

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者： 林淑梅

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|            |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                   |                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                                                                       | 康軒版第三冊                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                      | 教學節數                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週(4)節，本學期共 (84)節            |                                                                                                                                                                   |                      |
| 課程目標       |                                                                       | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                   |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                                                  | 節數                                                                                                                                                                                          | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                           | 學習重點                                                                |                                                                                                      | 學習目標                                                                                       | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                                                                              | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | 學習<br>表現                                                            | 學習內<br>容                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                   |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>200 以內的<br>數<br>活動一：<br>數到 200<br>活動二：<br>幾個百、<br>幾個十、<br>幾個一 | 4                                                                                                                                                                                           | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術<br>符號之間<br>的轉換能<br>力，並能 | n-I-1<br>理解一<br>千以內的<br>數的位<br>值結<br>構，據<br>以做為<br>四則運<br>算之基<br>礎。 | N-2-1 一<br>千以內的<br>數：含位<br>值積木操<br>作活動。<br>結合點<br>數、位值<br>表徵、位<br>值表。位<br>值單位<br>「百」。<br>位值單位<br>換算。 | 1.建立 100<br>~200 的數<br>詞序列，及<br>各數的說、<br>讀、聽、<br>寫、做。<br>2.認識 200<br>以內數的位<br>值，並進行<br>化聚。 | 第一單元 200 以內的數<br>活動一：數到 200<br>1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境<br>圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次<br>累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。<br>2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建<br>立 200 以內的數詞序列。<br>3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數<br>為起點，做逐次累加 1、10 的活動。<br>4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起<br>點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和<br>討論進行解題活動。<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一<br>1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討<br>論，表徵 200 以內的數。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定<br>位板百位的位名。<br>3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200<br>以內數的化聚。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教<br>育】<br>環E1 參與<br>戶外學習與<br>自然體驗，<br>覺知自然環<br>境的美、平<br>衡、與完整<br>性。<br>環E2 覺知<br>生物生命的<br>美與價值，<br>關懷動、植<br>物的生命。<br>環E3 了解<br>人與自然和<br>諧共生，進<br>而保護重要<br>棲地。 |                      |

|     |                                                       |   |                                                                                                       |                                                       |                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                          |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                       |   | 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                                                       |                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | 【海洋教育】<br>海E11 認識海洋生物與生態。                                                                |  |
| 第二週 | 第一單元<br>200 以內的數<br>活動三：使用錢幣<br>活動四：比大小<br>數學好好玩：幸運數字 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術                                  | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題：100 元、500 | 1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 | 第一單元 200 以內的數<br>活動三：使用錢幣<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。<br>2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。<br>活動四：比大小<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。<br>2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。<br>數學好好玩：幸運數字<br>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡， | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和 |  |

|     |                                |   |                                                                                                                   |                                     |                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                 |                      |                                            |  |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|--|
|     |                                |   | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 常應用解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |                                                                            | 透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。                                                                                                                                  |                      | 諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海E11 認識海洋生物與生態。 |  |
| 第三週 | 第二單元<br>二位數的直式加減活動一：<br>加法直式計算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2                                                           | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。     | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二                                          | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的 | 第二單元二位數的直式加減活動一：加法直式計算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。                |  |

|     |                      |   |                                                                                                                                                              |                 |                                                             |                           |                                                                        |                      |                          |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
|     |                      |   | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 |                 | 年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 加法問題。                     |                                                                        |                      |                          |  |
| 第四週 | 第二單元<br>二位數的直式加減活動二： | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界                                                                                                                                          | n-I-2 理解加法和減法的意 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位                                          | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動二：減法直式計算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板， | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的 |  |

|  |        |  |                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                       |                                                                   |                                                                  |  |     |  |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
|  | 減法直式計算 |  | <p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證</p> | <p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | <p>幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p> | <p>理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p> |  | 態度。 |  |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----|--|

