貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班數學領域課程計畫

北北 七。	世老坛
設計者:	黄春菊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南一	南一版第五冊				教學節數	每週 (4) 節, 4	、學期共(80)	節
課程目標		各主角角角角 10.11.12.13.	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。 3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。13. 在具體情境中,能以分母在12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中,能以分母在12 以內的分數表示其中的部分量。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學對領核心素養	學習學現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	his a sit a v		數-E-A2 具	n- II -1	N-3-1	1. 透過具體	第1單元數到10000	觀察評量	◎人權教育	
	第1單元數 到10000	4	備基本的	理解一	一萬以	操作,認識	1-1 認識 10000 以內的數	操作評量	人 E5 欣	
	1 1 2000		算術操作	億以內	內的	10000 以內	【活動 1】認識 10000 以內的數	實作評量	賞、包容個	

能力、並	數的位	數:含	的數詞序	◎透過累加千的數數活動,認識 10000 以內	口頭評量	別差異並尊
能指認基	值結	位值積	列。	的數	發表評量	重自己與他
本的形體	構,並	木操作	2. 從具體操	 ◆布題:1 個烤盤有 100 個 [●] 。10 個烤盤共		人的權利。
與相對關	據以作	活動。	作過程中,	有幾個 🥟 ?		◎科技教育
係,在日	為各種	結合點	認識 10000	兒童分組討論、發表。如:100、200······		科 E2 了解
常生活情	運算與	數、位	以內各數的	900、1000,所以 10 個烤盤共有 1000 個		動手實作的
境中,用	估算之	值表	位值,並進	•		重要性。
數學表述	基礎。	徵、位	行位值單位	•用1片////表示有100個///。數數		◎品德教育
與解決問	n- II -8	值表。	的換算。	看,10片/// 表示		品 E3 溝通
題。	能在數	位值單		有幾個 🧼 ?		合作與和諧
數-E-A3 能	線標示	位		• 兒童分組討論、發表。如:		人際關係。
觀察出日	整數、	「亻」。		①100、200900、1000,共有 1000 個		◎生涯規劃
常生活問	分數、	位值單		•		教育
題和數學	小數並	位换		②10 個 100 是 1000,共有 1000 個 🥏。		涯 E7 培養
的關聯,	做比較	算。		◎透過累加百、十、一的活動,認識 10000		良好的人際
並能嘗試	與加	N-3-11		以內的數詞序列		互動能力。
與擬訂解	減,理	整數數		◆布題: <u>南投</u> 鳳梨酥觀光工廠已經做了1800		涯 E12 學習
決問題的	解整	線:認		個鳳梨酥,再多做100個,共有幾個?再多		解決問題與
計畫。在	數、分	識數		做 100 個呢?		做決定的能
解決問題	數、小	線,含		•兒童分組討論、發表。如:1800 個鳳梨		力。
之後,能	數都是	報讀與		酥,再多100個,共有1900個鳳梨酥。		◎閱讀素養
轉化數學	數。	標示。		 已經做了 2080 個鳳梨酥,再多做 10 個, 		教育
解答於日		連結數		共有幾個?		閱 E1 認識
常生活的		序、長		再多做 10 個呢?		一般生活情
應用。		度、尺		•兒童分組討論、發表。如:2080 個鳳梨		境中需要使
數-E-B1 具		的經		酥,記作「2080」,		用的,以及
備日常語		驗,理		讀作「二千零八十」。再多 10 個,共有 2090		學習學科基
言與數字		解在數		個鳳梨酥;2090個鳳梨酥,再多10個,共有		礎知識所應
及算術符		線上做		2100 個鳳梨酥。		

號之間的	比較、	• 已經做了 3000 個鳳梨酥,再多做1個,共	具備的字詞
轉換能	加、減	有幾個?記記看,	彙。
力,並能	的意	讀讀看。	閱 E8 低、
熟練操作	義。	• 兒童分組討論、發表。如:3000 個鳳梨	中年級以紙
日常使用		酥,再多1個,共有	本閱讀為
之度量衡		3001 個鳳梨酥,記作「3001」, 讀作「三千	主。
及時間,		零一」。	閱 E10 中、
認識日常		• 已經做了 3009 個鳳梨酥,再多做1個,共	高年級:能
經驗中的		有幾個?再多做	從報章雜誌
幾何形		1 個呢?	及其他閱讀
體,並能		• 兒童分組討論、發表。如:3009 個鳳梨	媒材中汲取
以符號表		酥,再多1個,共有	與學科相關
示公式。		3010 個鳳梨酥記作「3010」,讀作「三千零一	的知識。
數-E-C1 具		十」。;3010個鳳梨酥,再多1個,共有	◎戶外教育
備從證據		3011 個鳳梨酥。	户 E3 善用
討論事		1-1 認識 10000 以內的數	五官的感
情,以及		【活動 2】認識 10000 以內的數	矢 ,
和他人有		◎透過累加千、百、十、一的數數活動,認	培養眼、
條理溝通		識 10000 以內的數	耳、鼻、
的態度。		◆布題:爺爺到 <u>南投竹山</u> 健走。已經走了	舌、觸
數-E-C2 樂		4743 步,再走 1000 步,共走了幾步?記記	覺及心靈對
於與他人		看,讀讀看。	環境感受的
合作解決		• 兒童分組討論、發表。如: 4743 步,再走	能
問題並尊		1000 步, 共走 5743 步, 記作「5743」, 讀作	カ。
重不同的		「五千七百四十三」。	
問題解決		 已經走了 6832 步,再走 100 步,共走了幾 	
想法。		步?再多走100步	
		呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:6832 步,再走	

		100 步,共走 6932
		步;6932步,再多走100步,共走7032
		步。
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
		步?再多走10步
		グ: 行りだ 10 グ
		● 兒童分組討論、發表。如:7584 步,再走
		10 步, 共走 7594 步, 7594 步, 再多走 10
		步, 共走 7604 步。
		• 已經走了 9997 步,再走1 步,共走了幾
		步?再多走1步
		呢?
		兒童分組討論、發表。如:9997 步,再走
		1步,共走9998步,再多走1步,
		共走 9999 步。
		◎透過累減千、百、十、一的數數活動,認
		識 10000 以內的數
		◆布題: <u>四方水餃專賣店</u> 有 5000 個高麗菜水
		餃,賣掉1000個,還剩下幾個?再賣掉1000
		個呢?
		• 兒童分組討論、發表。如:5000 個高麗菜
		水餃,賣掉1000個,剩下4000個;4000個
		高麗菜水餃,再賣掉 1000 個,剩下 3000
		個。
		• 有 2100 個咖哩水餃,賣掉 100 個,還剩下
		幾個?再賣掉 100 個呢?
		• 兒童分組討論、發表。如: 2100 個咖哩水
		餃,賣掉100個,剩下2000個;2000個咖哩
		水餃,再賣掉100個,剩下1900個。

		有 1610 個鮮蝦水餃,賣掉 10 個,還剩下
		幾個?再賣掉
		10 個呢?
		• 兒童分組討論、發表。如:1610 個鮮蝦水
		餃 , 賣掉 10 個,
		剩下 1600 個; 1600 個鮮蝦水餃,再賣掉 10
		個,剩下 1590 個。
		有 1210 個泡菜水餃,賣掉 1 個,還剩下幾
		個?再賣掉1個
		呢?
		● 兒童分組討論、發表。如:1210 個泡菜水
		餃,賣掉1個,
		剩下 1209 個; 1209 個泡菜水餃,再賣掉 1
		個,剩下 1208 個。
		1-2 認識千位和位值換算
		【活動3】10000以內各數的位值和換算
		◎千位的位值和位名
		◆布題:數數看,下面的積木有幾個千、幾
		個百、幾個十和幾個一?在定位板上記記
		看。
		兒童分組討論、發表。如:有1個千、3個
		百、4個十和5個一。
		◆布題:媽媽買了一臺 1240 元的鬆餅機,怎
		麼付錢才會剛好?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①用1張千元鈔票、2張百元鈔票和4個10
		元來付錢。

							②用 12 張百元鈔票和 4 個 10 元來付錢。		
第二週			數-E-A2 具	n− II −1	N-3-1	1.10000 以	1-3 數的大小比較和應用	觀察評量	◎人權教育
			備基本的	理解一	一萬以	內數的大小	【活動 4】10000 以內兩數的大小比較	操作評量	人 E5 欣
			算術操作	億以內	內的	比較與應	◎兩數大小的比較	實作評量	賞、包容個
			能力、並	數的位	數:含	用。	◆布題:3058 和 3039,哪一個數比較小?在	口頭評量	別差異並尊
			能指認基	值結	位值積	2. 透過公分	定位板上比比看。	發表評量	重自己與他
			本的形體	構,並	木操作	刻度尺的方	• 兒童分組討論、發表。如:		人的權利。
			與相對關	據以作	活動。	式來認識數	①3039 比 3058 先數到,所以 3039 比 3058		◎品德教育
			係,在日	為各種	結合點	線,並標記	<i>小</i> 。		品 E3 溝通
		常生活情	運算與	數、位	整數值。	① 大学 / 大 大 小 林 上 小 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		合作與和諧	
			境中,用	估算之	值表		②在定位板比較大小: 3 0 5 8 千位 3 0 3 9		人際關係。
			數學表述	基礎。	徵、位		和百位都一樣大,		◎科技教育
			與解決問	n− II −8	值表。		十位的 3 比 5 小,所以 3039 比 3058 小。		科 E2 了解
			題。	能在數	位值單		◆布題:用2、7、9組成一個三位數,數字		動手實作的
	第1單元數 到10000	4	數-E-A3 能	線標示	位		不重複,這個		重要性。
	2,10000		觀察出日	整數、	「亻」。		三位數要比800大,且最接近800。		◎生涯規劃
			常生活問	分數、	位值單		• 兒童分組討論、發表。如:		教育
			題和數學	小數並	位換		①放在百位的數字要比 8 大,所以百位的數		涯 E7 培養
			的關聯,	做比較	算。		字是9。		良好的人際
			並能嘗試	與加	N-3-11		②剩下2和7,要組成的三位數是927或		互動能力。
			與擬訂解	減,理	整數數		972,但組成的數字要最接近800,所以答案		涯 E12 學習
			決問題的	解整	線:認		是 927。		解決問題與
			計畫。在	數、分	識數		③2、7、9組成比800大且最接近800的三位		做決定的能
			解決問題	數、小	線,含		數是: 百位 十位 個位 9 2 7		力。
			之後,能	數都是	報讀與		数尺· 9 2 7		◎閱讀素養
			轉化數學	數。	標示。		1-3 數的大小比較和應用		教育
			解答於日		連結數		【活動 5】10000 以內兩數的大小比較		閱 E1 認識
			常生活的		序、長		◎雨數大小的比較		一般生活情

