貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者:	林淑梅	

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰相	沐版第3冊				教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節			
課程目標		2. ½ 3. ½ 4. ½ 5. ½ 6. ½	1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 3. 引導學生透過改編的經典童話,發現適當抒解自我情緒的方法。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	() 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第壹心筒第的三單情 一心一一一点 課情	6	國認文性國興運文我自定習礎國理用在正識的,語趣用認、我終的。正解國日上國重培文,國識表,身基 上與語常日語要養的能語自現奠學 1運文生	1- 養心的慣重的言1- 能話詩故訊有的跟1- 成聆習,對發。 I- 理語歌事息適表肢1 專聽 剪方 3解、、的,切情體	Ab 1, 個字形音義 Ab 77 常的用 Ab 常筆部空-10 開字。 -1 用畫件間-10 用字字字 -2 個字 -3 字及的結	一參並見二字句課三筆出整四句本問述、與提。、認、文、原正的、子課題故聆討出 用讀語。了則確國用回有,事聽論意 手語詞 解,且字完答關並。後, 指 及 運寫工。整與的重	活動一 趣味引導 1. 學生分子之一,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	青	【育人解需同論團則【育家覺緒表家儕人】至每求,與體。家】 E 個並達人適權 個的並遵的 庭 人適,及切教 了人不討守規 教 察情切與同互		

 	Т			T	Т.
	語言。	構。	五、正確使	教學。	動。
	2-I-1	Ab-I-6	用本課短語	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,	【閱讀素
	以正確	1,000	與句型。	先書空並數出筆畫數習寫生字。	養教育】
	發音流	個常用	六、運用課	4. 回顧本節學習歷程。	閲 E12 培
當的回	利的說	語詞的	本句型表	活動三 隨文識詞二	養喜愛閱
應,以達	出語意	使用。	達、記錄心	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	讀的態
成溝通及	完整的	Ac-I-2	情。	句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左右	度。
互動的目	話。	簡單的		組合的生字。	
標。	3-I-2	基本句		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學	
國 -E-C1	運用注	型。		生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策	
閱讀各類	音符號	Ac-I-3		略。	
文本,從	輔助識	基本文		3. 教師引導學生習作第一、二大題。	
中培養是	字,也	句的語		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句明顯停	
非判斷的	能利用	氣與意		頓的地方並回顧本節學習歷程。	
能力,以	國字鞏	義。		活動四 課文理解一	
了解自己	固注音	Ad-I-2		1. 教師引導學生分組討論,回想課文插圖,	
與所處社	符號的	篇章的		用自己的話完整重述故事,發展自學策略。	
會的關	學習。	大意。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	
係,培養	3-I-3	Ad-I-3		語句與課文內容。	
同理心與	運用注	故事、		3. 教師引導學生討論,分析課文句意,並完	
責任感,	音符號	童詩		成習作第五大題。	
關懷自然	表達想	等。		4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷	
生態與增	法,記	Ca-I-1		程。	
進公民意	錄訊	各類文		活動五 課文理解二	
識。	息。	本中與		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語	
	4-I-2	日常生		詞」了解詞義及用法。	
	利用部	活相關		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造	
	件、部	的文化		句」,提問引導學生說出本課句型、意思及	
	首或簡	內涵。		使用方法,並完成習作第三、四大題。	
	單造字			3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	原理,			活動六 故事回顧	
	輔助識			1. 教師引導學生默讀並口述課文大意,依單	
	字。			元主題思考本課課文內容與主題的關聯。	
	4-I-4			2. 教師以本課內容提問,學生回想自己心情	
	養成良			的變化像什麼,練習覺察自己的心情並分組	
	好的書			討論練習仿寫短文	
	寫姿			3. 教師引導學生寫下討論結果相互分享並回	
	勢,並			顧學習過程。	
	保持整				
	潔的書				
	1/11/11				1

				<i>ਜੇ</i> ≥ ਹਰ						
				寫習						
				慣。						
				5-I-1						
				以適切						
				的速率						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故 東針堪						
				事結構						
				等策 略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第二週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
7,	求一		透過國語	養成專	1,000	參與討論,	1. 教師引導學生分享自己剛上一年級、新學	實作評量	育】	
	心情萬花		文學習,	心聆聽	個常用	並提出意	期剛開學時的心情,發現有人陪伴在身邊比	觀察評量	品E3 溝	
	筒		掌握文本	的習	字的字	見。	較不會緊張害怕。	作業評量	通合作與	
	第二課彩		要旨、發	慣,尊	形、字	二、用手指	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	小組互動表	和諧人際	
	色的天空		展學習及	重對方	音和字		教室裡學生的動作、表情與心情。	現	關係。	
			解決問題	的發	義。	句、語詞及	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	【生命教	
			策略、初	言。	Ab-I-2		讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		育】	
			探邏輯思	1-I-3	700 個	三、了解運	活動二 隨文識詞一		生 E1 探討	
			維,並透	能理解	常用字	筆原則,寫			生活議題,	

過體驗與	話語、	的使	出正確且工	字並嘗試解說語詞意義。	培養思考的
實踐,處	詩歌、	用。	整的國字。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會	適當情意與
	故事的	Ab-I-3		認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字	態度。
活問題。	訊息,	常用字	句子回答與	的組合部件含有聲音部件,並延伸觀察其他	【閱讀素養
國-E-B1	有適切	筆畫及			教育】
	的表情	部件的	一	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,	関 E11 低年
	跟肢體	空間結	述故事。	大書空並數出筆畫數習寫生字。	級:能在一
日	語言。	工 間 福。 構。	五、正確使	九音エ亜級山半	般生活情境
	2-I-3	Ac-I-2		活動三 隨文識詞二	中,懂得運
	2-1-3		用本 酥 超 品 與 句 型 。	// / // // // // // // // // // // //	用文本習得
	交談	基本句	一 典 可 至 °	日、語詞和習得生字後,指導學生習寫左右 「自、語詞和習得生字後,指導學生習寫左右」	的知識解決
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	時,能	型。		組合的生字。	問題。
當的回	时, 脏 適當的	至。 Ac-I-3		組合的生子。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學	【生涯規劃
一	提問、	AC-1-5 基本文		2. 教師配合語义日貢相 找曹馬子」指等字 生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策	教育】
成溝通及	提問 ·	金本义 句的語		生	海 E12 學
	回答,	可 的語 氣與意		哈。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大	習解決問
<u>五</u>	並分享	· 無兴息 義。		不同」引導學生認識同音異字,並完成習作	題與做決
	业分子 想法。	我。 Ad-I-2		个问」引导字生認識问旨共士,业元成首作 第一、二大題。	定的能
	3-I-3	AU-1-2 篇章的		另一、一入題。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情	力。
	3-1-3 運用注	無早的 大意。		並回顧本節學習歷程。	
X本,依 中培養是	音符號	Ba-I-1		活動四 課文理解一	
				活動四	
非判斷的	表達想	順敘 法。			
能力,以	法,記	法。 Ca-I-1		整理本課課文大意。	
了解自己	錄訊			2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內	
與所處社	息。 4-I-2	各類文		容,觀察課文插圖分析課文句意,並完成習	
會的關		本中與		作第五大題。	
係,培養	利用部	日常生		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧	
同理心與	件、部	活相關		本節學習歷程。	
責任感,	首或簡	的文化		活動五 課文理解二	
關懷自然	單造字	內涵。		1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學	
生態與增	原理,			生讀出角色的心情與感覺,強調「做什麼	
進公民意	輔助識			事」是用來表現「心情」。	
	字。			2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引	
	4-I-5			· 學生說出本課句型、意思及使用方法,並	
	認識基			完成習作第三、四大題。	
	本筆			3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習	
	畫、筆			歷程。	
	順,掌			活動六 綜合練習	
	握運筆			1. 教師引導學生說出本課課文大意及文中	
	原則,			「我」的心情變化。	

	寫出正	2. 教師引導學生分享自己對自己心情的觀察
	確及工	與發現,並完成習作第三大題。
	整的國	3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動
	字。	做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。
	5-I-1	
	以適切	
	的速率	
	正確地	
	朗讀文	
	本。	
	5-I-4	
	了解文	
	本中的	
	重要訊	
	息與觀	
	點。	
	5-I-6	
	利用圖	
	像、故	
	事結構	
	等策	
	略,協	
	助文本	
	的理解	
	與內容	
	重述。	
	5-I-7	
	運用簡	
	單的預	
	測、推	
	論等策	
	略,找	
	出句子	
	和段落	
	明示的	
	因果關	
	係,理	
	解文本	
	內容。	
	6-I-4	
J	T 1 U	

			1		Π	1	T			
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第三週	第三册第	6	國 -E-A2	1-I-3	Ab-I-2	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
	壹單元:		透過國語	能理解	700 個	參與討論,	1. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀察	實作評量	育】	
	心情萬花		文學習,	話語、	常用字	並提出意	圖片發現人物表情及情緒變化,發現自己的	觀察評量	家 E4 覺	
	筒		掌握文本	詩歌、	的使	見。	情緒會受什麼事情影響。	作業評量	察個人情	
	第三課國		要旨、發	故事的	用。	二、用手指	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	小組互動表	緒並適切	
	王做新衣		展學習及	訊息,	Ab-I-3	字認讀語	國王的動作、表情與心情,並配合課文名稱	現	表達,與	
			解決問題	有適切	常用字	句、語詞及	預測本課課文內容。	學習態度	家人及同	
			策略、初	的表情	筆畫及	課文。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		儕適切互	
			探邏輯思	跟肢體	部件的	三、了解運	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		動。	
			維,並透	語言。	空間結	筆原則,寫	活動二 隨文識詞一		【生命教	
			過體驗與	2-I-1	構。	出正確且工	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		育】	
			實踐,處	以正確	Ab-I-6	整的國字。	字並嘗試解說語詞意義。		生 E1 探	
			理日常生	發音流	1,000	四、用完整	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會		討生活議	
			活問題。	利的說	個常用	句子回答與	認字-扣掉聲音是部首」引導學生觀察國		題,培養	
			國 -E-B3	出語意	語詞的	本課有關的	字,發現扣除聲音部件後,另一部件是和		思考的適	
			運用多重	完整的	使用。	問題,並重	形、義有關的部首,並延伸觀察其他學過或		當情意與	
			感官感受	話。	Ac-I-2	述故事。	未學過的字,為認識形聲字打基礎,於後續		態度。	
			文藝之	3-I-2	簡單的	五、正確使	學習生字時推想生字讀音及字義。		【閱讀素	
			美,體驗	運用注	基本句	用本課短語	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,		養教育】	
			生活中的	音符號	型。	與句型。	先書空並數出筆畫數習寫生字。		閱 E11 低	
			美感事	輔助識	Ac-I-3		4. 回顧本節學習歷程。		年級:能	
			物,並發	字,也	基本文		活動三 隨文識詞二		在一般生	
			展藝文創	能利用	句的語		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		活情境	
			作與欣賞	國字鞏	氣與意		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左右		中,懂得	
			的基本素	固注音	義。		組合的生字。		運用文本	
			養。	符號的	Ad-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		習得的知	
				學習。	篇章的		生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策		識解決問	
				4-I-1	大意。		略。		題。	
				認識常	Ba-I-1		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大		【戶外教	
				用國字	順敘		不同」引導學生認識同音異字,並完成習作		育】	
				至少	法。		第一、二大題。		户 E1 善	
				1,000	Ca-I-1		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		用教室	
				字,使	各類文		並回顧本節學習歷程。		外、戶外	
				用 700	本中與		活動四 課文理解一		及校外教	
				字。	日常生		1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點,		學,認識	

Т				
	4-I-2	活相關	整理本課課文大意。	生活環境
	利用音		2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內	(自然或
	件、音	1 -	容,觀察課文插圖分析課文句意,並完成習	人為)。
	首或簡		作第五大題。	
	單造字		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧	
	原理,		本節學習歷程。	
	輔助語	È	活動五 課文理解二	
	字。		1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學	
	4-I-4		生讀出角色的心情與感覺。	
	養成良		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引	
	好的書	7	導學生說出本課句型、意思及使用方法,並	
	寫姿		完成習作第三、四大題。	
	勢,並		3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習	
	保持型		歷程。	
	潔的書	F	活動六 綜合練習	
	寫習		1. 教師引導學生以「起因、經過、結果」說	
	慣。		出本課課文大意及文中國王的心情變化。	
	4-I-5		2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及	
	認識基	.	做這些事對生活的幫助。	
	本筆		3. 教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的	
	畫、筆		方法、情緒表情對對碰活動延伸練習,並回	
	順,掌		顧本節學習歷程。	
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國	1		
	字。			
	5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相名	F		
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要部			
	息與觀	년		
	點。			

5-1-6 利用版 像事績 等策 略功 的 與政				0					
像、结構等策,協助文本的理內容重示II-7運用的預測、等策 內方 II-7 運用的預測、等策 內方 II-7 運用的預測、等策 內方 II-7 II-7 II-7 II-7 II-7 II-7 II-7 II-									
事結構 等策。 略文理容 重一一簡 與內述。 5-里用的、推 單別 論等, 以子 和 即 明 形 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明									
等策略,協助文理解與內容重進。 等下,協與內理。 第四, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一, 第一									
略,故本的理容 重型。 5-1- 運用的預 類別,等 類別, 等 表 的 的 形 不 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 の 、 の 形 の 形 の 形									
助文本的理解 與內容。 重一1-7 運的預 測論等策 論等,找 出的子 和稅容的 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。			等	É					
的理解 與內容 重述。 5-I-7 運用的預 測、等策 略,找 出句子 和段落 明示,關 條,之 內容。			略	,協					
與內容 重述。 5-I-7 運用簡單的預 測、等策 略,句子 和段落 明示的 因果關 係,文本 內容。			助	文本					
重述。 5-I-7 運用簡單的預測、第 單的有測、等 略。			的	里解					
5-I-7 運用簡 單的預 測論等策 略,找 出句容 明明示的 因果關 係,文本 內容。			與	內容					
運用簡單的預測、推論等策略,找出分子和段落明示的因果關係,理解文本內容。			重	走。					
單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。			5-1	-7					
测、推 論等策略,找 出句子 和段落 明示的 因果關 係,理解文本 內容。			運	月簡					
論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。			單日	 					
論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。			測	、推					
略,找 出句子 和段落 明示的 因果關係,理解文本 內容。									
和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。									
和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。									
明示的 因果關 係,理 解文本 內容。									
因果關係,理解文本內容。									
係,理 解文本 內容。									
解文本 内容。									
內容。									
透過閱									
遺及觀									
察,積									
累寫作									
材料。									
第四週 第三冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Aa-I-5 一、養成專 活動一 聽一聽,說一說 口頭評量 【品德教	第四週	第三冊第 6			一、養成專	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德教	
壹單元: 認識國語 養成專 標注注 心聆聽的習 1.教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加 實作評量 育									
心情萬花 文的重要 心聆聽 音符號 慣。		· ·							
筒 性,培養 的習 的各類 二、能聽懂 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽,說一 學習態度 通合作與									
統整活動 國語文的 慣,尊 文本。 並說出話語 說」播放 CD, 引導學生專心聽出人物不同心 和諧人際		· ·							
		-							
運用國語 的發 1,000 三、認識心 3.教師引導學生學生完成習作統整活動一第 【人權教									
文認識自 言。 個常用 情語詞代表 一大題,並回顧本節學習歷程。									
				·	· ·			—	
自我, 奠 能學習 形、字 四、依情境 1. 教師引導學生從前三課課文中找出心情語 賞、包容									
定終身學 聆聽不 音和字 使用適當的 詞及文中主角的狀況與反應,練習說出動作 個別差異									

習的基	同的媒	義。	心情語詞表	表情、心情語詞與情境之間的關聯。	並尊重自
礎。	材,說	Ab-I-2	達心情。	2. 學生朗讀本節說明與例句,用「心情轉	己與他人
國-E-B1	出聆聽	700 個	五、正確使	盤」說出情境及相對應的心情感受。	的權利。
理解與運	的內	常用字	用注音符號	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大	【閱讀素
用國語文	容。	的使	查字典。	題,並回顧本節學習歷程。	養教育】
在日常生	1-I-3	用。	六、運用注	活動三 我會查字典:用注音符號查出	閱 E3 熟
活中學習	能理解	Ab-I-3	音查字典認	「機」字	悉與學科
體察他人	話語、	常用字	識其他同音	1. 教師提問引導學生思考只知道字的讀音卻	學習相關
的感受,	詩歌、	筆畫及	字。	不知道字怎麼寫時,可以用什麼方法處理。	的文本閱
並給予適	故事的	部件的		2. 教師配合課本統整活動一「我會查字	讀策略。
當的回	訊息,	空間結		典」,引導學生依步驟練習注音查字法。	閱 E11 低
應,以達	有適切	構。		3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大	年級:能
成溝通及	的表情	Ab-I-5		題,並回顧本節學習歷程。	在一般生
互動的目	跟肢體	1,500			活情境
標。	語言。	個常用			中,懂得
國 -E-C2	2-I-1	語詞的			運用文本
與他人互	與以正	認念。			習得的知
動時,能	確發音	Ab-I-6			識解決問
適切運用	流利的	1,000			題。
語文能力	說出語	個常用			閱 E12 培
表達個人	意完整	語詞的			養喜愛閱
想法,理	的話。	使用。			讀的態
解與包容	2-I-2	Ac-I-1			度。
不同意	說出所	常用標			
見,樂於	聽聞的	點符			
參與學校	內容。	號。			
及社區活	2-I-3	Ac-I-2			
動,體會	與他人	簡單的			
團隊合作	交談	基本句			
的重要	時,能	型。			
性。	適當的	Ac-I-3			
	提問、	基本文			
	合宜的	句的語			
	回答,	氣與意			
	並分享	義。			
		Ad-I-2			
	3-I-3	篇章的			
		大意。			
	音符號	Ba-I-1			
	表達想	順敘			
	N~ 10	- 57.42			

ı	1		1	1	ı		1	
		法,記	法。					
		錄訊	Bb-I-1					
		息。	自我情					
		5-I-2	感的表					
		認識常	達。					
		用標點	Ba-I-2					
		符號。	人際交					
		5-I-3	流的情					
		讀懂與	感。					
		學習階	Ba-I-4					
		段相符	直接抒					
			情。					
		的文	月					
		本。						
		5-I-4						
		了解文						
		本中的						
		重要訊						
		息與觀						
		點。						
		5-I-6						
		利用圖						
		像、故						
		事結構						
		等策						
		略,協						
		助文本						
		的理解						
		與內容						
		重述。						
		6-I-1						
		根據表						
		達需						
		要,使						
		用常用						
		標點符						
		旅 。						
		6-I-2						
		0-1-2 透過閱						
		透迴閱						
		讀及觀						
		察,積						

				累寫作					
				材料。					
第五週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教
N. II. 20			認識國語	養成專	1,000	找出詩歌的	1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物	實作評量	育】
	觀察樂趣		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	的叫聲,並說出觀察動物時應注意的事項。	觀察評量	- 環 E2 覺
	多		性,培養	的習	字的字	二、能透過	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	作業評量	知生物生
) 第四課水		國語文的	慣,尊	形、字	一 配边起	小朋友觀察青蛙的互動關係。	小組互動表	命的美與
	草下的呱		興趣 ,能	重對方	音和字	大自然。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	現	價值,關
	呱		運用國語	自 的發	義。	三、能認識	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	懷動、植
) ME		文認識自	吉。	Ab-I-2	基本筆畫、	活動二 隨文識詞一	7日心久	物的生
			我、表現	1-I-3	700 個	筆順與字的	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		命。
			自我,奠	能理解	常用字	空間結構。	字並依語文百寶箱「拆拆國字很好記」認識		【品德教
			定終身學	話語、	的使		「某字頭,某字底」口訣。		育】
			習的基	詩歌、	用。	簡單的基本	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學		品 EJU1
			礎。	故事的	Ab-I-3		生將本課生字分為「左右組合」和「非左右		尊重生
			國-E-B1	訊息,	常用字		組合」的生字,做分類識讀教學,並複習		命。
			理解與運	有適切	筆畫及		「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口		【閱讀素
			用國語文	的表情	部件的				養教育】
			在日常生	跟肢體	空間結		3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國		閱 E12 培
			活中學習	語言。	構。		字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		養喜愛閱
			體察他人	2-I-1	Ac-I-2		4. 回顧本節學習歷程。		讀的態
			的感受,	以正確	簡單的		活動三 隨文識詞二		度。
			並給予適	發音流	基本句		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、		
			當的回	利的說	型。		語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。		
			應,以達	出語意	Ac-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		
			成溝通及	完整的	基本文		生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策		
			互動的目	話。	句的語		略。		
			標。	3-I-2	氣與意		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學		
			國-E-C1	運用注	義。		生認識同音異字,並完成習作第一、二大		
			閱讀各類	音符號	Ad-I-2		題。		
			文本,從	輔助識	篇章的		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		
			中培養是	字,也	大意。		並回顧本節學習歷程。		
			非判斷的	能利用	Ad-I-3		活動四 課文理解一		
			能力,以	國字鞏	故事、		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重		
			了解自己	固注音	童詩		點,整理本課課文大意。		
			與所處社	符號的	等。		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解		
			會的關	學習。	Ba-I-1		課文內容及關鍵語句。		
			係,培養	4-I-1	順敘		3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第		
			同理心與	認識常	法。		五大題。		
			責任感,	用國字	Ca-I-1		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		

	1	1	
關懷自		各類文	本節學習歷程。
生態與:	曾 1000	本中與	活動五 課文理解二
進公民	意 字,使	日常生	1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句
識。	用 700	活相關	子,用其他動物叫聲練習口頭造句。
	字。	的文化	2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句
	4-I-2	內涵。	子,並練習口頭造句。
	利用部		3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練
	件、部		習口頭造句。
	首或簡		4. 教師引導學生完成習作第三、四大題,學
	單造字		生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	原理,		活動六 主題探討
	輔助識		1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問
	字。		句 句型,並鼓勵學生多用各種感官觀察大自
	4 - I - 4		然。
	養成良		2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件
	好的書		的國字,熟練本課生字。
	寫姿		3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,他是
	勢,並		誰」活動,引導學生練習歸納訊息的能力。
	保持整		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
	潔的書		
	寫習		
	慣。		
	4-I-5		
	認識基		
	本筆		
	畫、筆		
	順,掌		
	握運筆		
	原則,		
	寫出正		
	確及工		
	整的國		
	字。		
	5-I-1		
	以適切		
	的速率		
	正確地		
	朗讀文		
	本。		
	5-I-3		

 				,	
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				
	利用圖				
	像、故				
	事結構				
	等策				
	略,協				
	助文本				
	的理解				
	與內容				
	重述。				
	5-I-7				
	運用簡				
	單的預				
	測、推				
	論等策				
	略,找				
	出句子				
	和段落				
	明示的				
	因果關				
	係,理				
	解文本				
	內容。				
	6-I-2				
	透過閱				
	讀及觀				
	察,積				
	累寫作				
	材料。				

第六週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教
7,7,2	京單元:		透過國語	養成專	1,000	· ·	1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經	實作評量	育】
	觀察樂趣		文學習,	心聆聽	個常用	重點,培養		觀察評量	環 E1 參
	多		掌握文本	的習	字的字	聆聽的態	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	作業評量	與戶外學
	第五課沙		要旨、發	慣,尊	形、字	度。	小朋友和家人在沙灘留下腳印,好像一幅	小組互動表	習與自然
	灘上的畫		展學習及	重對方	音和字	_		現	體驗,覺
	W		解決問題	的發	義。	課文內容,	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	知自然環
			策略、初	言。	Ab-I-2			, 1,32	境的美、
			探邏輯思	1-I-3	700 個	要的大意。	活動二 隨文識詞一		平衡、與
			維,並透	能理解	常用字		1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		完整性。
			過體驗與	話語、	的使	納相同部件	字。		【生命教
			實踐,處	詩歌、	用。	的生字,知			育】
			理日常生		Ab-I-3		生將本課生字分為「左右組合」和「非左右		ス <u>ー</u> 生 E1 探
			活問題。	訊息,	常用字	· ·	組合」的生字,做分類識讀教學,並複習		討生活議
			國-E-B3	有適切	筆畫及	· ·	「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口		題,培養
			運用多重	的表情	部件的	構。	· 		思考的適
			感官感受	跟肢體	空間結	四、能運用	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就		當情意與
			文藝之	語言。	構。	字詞,練習	在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件含		態度。
			美,體驗	2-I-1	Ab-I-4	仿寫句子。	有聲音部件,並延伸觀察其他學過或未學過		【海洋教
			生活中的	以正確	常用字		的字,為認識形聲字打基礎。		育】
			美感事	發音流	部首的		4. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國		海 E11 認
			物,並發	利的說	表義		字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		識海洋生
			展藝文創	出語意	(分		5. 回顧本節學習歷程。		物與生
			作與欣賞	完整的	類)功		活動三 隨文識詞二		態。
			的基本素	話。	能。		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、		
			養。	2-I-3	Ab-I-5		語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。		
			國-E-C1	與他人	1,500		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		
			閱讀各類	交談	個常用		生觀察並練習「非左右組合」的生字,發展		
			文本,從	時,能	語詞的		自學策略。		
			中培養是	適當的	認念。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學		
			非判斷的	提問、	Ac-I-2		生認識同音異字,並完成習作第一、二大		
			能力,以	合宜的			題。		
			了解自己	回答,	基本句		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		
			與所處社	並分享			並回顧本節學習歷程。		
			會的關	想法。	Ad-I-2		活動四 課文理解一		
			係,培養	3-I-2	篇章的		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重		
			同理心與	運用注	大意。		點,整理本課課文大意。		
			責任感,	音符號	Ba-I-1		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解		
			關懷自然	輔助識	順敘		課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。		
			生態與增	字,也	法。		3. 教師引導學生回想課文,完成習作第五大		

