權、	中,如何透				

				Ţ		
立良好的	差異,	表意	過道歉與原	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第69		
人際互動	避免對	權、隱	諒以維護自	頁圖文。		
關係,養	他人產	私權、	己權利及尊	1. 想和同學建立友好關係,第一步應該做什		
成尊重差	生偏	身體自	重他人。	麼?		
異、關懷	見。	主權及		2. 早上到學校,看見同學及師長應該怎麼		
他人及團		不受歧		做?		
隊合作的		視的權		3. 看見同學的臉色不好,你可以怎麼做?		
態度。		利等)		4. 學習上遇到困難想請教同學,應該怎麼		
		與責任		說?		
		(可包		(二)探究與討論		
		括遵守		1. 當自己主動要跟同學建立良好關係時,卻		
		規範、		被拒絕,你的心情如何?你會怎麼應對?		
		尊重他		2. 除了「主動」之外,還可以做什麼,讓自		
		人或維		己跟同學建立友好關係?		
		護公共		3. 要跟同學保持長期的友善、和諧的關係,		
		利益		平時可以怎麼做?		
		等)。		4. 什麼樣的語言跟行為會破壞彼此的關係?		
		Ва- II -		(三)習作指導:教師引導學生完成習作第20		
		1		頁的第一大題,並說出自己判斷的依據。		
		人們對		【活動 3】主動建立良好關係②		
		社會事		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第70、		
		物的認		71 頁圖文。		
		識、感		1. 你跟班上的每個同學都很要好嗎?		
		受與意		2. 如果班級活動跟你不熟悉或不要好的同學		
		見有相		分在同一組,可以怎麼做?		
		同之		3. 仔細觀察第71 頁情境圖,你看到什麼?		
		處,亦		4. 如果你是在外面等的學生,你的心情如		
		有差異		何?		
		性。	_	5. 大家為什麼會對這位同學感到生氣?		

		6. 站在這位同學的角度想一想,你認為他動	\neg
		10. 站在這位问字的用及忽一忽,你認為他期 作慢可能是為什麼?	
		7. 你會給這位動作慢的同學什麼建議?	
		(二)探究與討論	
		1. 當你和不要好或不喜歡的同學分在一組	
		時,你的心情如何?	
		2. 請你參考第71 頁的步驟,練習向不喜歡	
		的同學說出自己的想法。	
		3. 你不喜歡的同學,身上就只有缺點、完全	
		沒有優點嗎?	
		(三)教師統整	
		1. 說說看,上完這節課,你有學到什麼本來	
		不知道的事嗎?	
		2. 「不因人廢言,不因言廢人。」這句諺語	
		提醒我們,不因為不喜歡這個人就不聽他說	
		的話,也不因為這個人說的話不符合自己的	
		心意就討厭這個人。所以,我們除了要跟自	
		己喜歡的人維持良好關係之外,也要學習跟	
		自己不喜歡的人好好相處,更不能因為自己	
		不喜歡他,就認為他做什麼、說什麼都是不	
		好的。	
		【活動 4】勇敢道歉	
		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第72	
		頁圖文。	
		1. 仔細觀察情境圖,你看到什麼?	
		2. 如果同學突然推你,你會有什麼感覺?	
		3. 與同學相處,有時會發生爭吵。如果是自	
		O. 與问字相處,有时曾發生事少。如本定目 己有錯,應該怎麼做?	
		4. 承認錯誤之後,接著應該怎麼做?	

(二)探究與討論	
1. 為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方	
式?	
2. 你認為道歉時要怎麼做,才能讓對方感受	
到自己的真心?	
3. 如果犯錯的人已經誠心道歉,有沒有可能	
對方還是不肯原諒?	
(三)習作指導:引導學生完成習作第20頁	
的第二大題,並說出自己判斷的依據。	
(四)教師統整	
1. 上完這節課,你有學到什麼本來不知道的	
事嗎?	
2. 教師統整: 面對自己的錯誤,認錯不但是	
一種勇敢的行為,也是一種負責任的態度,	
可以讓被傷害的對方感覺被尊重。真心誠意	
的認錯之後,更要用對方可以接受的方式進	
行道歉,得到對方的原諒後,兩個人才可能	
重新恢復良好的關係。	
【活動 5】選擇原諒	
(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第73	
頁圖文。	
1. 當自己感覺被同學傷害時,要怎麼做,才	
能走出受傷的感覺?	
2. 如何讓爭吵的兩人能夠重新建立良好的關	
條?	
3. 教師引導學生按照本頁「選擇原諒」圖文	
的步驟,和隔壁同學進行練習。	
(二)探究與討論	
※教師提問:	

							1. 當自己感覺被傷害時,為什麼要讓心情先			
							平静下來?			
							2. 為什麼要詢問對方是怎麼想的?			
							3. 犯錯的對方向自己認錯時,如何知道對方			
							是不是誠心道歉?			
							(三)習作指導:引導學生完成習作第21頁			
							的第三大題,並說出自己判斷的依據。			
							(四)統整			
							1. 上完這節課,你有學到什麼本來不知道的			
							事嗎?			
							2. 教師統整:同學之間發生爭吵時,犯錯的			
							一方要道歉,而受傷的一方如果能感受到對			
							方的誠意,可以選擇原諒對方。道歉和原			
							諒,才能讓兩方走出傷害,重新建立良好關			
							係。			
第十七週			社-E-C2 建	2b-Ⅱ-	Ва- II -	1. 透過提	〔探究實作〕建立好關係,我可以問	口語評量	無	
			立良好的	1	1	問、找答案	(一)引起動機:引導學生閱讀課本第74頁	觀察評量		
			人際互動	體認人	人們對	的生活實境	情境圖。	態度檢核		
			關係,養	們對生	社會事	練習,幫助	1. 觀察情境圖中的課桌椅,說說看,你發現	實作評量		
	四、與人共		成尊重差	活事物	物的認	自己建立良	了什麼?			
	好		異、關懷	與環境	識、感	好的人際關	2. 你喜歡和這樣的同學坐在一起嗎?為什			
	〈玩探究〉 建 立 好 關	3	他人及團	有不同	受與意	係。	麼?			
	係,我可以		隊合作的	的感	見有相	2. 實際操作	(二)發展活動①善用社會課本			
	問		態度。	受,並	同之	找答案的三	1. 教師介紹找答案的第一種管道:社會課			
				加以尊	處,亦	種管道:善	本。			
				重。	有差異	用課本、尋	參考課本第71頁步驟,討論後回答:想一			
				2c-II -	性。	找書本資	想:自己為什麼不喜歡這位同學?想一想:			
				1		源、請教長				

				省思個		輩。	我為什麼感到生氣呢?站在對方的角度想一			
				人的生			想?如何向對方傳達自己的想法?			
				活習慣			2. 教師總結:我們可以透過自己的學習經驗			
				與在群			來尋找答案,例如社會課本。有時候自己的			
				體中的			生活經歷或體會,也可以幫助我們找到答			
				角色扮			案。			
				演,尊			(三)發展活動②使用資源找答案:			
				重人我			1. 教師說明課本第 24、25 頁「使用資			
				差異,			源」,提到獲取資訊解決問題的管道,並提			
				避免對			問:課本第75頁用的是哪兩種找答案的管			
				他人產			道?除了前面三種,還有哪些找答案的管			
				生偏			道?請教長輩這個管道,應該怎麼有禮貌又			
				見。			清楚的發問呢?			
				3d- II −			2. 教師總結:學生發表提問後,教師給予修			
				2			正建議,請學生在課本上修正後,再發表一			
				評估與			次。少數無法寫出完整提問的學生,則可在			
				選擇可			其他同學分享後,模仿同學的提問,寫在課			
				能的做			本上。			
				法,嘗			(四)教師統整:探究實作			
				試解決			有其他類似困擾的同學,也可以用這個「問			
				問題。			問題、找答案、解決問題」的過程來進行探			
							究,幫助自己建立良好的人際關係。老師可			
							以協助你,也會找時間請大家來分享探究的			
							過程和結果。			
第十八週			社-E-A1 認	2b-Ⅱ-	Ba- II -	1. 培養同理	第四單元與人共好	口語評量	◎品德教育	
	四、與人共	3	識自我在	1	1 人們	心,體會他	第3課走向共好	觀察評量	品E3溝通	
	好 3. 走向共好	δ	團體中的	體認人	對社會	人感受及情	【活動 1】培養同理心	態度檢核	合作與和諧	
			角色,養	們對生	事物的	緒,進而與		實作評量	人際關係。	

	成適切的	活事物	認識、	人達到更好	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第76、	
	態度與價	與環境	感受與	的溝通與交	77 頁圖文。	
	值觀,並	有不同	意見有	流。	1. 觀察第 76 頁情境圖,說說看,你看到了	
	探索自我	的感	相同之	2. 學習在人	什麼?	
	的發展。	受,並	處,亦	際互動的過	2. 如果你是被凶的學生,你會生氣嗎?為什	
	社-E-C2 建	加以尊	有差異	程中該怎麼	麼?	
	立良好的	重。	性。	做才能對彼	3. 觀察第77頁情境圖,說說看,你看到了	
	人際互動	2c-II -		此都好,與	什麼?	
	關係,養	1		人走向共	4. 你也有害怕的動物嗎?這種動物有人喜歡	
	成尊重差	省思個		好。	嗎?	
	異、關懷	人的生			(二)探究與討論	
	他人及團	活習慣			1. 為什麼同一種動物,有些人覺得很可怕,	
	隊合作的	與在群			有些人卻覺得很可愛?	
	態度。	體中的			2. 課文提到,培養同理心,可以與人有更好	
		角色扮			的溝通與交流,什麼是同理心?	
		演,尊			3. 如果你在下課時間約同學去操場玩卻被拒	
		重人我			絕,怎麼回應才是有同理心的表現?	
		差異,			(三)教師統整	
		避免對			1. 教師提問:上完這節課,你有學到什麼本	
		他人產			來不知道的事嗎?	
		生偏			2. 教師統整:在團體生活中,因為每個人的	
		見。			想法以及感受都不同,難免會產生爭吵和衝	
		3с-П-			突。培養同理心、站在他人的角度思考,可	
		1			以理解他人跟自己的不同,除了能讓彼此有	
		聆聽他			更好的溝通和交流之外,也有助於解決爭吵	
		人的意			和衝突。	
		見,並			【活動 2】和諧的人際互動①	
		表達自			(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第78	
		己的看			頁圖文。	

	法。	1. 你曾經和同學發生過誤會嗎?當時的情況
		是如何?
		2. 被誤會時,你的感受是怎樣的?
		3. 你曾經誤會過別人嗎?當時有什麼感覺?
		(二)探究與討論
		1. 發生誤會時應怎麼做才能解決誤會,而且
		不會破壞彼此的關係?
		2. 為什麼自己被誤會時,不要用生氣的情緒
		指責對方?
		(三)探究實作:引導學生以生氣及溫和兩種
		 不同情緒,扮演第 78 頁情境圖中發生誤會
		的雙方。
		教師提問:
		 1. 在以生氣的情緒扮演發生誤會的雙方時,
		餐生了什麼事?
		2. 在以溫和的情緒扮演發生誤會的雙方時,
		發生了什麼事?
		(四)教師統整:同學之間發生誤會時,可能
		雙方都沒有錯,這時候應該好好的說出真實
		情況,彼此溝通與討論,解開誤會後,才能
		相互理解,建立和諧的人際互動。
		【活動 3】和諧的人際互動②
		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第79
		頁圖文。
		1. 觀察情境圖,你看到什麼?
		2. 借作業來抄是合理的要求嗎?為什麼?
		(二)探究與討論
		1. 同學之間應該互相幫忙,但為什麼如果是
		不合理的要求時,就要禮貌的拒絕?

							2. 為什麼同學提出不合理的要求時,要幫他			
							找出更好的解決方法?			
							(三)習作指導:引導學生完成習作第22、23			
							頁第一大題,並說出自己判斷的依據。			
							(四)統整			
							1. 教師提問:上完這兩節課,你有學到什麼			
							本來不知道的事嗎?			
							2. 教師統整:要建立和諧的人際互動,我們			
							要學會的是如何真正解決問題。所以被誤會			
							時,要勇敢說出自己的想法,讓彼此能相互			
							理解;同學提出不合理的要求時,除了禮貌			
							的拒絕,還可以找出更好的方法,幫助對方			
							解決問題。			
第十九週			社-E-A3 探	3a-Ⅱ-	Ас- II -	◆認識圖書	〈探究〉我可以學更多 圖書館尋寶	口語評量	無	
			究人類生	1	1	館裡除了書	【活動1】圖書館尋寶-1	觀察評量		
			活相關議	透過日	兒童在	籍之外,還	一、引起動機:引導學生閱讀第80頁情境	態度檢核		
			題,規劃	常觀察	生活中	有內容新穎		實作評量		
			學習計	與省	擁有許	的報紙、雜	(一)教師提問:			
			畫,並在	思,對	多權利	誌;好用的	1. 課本情境圖裡,圖書館除了書還有什麼不			
	〈探究〉		執行過程	社會事	(可包	參考工具:	同類型的資料?			
	我可以學更 多	3	中,因應	物與環	括生存	百科全書、	2. 為什麼老師說,報紙就像每天出版的百科			
	圖書館尋寶		情境變	境提出	權、學	圖鑑等,各	全書?			
			化,持續	感興趣	習權、	種不同類型	3. 為什麼圖書館就像知識的大寶庫?			
			調整與創	的問	表意	的資料,可	二教師總結:我們已經知道,圖書館裡的資			
			新。	題。	權、隱	以就某個感	源可以提供我們尋找答案,甚至沒有網路訊			
				3b− II −	私權、	興趣的學習	號,不能使用網路時,仍然有各種類型的非			
				1	身體自	主題,進行	數位資料可以查找。讓我們一起在圖書館尋			
				透過適	主權及	資料的比	寶吧!			

		de 1,2 4/2	- 40	2	10 14 de 11 14	I	
		當的管	不受歧	較,並判斷	二、閱讀與討論		
		道蒐集	視的權	資料的正確	※引導學生翻閱圖書館的報紙、雜誌。		
		與學習	利等)	性。	一教師提問:		
		主題相	與責任		1. 說一說,為什麼報紙雜誌的內容比一般的		
		關的資	(可包		圖書新穎?		
		料,並	括遵守		2. 我們規畫家庭活動時,如果在報紙上查到		
		判讀其	規範、		「屏東的美食」,也在旅遊的專書裡查到		
		正確	尊重他		「屏東的美食」,該如何判斷資料的正確		
		性。	人或維		性?		
		3b− II −	護公共		三、統整		
		2	利益		※教師提問:下課前,說一說你上完這節		
		摘取相	等)。		課,有學到什麼本來不知道的事嗎?		
		關資料			【活動2】圖書館尋寶-2		
		中的重			一、引起動機		
		點。			上一節課在圖書館裡尋寶,翻閱過內容新穎		
					的期刊、報紙;這一節我們繼續在圖書館裡		
					尋寶。當我們對感興趣的事物主動學習時,		
					還有什麼好用的工具書可以幫助我們找到資		
					料呢?		
					二、閱讀與討論		
					引導學生用自己喜愛的「社團名稱」,例		
					如:桌球,來查一般百科全書的索引(用法		
					如同查字典),查出資料在這套百科全書的		
					第幾冊、第幾頁,並且閱讀。再引導學生自		
					由翻閱「圖鑑」,看看有沒有自己感興趣的		
					主題或內容。		
					※教師提問:		
					1. 說一說,百科全書和圖鑑這樣的書,你會		
					從第一頁讀到最後一頁嗎?為什麼?		
L							