T			
應用。	度、尺	◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比賽,有4個	境中需要使
數-E-B1 具	的經	隊伍進入決賽,決賽由觀眾網路票選出第一	用的,以及
備日常語	驗,理	名。投票規則:	學習學科基
言與數字	解在數	1 投票限期 10 天。	礎知識所應
及算術符	線上做	2每個人可投1票,每天開放1000個人投	具備的字詞
號之間的	比較、	栗。	彙。
轉換能	加、減	前9天的票數合計如右:	閱 E8 低、
力,並能	的意	隊名 活力匹射 現一房二 所段等級 青春 ABC	中年級以紙
熟練操作	義。	2380 3451 759 2410	本閱讀為
日常使用		• 前 9 天的得票數最多的是哪一隊?	主。
之度量衡		• 兒童分組討論、發表。如: <u>獨一無二</u> 。	閱 E10 中、
及時間,		• 前 9 天的得票數第二多的是哪一隊?	高年級:能
認識日常		• 兒童分組討論、發表。如: <u>青春 ABC</u> 。	從報章雜誌
經驗中的		• 如果第 10 天的 1000 票都投給青春 ABC , 青	及其他閱讀
幾何形		春 ABC 有可能變成第一名嗎?	媒材中汲取
體,並能		• 兒童分組討論、發表。如: 2410 票再多	與學科相關
以符號表		1000 票是 3410 票,	的知識。
示公式。		3410<3451,所以 <u>青春 ABC</u> 不可能變第一	◎戶外教育
數-E-C1 具		名。	戶 E7 在環
備從證據		• 依據前 9 天的票數合計結果,你預測哪一	境中善用五
討論事		隊會是第一名呢?	官的感知,
情,以及		說說看,你是怎麼知道的?	分別培養
和他人有		• 兒童分組討論、發表。如: <u>獨一無二</u> 會是	眼、耳、
條理溝通		第一名,因為根據	鼻、舌、觸
的態度。		上一題的結果,第二多票的 <u>青春 ABC</u> 再多	覺及心靈的
數-E-C2 樂		1000票,也不可能變第一名,所以不論最後	感受能力。
於與他人		一天投票結果如何,第一名都是 <u>獨一無二</u> 。	
合作解決		1-4 認識數線	
問題並尊		【活動 6】認識數線	
	L L		

			重不同的				◎在數線上標記整數值		
			問題解決				 ◆布題:把尺上的刻度畫出來,並寫上數		
			想法。				字。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							U 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
							• 說說看,每個刻度間的間隔都一樣長嗎?		
							• 兒童分組討論、發表。如:間隔都一樣		
							長。		
							•找出3和9的位置,並畫•做記號。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
							• 圈圈看, 9 在 3 的 (左邊, 右邊)。		
							•兒童分組討論、發表。如:9在3的(左		
							邊,右邊)。		
							◆布題:藍色紙帶長80公分,橘色紙帶長30		
							公分,兩條紙帶接在一起,共長幾公分?在		
							數線上做做看,並寫出算式。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							Q 10 20 3D 4D 50 60 TO 80 90 100 110 130 130 140		
							算式:80+30=(110),答:110 公分		
第三週			數-E-A2 具	n− II −2	N-3-2	◆能解決加	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			備基本的	熟練較	加減直	法問題,並	2-1 四位數的加法	操作評量	人 E5 欣
	な 0 四 -		算術操作	大位數	式計	熟練加法直	【活動1】四位數的加法(不進位)	實作評量	賞、包容個
	第2單元四 位數的加減	4	能力、並	之加、	算:含	式計算。	◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計	口頭評量	別差異並尊
	•••		能指認基	減、乘	加、減			發表評量	重自己與他
			本的形體	計算或	法多次		◆布題: <u>阿偉要去澎湖</u> 玩,船票和住宿費,		人的權利。
			與相對關	估算,	進、退		共要付幾元?		◎科技教育

係,在日 並能應	位。	• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡	科 E2 了解
常生活情 用於日	N-3-8	進行計算。	動手實作的
境中,用 常解	解題:	タロ: 1548+3150=4698	重要性。
數學表述 題。	四則估	用直式算算看。	◎品德教育
與解決問 n-Ⅱ-4	算。具	• 兒童分組討論、發表。如:	品 E3 溝通
題。解決四	體生活	干百十回	合作與和諧
數-E-A3能 則估算	情境。	1548 + 3150 8 個①加 0 個①是 8 個①, 在個	人際關係。
觀察出日 之日常	較大位	8	◎生涯規劃
常生活問 應用問	數之估	位寫 8。	教育
題和數學 題。	算策	1548 A marie L E marie B O marie . + 1	涯 E7 培養
的關聯,	略。能	+ 3150 4個 6 加5個 6 是9個 6 ,在十	良好的人際
並能嘗試	用估算	位寫 9。	互動能力。
與擬訂解	檢驗計	T	涯 E12 學習
決問題的	算結果	+ 3150 3個 100 加 1 個 100 天 0 個	解決問題與
計畫。在	的合理	100 ,在百位寫 6。	做決定的能
解決問題	性。	1548 1548 1 3 1 5 0 1 個 1000 加 3 個 1000 是 4 個	力。
之後,能		+ 3150 1個1000 元 4個 4698	◎閱讀素養
轉化數學		1000, 在千位寫 4。	教育
解答於日		答:4698 元	閱 E1 認識
常生活的		◆布題:531+2467 的答案是多少?用直式算	一般生活情
應用。		算看。	境中需要使
數-E-B1 具		• 兒童分組討論、發表。如:531+2467=	用的,以及
備日常語		干 百 十 個	學習學科基
言與數字		2998 + 2 4 6 7	礎知識所應
及算術符		2 9 9 8	具備的字詞
號之間的		【活動 2】四位數的加法(一次進位)	彙。
轉換能		◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法	閱 E8 低、
力,並能		計算	中年級以紙
熟練操作		◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜遊南海四島」的	

及來又花了 455 元加購 ,他共花了幾元? 式記錄問題並操作圖卡 閱 E10 中、 高年級:能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 ②戶外教育 戶 E3 善用
式記錄問題並操作圖卡 閱 E10 中、 高年級:能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 ①戶外教育
高年級:能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 ①戶外教育
從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 ○ 戶外教育
及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 ①戶外教育
表。如: 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 ⑤戶外教育
與學科相關 的知識。 ○5個一是5個一,在個
的知識。 ○ ○ 戶外教育
5個一是5個一,在個 ◎戶外教育
户 E3 善用
五官的感
知,培養
5個十是13個十,可以 眼、耳、
百和3個十,在十位寫 鼻、舌、觸
1百位。
環境感受的
能力。
4個百再加4個百是9
2個千,在千位寫2。
1」的直式計算,哪一個
2

	①
	○四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算
	◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出 2285 盒鹹餅,下

		ケ南山 1709 A
		午賣出 1723 盒, 一天共賣出幾盒鹹餅?
		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。
		如 : 2285+1723=4008
		5+3=8,是8個一,在個位寫8。
		8+2=10,是10個十,可換成1個百和0
		個十,
		在十位寫 O, 進 1 到百位。 2285
		+ 1723
		8
		1+2+7=10,10個百,可換
		2285 + 1723 成1個千和0個百,
		在百位寫 (0),進1到千位。
		干百十旬
		2285 + 1723
		0 0 8
		1+2+1=4,是4個千,在
		2285 + 1723 千位寫 4。
		4008
		答:4008 盒
		◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小卷,晚上比白
		天多捕獲 1395 條,
		漁夫晚上捕獲幾條小卷?
		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。
		如:79+1395=1474
1		

		79 9+5=14,在個位寫 4,進 1 到 + 1395 +位。
		1 79 1+7+9=17,在十位寫7,進1到 + 1395 74 百位。
		+ 1395 474 I+3=4,在百位寫 4。
		+ 1395 1474 在千位寫 1。
		答:1474 條
		【活動 4】四位數的加法(連續進位) ⑤四位數加四、三、二位數連續進位的加法 計算
		◆布題:一箱上魠魚賣 2495 元,一箱海膽賣
		3885 元,爸爸各買一箱,共要付幾元? •兒童分組討論,記錄解題過程並發表,
		如:
		2495+3885= (6380)
		2495 5+5=10·在個位寫 0·進 1 到 + 3885 +位。
		2495

							2495			
							+ 3885 6380			
							答:6380 元			
							◆布題: <u>書偉</u> 參加 <u>馬公</u> 健走活動,已經走了			
							1527 公尺,再走			
							473 公尺就能走完全程,全程長幾公尺?			
							• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,			
							ታወ : 1527 + 473 = 2000			
							1527 7+3=10·在個位寫 0·進 1 到十 + 473 位。			
							1527			
							1527 I+5+4=10·在百位寫 0·進 I 到 + 473 000 千位。			
							+ 473 2000 I+1=2・在千位寫2。			
							答:2000 公尺			
第四週	第2單元四		數-E-A2 具	n− II −2		◆能解決減	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
	东 Z 单 九 四 位數的加減	4	備基本的	熟練較	加減直	法問題,並	2-2 四位數的減法	操作評量	人 E5 欣	
			算術操作	大位數	式計	熟練減法直	【活動 5】四位數的減法(一次退位)	實作評量	賞、包容個	

能力、並	之加、	算:含	式計算。	◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法	口頭評量	別差異並尊
	減、乘	加、減		計算	發表評量	重自己與他
本的形體	計算或	法多次		◆布題: <u>佑熙</u> 有 2535 元,買防水相機花了		人的權利。
與相對關	估算,	進、退		1482 元,還剩下幾元?		◎科技教育
係,在日	並能應	位。		• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡		科 E2 了解
常生活情	用於日	N-3-8		進行計算。如:		動手實作的
境中,用	常解	解題:		2535 - 1482 = 1053		重要性。
數學表述	題。	四則估		00000 000000 000000		◎品德教育
與解決問	n- II -4	算。具		0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		品 E3 溝通
題。	解決四	體生活		教師說明:5個⊕減2個⊕是3個⊕,3個億		合作與和諧
數-E-A3 能	則估算	情境。		不夠減8個⑩,		人際關係。
觀察出日	之日常	較大位		從百位拿 1 個 100 換成 10 個 60 , 13 個 60 減 8		◎生涯規劃
常生活問	應用問	數之估		個00是5個00,		教育
題和數學	題。	算策		4個 100 減4個 100 是0個 100 ,2個 1000 減		涯 E7 培養
的關聯,		略。能		1個1000是		良好的人際
並能嘗試		用估算		1個 1000 ,所以 2535 減 1482 是 1053。		互動能力。
與擬訂解		檢驗計		用直式算算看。		涯 E12 學習
決問題的		算結果		兒童分組討論,記錄解題過程並發表,		解決問題與
計畫。在		的合理		如:		做決定的能
解決問題		性。		千百十四		カ。
之後,能				2535 5個一減2個一是3個一,在個位寫		◎閱讀素養
轉化數學				<u>- 1482</u> 3°		教育
解答於日				2個上天物味9個上,然石价合1個		閱 E1 認識
常生活的				千百十個 3個十不夠減8個十,從百位拿 1個 410 2535 百換成10個十,13個十減8個十是		一般生活情
應用。				— 1482 5個十,在十位寫5,百位剩下4個		境中需要使
數-E-B1 具						用的,以及
備日常語				千百十個 410 2535 4個百減4個百是0個百,在百位寫		學習學科基
言與數字				<u>1482</u> 0 °		礎知識所應
及算術符				<u>0</u> 53		