	1, . 1	
進公民意	能利用 Ca-I-	
識。	國字鞏 各類文	
	固注音 本中與	
	符號的 日常生	
	學習。 活相關	
	3-I-4 的文化	
	利用注 內涵。	
	音讀	句」認識形容詞句子的特色和用法。
	物,學	3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,學
	習閱	生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	讀,享	活動六 主題探討
	受閱讀	1. 教師引導學生口述課文大意,並提問說出
	樂趣。	細心觀察、思考問題發現大自然之美。
	4-I-1	2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表達
	認識常	完整」活動,引導學生練習完整表達的能
	用國字	力。
	至少	3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的
	1,000	國字,並引導學生回顧本節學習歷程。
	字,使	
	用 700	
	字。	
	4-I-2	
	利用部	
	件、部	
	首或簡	
	單造字	
	原理,	
	輔助識	
	字。	
	4-I-4	
	養成良	
	好的書	
	寫姿	
	勢,並	
	保持整	
	潔的書	
	寫習	
	慣。	
	5-I-1	
	以適切	

	 	1		1	
	的速率				
	正確地				
	朗讀文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				
	利用圖				
	像、故				
	事結構				
	等策				
	略,協				
	助文本				
	的理解				
	與內容				
	重述。				
	5-I-7				
	運用簡				
	單的預				
	測、推				
	論等策				
	略,找				
	出句子				
	和段落				
	明示的				
	因果關				
	係,理				
	解文本				
	內容。				
	6-I-2				
	透過閱				
	讀及觀				
	察,積				
	累寫作				
	材料。				
	6-I-3				
	0-1-0				

				安山坛						
				寫出語						
				意完整						
				的句明						
				子,累						
				積寫作						
				材料。					2	
第七週	第三冊第	6	國 -E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:		透過國語	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動	實作評量	育】	
	觀察樂趣		文學習,	心聆聽	個常用	重點。	的經驗,尤其是夜晚活動的經驗。	觀察評量	環 El 參	
	多		掌握文本	的習	字的字	二、能利用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	作業評量	與戶外學	
	第六課草		要旨、發	慣,尊	形、字	基本句型完	小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光,覺得	小組互動表	習與自然	
	叢裡的星		展學習及	重對方	音和字	成句子。	很心的樣子。	現	體驗,覺	
	星		解決問題	的發	義。	三、能運用	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	知自然環	
			策略、初	言。	Ab-I-2	注音符號輔	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		境的美、	
			探邏輯思	1-I-3	700 個	助識字與表	活動二 隨文識詞一		平衡、與	
			維,並透	能理解	常用字	達想法。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		完整性。	
			過體驗與	話語、	的使	四、能認識	字。		【戶外教	
			實踐,處	詩歌、	用。	基本筆畫、	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學		育】	
			理日常生	故事的	Ab-I-3	筆順與字的	生將本課生字分為「左右組合」和「非左右		户 E2 豐	
			活問題。	訊息,	常用字	空間結構。	組合」的生字,做分類識讀教學,並複習		富自身與	
			國 -E-B1	有適切	筆畫及		「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口		環境的互	
			理解與運	的表情	部件的		款。		動經驗,	
			用國語文	跟肢體	空間結		3. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」		培養對生	
			在日常生	語言。	構。		引導學生觀察國字,發現扣除聲音部件後,		活環境的	
			活中學習	2-I-3	Ab-I-4		另一部件是和形、義有關的部首,並延伸觀		覺知與敏	
			體察他人	與他人	常用字		察其他學過或未學過的字,為認識形聲字打		感,體驗	
			的感受,	交談	部首的		基礎,於後續學習生字時推想生字讀音及字		與珍惜環	
			並給予適	時,能	表義		義。並先識寫「左右組合」的國字,學生書		境的好。	
			當的回	適當的	(分		空並數出筆畫數習寫生字。			
			應,以達	提問、	類)功		4. 回顧本節學習歷程。			
			成溝通及	合宜的	能。		活動三 隨文識詞二			
			互動的目	回答,	Ab-I-5		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、			
			標。	並分享	1,500		語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。			
			國 -E-C1	想法。	個常用		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學			
			閱讀各類	3-I-2	語詞的		生觀察並練習非左右組合的生字,發展自學			
			文本,從	運用注	認念。		策略。			
			中培養是	音符號	Ac-I-2		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學			
			非判斷的	輔助識	簡單的		生認識相同部件不同部首的相似字,並完成			
			能力,以	字,也	基本句		習作第一、二大題。			
			了解自己	能利用	型。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情			

	1	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		與所處社	國字鞏	Ad-I-2	並回顧本節學習歷程。
		會的關	固注音	篇章的	活動四課文理解一
		係,培養	符的學	大意。	1. 教師引導學生依課文圖片回想,重述本課
		同理心與	習。	Ba-I-1	故事內容並整理出課文大意。
		責任感,	3-I-3	順敘	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解
		關懷自然	運用注	法。	課文內容及關鍵語句並完成習作第四大題。
		生態與增	音符號		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧
		進公民意	表達想		本節學習歷程。
		識。	法,記		活動五 課文理解二
			錄訊		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短
			息。		語」認識本課短語,並練習仿作。
			4-I-1		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造
			認識常		句」認識不同句子的描寫特色和用法。
			用國字		3. 教師引導學生完成習作第三大題,學生朗
			至少		讀課文並回顧本節學習歷程。
			1,000		活動六 主題探討
			字,使		1. 教師引導學生口述文大意,提問引導學生
			用 700		依本單元主題「觀察樂趣多」,分析本課課
			字。		文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想
			4-I-2		像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。
			利用部		2. 教師可以《水中的光亮:螢火蟲生態繪
			件、部		本》或相關影片補充說明螢火蟲的知識。
			首或簡		3. 教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活
			單造字		動,引導學生練習完整描述路線和說明。
			原理,		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
			輔助識		
			字。		
			4-I-4		
			養成良		
			好的書		
			寫姿		
			勢,並		
			保持整		
			潔的書		
			寫習		
			慣。		
			4-I-5		
			認識基		
			本筆		
			畫、筆		
L	1	1			

 	 		-				
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確地					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					
		重述。					
		重 近 ° 6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作				l	

第八週	第貳觀多統二 三單察 愁 雪: 趣 動	6	國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。 E讀本培判力-A國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常學他受予回以通的 C 各,養斷,2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 1 類從是的以	材 6 使寫寫巧作 1-養心的慣重的言 1-能話詩故訊有的跟語 2-以發利出完話 2-與交時適提合回料 I-用、等寫。 I-成聆習,對發。 I-理語歌事息適表肢言 I-正音的語整。 I-他談,當問宜答。 4 仿接技 1 專聽 尊方 3 解、、的,切情體。 1 確流說意的 3 人 能的、的,	Ab 1,個字形音義Ab 70常的用Ab常筆部空構Ab常部表(類能Ab 15常詞念Ac簡基I 00常的、和。I 00 用使。I 用畫件間。I 用首義分)。I 00 用的。I 單本-1 0 用字字字 2 個字 3字及的結 4字的 功 5 個語認 2 的句	情三章細然四章用力到五事因結六因結為感、中觀景、中想形的、中、果、、果受能懂察象能習像容景找的經。透經重。從得大。從得的觀象出起過 過過述文仔自 文運能察。故 、 起、完	3. 教師引導學生配合「一、 學生配件「與」 等學生配子」 等學生配子」 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口實觀作小現學 單作 字 三 二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【養閱識相本寫材閱展訊資合數能【育品通和關【育環知命價懷物命閱教 E 與關類作。 E 5檢、訊資位力品】 E 6合諧係環】 E 2 生的值動的。請育。領的型題 發資得整的讀 教 溝與際 教 覺生與關植素】認域文與	
-----	---------------------	---	---	---	--	---	---	--	--	--

		1	1	1	1			
	了解自己	並分享	型。					
	與所處社	想法。	Ad-I-2					
	會的關	3-I-2	篇章的					
	係,培養	運用注	大意。					
	同理心與	音符號	Ba-I-1					
	責任感,	輔助識	順敘					
	關懷自然	字,也	法。					
	生態與增	能利用	Ca-I-1					
	進公民意	國字鞏	各類文					
	識。	固注音	本中與					
		符號的	日常生					
		學習。	活相關					
		3-I-4	的文化					
		利用注	內涵。					
		音讀						
		物,學						
		習閱						
		讀,享						
		受閱讀						
		樂趣。						
		4-I-1						
		認識常						
		用國字						
		至少						
		1,000						
		字,使						
		用 700						
		字。						
		4-I-2						
		利用部						
		件、部						
		首或簡						
		單造字						
		原理,						
		輔助識						
		字。						
		4-I-4						
		養成良						
		好的書						
		寫姿						
		四文	1	1	<u> </u>			

	•		,				•
		勢,並					
		保持整					
		潔的書					
		寫習					
		慣。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確地					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		里安机					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					
		重述。					
		5-I-7					
		運用簡					
		單的預					
		測、推					
		論等策					
		略,找					
		出句子					
		略,找 出句子 和段落					
		明示的					
		因果關					
		係,理					
		解文本					
		內容。					
		11/0-			1	ı	

	1			0.1.0			T	1		
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子,累						
				積寫作						
				材料。						
第九週	第三冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:		認識國語	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。	實作評量	育】	
	觀察樂趣		文的重要	心聆聽	個常用	重點,培養	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本課	觀察評量	環 E8 認	
	多		性,培養	的習	字的字	聆聽的態	學習主題。	作業評量	識天氣的	
	來閱讀		國語文的	慣,尊	形、字	度。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	小組互動表	温度、雨	
	一:小蜻		興趣,能	重對方	音和字	二、能正確	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	現	量要素與	
	蜓低低飛		運用國語	的發	義。	認讀課文,	活動二 課文理解一	學習態度	覺察氣候	
			文認識自	吉。	Ab-I-2	用適當的語	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課		的趨勢及	
			我、表現	1-I-3	700 個	氣朗讀課文	故事內容。		極端氣候	
			自我,奠	能理解	常用字	和語句。	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解		的現象。	
			定終身學	話語、	的使	三、能細心	課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。		【閱讀素	
			習的基	詩歌、	用。	觀察插圖、	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		養教育】	
			礎。	故事的	Ab-I-3	語句,看懂	本節學習歷程。		閲 E13 願	
			國-E-A2	訊息,	常用字	課文中的語	活動三 課文理解二		意廣泛接	
			透過國語	有適切	筆畫及	詞。	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方		觸不同類	
			文學習,	的表情	部件的	四、能培養	法。		型及不同	
			掌握文本	跟肢體	空間結	觀察和推論	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提問		學科主題	
			要旨、發	語言。	構。	的能力。	引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。		的文本。	
			展學習及	2-I-1	Ac-I-3		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問		【戶外教	
			解決問題	以正確	基本文		引導學生透過推論找到問題的答案。		育】	
			策略、初	發音流	句的語		4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回顧本		户 E2 豐	
			探邏輯思	利的說	氣與意		節學習歷程。		富自身與	
			維,並透	出語意	義。		活動四 綜合練習		環境的互	
			過體驗與	完整的	Ad-I-2		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課		動經驗,	
			實踐,處	話。	篇章的		故事內容,板書記錄並標記「起因」、「經		培養對生	
			理日常生	2-I-3	大意。		過」、「結果」呈現簡單故事結構。		活環境的	
			活問題。	與他人	Ad-I-3		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練習由		覺知與敏	

國-E-B1 交部	故事、	插圖、文句擷取訊息,並能透過推論、預測	感,體驗
理解與運 時,	i i	找到問題的答案。	與珍惜環
用國語文 適當		3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4	境的好。
在日常生 提問	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	題,並回顧本節學習歷程。	規則対 °
		超,业四假本即字首座柱。	
活中學習合自			
體察他人 回答			
的感受, 並分			
並給予適 想法			
當的回 3-I-			
應,以達 運用	· ·		
成溝通及 音符			
互動的目 輔助			
標。 字,			
能利			
國字			
固注			
符號			
學習			
4-1-	-2		
利用	部		
件、	部		
首或	簡		
單進	字		
原理	',		
輔助	:識		
字。			
4-1-	-4		
養成			
好的			
寫姿			
勢,			
保持			
潔的			
寫習			
1 ₁			
認譜			
本筆			
本 書、			
重,	手		
	手		

In yo kk	<u> </u>
原則,	
確及工	
整的國	
5-I-1	
以適切	
正確地	
朗讀文	
$\begin{bmatrix} 7 \\ 5-I-4 \end{bmatrix}$	
重要訊	
息與觀	
心央側 點。	
$\begin{bmatrix} \frac{\pi}{2} & \frac{\pi}{2} \\ 5-I-7 \end{bmatrix}$	
單的預 單的預	
測、推	
論等策	
略,找	
出句子	
和段落	
明示的	
因果關	
係,理	
解文本	
內容。	
第十週 第三冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I-1 一、能專心 活動一 重述故事 口頭評量	【閱讀素
壹、貳單 認識國語 養成專 1,000 聽出故事的 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課 實作評量	養教育】
元 文的重要 心聆聽 個常用 重點。 大意及單元主題名稱及主題意識。 觀察評量	閲 E12 培
複習週一 性,培養 的習 字的字 二、能說出 2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、 學習態度	養喜愛閱
國語文的 慣,尊 形、字 具體的想法 經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內	讀的態
興趣,能 重對方 音和字 和感受。 容。	度。
運用國語 的發 義。 三、能利用 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內	【品德教
文認識自 言。 Ab-I-2 基本句型完 容,並回顧本節學習歷程。	育】
我、表現 1-I-3 700個 成句子。 活動二 複習各課生字、語詞及句型	品E3 溝

自我, 奠 能理解 定終身學 話語、 習的基 詩歌、 遊。 故事的 國-E-A2 訊息, 透過國語 有適切	的使 用。 Ab-I-3 常用字	四感大 大 五 本 華 基 本 本 本 本	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表 1-6 課,以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部	通合作與 和諧人際 關係。	
習的基 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	用。 Ab-I-3 常用字	大自然。 五、能認識	課本生字總表 1-6 課,以「拆拆國字很好	關係。	
礎。 故事的 國-E-A2 訊息, 透過國語 有適切	Ab-I-3 常用字	五、能認識		1 1	
國-E-A2 訊息, 透過國語 有適切	常用字	-	記八「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部	W 1.2	
透過國語 有適切		甘土筮士、		【環境教	
	筝 建 及	本平丰 鱼、	首」等原則,協助學生記住生字。	育】	
	千里人	筆順與字的	2. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「認識	環 E2 覺	
文學習, 的表情	部件的	空間結構。	短語」複習常用語詞、短語及其意思並仿	知生物生	
掌握文本 跟肢體	空間結	六、能運用	作。	命的美與	
要旨、發語言。	構。	簡單的基本	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各	價值,關	
展學習及 2-I-1	Ab-I-4	句型寫日記	課重要句型,引導學生口述造句。	懷動、植	
解決問題 以正確	常用字	短文。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	物的生	
策略、初 發音流	部首的		活動三 複習心情語詞、注音查字法、日記	命。	
探邏輯思 利的說	表義		寫法及文章結構「起因、經過、結果」	【生命教	
維,並透出語意	(分		1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元	育】	
過體驗與 完整的	類)功		習得的心情語詞。	生 E1 探	
實踐,處話。	能。		2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。	討生活議	
理日常生 2-I-3	Ab-I-5		3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫	題,培養	
活問題。 與他人	1500 個		日記要注意的事項。	思考的適	
國-E-B1 交談	常用語		4. 教師配合課本統整活動複習文章結構「起	當情意與	
理解與運 時,能	詞的認		因、經過、結果」的意思及課文分析。	態度。	
用國語文 適當的	念。		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
在日常生 提問、	Ac-I-2				
活中學習合宜的	簡單的				
體察他人 回答,	基本句				
的感受, 並分享	型。				
並給予適想法。	Ad-I-2				
當的回 3-I-2	篇章的				
應,以達運用注	大意。				
成溝通及 音符號	Ba-I-1				
互動的目輔助譜	順敘				
標。 字,也	法。				
國-E-B3 能利用	Ca-I-1				
運用多重 國字鞏	各類文				
感官感受 固注音					
文藝之符號的					
美,體驗 學習。	活相關				
生活中的 3-I-4	的文化				
物,並發一音讀					
展藝文創物,學					

1			1		T		1	
	作與欣賞	習閱						
	的基本素	讀,享						
	養。	受閱讀						
	國-E-C1	樂趣。						
	閱讀各類	4-I-1						
	文本,從	認識常						
	中培養是	用國字						
	非判斷的	至少						
	能力,以	1,000						
	了解自己	字,使						
	與所處社	用 700						
	會的關	字。						
	係,培養	4-I-2						
	同理心與	利用部						
	責任感,	件、部						
	關懷自然	首或簡						
	生態與增	單造字						
	進公民意	原理,						
	識。	輔助識						
	國 -E-C2	字。						
	與他人互	4-I-4						
	動時,能	養成良						
	適切運用	好的書						
	語文能力	寫姿						
	表達個人	勢,並						
	想法,理	保持整						
	解與包容	潔的書						
	不同意	寫習						
	見,樂於	慣。						
	參與學校	5-I-1						
	及社區活	以適切						
	動,體會	的速率						
	團隊合作	正確地						
	的重要	朗讀文						
	性。	本。						
		5-I-4						
		了解文						
		本中的						
		重要訊						
		息與觀						
		13 / 1 P/U		l	l .		1	

第一 5					1			1			, ,
利用 様 (點。						
像、故 等結構											
事法構											
第一地 第三時第 6 因巴-M 1 1-1											
中の 10 10 10 10 10 10 10 1											
明文本 ・											
新十一週 第三冊第					略,協						
東内容 ・					助文本						
 重返。 5-1-7 5-1-7 泛用隔					的理解						
\$\frac{5-\frac{1}{\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc					與內容						
選用簡 單的預 測水推 論等策 場 出句子 和股落的 因果關 係, 沒 出句子 和股落的 因果關 係, 理 解文本 內容。 6-1-2 透透及觀 察 系 務					重述。						
平的报					5-I-7						
平的报					運用簡						
湖、雅 論等											
\$\frac{\psi_{\text{d}}}{\psi_{\text{d}}} \\ \frac{\psi_{\text{d}}}{\psi_{\text{d}}} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\											
\$\frac{\psi_{\text{d}}}{\psi_{\text{d}}} \\ \frac{\psi_{\text{d}}}{\psi_{\text{d}}} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\					論等策						
出											
新工											
明示的 因果關係,理解文本 內容。 6-1-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作 材料。 6-1-3 寫出語 意完整 的句 子,果 積寫作 材料。 6-1-3 寫出語 意元整 的句 子,果 積寫作 數本 1 1-1-1 人 1 1-1 人					和段落						
係、理解文本 内容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察、積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語意定整 的句 子、累 積寫作 材料。 参定完整 的句 子、累 積寫作 材料。 1-I-I 超識國語 養成專 1,000 有些食物有 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 實作評量 蒸教育 】											
解文本 內容。 6-I-2 1透週閱 請及觀察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語意完整 的句 子,累 積寫作 材料。 Ab-I-1 一、能了解 不動一 趣味引導 金單元: 正頭評量 實作評量 【原住民 實作評量 上面評量 實作評量 【原住民 大教育】					因果關						
第十一週 第三册第 參單元: 6 國-E-A1 認識國語 1-I-1 養成專 Ab-I-1 有些食物有 一、能了解 有助一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 口頭評量 實作評量 【原住民 族教育】					係,理						
第十一週 第三册第 參單元: 6 國-E-A1 認識國語 1-I-1 養成專 Ab-I-1 有些食物有 一、能了解 有助一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 口頭評量 實作評量 【原住民 族教育】					解文本						
遼過閱 讀及觀察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子,累 積寫作 材料。 Ab-I-1 ** 一、能了解 活動一 趣味引導 參單元: I-I-1 表成專 一、能了解 有些食物有 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 口頭評量 實作評量 族教育】					內容。						
第大規則 第次 第二十一週 第三冊第					6-I-2						
第,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子,累 積寫作 材料。 Ab-I-1 多單元: 一、能了解 新四 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 口頭評量 實作評量 【原住民 族教育】					透過閱						
第十一週 第三冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I-1 一、能了解有些食物有的。 活動一種味引導作品。 口頭評量有些食物有的。 上級師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有於。 「原住民族教育」					讀及觀						
材料。					察,積						
材料。					累寫作						
第一週 第三冊第					材料。						
第十一週 第三冊第					6-I-3						
第十一週 第三冊第											
第十一週 第三冊第 6											
第十一週 第三冊第 6 國-E-A1 記識國語 1-I-1 Ab-I-1 一、能了解 活動一 趣味引導 口頭評量 【原住民 放業 頁 1,000 有些食物有 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 實作評量 放教育】											
第十一週 第三冊第 6 國-E-A1 記識國語 1-I-1 Ab-I-1 一、能了解 活動一 趣味引導 口頭評量 【原住民 放業 頁 1,000 有些食物有 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 實作評量 放教育】											
第十一週 第三冊第 6 図-E-A1 記識國語 1-I-1 Ab-I-1 一、能了解 活動一 趣味引導 口頭評量 【原住民 教育】					積寫作						
參單元: 認識國語 養成專 1,000 有些食物有 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 實作評量 族教育 】											
参單元: 認識國語 養成專 1,000 有些食物有 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶 實作評量 族教育 】	第十一週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能了解	活動一 趣味引導	口頭評量	【原住民	
				認識國語	養成專	1,000				族教育】	
		美食點點		文的重要	心聆聽	個常用	其文化內	有關的食物及其意義。	觀察評量	原 E6 了	

名	性,培養	的習	字的字	涵。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	作業評量	解並尊重
第七課不	國語文的	慣,尊	形、字	二、能以適		小組互動表	不同族群
一樣的美	興趣,能	重對方	音和字	切的速率正	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	現	的歷史文
食	運用國語	的發	義。	確地朗讀文	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。	學習態度	化經驗。
	文認識自	言。	Ab-I-2		活動二 隨文識詞一		【閱讀素
	我、表現	1-I-3	700 個	三、能認識			養教育】
	自我,奠	能理解	常用字	基本筆畫、	字並嘗試解說語詞意義。		閲 E12 培
	定終身學	話語、	的使	筆順與字的			養喜愛閱
	習的基	詩歌、	用。	空間結構。	生將本課生字分為「左右組合」和「非左右		讀的態
	礎。	故事的	Ab-I-3		組合」的生字,辨認「某字旁,某字邊」、		度。
	國-E-B1	訊息,	常用字	部件輔助識	「某字頭,某字底」, 做分類識讀教學。		
	理解與運	有適切	筆畫及	字。	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,		
	用國語文	的表情	部件的	五、能理解	先書空並數出筆畫數習寫生字。		
	在日常生	跟肢體	空間結	文本內容。	4. 回顧本節學習歷程。		
	活中學習	語言。	構。	六、能介紹	活動三 隨文識詞二		
	體察他人	2-I-1	Ab-I-5	自己喜歡的	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		
	的感受,	以正確	1,500	東西。	句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左右		
	並給予適	發音流	個常用		組合的生字。		
	當的回	利的說	語詞的		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學		
	應,以達	出語意	認念。		生觀察並認識常用組合的部件及一字多音的		
	成溝通及	完整的	Ab-I-6		國字,發展自學策略。		
	互動的目	話。	1,000		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。		
	標。	2 - I - 2	個常用		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		
	國-E-C3	說出所	語詞的		並回顧本節學習歷程。		
	閱讀各類	聽聞的	使用。		活動四 課文理解一		
	文本,培	內容。	Ac-I-2		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的話		
	養理解與	2-I-3	簡單的		完整重述故事,發展自學策略。		
	關心本土	與他人	基本句		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
	及國際事	交談	型。		語句與課文內容。		
	務的基本	時,能	Ad-I-2		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作第		
	素養,以	適當的	篇章的		四大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學		
	認同自我	提問、	大意。		習歷程。		
	文化,並	合宜的	Ba-I-1		活動五 課文理解二		
	能包容、	回答,	順敘		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重		
	尊重與欣	並分享	法。		點,整理本課課文大意。		
	賞多元文	想法。	Ca-I-1		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引		
	化。	3-I-3	各類文		導學生說出本課句型、意思及使用方法,並		
		運用注	本中與		完成習作第三大題。		
		音符號	日常生		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
		表達想	活相關		活動六 故事回顧		