							2. 我們什麼時候會需要使用百科全書或圖鑑			
							這樣的工具書查資料呢?			
							三、統整:打開電腦網路,展示電子百科全			
							書和圖文整合的電子資料庫。讓學生看見圖			
							書館所用的紙本資料,同一種類型已有數位			
							化電子版。且電子百科的超連結,比紙本的			
							「參見」更簡單好用。電子資料庫的檢索項			
							目,也比紙本更多。			
第二十週			社-E-A3 探	3a-Ⅱ-	Ас- II -	◆參考課本	〈探究〉我可以學更多 問問題、找答案	口語評量	無	
			究人類生	1	1	上的操作步	【活動 3】問問題、找答案-1	觀察評量		
			活相關議	透過日	兒童在	驟和範例,	一、引起動機:引導學生閱讀第83頁情境	態度檢核		
			題,規劃	常觀察	生活中	實際操作	圖	實作評量		
			學習計	與省	擁有許	「已●想●	(一)教師提問:			
			畫,並在	思,對	多權利	學」(KWL	1. 課本情境圖裡,表格中的哪裡有出現「已			
			執行過程	社會事	(可包	表)這個萬	• 想 • 學」三個字?			
			中,因應	物與環	括生存	用表格,進	2. 找找看表格中哪裡有問題?哪裡有答案?			
	〈探究〉		情境變	境提出	權、學	行自己感興	二教師總結:那麼我們就來看看,這個簡單			
	我可以學更		化,持續	感興趣	習權、	趣的主題探	的表格要怎麼用!			
	多 問問題、找	3	調整與創	的問	表意	索、自主學	二、閱讀與討論			
	向问题·我 答案		新。	題。	權、隱	習。	(一)引導學生閱讀課本第 38、85 頁的圖文,			
				3b− II −	私權、		說一說:			
				1	身體自		1. 關於一氧化碳中毒,課本上說了什麼?我			
				透過適	主權及		們全班一起討論,把重點編號,逐條標示出			
				當的管	不受歧		來(條列重點)。			
				道蒐集	視的權		2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的			
				與學習	利等)		問題。			
				主題相	押すり 與責任		3. 參考課本第 85 頁「想知」下面的提問,			
							和「學到」下面找到的答案,來回答「一氧			
				關的資	(可包					

	料,並	括遵守	化碳中毒只會發生在浴室嗎?(何地)」這
	判讀其	規範、	個問題。
	正確	尊重他	4. 如果熱水器裝在浴室外面,可是在屋子裡
	性。	人或維	面,比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上,
	3b-II -	護公共	這樣會不會發生一氧化碳中毒?
	2	利益	三、統整與實作
	摘取相	等)。	(一)引導學生閱讀課本第 85 頁的動動腦:關
	關資料		於校園安全,除了課本上提到的重點,你還
	中的重		想知道更多嗎?可以按照「已•想•學」的
	點。		步驟、方法,經由自我提問、找答案、學更
			多。
			【活動 4】問問題、找答案-2
			一、引起動機
			「已◆想◆學」是一張適合做探究的萬用表
			格,可以應用在各種領域、不同主題,為滿
			足自己的好奇心,透過 QA 的歷程,完成可
			大可小的探究實作。
			附件學習單(教師手冊第122頁):照片故
			事。就是一個運用在社會領域,超好玩的學
			習任務。讓我們一起來出任務,完成這個有
			趣的探索,增進和家中長輩的情誼吧!
			二、閱讀與討論
			(一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片,
			說一說:
			1. 根據照片上的線索,你知道了什麼事情?
			請用完整的句子說出來。
			2. 運用六何法提出:自己觀察照片後有興
			趣、或還想知道的問題。

3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩,如果得
到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答
案,試著說一說這張「照片故事」。(盡量
不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說
地點或先說人。)
三、統整與實作:請學生回家找一張長輩的
舊照片,來依樣畫葫蘆,完成自己獨一無二
的照片故事,再與老師同學分享。
【活動 5】問問題、找答案-3
一、引起動機
這是小南上完自然課之後,用「已◆想◆
學」的步驟、方法,經由自我提問、找答
案、學到更多。
我們也可以在期末,用社會課本的目次頁,
或各單元圖象化的單元頁,一起來回顧這學
期上完的社會課裡,有什麼感興趣的主題,
可以運用「已•想•學」這個 QA 的過程,
來完成一次探究的實作。可以自己做一張,
也可以和同學合作,小組人數最多3人。
二、閱讀與討論
完成分組的人,開始討論或尋找探究的主
題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。
1. 規畫自己期待的家庭活動。(第2單元)
2. 做自己寒假假期時間的規畫,成為時間的
主人。(第3單元)
3. 想知道更多做筆記的方法嗎?(第3單元)
4. 對自己有興趣的主題或行業,鎖定一位達
人去做訪問。(第3單元)

	5. 針對自己有與趣的社團活動,了解更多或
	精進技巧。(第4單元)
	6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活
	動。(第4單元)
	7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼
	「我為人人」的服務嗎?社區可以因為我變
	得更好嗎?(第4單元)
	8. 我想要有更多朋友嗎?可以怎麼做?(第5
	單元)
	三、統整與實作:主題或方向確定的人或組
	別,就以課本最後一頁的空白「已●想●
	學」學習單開始實作。先以條列重點的方式
	己要查資料、找答案的方向在哪裡;最後思
	考要透過什麼管道去獲取資料,如何解決問
	題。有需要跟老師討論的組別或個人,都可
	以跟老師各別約時間。
	【活動 6】問問題、找答案-3
	一、引起動機:將「照片故事」和期末社會
	————————————————————————————————————
	臺的順序,公布分享結束後要票選的獎項
	有。
	二、期末大分享:指導學生上下臺的動線,
	以及禮貌「大家好!」、「謝謝大家」。輪
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	除。要提醒聆聽的禮貌。
	三、統整:老師講評後,以日記方式完成票
	選、自評和同儕互評。

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南-	一版第二册				教學節數 每:	週(3)節,本	學期共(60)	節				
		1. 5	學習介紹自该	己居住的	鄉鎮市區	逼與村里鄰 ,	並了解生活方式與居住環境會互相影響	. 0						
		2. 🕯	忍識居住地	有哪些因	為當地自	自然環境、人	文環境的差異而形成的特色。							
	3. 透過討論居住地方特色的保存或消失,體認並尊重每個人對於事物及環境有不									同的感受。				
		4.	了解地圖是完	解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化;學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。										
			5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式,發現居住環境和日常生活的密切關係,藉由提問更深刻了											
			解居住的地方。 6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響,學會尊重人我差異,避免對他人產生偏見,並具備責任感。											
			•	•	, , _ ,	•				責任感。				
課程目標		·	•	• 101•			2個人的選擇會產生不同影響,並尋求解	決問題的可	能做法。					
						- •	「費與貨比三家不吃虧的道理。 - 此山白己四肚子去的原幼駅, 日時與今	明넒仙儿子	·上的性油。					
						-	找出自己理財方式的優缺點,同時學會 產生的地名,並嘗試找出課本範例以外的							
				•	-		生生的地石,业盲讯找出 苯本靶例以外 過探索地名的變遷過程,了解居住地方f		•					
							發現其與環境互動後產生的變遷,更學							
			13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析,學習史傳類文章的重點脈絡,並學習以概念圖方式呈現。											
			14. 透過「流浪狗問題」的探究實例,認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。											
		15.	觀察細節,	學會讀情	董圖表,	並在老師的	協助下和同儕合作,嘗試找出居住地方戶	問題,並構思	思改善方法。					
11 222 . 1. 3-			<i>m</i> b	學習重	點					跨領域統整				
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃				
週次			核心素養	表現	子 日 内容					(無則免)				
第一週			社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-	Bb− II −	1. 透過觀察	第一單元居住的地方	口語評量	◎環境教育					
			覺居住地	1	1	門牌地址、	第1課認識居住的地方	觀察評量	環 E3 了解					
	7.5.4		方的社	解釋社	居民的	戶口名簿及	【活動1】名稱與位置	態度檢核	人與自然和					
一、居住的 地方		3	會、自然	會事物	生活空	身分證的地	(-·)閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第6頁	實作評量	諧共生,進					
	1. 認識居住		與人文環	與環境	間與生	址欄,學習	圖文。		而保護重要					
	的地方		境變遷,	之間的	活方式	介紹自己居	1. 在這張情境圖中,你看到什麼?		棲地。					
			關注生活	關係。	具有地	住的鄉鎮市	2. 如果你是 <u>品睿</u> ,要和你家附近新搬來的鄰							
			問題及其	2a-II -	區性的	區與村里	居介紹居住的地方,你會怎麼介紹?							

		1		
影響,並	1	差異。	鄰。	(二)閱讀與討論②:教師寫下學校詳細地址,
思考解決	關注居	Ca- II -	2. 了解居住	請學生記錄在習作第4頁第一題,並引導學
方法。	住地方	1	環境與生活	生閱讀課本第7頁圖文。
社-E-B1	社會事	居住地	方式會互相	1. 你知道你家的地址嗎?和學校的地址有一
透過語	物與環	方的環	影響、人們	樣的部分嗎?
言、文字	境的互	境隨著	會運用環境	2. 我們可以從哪裡看到自己家的地址?
及圖像等	動、差	社會與	資源滿足生	(三)探究與討論
表徵符	異與變	經濟的	活需求,同	1. 教師利用附件「臺灣行政區域圖」, 比對
號,理解	遷等問	發展而	時認識自己	學校和學生住家地址的縣市、鄉鎮市區,讓
人類生活	題。	改變。	居住地方的	學生指出學校及住家在地圖上的位置。
的豐富面	3b− II −		環境與生活	2. 學生利用附件「臺灣行政區域圖」, 向同
貌,並能	1		的方式。	學介紹自己居住地方的環境、景點與特產
運用多樣	透過適			等。
的表徵符	當的管			(四)教師統整
號解釋相	道蒐集			1. 教師請學生回家後觀察住家門牌地址,或
關訊息,	與學習			向家人借身分證,記錄地址,並利用附件
達成溝通	主題相			「臺灣行政區域圖」指出住家所在的縣市、
的目的,	關的資			鄉鎮市區給家人看。
促進相互	料,並			2. 學習觀察地址除了可以幫助我們知道學
間的理	判讀其			校、自己家在哪裡以外,在介紹自己居住地
解。	正確			方時,也要看懂地址,才能知道介紹地方的
社-E-B3	性。			實際位置。
體驗生活	3b− II −			【活動 2】居住環境與生活
中自然、	2			(一)引起動機:你每天從家裡到學校的路上,
族群與文	摘取相			會看到哪些景色?
化之美,	關資料			(二)閱讀、實作與討論
欣賞多元	中的重			1. 教師指導學生回答習作第4頁第二題,勾
豐富的環	點。			選出類似上學途中看到景色的圖片,並統計
境與文化				出最多學生勾選的圖片。

-										_
			內涵。				2. 引導學生閱讀課本第8、9頁圖文。教師提			
			社-E-C3 了				問:			
			解自我文				(1)你居住的地方環境如何?觀察看看,和課			
			化,尊重				本提到的哪一種環境比較類似?			
			與欣賞多				(2)你有發現居住地方的環境,不只類似課本			
			元文化,				提到的其中一種環境嗎?類似哪幾種?			
			關心本土				(三)教師統整:居住在不同環境的人們,會運			
			及全球議				用當地資源發展出不同的生活方式,例如:			
			題。				住在海邊的居民,會運用海洋資源,養殖			
							魚、蝦等為生;居住環境的樣貌也會受人們			
							的生活方式發展影響而有所改變,像是平原			
							地形平坦,適合建設道路,可能就會發展成			
							交通繁忙的都市。			
第二週			社-E-A2 敏	1b− II −	Аb- II -	1. 能認識自	第一單元居住的地方	口語評量	◎多元文化	
			覺居住地	1	1	己居住的地	第2課認識居住地方的特色	觀察評量	教育	
			方的社	解釋社	居民的	方有哪些因	【活動 1】尋找居住地方的特色	態度檢核	多 E1 了解	
			會、自然	會事物	生活方	為自然環	(一)閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第10	實作評量	自己的文化	
			與人文環	與環境	式與空	境、人文環	頁情境圖。		特質。	
			境變遷,	之間的	間利	境的差異而	1. 在這張情境圖中,你看到了哪些東西?		多 E2 建立	
	一、居住的		關注生活	關係。	用,和	形成的特	2. 情境圖中的主角住在臺灣的哪一個地方?		自己的文化	
	地方 2. 認識居住	3	問題及其	2b− II −	其居住	色。	你是怎麼判斷的?		認同與意	
	地方的特色		影響,並	1 體認	地方的	2. 能透過了	二閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第11頁		識。	
			思考解決	人們對	自然、	解居住地方	圖文。			
			方法。	生活事	人文環	即將消失的	1. 課文提到,居住地方為什麼會形成讓人印			
			社-E-B1	物與環	境相互	特色,以及	象深刻的特色?			
			透過語	境有不	影響。	居民的努力	2. 說到「火炎山」,就會想到哪一個地方?			
	1			日仏世	ВЬ− П −	保存,體認	3. 說到「蝦捲」, 就會想到哪一個地方?	1		
			言、文字	同的感	ро– п –	'怀什' 腹祕	[0, 此到 城地],机自心到外 [四边7]			
			言、义子 及圖像等		1	並尊重每個	4. 說到「 <u>101 大樓</u> 」,就會想到哪一個地方?			