만는 >= H티 / L		日供从它均
號之間的	年日十個 4 10 2 個千減 1 個千是 1 個千,在千位寫	具備的字詞
轉換能	2535	彙。
力,並能	1053	閱 E8 低、
熟練操作	答:1053元	中年級以紙
日常使用	•上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠	本閱讀為
之度量衡	減,把百位的5	主。
及時間,	換成()個百和()個十。	閱 E10 中、
認識日常	• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,	高年級:能
經驗中的	如:	從報章雜誌
幾何形	型· 上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠	及其他閱讀
體,並能	減,把百位	媒材中汲取
以符號表	的 5 换成 (4) 個百和 (10) 個十。	與學科相關
示公式。	【活動 6】四位數的減法(二次退位)	的知識。
數-E-C1 具	○四位數減四、三、二位數二次退位的減法	◎戶外教育
備從證據	計算	户 E3 善用
討論事	◆布題:海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀,上	五官的感
情,以及	午吸引 4268 個人參觀,下午有 7350 個人,	知,培養
和他人有	下午的參觀人數比上午多幾個人?	眼、耳、
條理溝通	兒童分組討論,記錄解題過程並發表。	鼻、舌、觸
的態度。	如:	覺及心靈對
數-E-C2 樂	7350 - 4268 = (3082)	環境感受的
於與他人	千百十圓	能力。
合作解決	4 10 個位的 0 不夠減 8、從十位拿 1 個十 7 3 5 0 換成 10 個一, 10 − 8 = 2, 在個位	
問題並尊	- 4268 寫 2 , 十位剩下 4 個十。	
重不同的	▼ 百 <mark>十</mark> 個	
問題解決	10 十位的 4 不夠減 6,從百位拿 1 個百 7350 換成 10 個十,14 - 6 = 8,在十位	
想法。	— 4268 寫8,百位剩下2個百。	
	8 2	

平画+圏 10 2 4 10 7 3 5 0 2 − 2 = 0、在百位寫 0。 - 4 2 6 8 0 8 2
千百十個 10 2 4 10 7 3 5 0 - 4 2 6 8 3 0 8 2
答:3082 個
◆布題:燒烤店上午賣出 1305 個烤生蠔,下
午比上午少賣了
832個,下午賣出幾個烤生蠔?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。
_大 型: 1305-832=473
X 1000 002 410
1305 - 832 3
13,05 技成 10 個十,10-3=7,在十位寫
百位的 2 不夠減 8, 從千位拿 個千
答:271票
【活動7】四位數的減法(連續退位)
◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法
計算
◆布題:爸爸買了 685 元的玄武岩印章,付
了 1000 元,可以找回幾元?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。
如:

		1000-685= (315)	
		9 9 0 10 10 10 1.0 0 0 - 6 8 5 3 1 5	
		個位的 0 不夠減 5, 十位、百位都是 0,	從千
		位拿1個千,換成	
		10個百,再從百位拿1個百,換成10個	+,
		再從十位拿1個十,換成10個一,10-1	5=
		5,在個位寫5,十位剩下9個十,	
		9-8=1,在十位寫1,百位剩下9個百	, 9_
		6=3,在百位	
		寫3,千位剩下0個千,千位不用寫0。	
		答:315 元	
		◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436 顆花	枝
		丸,魚丸比花枝丸	
		少賣 1458 顆,今天魚丸賣出幾顆?	
		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。	
		如:	
		2436 - 1458 = 978	
		210 個位的 6 不夠減 8,從十位拿 1 他 243.6 換成 10 個一,16-8=8,在個化 - 1458 8,十位剩下 2 個十。	
		+位的2不夠減5,從百位拿1個 2436 換成10個十,12-5=7,在十個 -1458 7,百位剩下3個百。	
		百位的 3 不夠減 4 · 從千位拿 1 信 2 4 3 6 - 1 4 5 8 9 · 千位剩下 1 個千。	

							1 3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8 9 7 8		
							答:978 顆		
第五週			數-E-A2 具	n- II −2	N-3-2	1. 能理解加	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			備基本的	熟練較	加減直	法、減法的	2-3 加減應用	操作評量	人 E5 欣
			算術操作	大位數	式計	意義,解決	【活動8】四位數的加減應用	實作評量	賞、包容個
			能力、並	之加、	算:含	生活中加、	◎解決四位數的加減問題	口頭評量	別差異並尊
			能指認基	減、乘	加、減	減法的問	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買一雙雨鞋後,	發表評量	重自己與他
			本的形體	計算或	法多次	題。	還剩下 120 元,一雙雨鞋賣幾元?		人的權利。
			與相對關	估算,	進、退	2. 能做四位	• 兒童分組討論、發表。如:		◎科技教育
			係,在日	並能應	位。	數的加、減	原有1370元		科 E2 了解
			常生活情	用於日	N-3-8	法估算。	買雨鞋?元 剩下120元		動手實作的
			境中,用	常解	解題:		用 <u>莉卡</u> 全部的 1370 元減去剩下的 120 元,就		重要性。
			數學表述	題。	四則估		是雨鞋的價錢。1370-120=(1250)		◎品德教育
	第2單元四	4	與解決問	n- II -4	算。具		答:1250 元		品 E3 溝通
	位數的加減	4	題。	解決四	體生活		◆布題: <u>秀雅</u> 有一些錢,媽媽再給她 350		合作與和諧
			數-E-A3 能	則估算	情境。		元,她就有2000元,		人際關係。
			觀察出日	之日常	較大位		秀雅原有幾元?		◎生涯規劃
			常生活問	應用問	數之估		• 兒童分組討論、發表。如:		教育
			題和數學	題。	算策		原有?元 妈妈给350元		涯 E7 培養
			的關聯,		略。能		全部有2000元		良好的人際
			並能嘗試		用估算		用秀雅全部的 2000 元減去媽媽再給的 350		互動能力。
			與擬訂解		檢驗計		元,就是秀雅原有		涯 E12 學習
			決問題的		算結果		的錢。		解決問題與
			計畫。在		的合理		2000 - 350 = 1650		做決定的能
			解決問題		性。		答:1650 元		カ。
			之後,能				2-4 四位數的加減估算		

【活動9】四位數的加減估算 轉化數學 ◎閱讀素養 教育 解答於日 ◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動 常生活的 ◆布題:媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元 閱 E1 認識 的洋裝,大約共要付幾千元? 應用。 一般生活情 數-E-B1 具 • 兒童分組討論、發表。如:大約付 6000 境中需要使 備日常語 元。 用的,以及 言與數字 • 說說看,你是怎麼想的? 學習學科基 及算術符 • 兒童分組討論、發表。如:3019 大約是 礎知識所應 號之間的 3000,2975 大約是3000,可以想成3000+ 具備的字詞 彙。 轉換能 3000, 所以大約是 6000 元。 ◆布題:圈出最接近「5010-1999」答案的 力, 並能 閱 E8 低、 熟練操作 數。 中年級以紙 日常使用 本閱讀為 4000 3000 2000 之度量衡 主。 • 兒童分組討論、發表。如: 及時間, 閱 E10 中、 認識日常 高年級:能 經驗中的 2000 從報章雜誌 4000 3000 幾何形 及其他閱讀 • 說說看,你是怎麼想的? 媒材中汲取 體,並能 • 兒童分組討論、發表。如:5010 大約是 以符號表 與學科相關 示公式。 5000,1999 大約是 的知識。 數-E-C1 具 2000,可以想成5000-2000=3000,所以大 ◎戶外教育 約是3000。 户 E3 善用 備從證據 討論事 五官的感 情,以及 知, 培養眼、 和他人有 條理溝通 耳、鼻、 的態度。 舌、觸覺及 數-E-C2 樂 心靈對環境

			於與他人						感受的能	
			合作解決						カ。	
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
第六週			數-E-A1 具	n- II −2	N-3-3	1. 能用乘法	第 3 單元乘法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	熟練較	乘以一	算出答案	3-1 乘法直式紀錄	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	大位數	位數:	後,再用直	【活動1】乘法的直式紀錄	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	之加、	乘法直	式記錄下	◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	減、乘	式計	來,解決生	題,並用直式紀錄	發表評量	重自己與他	
			極主動的	計算或	算。教	活中的問	◆布題:1包小可頌有4個,6包共有幾個?		人的權利。	
			學習態	估算,	師用位	題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎科技教育	
			度,並能	並能應	值的概	2. 能在具體	①1 包小可頌有 4 個。		科 E2 了解	
			將數學語	用於日	念說明	情境中,解	②6 包小可頌有幾個?		動手實作的	
			言運用於	常解	直式計	決二位數乘	③以前做過這樣的問題嗎?		重要性。	
	第3單元乘	4	日常生活	題。	算的合	以一位數有	④當時怎麼想?		◎家庭教育	
	法	4	中。	n- II -4	理性。	關的乘法問	• 教師發問:這一題怎麼算呢?		家 E9 參與	
			數-E-A2 具	解決四	被乘數	題。	• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。		家庭消費行	
			備基本的	則估算	為二、		如:1包小可頌有4個,6包是4的6倍,用		動,澄清金	
			算術操作	之日常	三位		乘法算式記作:4x6=24,所以6包小可頌有		錢與物品的	
			能力、並	應用問	數。		24 個小可頌。		價值。	
			能指認基	題。	N-3-8		● 想想看,用直式怎麼記?		◎品德教育	
			本的形體		解題:		• 兒童分組討論、發表。如:		品E3溝通	
			與相對關		四則估		十位 個位 4 被:聚:數:		合作與和諧	
			係,在日		算。具		東:姓. × 6 東:數:		人際關係。	
			常生活情		體生活		2 4 56		◎生命教育	
			境中,用		情境。		◆布題:1根牛奶棒賣20元,買3根要付幾			