法,記 的文化	1. 教師引導學生回顧課文內容,提問引導學	
錄訊 內涵。	生分享曾吃過特別的美食及聽過關於食物的	
息。	故事。	
4-I-1	2. 教師以繪本《世界的孩子,不一樣的生	
認識常	活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖片,練	
用國字	習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚餐。	
至少	3. 教師以文字大披薩動引導學生練習以學過	
1,000	的「左右組合」、「生字造詞」、「相似字」等	
字,使	活動複習生字並回顧本節學習歷程。	
用 700		
字。		
4-I-2		
利用部		
件、部		
首或簡		
單造字		
原理,		
輔助識		
字。		
4-I-5		
認識基		
本筆		
畫、筆		
順,掌		
握運筆		
原則,		
寫出正		
確及工		
整的國		
字。		
5-I-1		
以適切		
的速率		
正確地		
朗讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		

				的文 本。 5-I-4 了解文 本中的						
				重息點 5-I-6 圖 故						
				事等略助的與結策, 文理內構 協本解容						
				重 6-1-2 閱觀積作						
				材 6-I-4 使 寫 寫 寫 巧						
第十二週	第一章 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 點 課 第二	6	國認文性國興運 國認文性國興運用 國語要養的能語 與用	作 I-1 養心的慣重的心。 1 專聽 尊方	Ab-I-1 1,000 個字形音 新字字字		活動一 趣味引導 1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片,引導學生討論並分享曾吃過這類美食的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友在教室裡,桌上有不同食材、愛心媽媽好像在介紹和做春捲的樣子,教師請學生預測課文內容。	口實觀作小現學頭作祭業組 習 量量量量 數 度	【化多器文念群文念群的 (1)	
			文認識自我、表現自我、真	言。 1-I-3 能理解	Ab-I-2 700 個 常用字	注音符號輔 助識字與表	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組 讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	7.日心仪	級、性 別、宗教 等。	

定終り	學話語、	的使	四、能認識	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	【閱讀素
習的是	•	用。	基本筆畫、	字並嘗試解說語詞意義。	養教育】
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• •	Ab-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學	閲 E12 培
國-E-	•	常用字	空間結構。	生將本課生字分為「左右組合」和「非左右	養喜愛閱
理解與	運 有適切	筆畫及		組合」的生字,辨認「某字旁,某字邊」,	讀的態
	文 的表情	部件的		做分類識讀教學。	度。
在日代	生 跟肢體	空間結		3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先	【戶外教
活中与	習語言。	構。		書空並數出筆畫數習寫生字。	育】
體察作	2-I-1	Ac-I-2		4. 回顧本節學習歷程。	户 E3 善
的感觉	, 以正確	簡單的		活動三 隨文識詞二	用五官的
並給-	適 發音流	基本句		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	感知,培
當的[利的說	型。		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非左	養眼、
應,」		Ac-I-3		右組合生字。	耳、鼻、
成溝道	及 完整的	基本文		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部件好	舌、觸覺
互動自	目 話。	句的語		朋友」引導學生認識「木」可以當部首或部	及心靈對
標。	2-I-3	氣與意		件,發展識字自學策略。	環境感受
國-E-	3 與他人	義。		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。	的能力。
閱讀	-類 交談	Ad-I-2		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情	
文本	培 時,能	篇章的		並回顧本節學習歷程。	
養理角	與 適當的	大意。		活動四 課文理解一	
關心。	土 提問、	Ba-I-1		1. 教師引導學生回想課文內容圖,依「起	
	事 合宜的	順敘		因、經過、結果」用自己的話重述故事,發	
務的基	本 回答,	法。		展自學策略。	
	以 並分享	Ca-I-1		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	
認同日	我 想法。	各類文		語句與課文內容。	
文化	並 3-I-3	本中與		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作第	
能包含	運用注	日常生		五大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學	
尊重兵	欣 音符號	活相關		習歷程。	
賞多力	文 表達想	的文化		活動五 課文理解二	
化。	法,記	內涵。		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語	
	錄訊	Cb-I-1		詞」認識本課短語,並練習仿作。	
	息。	各類文		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造	
	4-I-1	本中的		句」認識不同句子的描寫特色和用法。	
	認識常	親屬關		3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,學	
	用國字	係、道		生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	至少	德倫		活動六 綜合練習	
	1000	理、儀		1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習	
	字,使	式風俗		口述作文。	
	用 700	等文化		2. 教師引導學生以本課句型練習造句。	
	字。	內涵。		3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」	

	1	T T	
		4-I-2	為題,複習本課生字並回顧本節學習歷程。
		利用部	
		件、部	
		首或簡	
		單造字	
		原理,	
		輔助識	
		字。	
		4-I-4	
		養成良	
		好的書	
		寫姿	
		勢,並	
		保持整	
		潔的書	
		寫習	
		慣。	
		5-I-1	
		以適切	
		的速率	
		正確地	
		朗讀文	
		本。	
		5-I-3	
		讀懂與	
		學習階	
		段相符	
		的文	
		本。	
		5-I-4	
		了解文	
		本中的	
		重要訊	
		息與觀	
		點。	
		5-I-6	
		利用圖	
		像、故	
		事結構	
		等策	
<u> </u>	1	1 7 水	

		1								1
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第三册第	6	國 -E-A1	1-I-3	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
	參單元:		認識國語	能理解	1,000	聆聽 ,並分	1. 教師引導學生思考課文名稱,並分享自己	實作評量	育】	
	美食點點		文的重要	話語、	個常用	享想法。	知道的「好味道」。	觀察評量	家 E5 了	
	名		性,培養	詩歌、	字的字	二、能運用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	作業評量	解家庭中	
	第九課好		國語文的	故事的	形、字	注音符號輔	媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全	小組互動表	各種關係	
	味道		興趣,能	訊息,	音和字	助識字,正	家一起包壽司的歡樂情景。	現	的互動(親	
			運用國語	有適切	義。	確認念課	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	子、手	
			文認識自	的表情	Ab-I-2	文。	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		足、祖孫	
			我、表現	跟肢體	700 個	三、能認識	活動二 隨文識詞一		及其他親	
			自我,奠	語言。	常用字	基本筆畫、	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		屬等)。	
			定終身學	2-I-1	的使	筆順與字的	字並嘗試解說語詞意義。		【多元文	
			習的基	以正確	用。	空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學		化教育】	
			礎。	發音流	Ab-I-3		生將本課生字分為「左右組合」和「非左右		多 E6 了	
			國-E-B1	利的說	常用字	家人調理的			解各文化	
			理解與運	出語意	筆畫及	食物所傳達	做分類識讀教學。		間的多樣	

在日常生 話。	用國語文 完整	部件的	的情感。	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先	性與差異
添中學習 3- -2 機。 機。 機。 機。 機 機 人 -5 的 (
機察他人 運用注 1500	' '		-		
		****			_ :
華給子適 當的四 應,以達 成溝通及 互動的目 提。 图—1-C3 學習。 國用一5-C3 國門本等 基礎的 與一1-C3 學習。 國門一6-C3 國門一7-C3 學習。 國門一7-C3 學習。 國門一7-C3 國門一7-C3 學習。 國門一7-C3 學習。 國門一7-C3 學習。 最越常 在一1-2 養理解與 開內本土 及國際事 內的。 養本的 及他等事 務的基本 內心。 養本的 人心一1-2 養理解與 用國字 簡單的 獨的基本 及國際事 內的。 表本之 及一一3 表本之 及一一3 表本之 之化,並 是本之 及一一3 表本之 內的語 之化,並 是本之 及一一3 素養,以 認同自我 文化,並 4-1-2 能包容。 人心一3 素中 養地的。 人心一3 素學學生於一分經濟的學生於一般和一個國理解關鍵 為有與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣 別論課之內方。 3.教師引導學生介析課文句意,以適當語氣 別論課之內方。 3.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧 本節學習歷程文理解二 1.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧 本節學習歷程文理解二 1.教師引導學生的論課本,學生討論回顧本 第為數理解之 活為五學問子生完成習作第四大題。並回顧 本節學習歷程文理解二 1.教師引導學生的論課本,學生討論回顧本 第一次一一2 能包容。 人也1-3 精助識 本節學習歷程文理解二 1.教師引導學生的論課本,學生討論回顧本 第一次一一2 養成良 過一1-3 精助過 或事。 2.教師可為學學的,並已顧 本節學習歷程文理解二 1.教師引導學生的論理本,學生討論回顧本 課案文內容為文百寶箱「認識短語」引導學 生說出加了臺字形容的文百寶箱「認識超語」引導學 生說出加了學學生的,並完成學到更不能引更容易感受到事物的 特色,並完成會到更容,人也1-3 精動動識 亦事是不多可及容易或受到事物的 特色,並完成會是可以為感受到事物的 特色,並完成會是可以為感受到事物的 特色,並完成會是可以為感受到事物的 特色,並完成會是可以為感受到事物的 特色,並完成會是可以為感受到事物的 特色,並完成會是可以為一一。 學習歷程。 學習歷程。 學習歷程。 學習歷程。 一方於自					
當的回 。					
應,以達 成溝通及 國字響 Ab-1-6					
成溝通及 国字筆					
型		_			
標。					
Bander Bander	1 1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_	
関資各類					
文本,培養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 等重與欣 賞多元文 化。 1,000 基本文 均的語 文化,並 有人Ba-I-1 新助識 故事、字。 養成良 Ba-I-1 好的書 好的書 屬姿 2.数師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 語的負課文內容。 3.数師引導學生完成習作第四大題。並回顧 本節學習歷程。 活動五 課業文內容。 4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧 本節學習歷程。 活動五 課業文內容。 2.数師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生就出語句的感覺並回顧本 課業文內容。 3.数師引導學生開讀課本,學生討論回顧本 課業文內容。 2.数師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生就出語句的感覺並回顧本 等產字形容詢更容易感受到事物的 特色,並完成習作第三大題。 3.数師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節 等學習歷程。 第3.数師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節 等學習歷程。 第2.数師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生就出語句的感覺並回顧本節 等學習歷程。 第2.数師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生就出語句的感覺並回顧本節 等產字形容詢更容易感受到事物的 特色,並完成習作第三大題。 3.数師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節 等學習歷程。 不過數子、綜合練習 1.数師引導學生配合課文一、二節的前兩					
養理解與 用國字 簡單的 基本句 1,000 基本句 20. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 语句與認文內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 语句與認文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣 朗讀課文。 4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧 本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回顧本節學生開讀課本,學生討論回顧本 課文內容。 2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的 特色,並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節 學習歷程。 3. 教師引導學生讀 1. 教師引導學生 1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩					
開心本土 及國際事 1,000 型。					*
及國際事					
務的基本 字,使 Ac-I-3 基本文					
素養,以認同自我字。 月700 基本文 句的語文化,並不知意。 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣的 朗讀課文。 文化,並有意意與於之情色容、利用部 養。 尊重與於化。 4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回顧本課課文內容。 化。 一日、表面的 一個		_			
認同自我 文化,並 4-I-2 氣與意		-		* / * * - * -	
文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回顧本 課課文內容。 2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學 生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的 字。 童詩 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 法。 (1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回顧本 課課文內容。 2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學 生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的 特色,並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節 學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生產配合課文一、二節的前雨					
能包容、					
尊重與欣 (作、部 (賞多元文) (件、部 (高章的 (本)) Ad-I-2 (高章的 (本)) 活動五 (記載2理解二 (1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回顧本 (課業文內容。 (2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形容詢更容易感受到事物的特色,並完成習作第三大題。 (4-I-4) 2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形容詢更容易感受到事物的特色,並完成習作第三大題。 (3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 (對) 養成良 (新) Ba-I-1 (好的書) 學習歷程。 (活動六 (新) 經濟學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 (活動六 (新) 學習歷程。 (活動六) 經濟學學生配合課文一、二節的前兩					
賞多元文 化。	//	' ' '			
化。					
原理, Ad-I-3	1 1 1 1				
#助識 故事、	' =	_		, , - : -	
字。 童詩 特色,並完成習作第三大題。 4-I-4 等。	•				
4-I-4 等。 養成良 Ba-I-1 好的書 順敘 寫姿 法。 3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩					
養成良 Ba-I-1 學習歷程。 好的書 順敘 活動六 綜合練習 寫姿 法。 1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩					
好的書 順敘 活動六 綜合練習 寫姿 法。 1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩		,			
寫姿 法。 1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩					
│					
保持整 各類文 情境說出完整語句。					
潔的書 本中與 2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設				, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,	
4-I-5 的文化	'''				
認識基「內涵。					
本筆					

	1			ı		1		T	_
		畫、筆							
		順,掌							
		握運筆							
		原則,							
		寫出正							
		確及工							
		整的國							
		字。							
		5-I-1							
		以適切							
		的速率							
		正確地							
		朗讀文							
		本。							
		5-I-3							
		3-1-3 2まはたた							
		讀懂與							
		學習階							
		段相符							
		的文							
		本。							
		5-I-4							
		了解文							
		本中的							
		重要訊							
		息與觀							
		點。							
		5-I-6							
		利用圖							
		像、故							
		事結構							
		等策							
		略,協							
		助文本							
		的理解							
		與內容							
		重述。							
		6-I-2							
		透過閱							
		讀及觀							
		察,積							
		尔 很							

				累寫作 材料。					
				6-I-3					
				寫出語					
				意完整					
				的句					
				子、主					
				題明確					
				的段					
				落。					
第十四週	第三册第	6	國-E-A1	1-I-3	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【多元文
	參單元:		認識國語	能理解	1,000	聽,並聽出	1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和	實作評量	化教育 】
	美食點點		文的重要	話語、	個常用	故事的重	自己知道的做法。	觀察評量	多 E6 了
	名		性,培養	詩歌、	字的字	點、細節與	2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一	作業評量	解各文化
	統整活動		國語文的	故事的	形、字	順序。	說」播放 CD,引導學生專心聆聽。	小組互動表	間的多樣
	三		興趣,能	訊息,	音和字	二、讀懂題	3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第	現	性與差異
			運用國語	有適切	義。	目,並正確	一大題,並回顧本節學習歷程。	學習態度	性。
			文認識自	的表情	Ab-I-2	回答問題。	活動二 讀課文,說故事		【閱讀素
			我、表現	跟肢體	700 個	三、仔細觀	1. 教師請學生先默讀本單元七、八課課文,		養教育】
			自我,奠	語言。	常用字	察圖片,以	並練習用完整語句說出故事。		閲 E1 認
			定終身學	2-I-1	的使	完整的句子	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說故		識一般生
			習的基	以正確	用。	說出圖片內	事」引導學生配合插圖,以時間順序說出完		活情境中
			礎。	發音流	Ab-I-3	容。	整故事。		需要使用
			國 -E-B1	利的說	常用字	四、運用	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大		的,以及
			理解與運	出語意	筆畫及	「一開始、	題,並回顧本節學習歷程。		學習學科
			用國語文	完整的	部件的	接著、最	活動三 我會查字典:用部首查字		基礎知識
			在日常生	話。	空間結	後」說出事	1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學		所應具備
			活中學習	3-I-2	構。	件的順序。	過的字要如何處理,並介紹用部首查字典的		的字詞
			體察他人	運用注	Ab-I-5		方法。		彙。
			的感受,	音符號	1,500	查字法查出	2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」		閲 E5 發
			並給予適	輔助識	個常用	字的讀音、	引導學生練習用部首查字法查字典。		展檢索資
			當的回	字,也	語詞的	意思、造	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大		訊、獲得
			應,以達	能利用	認念。	詞。	題,並回顧本節學習歷程。		資訊、整
			成溝通及	國字鞏	Ab-I-6				合資訊的
			互動的目	固注音	1,000				數位閱讀
			標。	符號的	個常用				能力。
			國-E-C3	學習。	語詞的				
			閱讀各類	4-I-1	使用。				
			文本,培	認識常	Ac-I-2				
			養理解與	用國字	簡單的				

		I		
關心本		基本句		
	事 1,000	型。		
務的基	本 字,使	Ac-I-3		
	以 用 700	基本文		
認同自	我字。	句的語		
文化,	並 4-I-2	氣與意		
能包容	、 利用部	義。		
尊重與	欣 件、部	Ad-I-2		
賞多元	文 首或簡	篇章的		
化。	單造字	大意。		
	原理,	Ad-I-3		
	輔助識	故事、		
	字。	童詩		
	4 - I - 4	等。		
	養成良	Ba-I-1		
	好的書	順敘		
	寫姿	法。		
	勢,並	Ca-I-1		
	保持整	各類文		
	潔的書	本中與		
	寫習	日常生		
	慣。	活相關		
	4-I-5	的文化		
	認識基	內涵。		
	本筆			
	畫、筆			
	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確地			
	朗讀文			
	本。			
	5-I-3			

讀懂與	
學習階	
本。	
5-I-4	
本中的	
重要訊 重要訊	
黒らの	
5-I-6	
像、故	
事結構	
略,協	
助文本	
與內容	
6-I-2	
透過閱	
讀及觀	
累寫作	
材料。	
6-I-3	
寫出語	
意完整	
的句	
子、主	
題明確	
的段	
落。	
第十五週 第三冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I-1 一、能正確 活動一 趣味引導 口頭評量 【品德教	
肆單元: 認識國語 養成專 1,000 找出故事的 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同 實作評量 育 】	
語文真有 文的重要 心聆聽 個常用 重點。 學玩猜字謎遊戲。 觀察評量 品E3 溝道	Á
趣性,培養的習字的字一、能認識 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中作業評量 合作與和	
第十課加 國語文的 慣,尊 形、字 猜字謎的原 小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在 小組互動表 諧人際關	

加減減	興趣,能	重對方	音和字	則。	猜謎的樣子。	現	係。
	運用國語	的發	義。	三、能運用	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	【閱讀素
	文認識自	吉。	Ab-I-2	注音符號輔	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		養教育】
	我、表現	1 - I - 3	700 個	助識字。	活動二 隨文識詞一		閱E11 低
	自我,奠	能理解	常用字	四、能認識	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		年級:能
	定終身學	話語、	的使	基本筆畫、	字並嘗試解說語詞意義,配合語文百寶箱		在一般生
	習的基	詩歌、	用。	筆順與字的			活情境
	礎。	故事的	Ab-I-3	空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學		中,懂得
	國-E-B1	訊息,	常用字	五、能運用	生將本課生字分為「左右組合」和「非左右		運用文本
	理解與運	有適切	筆畫及	簡單的基本	組合」的生字,辨認「某字旁,某字邊」,		習得的知
	用國語文	的表情	部件的	句型 。	- 做分類識讀教學。		識解決問
	在日常生	跟肢體	空間結	六、能了解	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先		題。
	活中學習	語言。	構。	文句反應的	書空並數出筆畫數習寫生字。		閱 E12 培
	體察他人	2-I-1	Ac-I-2		4. 回顧本節學習歷程。		養喜愛閱
	的感受,	以正確	簡單的		活動三 隨文識詞二		讀的態
	並給予適	發音流			1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		度。
	當的回	利的說	型。		句、語詞和習得生字。		
	應,以達	出語意	Ac-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		
	成溝通及	完整的	基本文		生習寫非左右組合的生字,發展自學策略,		
	互動的目	話。	句的語		並完成習作第一、二大題。		
	標。	2-I-2	氣與意		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學		
	國-E-C1	說出所	義。		生認識部首有意思及同音異字,發展自學策		
	閱讀各類	聽聞的	Ad-I-2		略。		
	文本,從	內容。	篇章的		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		
	中培養是	3-I-2	大意。		並回顧本節學習歷程。		
	非判斷的	運用注	Ba-I-1		活動四 課文理解一		
	能力,以	音符號	順敘		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話		
	了解自己	輔助識	法。		完整重述故事,發展自學策略。		
	與所處社	字,也	Ca-I-1		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
	會的關	能利用	各類文		語句與課文內容。		
	係,培養	國字鞏	本中與		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣		
	同理心與	固注音	日常生		朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	責任感,	符號的	活相關		活動五 課文理解二		
	關懷自然	學習。	的文化		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語		
	生態與增	4-I-1	內涵。		詞」認識本課短語,並練習仿作。		
	進公民意	認識常			2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造		
	識。	用國字			句」認識轉折句的描寫特色和用法。		
		至少			3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大		
		1,000			題。		
		字,使			4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回		

T T	<u> </u>		1
	用 700	顧本節學習歷程。	
	字。	活動六 主題探討	
	4-I-2	1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字	
	利用部	謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。	
	件、部	2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感	
	首或簡	覺與生活經驗分享。	
	單造字	3. 教師將學生分組,進行「猜字謎」活動,	
	原理,	並回顧本節學習歷程。	
	輔助識		
	字。		
	4-I-4		
	養成良		
	好的書		
	寫姿		
	勢,並		
	保持整		
	潔的書		
	寫習		
	慣。		
	4-I-5		
	認識基		
	本筆		
	畫、筆		
	順,掌		
	握運筆		
	原則,		
	寫出正		
	確及工		
	整的國		
	字。		
	5-I-1		
	以適切		
	的速率		
	正確地		
	朗讀文		
	本。		
	5-I-3		
	學習階		
	段相符		

				的文 本。 5-I-4						
				了解文 本中的 重要訊						
				息與觀 點。						
				5-I-6 利用圖						
				像、故 事結構						
				等策略,協						
				助文本的理解						
				與內容重述。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作 材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接 寫等技						
				巧寫作。						
第十六週	第三冊第 肆單元:	6	國-E-A2 透過國語	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	一、聆聽後 能依提問說	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。	口頭評量實作評量	【品德教育】	
	語文真有 趣		文學習, 掌握文本	心聆聽 的習	個常用 字的字	出課文的主 要內容。	2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字,再請學生觀察課本情境圖,說出各種	觀察評量 作業評量	品 E3 溝 通合作與	
	第十一課 奇怪的門		要旨、發 展學習及	慣,尊 重對方	形、字 音和字	二、能朗讀 出故事角色	角色進入門以後,有哪些奇怪的地方。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	小組互動表 現	和諧人際 關係。	
			解決問題 策略、初	的發言。	義。 Ab-I-2	的情緒與語 氣。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	學習態度	【生命教 育】	
			探邏輯思維,並透	1-I-3 能理解	700 個 常用字	三、學會歸納相同部件	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		生 E1 探 討生活議	

1. II. 品格 F人 水	北北	44 /±	44 中 4	9. 业红斯人场上下密放「心人应应」 11 消留	跖。 Iù 羊
	話語、	的使	的生字,並	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學	題,培養
	詩歌、	用。	用部件記憶	生將本課生字分為「左右組合」和「非左右	思考的適
· ·	故事的	Ab-I-3		組合」的生字,辨認「某字旁,某字邊」,	當情意與
	訊息,	常用字	字。	做分類識讀教學。	態度。
	有適切	筆畫及		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會	【生涯規
	的表情	部件的	首的位置,	變形」引導學生發現部首在不同位置寫法不	劃教育】
· ·	跟肢體	空間結	知道部首的		涯 E12 學
,	語言。	構。	表義功能。	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先	習解決問
	2-I-1	Ab-I-4	· ·	書空並數出筆畫數習寫生字,最後回顧本節	題與做決
	以正確	常用字	故事中文字	學習歷程。	定的能
的感受,	發音流	部首的	的趣味性。	活動三 隨文識詞二	力。
並給予適	利的說	表義	六、能練習	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	【閱讀素
當的回	出語意	(分	接說故事,	句、語詞和習得生字。	養教育】
應,以達	完整的	類)功	把事件內容	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學	閱 E11 低
成溝通及	話。	能。	說完整。	生習寫非左右組合的生字,發展自學策略並	年級:能
互動的目	2-I-3	Ab-I-5		完成習作第一、二大題。。	在一般生
標。	與他人	1,500		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情	活情境
國-E-C2	交談	個常用		並回顧本節學習歷程。	中,懂得
與他人互	時,能	語詞的		活動四 課文理解一	運用文本
動時,能	適當的	認念。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話	習得的知
	提問、	Ac-I-2		完整重述故事,發展自學策略。	識解決問
語文能力	合宜的	簡單的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	題。
	回答,	基本句		語句與課文內容。	
	並分享	型。		3. 教師引導學生分析課文句意,並完成習作	
-	想法。	Ac-I-3		第四大題。	
	3-I-2	基本文		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧	
	運用注	句的語		本節學習歷程。	
	音符號	氣與意		活動五課文理解二	
	輔助識	義。		1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課	
	字,也	Ad-I-2		文大意。	
	能利用	篇章的		2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」	
	國字鞏	大意。		和其他部件組成國字編成的故事。	
	固注音	Ca-I-1		3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學	
	符號的	各類文		生認識本課句型的意思和用法,並完成習作	
	行 號 的 學習。	本 中與		第三大題。	
	字首。 3-I-4	平 円 常生		系二入題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回	
	3-1-4 利用注	口币生 活相關		每本節學習歷程。 「個本節學習歷程。	
	利用注音讀			概	
	音韻 物,學	的文化		活動六 主翅採訂 1. 教師引導學生思考課文中的組字字謎是否	
	•	內涵。			
	習閱			有其他字也有這樣多樣組合呢?	