表徵符 加以專 意。 生活空 問與生	
人類生活 問與生 同的感受, 同時理解傳 語方式, 你要如何向他介紹自己居住地方	
的豐富面	
親、並能 選用多様 的表徵符 說解釋相 關訊息, 達成溝通 的目的, 促進相互 間的理 解。 社-E-B3 體驗生活 中自然、	
 運用多様 的表微符 的表微符 が解釋相 關訊息, 達成溝通 的目的, 促進相互 問的理 解。 社-E-B3 體驗生活 中自然、 運用多様 の表微符 差異。 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第12頁 國文。 1. 課本提到,「海牛犁蚵田」是屬於哪個地方的特色?「海牛」其實是哪一種牛? 2. 為什麼當地居民要用牛採蚵?比起用人力採蚵有什麼好處? 3. 為什麼「海牛犁蚵田」,現在越來越少見了? 4. 當地居民用什麼方式,努力把「海牛犁蚵田」,保存下來? (二)探究與討論 	
的表徵符	
號解釋相關訊息, 這成溝通 的目的, 促進相互 間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、	
關訊息, 達成溝通 的目的, 促進相互 間的理 解。 社-E-B3 體驗生活 中自然、	
達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、	
的目的, 促進相互 間的理 解。 社-E-B3 體驗生活 中自然、	
促進相互 間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、	
間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、 3. 為什麼「海牛犁蚵田」,現在越來越少見了? 4. 當地居民用什麼方式,努力把「海牛犁蚵田」保存下來? (二)探究與討論	
解。 了? 社-E-B3 4. 當地居民用什麼方式,努力把「海牛犁蚵 體驗生活中自然、 (二)探究與討論	
社-E-B3 體驗生活 中自然、 4. 當地居民用什麼方式,努力把「海牛犁蚵 田」保存下來? (二)探究與討論	
體驗生活 中自然、	
中自然、	
化之美, 2. 為什麼登錄為文化資產,對於保存地方即	
欣賞多元 將消失的特色有幫助?	
豐富的環 3. 為什麼結合觀光讓遊客體驗「海牛犁蚵	
境與文化 田」,對於保存這個特色有幫助?	
內涵。 4. 想想看, 還有什麼方法可以幫助保存「海	
社-E-C3 了 牛犁蚵田」這個地方特色?分組討論後輪流	
解自我文 上臺跟全班同學分享。	
化,尊重 化,尊重	
與欣賞多	
元文化,	
關心本土	

			及全球議						
			題。						
第三週			社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-	Аb- II -	1. 能認識自	第一單元居住的地方	口語評量	◎多元文化
			覺居住地	1	1	己居住的地	第2課認識居住地方的特色	觀察評量	教育
			方的社	解釋社	居民的	方有哪些因	【活動 2】保留居住地方的特色①	態度檢核	多 E1 了解
			會、自然	會事物	生活方	為自然環	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第12頁	實作評量	自己的文化
			與人文環	與環境	式與空	境、人文環	圖文。		特質。
			境變遷,	之間的	間利	境的差異而	1. 課本提到,「海牛犁蚵田」是屬於哪個地		多 E2 建立
			關注生活	關係。	用,和	形成的特	方的特色?「海牛」其實是哪一種牛?		自己的文化
			問題及其	2b− II −	其居住	色。	2. 為什麼當地居民要用牛採蚵?比起用人力		認同與意
			影響,並	1 體認	地方的	2. 能透過了	採蚵有什麼好處?		識。
			思考解決	人們對	自然、	解居住地方	3. 為什麼「海牛犁蚵田」, 現在越來越少見		
	n n u	民任的	方法。	生活事	人文環	即將消失的	7?		
			社-E-B1	物與環	境相互	特色,以及	4. 當地居民用什麼方式,努力把「海牛犁蚵		
	一、居住的 地方	3	透過語	境有不	影響。	居民的努力	田」保存下來?		
	2. 認識居住	J	言、文字	同的感	Вb− П −	保存,體認	(二)探究與討論		
	地方的特色		及圖像等	受,並	1	並尊重每個	1. 你認為用牛採蚵需要做哪些準備?		
			表徵符	加以尊	居民的	人對於事物	2. 為什麼登錄為文化資產,對於保存地方即		
			號,理解	重。	生活空	和環境有不	將消失的特色有幫助?		
			人類生活		間與生	同的感受,	3. 為什麼結合觀光讓遊客體驗「海牛犁蚵		
			的豐富面		活方式	同時理解傳	田」,對於保存這個特色有幫助?		
			貌,並能		具有地	承的意義。	4. 想想看,還有什麼方法可以幫助保存「海		
			運用多樣		區性的		牛犁蚵田」這個地方特色?分組討論後輪流		
			的表徵符		差異。		上臺跟全班同學分享。		
			號解釋相				【活動 3】保留居住地方的特色②		
			關訊息,				(-)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第13頁		
			達成溝通				圖文。		
			的目的,				1. 「石滬」的用途是什麼?是如何運作的?		

			1							
			促進相互				2. 為什麼現在越來越少人使用石滬捕魚?			
			間的理				3. 七美鄉的居民用什麼方式,努力保存當地			
			解。				的特色「雙心石滬」?			
			社-E-B3				(二)探究與討論			
			體驗生活				1. 認識完「海牛犁蚵田」和「 <u>七美雙心石</u>			
			中自然、				<u>滬</u> 」, 你有發現這兩種地方特色有什麼共同			
			族群與文				點嗎?			
			化之美,				2. 為什麼居民要努力保存地方特色?			
			欣賞多元				(三)習作指導:教師引導學生完成習作第5			
			豐富的環				頁。			
			境與文化				四 教師統整:每個居住地方會因為不同的自			
			內涵。				然、人文環境,發展出獨特的地方特色。認			
			社-E-C3 了				識地方特色可以讓我們對居住地方有更深刻			
			解自我文				的了解,而共同努力保存地方特色,除了能			
			化,尊重				幫助我們了解當地居民早期生活,還具有世			
			與欣賞多				代傳承的重要意義。			
			元文化,							
			關心本土							
			及全球議							
			題。							
第四週			社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-	Аb- II -	1. 能了解地	第一單元居住的地方	口語評量	◎環境教育	
			覺居住地	3	1	圖是將俯瞰	第3課認識居住地方的方法	觀察評量	環 E3 了解	
	一、居住的		方的社	舉例說	居民的	的景象平面	【活動1】閱讀地圖①	態度檢核	人與自然和	
	地方	3	會、自然	明社會	生活方	化,並用簡	(-)引起動機:大家還記得我們的學校在哪一	實作評量	諧共生,進	
	3. 認識居住地方的方法	9	與人文環	事物與	式與空	單的線條及	個縣市嗎?你們能在地圖上找到嗎?		而保護重要	
	地分的力法		境變遷,	環境的	間利	圖示呈現。	二)閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第14		棲地。	
			關注生活	互動、	用,和	2. 學會判讀	頁情境圖。		◎資訊教育	
			問題及其	差異或	其居住	地圖的圖	1. 觀察課本第 14 頁的情境圖, 品睿在和爸		資 E2 使用	

<u> </u>	1	l		1		
	影響,並	變遷現	地方的	名、方位標	爸討論什麼?	資訊科技解
	思考解決	象。	自然、	及街道名	2. 你有看過地圖嗎?是哪裡的地圖?	決生活中簡
	方法。	3a-Ⅱ-	人文環	稱。	三閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第15	單的問題。
	社-E-B1	1	境相互	3. 透過讀懂	頁圖文。	◎戶外教育
	透過語	透過日	影響。	地圖、實際	1. 課文提到, 地圖就像坐在熱氣球裡往下看	户 E3 善用
	言、文字	常觀察	ВЬ- П −	觀察、蒐集	的景象,用簡單的線條、圖示呈現,這張圖	五官的感
	及圖像等	與省	1	資料及訪問	的哪個部分是往下看的景象,哪個部分是用	知,培養
	表徵符	思,對	居民的	居民等方	簡單的線條、圖示,呈現往下看的景象?	眼、耳、
	號,理解	社會事	生活空	式,更深刻	2. 教師引導學生分別指出馬蘭國小和新生國	鼻、舌、觸
	人類生活	物與環	間與生	了解居住的	<u>中</u> 在兩張圖中的位置。	覺及心靈對
	的豐富面	境提出	活方式	地方。	3. 馬蘭國小和新生國中兩間學校,中間相隔	環境感受的
	貌,並能	感興趣	具有地		最大的馬路是什麼路?	能力。
	運用多樣	的問	區性的		4. 從地圖上半部分,我們可以發現新生國中	
	的表徵符	題。	差異。		的旁邊有一條溪流,你可以從下半部分找出	
	號解釋相	3b− II −			這條溪流的名字嗎?是什麼?	
	關訊息,	2			5. 學會讀懂地圖,對我們有什麼幫助?	
	達成溝通	摘取相			【活動 2】閱讀地圖②	
	的目的,	關資料			(一)閱讀、探究與討論	
	促進相互	中的重			1. 引導學生閱讀課本第 16、17 頁圖文,教	
	間的理	點。			師拆解課文中的兩個練習,請學生分組討	
	解。				論,並利用電子白板或放大地圖,上臺分享	
	社-E-B3				討論結果。分組練習:	
	體驗生活				2. 指出這張地圖的圖名在哪裡,並一起讀出	
	中自然、				來。	
	族群與文				3. 方位標的「N」, 代表哪一邊?透過觀察方	
	化之美,				位標,指出這張地圖的東、西、南、北。	
	欣賞多元				4. 指出快樂小學的位置,並說出快樂小學的	
	豐富的環				東邊和西邊,各是哪些地方。	
	境與文化				6. 快樂小學的南邊是什麼學校?兩間學校中	
l L	1	<u> </u>	1	l		

			1	ı	1					
			內涵。				間相隔的路是什麼路?			
			社-E-C3 了				7. 利用磁鐵,在地圖上從 <u>小東</u> 家出發,經過			
			解自我文				便利商店走到成功公園,可以怎麼走?只有			
			化,尊重				一種走法嗎?			
			與欣賞多				二教師統整:教師引導學生利用學校所在縣			
			元文化,				市地圖,找出學校位置,並說說看學校的			
			關心本土				東、西、南、北各有哪些地標和道路。			
			及全球議				(三)習作指導:教師引導學生完成習作第6、7			
			題。				頁。			
第五週			社-E-A2	1a-Ⅱ-	Аb- II -	1. 能了解地	第一單元居住的地方	口語評量	◎環境教育	
			敏覺居住	3	1	圖是將俯瞰	【活動 3】走讀居住的地方①	觀察評量	環E3了解	
			地方的社	舉例說	居民的	的景象平面	(一)引起動機	態度檢核	人與自然和	
			會、自然	明社會	生活方	化,並用簡	1. 上一節課學會看地圖之後,你對自己居住	實作評量	諧共生,進	
			與人文環	事物與	式與空	單的線條及	的地方有什麼新的發現嗎?		而保護重要	
			境變遷,	環境的	間利	圖示呈現。	2. 想像你到了一個沒有去過的地方,你會想		棲地。	
			關注生活	互動、	用,和	2. 學會判讀	知道這個地方的哪些資訊?		◎資訊教育	
			問題及其	差異或	其居住	地圖的圖	二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第18、19		資 E2 使用	
	一、居住的		影響,並	變遷現	地方的	名、方位標	頁圖文。		資訊科技解	
	地方 3. 認識居住	3	思考解決	象。	自然、	及街道名	1. 除了看地圖之外,我們還可以用哪些方		決生活中簡	
	地方的方法		方法。	3a- II -	人文環	稱。	法,認識居住的地方?		單的問題。	
			社-E-B1	1	境相互	3. 透過讀懂	2. 情境圖裡的學生,用了哪些感官來觀察?		◎戶外教育	
			透過語	透過日	影響。	地圖、實際	3. 想想看,除了前面提到的,還可以用哪些		户 E3 善用	
			言、文字	常觀察	ВЬ- П −	觀察、蒐集	感官來觀察?		五官的感	
			及圖像等	與省	1	資料及訪問	4. 課本提到,我們可以從什麼地方找到介紹		知,培養	
			表徵符	思,對	居民的	居民等方	居住地方的資料?		眼、耳、	
			號,理解	社會事	生活空	式,更深刻	5. 除了旅遊服務中心以外,還有哪些管道可		鼻、舌、觸	
			人類生活	物與環	間與生	了解居住的	以蒐集到介紹居住地方的資料?		覺及心靈對	
			的豐富面	境提出	活方式	地方。	6. 如果你想知道更多居住地方的故事,可以		環境感受的	

		貌,並能	感興趣	具有地		訪問哪些人?		能力。	
		運用多樣	的問	區性的		7. 課文裡提到的「走讀」, 是什麼意思?			
		的表徵符	題。	差異。		【活動 4】走讀居住的地方②:學習活動:			
		號解釋相	3b- II -			「小小解說員」任務。			
		關訊息,	2			1. 教師將學生分組,鼓勵學生透過課本上提			
		達成溝通	摘取相			到的實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方			
		的目的,	關資料			式,記錄自己居住地方的故事,並搭配社區			
		促進相互	中的重			地圖策劃,如何當個居住地方的「小小解說			
		間的理	點。			員」。			
		解。				2. 參考學習單:「我居住的地方」小小解說			
		社-E-B3				員。			
		體驗生活							
		中自然、							
		族群與文							
		化之美,							
		欣賞多元							
		豐富的環							
		境與文化							
		內涵。							
		社-E-C3							
		了解自我							
		文化,尊							
		重與欣賞							
		多元文							
		化,關心							
		本土及全							
		球議題。							
- 、居住的 2方	3	社-E-A2	2a-II -	Bb− II −	1.透過觀察	第一單元居住的地方	口語評量	無	

	〈探究活動		敏覺居住	1	1	及記錄,發	〈探究活動〉探究居住環境與生活	觀察評量		
	①〉探究居 住環境與生		地方的社	關注居	居民的	現居住環境	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第20頁	態度檢核		
	活		會、自然	住地方	生活空	和日常生活	圖文。	實作評量		
			與人文環	社會事	間與生	的密切關	1. 大家觀察過上學沿途的景象嗎?有發現什			
			境變遷,	物與環	活方式	係。	麼有趣的事物,或是有什麼心得嗎?			
			關注生活	境的互	具有地	2. 嘗試提出	2. 為什麼觀察上學沿途的景象,可以幫助我			
			問題及其	動、差	區性的	對居住地方	們了解居住地方?			
			影響,並	異與變	差異。	的疑問,主	3. 我們一起觀察第 20 頁圖照,猜猜看,這			
			思考解決	遷等問		動了解居住	樣的景象可能和當地居民的日常生活有什麼			
			方法。	題。		的地方。	關聯?			
				3b− II −			(二)探究與討論:引導學生閱讀課本第21頁			
				3			圖文。			
				整理資			1. 參考第 21 頁的表格,並利用附件學習單			
				料,製			記錄下自己的觀察、感受,以及環境與居民			
				作成簡			生活的關係。			
				易的圖			2. 你居住地方的名稱是什麼?			
				表,並			3. 上學途中,你觀察到什麼?			
				加以說			4. 以上觀察到的景象,給你什麼感覺?			
				明。			5. 結合觀察到的景象,和景象帶給你的感			
							覺,你聯想到什麼?或是有什麼想知道的?			
							6. 對於你的疑問,你找到答案了嗎?你是怎			
							麼找到的?			
							(三)教師統整:透過用心觀察居住地方的景			
							象,進一步思考這些景象帶給我們的感受。			
							理解這樣的空間利用方式和當地生活。			
第七週	二、地方生		社-E-A1	2c-Ⅱ-	Ba- II -	省思個人生	第二單元地方生活	口語評量	◎品德教育	
	活	3	認識自我	1	1	活習慣和方	第1課敦親睦鄰	觀察評量	品 El 良好	
	1. 敦親睦鄰		在團體中	省思個	人們對	式的選擇,	【活動1】敦親睦鄰:引導學生閱讀課本第	態度檢核	生活習慣與	