數學表述	較大位	元?	生 E1 探討
與解決問	數之估	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	生活議題,
題。	算策	①1 根牛奶棒賣 20 元。	培養思考的
數-E-A3 能	略。能	②3 根牛奶棒要付幾元?	適當情意與
觀察出日	用估算	③以前做過這樣的問題嗎?	態度。
常生活問	檢驗計	④當時怎麼想?	◎資訊教育
題和數學	算結果	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	資 E3 應用
的關聯,	的合理	• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。	運算思維描
並能嘗試	性。	女:	述問題解決
與擬訂解		①買3根,20+20+20=60,要付60元。	的方法。
決問題的		②買1根要付2個 ,買3根要付2個	◎生涯規劃
計畫。在		的 3 倍, 2x3=6, 6 個 是 60 元。	教育
解決問題		• 教師提示兒童列出乘法算式,並用直式來	涯 E12 學習
之後,能		記錄做法。	解決問題與
轉化數學		• 兒童分組討論、發表。如: 20x3=60	做決定的能
解答於日		用直式記作: +位 個位 2 0	カ。
常生活的		× 3	◎閱讀素養
應用。		6 0	教育
數-E-B1 具		答:60 元	閱 E1 認識
備日常語		• 教師發問:你的算式記了什麼?	一般生活情
言與數字		• 兒童分組討論、發表。如:	境中需要使
及算術符		①3 組 20 元,用 20×3=60。	用的,以及
號之間的		②2個十元的3倍,就是6個十元,6個十元	學習學科基
轉換能		是60元。	礎知識所應
力,並能		3-2 二位數乘以一位數	具備的字詞
熟練操作		【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法	彙。
日常使用		◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法	閱 E2 認識
之度量衡		◆布題:1個蔥麵包賣34元,買2個要付幾	與領域相關
及時間,		元?	的文本類型

認識日常	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	與寫作題
經驗中的	①1 個蔥麵包賣 34 元。	材。
幾何形	②2個蔥麵包賣幾元?	閱 E3 熟悉
體,並能	• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將	與學科學習
以符號表	算式記錄下來。	相關的文本
示公式。	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	閱讀策略。
數-E-C1 具	①34 元可分成 4個 一元和 3個 ,4個	閱 E10 中、
備從證據	的 2 倍是 8 個 💮 ,	高年級:能
討論事	是8元,3個 元的2倍是6個 ,是60	從報章雜誌
情,以及	元,合起來是	及其他閱讀
和他人有	68 元。	媒材中汲取
條理溝通	$24 \times 2 = 8 \cdot 30 \times 2 = 60 \cdot 8 + 60 = 68 \circ$	與學科相關
的態度。	34 × 2	的知識。
數-E-C2 樂	× 2 8 ······ 4×2	
於與他人	60 ····· 30×2	
合作解決	③	
問題並尊	③	
重不同的	<u>× 2</u>	
問題解決	8	
想法。		
	3個 元的 2 倍是 6 個 3 4	
	× 2	
	68 , 在十位寫 6。	
	答:68元	
	【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	●布題:1 盒蠟筆有 24 枝,3 盒共有幾枝?	
	▼中超·1 监辎 丰月 24 枚 , 0 监共月 炭 校 ?	

• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①1 盒蠟筆有 24 枝。
②3 盒蠟筆有幾枝?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將
算式記錄下來。
• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:
①24 元可分成2個十元和4個一元。
②4 的 3 倍是 4×3=12,20 的 3 倍是 20×3=
$60, 12+60=72$,是 $72 \neq 24$ × 3 12····· 4×3
6020×3
72
答:72 枝
• 教師發問:你的算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①先算完再寫成直式。
②直式中,先記錄 4×3,再記錄 20×3。
• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的
直式計算。
• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘
以一位數進位直式計算的意義。24×3=
(72)
+49
2 4
<u>× 3</u>
2 先用乘數 3 去乘被乘數的個位。三四
12·是 12 個一·可以換成 I 個十和
2個一·在個位寫 2·進 I 到十位。

			# 2 4		
			× 9 441		

	1	1	1		ı	1			T	
							再算十位,用乘數 9 去乘被乘數的十位,九四 36,是 36 個十,加進位的			
							8個十,是44個十,在十位寫4,進			
							4 到百位,在百位寫 4。			
							答:441 元			
第七週			數-E-A1 具	n- II −2	N-3-3	1. 能在具體	第3單元乘法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	熟練較	乘以一	情境中,解	3-3 幾百乘以一位數	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	大位數	位數:	決三位數乘	【活動 4】幾百和三位數乘以一位數不進位的	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	之加、	乘法直	以一位數有	直式乘法	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	減、乘	式計	關的乘法問	◎幾百乘以一位數的直式乘法	發表評量	重自己與他	
			極主動的	計算或	算。教	題。	◆布題:馬拉松報名費每個人300元,2個人		人的權利。	
			學習態	估算,	師用位	2. 能做三位	報名要付幾元?		◎科技教育	
			度,並能	並能應	值的概	數乘以一位	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		科 E2 了解	
			將數學語	用於日	念說明	數的乘法估	①每個人 300 元。		動手實作的	
			言運用於	常解	直式計	算。	②2個人要付幾元?		重要性。	
			日常生活	題。	算的合		• 教師發問:這一題怎麼算呢? 教師提示將		◎家庭教育	
	第3單元乘	4	中。	n− II −4	理性。		算式記錄下來。		家 E9 參與	
	法	4	數-E-A2 具	解決四	被乘數		• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		家庭消費行	
			備基本的	則估算	為二、		① 3×2=6 100×6=600		動,澄清金	
			算術操作	之日常	三位		3 100 × 2 × 6		錢與物品的	
			能力、並	應用問	數。		6 600		價值。	
			能指認基	題。	N-3-8		② 300×2=600·		◎品德教育	
			本的形體		解題:		300 × 2		品 E3 溝通	
			與相對關		四則估		600		合作與和諧	
			係,在日		算。具		答:600 元		人際關係。	
			常生活情		體生活		• 教師發問:你的算式記了什麼?		◎生命教育	
			境中,用		情境。		• 兒童分組討論、發表。如:		生 E1 探討	
			數學表述		較大位		①3個100的2倍,3×2=6,是6個100,		生活議題,	
			與解決問		數之估		也就是 600。		培養思考的	

題。	算策	②2組300元,用300×2=600。	適當情意與
數-E-A3 能	略。能	• 教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直	態度。
觀察出日	用估算	式計算。	◎資訊教育
常生活問	檢驗計	• 兒童跟著演示過程,理解、熟練幾百乘以	資 E3 應用
題和數學	算結果	一位數進位直式計算的意義。300×2=600	運算思維描
的關聯,	的合理	c+ta	述問題解決
並能嘗試	性。	300 × 2	的方法。
與擬訂解		600	◎生涯規劃
決問題的		◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法	教育
計畫。在		◆布題:1條運動頭巾賣 143 元,爸爸買了 2	涯 E12 學習
解決問題		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解決問題與
之後,能		• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	做決定的能
轉化數學		①1 條運動頭巾賣 143 元。	カ。
解答於日		②2 條運動頭巾賣幾元?	◎閱讀素養
常生活的		• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將	教育
應用。		算式記錄下來。	閱 E1 認識
數-E-B1 具		• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	一般生活情
備日常語		①143 元可分成 1 個 100 、4 個 100 和 3 個 100 。	境中需要使
言與數字		②3 個①的 2 倍,是 6 個①,是 6 元,4 個	用的,以及
及算術符		6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	學習學科基
號之間的		2倍,是2個 100 ,是200元,	礎知識所應
轉換能		6+80+200=286,是 286元。	具備的字詞
力,並能		143	彙。
熟練操作		× 2 6···3×2	閱 E2 認識
日常使用		80···40×2	與領域相關
之度量衡		200···100×2 286	的文本類型
及時間,		答: 286 元	與寫作題
認識日常		• 教師發問:你的算式記了什麼?	材。
經驗中的		12, 22, 23, 24, 25, 27, 27, 27, 27, 27, 27, 27, 27, 27, 27	

幾何形	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:2個	閱 E3 熟悉
體,並能	3 元,3×2=6;	與學科學習
以符號表	2個40元,40×2=80;2個100元,100×2=	相關的文本
示公式。	200;	閱讀策略。
數-E-C1 具	6+80+200=286, 合起來 286元。	閱 E10 中、
備從證據	• 教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計	高年級:能
討論事	算,乘數先乘被乘	從報章雜誌
情,以及	數的個位,再乘十位,最後乘百位。	及其他閱讀
和他人有	• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘	媒材中汲取
條理溝通	以一位數不進位直式計算的意義。143x2=	與學科相關
的態度。	(286)	的知識。
數-E-C2 樂	百十個	
於與他人	1 4 3 × 2	
合作解決	6	
問題並尊	先用乘數 2 去乘被乘數的個位,	
重不同的	二三得6,是6個一,在個位寫6。	
問題解決	五十個 1 4 3	
想法。	<u>× 2</u>	
	86	
	再用乘數 2 去乘被乘數的十位,	
	二四8,是8個十,在十位寫8。	
	±+13 ■ 4 3	
	× 2	
	286	
	最後用乘數 2 去乘被乘數的百位· 二一得 2 · 是 2 個百·在百位寫 2。	
	3-4 三位數乘以一位數	
	【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法	
	◎三位數乘以一位數進位的直式乘法	

◆布題: 繞公園跑1圈是218公尺, <u>世勳</u> 每	
天跑4圈,是跑了幾公尺?	
• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
①1 圈是 218 公尺。	
②4 圈共跑了幾公尺?	
• 教師發問:這一題怎麼算呢?	
• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	
先算個位:8×4=32,再算十位10×4=40,	
再算百位 200×4=800, 32+40+800=872。	
• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的	
直式計算。	
• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘	
以一位數直式計算的意義。218×4=(872)	
百十個	
2 1 8	
× 4/2	
先用乘數 4 去乘被乘數的個位,四八	
32, 是 32 個一, 在個位寫 2, 進 3 到十位。	
到 丁仙。	
2 8	
$\frac{\times 4}{72}$	
再用乘數 4 去乘被乘敷的十位,四一	
得4,是4個十,加進位的3個十,	
是 7 個十·在十位寫 7。 百十個	
2 1 8	
<u>× 4</u>	
872	
最後用乘數 4 去乘被乘數的百位, 四二得 8, 是 8 個百, 在百位寫 8。	
令 · 012	
公尺	