(清·享)	 	1		
無趣。 4-1-1 3. 数部引擎學生練習以與字部样編字歌,發 現同一部件(部首)和不同部件(部首)加合可 以變成不同國字,最後並回顧本節學習歷 程。 至少 1,000 字。 4-1-2 利用部 情、公園 深通字 原理, 解助助 東 -1-4 華 成長 新信書 第6月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7				
無趣。 4-1-1 3. 数部引擎學生練習以與字部样編字歌,發 現同一部件(部首)和不同部件(部首)加合可 以變成不同國字,最後並回顧本節學習歷 程。 至少 1,000 字。 4-1-2 利用部 情、公園 深通字 原理, 解助助 東 -1-4 華 成長 新信書 第6月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7月 第7		受閱讀	「鳥」、「虫」部首和部件的國字可以變成不	
認識會 開國字 至少 1,000 字・使 用 700 字・使 用 700 字・ 4-1-2 利用部 外、部 首或符 原理、 輔助選 字・ 4-1-4 養成 促 対的書 高享 等・進 係特整 落的書 高等 第・進 係特整 落的書 高等 第・進 係特整 落的書 高等 第・進 係特整 落的書 高等 第・進 係時書 高等 第・進 係特整 落的書 高等 第・進 係時書 高等 第・進 係時書 高等 第・進 係時數 第本 本等 東、字 羅遊登 房則」 最近 長型 長型 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認識基 本等 東、字 羅遊登 房則」 高別 五十一5 認過五 五十一5 認過五 五十一5 認過五 五十一5 認過五 五十一5 認過五 五十一5 認過五 五十一5 認過五 五十一5 認過五 五十一 五十一 五十一 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二 五十二			同國字。	
用國字 至少 1,000 字·,使 用700 字。 4-1-2 利用部 作者或語 單遊理, 補助談 字。 4-1-4 秦 板的書 寫寫。 4-1-5 認識基 本畫、文章 程理則。 區域工 人 經費的書 沒有 實際 是型 學 是型 學 是型 學 是型 學 是型 學 是型 學 是型 學 是型				
至少 1,000 1,200 1,		認識常		
1,000 字·使用700 字· 4-1-2 利用。都 首立。 有一一2 有一一4 最近。 4-1-4 最近的寄。并 有高等 第一个, 第一个, 第一个, 第一个, 第一个, 第一个, 第一个, 第一个,		用國字	以變成不同國字,最後並回顧本節學習歷	
字·使 用700 字。 4—1—2 利用。都 首次 有字。 原理域 字·—1 表 的子。 有 经 方 宫 旁, 存 的子。 性 寒 的 音 。 体 形 的 音 。 体 形 的 音 。 在 一 1 一 1 一 5 基 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		至少	程。	
用 700 字 -1 -2 利用部 件		1,000		
字 4-12 那件首單原 描字 4-1 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表		字,使		
4-I-2 利用部 首成語 單途理。 輔助減 字。 4-I-4 養成的書 高等。 遊整 紫的智 信用 -5 認識基 生主、学 提選則 原則上 磁及工		用 700		
利用部 件、政府 單、造之字 原理助 數字。 4—1—4 兼成良 好好的書 寫實。 4—1—5 認識筆 家間。 4—1—5 認識筆 應順。 程度別, 在國別, 在國別, 在國別, 在國別, 在國別, 在國別, 在國別,		字。		
件、都 首連學 學 原理		4-I-2		
首進字 原理助論 字 4—1-4 養好的姿 所 養好的書 寫習 惧 1—5 認識 基本 章 順 程 一 題 題 , 章 程 程 題 明 , 區 程 是 題 , 章 程 程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		利用部		
單造字 原理助識 字。 4-1-4 養成良 好的書 寫實 (情,持數整 寫的習 (情)。 4-1-5 認之 之 文 等 數 類 實 (表)。 2 2 2 3 2 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 3		件、部		
單造字 原理助識 字。 4-1-4 養成良 好的書 寫實 (情,持數整 寫的習 (情)。 4-1-5 認之 之 文 等 數 類 實 (表)。 2 2 2 3 2 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 3		首或簡		
輔助識 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫勢,並 保的書 寫質。 4-I-5 認識基 本畫、章 順、章 提運幹 原則, 異則, 異則, 異則, 異則, 異則, 異則, 異則, 異				
字。 4—I-4 養成的書 寫好的姿 勢,並 保持的書 寫寫。 (4—I-5 認識基 本主、,掌 提選 原則, 原出 正 確及 工		原理,		
字。 4—I-4 養成的書 寫好的姿 勢,並 保持的書 寫寫。 (4—I-5 認識基 本主、,掌 提選 原則, 原出 正 確及 工		輔助識		
養成良好的書寫,并整察,并整察的習。 4-I-5 認識筆、東軍運興,選手 原則出正 確及工		字。		
好的書 寫姿,並 保持整 潔的習 慣。 4-1-5 認識基 本筆 畫、, 筆筆 順程理則, 寫出正 確及工		4-I-4		
好的書 寫姿,並 保持整 潔的習 慣。 4-1-5 認識基 本筆 畫、, 筆筆 順程理則, 寫出正 確及工		養成良		
寫姿 勢,並 保持整 潔的習。 4-I-5 認識基 本華 畫順 選 展則 是與則,				
 勢,並保持整潔的書寫質。 4-I-5 認基本 本筆 畫 樂 筆				
保持整 潔的習 價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、掌 獎運筆 原則, 寫出正 確及工				
深的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 経運筆 原則, 寫出正 確及工				
寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工				
價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工				
4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 程運筆 原則, 寫出正 確及工				
認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 厚則, 寫出正 確及工				
本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工		認識基		
畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工				
握運筆 原則,				
握運筆 原則,				
原則, 寫出正 確及工				
確及工				
		整的國		
		字。		
5-I-1		5-I-1		

		1							1	1
				以適切						
				的速率						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
第 L 1 2円	始 - m 给	C	FEI F AO	材料。	Ab I 1	사태	江和	口还证具	了理证业	
第十七週	第三冊第	6	國-E-A2 添退日語	1-1-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	肆單元:		透過國語	養成專	1,000	並說出故事	1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片,	實作評量	育】 環 E2 覺	
	語文真有		文學習,	心聆聽	個常用	的主要人物	並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	觀察評量	_	
	趣		掌握文本	的習	字的字	及事件。	4. 叙叫 7 寺字 生 観 榮 禄 本 侑 境 圓 , 祝 出 圓 中	作業評量	知生物生	

第十二課	要旨、發	慣,尊	形、字	二、能正確	媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。	小組互動表	命的美與
詠鵝	展學習及	重對方	音和字	認讀並書寫	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	現	價值,關
	解決問題	的發	義。	本課生字。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	懷動、植
	策略、初	言。	Ab-I-2	三、能辨認	活動二 隨文識詞一	, 4.532	物的生
	探邏輯思	2-I-1	700 個	左右、上下	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		命。
	維,並透	以正確	常用字	組合國字的	字並嘗試解說語詞意義。		【閱讀素
	過體驗與	發音流	的使	部首。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學		養教育】
	實踐,處	利的說	用。	四、能練習	生將本課生字分為「左右組合」和「非左右		閲 E11 低
	理日常生	出語意	Ab-I-3	形容動物的	組合 的生字,辨認「某字旁,某字邊 ,		年級:能
	活問題。	完整的	常用字	聲音和樣	做分類識讀教學。		在一般生
	國-E-A3	話。	筆畫及	態。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會		活情境
	運用國語	2-I-3	部件的		變形」引導學生發現部首在不同位置寫法不		中,懂得
	文充實生	與他人	空間結		同。		運用文本
	活經驗,	交談	構。		4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先		習得的知
	學習有步	時,能	Ac-I-3		書空並數出筆畫數習寫生字,最後回顧本節		識解決問
	驟的規劃	適當的	基本文		學習歷程。		題。
	活動和解	提問、	句的語				【戶外教
	決問題,	合宜的	氣與意		活動三 隨文識詞二		育】
	並探索多	回答,	義。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		户 E3 善
	元知能,	並分享	Ba-I-1		句、語詞和習得生字。		用五官的
	培養創新	想法。	順敘		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		感知,培
	精神,以	3-I-2	法。		生習寫左右組合的生字,發展自學策略。		養眼、
	增進生活	運用注	Cb-I-2		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起來		耳、鼻、
	適應力。	音符號	各類文		不一樣」引導學生認識多音字,並完成習作		舌、觸覺
	國-E-B1	輔助識	本中所		第一、二大題。		及心靈對
	理解與運	字,也	反映的		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		環境感受
	用國語文	能利用	個人與		並回顧本節學習歷程。		的能力。
	在日常生	國字鞏	家庭、		活動四 課文理解一		
	活中學習	固注音	鄉里的		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話		
	體察他人	符號的	關係。		完整重述故事,發展自學策略。		
	的感受,	學習。			2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
	並給予適	4-I-1			語句與課文內容。		
	當的回	認識常			3. 教師引導學生分析課文句意,並完成習作		
	應,以達	用國字			第四大題。		
	成溝通及	至少			4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷		
	互動的目	1,000			程。		
	標。	字,使			活動五 課文理解二		
	國-E-B3	用 700			1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課		
	運用多重	字。			文大意。		
	感官感受	4-I-2			2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學		

			文美生美物展作的養國與動適語表想解不藝,活感,藝與基。臣他時切文達法與同之體中事並文欣本 С人,運能個,包意驗的 發創賞素 2互能用力人理容	利件首單原輔字4-認本畫順握原寫確整字用、或造理助。1-識筆、,運則出及的。部部簡字,識 5基 筆掌筆,正工國			生認識並練習連接詞句型,並完成習作第三 大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並 顧話動計學, 1. 教師學習歷程 記述、 2. 教師部 2. 教師部 3. 教師部 3. 教師小門以 5. 3. 教師引導學生於 5. 4. 4. 5. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8			
			見,樂於 參與學校	5-I-4 了解文						
			及社區活	本中的						
			動,體會	重要訊						
			團隊合作	息與觀						
			的重要	點。						
			性。	6-I-6						
				培養寫 作的興						
				趣。						
第十八週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【閱讀素	
	肆單元:		透過國語	養成專	1,000	聽, 並聽出	1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特	實作評量	養教育】	
	語文真有		文學習,	心聆聽	個常用	故事的重	徵、動作、習性等。	觀察評量	閱 E1 認	
	趣		掌握文本	的習	字的字	點、細節。	2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一	作業評量	識一般生	
	統整活動		要旨、發	慣,尊	形、字	二、聽懂、	說」播放 CD,引導學生專心聆聽。	小組互動表	活情境中	
	129		展學習及	重對方	音和字	讀懂題目,	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大	現	需要使用	
			解決問題	的發	義。	並正確回答	題,並回顧本節學習歷程。	學習態度	的,以及	
			策略、初	言。	Ab-I-2	問題。	活動二 認識標點符號-專名號、書名號		學習學科	
			探邏輯思	1-1-3	700 個 常用字	三、認識專	1. 教師引導學生從課文語句中找到專名號、		基礎知識	
			維,並透 過體驗與	能理解 話語、	常用子 的使	名號和書名 號。	書名號,並說明專名號、書名號的作用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號		所應具備 的字詞	
			回	話語、 詩歌、	用。	, 疏。 四、了解專	2. 教師配合課本統登店數二·認識標點付號 		11 東。	
		l	貝收/処	时 吸	711	口一一一			术	

T T			41 7 2			1	an DE	1
	· ·		Ab-I-3	名號和書名	的樣子、寫法和用法。		閱 E5 發	
		_	常用字	號在文章中	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大		展檢索資	
		-	筆畫及	的功用。	題,並回顧本節學習歷程。		訊、獲得	
			部件的	五、認識圖	活動三 認識圖書館		資訊、整	
		跟肢體	空間結	書館的空間	1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。		合資訊的	
			構。	配置及各區	2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功		數位閱讀	
	學習有步	2-I-1	Ac-I-2	域之功能。	能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使		能力。	
	驟的規劃	以正確	簡單的	六、使用圖	用方法及注意事項。			
	活動和解	發音流	基本句	書館時該遵	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大			
	決問題,	利的說	型。	守的規則及	題,並回顧本節學習歷程。			
	並探索多	出語意	Ac-I-3	態度。				
	元知能,	完整的	基本文					
	培養創新	話。	句的語					
	精神,以	2-I-2	氣與意					
	增進生活	說出所	義。					
	適應力。	聽聞的	Ad-I-2					
	國 -E-B1	內容。	篇章的					
	理解與運	3-I-2	大意。					
	用國語文	運用注	Ba-I-1					
	在日常生	音符號	順敘					
	活中學習	輔助識	法。					
	體察他人	字,也	Ca-I-1					
	的感受,	能利用	各類文					
	並給予適	國字鞏	本中與					
	當的回	固注音	日常生					
	應,以達	符號的	活相關					
	成溝通及	學習。	的文化					
	互動的目	4-I-1	內涵。					
	標。	認識常						
		用國字						
		至少						
	· ·	1,000						
		字,使						
		用 700						
		字。						
		4-I-2						
		利用部						
		件、部						
		首或簡						
		單造字						

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
養。	原理,			
國-E-C2	輔助識			
與他人互	字。			
動時,能	4-I-4			
適切運用	養成良			
語文能力	好的書			
表達個人	寫姿			
想法,理	勢,並			
解與包容	保持整			
不同意	潔的書			
見,樂於	寫習			
參與學校	慣。			
及社區活	4-I-5			
動,體會	認識基			
團隊合作	本筆			
的重要	畫、筆			
性。	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確地			
	朗讀文			
	本。			
	5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
<u> </u>	心ハヤ			

			1	點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				等 來 略 ,協						
				助文本 的理解						
				的 连 解						
				要内 合						
				重亚。 6-I-2						
				0-1-2 透過閱						
				透過閱讀及觀						
				ij 及観 察,積						
				景 累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				0-1-4 使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十九週	第三册第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
	肆單元:		認識國語	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國	實作評量	育】	
	語文真有		文的重要	心聆聽	個常用	重點,培養	字及有趣的原因。	觀察評量	家E5 了解	
	趣		性,培養	的習	字的字	聆聽的態	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本課	作業評量	家庭中各	
	來閱讀		國語文的	慣,尊	形、字	度。	學習主題及本單元學習主題。	小組互動表	種關係的	
	二:不簡		興趣,能	重對方	音和字	二、能以適	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	現	互動(親	
	單的字		運用國語	的發	義。	切的速率正	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	子、手	
			文認識自	吉。	Ab-I-2	確的朗讀文	活動二 課文理解一		足、祖孫	
			我、表現	1-I-3	700 個	本。	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課		及其他親	
			自我,奠	能理解	常用字	三、能運用	故事內容。		屬等)。	
			定終身學	畫與、	的使	策略	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解		家E7 表達	
			習的基	詩歌、	用。	理解文本內	課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。		對家庭成	
			礎。	故事的	Ab-I-5	容。	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		員的關心	
			國 -E-A2	訊息,	1,500	四、能使用	本節學習歷程。		與情感。	
			透過國語	有適切	個常用	字典工具書	活動三 課文理解二		【閱讀素	
			文學習,	的表情	語詞的	輔助學習。	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方		養教育】	
			掌握文本	跟肢體	認念。	五、能體會	法。		閱E1 認識	

	T = 1				I a	
	要旨、發	語言。	Ac-I-3		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提問	一般生活
	展學習及	2-I-1	基本文	趣味。	引導學生透過查字典或詢問師長找答案。	情境中需
	解決問題	以正確	句的語		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問	要使用
	策略、初	發音流	氣與意		引導學生透過對文章題目的推論、預測內容	的,以及
	探邏輯思	利的說	義。		發展。	學習學科
	維,並透	出語意	Ad-I-1		4. 教師引導學生完成習作第1、2題,並回	基礎知識
	過體驗與	完整的	自然		顧本節學習歷程。	所應具備
	實踐,處	話。	段。		活動四 綜合練習	的字詞
	理日常生	2-I-3	Ad-I-2		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課	彙。
	活問題。	與他人	篇章的		故事內容,板書記錄並標記「起因」、「經	閲E11 低
		交談	大意。		過」、「結果」呈現簡單故事結構。	年級:能
		時,能	Ba-I-1		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練習由	在一般生
		適當的	順敘		查字典找答案,並透過文章題目預測內容發	活情境
		提問、	法。		展。	中,懂得
		合宜的	Ca-I-1		3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第	運用文本
		回答,	各類文		3、4題,並回顧本節學習歷程	習得的知
		並分享	本中與			識解決問
		想法。	日常生			題。
		3-I-2	活相關			閲E14 喜
		運用注	的文化			歡與他人
		音符號	內涵。			討論、分
		輔助識				享自己閱
		字,也				讀的文
		能利用				本。
		國字鞏				
		固注音				
		符號的				
		學習。				
		3-I-4				
		利用注				
		音讀				
		物,學				
		習閱				
		讀,享				
		受閱讀				
		樂趣。				
		4-I-1				
		認識常				
		用國字				
		至少				
L		エノ				

字,使 用于700 字。 4—1—2 利用部 件、或符章原理的 章 追求。 4—1—3 字理的 方法—8 4—1—4 春成的書 写实 等,转的言 宫密变 等,转的言 宫宿。 4—1—5 認識基 本章、章 理理则, 高出正		1		1	
用了00 字。 4-1-2 利件、部 或指字 原理功 第子4-1-3 平置典的 4-1-4 秦好的姿 第二-4 秦好的姿 第二-4 秦好的姿 第二-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基本 董順 2-1-5 基 5 2-1-5 2-1-5 2-1-5 3 5 5 5 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		1,000			
用 700 字。 4-1-2 彩		字,使			
字。 4—1—2 4—1—1 4—1—1 4—1—3 4—1—1 4—1 4—1 4—1 4—1 4—1 4—1 4—1 4—1 4		用 700			
4-1-2 利用部件、部首		字。			
利用部 件、部 育或遵子 房理政 编字。 4-I-3 安宗與的 方子I-4 秦政氏 好的姿 第一本 後 漢 方 音 第一本 一 一 一 一 一 5 認 後 漢 書 寫 寫 信 信 。 4-I-5 認 該 安 華 里 所 , 達 室 實 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		4-1-2			
件、或遵字, 類型理理, 數學字典, 學字典法—4 養好的要 字字典。 4-I-對 整言 寫實。 4-I-数 影為習。 4-I-基 本畫來,準 軍列 國子 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學					
首東進理, 輔空。1-3 學字外孫。1-3 學字外孫。4-1 養好寫實 第一1 養好寫實 第一1 基本 養所選 第一1 基本 養所選 類 養子 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		4、部			
單連字 房理助識 字。 4-1-3 學典數的 方法。 4-1-4 養成的書 寫姿, 一一2 孫的智 價。 4-1-5 認識甚 查、字 觀選 類,字 發則, 經 類別, 編 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類		当			
原理, 輔助: 字。 4—1—3 學習典的 方法。 4—1—4 卷成良 好的書 寫實。 4—1—5 認識筆 憲() 2 4—1—5 認識筆 重、字 提選學 原則, 高出工 磁及工		日以旧			
輔助。 4-1-3 學字子 4-1 成		平迈于 万四,			
字。 4-I-3 平碧查字典的 方法。 4-I-4 秦成良 好的書 寫實 撰 《 《 《 《 《 《 》 《 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 《		尔廷,			
4-1-3 學習		期助識			
學習典法-4 養好的。 4-T。 4-K, 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在		子。			
字典的 方法。 4-[-4 養成良 好的書 寫藝 勢併持整 潔的習 價。 4-[-5 認識基 本筆 畫順, 掌 握運 原則, 寫出正 確及工		4-1-3			
方法。 4-1-4 養 成 改 書 第		學習查			
4-1-4 養成良 好的書 寫多,並 保持的習 慣。 4-1-5 認識筆 意、, 準 順選 展則 是選 原則 是選 原則 是選 原則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		字典的			
養成良 好的書 等外持整 深的習 價 4—1.5 認識筆 畫 本畫 順 選 原則出 羅選, 寫出正 確及工					
好的書 寫姿 勢,並 保持書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順, 選選 原則, 寫出正 確及工					
好的書 寫姿 勢,並 保持書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順, 選選 原則, 寫出正 確及工		養成良			
寫姿 勢,並 保持整 潔的習 價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順理筆 原則出正 確及工		好的書			
勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、掌 順選軍 原則, 寫出正 確及工		寫姿			
保持整 潔的習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、, 掌 握理 原則 羅更, 寫出正 確及工		勢,並			
潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工		保持整			
寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工		潔的書			
慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工					
4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工					
本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工					
畫、筆順,掌握運筆 房則, 寫出正確及工		心 毗坐			
順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工		十 年 走、第			
握運筆 原則, 寫出正 確及工		直、半			
原則, 寫出正 確及工		川川 , 手			
		 控理			
確及工		原則,			
		確及工			
		整的國			
		字。			
5-I-1					
以適切 以適切		以適切			
 		的速率			
正確地		正確地			

T T		1	T	1	Т	
	朗讀文					
	本。					
	5-I-3					
	讀懂與					
	學習階					
	段相符					
	的文					
	本。					
	5-I-4					
	了解文					
	本中的					
	重要訊					
	息與觀					
	點。					
	5-I-6					
	利用圖					
	像、故					
	事結構					
	等策					
	略,協					
	助文本					
	的理解					
	與內容					
	重述。					
	5-I-7					
	運用簡					
	單的預					
	測、推					
	論等策					
	略,找					
	出句子					
	山口丁					
	和段落					
	明示的					
	因果關					
	係,理					
	解文本					
	內容。					
	6-I-2					
	透過閱					
	讀及觀					

				察,積					
				景 京 常 常 第 第 作					
				↑ 新為7F 材料。					
第二十週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素
另一 ¹ 迥	第二冊 第参、肆單	U	図-L-A1 認識國語	1-1-1 養成專	1,000	聽出故事的	/1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	日與計里 實作評量	養教育】
	多、			食 心 や 聴	1,000 個常用	総山政争的 重點。	1. 教師從向引等字生說出第多、辞單儿合訴 大意及單元主題名稱及主題意識。		後秋月』 関E1 認
			文的重要					觀察評量	
	複習週二		性,培養	的習	字的字	二、能說出 具體的想法	2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、	學習態度	識一般生
	第三冊第		國語文的	慣,尊	形、字		經過、結果」、「事件的時間順序」提問引導		活情境中
	壹到肆單		興趣,能	重對方	音和字	和感受。	學生回顧各課故事內容。		需要使用
	元		運用國語	的發	義。	三、能利用	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內		的,以及
	總複習		文認識自	言。	Ab-I-2	基本句型完	容,並回顧本節學習歷程。		學習學科
			我、表現	1-I-3	700個	成句子	活動二複習各課生字、語詞及句型		基礎知識
			自我,奠	能理解	常用字		1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺		所應具備
			定終身學	話語、	的使	語文的趣	得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合		的字詞
			習的基	詩歌、	用。	味。	課本生字總表 7-12 課,以「部件好朋友」、		集。
			礎。	故事的		五、能認識			閱 E5 發
			國-E-A2	訊息,	常用字	基本筆畫、	一樣」、「意思大不同」等原則,協助學生記		展檢索資
			透過國語	有適切	筆畫及	筆順與字的	住生字。		訊、獲得
			文學習,	的表情	部件的	空間結構。	2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、「認識		資訊、整
			掌握文本	跟肢體	空間結	六、能運用	語詞」複習常用語詞、短語及其意思並仿		合資訊的
			要旨、發	語言。	構。	部首查字法	作。		數位閱讀
			展學習及	2-I-1	Ab-I-5	查字典。	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各		能力。
			解決問題	以正確	1,500		課重要句型,引導學生口述造句。		閲 E12 培
			策略、初	發音流	個常用		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		養喜愛閱
			探邏輯思	利的說	語詞的		活動三 複習部首查字法、標點符號、圖書		讀的態
			維,並透	出語意	認念。		館功能		度。
			過體驗與	完整的	Ab-I-6		1. 教師配合課本統整活動複習部首查字法,		【多元文
			實踐,處	話。	1,000		熟練部首及筆畫的應用。		化教育 】
			理日常生	2-I-2	個常用		2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元		多 E6 了
			活問題。	說出所	語詞的		習得的標點符號。		解各文化
			國 -E-A3	聽聞的	使用。		3. 教師配合課本統整活動複習校內圖書室配		間的多樣
			運用國語	內容。	Ac-I-2		置複習圖書館功能、使用及注意事項。		性與差異
			文充實生	3-I-2	簡單的		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		性。
			活經驗,	運用注	基本句				【生涯規
			學習有步	音符號	型。		活動一 重述故事		劃教育】
			驟的規劃	輔助識	Ac-I-3		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課		涯 E12 學
			活動和解	字,也	基本文		大意及單元主題名稱及主題意識。		習解決問
			決問題,	能利用	句的語		2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、		題與做決
			並探索多	國字鞏	氣與意		經過、結果」、「事件的時間順序」提問,引		定的能
			元知能,	固注音	義。		導學生回顧各課故事內容。		力。