的角色,	人的生	社會事	澄清自己的	24 頁圖文。	實作評量	德行。
養成適切	活習慣	物的認	角色與權利	1.情境圖中的三位人物在做什麼?		品 E2 自尊
的態度與	與在群	識、感	對地方生活	2. 從對話內容判斷,查爺爺和小男孩一家彼		尊人與自愛
價值觀,	體中的	受與意	的影響,尊	此的關係是什麼?		愛人。
並探索自	角色扮	見有相	重人我差	【活動 2】做個好鄰居		
我的發	演,尊	同之	異,避免對	(一)閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第25		
展。	重人我	處,亦	他人產生偏	頁圖文。		
社-E-C1	差異,	有差異	見,並具備	1. 閱讀完第 25 頁的圖文後,你能歸納出		
培養良好	避免對	性。	責任感。	「鄰居」的定義嗎?		
的生活習	他人產	Da- II -		2. 我們平常在家中活動時,要注意哪些細		
慣,理解	生偏	2		節,才能避免吵到鄰居?		
並遵守社	見。	個人生		3. 移動家具的時候可以怎麼降低音量?		
會規範,	2c-II -	活習慣		4. 在家中說話、看電視、聽音樂等,除了要		
參與公共	2	和方式		注意音量,還要注意什麼?		
事務,養	澄清及	的選		5. 自家有養狗的話,要做好哪些事,才不會		
成社會責	珍視自	擇,對		影響他人?為什麼?		
任感,尊	己的角	環境與		二閱讀與討論②:教師播放收割稻穀的過		
重並維護	色與權	社會價		程,學生分組討論。		
自己和他	利,並	值觀有		1. 看完影片的介紹後,你能說出收割稻穀有		
人的人	具備責	不同的		哪些步驟嗎?		
權,關懷	任感。	影響。		2. 早期收割稻穀有很多需要大量時間及人力		
自然環境				的步驟,透過鄰居互相幫忙及分工,才能在		
與人類社				時間內完成收割。		
會的永續				(三)教師統整:要能與鄰居好好相處的第一個		
發展。				步驟,是先從自己做起,不做影響他人生活		
社-E-C2				的事。和鄰居互相關心及幫忙,也能幫助彼		
建立良好				此建立良好關係。		
的人際互				【活動 3】和鄰居溝通①		
動關係,				(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第26頁		

養成尊重	圖文。	
差異、關	1. 為什麼住在大樓或公寓,會把鞋櫃放在門	
懷他人及	п?	
團隊合作	2. 將鞋櫃或雜物擺放在門口會有什麼問題?	
的態度。	3. 圖中人物所說的緊急情況,可能是什麼?	
	4. 遇到上述緊急情況需要逃生時,如果樓梯	
	間或走廊堆有雜物,會有什麼問題?	
	(二)教師統整:學習和鄰居溝通、遵守社區規	
	定,可以維護自身與他人的安全,也是每一	
	個住戶共同的責任。	
	【活動 4】和鄰居溝通②	
	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第27頁	
	圖文。	
	1. 這一頁的圖文是在教我們,鄰居做出影響	
	我們生活的行為時,我們可以採取的做法。	
	做法①是「禮貌且善意的提醒鄰居」,這麼	
	做有什麼好處?	
	2. 做法②,如果善意提醒鄰居仍沒有改善,	
	可以委託管理員、村(里)長協助處理,這	
	麼做有什麼好處?	
	3. 做法③透過住戶管理委員會溝通、協調,	
	這麼做有什麼好處?	
	答:透過正式會議,強調這是大家都重視的	
	問題。面對面也能更了解彼此想法,也許影	
	響他人生活的鄰居有什麼難處,可以大家一	
	起想辦法解決。	
	4. 做法④,上述做法都沒有用的話,我們可	
	以怎樣保障自己的權益?	
	(二)教師統整:學習透過理性的方式和鄰居溝	

							通、協調及討論,來解決共同的問題。		
第八週			社-E-A1	2a-Ⅱ-	Aa- II -	個人在社會	第二單元地方生活	口語評量	◎品德教育
			認識自我	2	1	中有各種不	第2課為民服務	觀察評量	品E3溝通
			在團體中	表達對	個人在	同的角色,	【活動1】為民服務	態度檢核	合作與和諧
			的角色,	居住地	家庭、	在不同群體	◎閱讀與討論:引導學生閱讀課本第28頁	實作評量	人際關係。
			養成適切	方社會	學校與	中能理解與	圖文。		
			的態度與	事物與	社會中	尊重,避免	1. 觀察第 28 頁情境圖,小男孩和爸爸騎車		
			價值觀,	環境的	有各種	偏見,進而	在路上,發生了什麼事?		
			並探索自	關懷。	不同的	表達對居住	2. 騎車在馬路上,突然輾到坑洞,心裡會有		
			我的發		角色,	地方社會事	什麼感覺?		
			展。		個人發	務與環境的	3. 小男孩為什麼會說這個坑洞很危險?		
			社-E-C1		展也會	關懷。	4. 為什麼爸爸會說要跟村長反映?		
			培養良好		受其影		【活動 2】政府機構—村、里的服務		
	二、地方生		的生活習		響。		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第29頁		
	活	3	慣,理解		Aa- II -		圖文。		
	2. 為民服務		並遵守社		2		1. 說說看,村(里)長可以幫助地方居民處		
			會規範,		不同群		理哪些事務?		
			參與公共		體(可		2. 課文提到,村(里)長會舉辦旅遊活動。		
			事務,養		包括年		你居住的村里有辦過什麼類似活動,可以讓		
			成社會責		龄、性		住戶聯繫感情的嗎?		
			任感,尊		別、族		3. 居民之間有這樣的活動聯繫感情,對社		
			重並維護		群、階		區、村里有什麼好處?		
			自己和他		層、職		(二)教師統整:和居住地方有關的問題,可以		
			人的人		業、區		向村 (里) 長通報,請求幫助。		
			權,關懷		域或身		【活動 3】政府機構—鄉、鎮、市、區的服		
			自然環境		心特質		務		
			與人類社		等)應		◎閱讀與討論:引導學生閱讀課本第30頁		
			會的永續		受到理		圖文。		

			發展。		解、尊		1. 上一節課,我們認識了為我們處理地方事			
			社-E-C2		重與保		務的村(里)長,這一節課我們要來認識			
			建立良好		護,並		鄉、鎮、市、區的政府機構。你知道鄉、			
			的人際互		避免偏		鎮、市、區設有哪些政府機構嗎?			
			動關係,		見。		2. 舉例說說看,這些政府機構分別為我們提			
			養成尊重				供哪些服務?			
			差異、關				【活動 4】民間團體—自發性的服務			
			懷他人及				(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 31 頁			
			團隊合作				圖文。			
			的態度。				1. 第 31 頁圖文中,介紹了哪些為大家服務			
							的民間團體?			
							2. 說說看,愛心阿嬤幫忙開辦免費課輔班、			
							家扶基金會幫助貧困家庭的兒童等,他們為			
							什麼想這麼做?			
							3. 食物銀行提供的服務是募集食物或物資,			
							提供給有需要的團體或民眾,以組織的方式			
							做這件事有什麼好處?			
							4.從圖文可以得知,這些民間團體成立的最			
							主要意義是什麼?			
							5. 參與民間團體的人大多有哪些特質?			
							(二)教師統整:這兩節課認識了為我們提供服			
							務的政府機構以及民間團體,有需要時可以			
							請求他們的幫助也要珍惜他們的服務。			
第九週			社-E-A1	2a-II -	Aa- II -	個人在社會	第二單元地方生活	口語評量	◎品德教育	
	二、地方生		認識自我	2	1	中有各種不	第2課為民服務	觀察評量	品 E3 溝通	
	活	3	在團體中	表達對	個人在	同的角色,	【活動 5】監督及參與	態度檢核	合作與和諧	
	2. 為民服務		的角色,	居住地	家庭、	在不同群體	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第32、33	實作評量	人際關係。	
			養成適切	方社會	學校與	中能理解與	頁圖文。			

的態度與	事物與	社會中	尊重,避免	1. 如果我們到政府機構辦理事情時,遇到的
	•			
	環境的	有各種	偏見,進而	服務人員態度不佳,我們可以怎麼做?
並探索自	關懷。	不同的	表達對居住	2. 若向對方表達感受後,對方不接受或不願
我的發		角色,	地方社會事	意改善我們可以怎麼做?
展。		個人發	務與環境的	3. 上一節課我們認識了哪些民間團體?
社-E-C1		展也會	關懷。	4. 為我們服務的人只有前面提到的這三種
培養良好		受其影		嗎?
的生活習		響。		5. 環保志工的服務項目有哪些?
慣,理解		Aa- II -		6. 關懷志工的服務項目有哪些?
並遵守社		2		7. 守望相助隊、義交的服務項目有哪些?
會規範,		不同群		(二)教師統整:居住地方能夠越來越美好,是
參與公共		體(可		因為有一群人不分你我、主動且積極的參
事務,養		包括年		與,有機會的話我們可以共同參與服務,也
成社會責		齡、性		要學習感謝這些為大家服務的這些人。
任感,尊		別、族		【活動 6】公共資源與生活
重並維護		群、階		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第34、35
自己和他		層、職		頁圖文。
人的人		業、區		1. 課本內提到的「公共資源」, 有哪些種
權,關懷		域或身		類?
自然環境		心特質		2. 除了課本提到的以外,還有哪些也是居住
與人類社		等)應		地方的公共資源?這些資源分別有什麼功
會的永續		受到理		能?
發展。		解、尊		3. 我們可以如何維護公共資源?舉例說說
社-E-C2		重與保		看。
建立良好		護,並		- 4. 第 35 頁提到,想建立共好社區,要怎麼
的人際互		避免偏		做?有哪些具體的做法?
動關係,		見。		CD 教師統整:善用社區公共資源,讓我們的
養成尊重				生活更豐富、精采,同時也要學習維護它
差異、關				們,讓社區公共資源可以永續利用。大家互
左六 朔				11、吸作也4万月157171717171717171717171717171717171717

			懷他人及				助、自助,一起為居住的地方努力,一起建			
			團隊合作				立共好社區。			
			的態度。							
第十週			社-E-A2	2a- II -	Da- II -	1. 透過日常	第二單元地方生活	口語評量	無	
			敏覺居住	2	2	觀察,關注	〈探究活動〉聚焦討論社區問題	觀察評量		
			地方的社	表達對	個人生	社區待改善	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第36頁	態度檢核		
			會、自然	居住地	活習慣	的問題,了	圖文。	實作評量		
			與人文環	方社會	和方式	解個人的選	1. 第 36 頁情境圖的男生,最近遇到什麼問			
			境變遷,	事物與	的選	擇會產生不	題?			
			關注生活	環境的	擇,對	同的影響。	2. 他覺得小嬰兒半夜哭鬧的原因是什麼?			
			問題及其	關懷。	環境與	2. 採取適當	3. 他認為可以怎麼解決這個狀況?			
			影響,並	3a-Ⅱ-	社會價	的方式探究	二探究與討論:引導學生閱讀課本第 37 頁			
			思考解決	1	值觀有	社區問題發	圖文。			
			方法。	透過日	不同的	生的原因與	1. 教師引導:小女孩在向小男孩了解情況			
	二、地方生 活			常觀察	影響。	影響,尋求	時,使用的是「ORID 焦點討論法」,這個方			
	〈探究活動	3		與省		解決問題的	法可以聚焦討論的內容,並產生具體可行的			
	②〉聚焦討 論社區問題			思,對		可能做法。	結論。藉由四個循序漸進、有層次的提問,			
	丽红色门及			社會事			不僅能讓問題有方向的逐漸聚焦,也能在最			
				物與環			後引導出合理的行動決定。現在換我們來嘗			
				境提出			試看看,找出一則社區發生的問題,逐步聚			
				感興趣			焦解決。			
				的問			2. 自主實作探究			
				題。			(1)運用合作學習的理念分組探究,每組組員			
				3d− II −			3至4人,藉由組員間的共學與分享引發多			
				1			元思考與理解。			
				探究問			(2)為能有效找出社區待改善的問題,在探究			
				題發生			教學前,學生須先進行1至3天的日常觀			
				的原因			察,察覺社區的問題,並記錄在聯絡簿。教			
L		l	I	<u> </u>	L	l		l	1	I