1	 1	1	T	1	T	
		(◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘			
		;	法			
		•	◆布題:1艘豪華客船可載304個客人,5艘			
			豪華客船共可載幾個客人?			
			• 兒童分組討論,釐清題意。如:			
		(①1 艘豪華客船可載 304 位客人。			
		(②5 艘豪華客船共可載幾位客人?			
			• 教師發問:這一題怎麼算呢?			
			• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:			
		<i>;</i>	先算個位:4×5=20,再算十位 0×5=0,			
		-	再算百位 300×5=1500,20+0+1500=			
		1	1520 。			
			• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的			
			直式計算。			
			• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘			
		j	以一位數直式計算的意義。304×5= (1520)			
			2			
			304 × 5			
			0			
			先用乘數 5 去乘被乘數的個位,五四			
			20,是 20 個一,在個位寫 0,進 2 到十位。			
			2			
			304			
			× 5 20			
			再用乘數 5 去乘被乘數的十位,五零			
			得 O · 是 O 個十 · 加進位的 2 個十 · 是 2 個十 · 在十位寫 2 。			
		,	是 2 回 1 ,任 1 证券 2 。			
			304			
			× 5 1520			

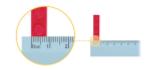
					I		最後用乘數 3 去乘被乘數的百位,			
							五三15、是15個百,在百位寫5,			1
							進1到千位・在千位寫1。			1
							答:1520 個			
							3-5 乘法的估算			
							【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算			
							◎三位數乘以一位數的乘法估算活動			1
							◆布題:圈出最接近「102×7」答案的數。			1
							600 700 800			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							600 700 800			
							• 說說看,你是怎麼想的?			1
							•兒童分組討論、發表。如:102 大約是			1
							100,100的7倍可以想成100×7=700,所以			
							大約是 700。			
第八週			數-E-A1 具	n- II −9	N-3-12	1. 認識毫米	第4單元幾毫米	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長	長度:	(mm) 的意	4-1 認識毫米(mm)	操作評量	人 E3 了解	1
			學、對數	度、角	「毫	義,以毫米	【活動1】認識1毫米	實作評量	每個人需求	
			學世界好	度、面	米」。實	為單位,進	◎認識 1 毫米	口頭評量	的不同,並	
			奇、有積	積、容	測、量	行實測和估	◆布題:一個積木有多寬?說說看,你是怎	發表評量	討論與遵守	
	and a second as the		極主動的	量、重	感、估	測。	麼知道的。		團體的規	
	第4單元幾 毫米	4	學習態	量的常	測與計	2. 進行公分			則。	
	371		度,並能	用單位	算。單	和毫米單位			人 E5 欣	1
			將數學語	與換	位換	間的換算。	12 de geografia e		賞、包容個	1
			言運用於	算,培	算。	3. 進行公分			別差異並尊	
			日常生活	養量感		和毫米一、	• 兒童分組操作、討論,發表。如:		重自己與他	
			中。	與估測		二階單位的	①用尺量量看,不到1公分。		人的權利。	
			數-E-A2 具	能力,		計算。	②比1公分少,那要怎麼說有多長呢?		◎科技教育	

備基本的	並能做
算術操作	計算和
能力、並	應用解
能指認基	題。認
本的形體	識體
與相對關	積。
係,在日	
常生活情	
境中,用	
數學表述	
與解決問	
題。	
數-E-A3 能	
觀察出日	
常生活問	
題和數學	
的關聯,	
並能嘗試	
與擬訂解	
決問題的	
計畫。在	
解決問題	
之後,能	
轉化數學	
解答於日	
常生活的	
應用。	
數-E-B1 具	
備日常語	

• 教師說明: 尺上的每1小格是1毫米,可以用 mm 表示毫米。



• 還有沒有不同的說法?



- 兒童分組討論、發表。如:積木的寬有1、2、3、4、5、6、7、8,有8小格,是8毫米。
- 說說看,生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示?
- 兒童分組討論、發表。如:錢幣的厚度、課本的厚度和手機的厚度....。
- ◆布題:尺上的7小格是幾毫米?再加4小格是幾毫米?



- 兒童分組討論、發表。如:
- ①7 小格是7毫米。
- ②再加4小格是11毫米。

4-2 毫米的實測和估測

【活動2】毫米的實測和估測

- ◎以毫米為單位,進行實測
- ◆布題:量量看,50 元錢幣的厚度是幾毫 米?
- 教師引導從刻度 () 的位置開始量。

科E4 實作 成技科與合力 數樂成技 科與合作 並的 度 具 團 作的 。 備 隊

◎教涯良互涯解做力生育 E7的能2 開決決定 12 開與的能2 開與的

言與數字	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E11 低年
及算術符	①比1公分短。	級:能在一
號之間的	②有2小格,是2毫米。	般生活情境
轉換能	◎以毫米為單位,進行估測	中,懂得運
力,並能	◆布題:估估看,數學習作的厚度和長尾夾	用文本習得
熟練操作	的厚度,各是幾毫米?	的知識解決
日常使用	• 兒童分組討論、發表。如:	問題。
之度量衡	①我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比,大約是	◎戶外教育
及時間,	6 毫米。	户 E3 善用
認識日常	②大約是1個橡皮擦的厚度,是12毫米。	五官的感
經驗中的	•用尺量量看,你估對了嗎?	知,分別培
幾何形	• 兒童分組討論、發表。如:	養眼、耳、
體,並能	①數學習作的厚度是 6 毫米。	鼻、舌、觸
以符號表	②長尾夾的厚度是 11 毫米。	覺及心靈的
示公式。	4-3 公分、毫米的關係與換算	感受能力。
數-E-C1 具	【活動 3】公分和毫米的換算	
備從證據	◎公分和毫米的换算	
討論事	◆布題:白色積木的一邊有多長?	
情,以及		
和他人有	indimination of the state of th	
條理溝通	• 教師提問,兒童拿尺點數小格再回答。	
的態度。	±0 :	
數-E-C2 樂	①1 大格是1公分,記在定位板上,在公分下	
於與他人	方填入1。	
合作解決	公分 毫米	
問題並尊		
重不同的	②10 小格是 10 毫米, 記在定位板上, 在毫米	
問題解決	下方填入 10。	
想法。		

			老米 I O	
			◆布題:11 公分是幾毫米?	
			• 兒童分組討論、發表。如:	
			①1 公分是 10 毫米,10、20、30100、	
			110,所以11公分是	
			110 毫米。	
			②1 公分是 10 毫米, 10 公分是 10 個 10 毫	
			米,10×10=100,是	
			100 毫米,11 個 10 毫米是 100+10=110,所	
			以11公分是110	
			毫米。	
			4-4 公分、毫米的計算	
			【活動 4】公分和毫米的計算	
			◎公分和毫米的加法活動	
			◆布題:紅色彩帶長 49 毫米,藍色彩帶長 33	
			毫米,兩條彩帶長幾公分幾毫米?	
			• 教師引導兒童理解布題。	
			•說說看,你是怎麼知道的?	
			 兒童分組討論、發表。如:49毫米+33毫 	
			米=	
			(8)公分(2)毫米	
			49 133 10 毫米是 1 公分,82 毫米= 82	
			8公分2毫米	
			答:8公分2毫米	
			◎公分和毫米的減法活動	
			◆布題:媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的法	
		1		

第九週	第4單元幾 毫米	4	數-E-A1 具	n− II −9	N-3-12	1. 透過操	第4單元幾毫米	觀察評量	◎人權教育	
							答:30 公分7毫米或307毫米			
							② 公分 老米 39 10 4Q 2 - 9 5 30 7			
							3 N 10 4 0 2 - 9 5 3 0 7 307 毫米= 30 公分 7 毫米			
							=95 毫米			
							①40 公分 2 毫米 = 402 毫米 9 公分 5 毫米			
							(30)公分(7)毫米			
							分5毫米=			
							把做法用直式記下來。兒童寫出算式。如:40公分2毫米-9公			
							30公分7毫米。			
							是30公分,所以7毫米和30公分合起來是			
							*, 39-9=30,			
							②把1公分換成10毫米,12-5=7,是7毫			
							毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。			
							是 95 毫米,402			
							①40 公分 2 毫米是 402 毫米, 9 公分 5 毫米			
							•兒童分組討論、發表。如:			
							• 說說看,你是怎麼知道的?			
							• 教師引導兒童理解布題。			
							下多長的 <u>法國</u> 麵包?			
							國麵包,切了9公分5毫米的麵包後,還剩			

		1		1	1			
		備喜歡數	理解長	長度:	作,能用尺	4-5 畫長度	操作評量	人E3 了解
		學、對數	度、角	「毫	畫出指定長	【活動 5】畫長度	實作評量	每個人需求
		學世界好	度、面	米」。實	度的線段。	◎用尺畫出線段	口頭評量	的不同,並
		奇、有積	積、容	測、量	2. 進行公	◆布題:用尺畫出一條6公分3毫米的直	發表評量	討論與遵守
		極主動的	量、重	感、估	尺、公分和	線,說說看,你是怎麼畫的?		團體的規
		學習態	量的常	測與計	毫米單位間			則。
		度,並能	用單位	算。單	的換算與計	CHINA CONTRACTOR OF THE CONTRA		人 E5 欣
		將數學語	與換	位换	算。	The same of the sa		賞、包容個
		言運用於	算,培	算。		4		別差異並尊
		日常生活	養量感					重自己與他
		中。	與估測			Property Control		人的權利。
		數-E-A2 具	能力,			and the second second second second		◎科技教育
		備基本的	並能做			•兒童分組討論、發表。如:先從刻度①畫		科 E4 體會
		算術操作	計算和			到刻度 6,再往右畫 3 小格的位置,就是 6 公		動手實作的
		能力、並	應用解			分3毫米。		樂趣,並養
		能指認基	題。認			◆布題:用尺畫出一條 85 毫米的直線,要怎		成正向的科
		本的形體	識體			麼畫?		技態度。
		與相對關	積。			• 兒童分組討論、發表。如:		科 E9 具備
		係,在日				①85 毫米也就是 8 公分 5 毫米。		與他人團隊
		常生活情				②先從刻度 () 畫到刻度 (8) 再往右畫 (5) 小格的		合作的能
		境中,用				位置,就是8公分5毫米,也就是85毫米。		カ。
		數學表述				4-6 長度的應用		◎生涯規劃
		與解決問				【活動 6】進行長度的換算與計算		教育
		題。				◎公尺、公分和毫米的換算		涯 E7 培養
		數-E-A3 能				◆布題:一支球棒長1公尺,1公尺是幾毫		良好的人際
		觀察出日				米?		互動能力。
		常生活問						涯 E12 學習
		題和數學						解決問題與
		的關聯,				• 兒童分組討論、發表。如:1公尺是100公		
'	•	-			-			