培養創	新 符號的	Ad-I-2	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內	【品德教
精神,	以 學習。	篇章的	容。	育】
增進生	活 4-I-1	大意。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	品 E3 溝
適應力	。 認識常	Ad-I-3	活動二 複習各課生字、語詞及句型	通合作與
國-E-F	1 用國字	故事、	1. 教師配合課本生字總表以「部件、部首、	和諧人際
理解與	運 至少	童詩	一字多音、同音異字」的原則引導學生複習	關係。
用國語	文 1,000	等。	本册生字。	【環境教
在日常	生 字,使	Ba-I-1	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最	育】
活中學	習 用 700	順敘	特別的生字及寫該生字注意事項。	環 E2 覺
體察他	人字。	法。	3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短語、	知生物生
的感受	· 4-I-2	Ca-I-1	認識語詞」複習常用語詞和語詞的意思和用	命的美與
並給予	適 利用部	各類文	法。	價值,關
當的回	件、部	本中與	4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習各課	懷動、植
應,以	達 首或簡	日常生	重要句型,引導學生口述造句並回顧本節學	物的生
成溝通	及 單造字	活相關	習歷程。	命。
互動的	目 原理,	的文化	活動三 複習標點符號、日記寫法、注音查	
標。	輔助識	內涵。	字法、部首查字法和圖書館運用	
國-E-F	3 字。		1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符	
運用多	重 4-I-4		號。	
感官感	受 養成良		2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫	
文藝之	好的書		日記要注意的事項。	
美,體	驗 寫姿		3. 教師配會課本統整活動複習注音查字法和	
生活中	的 勢,並		部首查字法。	
美感事	保持整		4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置	
物,並	發 潔的書		複習圖書館功能、使用及注意事項。	
展藝文	創 寫習		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
作與欣	賞 慣。			
的基本	素 4-I-5			
養。	認識基			
國-E-C	1 本筆			
閱讀各	類 畫、筆			
文本,	從 順,掌			
中培養	是 握運筆			
非判斷	的 原則,			
能力,				
了解自				
與所處	社 整的國			
會的關	字。			
係,培				
同理心	與 以適切			

		1		1	1
責任感,	的速率				
關懷自然	正確地				
生態與增	朗讀文				
進公民意	本。				
離 。	5-I-3				
國-E-C2	讀懂與				
與他人互	學習階				
動時,能	段相符				
適切運用	的文				
語文能力	本。				
表達個人	5-I-4				
想法,理	了解文				
解與包容	本中的				
不同意	重要訊				
見,樂於	息與觀				
参與學校	點。				
及社區活	5-I-6				
動,體會	利用圖				
團隊合作	像、故				
的重要	事結構				
性。	等策				
國-E-C3	略,協				
閱讀各類	助文本				
文本,培	的理解				
養理解與	與內容				
關心本土	重述。				
	6-I-2				
務的基本	透過閱				
素養,以	讀及觀				
認同自我	察,積				
文化,並	累寫作				
能包容、	材料。				
尊重與欣	6-I-4				
賞多元文	使用仿				
化。	寫、接				
	寫等技				
	巧寫				
	作。				

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否□

教材版本		翰相	林版國語國 /	小第四册			教學節數	每週(6)節,本	學期共(12)	節				
		1.	能透過問答與	與討論的	方式,到	簽 揮想像力,	清楚表達自己的想法。							
		2.	能在團體生沒	舌中感受	自己的制	犬熊 ,找到舍	予適的自處方式。							
		2 4	北方 圃 	壬山岛曰	磁和好!	口虐, 山此 頁	自新獨立石料地點。							
課程目標				在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。										
		4.	E發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。											
		5.	能發揮想像	力,思考	問題的角	邓决方法 ,主	É能動手解決問題。							
		6.	能喜爱閱讀。	古今中外	兒童故事	14 一个	賣的樂趣,了解故事的道理。							
							· 定、解決問題等能力的啟發。							
		' '	10 12 10 10 10 1		•	~ + 21 4 30 %	77 77 77 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			nt ht 10 14 ±6				
教學進度	四二月秋	太山	學習領域	學習重	點 	的可口压	N 烟 工 叫 / 烟 珂 刊 塔 山 户 卫 帝 山 上 卜) に目上に	75 BZ =1 2	跨領域統整				
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式	議題融入	規劃				
				表現	內容					(無則免)				
第一週	第四册第壹	6	國-E-A3	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教					
	單元:出去		運用國語	養成專	1000	聽出重點,	1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得;		育】					
	走一走		文充實生	心聆聽	個常用	培養聆聽的	欣賞《一顆種子的旅行》繪本,分享觀後心		環 E2 覺知					
	第一課種子		活經驗,	的習	字的字	態度。	得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。		生物生命的					
	旅行真奇妙		學習有步	慣,尊	形、字	二、能以適	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中		美與價值,					
			縣的規劃	重對方	音和字	切的速率正	的小朋友在哪裡?他們在做什麼事?小貓和		關懷動、植					
			活動和解	的發	義。	確的朗讀文	小狗的身上有什麼?他們後來發現了什麼?		物生命。					
			決問題, 並探索多	言。 1-I-3	Ab-I-2 700 個	本。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	L 學習態度	【閱讀素養 教育】					
			业	1-1-5 能理解	常用字	三、能認識 基本筆畫、	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一		教月』 閲 E12 培					
			·	肥	市用于 的使	本本 半 重 、 筆順與字的	1. 學生朗讀課文, 教師依課文中多音字指導	Ĺ	成 E12 培 養喜愛閱讀					
			精神,以	詩歌、	用。	空間結構。	正確讀法。		的態度。					
			增進生活	故事的	Ab-I-3	四、能利用	2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生		的恶及					
			適應力。	訊息,	常用字	部件與簡單	字、解說語詞詞義及生字形音義,配合語文							
			國-E-B3	有適切	筆畫及	造字原理輔	百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字							
			運用多重	的表情	部件的	助識字。	分為「左右組合」和「非左右組合」的生							
			感官感受	跟肢體	空間結	五、能清楚	字。							
			文藝之	語言。	構。	表達事情。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就							
			美,體驗	2-I-3	Ab-I-5		在國字裡」,引導學生觀察字音、字形並找							
			生活中的	與他人	1,500	故事。	出部首,發現主要聲音部件。							

		半式 由	六世	佃贵田	上、此初始	1. 私你引道跟小川「甘宁亭、甘宁凉、灿幻
		美感事	交談	個常用	七、能認識	4. 教師引導學生以「某字旁,某字邊」識記
		物,並發	時,能	語詞的	植物散播種	口訣說出本課左右組合生字部件,教師範
		展藝文創	適當的	認念。	子的方法。	寫,學生書空並習寫生字。
		作與欣賞	提問、	Ab-I-6		5. 回顧本節學習歷程。
		的基本素	合宜的	1,000		活動三隨文識詞二
		養。	回答,	個常用		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語
		國-E-C1	並分享	語詞的		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非左
		閱讀各類	想法。	使用。		右組合的生字。
		文本,從	3-I-3	Ac-I-2		2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
		中培養是	運用注	簡單的		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句中明顯
		非判斷的	音符號	基本句		停頓的地方並回顧本節學習歷程。
		能力,以	表達想	型。		活動四課文理解一
		了解自己	法,記	Ac-I-3		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的話
		與所處社	錄訊	基本文		完整重述故事,發展自學策略。
		會的關	息。	句的語		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵
		係,培養	4-I-1	氣與意		語句與課文內容。
		同理心與	認識常	義。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣
		責任感,	用國字	Ad-I-3		朗讀課文並回顧本節學習歷程。
		關懷自然	至少	故事、		活動五 課文理解二
		生態與增	1000	童詩		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重
		進公民意	字,使	等。		點,整理本課課文大意。
		識。	用 700	Bb-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一
			字。	對物或		仿」引導學生認識本課寫作特色,練習用完
			4-I-2	自然的		整語句表達並完成習作第三大題。
			利用部	感受。		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
			件、部	Ca-I-1		活動六 綜合練習
			首或簡	各類文		1. 教師引導學生練習以不同分類方法,找出
			單造字	本中與		生字,擴充學生識字自學方法。
			原理,	日常生		2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶
			輔助識	活相關		領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生
			字。	的文化		分享觀賞影片心得,發現種子長大會獨立出
			4-I-5	內涵。		去找自己生活的地方,連結單元主題,做為
			認識基			下一課引子。
			本筆			3. 學生朗讀課文,完成習作第四大題並回顧
			畫、筆			本節學習過程。
			一 順,掌			
			握運筆			
			原則,			
			寫出正			
			確及工			
L	i	i	F			

				10						
				整的國						
				字。						
				5-I-1						
				以適切						
				的速率						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第二週	第四冊第壹	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	單元:出去		認識國語	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生	實作評量	育】	
	走一走		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。	觀察評量	環 E2 覺知	
	第二課第一		性,培養	的習	字的字	二、能利用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	習作評量	生物生命的	

無無	次旅行	國語文的	慣,尊	形、字	基本句型完	的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。	小組互動	美與價值,
「東京		興趣,能	重對方	音和字	成句子。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	表現	關懷動、植
表、現 1—1—3 自我,藥 施理解 常用字		運用國語	的發	義。	三、能運用	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。	學習態度	物的生命。
常用字 次線分響		文認識自	吉。	Ab-I-2	注音符號輔	活動二 隨文識詞一		環 E8 認識
展		我、表現	1-I-3	700 個	助識字。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		天氣的溫
等的基 特殊、		自我,奠	能理解	常用字	四、能認識	字,並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。		度、雨量要
破			話語、	的使	基本筆畫、	1		
 破		習的基	詩歌、	用。	筆順與字的	觀察本課左右組合生字及其部件,教師範		候的趨勢及
國一E-BI 理解與運 有透切 有透切 物件的 在日常生 環肢體		礎。		Ab-I-3	空間結構。	寫,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		
理解與選 有適切 附的速率正 「渴」和「喝」的異同。 相面語文 報酬性的 故本。		國-E-B1	訊息,	常用字	五、能以適	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認		現象。
用國語文 的表情 部件的 確的閱讀文 在日常生 跟肢體 方面 医阳 放射		理解與運	有適切	筆畫及	切的速率正			【品德教
在日常生 課款體 標高 - 次,能思考 標準		用國語文	的表情	部件的		4. 回顧本節學習歷程。		
語言。 構。		· ·						-
體察他人 的成受 , 以正確 常用字				· ·		1		
的感受, 並給予適		體察他人	2-I-1	Ab-I-4				· 德行。
並給予適 發音流 報首的 表義 名教師引導學生完成習作第一、二大題。 名教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情 一般生活情 現立 現立 現立 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日								
當的回 制的說 表義 (分		並給予適	-			2 教師引導學生完成習作第一、二大題。		_ : :: : ::
應,以達成漢通及 完整的 類 功 在				1				· · · · =
成溝通及 完整的 類)功 活動四								
 五動的目標。 2-I-3 内b-I-5 内 (1,500) 関係 (1)								***
標。								
國—E-C1 與他人 $1,500$ 個常用 文誌 $2.$ 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 $2.$ 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵 $2.$ 教師提問引導學生人經驗和插圖理解關鍵 $3.$ 教師刊專學生分析课文句意,以適當語氣 $3.$ 教師刊專學生分析课文句意,以適當語氣 朗讀課文並回顧本節學習歷程。								
関議各類 交談 個常用								
文本,從 中培養是 適當的 非判斷的 能力,以 合宜的 了解自己 與所處社 後, 與所處社 養, 實的關 樣,理者 會的關 係,理者 責任感, 關懷自然 養, 關懷自然 表,之 長,就和 關懷自然 表,之 養, (表,是) (表,是) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (- 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 會的關 信,培養 自,培養 自,培養 自,培養 實有所處 本中與 情性感, 關懷自然 表達想 生態與增 達人民意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。								
#判斷的 能力,以 合宜的 基本文 了解自己 四答, 氣與意 會的關 想法。								- ' -
 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 想法。 會的關				_				
了解自己 回答, 句的語 與所處社 並分享 氣與意 會的關 想法。 義。								
與所處社 會的關 信,培養 局理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 強。 並分享 義。 名-I-1 各類文 本中與 同理心與 事符號 本中與 場懷自然 生態與增 強公民意 強訊 的文化 識。 二-I-1 各類文 本中與 日常生 生態與增 強法,記 的文化 高。 本中與 使用方法,並完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文			-					
會的關係,培養 3-I-3 Ca-I-1 6時期 3-I-3 Ca-I-1 6月理心與 責任感, 情報 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」 6月理心與 責任感, 情報 4年期 6月時期 本中與 情報 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」 6月時期 2月時期 7月時期<								
係,培養 3-I-3 Ca-I-1 同理心與 運用注 各類文 情符 表類文 青任感, 音符號 本中與 關懷自然 表達想 日常生 生態與增 法,記 活相關 進公民意 錄訊 的文化 識。 息。 內涵。			-			I		
同理心與						1		
責任感, 音符號 本中與關懷自然表達想日常生 使用方法,並完成習作第四大題。 生態與增法,記活相關進公民意。 法,記 活相關的文化。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 進公民意。 餘訊的文化。 活動六綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文								
關懷自然 表達想 日常生 使用方法,並完成習作第四大題。 生態與增 法,記 活相關 進公民意 錄訊 的文化 識。 息。 內涵。 使用方法,並完成習作第四大題。 活動六 綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文			-	· ·				
生態與增 法,記 活相關 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 進公民意 錄訊 的文化 活動六 綜合練習 識。 息。 內涵。 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文								
進公民意 錄訊 的文化 活動六 綜合練習 識。				· ·				
識。								
			-	1				
		3	4-I-1			內容並完成習作第五大題。		
認識常 2. 教師引導學生同理課文主角的情境,依						·		

	用國字	「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看	
	至少	法,並複習本課句型。	
	1,000	3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部	
	字,使	首位置,並回顧學習歷程。	
	用 700		
	字。		
	4-I-2		
	利用部		
	件、部		
	首或簡		
	單造字		
	原理,		
	輔助識		
	字。		
	4-I-5		
	認識基		
	本筆		
	畫、筆		
	順,掌		
	握運筆		
	原則,		
	寫出正		
	確及工		
	整的國		
	字。		
	5-I-3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5-I-4		
	了解文		
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	5-I-6		
	利用圖		
	像、故		
	18、0		

		1			1				1	
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第三週	第四冊第壹	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【生涯規劃	
	單元:出去		認識國語	養成專	1,000	聆聽,並分	1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發	實作評量	教育】	
	走一走		文的重要	心聆聽	個常用	享想法。	展,預測本課故事內容。	觀察評量	涯 E12 學	
	第三課不怕		性,培養	的習	字的字	二、能正確	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	習作評量	習解決問題	
	去探險		國語文的	慣,尊	形、字	認念課文、	小水滴和動物們的動作、表情和代表的心	小組互動	與做決定的	
			興趣,能	重對方	音和字	語句、語	情。	表現	能力。	
			運用國語	的發	義。	詞,理解內	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	【戶外教	
			文認識自	吉。	Ab-I-2	容。	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		育】	
			我、表現	2-I-3	700 個	三、能運用	活動二 隨文識詞一		户 E5 理解	
			自我,奠	與他人	常用字	學過的部	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		他人對環境	
			定終身學	交談	的使	首、部件,	字,並嘗試解說語詞詞義及生字字義。		的不同感	
			習的基	時,能	用。	學習本課生	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字		受,並且樂	
			礎。	適當的	Ab-I-3	字。	謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書		於分享自身	

	1 1	I	.,		1
國-E-A2	提問、	常用字	四、能學習	寫指導,教師範寫,學生書空並數出筆畫數	經驗。
透過國語	合宜的	筆畫及	面對未知、	習寫生字。	【閱讀素養
文學習,	回答,	部件的	勇於挑戰的	3. 回顧本節學習歷程。	教育】
掌握文本	並分享	空間結	態度。	活動三 隨文識詞二	閲 E1 認識
要旨、發	想法。	構。	五、能運用	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	一般生活情
展學習及	3-I-2	Ab-I-5	故事結構策	句、語詞和習得生字後,指導學生習寫剩餘	境中需要使
解決問題	運用注	1,500	略,進行內	生字。	用的,以及
策略、初	音符號	個常用	容重述。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學	學習學科基
探邏輯思	輔助識	語詞的	六、能運用	生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策	礎知識所應
維,並透	字,也	認念。	本課句型,	略。	具備的字詞
過體驗與	能利用	Ab-I-6	造出語意完	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學	彙。
實踐,處	國字鞏	1,000	整的句子。	生分辨形近字,並完成習作第一、二大題。	
理日常生	固注音	個常用		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情	
活問題。	符號的	語詞的		並回顧本節學習歷程。	
	學習。	使用。		活動四 課文理解一	
	4-I-1	Ac-I-2		1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結	
	認識常	簡單的		果,用自己的話完整重述故事,發展自學策	
	用國字	基本句		略。	
	至少	型。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	
	1,000	Ac-I-3		語句與課文內容、分析課文句意。	
	字,使	基本文		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧	
	用 700	句的語		本節學習歷程。	
	字。	氣與意		活動五 課文理解二	
	4-I-2	義。		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重	
	利用部	Ad-I-2		點,整理本課課文大意。	
		篇章的		2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」	
	首或簡	大意。		引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生	
		Ca-I-1		動。	
	原理,	各類文		3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」	
	輔助識	本中與		引導學生說出本課句型、意思及使用方法,	
	字。	日常生		並完成習作第三大題。	
	1 '	活相關		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	養成良	的文化		活動六 綜合練習	
		內涵。		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單	
	寫姿	. 411		元一到三課故事內容,板書記錄並標記「開	
	勢,並			始,「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。	
	保持整			2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大	
	潔的書			題。	
	寫習			3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節	
	慣。			學習歷程。	
	IQ.			丁日止任	

		,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
4-I-5				
認識基				
本筆				
畫、筆				
順,掌				
握運筆				
原則,				
寫出正				
確及工				
整的國				
字。				
5-I-1				
以適切				
的速率				
正確的				
朗讀文				
本。				
5-I-3				
讀懂與				
學習階				
段相符				
的文				
本。				
5-I-7				
運用簡				
單的預				
測、推				
論等策				
略,找				
出句子				
和段落				
明示的				
因果關				
係,理				
解文本				
內容。				
6-I-2				
透過閱				
讀及觀				
察,積				

	1	1		田内ル						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第四週	第四册第壹	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-5	一、能專心	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【環境教	
	單元:出去		認識國語	養成專	標注注	聆聽故事內	1. 教師指導學生觀察課本三張插圖,說出插	實作評量	育】	
	走一走		文的重要	心聆聽	音符號	容,並說出	圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。	習作評量	環 E2 覺知	
	統整活動一		性,培養	的習	的各類	自己的想	2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,說一	學習態度	生物生命的	
			國語文的	慣,尊	文本。	法。	說」播放 CD,引導學生專心聆聽、思考問題		美與價值,	
		1	興趣,能	重對方	Ab-I-1	二、能依起	並記下答案。		關懷動、植	
			運用國語	的發	1,000	因果、經過	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大		物的生命。	
			文認識自	吉。	個常用	和結果的正	題,並回顧本節學習歷程。		環 E8 認識	
			我、表現	1-I-2	字的字	確順序重述	活動二 讀課文,說故事		天氣的溫	
			自我,奠	能學習	形、字	故事。	1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整		度、雨量要	
			定終身學	聆聽不	音和字	三、能運用	的故事,並說出故事順序三重點是「起因」、		素與覺察氣	
			習的基	同的媒	義。	注音符號查	「經過」和「結果」。		候的趨勢及	
			礎。	材,說	Ab-I-2	字典,找到	2. 教師配合課本統整活動一「讀課文,說故		極端氣候的	
			國-E-B1	出聆聽	700 個	正確的國	事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結		現象。	
			理解與運	的內	常用字	字。	果」口述本單元故事。		【品德教	
			用國語文	容。	的使	四、能運用	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大		育】	
			在日常生	1-I-3	用。	句型 ,造出	題,並回顧本節學習歷程。		品 E1 良好	
		1	活中學習	能理解	Ab-I-3	語意完整的			生活習慣與	
			體察他人	話語、	常用字	句子。	活動三 認識標點符號——頓號		德行。	
		1	的感受,	詩歌、	筆畫及		1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標		【閱讀素養	
		1	並給予適	故事的	部件的		點符號的同一課課文,說出標點符號對認念		教育】	
		1	當的回	訊息,	空間結		文章的重要性。		閱 E1 認識	
		1	應,以達	有適切	構。		2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號		一般生活情	
			成溝通及	的表情	Ab-I-5		——頓號」介紹頓號的寫法及用法。		境中需要使	
		1	互動的目	跟肢體	1,500		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大		用的,以及	
		1	標。	語言。	個常用		題,並回顧本節學習歷程。		學習學科基	
			國 -E-C2	2-I-1	語詞的				礎知識所應	
		1	與他人互	以正確	認念。		活動四 修改句子:補上缺少的語詞		具備的字詞	
			動時,能	發音流	Ab-I-6		1. 教師配合統整活動一「認識基本句型」雪人		彙。	
			適切運用	利的說	1,000		圖片提問,引導學生練習基本句型。		閱 E12 培	

語文能力	出語意	個常用	2. 指導學生觀察雪人圖和句子,從基本句子 養喜愛閱讀
表達個人	田 完整的	語詞的	結構去發現句意不清楚的原因,是因為句子 的態度。
想法,理	話。	使用。	中缺少相關語詞。
解與包容	2-I-2	Ac-I-1	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大
不同意	說出所	常用標	題,並回顧本節學習歷程。
見,樂於	聽聞的	點符	成,亚口假本即子自定任。
· 多與學校	聽用的 內容。	就。	
	2-I-3	がし。 Ac-I-2	
及社區活			
動,體會	與他人	簡單的	
團隊合作	交談	基本句	
的重要	時,能	型。	
性。	適當的	Ac-I-3	
	提問、	基本文	
	合宜的	句的語	
	回答,	氣與意	
	並分享	義。	
	想法。	Ad-I-2	
	3-I-3	篇章的	
	運用注	大意。	
	音符號	Ba-I-1	
	表達想	順敘	
	法,記	法。	
	錄訊	Bb-I-1	
	息。	自我情	
	5-I-2	感的表	
	認識常	達。	
	用標點	Ba-I-2	
	符號。	人際交	
	5-I-3	流的情	
	讀懂與	感。	
	學習階	Ba-I-4	
	段相符	直接抒	
	的文	情。	
	本。	1/1	
	5-I-4		
	了解文		
	本中的		
	本 T 的 重要訊		
	里女 iii 息與觀		
	點。		

	1					I	T	1	I	1
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第五週	第四册第貳	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭評量	【防災教	
	單元:怎麼		認識國語	養成專	1,000	找出故事的	1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生	實作評量	育】	
	做才好		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	活故事,並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》	觀察評量		
	第四課一場		性,培養	的習	字的字	二、能說出	故事繪本。	習作評量	的種類包含	
	雨		國語文的	慣,尊	形、字	自己的感	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	小組互動	洪水、颱	
			興趣,能	重對方	音和字	覺。	因為下雨,對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等	表現	風、土石	
			運用國語	的發	義。	三、能運用	造成的影響。	學習態度	流、乾	
			文認識自	言。	Ab-I-2		3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	, 4,6%	早。	
			我、表現	1-I-3	700 個	助識字。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
			自我,奠	能理解	常用字	四、能認識	活動二 隨文識詞一		教育】	
			定終身學	話語、	的使	基本筆畫、	1.學生朗讀課文,並依語文百寶箱「我會念		閲 E12 培	
			習的基	詩歌、	用。	筆順與字的	多音字 認識並正確認念「答」的讀音。		養喜愛閱讀	
			一礎。	故事的	Ab-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」,引導		的態度。	
			國-E-B1	訊息,	常用字	五、能運用	學生認讀語句、分析語詞和生字,並配合語			
			理解與運	有適切	筆畫及	簡單的基本	文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察			
			用國語文	的表情	部件的	· 句型。	並認念「巴」相關國字,建立聲音部件識字			
			在日常生	跟肢體	空間結	リンエ	概念。			
L	1		一下日小工	レハハX 月豆	上三百		JAN 10.	1		1