|     |                              |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                     |                              |                             |  |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|     |                              |   | 據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                     |                              |                             |  |
| 第五週 | 第二單元<br>二位數的直式加減<br>活動三：加加減減 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減</p> | 1.能解決比較型的加法和減法問題。 | <p>第二單元二位數的直式加減<br/>活動三：加加減減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|     |                                                |   |                                                                                                                 |                              |                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                 |  |
|-----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
|     |                                                |   | 及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                                      |                              | 數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                 |  |
| 第六週 | 第三單元<br>量長度<br>活動一：<br>個別單位的測量<br>活動二：<br>認識公分 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | 第三單元量長度<br>活動一：個別單位的測量<br>1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>活動二：認識公分<br>1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。<br>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|     |                                     |   |                                                                                                                                       |                              |                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                 |  |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|     |                                     |   | 體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                       |                              |                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                 |  |
| 第七週 | 第三單元<br>量長度<br>活動三：量長度<br>活動四：長度的加減 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>3.能使用直尺處理與線段有關的問題。<br>4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | 第三單元量長度<br>活動三：量長度<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。<br>活動四：長度的加減<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                     |  |
|-----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                                                    |   | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                     |  |
| 第八週 | 第四單元<br>加減關係與應用<br>活動一：<br>加減關係<br>活動二：<br>用加減關係驗算 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與</p> | <p>1.認識加減法的互逆關係。</p> <p>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p> | <p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動一：加減關係</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>活動二：用加減關係驗算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> |  |

|     |                                   |   |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                      |                          |                                                                                   |                                      |                                      |  |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                                   |   | 之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                          |                                                                                         | 解題。                                                                                                  |                          |                                                                                   |                                      |                                      |  |
| 第九週 | 第四單元<br>加減關係與應用<br>活動三：<br>加減應用問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師 | 1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | 第四單元加減關係與應用<br>活動三：加減應用問題<br>1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。<br>2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。<br>品EJU4 自律負責。 |  |

|     |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                             |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                |   | 數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術<br>符號之間<br>的轉換能<br>力，並能<br>熟練操作<br>日常使用<br>之度量衡<br>及時間，<br>認識日常<br>經驗中的<br>幾何形<br>體，並能<br>以符號表<br>示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。 |                                  | 須說明直<br>式計算的<br>合理性。<br>N-2-3 解<br>題：加減<br>應用問<br>題。加<br>數、被加<br>數、減<br>數、被減<br>數未知之<br>應用解<br>題。連結<br>加與減的<br>關係。<br>(R-2-<br>4)<br>R-2-4 加<br>法與減法<br>的關係：<br>加減互<br>逆。應用<br>於驗算與<br>解題。 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                             |  |
| 第十週 | 第五單元<br>面積的大<br>小比較<br>活動一：<br>面積的直<br>接比較<br>活動二：<br>面積的間<br>接比較<br>活動三：<br>面積的個<br>別單位比<br>較 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-B1<br>具備日常<br>語言與數<br>字及算術                                                                  | n-I-8<br>認識容<br>量、重<br>量、面<br>積。 | N-2-12<br>容量、重<br>量、面<br>積：以操<br>作活動為<br>主。此階<br>段量的教<br>學應包含<br>初步認<br>識、直接<br>比較、間<br>接比較<br>(含個別<br>單位)。不<br>同的量<br>應分不同                                                                | 1.認識面<br>積。<br>2.能做面積<br>的直接比<br>較。<br>3.能做面積<br>的間接比<br>較。<br>4.能做面積<br>的個別單位<br>比較。 | 第五單元面積的大小比較<br>活動一：面積的直接比較<br>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。<br>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。<br>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。<br>活動二：面積的間接比較<br>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。<br>活動三：面積的個別單位比較<br>1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

|      |                                    |   |                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                           |                      |                       |  |
|------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|--|
|      |                                    |   | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                        |                                                  | 的單元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。                                                    |                                                       | 的大小。<br>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。<br>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。<br>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。                                                                        |                      |                       |  |
| 第十一週 | 第六單元<br>兩步驟的加減<br>活動一：<br>兩步驟的加法問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動一：兩步驟的加法問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。<br>4.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |  |