分,1公分=10毫米,100、200……800、 並能嘗試 做決定的能 900、1000,1公尺是1000毫米。 力。 與擬訂解 ◎閱讀素養 決問題的 公分 毫米 計畫。在 教育 閱 E1 認識 解決問題 公分 毫米 1 0 0 之後,能 一般生活情 境中需要使 轉化數學 毫米 0 0 0 解答於日 用的,以及 ◆布題:一組沙發長 2400 毫米,也可以說是 常生活的 學習學科基 幾公尺幾公分? 應用。 礎知識所應 • 兒童分組討論、發表。如:10 毫米=1 公 具備的字詞 數-E-B1 具 備日常語 分 彙。 100 公分=1 公尺; 2400 毫米= 240 公分= 閱 E11 低年 言與數字 及算術符 2 公尺 40 公分 級:能在一 答:2公尺40公分 號之間的 般生活情境 中,懂得運 轉換能 力,並能 用文本習得 的知識解決 熟練操作 問題。 日常使用 ◎戶外教育 之度量衡 户 E3 善用 及時間, 認識日常 五官的感 經驗中的 知,分别培 幾何形 養眼、耳、 體,並能 鼻、舌、觸 覺及心靈的 以符號表 示公式。 感受能力。 數-E-C1 具 備從證據

			討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
第十週			數-E-A1 具	n- II −1	N-3-1	◆統整第1	加油小站 1	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解一	一萬以	單元~第4單	一&二、賽車遊戲	操作評量	人 E8 了解	
			學、對數	億以內	內的	元	【活動1~4】賽車遊戲	實作評量	兒童對遊戲	
			學世界好	數的位	數:含		◎複習四位數以內的加減法直式計算。	口頭評量	權利的需	
			奇、有積	值結	位值積		◆布題:遊戲開始前,每位玩家分得的遊戲	發表評量	求。	
			極主動的	構,並	木操作		幣如下。		◎科技教育	
			學習態	據以作	活動。				科 E4 體會	
	加油小站一	4	度,並能	為各種	結合點				動手實作的	
		4	將數學語	運算與	數、位				樂趣,並養	
			言運用於	估算之	值表		數一數,每位玩家分得()元。		成正向的科	
			日常生活	基礎。	徴、位				技態度。	
			中。	n− II −2	值表。		•兒童分組討論、發表。如:1個 足 5000			
			數-E-A2 具	熟練較	位值單					
			備基本的	大位數	位		元,2個 合起來是2000元,2個 合起			
			算術操作	之加、	「千」。		來是 1000 元,3 個▲合起來是 300 元,4 個			
			能力、並	減、乘	位值單		米疋 1000 兀,3 個 ₩ 合起米定 300 兀,4 個			

能指認基	計算或	位換
本的形體	估算,	算。
與相對關	並能應	N-3-2
係,在日	用於日	加減直
常生活情	常解	式計
境中,用	題。	算:含
數學表述	n− II −4	加、減
與解決問	解決四	法多次
題。	則估算	進、退
數-E-A3 能	之日常	位。
觀察出日	應用問	N-3-3
常生活問	題。	乘以一
題和數學	n− II −8	位數:
的關聯,	能在數	乘法直
並能嘗試	線標示	式計
與擬訂解	整數、	算。教
決問題的	分數、	師用位
計畫。在	小數並	值的概
解決問題	做比較	念說明
之後,能	與加	直式計
轉化數學	減,理	算的合
解答於日	解整	理性。
常生活的	數、分	被乘數
應用。	數、小	為二、
	數都是	三位
	數。	數。
	n− II −9	N-3-8
	理解長	解題:
	度、角	四則估

50 合起來是 200 元,4個 10 合起來是 40

元,2個⁵ 合起來是10元,4個¹ 合起來 是4元,全部的遊戲幣是5000+2000+1000 +300+200+40+10+4=8554。

數一數,每位玩家分得(8554)元。

- ◎複習10000 以內的數
- ◎複習比較 10000 以內兩數的大小
- ◆布題:遊戲一開始,每位玩家要先選購賽車。有4種不同造型的賽車可選,如下圖。 將賽車的價格,由大到小填入()裡。



() > () > () > () > ()

- 兒童分組討論、發表。如:先比較千位 3360 最大,2290 和 2055 的千位都相同,再 比較百位,2290 大於 2055,最小的是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999)
- 下面是佩琪選擇的賽車和飛行道具。



- 兒童分組討論、釐清題意。如:
- 賽車 2055 元、飛行器 1160 元。
- 算算看,共要幾元?
- 兒童分組討論、發表。如:1160+2055=

度、面 算。具 積、容 體生活 量、重 情境。 量的常 較大位 用單位 數之估 與換 算策 3215 答: 3215 元 • 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才會剛好?拿出	
量、重 情境。 1160 + 2055 / 3215 量的常 較大位 用單位 數之估 答:3215 元	
量、重 情境。 + 2055 量的常 較大位 3215 用單位 數之估 答:3215 元	
用單位 數之估 答:3215元	
與換 算第 ● 拿遊戲幣付錢,要怎麽付才會剛好?拿出	1
算,培 略。能 附件的遊戲幣貼紙	
養量感 用估算 貼貼看。	
與估測 檢驗計 • 兒童分組討論、發表。如:(答案僅供參	
能力, 算結果 考)	
並能做 的合理 1000 1000 <u>500</u> <u>500</u>	
應用解 N-3-12 100 10 5	
題。認 長度: • 下面是 <u>凱特</u> 選擇的賽車和飛行道具。	
*	
積。 米」。實	
測、量 3340元	
感、估	
測與計 ●兒童分組討論、釐清題意。如:	
算。單 賽車 3360 元、飛行器 1780 元。	
位换 ● 算算看, 共要幾元?	
算。	
5140	
1780 + 3360	
5 1 4 0	
答:5140元	
● <u>凱特</u> 拿1張 → 和1張 → 付錢,可找回幾	
元?	

 兒童分組討論、發表。如:5000+1000=
6000
6000 - 5140 = 860
答:860 元
◎複習毫米、公分間的關係
佩琪和凱特快到終點了!量量看,他們離
終點還有幾毫米?
-()##
• 兒童分組討論、發表。如:
①佩琪距離終點是 9.6 公分, 9.6 公分=96
毫米
② <u>凯特</u> 距離終點是 5.4 公分,5.4 公分=54
毫米
◎複習三位數乘以一位數的乘法估算
• 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的
「星星」,將星星上的
數相乘,得到的積會轉換成金幣。
305 💿 🛕 😑 1220
下面是 <u>佩琪</u> 和 <u>凯特</u> 得到的金幣,他們分別是
得到哪兩個星星?連連看。
The state of the s
• 兒童分組討論、發表。如: 教師可以提醒
兒童透過估算來推出答案。698×9=6282
816×7=5712

2012 1 202 1
三、魔術小偵探
【活動 5】超級比一比
◎複習四位數以內的加減法直式計算
◆布題:拿出 0~9 的數字卡排排看,並完成
任務。將任務使用的數字卡填入□中,且每
個數字不能重複,並算出答案。
2346
任務1:排出兩個四位數,相加後的和要最
\rightarrow \right
2 3 4 6 •
任務 2:排出兩個四位數,相減後的差要最
小。
5 0 1 2 🖨
小提示:最接近的兩個數,差會最小。
任務3:排出兩個四位數,相減後的差要最
大。
小提示:最大的數和最小的數,差會最大。
• 兒童分組討論、發表。如:
任務1:從剩下的數字0、1、5、7、8、9
中,找出最小的四位數是 1057。2346+1057
=3403

							一大为 9· 从到 丁 4 東 宁 9 4 6 7 9 0		
							任務 2: 從剩下的數字 3、4、6、7、8、9		
							中,找出與 5012 最相近的四位數是 4987。		
							5012-4987=25		
							任務3:找出最大與最小的四位數,它們相減		
							的差會最大。		
							最大的四位數是 9876。最小的四位數是		
							1023 •		
							9876-1023=8853		
第十一週			數-E-A1 具	n− II −9	N-3-13	1. 認識角。	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	理解長	角與角	2. 透過操	5-1 認識角	操作評量	人 E5 欣
			學、對數	度、角	度(同	作,比較角	【活動1】認識角	實作評量	賞、包容個
			學世界好	度、面	S-3-	的大小。	◎從日常生活中認識角	口頭評量	別差異並尊
			奇、有積	積、容	1):以	3. 認識直	◆布題:在臺南美術館的照片中,找出2個	發表評量	重自己與他
			極主動的	量、重	具體操	角、銳角和	角並用手指出來。		人的權利。
			學習態	量的常	作為	鈍角。	• 兒童分組討論、發表。如:		◎科技教育
			度,並能	用單位	主。初				科 E2 了解
			將數學語	與換	步認識		D. W. Co.		動手實作的
	第5單元		言運用於	算,培	角和角				重要性。
	角、正方形 和長方形	4	日常生活	養量感	度。角		◆布題:日常生活中,哪裡有角?在下面的		科 E4 體會
	. ,		中。	與估測	度的直		物品中各找出1個角,並做上記號。		動手實作的
			數-E-A2 具	能力,	接比較		• 兒童分組討論、發表。如:		樂趣,並養
			備基本的	並能做	與間接		A		成正向的科
			算術操作	計算和	比較。				技態度。
			能力、並	應用解	認識直				科 E9 具備
			能指認基	題。認	角。				與他人團隊
			本的形體	識體	S-3-1		5-1 認識角		合作的能
			與相對關	積。	角與角		【活動 2】描下角		カ。
			係,在日		度(同		◎了解角的構成要素		◎品德教育

常生活情	N-3-	◆布題:把三角板的3個角描下來。	品 E3 溝通
境中,用	13):以	• 兒童取出附件第16頁的三角板分組討論、	合作與和諧
數學表述	具體操	操作並發表。如:把三角板平放在紙上,沿	人際關係。
與解決問	作為	著其中一邊描下,再沿著另一邊描下,使它	◎生涯規劃
題。	主。初	們相交於一點。	教育
數-E-A3 能	步認識		
觀察出日	月		良好的人際
常生活問	/		互動能力。
題和數學	度的直	觀察描下來的角,說說看,你發現了什	涯 E12 學習
的關聯,	接比較	麼?	解決問題與
並能嘗試	與間接	● 兒童分組討論、發表。如:每個角都有 2	做決定的能
與擬訂解	比較。	個邊和1個頂點。	力。
決問題的	認識直	◆布題:把下面圖形有角的地方圈起來。	◎閱讀素養
計畫。在	角。		教育
解決問題		_	現 E1 認識
之後,能			一般生活情
轉化數學		• 兒童分組討論、發表。如:	境中需要使
解答於日		70里分配的响 放水 30	用的,以及
常生活的			學習學科基
應用。			· 一
數-E-B1 具			具備的字詞
数 E DI 共		• 教師提問: 這裡是角嗎?	秦 。
言與數字		• 兒童分組討論、發表。如:不是,要由 1	^未
及算術符		個頂點和2個邊所組成的,且2個邊一定是	高年級:能
及弃帆 行 號之間的		直線,相交處不是圓弧,才能稱為角。	同 中級· 肥
		且級,怕父処个定則加,才能稱為用。	及其他閱讀
力,並能		5 9 1L **	媒材中汲取
熟練操作		5-2 比較角的大小	與學科相關
日常使用		【活動 3】比較角的大小	的知識。