勝子	 		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	活中學習 語言。	構。	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字
生物子域 骨合並 基本均	體察他人 2-I-1	Ac-I-2	謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國
整	的感受, 以正確	簡單的	字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。
應,以達 出語意 成立性	並給予適 發音流	基本句	4. 回顧本節學習歷程。
成海通及 定验的 2—13	當的回 利的訪	, 型。	活動三 隨文識詞二
	應,以達 出語意	Ac-I-3	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、
標。	成溝通及 完整的	基本文	語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。
國一臣-C2 與他人 義。	互動的目 話。	句的語	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學
與他人互 交談 Ad-1-2 動時,能 時,能 一時,能 大意。 法章的 大意。 活室的 一块型解一	標。 2-I-3	氣與意	生識寫本課非左右組合的生字,並完成習作
動時 総 適害的 接受的	國-E-C2 與他人	. 人義。	第一、二大題。
適的	與他人互 交談	Ad-I-2	3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情
語文能力 接過、 合宜的 想染 一	動時,能 時,能	篇章的	並回顧本節學習歷程。
表達個人 想法、理 四答, 查許 解與包容 不同意 想法。 見、樂於 3-1-2 樂與學技 (2) 一個 2) 一面	適切運用 適當的	大意。	活動四 課文理解一
想法,理解與自審 查符 等。	語文能力 提問、	Ad-I-3	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重
解與包容 不同意 想法。 Ba-I-1 見,樂於 3-1-2 參與學校 選用注 及社區活 動,體會 關係合作 中,也 的重要 能利用 性。 國注音 的文化 符號的 學習。 4-I-1 認識常 用國空 至 上一1 認識常 上一2 表別 是生院成習作第三、四 上 是世紀 是一一2 表別 是生院成習作第三、四 上 是世紀 是一一2 表別 是生院成習作第三、四 上 是世紀 是一一2 表別 是一2 表別 是一	表達個人 合宜的	故事、	點,整理本課課文大意。
R	想法,理 回答,	童詩	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解
見,樂於 3-1-2 療與學校 選用注	解與包容 並分享	等。	課文內容及關鍵語句。
要與學校 及社區活 動所合作 的重要 性 四注音 的文化 符號的 學習 1. 教師等留歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師領學生朗讀課文中有摹聲詞的句 子,練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞,並練習口頭造 句。 第四項造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大 習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大 題,學生朗讀課文章回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生朗讀課文章回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生朗讀課文章回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生朗讀課文章回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 2. 教師以問思考本課主 要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 角色的影響。 2. 教師以思考本課主 要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 角色的影響。 2. 教師與問思考本課主 要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 角色的影響。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	不同意 想法。	Ba-I-1	3. 教師引導學生分析課文句意。
及社區活動,體會 關係合作 \$\pmath{\	見,樂於 3-I-2	順敘	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧
動,體會 輔助識 各類文本中與 1.数師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句字,練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2.教師引導學生認識相反詞,並練習口頭造 句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題,學生明讀課文進回顧本節學習歷程。 活動六 主題撰文後,依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 1.學生朗讀課文後,依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 角色的影響。 2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習過句,並以「奏不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	參與學校 運用注	. 法。	本節學習歷程。
图除合作 字,也 本中與 日常生	及社區活 音符號	Ca-I-1	活動五 課文理解二
的重要 能利用 性。 图字章 活相關 日常生	動,體會 輔助語	各類文	1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句
性。 國字單 活相關的文化符號的 學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-I-2 利用部件、部	團隊合作 字,也	本中與	子,練習用其他大自然的聲音口頭造句。
图注音 的文化	的重要 能利用	日常生	2. 教師引導學生認識相反詞,並練習口頭造
符號的 學習。 4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部	性。 國字章	活相關	句。
學習。 4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部	固注音	的文化	3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練
 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部 基,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.學生朗讀課文後,依教師提問思考本課主 要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 角色的影響。 2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生 依語詞練習造句,並以「要不要睡午覺」引 等學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 	符號的	內涵。	習口頭造句。
認識常用國字至少 1.學生朗讀課文後,依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 1,000	學習。		4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大
日國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部	4-I-1		題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對 角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生 (依語詞練習造句,並以「要不要睡午覺」引 字。 4-I-2 利用部 件、部	認識常		活動六 主題探討
1,000 字,使用700字。 4-I-2利用部件、部	用國字		1. 學生朗讀課文後,依教師提問思考本課主
字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部	至少		要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對
用 700 字。	1,000		角色的影響。
用 700 字。	字,使		2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生
4-I-2 利用部 件、部	用 700		依語詞練習造句,並以「要不要睡午覺」引
利用部 件、部	字。		導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。
件、部	4-I-2		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
	利用部		
	件、部		
	首或簡		

			1	1
	單造字			
	原理,			
	輔助識			
	字。			
	4-I-4			
	養成良			
	好的書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持整			
	潔的書			
	添り音			
	寫習			
	慣。			
	4-I-5			
	認識基			
	本筆			
	畫、筆			
	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確的			
	朗讀文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	思。 「點。			
	馬5 ° 5-I-6			
	0-1-0			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			

				Lb						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第六週	第四册第貳	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
3,177.0	單元:怎麼		透過國語	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不	實作評量	育】	
	做才好		文學習,	心聆聽	個常用	重點,培養	禮貌時的感覺,並分享繪本《說好話,好好	觀察評量	品EI 良好	
	第五課笑容		掌握文本	的習	字的字		說,誰先說》練習溝通表達能力。	習作評量	生活習慣與	
	回來了		要旨、發	慣,尊	形、字	度。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	小組互動	· 德行。	
			展學習及	重對方	音和字	二、能以適	小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心	表現	品E3 溝通	
			解決問題	的發	義。	切的速率正	情。	學習態度	合作與和諧	
			策略、初	言。	Ab-I-2	確朗讀文	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	7 日心汉	人際關係。	
			探邏輯思	1-I-3	700個	本。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
			維,並透	能理解	常用字	三、能運用	活動二 隨文識詞一		教育】	
			過體驗與	胎	^市 用于 的使	形聲字組字	// 加一		教月』 涯 E7 培養	
			實踐,處	詩歌、	用。	炒年于紅于 與部件輔助	1. 教師相等字生仍韻龢又,認韻語可·另析 語詞和生字。		良好的人際	
			理日常生	故事的	Ab-I-3		記劃和生丁。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音		互動能力。	
			活問題。	訊息,	常用字	四、能理解	2. 教師配合語又日貞相 我曾為于」、 軍目 就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部		互助 能力 · 【閱讀素養	
			西 西 西 國 E A 3			四、 京本內容。	机任國于程」 引导学生認識國于的軍首部 件。		教育】	
			図-E-A9	月週切	丰重及	人 个门谷。	1T *		秋月』	

文文賞生 現該整 空間結 治過一 2	 <u> </u>				T	
海的规则		的表情		五、能認識	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字	閱 E11 能
學習者學 「			•		謎」引導學生先識寫非左右組合的國字,教	
類的例割	活經驗,	語言。	構。	型。	師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生	情境中,懂
海外 解	學習有步	2-I-3	Ab-I-5	六、能運用	字。	得運用文本
一	驟的規劃	與他人	1,500	學過的語	4. 回顧本節學習歷程。	習得的知識
世紀宗多	活動和解	交談	個常用	詞,仿寫句		解決問題。
	決問題,	時,能	語詞的	子。	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、	
母素創新 日本の	並探索多	適當的	認念。	七、能應用	語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。	
#神中、以	元知能,	提問、	Ac-I-2	溝通技巧,	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學	
增速生活 遊房市 超法。 型。	培養創新	合宜的	簡單的	合宜的表達	生觀察並練習「左右組合」的生字,發展自	
過應力	精神,以	回答,	基本句	想法。	學策略。	
四上E-BI 3-1-2 基本文	增進生活	並分享	型。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學	
理解與運 選用法 自荷號 氣與意 在日常生 1. 數解學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 數解提入大意。 1. 數解提及 1. 數解引導學生四組本課故事內容重點,整 2. 數解提別引導學生依經驗和課文圖月理解 漢文內容及關鍵語句,並分析課文自意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧 本節學習歷程 2. 數解引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧 本節學習歷程 2. 數如引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識違擬詞「於是」的用法和「所以」樣。 音符號 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識違擬詞「於是」的用法和「所以」一樣。 2. 教師引導學生完成實作第三、四、五大題,學生完成實作第三、四、五大題,學生開讀課文並回顧本節學習歷程 2. 教師引導學生完成實作第三、四、五大題,學生開讀課文並回顧本節學習歷程 2. 教師引導學生完成實作第三、四、五大題,學生開讀課文並回顧本節學習歷程 2. 教師引導學生完成實作第三、四、五大題,學生開讀課文並回顧本節學習歷程 3. 教師引導學生完成實作第三、四、五大題,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	適應力。	想法。	Ac-I-3		生認識形近字,並完成習作第一、二大題。	
用國語文 在日常生 納助號 義。 在日常生 納助號 義。	國 -E-B1	3-I-2	基本文		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情	
在日常生 補助識 義。	理解與運	運用注	句的語		並回顧本節學習歷程。	
活中學習	用國語文	音符號	氣與意		活動四 課文理解一	
體察他人的感受,國字章 並給予適 圖注音 當的回	在日常生	輔助識	義。		1. 教師引導學生回想本課故事內容重點,整	
的感受,	活中學習	字,也	Ad-I-2		理本課課文大意。	
並給予適 固注音 當的回 存號的 學習。 成溝通及 3-I-3 互動的目 選用注 音符號 图 E-C2 表達想 與化人互 法, 記 動時, 能 錄訊 適切運用 息。	體察他人	能利用	篇章的		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解	
當的回應,以達學習。 應,以達學習。 成溝通及 3-1-3 運用注 標。 音符號 國-E-C2 表達想 與他人互 法,記 動時,能 錄訊 適切運用 息。 話文能力 4-1-1 表達個人 認識常 想法,理 用國字解與包容 至少不同意 1,000 見,樂於 字,使 參與學校 用 700 及社區活 字。 動,體會 4-1-2	的感受,	國字鞏	大意。		課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。	
應,以達 學習。 成溝通及 3-1-3 運用注 中一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 國-E-C2 表達想 決,記數時,能 錄訊 適切運用 息。 對時,能 類似 2-1-1 表達個人 認識常 相同字 解與包容 至少 不同意 1,000 字,使 參與學校 及社區活 字。 數,體會 4-1-2	並給予適	固注音			3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧	
成溝通及 互動的目 選用注 音符號	當的回	符號的			本節學習歷程。	
互動的目 選用注 音符號 國—E-C2 表達想 與他人互 法,記 數時,能 錄訊 適切運用 息。 話文能力 4-I-1 表達個人 認識常 別國之 至少 解與色容 至少 不同意 1,000 見,樂於 字,使 參與學校 用 700 及社區活 字。 動,體會 4-I-2	應,以達	學習。			活動五 課文理解二	
標。 音符號 國-E-C2 表達想	成溝通及	3-I-3			1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法	
國-E-C2 表達想 與他人互 法 ,記 數時,能 錄訊 適切運用 息。 語文能力 4-I-1 該繼常 至少 不同意 1,000 見,樂於 字,使 參與學校 用 700 及社區活 实。 動,體會 4-I-2	互動的目	運用注			也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所	
與他人互 法,記 動時,能 錄訊	標。	音符號			以」一樣。	
動時,能 適切運用 息。 語文能力 表達個人 想法,理 用國字 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 別,從 多與學校 別,從 多與學校 動,體會 4-I-2	國 -E-C2	表達想			2. 教師引導學生完成習作第三、四、五大	
適切運用 息。 語文能力 4-I-1	與他人互	法,記			題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
適切運用 息。 語文能力 4-I-1		錄訊				
語文能力 4-I-I 表達個人 認識常 想法,理 用國字 解與包容 至少 不同意 1,000 見,樂於 字,使 參與學校 用 700 及社區活 字。 動,體會 4-I-2 導學生回顧本節學習歷程。		-				
表達個人 想法,理 用國字	-	_			_	
想法,理 用國字 至少 1,000 1,000 1,000 2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌 的蛋糕》,說出適當語詞、語氣對角色故事 的影響。 1,000 2. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速 6						
解與包容 至少 不同意 1,000 見,樂於 字,使 參與學校 用 700 及社區活 字。 動,體會 4-I-2 的蛋糕》,說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等,以達到良好溝通的目的,並引導學生回顧本節學習歷程。 導學生回顧本節學習歷程。						
不同意 1,000 見,樂於 字,使 參與學校 用 700 及社區活 字。 動,體會 4-I-2 的影響。 3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等,以達到良好溝通的目的,並引導學生回顧本節學習歷程。	_					
見,樂於 字,使 8						
參與學校 用 700 及社區活 字。 動,體會 4-I-2 度、音量等,以達到良好溝通的目的,並引導學生回顧本節學習歷程。	, , ,	,				
及社區活 字。 導學生回顧本節學習歷程。 動,體會 4-I-2						
動,體會 4-I-2		-				
		•				
		利用部				

11 f. Ts			
的重要 件、部			
性。 首或簡			
單造字			
原理,			
輔助識			
字。			
4-I-5			
認識基			
本筆			
畫、筆			
順,掌			
握運筆			
原則,			
寫出正			
確及工			
整的國			
字。			
5-I-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
心 與			
無5° 5−I−6			
利用圖			
像、故			
事結構			
等策			
略,協			
助文本			
的理解			
與內容			
重述。			
6-I-4			

										
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
kh i via	放一四放 士	0	F7 F 10	作。	A1 T 1	٨٠ - ١٠	\r ≤1 \r \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ー	V + 145 142	
第七週	第四冊第貳	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一趣味引導	口頭評量	【人權教	
	單元:怎麼		透過國語	養成專	1,000	並說出故事	1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的	實作評量	育】	
	做才好		文學習,	心聆聽	個常用	的主要人物	方法,認識電話、電子郵件、寫信等溝通方	觀察評量	人E8 了解	
	第六課好好		掌握文本	的習	字的字	及故事重	式。	習作評量	兒童對遊戲	
	的說話		要旨、發	慣,尊	形、字	點。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	遊戲評量	權利的需	
			展學習及	重對方	音和字	二、能以適	小朋友寫信給朋友的內容,像是寫了小朋友	小組互動	求。	
			解決問題	的發	義。	切的速率正	在上課、上廁所、踢球等活動。	表現	【品德教	
			策略、初	言。	Ab-I-2	確的朗讀文	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	育】	
			探邏輯思	2-I-1	700個	本。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		品E3 溝通	
			維,並透	以正確	常用字	三、能認識	活動二 隨文識詞一		合作與和諧	
			過體驗與	發音流	的使	基本筆畫、	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析		人際關係。	
			實踐,處	利的說	用。	筆順與字的	語詞和生字,並試說語詞詞義、生字形音		【生命教	
			理日常生	出語意	Ab-I-5	空間結構。	義。		育】	
			活問題。	完整的	1,500	四、能用適	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字		生 E7 發展	
			國 -E-A3	話。	個常用	當的語詞描	謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國		設身處地、	
			運用國語	2-I-2	語詞的	寫快樂的心	字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		感同身受的	
			文充實生	說出所	認念。	情。	3. 回顧本節學習歷程。		同理心及主	
			活經驗,	聽聞的	Ac-I-3	五、能用完	活動三 隨文識詞二		動去愛的能	
			學習有步	內容。	基本文	整語句表達	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、		力,察覺自	
			驟的規劃	2-I-3	句的語	事情發生的	語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。		己從他者接	
			活動和解	與他人	氣與意	順序。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		受的各種幫	
			決問題,	交談	義。		生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策		助,培養感	
			並探索多	時,能	Be-I-2		略。		恩之心。	
			元知能,	適當的	在人際		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學		【生涯規劃	
			培養創新	提問、	溝通方		生認識形近字,並完成習作第一、二大題。		教育】	
			精神,以	合宜的	面,以		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		涯 E7 培養	
			增進生活	回答,	書信,		並回顧本節學習歷程。		良好的人際	
			適應力。	並分享	卡片等		活動四 課文理解一		互動能力。	
			國-E-B1	想法。	慣用語		1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課			
			理解與運	3-I-2	彙及書		故事內容,整理課文大意。			
			用國語文	運用注	寫格式		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解			
			在日常生	音符號	為主。		課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。			
			活中學習	輔助識	Cb-I-2		3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱			
			體察他人	字,也	各類文		「『笑』的四字語詞」,並完成習作第三大			
			的感受,	能利用	本中所		題。			

 1		1	1			 	
	並給予適	國字鞏	反映的	4. 教師引導學生以適當	音語氣朗讀課文並回顧		
	當的回	固注音	個人與	本節學習歷程。			
	應,以達	符號的	家庭、	活動五 課文理解二			
	成溝通及	學習。	鄉里的	1. 教師引導學生說出本	、課課文表述方式與其		
	互動的目	3-I-3	關係。	他課不同,有特別的樣	長式,是書信格式。		
	標。	運用注		2. 教師配合語文百寶箱	盲「句子說明要清楚」		
	國 -E-C1	音符號		帶領學生認識先後順序	的組合句,並完成習		
	閱讀各類	表達想		作第四大題。			
	文本,從	法,記		3. 教師引導學生朗讀認	果文並回顧本節學習歷		
	中培養是	錄訊		程。			
	非判斷的	息。		活動六 主題探討			
	能力,以	4-I-1		1. 教師以抽紙條遊戲,	引導學生練習用		
	了解自己	認識常		「先再」說出	1完整語句。		
	與所處社	用國字		2. 教師提問引導學生分	>享生活中遇到說話不		
	會的關	至少		好聽、沒禮貌時,心裡	· ·		
	係,培養	1,000		方式,完成習作第五大	_		
	同理心與	字,使		3. 教師以延伸活動引導			
	責任感,	用 700		字語詞,口述一封感謝	·		
	關懷自然	字。		習歷程。			
	生態與增	4-I-5					
	進公民意	認識基					
	識。	本筆					
	國 -E-C2	畫、筆					
	與他人互	順,掌					
	動時,能	握運筆					
	適切運用	原則,					
	語文能力	寫出正					
	表達個人	確及工					
	想法,理	整的國					
	解與包容	字。					
	不同意	5-I-4					
	見,樂於	了解文					
	參與學校	本中的					
	及社區活	重要訊					
	動,體會	息與觀					
	團隊合作	點。					
	的重要	5-I-5					
	性。	認識簡					
	'	易的記					
		敘、抒					
	1	45 11	l				

		1	I				T		1	
				情及應						
				用文本						
				的特						
				徴。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第八週	第四册第貳	6	國 -E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德教	
	單元:怎麼		透過國語	養成專	1,000	聆聽 ,並說	1. 教師請學生回想生活中,師長提醒過說話	實作評量	育】	
	做才好		文學習,	心聆聽	個常用	出自己的想	有禮貌的方法。	觀察評量	品 E1 良好	
	統整活動二		掌握文本	的習	字的字	法。	2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽,說一	習作評量	生活習慣與	
			要旨、發	慣,尊	形、字	二、能根據	說」播放 CD,引導學生依課文情境圖細心聆	小組互動	德行。	
			展學習及	重對方	音和字	圖片,回答	聽並思考問題的答案。	表現	品 E3 溝通	
			解決問題	的發	義。	問題。	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大	學習態度	合作與和諧	
			策略、初	吉。	Ab-I-2	三、能尊重	題,並回顧本節學習歷程。		人際關係。	
			探邏輯思	1-I-2	700 個	他人不同想	活動二 想一想,說一說		【生涯規劃	
			維,並透	能學習	常用字	法,以適當	1. 學生朗讀本單元三課課文,說出各課課文		教育】	
			過體驗與	聆聽不	的使	的方式與人	大意和學到的道理。		涯 E7 培養	
			實踐,處	同的媒	用。	溝通。	2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說一		良好的人際	
			理日常生	材,說	Ac-I-3	四、能認識	說」,引導學生觀察圖片,思考尊重他人不		互動能力。	
			活問題。	出聆聽	基本文	書信、信封	同想法和適當表達想法的方式。		【生命教	
			國-E-B1	的內	句的語	的格式和寫			育】	
			理解與運	容。	氣與意	法。	活動三 認識書信		生 E7 發展	
			用國語文	1-I-3	義。	五、能認識	1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引		設身處地、	
			在日常生	能理解	Ad-I-2	並正確使用	導學生朗讀課本內的回信,說出書信格式特		感同身受的	
			活中學習	話語、	篇章的	常用標點符	别的位置和樣式。		同理心及主	

		1	Т			
體察他人		大意。	號——頓	2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引	動去愛的能	
的感受		Ad-I-3	號。	導學生說出信封格式特別的位置和樣式。	力,察覺自	
並給予主	題 訊息,	故事、		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、	己從他者接	
當的回	有適切			三大題,並回顧本節學習歷程。	受的各種幫	
應,以主	色 的表情	等。			助,培養感	
成溝通道	と 跟肢體	Ba-I-1		活動四 利用注音找字	恩之心。	
互動的	語言。	順敘		1. 教師引導學生複習注音查字法。	【閱讀素養	
標。	2-I-1	法。		2. 教師配合課本統整活動二「利用注音找	教育】	
國-E-C1	以正確	Be-I-2		字」插圖,引導學生思考要先確認正確讀音	閱 E11 能	
閱讀各對	預 發音流	在人際		再查字,遇到同音異字時可思考部首意思判	在一般生活	
文本,行	€ 利的說	溝通方		斷國字。	情境中,懂	
中培養力	出語意	面,以		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大	得運用文本	
非判斷的	完整的 完整的	書信,		題,並回顧本節學習歷程。	習得的知識	
能力,」	く 話。	卡片等			解決問題。	
了解自己	2-I-2	慣用語				
與所處有	L 説出所	彙及書				
會的關	聽聞的	寫格式				
條,培养	內容。	為主。				
同理心與	₹ 2-I-3	Ca-I-1				
責任感	與他人	各類文				
關懷自氣	交談	本中與				
生態與土	曾 時,能	日常生				
進公民方	适 適當的	活相關				
識。	提問、	的文化				
	合宜的	內涵。				
	回答,	Cb-I-2				
	並分享	各類文				
	想法。	本中所				
	3-I-3	反映的				
	運用注	個人與				
	音符號	家庭、				
	表達想	鄉里的				
	法,記	關係。				
	錄訊					
	息。					
	5-I-2					
	認識常					
	用標點					
	符號。					
	5-I-3					

	 I	1				
	讀懂與					
	學習階					
	段相符					
	的文					
	本。					
	5-I-4					
	了解文					
	本中的					
	重要訊					
	息與觀					
	點。					
	5-I-5					
	認識簡					
	易的記					
	叙、 抒					
	情及應					
	用文本					
	的特					
	徵。					
	5-I-6					
	利用圖					
	像、故					
	事結構					
	等策					
	略,協					
	助文本					
	的理解					
	與內容					
	重述。					
	6-I-1					
	根據表					
	達需					
	要,使					
	用常用					
	標點符					
	號。					
	6-I-2					
	透過閱					
	讀及觀					
	察,積					
	徐 / 預					

				累寫作					
				材料。					
第九週	第四册第貳	6	國-E-A2	1 - I - 1	Ab-I-5	一、能依提	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教
	單元:怎麼		透過國語	養成專	1,500	問,進行預	1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片,引導學生分享	實作評量	育】
	做才好		文學習,	心聆聽	個常用	測與猜想。	生活中和家人抱抱的經驗和感覺。	觀察評量	品 E3 溝通
	來閱讀一:		掌握文本	的習	語詞的	二、能用合	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」先揭示	習作評量	合作與和諧
	大家來抱抱		要旨、發	慣,尊	認念。	適的語氣朗	課文篇名,請學生進行預測。	小組互動	人際關係。
			展學習及	重對方	Ac-I-2	讀出課文的	3. 介紹繪本《抱抱》的內容。	表現	【生涯規劃
			解決問題	的發	簡單的	情緒。	4. 教師指導學生觀察課文插圖,說出圖中有	學習態度	教育】
			策略、初	吉。	基本句	三、能重述	些動物一起抱抱,表情很溫暖,但有些動物		涯 E12 學
			探邏輯思	1 - I - 3	型。	故事,並思	沒有在抱抱,表情有生氣有哭泣,好像遇到		習解決問題
			維,並透	能理解	Ac-I-3	考故事的問	什麼困難了。		與做決定的
			過體驗與	話語、	基本文	題。	5. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		能力。
			實踐,處	詩歌、	句的語	四、能表達	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養
			理日常生	故事的	氣與意	對課文故事	活動二 課文理解一		教育】
			活問題。	訊息,	義。	的看法與評	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方		閱 E1 認識
			國-E-B1	有適切	Ad-I-1	價。	法。		一般生活情
			理解與運	的表情	自然		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片,理		境中需要使
			用國語文	跟肢體	段。		解課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。		用的,以及
			在日常生	語言。	Ad-I-2		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		學習學科基
			活中學習	2-I-1	篇章的		活動三 課文理解二		礎知識所應
			體察他人	以正確	大意。		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方		具備的字詞
			的感受,	發音流	Ad-I-3		法。		彙。
			並給予適	利的說	故事、		2. 教師依課本「學方法,會閱讀」引導學生		閱 E14 喜
			當的回	出語意	童詩		依篇名推測和課文內容是否與想像相符。		歡與他人討
			應,以達	完整的	等。		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		論、分享自
			成溝通及	話。	Ba-I-1		活動四 綜合練習		己閱讀的文
			互動的目	2-I-3	順敘		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法		本。
			標。	與他人	法。		2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練		
			國-E-C2	交談	Ca-I-1		習。		
			與他人互	時,能	各類文		3. 教師以延伸活動引導學生思考,課文中的		
			動時,能	適當的	本中與		「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活		
			適切運用	提問、	日常生		中的方法,並回顧本節學習歷程。		
			語文能力	合宜的	活相關				
			表達個人	回答,	的文化				
			想法,理	並分享	內涵。				
			解與包容	想法。					
			不同意	3-I-2					
			見,樂於	運用注					
			參與學校	音符號					