				與影			師也可以善用線上電子地圖的街景服務,引			
				響,並			導學生透過實景影像觀察社區環境現況 , 找			
				尋求解			出須解決的問題。			
				決問題			(3)各組討論後,將一則社區發生的問題記錄			
				的可能			在課本第 81 頁的學習單中。			
				做法。			(4)請學生參考第二單元的重點,鼓勵各組應			
							用所學,想出改善社區問題的方法。			
							(5)教師課間巡視,協助討論、適時提問並提			
							供意見,引導學生依序記錄下討論的內容,			
							最後產出適當的行動決定。			
							(三)發表與統整:各組初步完成四階段的聚焦			
							討論後可以輪流分享探究成果。進行組間的			
							提問與交流彼此互相學習,藉以推導出更適			
							切可行的行動決定,改善社區問題。			
第十一週			社-E-A3	1a-Ⅱ-	Ad-II-	1. 能知道需	第三單元生活理財	口語評量	◎家庭教育	
							A	-2-1 -	@ 15/~ 1X /1	
			探究人類	2	2	要與想要的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	觀察評量	家 E9 參與	
			探究人類生活相關	2 分辨社			,			
					2	要與想要的	第1課理性消費你我他	觀察評量	家 E9 參與	
			生活相關	分辨社	2 人們透	要與想要的意思,並學	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他	觀察評量態度檢核	家 E9 參與 家庭消費行	
			生活相關議題,規	分辨社會事物	2 人們透過儲蓄	要與想要的 意思,並學 會如何判	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41	觀察評量態度檢核	家 E9 參與 家庭消費行 動,澄清金	
	三、生活理財		生活相關 議題,規 劃學習計	分辨社 會事物 的類別	2 人們透 過儲蓄 與消	要與想要的 意思,並學 會如何判	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。	觀察評量態度檢核	家 E9 參與 家庭消費行 動,澄清金 錢與物品的	
	財 1.理性消費	3	生活相關 議題,規 劃學習計 畫,並在	分辨社 會 類 別 先後	2 人過與費	要想意思。 會數 想,何 學 數 。 如 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。 1.第40頁的情境圖中, <u>品睿</u> 拿到了一筆獎	觀察評量態度檢核	家 E9 參與 家庭消費行 動,澄清金 錢與物品的 價值。	
	財	3	生活相關 劃 畫 ,	分會的或順利先序	2 人過與費滿	要想意思。 會數 想,何 學 數 。 如 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。 1.第40頁的情境圖中, <u>品睿</u> 拿到了一筆獎 學金他想拿去做哪些事?	觀察評量態度檢核	家 E9 參與 家庭消費行 動,澄清金 錢與物品的 價值。 家 E10 了解	
	財 1.理性消費	3	生議豐雪,一個開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開	分辨社 會類 的 或 原 厚 2c-Ⅱ-	2 人過與費滿活透蓄來生	要 意 會 斷 2. 性 比 即 學 電 與 即 即 即 會 與 事 的 學 會 與 不 的 學 實 來	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。 1.第40頁的情境圖中, <u>品睿</u> 拿到了一筆獎 學金他想拿去做哪些事? 2.從第41頁情境圖 <u>品睿</u> 和同學們的對話可	觀察評量態度檢核	家 E9 參與 家庭消費行 動,澄清金 錢與物品的 價值。 家 E10 了解 影響家庭	
	財 1.理性消費	3	生議劃畫執中情	分辨社 會事物 的或原序。 2c-Ⅱ- 2	2 人過與費滿活求們儲消,足需。	要 意 會 斷 2. 性 比 即 學 電 與 即 即 即 會 與 事 的 學 會 與 不 的 學 實 來	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。 1.第40頁的情境圖中, <u>品審</u> 拿到了一筆獎學金他想拿去做哪些事? 2.從第41頁情境圖 <u>品審</u> 和同學們的對話可以看出, <u>品審</u> 後來決定把這一筆獎學金運用	觀察評量態度檢核	家 E9 參與 實費 實數 實數 實數 實數 實數 實質 實數 數數 實 医10 了 庭 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實	
	財 1.理性消費	3	生議劃畫執中情化相關規計在程應持續	分會的或順先序Ⅱ- 2c-Ⅱ- 2 澄	2 人過與費滿活求們儲消,足需。	要 意 會 斷 2. 性 比 即 學 電 與 即 即 即 會 與 事 的 學 會 與 不 的 學 實 來	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。 1.第40頁的情境圖中, <u>品審</u> 拿到了一筆獎學金他想拿去做哪些事? 2.從第41頁情境圖 <u>品審</u> 和同學們的對話可以看出, <u>品審</u> 後來決定把這一筆獎學金運用在哪些地方?	觀察評量態度檢核	家 E9 參 費 費 費 費 費 費 費 費 清 清 品 。 了 庭 播 質 等 傳 各 種 等 再 算 期 算 期 算 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期	
	財 1.理性消費	3	生議劃畫執中情化調相,習並過因變持與關規計在程應續創	分會的或順 2c - 2 澄珍辨事類先序 II - 及自	2 人過與費滿活求 Da-Ⅱ-1	要 意 會 斷 2. 性 比 即 學 電 與 即 即 即 會 與 事 的 學 會 與 不 的 學 實 來	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。 1.第40頁的情境圖中, <u>品睿</u> 拿到了一筆獎學金他想拿去做哪些事? 2.從第41頁情境圖 <u>品睿</u> 和同學們的對話可以看出, <u>品睿</u> 後來決定把這一筆獎學金運用在哪些地方? 3.說說看,如果你拿到了一筆獎學金,你會	觀察評量態度檢核	家 E9 參 費 費 費 費 費 費 費 費 清 清 品 。 了 庭 播 質 等 傳 各 種 等 再 算 期 算 期 算 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期	
	財 1.理性消費	3	生議劃畫執中情化調相,習並過因變持與關規計在程應續創	分會的或順 2c 2 澄珍己辨事類先序 II —	2 人過與費滿活求 Da 1 時透蓄 來生 1 日期	要 意 會 斷 2. 性 比 即 學 電 與 即 即 即 會 與 事 的 學 會 與 不 的 學 實 來	第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41 頁圖文。 1.第40頁的情境圖中, <u>品睿</u> 拿到了一筆獎學金他想拿去做哪些事? 2.從第41頁情境圖 <u>品睿</u> 和同學們的對話可以看出, <u>品睿</u> 後來決定把這一筆獎學金運用在哪些地方? 3.說說看,如果你拿到了一筆獎學金,你會 怎麼運用?	觀察評量態度檢核	家 E9 參 費 費 費 費 費 費 費 費 清 清 品 。 了 庭 播 質 等 傳 各 種 等 再 算 期 算 期 算 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期	

		具備責	人須在	1. <u>品睿</u> 原本計畫運用獎學金的方式,分別屬
		任感。	生活中	<u>——</u> 於黑板上的哪個行為?
		3b− II −	學會做	2. <u>品睿</u> 後來運用獎學金的方式,屬於哪個行
		3	選擇。	為?
		整理資	Db- II -	3. 從 <u>品睿</u> 沒錢買麵包吃的情境我們可以看
		料,製	1	出,有限的金錢只能滿足有限的欲望,當想
		作成簡	满足需	要的太多時,我們可以如何取捨?
		易的圖	要的資	(三)教師統整:如果這個東西很重要,與身體
		表,並	源有	健康有關,像是吃飯,或是會影響到學習
		加以說	限,在	的,像是文具用品,又或是會嚴重影響到生
		明。	進行各	活品質的,比如搭公車的費用等,就要先花
			項消費	費金錢在上面。其他沒有迫切性的東西,則
			時要做	可以之後再買。人的欲望是無止境的,從正
			評估再	面的角度思考,「想要」會讓我們前進,但
			選擇。	是財富有限,如果想要的太多,而無法滿
				足,那麼反而會讓自己過得不快樂。
				【活動 2】需要與想要
				(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 42 頁
				圖文。
				1. 文具用品是學習的必需品,但有沒有可能
				在某些情况下購買的文具用品是「想要」,
				而不是「需要」?舉例說說看。
				2. 你們覺得第 42 頁的圖文中,哪個是需
				要?哪個是想要?
				3. 為什麼會這樣覺得?
				(二)探究與討論
				1. 為什麼我們要將物品分為需要與想要?不
				能憑直覺決定要購買哪些東西嗎?
				2. 因為大多數人所擁有的財富都是有限的,

		所以不能無限制、隨心所欲的購買。就算是	
		非常有錢的人,或許他可以買很多東西,但	
		也不可能毫無限制的花費。人們的欲望有很	
		多,但卻不可能毫無限制的滿足,所以,藉	
		由辨別需要與想要,能讓自己的金錢花費更	
		為理性且實際。	
		(三)教師統整:一個物品是需要或是想要並沒	
		有標準答案,要看情境與個人所得判斷,並	
		不是貴的物品就是想要,也不是便宜的就是	
		需要。購買之前多想想,思考其用處才是最	
		重要的。	
		【活動 3】謹慎消費	
		(一)引起動機	
		1. 逛大賣場時,常可以看到像是 99、199、	
		999 等價格的商品,為何賣家要這樣定價?	
		2. 逛賣場時,也常會看到價格牌上把原來的	
		價格塗掉,寫上更低的價格,這是為什麼?	
		3. 以上兩個常見的情形,商品這樣真的會比	
		較便宜嗎?	
		□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第43頁	
		圖文。	
		1. 當我們決定購買某項物品時,例如:原子	
		筆,該怎麼選擇比較划算?	
		2. 購買東西前,除了比較價格之外,還需要	
		留意些什麼?	
		3. 觀察圖 2 說說看,你發現了什麼?	
		4. 那為什麼有人會選擇買比較貴的冷氣?	
		5. 教師說明:若買一級省電冷氣機,平均每	
		年有機會可以省下一千多元,所以大概三年	

後就可以省下購買冷氣的差價了。 (三)教師統整:購物多半是快樂的,但是我們的金錢終完是有限的,無論是需要選是想要,在購物前都應該多想想、多比較,這樣才可以用最少的金錢為足最多的欲望。在實際購物時,應避免外在的諸多誘惑,即便商家喊出大特價,仍應利用各種管道詳細比價。如此,才能購得相對便宜的商品,貨比三家不吃虧即是這樣的道理。 「第十二週」 「在一E-A3	
的金錢終究是有限的,無論是需要選是想要,在購物前都應該多想想、多比較,這樣才可以用最少的金錢滿足最多的欲望。在實際購物時,應避免外在的諸多誘惑,即便商家喊出大特價,仍應利用各種管道詳細比價。如此,才能購得相對便宜的商品,貨比三家不吃虧即是這樣的道理。	
要,在購物前都應該多想想、多比較,這樣 才可以用最少的金錢滿足最多的欲望。在實際購物時,應避免外在的諸多誘惑,即便商家喊出大特價,仍應利用各種管道詳細比價。如此,才能購得相對便宜的商品,貨比三家不吃虧即是這樣的道理。	
オ可以用最少的金錢滿足最多的欲望。在實際購物時,應避免外在的諸多誘惑,即便商家喊出大特價,仍應利用各種管道詳細比價。如此,才能購得相對便宜的商品,貨比三家不吃虧即是這樣的道理。	
 第十二週 在-E-A3	
家喊出大特價,仍應利用各種管道詳細比 價。如此,才能購得相對便宜的商品,貨比 三家不吃虧即是這樣的道理。	
(費。如此,才能購得相對便宜的商品,貨比 = 家不吃虧即是這樣的道理。 社-E-A3	
第十二週 注-E-A3 1a-II- Ad-II- 1. 知道儲蓄 第三單元生活理財 口語評量 ◎家庭教育 探究人類 2 與記帳的好 第2課儲蓄為理財之本 態度檢核 家庭消費行 議題,規 會事物 過儲蓄 會儲蓄與記 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 44 頁 實作評量 動,澄清金 數,過期 數	
第十二週	
探究人類 2 2 與記帳的好 第2課儲蓄為理財之本 觀察評量 家E9 參與 家庭消費行 議題,規 會事物 過儲蓄 會儲蓄與記 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 44 頁 實作評量 動,澄清金 國文。 3 數子過程 順序。 滿足生 他人的方式 事?	
生活相關 分辨社 人們透 處,並能學 【活動 1】儲蓄為理財之本 態度檢核 家庭消費行 議題,規 會事物 過儲蓄 會儲蓄與記 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 44 頁 實作評量 動,澄清金	
議題,規	
劃學習計 的類別 與消 帳。 圖文。 畫,並在 或先後 費,來 2.學會關懷 1.依情境圖說說看,小男孩家裡發生了什麼 價值。 執行過程 順序。 滿足生 他人的方式 事? 家 E10 了解	
畫,並在 或先後 費,來 2.學會關懷 1.依情境圖說說看,小男孩家裡發生了什麼 價值。 執行過程 順序。 滿足生 他人的方式 事? 家 E10 了解	
執行過程 順序。 滿足生 他人的方式 事? 家 E10 了解	
中,因應 2c-Ⅱ- 活需 與精神。 2.為什麼爸爸受傷了,暫時沒有收入,還是 影響家庭消	
三、生活理 情境變 2 求。 堅持要小男孩去參加暑期育樂營? 費的傳播媒	
財 3 化,持續 澄清及 Da-Ⅱ- 3. 爸爸腳部受傷,暫時沒有工作和收入,為 體等各種因	
財之本 調整與創 珍視自 1 何還是可以提供金錢讓小男孩參加暑期育樂 素。	
新。 己的角 時間與 營?	
色與權 資源有 【活動 2】儲蓄的好處	
利,並 限,個 (一)引起動機	
具備責 人須在 1. 你有儲蓄的習慣嗎?都把錢存在哪裡?	
任感。 生活中 2. 為什麼要那麼麻煩,把錢存到郵局裡?	
3b-Ⅱ- 學會做 □ 閲讀與討論:引導學生閱讀課本第 45 頁	
3 選擇。 圖文。	
整理資 Db-Ⅱ- 1. 從課文中可以知道,家中有哪些款項,需	

# * 製	1			1	
易的圖 要的資 表,進 源有 加以說 服、在 與方 與方 與有費 等要做 對待再 選擇。 與釋。 一型工 與稱 與不 與不 與不 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一			料,製	1	要透過日常的儲蓄才能支付?
表、並 源有 加以說 限、在 明。			作成簡	滿足需	2. 除了以上提到的,還有哪些家庭支出也需
加以迎 限,在			易的圖	要的資	要日常储蓄才能支付?
明。 進行各			表,並	源有	3. 你平常可以怎麼存錢?如果你是故事中的
項消費 4.平常家裡的長軍有儲蓄的習慣嗎?他們是 應變做的? (三數部純整:儲蓄是一種需要時間養成的習 類,養成體者,能未兩網線,小學生儲蓄可 以用來滿足自己較大的心臟,而不只侍額父 專購買、贈予。整儲蓄,主要用來購 胃金額較高的物品。接言之,儲蓄並非優為 存疑,而是用於未知與未來的消費需求。 【活動 3】記帳是理財的起點 (一別)起動機 1. 有人可以和同學分享,自己嚴近一次消費 是在那裡,記得買了哪些來而、每樣來而的 金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的 習慣有什麼好處? (二間前與封論:引等學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承思管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是不思,可以怎麼改善自己管理金 錢的方式? 4. 觀察巧定的記帳表,有什麼隱點?			加以說	限,在	小男生,你會把存下來的錢拿去繳交暑期育
店屋做的? (三教師統整:儲蓄是一種需要時間養成的習價,養成儲蓄才能未而觸缪,小學生儲蓄可以用來滿足自己教大的心願。而不只倚賴父母購買、贈予。蒙中長章儲蓄,主要用來購買金額被高的助品。接言之,儲蓄並非優為存緩,而是用於未知與未來的消費需求。 (活動 3) 記帳是理財的起點 (一) 別地動機 1. 有人可以和同學分享,自己遊过一次消費是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知、養成記帳的習價有性廢棄。 (二間讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、47頁圖文。 1. 你覺得承思管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一度歌意帳。 3. 如果你是承思管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一度歌意帳。 3. 如果你是承思。可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧寬的記帳表,有什麼優點?			明。	進行各	樂營的費用嗎?
評估再				項消費	4. 平常家裡的長輩有儲蓄的習慣嗎?他們是
選擇。 (價、養成儲蓄才能來兩網膠,小學生儲蓄可以用來滿足自己較大的心願,而不只倚賴又母購買、贈予。家中長業儲蓄,主要用來購買金額較高的物品。換言之,儲蓄並非僅為存錄,而是用於未如與未來的消費需求。 (活動 3) 記帳是理財的起點 (一)引起動機 1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的習價有什麼好處? (二)間請收計論: 引導學生閱讀課本第 46、47 頁國文。 1. 你覺得承思管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承思,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧寬的記帳表,有什麼優點?				時要做	怎麼做的?
以用來滿足自己較大的心願,而不只倚賴父母購買、贈予。家中長單儲蓄,主要用來購買金額較高的物品。換言之,儲蓄並非僅為存錄,而是用於未知與未來的消費需求。 【活動 3】記帳是理財的起點 (一)引起動機 1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的習慣有什麼好處? (二)閱讀與封論:引導學生閱讀課本第 46、47 頁圈 2。 1. 你覺得承思管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧寬的記帳表,有什麼優點?				評估再	(三)教師統整:儲蓄是一種需要時間養成的習
母購買、贈予。家中長筆儲蓄、主要用來購買金額較高的物品。換言之,儲蓄並非僅為 存級,而是用於未知與未來的消費需求。 【活動 3】記帳是理財的起點 (一)引起動機 1.有人可以和同學分享,自己最近一次消費 是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的 金額是多少嗎? 2.從上一個問題我們可以得知,養成記帳的 習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁國文。 1.你覺得承思管理金錢的方式有什麼問題? 2.為什麼一定要記帳? 3.如果你是承思,可以怎麼改善自己管理金 錢的方式? 4.觀察巧竟的記帳表,有什麼優點?				選擇。	慣,養成儲蓄才能未兩綢繆,小學生儲蓄可
買金額較高的物品。換言之,儲蓄並非僅為 存緩,而是用於未知與未來的消費需求。 【活動 3】記帳是理財的起點 (一)引起動機 1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費 是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的 金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的 習價有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金 錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					以用來滿足自己較大的心願,而不只倚賴父
存錄,而是用於未知與未來的消費需求。 【活動 3】記帳是理財的起點 (一)引起動機 1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費 是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的 金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的 習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金 錢的方式? 4. 觀察巧寛的記帳表,有什麼優點?					母購買、贈予。家中長輩儲蓄,主要用來購
【活動 3】記帳是理財的起點 (→引起動機 1.有人可以和同學分享,自己最近一次消費 是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的 金額是多少嗎? 2.從上一個問題我們可以得知,養成記帳的 習慣有什麼好處? (△)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1.你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2.為什麼一定要記帳? 3.如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4.觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					買金額較高的物品。換言之,儲蓄並非僅為
(一)引起動機 1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費 是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的 金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的 習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					存錢,而是用於未知與未來的消費需求。
1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧竟的記帳表,有什麼優點?					【活動 3】記帳是理財的起點
是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的金額是多少嗎? 2.從上一個問題我們可以得知,養成記帳的習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1.你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2.為什麼一定要記帳? 3.如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4.觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					(一)引起動機
金額是多少嗎? 2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費
2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					是在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的
習慣有什麼好處? (二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					金額是多少嗎?
 (□)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、 47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點? 					2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的
47 頁圖文。 1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金 錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					習慣有什麼好處?
1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題? 2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金 錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、
2. 為什麼一定要記帳? 3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					47 頁圖文。
3. 如果你是承恩,可以怎麽改善自己管理金 錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題?
錢的方式? 4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					2. 為什麼一定要記帳?
4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?					3. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金
					錢的方式?
(三)教師統整:記帳的好處就如課本當中所說					4. 觀察巧霓的記帳表,有什麼優點?
					(三)教師統整:記帳的好處就如課本當中所說