|      |              |   |                                                                                                                                                                                  |           |             |             |                            |              |        |  |
|------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------------|--------------|--------|--|
|      |              |   | <p>日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |           |             |             |                            |              |        |  |
| 第十二週 | 第六單元<br>兩步驟的 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡                                                                                                                                                                      | n-I-5 在具體 | N-2-8 解題：兩步 | 1.能在具體情境中，解 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動二：兩步驟的減法問題 | 口頭回答<br>互相討論 | 【品德教育】 |  |

|  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                  |                  |                                                                                                                                             |                         |                    |  |
|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|--|
|  | <p>加減活動二：兩步驟的減法問題</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題活動</p> |  | <p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> | <p>情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> | <p>驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | <p>決加減兩步驟問題。</p> | <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |  |
|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|--|

|      |                                                             |   |                                                                                                       |                                          |                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                            |  |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
|      |                                                             |   | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                                          |                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                            |  |
| 第十三週 | 第七單元<br>2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題<br>活動二：2 的乘法<br>活動三：5 的乘法 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認                    | n-I-4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。<br>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。<br>3.能理解乘法算式的意義。<br>4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題<br>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。<br>活動二：2 的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                                            |   |                                                                                                           |                                       |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                            |  |
|------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                                            |   | 基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |                                       |                                                                    | 乘法問題。<br>5.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。                                   | 活動三：5的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。                                                                                                                                    |                                      |                            |  |
| 第十四週 | 第七單元<br>2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>活動五：8的乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操                                      | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法： | 1.能理解乘法算式的意義。<br>2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 | 第七單元2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動五：8的乘法<br>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                                     |   |                                                                                                                   |                    |                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                       |  |
|------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |   | 作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |                    | 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                       |  |
| 第十五週 | 第八單元<br>幾時幾分<br>活動一：幾時幾分<br>活動二：數字鐘 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1                                                       | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。<br>5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |

|      |                                                          |   |                                                                                                                |                       |                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                       |  |
|------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                          |   | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                |                       | (時間加減的前置經驗)。                                                          |                                                             | 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。<br>7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。<br>活動二：數字鐘<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。                                                                                   |                                      |                                                                       |  |
| 第十六週 | 第八單元<br>幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>活動四：會是幾時幾分<br>數學小學堂：古代的計時工具 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常 | n-I-9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13<br>鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。<br>2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 | 第八單元幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。<br>活動四：會是幾時幾分<br>1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。<br>數學小學堂：古代的計時工具<br>1.認識古代的各種計時工具。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |

|      |                                            |   |                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                   |  |
|------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   | 經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                   |  |
| 第十七週 | 第九單元<br>3、6、9、7的乘法<br>活動一：3的乘法<br>活動二：6的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p> | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。</p> <p>2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。</p> | <p>第九單元3、6、9、7的乘法</p> <p>活動一：3的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動二：6的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> |  |

|      |                                                                         |   |                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                   |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                         |   | 及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                   |  |
| 第十八週 | 第九單元<br>3、6、9、7 的乘法<br>活動三：9 的乘法<br>活動四：7 的乘法<br>活動五：擬題活動<br>數學好好玩：占地為王 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作</p> | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動三：9 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>活動四：7 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動五：擬題活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p> <p>數學好好玩：占地為王</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p> | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> |  |

|      |                                               |   |                                                                                                                                   |                      |                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                         |  |
|------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                               |   | 日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                               |                      |                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                         |  |
| 第十九週 | 第十單元<br>容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>活動二：容量的比較(二) | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-8<br>認識容量、重量、面積。 | N-2-12<br>容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 第十單元容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。<br>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。<br>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。<br>活動二：容量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第廿週  | 第十單元<br>容量與重                                  | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡                                                                                                                    | n-I-8<br>認識容         | N-2-12<br>容量、重                                                            | 1.能認識重                      | 第十單元容量與重量<br>活動三：重量的比較(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭回答<br>互相討論                 | 【環境教育】                                                                                  |  |