		1	1	_	1		I	
	及社區活	輔助識						
	動,體會	字,也						
	團隊合作	能利用						
	的重要	國字鞏						
	性。	固注音						
		符號的						
		學習。						
		5-I-1						
		以適切						
		的速率						
		正確的						
		朗讀文						
		本。						
		5-I-3						
		讀懂與						
		學習階						
		段相符						
		的文						
		本。						
		5-I-4						
		了解文						
		本中的						
		重要訊						
		息與觀						
		點。						
		5-I-6						
		利用圖						
		像、故						
		事結構						
		等策						
		略,協						
		助文本						
		的理解						
		與內容						
		重述。						
		5-I-7						
		運用簡						
		單的預						
		測、推						
		論等策						
		매寸火	l		i		I	

				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十週	第四册第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教	
7. 1 ~	壹、貳單元	~	認識國語	養成專	1,000	聆聽,聽出	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	實作評量	育】	
	複習週一		文的重要	心聆聽	個常用	故事的重	大意及單元主題。	觀察評量	環 E2 覺知	
			性,培養	的習	字的字	點。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	生物生命的	
			國語文的	慣,尊	形、字	二、能用合	學生回顧各課故事內容。	, 4,630	美與價值,	
			興趣,能	重對方	音和字	適的語氣朗	3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」用		關懷動、植	
			運用國語	的發	義。	讀出課文的	自己的話重述各課故事內容。		物的生命。	
			文認識自	言。	Ab-I-2	情緒。	4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		【品德教	
			我、表現	1-I-2	700 個	三、能辨別	活動二 複習各課生字、語詞及句型		育】	
			自我,奠	能學習	常用字	多音字、形	1. 教師配合課本一~六課生字,以「左右組		品 E1 良好	
			定終身學	聆聽不	的使	近字,形聲	合」、「非左右組合」引導學生整理生字。		生活習慣與	
			習的基	同的媒	用。	字的聲音部	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		德行。	
			礎。	材,說	Ab-I-3	件。	特別的生字,及寫該生字的注意事項。		品 E3 溝通	
			國-E-A2	出聆聽	常用字	四、能認識	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		合作與和諧	
			透過國語	的內	筆畫及	並適當使用	詞和語詞的意思。		人際關係。	
			文學習,	容。	部件的	表達情感的	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		【閱讀素養	
			掌握文本	1-I-3	空間結	語詞。	5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		教育】	
			要旨、發	能理解	構。	五、能用完	活動三 複習注音查字法、標點符號、書信		閱 E1 認識	
			展學習及	話語、	Ab-I-5	整語句把自	寫法、閱讀理解方法		一般生活情	
			解決問題	詩歌、	1,500	己的想法說	1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。		境中需要使	
			策略、初	故事的	個常用	明清楚。	2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。		用的,以及	
			探邏輯思	訊息,	語詞的	六、能認識	3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格		學習學科基	
			維,並透	有適切	認念。	書寫信件、	式。		礎知識所應	
			過體驗與	的表情	Ab-I-6	信封的格式	4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測,		具備的字詞	
			實踐,處	跟肢體	1,000	與方法。	並回顧本活動學習歷程。		彙。	
			理日常生	語言。	個常用				閱 E11 能	

注	5 問題。 2-I-1	語詞的	在一般生活	
	N-E-A3 以正確	使用。	情境中,懂	
[]	運用國語 發音流	Ac-I-2	得運用文本	
	て充實生 利的說	簡單的	習得的知識	
	舌經驗 , 出語意	基本句	解決問題。	
學	星習有步 完整的	型。	閱 E12 培	
	聚的規劃 話。	Ac-I-3	養喜愛閱讀	
	5動和解 2-I-2	基本文	的態度。	
	中問題, 說出所	句的語	【生命教	
i	É探索多 聽聞的	氣與意	育】	
	亡 知能, 內容。	義。	生 E7 發展	
	音養創新 2-I-3	Ad-I-2	設身處地、	
	青神,以 與他人	篇章的	感同身受的	
增	曾進生活 交談	大意。	同理心及主	
· 通	適應力。 時,能	Ad-I-3	動去愛的能	
	図-E-B1 適當的	故事、	力,察覺自	
理	理解與運 提問、	童詩	己從他者接	
	目國語文 合宜的	等。	受的各種幫	
	主日常生 回答,	Ba-I-1	助,培養感	
	舌中學習 並分享	順敘	恩之心。	
開	豐察他人 想法。	法。		
	的感受, 3-I-3	Be-I-2		
注	É給予適 運用注	在人際		
常	曾的回 音符號	溝通方		
順	E,以達 表達想	面,以		
成	戊溝通及 法,記	書信,		
	五動的目 錄訊	卡片等		
標	票。 息。	慣用語		
	3 −E−C1 4−I−1	彙及書		
	閱讀各類 認識常	寫格式		
	【本,從 用國字	為主。		
	中培養是 至少	Ca-I-1		
	上判斷的 1,000	各類文		
		本中與		
7	了解自己 用 700	日常生		
	具所處社 字。	活相關		
會	幹的關 4-I-5	的文化		
	系,培養 認識基	內涵。		
	同理心與 本筆	Cb-I-2		
	責任感, 畫、筆	各類文		

	-	1	•	
關懷自然		中所		
生態與增	握運筆 反	映的		
進公民意	原則, 個	人與		
論	寫出正 家	庭、		
國-E-C2	確及工 鄉	里的		
與他人互	整的國 關	係。		
動時,能	字。			
適切運用	5-I-2			
語文能力	認識常			
表達個人	用標點			
想法,理	符號。			
解與包容	5-I-3			
不同意	讀懂與			
見,樂於	學習階			
	段相符			
及社區活	的文			
動,體會	本。			
團隊合作	5-I-4			
的重要	了解文			
性。	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	5-I-5			
	認識簡			
	易的記			
	敘、抒			
	情及應			
	用文本			
	的特			
	徵。			
	5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			
	助文本			
	的理解			
	與內容			

				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十一週	第四冊第參	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		透過國語	養成專	1,000	聽出故事的	1.教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片,引導	實作評量	育】	
	動手做		文學習,	心聆聽	個常用	重點,培養	學生說出故事中有趣的孵蛋方法。	觀察評量	科 E2 了解	
	第七課孵蛋		掌握文本	的習	字的字	耹聽的習	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	習作評量	動手實作的	
	的男孩		要旨、發	慣,尊	形、字	慣。	小男孩在孵蛋,女人要他離開,男孩上課在	小組互動	重要性。	
	7,7,12		展學習及	重對方	音和字	二、能以適	思考問題。	表現	【閱讀素養	
			解決問題	的發	義。	切的速率正	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	教育】	
			策略、初	言。	Ab-I-2	_ ,	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。	1 4 3 2	閲 E12 培	
			探邏輯思	1-I-3	700個	本。	活動二 隨文識詞一		養喜愛閱讀	
			維,並透	能理解	常用字	三、能認識	1. 教師指導學生朗讀課文,並配合語文百寶		的態度。	
			過體驗與	話語、	的使	基本筆畫、	箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音		47.6.72	
			實踐,處	詩歌、	用。	筆順與字的	字「倒」。			
			理日常生	故事的	Ab-I-3		2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生			
			活問題。	訊息,	常用字	四、能運用	字,並嘗試解說詞義和生字的形音義,配合			
			國-E-B1	有適切	筆畫及	部件輔助識	語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的			
			理解與運	的表情	部件的	字。	生字及意思。			
			用國語文	跟肢體	空間結	五、能理解	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字			
			在日常生	語言。	構。	文本內容。	謎」引導學生先識寫本課左右組合生字,教			
			活中學習	2-I-2	Ab-I-4	-2.1.42	師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生			
			體察他人	說出所			字。			
			的感受,	聽聞的	部首的		·			
			並給予適	內容。	表義		活動三 隨文識詞二			
			當的回	2-I-3	(分		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語			
			應,以達	與他人	類)功		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非左			
			成溝通及	交談	能。		右組合的生字。			
			互動的目	時,能			2教師引導學生完成習作第一、二大題。			

		,	.	
標。 適當的		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		
國-E-C1 提問、	個常用	並回顧本節學習歷程。		
閱讀各類 合宜的		活動四 課文理解一		
文本,從 回答,	認念。	1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的話		
中培養是 並分享	Ab-I-6	完整重述故事,發展自學策略。		
非判斷的 想法。	1,000	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
能力,以 3-I-3	個常用	語句與課文內容。		
了解自己 運用注		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作第		
與所處社 音符號		四大題。		
會的關 表達想		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧		
係,培養 法,記		本節學習歷程。		
同理心與 錄訊	基本句	活動五 課文理解二		
責任感, 息。	型。	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重		
關懷自然 4-I-1	Ac-I-3	點,整理本課課文大意。		
生態與增 認識常		2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」		
進公民意 用國字		引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語		
識。 至少	氣與意	氣,並完成習作第三大題。		
1,000	義。	3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
字,使		活動六 綜合練習		
用 700	篇章的	1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學		
字。	大意。	生對應課文,說出好奇心對發明與解決問題		
4-I-2		的重要。		
利用部		2. 回顧本節學習歷程。		
件、部				
首或簡				
單造字				
原理,				
輔助識				
字。				
4-I-5				
認識基				
本筆				
畫、筆				
順,掌				
握運筆				
原則,				
寫出正				
確及工				
整的國				
字。				

1	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	1		1	
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					
		重述。					
		5-I-7					
		運用簡					
		單的預					
		平的 損 測、推					
		論等策					
		略,找					
		出句子					
		和段落					
		明示的					
		因果關					
		因 不 關 係 , 理					
		解文本					
		件人个	1			1	

		1					T	1		
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第四册第參	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		認識國語	養成專	1,000	聆聽 ,並分	1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、	實作評量	育】	
	動手做		文的重要	心聆聽	個常用	享想法。	静電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問	觀察評量	科 E2 了解	
	第八課點亮		性,培養	的習	字的字	二、能正確	題的重要。	習作評量	動手實作的	
	世界的人		國語文的	慣,尊	形、字	認念課文、	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	小組互動	重要性。	
			興趣,能	重對方	音和字	語句、語	小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的	表現	科 E4 體會	
			運用國語	的發	義。	詞,理解課	液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難	學習態度	動手實作的	
			文認識自	言。	Ab-I-2	文內容。	過的樣子。		樂趣,並養	
			我、表現	1-I-3	700 個	三、能運用	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		成正向的科	
			自我,奠	能理解	常用字	學過的部	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		技態度。	
			定終身學	話語、	的使	首、部件,	活動二 隨文識詞一		【安全教	
			習的基	詩歌、	用。	學習本課生	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		育】	
			礎。	故事的	Ab-I-3	字。	字,練習解說詞義,並配合語文百寶箱「同		安 E4 探討	
			國 -E-B1	訊息,	常用字	四、能學習	部首的字」熟悉生字形音義。		日常生活應	
			理解與運	有適切	筆畫及	面對挫折時	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字		該注意的安	
			用國語文	的表情	部件的	的正向積極	謎」引導學生先識寫本課左右組合生字,書		全。	
			在日常生	跟肢體	空間結	態度。	空並數出筆畫數習寫生字。		【閱讀素養	
			活中學習	語言。	構。	五、能運用	3. 回顧本節學習歷程。		教育】	
			體察他人	2-I-3	Ab-I-4	故事結構策	活動三 隨文識詞二		閱 E1 認識	
			的感受,	與他人	常用字	略,進行內	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		一般生活情	
			並給予適	交談	部首的	容重述。	句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非左		境中需要使	
			當的回	時,能	表義	六、能運用	右組合生字。		用的,以及	
			應,以達	適當的	(分	本課句型,	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學		學習學科基	
			成溝通及	提問、	類)功	造出語意完	生發展識字自學策略,並完成習作第一、二		礎知識所應	
			互動的目	合宜的	能。	整的句子。	大題。		具備的字詞	
			標。	回答,	Ab-I-5		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		彙。	
			國-E-C1	並分享	1,500		並回顧本節學習歷程。		閱 E13 願	

閱讀各類 想	法。 個常用	活動四 課文理解一	意廣泛接觸
	I-3 語詞的	1. 教師引導學生回想課文內容圖,用自己的	不同類型及
	用注 認念。	話重述故事,發展自學策略。	不同學科主
	符號 Ab-I-6	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵	題的文本。
	達想 1,000	語句與課文內容。	
了解自己 法	,記 個常用	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣	
與所處社 錄	訊 語詞的	朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
會的關息	。 使用。	活動五 課文理解二	
係,培養 4-	-I-1 Ac-I-2	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重	
同理心與 認	識常 簡單的	點,整理本課課文大意。	
責任感 , 用	國字 基本句	2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」	
關懷自然 至	少型。	引導學生說出本課句型、意思及使用方法,	
生態與增 1,	000 Ac-I-3	並完成習作第三大題。	
進公民意	,使 基本文	3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回	
識。 用	700 句的語	顧本節學習歷程。	
字	。 氣與意	活動六 綜合練習	
4-	·I-2 義。	1. 教師引導學生完成習作第四大題。	
利	用部 Ad-I-2	2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導	
件	、部 篇章的	學生思考想像力與動手做的重要性,並以	
首	或簡 大意。	「小小科學家」為題練習口述作文。	
單	造字 Ca-I-1	3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並	
	理, 各類文	回顧本節學習歷程。	
輔	助識 本中與		
字	- 日常生		
4-	·I-5 活相關		
認	識基 的文化		
本	筆 內涵。		
	、筆		
順	,掌		
握	運筆		
原	則,		
	出正		
確	及工		
	的國		
字			
5-	· I – 1		
以	適切		
	速率		
正	確的		
朗	讀文		

					1	I	
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		心 只 就 點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		利 用 画 像 、 故					
		下 · 以 由 · 出					
		事結構					
		等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					
		重述。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		6-I-3					
		寫出語					
		意完整					
		的句					
		子、主					
		題明確					
		的段					
		落。					
		6-I-4					
		使用仿					
		寫、接					
		使用仿 寫、接					

				应总证						
				寫等技						
				巧寫						
な 1 一 畑	松一四粒点	C	D D A1	作。	A1. T 1	从市 、	マチ, 加トコ 溢	一二年日	Tall by	
第十三週	第四冊第參	6	國-E-A1	1-I-3	Ab-I-1	=	活動一趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		認識國語	能理解	1000	聽出故事的	1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色	實作評量	育】	
	動手做		文的重要	話語、	個常用	重點。	混色的變化,分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》	觀察評量	科E2 了解	
	第九課色彩		性,培養	詩歌、	字的字	二、能正確		習作評量	動手實作的	
	變變變		國語文的	故事的	形、字	認念課文、	想,最好能動手做做看。	小組互動	重要性。	
			興趣,能	訊息,	音和字	語句、語	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	表現	【生涯規劃	
			運用國語	有適切	義。	詞,理解課	姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想	學習態度	教育】	
			文認識自	的表情	Ab-I-2		要的色彩,並引出妹妹也自己動手做做看。		涯 E12 學	
			我、表現	跟肢體	700 個	三、能運用	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		習解決問題	
			自我,奠	語言。	常用字	學過的部	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		與做決定的	
			定終身學	2-I-3	的使	首、部件,	活動二 隨文識詞一		能力。	
			習的基	與他人		學習本課生	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析		【閱讀素養	
			礎。	交談	Ab-I-3	•	語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。		教育】	
			國-E-A3	時,能	常用字	四、能學習	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」, 引導		閲 E1 認識	
			運用國語	適當的	筆畫及	面對問題與	學生辨別同部首的字及不同部首同部件的		一般生活情	
			文充實生	提問、	部件的	解決問題的	_		境中需要使	
			活經驗,	合宜的	空間結	正面態度。	3. 學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識寫		用的,以及	
			學習有步	回答,	構。	五、能運用	本課非左右組合生字,教師範寫帶領學生書		學習學科基	
			驟的規劃	並分享	Ab-I-5		空並數出筆畫數習寫生字。		礎知識所應	
			活動和解	想法。	1,500	略,進行內	4. 回顧本節學習歷程。		具備的字詞	
			決問題,	3-I-2	個常用	容重述。	活動三 隨文識詞二		彙。	
			並探索多	運用注	語詞的	六、能利用	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語			
			元知能,	音符號	認念。	基本句型完	句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左右			
			培養創新	輔助識	Ab-I-6	成句子。	組合的生字。			
			精神,以	字,也	1,000		2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。			
			增進生活	能利用	個常用		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情			
			適應力。	國字鞏	語詞的		並回顧本節學習歷程。			
				固注音	使用。		活動四 課文理解一			
				符號的	Ac-I-2		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話			
				學習。	簡單的		完整重述故事,發展自學策略。			
				4-I-1	基本句		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵			
				認識常	型。		語句與課文內容。			
				用國字	Ac-I-3		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣			
				至少	基本文		朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
				1000	句的語		活動五 課文理解二			
				字,使	氣與意		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重			
				用 700	義。		點,整理本課課文大意。			

-	
字。 Ad-I-S	
4-I-2 篇章的	
利用部 大意。	
件、部 Ba-I-	
首或簡 順敘	導學生練習在句子前方加上「為了」的
單造字 法。	短句,讓做事的目的更清楚
原理, Ca-I-	
輔助識 各類文	回顧本節學習歷程。。
字。 本中與	活動六 綜合練習
4-I-5 日常生	
認識基 活相關	作第五大題
本筆 的文化	
畫、筆內涵。	
順,掌	生實際動手摺紙飛機,並用自己的話練習口
握運筆	述作文介紹自己摺紙飛機的方法。
原則,	3. 學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及
寫出正	自己曾經發現的新事物或方法,並整理討論
確及工	內容,口述分享。
整的國	4. 教師引導學生練習以不同分類方法,找出
字。	生字,擴充學生識字自學方法。
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
5-I-7	
運用簡	
單的預	
測、推	

				11 kk kk						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。 6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句 子、主						
				題明確						
				題 明 確 的段						
				落。						
第十四週	第四册第參	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-5	一、能仔細	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【科技教	
771四週	單元:好奇	0	認識國語	1 1 1 養成專	標注注	觀察圖片,	1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一	實作評量	育】	
	辛九·以明 動手做		文的重要	心聆聽	音符號	推測聆聽內	說」請學生觀察插圖,用自己的話說出圖片	觀察評量	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	
	· · · · · · · · · · · · · ·		性,培養	的習	的各類	容。	中發生的事。	習作評量	動手實作的	
	沁正石功一		國語文的	慣,尊	文本。	二、能掌握	1 放	小組互動	- 動 7 頁 1F 的 - 重要性。	
			興趣,能	重對方	Ab-I-1	一	並記下答案。	表現	科 E4 體會	
			運用國語	的發	1,000	邊聽邊思考	3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	學習態度	動手實作的	
			文認識自	吉。	個常用	整理。	節學習歷程。	7 日心久	樂趣,並養	
			我、表現	1-I-2	字的字	三、能根據	活動二 讀課文,說大意		成正向的科	
			自我,奠	能學習	形、字	国片提示,	1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起		技態度。	
			定終身學	聆聽不	音和字		因、經過、結果」的順序來介紹,進而說明		【安全教	
			習的基	同的媒		意。	介紹人物時,可以用「童年、青年、壯年、		育】	
			礎。	材,說	Ab-I-2		老年」的順序來介紹。		マ E4 探討	
			國-E-A2	出聆聽	700個	部首查字典	<u> </u>		日常生活應	
			透過國語	的內	常用字	並找出正確			該注意的安	
			文學習,	容。	的使	的國字和讀	故事。		全。	
			掌握文本	1-I-3	用。	音。	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大		【閱讀素養	

要旨	、發 能理解	Ab-I-5	五、能分辨	題,並回顧本節學習歷程。	教育】
	習及 話語、	1,500	並修改不正		閲 E1 認識
	問題詩歌、	個常用	確的句子。	活動三 認識標點符號——專名號和書名號	一般生活情
	、初 故事的	語詞的		1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號	境中需要使
	輯思 訊息,	認念。		與書名號的功用。	用的,以及
	並透 有適切	Ab-I-6		2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號	學習學科基
過體	驗與 的表情	1,000		——專名號和書名號」引導學生認識專名號	礎知識所應
實踐	,處 跟肢體	個常用		與書名號的樣子、寫法和作用。	具備的字詞
理日	常生 語言。	語詞的		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大	彙。
活問	題。 2-I-1	使用。		題,並回顧本節學習歷程。	閱 E12 培
國一	-A3 以正確	Ac-I-2			養喜愛閱讀
運用	國語 發音流	簡單的		活動四 修改句子:刪除意思重複的語詞	的態度。
文充	實生 利的說	基本句		1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子,	閱 E13 願
活經	驗, 出語意	型。		請學生思考修改方式。	意廣泛接觸
學習	有步 完整的	Ac-I-3		2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學	不同類型及
驟的	規劃話。	基本文		生依注意事項練習修改句子,讓句子的意思	不同學科主
活動	和解 2-I-2	句的語		更清楚。	題的文本。
決問	題, 說出所	氣與意		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大	【生涯規劃
並探	索多 聽聞的	義。		題,並回顧本節學習歷程。	教育】
元知	能, 內容。	Ad-I-2			涯 E12 學
培養	創新 2-I-3	篇章的			習解決問題
精神	, 以 與他人	大意。			與做決定的
增進	生活 交談	Ba-I-1			能力。
適應	力。 時,能	順敘			
國-F	-B1 適當的	法。			
理解	與運 提問、	Ca-I-1			
用國	語文 合宜的	各類文			
在日	常生 回答,	本中與			
活中	學習 並分享	日常生			
	他人 想法。	活相關			
的感	-	的文化			
並給	予適 運用注	內涵。			
當的					
	以達 表達想				
成溝					
互動					
標。	息。				
國-F					
	各類 利用部				
文本	,培 件、部				

	1			
	首或簡			
	單造字			
及國際事	原理,			
務的基本	輔助識			
	字。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
賞多元文	息與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			
	助文本			
	的理解			
	與內容			
	重述。			
	5-I-7			
	運用簡			
	單的預			
	測、推			
	論等策			
	略,找			
	出句子			
	和段落			
	明示的			
	因果關			
	係,理			
	解文本			
	內容。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	小村			
	材料。			

6-I-3	
寫出語	
意完整	
子、主	
題明確	
落。	
第十五週 第四冊第肆 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I-1 一、能正確 活動一 趣味引導 【人	人權教
■ 單元:故事 ■ 認識國語 養成專 1,000 找出故事的 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片,引導學 實作評量 育 】	
有意思 文的重要 心聆聽 個常用 重點。 生思考被别人比較時的心情。 觀察評量 人 E	[5 欣
第十課醜小 性,培養 的習 字的字 二、能說出 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中 習作評量 賞、	・包容個
鴨 國語文的 慣,尊 形、字 自己的夢 醜小鴨和其他鴨子不同,被其他動物欺負及 小組互動 別差	E 異並尊
興趣,能 重對方 音和字 想。 表現 重自	己與他
運用國語 的發 義。 三、能運用 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組 學習態度 人的	勺權利。
文認識自 言。 Ab-I-2 注音符號輔 讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 人E	E6 覺察
1-I-3 700 個 助識字。 活動二 隨文識詞一 個人	(的偏
自我,奠 能理解 常用字 四、能認識 1.教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析 見,	並避免
定終身學 話語、 的使 基本筆畫、 語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配合語 歧視	見行為的
習的基 詩歌、 用。 筆順與字的 文百寶箱「我會認字」認識形近字。 產生	<u> </u>
一	品德教
國-E-B1 訊息, 常用字 五、能運用 謎」引導學生先識寫本課左右組合生字,教 育 】	
	[2 自尊
用國語文 的表情 部件的 句型。 字。 尊人	與自愛
在日常生	
	引讀素養
體察他人 2-I-1 Ac-I-2 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 教育	
	[12 培
	享愛閱讀
	態度。
應,以達 出語意 Ac-I-3 3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導	
成溝通及 完整的 基本文 學生辨認部首的意義,並完成習作第一、二	
互動的目 話。 句的語 大題。	
標。 2-I-3 氣與意 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情	
國-E-C1 與他人 義。	
関讀各類 交談 Ad-I-2 活動四 課文理解一	
文本,從 時,能 篇章的 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話	
中培養是 適當的 大意。 完整重述故事,整理課文大意。	
#判斷的 提問、 Ad-I-3	
能力,以 合宜的 故事、 語句與課文內容。	