之度量衡	◎直接比較角的大小
及時間,	◆布題:拿出 2 枝鉛筆做一個角。
認識日常	●兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、
經驗中的	操作並發表。如:
幾何形	7东 1F 业贸 农 。 Xu ·
爱	
以符號表	+a +a チ ケ 応 ル トル ナ ク JE BB ル リ +> 1 O
示公式。	• 想想看,怎麼做才能使角張開的比較大?
數-E-C1 具	•兒童分組討論、操作並發表。如:
備從證據	①將左邊的筆往左張開,右邊的筆往右張
討論事	開。
情,以及	
和他人有	
條理溝通	
的態度。	②左邊的筆固定不動,右邊的筆往右張開。
數-E-C2 樂	
於與他人	
合作解決	
問題並尊	◆布題:右圖中的角勺和角欠,哪一個角比
重不同的	較大?
問題解決	
想法。	<u>/5</u>
	• 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並
	發表。如:角攵比
	較大。
	• 你是怎麼知道的?
	• 兒童分組討論、發表。如: 先用附件所提
	供的描圖紙把角勺描下來,再將描下來的角
	·

◎了解角的大小與邊長無關	
◆布題:下面是兩個大小不同的三角板,∠2	
和∠5,哪一個角比較大?	
• 兒童	
疊合比比看,角 2 和角 5 一樣大。	
• 角的大小和三角板的大小有關嗎?	
• 兒童分組討論、發表。如: 角的大小和三	
角板的大小無關。	
5-3 認識直角、鋭角和鈍角	
【活動 4】認識直角、銳角和鈍角	
◎能透過三角板找出垂直的地方,進而理解	
直角的意義,並會做直角記號	
◆布題:用三角板中最大的角和正方形、長	
方形及直尺的角比比看,你發現了什麼?	
• 兒童分組討論、操作並發表。如:用直觀	
找出三角板中最大的角(兒童指的是三角板	
中的直角),與其他三個圖形疊合比較。	
這些	
角都一樣大。	
◎摺出直角	
◆布題:做做看,你會用紙摺出直角嗎?	
• 兒童分組討論、操作並發表。如:	
①先將紙摺一次,把摺邊對齊。	
②再沿著摺線對摺。	

							②檢查直角 ◆布題:用三角板檢查看看,你摺的角是直角嗎? •兒童分組討論、操作並發表。如: ①將每個人摺出的角疊疊看,發現這些角都一樣大。 ②用三角板的直角去量,發現這些角都是直角。 ◎利用直角進行角的大小比較 ◆布題:除了直角以外,生活中也處處可見很多的角。說說看,哪些角比直角小?哪些角比直角大?			
第十二週			數-E-A1 具			1. 正方形和	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育	
	第5單元	,	備喜歡數	理解長	角與角	長方形。	5-4 正方形和長方形	操作評量	人E5 欣	
	角、正方形 和長方形	4	學、對數	度、角		2. 畫出直	【活動 5】正方形和長方形	實作評量	賞、包容個	
	15 KA /V		學世界好	度、面		角、正方形	◎能透過操作,了解正方形和長方形的構成	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	積、容	1):以	和長方形。	要素	發表評量		

極主動的	量、重	具體操	◆布題:下圖都是正方形,量量看,每個邊	重自己與他
學習態	量的常	作為	長幾公分?有幾個直角?並做上直角記號。	人的權利。
度,並能	用單位	主。初	⊕	◎科技教育
將數學語	與換	步認識		科 E2 了解
言運用於	算,培	角和角	29	動手實作的
日常生活	養量感	度。角		重要性。
中。	與估測	度的直	2	科 E4 體會
數-E-A2 具	能力,	接比較	**	動手實作的
備基本的	並能做 具	與間接		樂趣,並養
算術操作	計算和 1	北較。		成正向的科
能力、並	應用解 言	認識直	• 兒童分組討論、操作並發表。如:各有4	技態度。
能指認基	題。認	角。	個直角。	科 E9 具備
本的形體	識體 5	5-3-1	① 2 & ÷	與他人團隊
與相對關	積。	角與角		合作的能
係,在日	<u> </u>	度(同	2 88	力。
常生活情	N	V-3-	2 44	◎品德教育
境中,用	1	3):以	2	品 E3 溝通
數學表述		具體操	3 29	合作與和諧
與解決問	1	作為		人際關係。
題。	1	主。初	3 & 9	◎生涯規劃
數-E-A3 能	1	步認識	◎能用構成要素找出正方形和長方形	教育
觀察出日	 j	角和角	◆布題:下圖中,哪些是正方形?哪些是長	涯 E7 培養
常生活問]]	度。角	方形?說說看,你是怎麼知道的?	良好的人際
題和數學]]	度的直	7 C B T	互動能力。
的關聯,		接比較		涯 E12 學習
並能嘗試	اِ ا	與間接	戊	解決問題與
與擬訂解	1	北較。	兒童分組討論、發表。如:可以透過邊長	做決定的能
決問題的		認識直	和直角來確認是否為	カ。
		角。	正方形和長方形。丙和辛是正方形,甲和己	

解決問題	S-3-2	是長方形。	◎閱讀素養
之後,能	正方形	5-5 畫出直角、正方形和長方形	教育
轉化數學	和長方	【活動 6】畫出直角、正方形和長方形	閲 E1 認識
解答於日	形:以	 ◎能畫出直角	一般生活情
常生活的	邊與角	◆布題:用下面的物品畫出一個直角。	境中需要使
應用。	的特徵	①智作 ②三角板	用的,以及
數-E-B1 具	來定義		學習學科基
備日常語	正方形	A. T. I. I. I. I. I.	礎知識所應
言與數字	和長方		具備的字詞
及算術符	形。	• 兒童分組討論、發表。如:	彙。
號之間的		0) (2)	閱 E10 中、
轉換能			高年級:能
力,並能		and the desired and the second	從報章雜誌
熟練操作			及其他閱讀
日常使用		~	媒材中汲取
之度量衡		◎能畫出正方形和長方形	與學科相關
及時間,		◆布題:在方格紙上,沿著格線畫出邊長2	的知識。
認識日常		cm的正方形和長邊 4 cm、短邊cm的長方形,	
經驗中的		並做上直角記號。	
幾何形		• 兒童分組討論、發表。如:	
體,並能		ton.	
以符號表		8	
示公式。			
數-E-C1 具			
備從證據			
討論事			
情,以及			
和他人有			
條理溝通			

			的態度。							
			數-E-C2 樂							
			数-E-02 采 於與他人							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
第十三週			數-E-A1 具	n- II -3	N-3-4	1. 能透過分	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解除	除法:	裝和平分活	6-1 認識除法	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	法的意	除法的	動,理解除	【活動1】分裝和平分	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	義,能	意義與	法的意義,	◎解決整除的離散量包含除問題	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	做計算	應用。	解決生活中	◆布題:有12個人,每3個人分1組,最多	發表評量	重自己與他	
			極主動的	與估	基於 N-	有關的除法	可以分幾組?		人的權利。	
			學習態	算,並	2-9 2	問題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎科技教育	
			度,並能	能應用	學習,	2. 能用分具	①有12個人,每3個人分1組。		科 E2 了解	
			將數學語	於日常	透過幾	體物活動,	②全部要分完。		動手實作的	
	第6單元除		言運用於	解題。	個一數	理解除法意	③最多可以分幾組?		重要性。	
	法	4	日常生活		的解題	義並解決二	• 教師發問:這一題怎麼算呢?		◎家庭教育	
			中。		方法,	位數除以一	• 兒童分組討論、發表。如:		家 E9 參與	
			數-E-A2 具		理解如	位數,商為	①12個人,分1組少3個,分2組少6個,		家庭消費行	
			備基本的		何用乘	一位數的問	分3組少9個,分4組少12個,剛好分完。		動,澄清金	
			算術操作		法解決	題。	②1組分3個,2組分6個,用乘法累進到12		錢與物品的	
			能力、並		除法問		個。		價值。	
			能指認基		題。熟		答:4 組		◎品德教育	
			本的形體		練十十		• 教師提示兒童用算式記錄做法。		品 E3 溝通	
			與相對關		乘法範		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和諧	
			係,在日		圍的除				人際關係。	
					74.14.				-101: 1044 1644	

尚上江桂	St . 114	0	◎ 4 △ 4 ☆
常生活情	法,做	112-3=9 · 9-3=6 ·	◎生命教育
境中,用	為估商	6-3=3 · 3-3=0	生 E1 探討
數學表述	的基	②3×1=3·3×2=6·	生活議題,
與解決問	礎。	3×3=9 · 3×4=12	培養思考的
題。	N-3-5	• 教師發問:你的算式記了什麼?	適當情意與
數-E-A3 能	除以一	• 兒童分組討論、發表。如:	態度。
觀察出日	位數:	①1組分3個,12個減3個剩9個,9個減3	◎資訊教育
常生活問	除法直	個剩6個,6個減3個剩3個,3個減3個剩	資 E3 應用
題和數學	式計	0個,減4次剛好減完。	運算思維描
的關聯,	算。教	②1組分3個,2組分6個,3組分9個,4	述問題解決
並能嘗試	師用位	組分 12 個。	的方法。
與擬訂解	值的概	教師揭示:12÷3=4,宣告並講解。	◎生涯規劃
決問題的	念說明	①12個人,每3個人分1組,可以分4組。	教育
計畫。在	直式計	記作 12÷3=4, 讀作十二除以三等於四,「÷」	涯 E12 學習
解決問題	算的合	是除號,這樣的算法叫作除法。	解決問題與
之後,能	理性。	②算式中的12是被除數,3是除數,4是	做決定的能
轉化數學	被除數	商。	カ。
解答於日	為二、	③告訴兒童 12÷3 的答案,我們可以用 3x()	◎閱讀素養
常生活的	三位	=12 的方法來求。	教育
應用。	數。	• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。	閱 E1 認識
數-E-B1 具		•說說看,算式中的「12」表示什麼?「3」	一般生活情
備日常語		表示什麼?「4」表示什麼?	境中需要使
言與數字		• 兒童分組討論、發表。如:	用的,以及
及算術符		①乘法算式中的3是被乘數,4是乘數,12	學習學科基
號之間的		是積;除法算式中的 12 是被除數,3 是除	礎知識所應
轉換能		數,4是商。	具備的字詞
力,並能		②「12」表示有12個人,「3」表示每3個人	彙。
熟練操作		分1組,「4」表示最多可分4組。	閱 E2 認識
日常使用			與領域相關