|                                                             |  |                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 量<br>活動三：<br>重量的比較(一)<br>活動四：<br>重量的比較(二)<br>活動五：<br>重量的遞移律 |  | 數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 接比較、間接比較和個別單位比較。<br>2.能在具體情境中認識遞移律。 | 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。<br>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。<br>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。<br>活動四：重量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。<br>活動五：重量的遞移律<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | 實作評量<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。 |  |
|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本 | 康軒版第四冊                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                                | 節數 | 學習領域<br>核心素<br>養                                                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                      |                                                         | 學習目標                                                             | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 議題融入                                                         | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                                                     |    |                                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                              |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 4  | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1<br>一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。<br>3.1000 以內的數的位值、化聚。 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。<br>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。<br>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一<br>1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。<br>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。<br>3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。<br>4.透過定位板，建立位值概念。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU9 公平正義。 |                      |

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                 |  |
|-----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             |   | 的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                 |  |
| 第二週 | 第一單元<br>1000 以內的數<br>活動三：認識及使用錢幣<br>活動四：比大小 | 4 | <p>數-E-A1<br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1<br/>具備從證據討論事</p> | <p>n-I-1<br/>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3<br/>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1<br/>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1<br/>一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5<br/>解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1<br/>大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符</p> | <p>1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2.能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> | <p>第一單元 1000 以內的數<br/>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>活動四：比大小</p> <p>1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號，記錄兩數大小關係。</p> | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>作業評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> |  |

|     |                                        |   |                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                       |  |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                                        |   | 情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                           |                                                                | 號在算式中的意義，大小的遞移關係。                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                       |  |
| 第三週 | 第二單元三位數的加減<br>活動一：三位數的加法<br>活動二：三位數的減法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。<br>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | 第二單元三位數的加減<br>活動一：三位數的加法<br>1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。<br>2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。<br>活動二：三位數的減法<br>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。<br>2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                                                                 |   | 數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                       |  |
| 第四週 | 第二單元<br>三位數的加減<br>活動三：<br>加減應用問題<br>活動四：<br>加減估算<br>數學好好玩：搶 500 | 4 | 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3<br>認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加 | 1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。<br>2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 | 第二單元三位數的加減<br>活動三：加減應用問題<br>1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。<br>2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。<br>活動四：加減估算<br>1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。<br>2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。<br>3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。<br>數學好好玩：搶 500<br>1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|     |                                                     |   |                                                                          |                                                          |                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                     |   | 尊重不同的問題解決想法。                                                             |                                                          | 數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。<br>(R-2-4)<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                    |  |
| 第五週 | 第三單元<br>平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>活動二：正三角形、正方形和長方形 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何                                        | 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。<br>2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。<br>3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。<br>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br>活動二：正三角形、正方形和長方形<br>1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【環境教育】<br>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |  |