		1	T .	
	了解自	· ·	童詩	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣
	與所處		等。	朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	會的關	想法。	Ba-I-1	活動五 課文理解二
	係,培	養 3-I-2	順敘	1. 教師引導學生認識本課寫作特色,認識
	同理心	與 運用注	法。	「只」的語詞及詞義。
	責任感	, 音符號	Ca-I-1	2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」
	關懷自	然 輔助識	各類文	引導學生練習在句中加入觀察和想像的描
	生態與	增 字,也	本中與	述,讓句子更豐富。
	進公民	意 能利用	日常生	3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大
	識。	國字鞏	活相關	題,朗讀課文並回顧本節學習歷程。
		固注音	的文化	活動六 主題探討
		符號的	內涵。	1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大,
		學習。		遇到事情時的情緒變化及學得的道理。
		4-I-1		2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動
		認識常		詞、頂真句子及豐富描寫的句子。
		用國字		3. 教師以延伸活動引導複習本課生字,並回
		至少		顧本節學習歷程。
		1,000		
		字,使		
		用 700		
		字。		
		4-I-2		
		利用部		
		件、部		
		首或簡		
		單造字		
		原理,		
		輔助識		
		字。		
		4-I-5		
		認識基		
		本筆		
		畫、筆		
		順,掌		
		握運筆		
		原則,		
		寫出正		
		確及工		
		整的國		
		字。		
<u> </u>	<u> </u>	1 1	i	

1	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	1		1	
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					
		重述。					
		5-I-7					
		運用簡					
		單的預					
		平的 損 測、推					
		論等策					
		略,找					
		出句子					
		和段落					
		明示的					
		因果關					
		因 不 關 係 , 理					
		解文本					
		件人个	1			1	

				中京 -					
				內容。					
				6-I-2					
				透過閱					
				讀及觀					
				察,積					
				累寫作					
				材料。					
第十六週	第四冊第肆	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-1	一、能依提	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教
	單元:故事		透過國語	養成專	1,000	問說出課文	1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的	實作評量	育】
	有意思		文學習,	心聆聽	個常用	的主要內	啟發或學到的道理。	觀察評量	品E3 溝通
	第十一課蜘		掌握文本	的習	字的字	容。	2. 教師請學生依篇名推測故事內容,再請學	習作評量	合作與和諧
	蛛救蛋		要旨、發	慣,尊	形、字	二、能歸納	生觀察課本情境圖,說出圖中有鳥蛋出現裂	小組互動	人際關係。
			展學習及	重對方	音和字	並記住本課	縫,蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。	表現	【閱讀素養
			解決問題	的發	義。	相同部件的	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	教育】
			策略、初	言。	Ab-I-2	生字。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		閱 E8 低、
			探邏輯思	1-I-3	700 個	三、能認識	活動二 隨文識詞一		中年級以紙
			維,並透	能理解	常用字	基本筆畫、	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析		本閱讀為
			過體驗與	話語、	的使	筆順與字的	語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配合語		主。
			實踐,處	詩歌、	用。	空間結構。	文百寶箱「我會認字」認識形近字。		【戶外教
			理日常生	故事的	Ab-I-3	四、認識同	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字		育】
			活問題。	訊息,	常用字	一個部首的	謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字,		户 E3 善用
			國 -E-B1	有適切	筆畫及	不同寫法,	教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生		五官的感
			理解與運	的表情	部件的	知道部首的	字。		知,培養
			用國語文	跟肢體	空間結	變形。	3. 回顧本節學習歷程。		眼、耳、
			在日常生	語言。	構。	五、能理解	活動三 隨文識詞二		鼻、舌、觸
			活中學習	2-I-1	Ab-I-4	故事寓意,	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		覺及心靈對
			體察他人	以正確	常用字	並從故事中	句、語詞和習得生字。		環境感受的
			的感受,	發音流	部首的	學習智慧與	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		能力。
			並給予適	利的說	表義	經驗。	生習寫左右組合的生字,發展自學策略。		
			當的回	出語意	(分		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學		
			應,以達	完整的	類)功		生認識形近字,並完成習作第一、二大題。		
			成溝通及	話。	能。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		
			互動的目	3-I-2	Ab-I-5		並回顧本節學習歷程。		
			標。	運用注	1,500		活動四 課文理解一		
			國-E-C2	音符號	個常用		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話		
			與他人互	輔助識	語詞的		完整重述故事,整理本課課文大意。		
			動時,能	字,也	認念。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
			適切運用	能利用	Ac-I-3		語句與課文內容。		
			語文能力	國字鞏	基本文		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣		
			表達個人	固注音	句的語		朗讀課文並回顧本節學習歷程。		

 ,	ı	1			
想法,理 名	符號的 氣與	意	活動五 課文理解二		
解與包容 學	學習。 義。		1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導		
不同意 3	8-I-4 Ca-I	-1	學生認識同部首配合不同國字,在不同位置		
見,樂於 和	利用注 各類	文	時有不同寫法。		
參與學校 音	音讀 本中	與	2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」		
及社區活 \$	物,學 日常	生	引導學生認識「一就」用來說明兩		
動,體會 習	習閱 活相	關	個動作緊接著發生。		
團隊合作 言	賣,享 的文	化	3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課		
的重要	受閱讀 內涵	0	文,讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習		
性。	樂趣。		歷程。		
4	L−I−1		活動六 主題探討		
吉	忍識常		1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文大		
月	用國字		意,及課文與「女蝸補天」相似的地方是故		
	至少		事對人們解決問題的啟發。		
1	, 000		2. 教師引導學生完成習作第四大題。		
	字,使		3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的道		
月	月 700		理,並回顧本節學習歷程。		
4	字。				
	l-I-2				
	利用部				
12	牛、部				
1	首或簡				
	單造字				
质	原理 ,				
車	輔助識				
	字。				
	l-I-5				
	忍識基				
	本筆				
	畫、筆				
	屋運筆				
	原則,				
	寫出正				
	准及工				
	整的國				
	字。				
	5-I-3				
	責懂與				
	學習階				
1	1 11 10				

				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十七週	第四冊第肆	6	國-E-A2	1-I-3	Aa-I-5	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【性別平等	
71 0 20	單元:故事		透過國語	能理解	標注注	並說出故事	1. 教師引導學生分享生活中家人想滅肥的經	實作評量	教育】	
	十九、以于	1	左位百日	化工件	亦止止	正则山风于	1. 扒叶刀寸于工刀寸工口,多八心风加的红	貝丁叮里	7A. A. A.	

有意思	文學習,	話語、	音符號	的主要人物	15.12日 古 43 和 明 值 43 。	遊戲評量	性 E2 覺知
					驗及月亮的相關傳說。		
第十二課玉	· ·	詩歌、	的各類	及故事重	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	觀察評量	身體意象對
兔搗藥	要旨、發	故事的	文本。	點。	有一個胖胖的人在地上打滾,還有宮殿、仙	習作評量	身心的影響
	展學習及	訊息,	Ab-I-1	二、能正確	女和兔子,後來男生在砍樹,然後他變瘦	小組互動	響。
	解決問題	有適切	1,000	認讀並書寫	John Mark Saland	表現	【品德教
	策略、初	的表情	個常用	本課生字。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	學習態度	育】
	探邏輯思	跟肢體	字的字	三、能正確	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		品EI良好
		語言。	形、字	使用多音	活動二 隨文識詞一		生活習慣與
	,	2-I-2	音和字	字。	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析		德行。
		說出所	義。		語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配合語		【生命教
	· ·	聽聞的		整語句把事	文百寶箱「我會念多音字」認識多音字		育】
	活問題。	內容。	700 個	情區別的重	「了」。		生 E2 理解
		2-I-3	常用字	點說清楚。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字		人的身體與
	運用國語	與他人	的使	五、以適切	謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字,		心理面向。
	文充實生	交談	用。	的速率正確	教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生		【安全教
	活經驗,	時,能	Ab-I-5	的朗讀文	字。		育】
	學習有步	適當的	1,500	本。	3. 回顧本節學習歷程。		安 E7 探究
	驟的規劃	提問、	個常用		活動三 隨文識詞二		運動基本的
	活動和解	合宜的	語詞的		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		保健。
	決問題,	回答,	認念。		句、語詞和習得生字。		
	並探索多	並分享	Ab-I-6		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學		
	元知能,	想法。	1,000		生習寫左右組合的生字,發展自學策略。		
	培養創新	3-I-2	個常用		3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。		
	精神,以	運用注	語詞的		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情		
	增進生活	音符號	使用。		並回顧本節學習歷程。		
	適應力。	輔助識	Ac-I-2		活動四 課文理解一		
	國-E-B3	字,也	簡單的		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話		
	運用多重	能利用	基本句		完整重述故事,整理本課課文大意。		
	感官感受	國字鞏	型。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		
	文藝之	固注音	Ad-I-3		語句與課文內容。		
	美,體驗	符號的	故事、		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣		
	生活中的	學習。	童詩		朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
		4-I-1	等。		活動五 課文理解二		
	· ·	認識常	Ca-I-1		1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧,說出本		
		用國字	各類文		課是舊文新編的故事。		
	作與欣賞	至少	本中與		2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引		
		1,000	日常生		導學生認識同部首的語詞是同一類事物。		
	養。	字,使	活相關		3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」		
		用 700	的文化		引導學生認識「要才」的條件句。		
		字。	內涵。		4. 教師引導學生完成習作第三大題,朗讀課		
		1		<u>l</u>	一九八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八	L	<u> </u>

I I	1 1		1
	4-I-5	文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷	
	認識基	程。	
	本筆	活動六 主題探討	
	畫、筆	1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語	
	順,掌	詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等	
	握運筆	遊戲,引導學生複習本課生字、語詞及句	
	原則,	型,並完成習作第四大題,	
	寫出正	2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新	
	確及工	編口述作文,並回顧本節學習歷程。	
	整的國		
	字。		
	4-I-6		
	能因應		
	需求,		
	感受寫		
	字的溝		
	通功能		
	與樂		
	趣。		
	5-I-4		
	了解文		
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	5-I-7		
	運用簡		
	單的預		
	測、推		
	論等策		
	略,找		
	出句子		
	和段落		
	明示的		
	因果關		
	係,理		
	解文本		
	內容。		
	6-I-3		
	寫出語		
1			

	1	1		# th						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第十八週	第四册第肆	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-5	一、能仔細	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【人權教	
	單元:故事		認識國語	養成專	標注注	觀察圖片,	1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一	實作評量	育】	
	有意思		文的重要	心聆聽	音符號	推測聆聽內	說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。	觀察評量	人 E5 欣	
	統整活動四		性,培養	的習	的各類	容。	2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一	習作評量	賞、包容個	
		1	國語文的	慣,尊	文本。	二、能掌握	說」播放 CD,引導學生專心聆聽並記下答	小組互動	別差異並尊	
			興趣,能	重對方	Ab-I-1	聆聽重點,	案。	表現	重自己與他	
			運用國語	的發	1,000	說出故事的	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	學習態度	人的權利。	
			文認識自	吉。	個常用	異同。			人 E6 覺察	
			我、表現	1-I-2	字的字	三、能依圖	活動二 故事變一變		個人的偏	
			自我,奠	能學習	形、字	片提示,說	1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」		見,並避免	
			定終身學	聆聽不	音和字	出新舊故事	引導學生觀察圖片並介紹原版故事。		歧視行為的	
			習的基	同的媒	義。	異同與自己	2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與		產生。	
			礎。	材,說	Ab-I-2	的想法。	原版的差異。		【品德教	
			國 -E-A2	出聆聽	700 個	四、能認識	3. 教師請學生另選原版故事,並發揮想像力		育】	
			透過國語	的內	常用字	並正確使用	改編成新故事。		品 El 良好	
			文學習,	容。	的使	常用標點符	4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大		生活習慣與	
			掌握文本	1-I-3	用。	號——專名	題,並回顧本節學習歷程。		德行。	
			要旨、發	能理解	Ab-I-3	號、書名			品 E2 自尊	
			展學習及	話語、	常用字	號。	活動三 利用部首來查字		尊人與自愛	
			解決問題	詩歌、	筆畫及	五、能介紹	1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法,		愛人。	
			策略、初	故事的	部件的	書籍的名	並提問思考如何查不會念的字。		【生命教	
			探邏輯思	訊息,	空間結	稱、作者及	2. 教師配合課本統整活動四「利用部首來查		育】	
		1	維,並透	有適切	構。	精彩內容。	字」引導學生思考利用國字部件找到部首,		生 E2 理解	
			過體驗與	的表情	Ab-I-5		再進一步用部首來查字典識字。		人的身體與	
		1	實踐,處	跟肢體	1,500		3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大		心理面向。	
			理日常生	語言。	個常用		題,並回顧本節學習歷程。		【性別平等	
		1	活問題。	2-I-1	語詞的				教育】	
		1	國-E-A3	以正確	認念。		活動四 閱讀分享		性 E2 覺知	
			運用國語	發音流	Ab-I-6		1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書		身體意象對	
			文充實生	利的說	1,000		的封面找到作者、繪者的姓名,認識封面介		身心的影	

	語意 個常用	紹的資訊。	響。
	注整的 語詞的	2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引	【閱讀素養
, , , == v	· 使用。	導學生認識介紹一本書的方法。	教育】
活動和解 2-	-I-2 Ac-I-1	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大	閱E12 培養
決問題, 説	出所 常用標	題,用所學介紹一本自己喜歡的書,並回顧	喜愛閱讀的
並探索多 聽	2聞的 點符	本節學習歷程。	態度。
元知能, 内	容。 號。		閲E14 喜歡
培養創新 2-	-I-3 Ac-I-2		與他人討
精神,以 與	!他人 簡單的		論、分享自
增進生活 交	談 基本句		己閱讀的文
適應力。 時	,能 型。		本。
國-E-B1	i當的 Ad-I-2		
理解與運 提	問、 篇章的		
用國語文 合	宜的 大意。		
在日常生 回	7答, Ba-I-1		
活中學習 並	分享 順敘		
體察他人 想	法。 法。		
的感受, 3-	-I-3 Bb-I-1		
並給予適 運	用注 自我情		
當的回 音	·符號 感的表		
應,以達 表	達想 達。		
成溝通及	·,記 Ba-I-2		
互動的目 錄	訊 人際交		
	.。 流的情		
國-E-B3 5-	-I-2		
運用多重 認	Ba-I-4		
	標點 直接抒		
	號。情。		
	-I-3		
	懂與		
	習階		
	相符		
	文		
	. •		
	-I-4		
	解文		
	中的		
	要訊		
	.與觀		
	5 °		
一つ食人 総	1		

	I		I	T	I	I	T	I	I	
			非判斷的	5-I-6						
			能力,以	利用圖						
			了解自己	像、故						
			與所處社	事結構						
			會的關	等策						
			係,培養	略,協						
			同理心與	助文本						
			責任感,	的理解						
			關懷自然	與內容						
			生態與增	重述。						
			進公民意	6-I-1						
			識。	根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十九週	第四册第肆	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-5	一、能依提	活動一 趣味引導	口頭評量	【安全教	
31. 1.20 €	單元:故事		透過國語	養成專	1,500	問,進行預	1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故	實作評量	育】	
	有意思		文學習,	心聆聽	個常用	測與猜想。	事。	角色扮演	y E4 探討	
	來閱讀二:		掌握文本	的習	語詞的	二、能用合	2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞	習作評量	日常生活應	
	三隻小豬		要旨、發	慣,尊	認念。	適的語氣朗	蛋?》繪本,請學生發表大家對野狼的印	小組互動	該注意的安	
	- 2 1 11		展學習及	重對方	Ac-I-2	讀出課文的	象,再請學生觀察本課課文,說出圖片中三	表現	全。	
			解決問題	的發	簡單的	情緒。	隻小豬遇到各種危險,最後被野狼救了,他	學習態度	 【防災教	
			策略、初	言。	基本句	三、能重述	們很感謝大野狼。	1102	育】	
			探邏輯思	1-I-2	型。	故事,並思	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組			
			維,並透	能學習	Ac-I-3	-	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		的種類包含	
			過體驗與	聆聽不	基本文		活動二 課文理解一		洪水、颱	
			實踐,處	同的媒	五 句 的語	四、能表達	1. 學生朗讀課文,並依課文內容用自己的話		 風、土石	
			理日常生	材,說	氣與意	對課文故事	完整重述故事,整理本課課文大意。		流、乾	
			活問題。	出聆聽	· 裁六心 · 義。	的看法與評	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵		早。	
			國-E-B1	的內	Ad-I-1	價。	語句與課文內容。		っ 防 E5 不同	
			理解與運	容。	自然	IX	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣		災害發生時	
			用國語文	1-I-3	段。		朗讀課文並回顧本節學習歷程。		的適當避難	
]		用四韶义	1-1-9	投 °		Ŋ頑砵乂业凹鰕本即字百歷程。		的過量避難	

	,				
在日常生	能理解	Ad-I-2	活動三 課文理解二	行為。	
活中學習	話語、	篇章的	1. 教師引導學生朗讀課文,讀出故事角色的	【閱讀素養	
體察他人	詩歌、	大意。	心情。	教育】	
的感受,	故事的	Ad-I-3	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提問	閱 E1 認識	
並給予適	訊息,	故事、	引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想	一般生活情	
當的回	有適切	童詩	語詞的意思。	境中需要使	
應,以達	的表情	等。	3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問	用的,以及	
成溝通及	跟肢體	Ba-I-1	引導學生練習停下來推論文句的意思和情節	學習學科基	
互動的目	語言。	順敘	背後的原因。	礎知識所應	
標。	2-I-1	法。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	具備的字詞	
國-E-C2	以正確	Ca-I-1	活動四 綜合練習	彙。	
與他人互	發音流	各類文	1. 教師引導學生朗讀課文,依圖片回想本課	閱 E11 能	
動時,能	利的說	本中與	故事內容,並完成習作。	在一般生活	
適切運用	出語意	日常生	2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課	情境中,懂	
語文能力	完整的	活相關	故事。	得運用文本	
表達個人	話。	的文化	3. 教師請學生分享觀賞心得,對學生表演予	習得的知識	
想法,理	2-I-3	內涵。	以講評並引導學生回顧本節學習歷程。	解決問題。	
解與包容	與他人				
不同意	交談				
見,樂於	時,能				
	適當的				
及社區活	提問、				
動,體會	合宜的				
團 隊合作	回答,				
的重要	並分享				
性。	想法。				
	3-I-2				
	運用注				
	音符號				
	輔助識				
	字,也				
	能利用				
	國字鞏				
	固注音				
	符號的				
	學習。				
	4-I-2				
	利用部				
	件、部				
	首或簡				

		ı	T		
	單造字				
	原理,				
	輔助識				
	字。				
	4-I-5				
	認識基				
	本筆				
	畫、筆				
	順,掌				
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	定的图				
	字。				
	5-I-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				
	利用圖				
	像、故				
	事結構				
	等策				
	略,協				
	助文本				
	的理解				
	與內容				
	重述。				
	5-I-7				
	運用簡				
	單的預				
	半的頂				

				'n.1 1A						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第二十週	第四册第	6	國 -E-A1	1-I-2	Aa-I-5	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【科技教	
	參、肆單元		認識國語	能學習	標注注	聆聽,聽出	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	實作評量	育】	
	複習週二		文的重要	聆聽不	音符號	故事的重	大意及單元主題。	觀察評量	科 E2 了解	
			性,培養	同的媒	的各類	點。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	動手實作的	
			國語文的	材,說	文本。	二、能用適	學生回顧各課故事內容。		重要性。	
			興趣,能	出聆聽	Ab-I-1	當的語氣朗	3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結		科 E4 體會	
			運用國語	的內	1,000	讀課文。	果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」,		動手實作的	
			文認識自	容。	個常用	三、能辨別	用自己的話重述各課故事內容。		樂趣,並養	
			我、表現	1-I-3	字的字	多音字、形	4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		成正向的科	
			自我,奠	能理解	形、字	近字及同部	活動二 複習各課生字、語詞及句型		技態度。	
			定終身學	話語、	音和字	首的字。	1. 教師配合課本生字七~十二課,以「左右		【安全教	
			習的基	詩歌、	義。	四、能運用	組合」、「非左右組合」字引導學生整理生		育】	
			礎。	故事的	Ab-I-2	適當的語詞	字。		安 E4 探討	
			國 -E-A2	訊息,	700 個	豐富句子的	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		日常生活應	
			透過國語	有適切	常用字	感情。	特別的生字及寫該生字的注意事項。		該注意的安	
			文學習,	的表情	的使	五、能用適	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		全。	
			掌握文本	跟肢體	用。	當的語詞說	詞和語詞的意思。		【人權教	
			要旨、發	語言。	Ab-I-3	明句子中雨	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		育】	
			展學習及	2-I-1	常用字	件事的關	5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		人 E5 欣	
			解決問題	以正確	筆畫及	聯。	活動三 利用部首來查字、複習標點符號、		賞、包容個	
			策略、初	發音流	部件的	六、能熟練	故事的啟發、閱讀分享		別差異並尊	
			探邏輯思	利的說	空間結	常用標點符	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首		重自己與他	
			維,並透	出語意	構。	號。	查字典的方法。		人的權利。	
			過體驗與	完整的	Ab-I-5	七、能喜愛	2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第		人 E6 覺察	

	ı	1		T	
實踐,處	話。	1,500	閱讀並介紹	冬、肆單元習得的標點符號。	個人的偏
· ·	2-I-3	個常用	書籍。	3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事	見,並避免
活問題。	與他人	語詞的		對我們的啟發和新編故事的趣味。	歧視行為的
國-E-A3	交談	認念。		4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹	產生。
運用國語	時,能	Ab-I-6		一本書的方法。	【品德教
文充實生	適當的	1,000		5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。	育】
活經驗,	提問、	個常用			品 E1 良好
學習有步	合宜的	語詞的			生活習慣與
驟的規劃	回答,	使用。			德行。
活動和解	並分享	Ac-I-1			品 E2 自尊
決問題,	想法。	常用標			尊人與自愛
並探索多	3-I-2	點符			愛人。
元知能,	運用注	號。			【生命教
培養創新	音符號	Ac-I-2			育】
精神,以	輔助識	簡單的			生 E2 理解
增進生活	字,也	基本句			人的身體與
適應力。	能利用	型。			心理面向。
國 -E-B1	國字鞏	Ad-I-2			【閱讀素養
理解與運	固注音	篇章的			教育】
用國語文	符號的	大意。			閱 E1 認識
在日常生	學習。	Ba-I-1			一般生活情
活中學習	4-I-1	順敘			境中需要使
體察他人	認識常	法。			用的,以及
的感受,	用國字	Bb-I-1			學習學科基
並給予適	至少	自我情			礎知識所應
當的回	1,000	感的表			具備的字詞
應,以達	字,使	達。			彙。
成溝通及	用 700	Ba-I-2			閲 E12 培
互動的目	字。	人際交			養喜愛閱讀
標。	4-I-2	流的情			的態度。
國-E-B3	利用部	感。			閱 E14 喜
運用多重	件、部	Ba-I-4			歡與他人討
感官感受	首或簡	直接抒			論、分享自
文藝之	單造字	情。			己閱讀的文
美,體驗	原理,	•			本。
生活中的	輔助識				【生涯規劃
美感事	字。				教育】
物,並發	4-I-5				涯 E12 學
展藝文創	認識基				習解決問題
作與欣賞	本筆				與做決定的

的基本素	畫、筆			能力。	
養。	」 順,掌			7,374	
國-E-C1	握運筆				
閱讀各類	原則,				
文本,從	寫出正				
中培養是	確及工				
非判斷的	整的國				
能力,以	字。				
了解自己	4-I-6				
與所處社	能因應				
會的關	需求,				
係,培養	感受寫				
同理心與	字的溝				
責任感,	通功能				
關懷自然	與樂				
生態與增	趣。				
進公民意	5-I-3				
識。	讀懂與				
國-E-C2	學習階				
與他人互	段相符				
動時,能	的文				
適切運用	本。				
語文能力	5-I-4				
表達個人	了解文				
想法,理	本中的				
解與包容	重要訊				
不同意	息與觀				
見,樂於	點。				
多與學校	5-I-6				
及社區活	利用圖				
動,體會	像、故				
團隊合作	事結構				
的重要	等策				
性。	略,協				
國-E-C3	助文本				
閱讀各類	的理解				
文本,培	與內容				
養理解與	重述。				
關心本土	5-I-7				
及國際事	運用簡				
	进用间	L			

Г		T T	T 1				
	務的基本	單的預					
	素養,以	測、推					
	認同自我	論等策					
	文化,並	略,找					
	能包容、	出句子					
	尊重與欣	和段落					
	賞多元文	明示的					
	化。	因果關					
		係,理					
		解文本					
		內容。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		6-I-3					
		寫出語					
		意完整					
		的句					
		子、主					
		題明確					
		的段					
		落。					
		6-I-4					
		使用仿					
		寫、接					
		寫等技					
		巧寫					
		作。					
LL	1	'']		1	l	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。