							ル - アル カははルレビムコリ人のより - ワ			
							的,可以更清楚的知道自己的金錢流向。同			
							時,記帳也可以幫助我們每隔一段時間反省			
							自己的消費習慣,可能在某些地方花了太多			
							錢等,有助於節省不必要的花費,提高儲蓄			
							金額。			
							【活動 4】一點點的付出,世界更溫暖			
							(一)引起動機			
							1. 有同學有過捐錢的經驗嗎?和大家分享看			
							看。			
							2. 為什麼不把那些錢拿來買自己想要的東			
							西?			
							二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 48、			
							49 頁圖文			
							1. 你知道超商點數可以捐出去嗎?			
							2. 如果是你,你願意把點數捐贈出去嗎?			
							3. 除了捐錢之外,還可以怎樣幫助別人?			
							4. 還有什麼其他方式,也可以表達對社會的			
							愛?			
							 5. 這個社會真的有很多人需要我們幫助嗎?			
							 (三) 教師統整:幫助別人是一種好習慣,捐			
							獻不限於給予金錢,也可以是付出勞力。好			
							好打掃,維持教室整潔、幫忙發簿本也是一			
							種捐獻,如果我們都能保持善心,願意多付			
							出一點幫助別人,這個社會一定會更美好			
							的。			
第十三週	三、生活理		社-E-A3	3b-П-	Ad- II -	1. 知道儲蓄	第三單元生活理財	口語評量	無	
	財	0	探究人類	3	2	與記帳的好	〈探究活動〉理財高手 123	觀察評量	, m	
	〈探究活動 ③〉理財高	3	生活相關	整理資	人們透	成 · 並能學	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第50頁	態度檢核		
	手 123		土心阳剛	正任貝	八川返	观 业 ル 子	1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	心反似物		

			\\\ n= \\ 10	11 #1		A 1.1. 44 dt				
			議題,規	料,製	過儲蓄	會儲蓄與記	圖文。	實作評量		
			劃學習計	作成簡	與消	帳。	1. 教師提問:			
			畫,並在	易的圖	費,來	2. 學會關懷	(1)第 50 頁情境圖的承恩,最近遇到了什麼			
			執行過程	表,並	滿足生	他人的方式	問題?			
			中,因應	加以說	活需	與精神。	(2)承恩常常忘記自己把錢花到哪裡的狀況,			
			情境變	明。	求。	3. 透過規劃	可能會造成什麼問題?			
			化,持續			自己的用錢	(3)有什麼方法可以幫助承恩,讓他能有效的			
			調整與創			計畫,了解	管理金錢?			
			新。			理財的重要	二探究與討論:引導學生閱讀課本第50、51			
						性。	頁圖文。			
						4. 養成記帳	1. 教師引導:參考第 51 頁的表格,並利用			
						習慣後,嘗	附件學習單,嘗試規畫並記錄自己的用錢計			
						試找出自己	畫。			
						理財方式的	2. 教師提問:			
						優缺點。	(1)課本提到,我們在消費前後可以怎麼做,			
							培養自己成為理財高手?			
							(2)消費前,透過不同管道,比較同樣商品的			
							價錢,有什麼好處?			
							(3)記帳表中,需要記錄哪些資訊?			
							(4)培養記帳的習慣對我們有什麼好處?			
							(三)教師統整:透過主動和家人討論用錢計			
							畫,幫助自己做合理的決定,同時也培養記			
							帳的良好習慣使自己成為理財高手。			
第十四週			社-E-A2	2a- II -	Ba- II -	1. 知道居住	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎原住民族	
	四、居住地		敏覺居住	2	1	地方地名的	第1課居住地方地名的由來	觀察評量	教育	
	方的地名與 故事	3	地方的社	表達對	人們對	由來會與當	【活動1】地名與居住地方的關係	態度檢核	原 E6 了解	
	1.居住地方		會、自然	居住地	社會事	地的特色有	(一)閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第 54	實作評量	並尊重不同	
	地名的由來		與人文環	方社會	物的認	弱。	頁圖文。		族群的歷史	
L	l	l	L			l		l	1	

境關問影思方社—E-B1	事 環 關 ფ 的 。 3a-Ⅱ- 1 透	識受見同處、與有之,	2. 認	1. 教師提問: (1)觀察第 54 頁的情境圖,你看到了什麼? (2)仔細觀察這些地名和它們的由來,你可以 看出有什麼共通點嗎?	文化經驗。 ②資訊教育 資 E2 使用 資訊科技解
問題及其 影響,並 思考解決 方法。 社-E-B1	關懷。 3a-Ⅱ- 1 透過日	見有相同。處	影響而產生的地名。	(2)仔細觀察這些地名和它們的由來,你可以	資 E2 使用
影響,並 思考解決 方法。 社-E-B1	3a-Ⅱ- 1 透過日	同之處,亦	的地名。		
思考解決 方法。 社-E-B1	1 透過日	處,亦		看出有什麼共通點嗎?	資訊科技解
方法。 社-E-B1	透過日		3 钡端丹贵		
社-E-B1			0. 心帆又由	二)閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第55	決生活中簡
		有差異	地人文歷史	頁圖文。	單的問題。
	常觀察	性。	影響而產生	1. 教師提問:	資 E5 使用
透過語	與省	Cb− II −	的地名。	(1)你知道自己居住地方的地名是什麼嗎?這	資訊科技與
言、文字	思,對	1	4. 認識不同	個地名的由來是什麼?	他人合作產
及圖像等	社會事	居住地	的地名由來	(2)如果讓你為一個地方命名,你的命名依據	出想法與作
表徵符	物與環	方不同	後,嘗試找	會是什麼?為什麼?	- ·
號,理解	境提出	時代的	出更多課本	(3)觀察課本第 55 頁的兩張圖片,新北市雙	◎多元文化
人類生活	感興趣	重要人	範例以外的	溪區和宜蘭縣頭城鎮的地名由來分別是什	教育
的豐富面	的問	物、事	地名,加深	麼?是與當地自然環境特色有關,或是受當	多 E4 理解
貌,並能	題。	件與文	學習效果。	地人文歷史影響而產生的?	到不同文化
運用多樣	3с-Ⅱ-	物古		(4)依據第 55 頁的課文及圖片想想看,先民	共存的事
的表徵符	1	蹟,可		是如何替居住地方命名的?	實。
號解釋相	聆聽他	以反映		(三)探究與討論:教師引導學生上網查詢居住	
關訊息,	人的意	當地的		地方地名由來,或由教師以班級網路查詢,	
達成溝通	見,並	歷史變		在教室螢幕呈現查詢結果。	
的目的,	表達自	遷。		四教師統整:這一節課我們認識了自己居住	
促進相互	己的看			地方地名的由來,也學到了地名的由來通常	
間的理	法。			與當地的特色有關。後面兩節課我們一起來	
解。				看受自然環境特色影響及受人文歷史影響而	
社-E-B3				產生的地名,分別有哪些。	
體驗生活				【活動 2】與自然環境有關的地名	
中自然、				(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 56、	
族群與文				57 頁圖文。	
化之美,				1. 教師提問:	

欣賞多元	(1)閱讀完第 56、57 頁的課文後說說看,這
豐富的環	兩頁的課文說了什麼?
境與文化	(2)觀察這兩頁的圖片並說說看,圖片中的地
內涵。	名分別是受什麼自然環境特色影響而產生?
社-E-C2	(二)探究與討論
建立良好	1. 教師引導學生分組,上網查詢還有哪些居
的人際互	(主地方的地名與當地自然環境有關,並分別
動關係,	記錄是受到自然環境中的哪種特色影響而產
養成尊重	生。
差異、關	2. 教師提問:
懷他人及	(1)大家上網查詢到哪些地名的由來,也和當
團隊合作	地自然環境有關,分別受到哪種自然環境特
的態度。	色影響?
社-E-C3	(2)除了課本提到的地形、植物和氣候,你們
了解自我	還有找到受其他自然環境特色影響而產生的
文化,尊	地名嗎?
重與欣賞	(三)教師統整:這一節課我們認識了受當地自
多元文	然環境特色影響而產生的地名有哪些,其中
化,關心	有些自然環境特色現在已經看不到了,所以
本土及全	透過認識地名及其由來,可以幫助我們更了
球議題。	解居住地方的變遷,以及先民對居住地方的
न्यर खर्रास्ट	認識。
	【活動 3】受人文歷史影響的地名
	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 58、
	59 頁圖文。
	1. 教師提問:上節課認識完受自然環境特色
	影響而產生的地名後,這節課我們要來認識
	受人文歷史影響而產生的地名。想想看,地
	名的由來會如何受當地人文歷史影響?
	石町田木買型門文角地八 <u>大</u> 座文彩音!

							(二)探究與討論①			
							1. 教師引導學生分組,上網查詢課本第 58、			
							59 頁圖片的地名與當地人文歷史的關係。			
							2. 教師提問:			
							(1)臺南市柳營區的地名由來,和當地的人文			
							歷史有什麼關係?			
							(2)高雄市三民區的地名由來,和當地的人文			
							歷史有什麼關係?			
							(3)臺北市北投區的地名由來,和當地的人文			
							歷史有什麼關係?			
							(4)澎湖縣馬公市的地名由來,和當地的人文			
							歷史有什麼關係?			
							(三)探究與討論②			
							1. 教師引導學生分組,上網查詢還有哪些居			
							住地方的地名與當地人文歷史有關。			
							2. 教師提問:大家上網有查詢到還有哪些			
							地名的由來也和當地人文歷史有關嗎?是如			
							何受到影響的?			
							四教師統整:這一節課我們認識了受當地人			
							 文歷史影響而產生的地名有哪些,了解這些			
							地名的由來可以幫助我們認識早期先民的生			
							 活樣貌,而探究地名的變遷過程,則可以讓			
							 我們進一步了解居住地方的轉變。			
第十五週			社-E-A2	2a- II -	Ba- II -	1. 學習利用	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎原住民族	
	四、居住地		敏覺居住	2	1	不同工具及	第2課探索居住地方的地名	觀察評量	教育	
	方的地名與 故事	3	地方的社	表達對	人們對	管道,查詢	【活動1】探索居住地方的地名	態度檢核	原 E6 了解	
	2. 探索居住		會、自然	居住地	社會事	地名相關的	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 60 頁	實作評量	並尊重不同	
	地方的地名		與人文環	方社會	物的認	資料。	圖文。		族群的歷史	
			1		•					

		境變遷,	事物與	識、感	2. 進行探究	教師提問:情境圖的學生想知道居住地方舊	文化經驗。
		關注生活	環境的	受與意	居住地方的	地名的由來是什麼,他可以怎麼找到答案?	◎資訊教育
		問題及其	關懷。	見有相	變遷過程,	二教師講解:臺中市南 屯區以前叫做「犁	資 E2 使用
		影響,並	3a-Ⅱ-	同之	了解居住地	頭店」,是因為早期移民來此開墾,隨著移	資訊科技解
		思考解決	1	處,亦	方的歷史樣	民愈來愈多,對農具的需求日益增加,製造	決生活中簡
		方法。	透過日	有差異	貌。	與販賣農具的店鋪愈開愈多,而犁是農具的	單的問題。
		社-E-B1	常觀察	性。		一種,因此稱為「犁頭店街」。	資 E5 使用
		透過語	與省	Сb- II -		【活動 2】觀察地圖	資訊科技與
		言、文字	思,對	1		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 61 頁	他人合作產
		及圖像等	社會事	居住地		圖文。	出想法與作
		表徵符	物與環	方不同		1. 為什麼課文說,透過觀察不同時代的地	<u>Б</u> °
		號,理解	境提出	時代的		圖,可以了解居住地方地名的改變?	◎多元文化
		人類生活	感興趣	重要人		2. 觀察課本第 61 頁的兩張地圖,你能看出	教育
		的豐富面	的問	物、事		哪一張是舊地圖,哪一張是現代繪製的嗎?	多 E4 理解
		貌,並能	題。	件與文		3. 比較這兩張地圖放大的部分,有什麼變化	到不同文化
		運用多樣	3b-Ⅱ-	物古		嗎?	共存的事
		的表徵符	2	蹟,可		二探究與實作:教師示範操作「臺灣百年歷	實。
		號解釋相	摘取相	以反映		史地圖網站,引導學生分別使用不同時期的	
		關訊息,	關資料	當地的		地圖,找出住家和學校所在地地名的演變。	
		達成溝通	中的重	歷史變		【活動 3】觀察或踏查	
		的目的,	點。	遷。		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 62 頁	
		促進相互	3b-Ⅱ-			圖文。	
		間的理	3			1. 圖 1 的這座山,為什麼會被叫做「牛頭	
		解。	整理資			и」?	
		社-E-B3	料,製			2. 從以上線索想想看,為什麼實際觀察或踏	
		體驗生活	作成簡			查,有助於我們了解地名跟當地環境的關	
		中自然、	易的圖			徐?	
		族群與文	表,並			3. 除了課本提到的牛頭山,你還知道哪些地	
		化之美,	加以說			名,也可以透過觀察或踏查,了解地名與當	
1	•					·	•