|     |                                                       |   |                                                                     |                                       |                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                   |                              |                                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|     |                                                       |   | 並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 體的幾何特徵。                               | 概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 |                                            | 題。<br>2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。                                                                                                         |                              |                                                       |  |
| 第六週 | 第三單元<br>平面圖形<br>活動三：認識周界<br>活動四：周長的實測與計算<br>數學小學堂：七巧板 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於                         | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單                                                                                       | 1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。<br>2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 第三單元平面圖形<br>活動三：認識周界<br>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。<br>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。<br>活動四：周長的實測與計算<br>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E7 表達 |  |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                    |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                      |   | <p>日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> |                                                                        | <p>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>數學小學堂：七巧板</p> <p>1.認識並製作七巧板。</p> <p>2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p> |                                                 | <p>對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
| 第七週 | <p>第四單元 年、月、日</p> <p>活動一：認識年、月、日</p> <p>活動二：年和月的</p> | 4 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問</p>                                                                                                                 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>        | <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>理解所列</p>                                                         | <p>1.認識年、月、日的關係。</p> <p>2.認識大月、小月。</p> <p>3.認識平年、閏年。</p> <p>4.能查月曆</p> | <p>第四單元年、月、日</p> <p>活動一：認識年、月、日</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</p> <p>2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>活動二：年和月的換算</p>                                                               | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                     |  |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                               |                              |                                                             |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     | 換算<br>活動三：<br>共有多少<br>天                                     |   | 題的計<br>畫。在解<br>決問題之<br>後，能轉<br>化數學解<br>答於日常<br>生活的應<br>用。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。                                                                  |                                   | 時間單位<br>之關係與<br>約定。                                                                   | 點數日數。<br>5.能做年<br>和月的化<br>聚。                                                           | 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。<br>活動三：共有多少天<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。                                                                                     |                              |                                                             |  |
| 第八週 | 第四單元<br>年、月、<br>日<br>活動四：<br>是幾月幾<br>日<br>活動五：<br>認識1星<br>期 | 4 | 數-E-A3<br>能觀察出<br>日常生活<br>問題和數<br>學的關<br>聯，並能<br>嘗試與擬<br>訂解決問<br>題的計<br>畫。在解<br>決問題之<br>後，能轉<br>化數學解<br>答於日常<br>生活的應<br>用。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。 | n-I-9<br>認識時<br>刻與時<br>間常用<br>單位。 | N-2-14<br>時間：<br>「年」、<br>「月」、<br>「星<br>期」、「<br>日」。<br>理解所<br>列時間<br>單位之<br>關係與<br>約定。 | 1.能查月<br>曆點數<br>指定天<br>數後的<br>日期。<br>2.認識一<br>星期。<br>3.能查月<br>曆做月、<br>日和星<br>期的化<br>聚。 | 第四單元年、月、日<br>活動四：是幾月幾日<br>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。<br>活動五：認識1星期<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。<br>2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。<br>3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教<br>育】<br>人E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。 |  |
| 第九週 | 第五單元<br>乘法                                                  | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡                                                                                                                                                                       | n-I-4<br>理解乘                      | N-2-6 乘<br>法：乘法                                                                       | 1.能解決<br>10、1、0                                                                        | 第五單元乘法<br>活動一：10的乘法                                                                                                                                           | 口頭回答<br>互相討論                 | 【人權教<br>育】                                                  |  |

|      |                                   |   |                                                   |                                                              |                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                     |  |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
|      | 活動一：<br>10 的乘法<br>活動二：<br>1、0 的乘法 |   | 數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。            | 法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。          | 的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 的乘法問題。                | 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。<br>活動二：1、0 的乘法<br>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。<br>3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。<br>4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 | 實作評量<br>紙筆測驗                 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |  |
| 第十週  | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係               | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。      | 1.能在具體情境中，認識乘法交換律。    | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係<br>1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。<br>2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。                                                                                                                                                                   | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：               | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界                               | n-I-5 在具體情境中，解                                               | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、                                                      | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。                                                                                                                                                                                                     | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、               |  |

|  |                      |  |                                                                                                                                                                                |             |                                   |            |                                                                                                                             |  |                                         |  |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|
|  | 先乘再加<br>活動二：<br>先乘再減 |  | 好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解 | 決簡單兩步驟應用問題。 | 減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 加、減，不含併式)。 | 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。<br>活動二：先乘再減<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。<br>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 |  | 感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|

|      |                                                 |   |                                                                                                                                                                             |                           |                                                      |                                 |                                                                                                                                            |                              |                                                              |  |
|------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 |   | 決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                            |                           |                                                      |                                 |                                                                                                                                            |                              |                                                              |  |
| 第十二週 | 第六單元<br>兩步驟應用問題<br>活動三：<br>先加再乘<br>活動四：<br>先減再乘 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之</p> | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | <p>第六單元兩步驟應用問題</p> <p>活動三：先加再乘</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：先減再乘</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p> | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|      |                                       |   |                                                                                                                         |                              |                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                     |  |
|------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                       |   | 後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                   |                              |                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                     |  |
| 第十三週 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>活動二：公尺和公分的換算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。<br>2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。<br>3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。<br>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。<br>活動二：公尺和公分的換算<br>1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。<br>3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十四週 | 第七單元公尺和公                              | 4 | 數-E-A1 具備喜歡                                                                                                             | n-I-7 理解長                    | N-2-11 長度：                            | 1.能解決以公尺為單位                                              | 第七單元公尺和公分<br>活動三：長度的計算                                                                                                                                                                                                                                                     | 實測評量<br>口頭回答                 | 【人權教育】                              |  |

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                   |  |
|------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 分<br>活動三：<br>長度的計算                          |   | 數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-C1<br>具備從證<br>據討論事<br>情，以及<br>和他人有<br>條理溝通<br>的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。 | 度及其<br>常用單<br>位，並<br>做實<br>測、估<br>測與計<br>算。                                 | 「公<br>分」、「公<br>尺」。實<br>測、量<br>感、估測<br>與計算。<br>單位換<br>算。                                                                   | 的長度加減<br>及乘法問<br>題。                        | 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，<br>進行公尺的加、減、乘等問題。                                                                                     | 互相討論<br>作業評量                 | 人E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。                                                                                         |  |
| 第十五週 | 第八單元<br>分類與立<br>體形體<br>活動一：<br>先大分類<br>再小分類 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-C1<br>具備從證<br>據討論事<br>情，以及                                                                 | d-I-1<br>認識分<br>類的模<br>式，能<br>主動蒐<br>集資<br>料、分<br>類，並<br>做簡單<br>的呈現<br>與說明。 | D-2-1 分<br>類與呈<br>現：以操<br>作活動為<br>主。能蒐<br>集、分<br>類、記<br>錄、呈現<br>資料、生<br>活物件或<br>幾何形<br>體。討論<br>分類之中<br>還可以再<br>分類的情<br>況。 | 1.能對生活<br>中的事物做<br>分類，並進<br>行大分類下<br>的小分類。 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類<br>1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依<br>特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，<br>解決問題。<br>2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根<br>據分類紀錄，解決問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教<br>育】<br>環E15 覺知<br>資源過度利<br>用會導致環<br>境汙染與資<br>源耗竭的問<br>題。<br>【環境教<br>育】<br>環E16 了解<br>物質循環與<br>資源回收利<br>用的原理。<br>【人權教<br>育】 |  |

|      |                                    |   |                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                    |  |
|------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   | 和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                        |                                 |                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                          |  |
| 第十六週 | 第八單元<br>分類與立體形體<br>活動二：<br>正方體和長方體 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與 | 1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。<br>2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 | 第八單元分類與立體形體<br>活動二：正方體和長方體<br>1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。<br>3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。<br>4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。<br>5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                              |  |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                             |   | 樣的素<br>養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  | 立體形體<br>的幾何特<br>徵並做分<br>類。                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                              |  |
| 第十七週 | 第九單元<br>分分看<br>活動一：<br>分裝活動 | 4 | <p>數-E-A1<br/>具備喜歡<br/>數學、對<br/>數學世界<br/>好奇、有<br/>積極主動<br/>的學習態<br/>度，並能<br/>將數學語<br/>言運用於<br/>日常生活<br/>中。</p> <p>數-E-A3<br/>能觀察出<br/>日常生活<br/>問題和數<br/>學的關<br/>聯，並能<br/>嘗試與擬<br/>訂解決問<br/>題的計<br/>畫。在解<br/>決問題之<br/>後，能轉<br/>化數學解<br/>答於日常<br/>生活的應<br/>用。</p> <p>數-E-C2<br/>樂於與他<br/>人合作解<br/>決問題並<br/>尊重不同<br/>的問題解<br/>決想法。</p> | n-I-4<br>理解乘<br>法的意<br>義，熟<br>練十十<br>乘法，<br>並初步<br>進行分<br>裝與平<br>分的除<br>法活<br>動。 | <p>N-2-7 十<br/>十乘法：<br/>乘除直式<br/>計算的基<br/>礎，以熟<br/>練為目<br/>標。</p> <p>N-2-9 解<br/>題：分裝<br/>與平分。<br/>以操作活<br/>動為主。<br/>除法前置<br/>經驗。理<br/>解分裝與<br/>平分之意<br/>義與方<br/>法。引導<br/>學生在解<br/>題過程，<br/>發現問題<br/>和乘法模<br/>式的關<br/>連。</p> | 1.能使用連<br>減、連加或<br>乘法，解決<br>包含除問<br>題。 | <p>第九單元分分看<br/>活動一：分裝活動</p> <p>1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【家庭教<br>育】<br>家E7 表達<br>對家庭成員<br>的關心與情<br>感。 |  |