			欣賞多元	明。			地環境的關係?			
			豐富的環	3с-∏-			二教師統整:有機會的話,我們可以實際走			
			境與文化	1			訪、觀察或踏查居住的地方,除了能幫助我			
			內涵。	聆聽他			們了解地名與當地環境特色的關係,也能獲			
			社-E-C2	人的意			得更深刻的記憶加深學習效果。			
			建立良好	見,並						
			的人際互	表達自						
			動關係,	己的看						
			養成尊重	法。						
			差異、關							
			懷他人及							
			團隊合作							
			的態度。							
			社-E-C3							
			了解自我							
			文化,尊							
			重與欣賞							
			多元文							
			化,關心							
			本土及全							
			球議題。							
第十六週			社-E-A2	2a- II -	Ba- II -	1. 學習利用	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎原住民族	
			敏覺居住	2	1	不同工具及	第2課探索居住地方的地名	觀察評量	教育	
	四、居住地 方的地名與		地方的社	表達對	人們對	管道,查詢	【活動 4】居住地方地名的變遷①	態度檢核	原 E6 了解	
	故事	3	會、自然	居住地	社會事	地名相關的	(一)閱讀與討論	實作評量	並尊重不同	
	2. 探索居住 地方的地名		與人文環	方社會	物的認	資料。	※引導學生閱讀課本第63頁圖文。教師提		族群的歷史	
			境變遷,	事物與	識、感	2. 進行探究	問:		文化經驗。	
			關注生活	環境的	受與意	居住地方的	1. 居住地方的地名會改變嗎?為什麼?		◎資訊教育	

	1月19日14日				10 + 2 , 16 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 , 11 ,	-tr DO 11 m
	問題及其	關懷。	見有相	變遷過程,	2. <u>嘉義</u> 以前的地名是 <u>諸羅</u> ,是由平埔族群	資 E2 使用
	影響,並	3a-Ⅱ-	同之	了解居住地	「 <u>諸羅山社</u> 」的音譯而來,為什麼後來改稱	資訊科技解
	思考解決	1	處,亦	方的歷史樣	嘉義?屬於前面提到的哪個原因?	決生活中簡
	方法。	透過日	有差異	貌。	3. 三民鄉改稱為那瑪夏區的原因是什麼?是	單的問題。
	社-E-B1	常觀察	性。		以誰的語言重新命名?	資 E5 使用
	透過語	與省	Cb− II −		(二)教師統整:這一節課我們認識了居住地方	資訊科技與
	言、文字	思,對	1		的地名可能會隨著時代變遷而改變。下一節	他人合作產
	及圖像等	社會事	居住地		課我們一起來探究其他地名的變遷原因及過	出想法與作
	表徵符	物與環	方不同		程。	B •
	號,理解	境提出	時代的		【活動 5】居住地方地名的變遷②	◎多元文化
	人類生活	感興趣	重要人		(一)探究與實作	教育
	的豐富面	的問	物、事		※引導學生分組,討論各組想探究的地名。	多 E4 理解
	貌,並能	題。	件與文		1. 各組先利用「臺灣百年歷史地圖」網站,	到不同文化
	運用多樣	3b− II −	物古		找出自己組別感興趣、想探究,且曾經歷變	共存的事
	的表徵符	2	蹟,可		遷的地名,並說說看,為什麼想探究這個地	實。
	號解釋相	摘取相	以反映		名?	
	關訊息,	關資料	當地的		2. 決定想探究的地名之後,各組先利用網路	
	達成溝通	中的重	歷史變		找出這個地方的舊地名及舊地名的由來。	
	的目的,	點。	遷。		3. 後來如何演變成現在的地名,現在的地名	
	促進相互	3b-Ⅱ-			由來又是什麼?	
	間的理	3			(二)教師統整:這一節課我們分組主動找出自	
	解。	整理資			己感興趣、想探究的地名,知道當地的舊地	
	社-E-B3	料,製			名後,透過查找資料,認識及分享這個地名	
	體驗生活	作成簡			的變遷過程,同時也讓我們更了解居住地方	
	中自然、	易的圖			的歷史。	
	族群與文	表,並				
	化之美,	加以說				
	欣賞多元	明。				
	豐富的環	3c-II -				

			1			I		ı		
			境與文化	1						
			內涵。	聆聽他						
			社-E-C2	人的意						
			建立良好	見,並						
			的人際互	表達自						
			動關係,	己的看						
			養成尊重	法。						
			差異、關							
			懷他人及							
			團隊合作							
			的態度。							
			社-E-C3							
			了解自我							
			文化,尊							
			重與欣賞							
			多元文							
			化,關心							
			本土及全							
			球議題。							
第十七週			社-E-A2	1a-Ⅱ-	Аb- II -	1.透過了解	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎多元文化	
			敏覺居住	3	1	不同民族、	第3課居住地方的故事	觀察評量	教育	
			地方的社	舉例說	居民的	不同時代的	【活動 1】文物的故事	態度檢核	多 E1 了解	
	四、居住地 方的地名與		會、自然	明社會	生活方	文物,學習	←)閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第64	實作評量	自己的文化	
	故事	3	與人文環	事物與	式與空	欣賞不同的	頁圖文。教師提問:		特質。	
	3. 居住地方 的故事		境變遷,	環境的	間利	文化特色。	1. 第 64 頁介紹的「鳳儀書院」是過去的學		多 E2 建立	
	-1 m T		關注生活	互動、	用,和	2. 透過認識	校,仔細觀察這一頁的圖文,你看到了什		自己的文化	
			問題及其	差異或	其居住	地方人物的	麼?		認同與意	
			影響,並	變遷現	地方的	故事,學習	2. 教師播放「鳳儀書院」各個角落的圖照,		識。	

	1				,	
	思考解決	象。	自然、	幫助他人的	引導學生比較過去和現在的學校有什麼不	
	方法。	2b-Ⅱ-	人文環	精神。	同。	
	社-E-B1	2	境相互	3. 認識居住	3. 你還從圖照裡發現了什麼特別的事物?和	
	透過語	感受與	影響。	地的文物及	同學分享。	
	言、文字	欣賞不	Cb- II -	人物故事	二)閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第65	
	及圖像等	同文化	1	後,發現其	頁圖文。教師提問:	
	表徵符	的特	居住地	與環境互動	1. 大家知道我們居住的地方,有哪些廟宇、	
	號,理解	色。	方不同	後產生的變	古蹟或是文物館嗎?	
	人類生活		時代的	遷現象。	2. 第 65 頁的四張圖照,分別向我們介紹了	
	的豐富面		重要人		不同文物。說說看,你有從圖照裡發現什麼	
	貌,並能		物、事		有趣或讓你感到好奇的事物嗎?	
	運用多樣		件與文		3. 說說看,你還曾經在古蹟、廟宇或文物館	
	的表徵符		物古		裡,看到哪些過去的文物?	
	號解釋相		蹟,可		4. 為什麼課文說,透過過去的文物,可以讓	
	關訊息,		以反映		我們知道居住地方生活的改變及發展歷史?	
	達成溝通		當地的		試著舉例說說看。	
	的目的,		歷史變		(三)教師統整:走訪居住地方的廟宇、古蹟及	
	促進相互		遷。		文物館等,可以認識居住地方文物的故事,	
	間的理				除了幫助我們了解居住地方生活樣貌的改變	
	解。				及發展歷史,也讓我們知道保存歷史文物的	
	社-E-B3				重要性。	
	體驗生活				【活動 2】人物的故事②	
	中自然、				(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第66頁	
	族群與文				圖文。	
	化之美,				1. 教師播放「瑠公引水的故事」影片。	
	欣賞多元				2. 教師提問:	
	豐富的環				(1) <u>郭錫瑠</u> 先生在三百多年前,來到臺北地區	
	境與文化				開墾,是什麼原因讓他決定建造圳溝?	
	內涵。				(2)說說看, <u>瑠公圳</u> 建造完成後,對當地居民	

				1		1	T		, ,	
			社-E-C2				的生活有什麼影響?			
			建立良好				(3)當時 <u>郭錫瑠</u> 先生賣掉自己的家產,換取建			
			的人際互				造 <u>瑠公圳</u> 的資金。說說看,他為什麼要這麼			
			動關係,				做?			
			養成尊重				(二)教師統整:這一節課,我們認識了 <u>郭錫瑠</u>			
			差異、關				先生和 <u>瑠公圳</u> 的故事。 <u>郭錫瑠</u> 先生奉獻自			
			懷他人及				己,改善當地居民生活的精神,值得我們學			
			團隊合作				羽。			
			的態度。							
			社-E-C3							
			了解自我							
			文化,尊							
			重與欣賞							
			多元文							
			化,關心							
			本土及全							
			球議題。							
第十八週			社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-	Ab− II −	1.透過了解	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎多元文化	
			覺居住地	3	1	不同民族、	第3課居住地方的故事	觀察評量	教育	
			方的社	舉例說	居民的	不同時代的	【活動 3】人物的故事②	態度檢核	多 E1 了解	
	四、居住地 方的地名與		會、自然	明社會	生活方	文物,學習	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第67頁	實作評量	自己的文化	
	故事		與人文環	事物與	式與空	欣賞不同的	圖文。		特質。	
	3. 居住地方 的故事	3	境變遷,	環境的	間利	文化特色。	1. 洪鴦是哪一個地方的居民?她為什麼需要		多 E2 建立	
	〈探究活動		關注生活	互動、	用,和	2. 透過認識	改善家裡的生活?		自己的文化	
	④〉地方故 事 123		問題及其	差異或	其居住	地方人物的	2. 課本提到, 洪鴦利用什麼方法, 成功改善		認同與意	
	爭 123		影響,並	變遷現	地方的	故事,學習	自己的生活?		哉。	
			思考解決	象。	自然、	幫助他人的	3. 想想看,為什麼改善生活後的洪鶩,願意			
			方法。	2b-Ⅱ-	人文環	精神。	把獨門的編織手藝教給其他婦女?如果她不			

 1	T	I	1		
	社-E-B1	2	境相互	3. 認識居住	願意教給別人,會是什麼情況?
	透過語	感受與	影響。	地的文物及	4. 這兩節課,我們分別認識郭錫瑠先生建造
	言、文字	欣賞不	Сb- II -	人物故事	瑠公圳和洪鴦傳授編織手藝的故事,說說
	及圖像等	同文化	1	後,發現其	看,這兩個故事有什麼共通點?
	表徵符	的特	居住地	與環境互動	(二)探究與討論:教師引導學生分組,上網搜
	號,理解	色。	方不同	後產生的變	尋為居住地方奉獻的人物故事。教師提問:
	人類生活	3b-II-	時代的	遷現象。	各組想和大家分享的人物是誰?這個人物的
	的豐富面	2	重要人	4. 能透過	故事是什麼?為居住地方帶來了什麼改變?
	貌,並能	摘取相	物、事	「原因、經	(三)教師統整:探究為居住地方奉獻人物的故
	運用多樣	關資料	件與文	過、結果、	事,他們努力解決自己遇到的問題,還能夠
	的表徵符	中的重	物古	影響」的概	為身邊的人服務,對居住地方產生正面影
	號解釋相	點。	蹟,可	念分析,學	響。除了更了解居住地方的歷史,如果有機
	關訊息,	3b-II-	以反映	習史傳類文	會,我們也可以仿效他們的精神,為居住地
	達成溝通	3	當地的	章的重點脈	方盡一分心力。
	的目的,	整理資	歷史變	絡,並以概	
	促進相互	料,製	遷。	念圖方式實	〈探究活動〉地方故事 123
	間的理	作成簡	Cb-II-	際呈現。	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 68 頁
	解。	易的圖	2	5. 能學會如	圖文。
	社-E-B3	表,並	居住地	何繪製概念	1. 在你居住的地方,有沒有什麼知名人物?
	體驗生活	加以說	方不同	圖,並嘗試	2. 你可以透過哪些方法,了解這位人物有名
	中自然、	明。	時代的	以同樣的步	的原因以及他的故事?
	族群與文	3c-II-	重要人	驟,探究居	3. 了解完這位人物的故事後,我們可以用什
	化之美,	1	物、事	住地方的故	麼方式整理及分享?
	欣賞多元	聆聽他	件與文	事。	(二)探究與討論:引導學生閱讀課本第68、69
	豐富的環	人的意	物古		頁圖文。
	境與文化	見,並	蹟,可		1. 教師引導
	內涵。	表達自	以反映		(1)參考第 69 頁的概念圖,並利用附件學習
	社-E-C2	己的看	當地的		單記錄下自己蒐集的地方故事。
	建立良好	法。	歷史變		(2)歷史、傳記類的文章,都可以透過「原

			的人際互	3c-II-	遷。		因、經過、結果、影響」等四方面,逐步熟			
			動關係,	2			悉和理解。			
			養成尊重	透過同			2. 教師提問:			
			差異、關	儕合作			(1)依據課本內容回答,洪鴦的故事發生的原			
			懷他人及	進行體			因是什麼?			
			團隊合作	驗、探			(2)洪鴦故事發生的經過是什麼?			
			的態度。	究與實			(3)洪鴦這個故事的結果是什麼?			
			社-E-C3	作。			(4)洪鴦故事最後造成的影響是什麼?			
			了解自我							
			文化,尊				(三)教師統整:透過概念圖探究學習,幫助我			
			重與欣賞				們更認識自己家鄉人、事、物的故事,讓自			
			多元文				己成為家鄉的小小特派員。			
			化,關心							
			本土及全							
			球議題。							
第十九週			社-E-A2	2a- II -	Аа- П -	1. 觀察細	〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123	口語評量	無	
			敏覺居住	2	1	節,學習讀	【活動 1】	觀察評量		
			地方的社	表達對	個人在	懂圖表。	(一)引起動機:教師引導學生回顧本冊各探究	態度檢核		
			會、自然	居住地	家庭、	2. 透過「流	的學習重點,可以發現「圖像化」對學習的	實作評量		
			與人文環	方社會	學校與	浪狗問題」	幫助:一目了然,容易閱讀、輕鬆掌握重			
	〔探究〕		境變遷,	事物與	社會中	的探究實	點。本單元就是透過圖像化方式,引導學生			
	打造幸福的 家園—探究	3	關注生活	環境的	有各種	例,了解探	學習探究的方法。			
	方法 123		問題及其	關懷。	不同的	究方法中,	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 70 頁			
			影響,並	3b− II −	角色,	三個步驟的	圖文 。			
			思考解決	1	個人發	重點和探究	1. 觀察這張圖,你有找到這張圖的標題嗎?			
			方法。	透過適	展也會	的歷程。	2. 圖中的三個圓形小圖有各自的小標題嗎?			
			社-E-B2	當的管	受其影	3. 能和同儕	分別是什麼?			
			認識與運	道蒐集	響。	合作,在老	3. 為什麼小標題要有 1、2、3 的順序?和			

	m & 11	A 187 22	A	4-11 12 -1	1 Mars L /I at an // O
	用科技、	與學習	Aa-II-	師的協助	大標題有什麼關係?
	資訊及媒	主題相	2	下,嘗試找	4. 小圖之間的箭頭為什麼是雙向的?可能代
	體,並探	關的資	不同群	出居住地方	表什麼意思?
	究其與人	料,並	體(可	的問題,並	5. 總結以上的討論,說說看,這張圖想告
	類社會價	判讀其	包括年	構思改善方	訴我們什麼?
	值、信仰	正確	龄、性	法。	(三)教師統整:想讀懂一張圖,要先找到標
	及態度的	性。	別、族		題,再觀察圖中有哪些細節。例如這張圖表
	關聯。	3b− II −	群、階		中的圓形圖、小標及雙向的箭頭等,問自己
	社-E-C1	2	層、職		這些細節是什麼意思?最後總結這張圖想表
	培養良好	摘取相	業、區		達什麼。以後沒有老師的協助,大家也可以
	的生活習	關資料	域或身		使用同樣的方法和步驟,自己讀懂一張圖。
	慣,理解	中的重	心特質		【活動 2】
	並遵守社	點。	等)應		(一)引起動機
	會規範,	3b-Ⅱ-	受到理		教師引導:本冊社會的學習重點在認識居住
	參與公共	3	解、尊		的地方,最後一個單元則要帶大家一起觀察
	事務,養	整理資	重與保		居住的地方,試著發現居住地方有哪些問題
	成社會責	料,製	護,並		需要改善,像是常有居民亂丟垃圾等。你居
	任感,尊	作成簡	避免偏		住的地方有沒有什麼讓人感到頭痛,需要大
	重並維護	易的圖	見。		家一起關心與改善的問題?課本以「流浪狗
	自己和他	表,並			問題」作為探究實例,並透過「探究方法
	人的人	加以說			123」找出造成流浪狗問題的原因再思考可
	權,關懷	明。			行的解決方法,讓我們一起來看。
	自然環境	3с-П-			(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 71、
	與人類社	1			72 頁圖文。
	會的永續	聆聽他			1. 說說看,除了棄養多,還有什麼原因可能
	發展。	人的意			造成流浪狗問題的發生?
		見,並			2. 流浪狗除了可能造成噪音和影響人身安全
		表達自			外,還可能造成什麼其他問題?
		己的看			3. 根據造成流浪狗問題的原因說說看,除了

法。	不棄養還有什麼方法可以解決流浪狗問題?
3d-II -	(三)閱讀與實作:引導學生閱讀課本第 73 頁
1	圖文。
探究問	教師引導:有人在圖書館的期刊架上看過
題發生	「流浪動物之家」這本刊物嗎?這是保護動
的原因	物協會每個月出版的期刊,也會贈送給全國
與影	國小圖書館,我們一起到圖書館閱讀這本刊
響,並	物。
尋求解	四教師統整:透過閱讀圖書館裡的相關刊
決問題	物,大家對流浪狗的問題有了更深入的了
的可能	解。電腦課時,大家可以試著查詢「流浪
做法。	狗」,會得到更多的資料。
3d-II-	【活動 3】
2	(一)引起動機
評估與	上次閱讀完流浪動物之家刊物,或在網路上
選擇可	查詢流浪狗資訊之後,大家有發現什麼本來
能的做	不知道的資料嗎?
法,嘗	(二)閱讀與實作:引導學生閱讀課本第 74 頁
試解決	概念圖,並與第72頁概念圖做比較。
問題。	1. 第 74 頁概念圖的「原因」部分多了什
3d-II-	麼?
3	2. 「問題」的部分多了什麼?
將問題	3. 「解決方法」的部分多了什麼?
解決的	4. 有人在圖書館或網路上找到關於流浪狗問
過程與	題的原因、問題及解決方法,是課本第74
結果,	頁概念圖沒有提到的嗎?和同學分享,如果
進行報	你認為同學分享的有道理,就記錄在第 74
告分享	頁的概念圖裡。
或實作	(三)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 74、

				展演。			75 頁圖文。			
							1. 教師提問:請看課本第 74 頁自己補充過			
							後的概念圖,如果是你,你會選擇哪一個解			
							決方法,擬定行動方案?並請說明選擇這個			
							解決方法的原因			
							2. 教師引導:統整出班上最多同學選擇的解			
							決方法全班一起討論和擬定具體行動方案。			
							四教師統整:下課後,一起實踐我們擬定的			
							行動方案。我們無法預知會遇到什麼困難,			
							但是遇到問題,我們可以共同努力,解決問			
							題。			
第二十週			社-E-A2	2a-Ⅱ-	Aa- II -	1. 觀察細	〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123	口語評量	無	
			敏覺居住	2	1	節,學習讀	【活動 4】	觀察評量		
			地方的社	表達對	個人在	懂圖表。	(一)引起動機:教師引導:感謝全班的通力合	態度檢核		
			會、自然	居住地	家庭、	2. 透過「流	作,大家一起完成了班級的第一個探究活	實作評量		
			與人文環	方社會	學校與	浪狗問題」	動,並依實際行動內容概述,大家一起做了			
			境變遷,	事物與	社會中	的探究實	些什麼事。			
			關注生活	環境的	有各種	例,了解探	二閱讀與討論:引導學生閱讀課本第76頁			
	〔探究〕		問題及其	關懷。	不同的	究方法中,	圖文。			
	打造幸福的 家園—探究	3	影響,並	3b− II −	角色,	三個步驟的	1. 我們在使用不同管道查找流浪狗問題相關			
	方法 123		思考解決	1	個人發	重點和探究	資料的過程中,有什麼需要改進的地方嗎?			
			方法。	透過適	展也會	的歷程。	2. 我們在擬定具體行動方案時,有什麼需要			
			社-E-B2	當的管	受其影	3. 能和同儕	改進的地方嗎?			
			認識與運	道蒐集	響。	合作,在老	3. 我們在實踐行動方案時,有什麼需要改進			
			用科技、	與學習	Aa- II -	師的協助	的地方嗎?			
			資訊及媒	主題相	2	下,嘗試找	4. 說說看,你在這個過程裡學到了什麼?			
			體,並探	關的資	不同群	出居住地方	5. 你覺得我們可以怎樣改進,讓下次的探究			
			究其與人	料,並	體(可	的問題,並	過程能更順利,或讓行動方案更容易成功?			

類社合價 到清其 包括印 核 也 法	 1			ı	
及態度的 性。	類社會價	判讀其	包括年	構思改善方	(三)探究與討論:引導學生閱讀課本第77頁
議案的连接的問題需要解決? 2、數部總結:我們可以該著利用前幾節課學 到的「探究方法 123」、來解決自己居住地 的生活習 開資料 域及身	值、信仰	正確	龄、性	法。	圖文。
社-E-C1 2 層、職 次	及態度的	性。	別、族		1. 教師提問:在你居住的地方,有沒有類似
培養良好 摘取相	關聯。	3b-Ⅱ-	群、階		流浪狗這樣的問題需要解決?
的生活習 關資料 域或身	社-E-C1	2	層、職		2. 教師總結:我們可以試著利用前幾節課學
慣、理解 中的重 並遵守社 點。 会規範, 3b-II- 会與公共 3 解、尊 重與係 新 基理資	培養良好	摘取相	業、區		到的「探究方法 123」,來解決自己居住地
 並遵守社 點。 等)應 令別理 令與公共 3 3b-II- 令到理 解求等 董理資 重與保 解、等 董理資 重與保 放社會責 料,製 護,並 作成簡 避免偏 見。 6 1. 概念圖中雲景的格子是我們想探究的問題。以「居住地方環境懈亂」為例。 6 1. 概念圖中雲景的格子是我們想探究的問題。自己和他 表,並 人的人 加以說 超,應該填入什麼? 2. 在查找更多資料前,先想想看,造成居住地方環境髒亂的可能原因、造成的問題以及 相然環境 3c-II- 與人類社 1 3.除了我們自己想到的之外,還可以怎樣找 出更多造成居住地方環境髒亂的原因、問題 及解決方法有哪些?填入概念圖中。 3.除了我們自己想到的之外,還可以怎樣找 出更多造成居住地方環境髒亂的原因、問題 及解決方法? 4. 蒐集並整理完資料後,將本來不知道的原 及解決方法? 4. 蒐集並整理完資料後,將本來不知道的原 国、問題及解決方法補充在第 78 頁的概念 圖,並說說看,是從哪裡得到的資料? 	的生活習	關資料	域或身		方實際發生的問題,讓居住地方變得更好。
會規範, 3b-II 受到理	慣,理解	中的重	心特質		【活動 5】
季與公共 3 解、尊 至三人)完成課本第78、79頁的「打造章 福的家園」學習單,解決居住 成社會責 成社會責 時, 報 料、製 護,並 地方常見的問題,以「居住地方環境髒亂」 為例。 生成,尊 作成商 時,依商 要並維護 人的人 見。 1. 概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問題,應該填入什麼? 人的人 權,關懷 明。 2. 在查找更多資料前,先想想看,造成居住地方環境翻亂的可能原因、造成的問題以及解決方法有哪些?填入概念圖中。 如方環境翻亂的可能原因、造成的問題以及解決方法有哪些?填入概念圖中。 自然環境 發展。 人的意 見,並 表達自 已的看 2. 在查找更多造成居住地方環境髒亂的原因、問題及解決方法。 4. 蒐集並整理完資料後、將本來不知道的原因、問題及解決方法補充在第78頁的概念 圖,並說說看,是從哪裡得到的資料?	並遵守社	點。	等)應		(一)引起動機:教師引導:這兩節課,讓我們
事務,養整理資 重與保	會規範,	3b-Ⅱ-	受到理		一起利用「探究方法 123」,分組(毎組一
成社會責 料,製 護,並 性成簡 避免偏 重並維護 易的圖 見。 1. 概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問 題。 1. 概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問 題。 2. 在查找更多資料前,先想想看,造成居住 地方環境縣亂的可能原因、造成的問題以及 解決方法有哪些?填入概念圖中。 3. 除了我們自己想到的之外,還可以怎樣找 曾的永續 聆聽他 發展。 人的意 見,並 表達自 己的看 区,随题及解决方法补充在第 78 頁的概念 图,並說說看,是從哪裡得到的資料?	參與公共	3	解、尊		至三人)完成課本第78、79頁的「打造幸
在感,尊 作成簡 避免偏 見。 1. 概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問 自己和他 表,並 人的人 加以說 權,關懷 明。 自然環境 3c-II-與人類社 1	事務,養	整理資	重與保		福的家園」學習單,解決居住
重並維護 易的圖 見。 自己和他 表,並 人的人 加以說 題,應該填入什麼? 2.在查找更多資料前,先想想看,造成居住 地方環境髒亂的可能原因、造成的問題以及 自然環境 3c-II-與人類社 1 3.除了我們自己想到的之外,還可以怎樣找 會的永續 聆聽他 發展。 人的意 見,並 表達自 己的看	成社會責	料,製	護,並		地方常見的問題,以「居住地方環境髒亂」
自己和他 表,並 人的人 加以說 程,關懷 明。 自然環境 3c-II- 與人類社 1 會的永續 聆聽他 發展。 人的意 見,並 表達自 己的看	任感,尊	作成簡	避免偏		為例。
人的人 加以說 相	重並維護	易的圖	見。		1. 概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問
權,關懷 明。 由然環境 3c-II- 與人類社 1	自己和他	表,並			題,應該填入什麼?
自然環境 3c-II- 與人類社 1 會的永續 聆聽他 發展。 人的意 見,並 表達自 己的看	人的人	加以說			2. 在查找更多資料前,先想想看,造成居住
與人類社 1	權,關懷	明。			地方環境髒亂的可能原因、造成的問題以及
會的永續	自然環境	3с-П-			解決方法有哪些?填入概念圖中。
發展。 人的意	與人類社	1			3. 除了我們自己想到的之外,還可以怎樣找
見,並 表達自 己的看 4. 蒐集並整理完資料後,將本來不知道的原 因、問題及解決方法補充在第 78 頁的概念 圖,並說說看,是從哪裡得到的資料?	會的永續	聆聽他			出更多造成居住地方環境髒亂的原因、問題
表達自 因、問題及解決方法補充在第 78 頁的概念 B , 並說說看 , 是從哪裡得到的資料?	發展。	人的意			及解决方法?
己的看圖,並說說看,是從哪裡得到的資料?		見,並			4. 蒐集並整理完資料後,將本來不知道的原
		表達自			因、問題及解決方法補充在第 78 頁的概念
法。		己的看			圖,並說說看,是從哪裡得到的資料?
		法。			5. 請各組從你們想到的解決方法中,選擇一
3d-Ⅱ- 個最適當的,分享看看為什麼選擇這個解決		3d-II -			個最適當的,分享看看為什麼選擇這個解決
方法?		1			方法?
探究問		探究問			(二)教師統整:各組確定選擇的解決方法後,

	BE 29 .1	4h 丁 w 用 1/ 阳 台 日 鵬 / 至 入 中
	題發生	就可以開始擬定具體行動方案,針對細節規
	的原因	畫。例如:要請誰協助(如父母、鄰居、里
	與影	長等)、需要準備哪些材料
	響,並	(如宣傳海報、手繪傳單等)、組員如何分
	尋求解	工等確定行動方案後,下一節課小組上臺分
	決問題	享討論的歷程和結果,並共同完成課本第79
	的可能	頁下方的回顧表格。
	做法。	【活動 6】
	3d-II-	(一)小組分享:全班各組確定行動方案後,輪
	2	流上臺報告,向同學分享自己的小組選擇這
	評估與	個解決方法的原因,以及行動方案的細節
	選擇可	等。
	能的做	(二)提問與回饋:小組行動方案分享完畢後,
	法,嘗	教師及其他小組針對每組行動方案內容提出
	試解決	疑問、修正建議,給予回饋。
	問題。	(三)統整與檢核:各組最後綜合其他小組的回
	3d-II -	饋,調整行動方案內容,並於課後實際執
	3	行,執行完畢後小組討論,完成課本第79
	將問題	頁下方的檢核表格。
	解決的	
	過程與	
	結果,	
	進行報	
	告分享	
	或實作	
	展演。	
	校 供 °	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。