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                          |  |
|------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 第九單元<br>分分看<br>活動二：<br>認識平分<br>活動三：<br>平分活動 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於<br>日常生活<br>中。<br>數-E-A3<br>能觀察出<br>日常生活<br>問題和數<br>學的關<br>聯，並能<br>嘗試與擬<br>訂解決問<br>題的計<br>畫。在解<br>決問題之<br>後，能轉<br>化數學解<br>答於日常<br>生活的應<br>用。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。 | n-I-4<br>理解乘<br>法的意<br>義，熟<br>練十<br>乘<br>法，並<br>初步<br>進行<br>分<br>裝與<br>平<br>分<br>的<br>除<br>法<br>活<br>動。 | N-2-7 十<br>十乘法：<br>乘除直<br>式計<br>算的基<br>礎，以<br>熟練<br>為目<br>標。<br>N-2-9 解<br>題：分<br>裝與<br>平分。<br>以操<br>作活<br>動為<br>主。<br>除<br>法前<br>置經<br>驗。理<br>解分<br>裝與<br>平分<br>之意<br>義與<br>方<br>法。引<br>導學<br>生在<br>解<br>題過<br>程，<br>發<br>現問<br>題和<br>乘<br>法模<br>式的<br>關<br>連。 | 1.能操作具<br>體物解決等<br>分除問題。<br>2 能使用圖<br>像表徵解決<br>等分除問<br>題，進而使<br>用乘法算式<br>記錄解題過<br>程。 | 第九單元分分看<br>活動二：認識平分<br>1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平<br>分的意義。<br>2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的<br>概念。<br>3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作<br>花片說明分配的方法和結果，利用等分多個<br>具體物的活動，解決等分除問題。<br>活動三：平分活動<br>1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用<br>「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除<br>問題，並用算式記錄解題過程。<br>2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用<br>類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問<br>題的解題過程。<br>3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決<br>等分除的問題。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答         | 【家庭教育】<br>家E7 表達<br>對家庭成員<br>的關心與情<br>感。 |  |
| 第十九週 | 第十單元<br>分數<br>活動一：<br>平分<br>活動二：            | 4 | 數-E-A3<br>能觀察出<br>日常生活<br>問題和數<br>學的關                                                                                                                                                                                                                                                | n-I-6<br>認識單<br>位分<br>數。                                                                                | N-2-10<br>單位分<br>數的認<br>識：從<br>等分配<br>的活動                                                                                                                                                                                                                       | 1.在連續量<br>的情境中，<br>認識平分的<br>意義。<br>2.在連續量                                            | 第十單元分數<br>活動一：平分<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討<br>論和操作，知道「平分」的意義和自己的分<br>法。                                                                                                                                                                                                                                                           | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化<br>教育】<br>多E1 了解<br>自己的文化<br>特質。   |  |

|     |                                            |   |                                                                                          |               |                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                        |                              |                                                 |  |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     | 幾分之一                                       |   | 聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。                    |               | (如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。   | 的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。    | 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。<br>活動二：幾分之一<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。<br>2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。<br>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。<br>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 |                              | 多E4 理解到不同文化共存的事實。                               |  |
| 第廿週 | 第十單元<br>分數<br>活動三：<br>比大小<br>數學小學堂：1/4 個披薩 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之 | 1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 第十單元分數<br>活動三：比大小<br>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。<br>數學小學堂：1/4 個披薩<br>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。                                                                                     | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |

|  |  |  |                                                                        |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 |  | 格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