之度量衡	◎解決整除的離散量等分除問題	的文本類型
及時間,	◆布題:把15瓶膠水,平分給5個人,每個	與寫作題
認識日常	人可以分到幾瓶膠水?	材。
經驗中的	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	閱 E3 熟悉
幾何形	①15 瓶膠水,要平分給 5 個人。	與學科學習
體,並能	②平分時,要全部分完,而且分到的一樣	相關的文本
以符號表	多。	閱讀策略。
示公式。	③1個人可以分到幾瓶?	閱 E10 中、
數-E-C1 具	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	高年級:能
備從證據	• 兒童各自解題、發表。如:	從報章雜誌
討論事	①每個人1次分1瓶,分掉5瓶,再分1	及其他閱讀
情,以及	瓶, 共分掉 10 瓶累加到 15 瓶。	媒材中汲取
和他人有	②1個人1瓶共5瓶,1個人2瓶共10瓶,	與學科相關
條理溝通	乘法累進到 15 瓶。	的知識。
的態度。	答:3 瓶	
數-E-C2 樂	● 教師提示兒童用算式記錄做法。	
於與他人	● 兒童分組討論、發表。如:	
合作解決	①5+5=I0·I0+5=I5	
問題並尊	② ×5=5 , 2×5=10 ,	
重不同的	3×5=15	
問題解決	• 教師發問:你的算式記了什麼?	
想法。	● 兒童分組討論、發表。如:	
	①第1次5瓶,第2次再5瓶,第3次再5	
	瓶,剛好分完。	
	②1 個人 1 瓶, 5 個人共 5 瓶; 1 個人 2 瓶, 5	
	個人共 10 瓶; 1 個人 3 瓶, 5 個人共 15 瓶。	
	教師揭示:15÷5=3,宣告並講解。	
	①全部有15瓶膠水,平分給5個人,1個人	

可以分到 3 瓶。記作 15÷5=3,讀作十五除以
五等於三。
②告訴兒童 15÷5 的答案,我們可以用() x5
=15 的方法來求。
• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。
• 說說看,算式中的「15」表示什麼?「5」
表示什麼?「3」表示什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①乘法算式中的3是被乘數,5是乘數,15
是積;除法算式中的 15 是被除數,3 是除
數,5是商。
②「15」表示有 15 瓶膠水,「5」表示平分給
5個人,「3」表示每個人可以分到3瓶膠水。
【活動 2】連續量的除法
◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題
◆布題:1條繩子長18公尺,每6公尺剪1
段,最多可以剪幾段?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①18公分長的繩子,每6公分剪成1段。
②全部要剪完。
③最多可以剪成幾段?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?
• 兒童分組討論、、發表。如:
①從18公分減去6公分,看看減幾次剛好是
0 公分。
②用 6 的乘法找出答案。
③用除法計算。
• 教師提示兒童用算式記錄做法。
• 兒童分組討論、發表。如:

			T 1		
				①18-6=12 · 12-6=6 ·	
				6-6=0	
				②6×1=6 · 6×2=12 · ③18÷6=3	
				6×3=18	
				答:3段	
				• 把這條繩子平分成 6 段,每段長幾公尺?	
				• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
				①18公分長的繩子,平分成6段。	
				②平分時,要全部分完,而且分到的一樣	
				長。	
				③1 段長幾公尺?	
				• 教師發問:這一題怎麼算呢?	
				• 兒童分組討論、發表。如:1段1公尺,6	
				段共6公尺;1段2	
				公尺,6段共12公尺;1段3公尺,6段共	
				18 公尺。	
				• 教師提示兒童用算式記錄做法。	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				① ×6=6 · 2×6= 2 · 3×6= 8	
				②18÷6=3	
				答:3公尺	
				• 說說看,上面的除法算式中,記錄了什	
				麼?	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				①包含除情境的除法算式中的 18 是被除數,	
				6 是除數,3 是商。「18」表示繩子長18公	
				尺,「6」表示每6公尺剪1段,「3」表示最	
				多可以剪3段。	
				②等分除情境的除法算式中的 18 是被除數,	
L	<u> </u>	<u> </u>	L L		

6是除數,3是商。
「18」表示繩子長 18 公尺,「6」表示平分成
6段,「3」表示每段長3公尺。
6-2 認識餘數
【活動 3】認識餘數
◎透過情境認識除法算式的餘數
◆布題:把16個橘子,每5個裝1袋,最多
可以裝幾袋?還剩下幾個?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①16 個橘子,每5個裝1袋。
②最多可以裝幾袋?
③分裝完不滿1袋的還剩下幾個?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把
做法記錄下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
① $5\times3=15$ $16-15=1$ ② $16\div5=$
31
答:3袋,還剩下1個
• 教師發問:你的算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1 袋裝 5 個,2 袋裝 10 個,3 袋裝 15 個,
16 個減去 15 個,還剩下 1 個。
②有16個橘子,5個裝1袋,可裝成3袋,
還剩下1個。
● 教師揭示:16÷5=3···1,讀作十六除以五
等於三餘一,16是被除數,5是除數,3是
商,1是餘數。
• 兒童練習寫出有餘數的除式。

◆布題:有45張卡片,平分給7個人,每個
人可以分到幾張卡片?還剩下幾張?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①45 張卡片,平分給7個人。
②1 個人可以分到幾張?
③還剩下幾張不能再平分?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把
做法記錄下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
$\bigcirc 6 \times 7 = 42 \cdot 45 - 42 = 3$
② $45 \div 7 = 6 \cdots 3$
答:6張,還剩下3張
• 教師發問:你的算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1個人1張,7個人共7張;1個人2張,7
個人共14張1個人6張,7個人共42
張,45 張減去42 張,還剩下3張。
②有 45 張卡片,平分給7個人,每個人分到
6張,還剩下3張。
【活動 4】餘數的約定
◎約定餘數必須小於除數
◆布題:有13個蛋塔,每4個裝1盒,最多
可以裝幾盒?還剩下幾個?
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:
①13 個蛋塔,每4個裝1盒。
②最多可以裝幾盒?
③分裝完不滿1盒的還剩下幾個?
● 教師揭示 <u>小承</u> 、 <u>大緯</u> 兩人的除法算式紀
- 秋明朝小 <u>小小</u> <u>八吨</u> 两八明水从升八心

1					T	1	
					錄:		
					<u>小承</u> :		
					2…5		
					可裝 2 盒, 還剩下 5 個。		
					<u>大緯</u> : 13÷4=		
					3…1		
					可裝 3 盒 ,還剩下 1 個。		
					• 兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問		
					題。		
					• 說說看,這兩種算法哪一種正確?		
					• 兒童分組討論、發表。如:		
					①小承的算法:		
					13÷4 = 2···5		
					』 剰下 5 個・還可以		
					再裝成 盒。		
					所以 <u>小承</u> 的算法不正確。		
					②大緯的算法:		
					13÷4 = 3··· I		
					↑ 剩下 I 個,不能		
					再裝成 盒。		
					所以大緯的算法正確。		
					◆布題:先算一算,再比較,餘數和除數的		
					大小。		
					22÷3= (7) ··· (+)		
					23÷3= () ··· ()		
					24÷3= () ··· () 25÷3= () ··· ()		
					26÷3= () ··· ()		
 1		l	I	l .	<u> </u>		

							餘數 除數 ()			
							 ・兒童分組討論、發表。如: 22÷3=(7)···(1) 23÷3=(7)···(2) 24÷3=(8)···(0) 25÷3=(8)···(1) 26÷3=(8)···(2) 			
							除數 () ≤ 3 (2) ≤ 3 (0) ≤ 3 (1) ≤ 3 (2) ≤ 3			
							• 說說看,上面的算式中,最大的餘數是多			
							少?為什麼? •兒童分組討論、發表。如:因為除數是3,			
							会兄里为組討論、發表。如: 囚為係數是 3, 餘數一定會小於除數,所以最大的餘數是 2。			
第十四週			數-E-A1 具	n− II −3	N-3-4	1. 能透過分	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解除	除法:	裝和平分活	6-3 商為一位數的直式除法	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	法的意	除法的	動,理解除	【活動 5】商為一位數的直式除法	實作評量	賞、包容個	
	the own is a		學世界好	義,能	意義與	法的意義,	◎有餘數的直式除法記錄問題	口頭評量	別差異並尊	
	第6單元除 法	4	奇、有積	做計算	應用。	解決生活中	◆布題:有7顆彈珠,每3顆裝1盒,最多	發表評量	重自己與他	
			極主動的	與估	基於 N-	有關的除法	可以裝幾盒?還剩下幾顆?		人的權利。	
			學習態	算,並	2-9 之	問題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎科技教育	
			度,並能	能應用	學習,	2. 能用分具	①7 顆彈珠,每3顆裝1盒。②最多可以裝幾			
			將數學語	於日常	透過幾	體物活動,	盒?③剩下幾顆?④以前做過這樣的問題			

言運用於 解題	。 個一數	理解除法意	嗎?⑤當時怎麼想?	科 E2 了解
日常生活	的解題	義並解決二	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把	動手實作的
中。	方法,	位數除以一	做法記錄下來。	重要性。
數-E-A2 具	理解如	位數,商為	• 兒童分組討論、發表。如:	◎家庭教育
備基本的	何用乘	一位數的問	① $3\times2=6$, $7-6=1$ ② $7\div3=2\cdots1$	家 E9 參與
算術操作	法解決	題。	答:2盒,還剩下1顆	家庭消費行
能力、並	除法問	3. 透過分具	• 教師發問: 你的算式記了什麼?	動,澄清金
能指認基	題。熟	體物活動,	•兒童分組討論、發表。如:7顆彈珠,每盒	錢與物品的
本的形體	練十十	認識偶數和	裝 3 顆,最多可以裝 2 盒,剩下 1 顆。	價值。
與相對關	乘法範	奇數。	•用直式記作:	◎品德教育
係,在日	圍的除		• 兒童分組討論、發表。如:	品E3溝通
常生活情	法,做		2 (8:	合作與和諧
境中,用	為估商		(株) 表 -3) 7 一被 株 表	人際關係。
數學表述	的基		<u>○</u> 炒·敬 :	◎生命教育
與解決問	礎。		• 用直式算算看:	生 E1 探討
題。	N-3-5		• 兒童分組討論、發表。如:	生活議題,
數-E-A3 能	除以一		(13) 7 - 47 mark (2) 2 - 414 M 2 m (3)	培養思考的
觀察出日	位數:		彩彩報篇 1 余	適當情意與
常生活問	除法直		4_{3}^{2} 4_{3}^{2}	態度。
題和數學	式計		6 北新了3×2=6 (類) 6	◎資訊教育
的關聯,	算。教		◎整除的直式除法記錄問題	資 E3 應用
並能嘗試	師用位		◆布題:桌遊卡片有24張,每個人分6張,	運算思維描
與擬訂解	值的概		最多可以分給幾個人?還剩下幾張?	述問題解決
決問題的	念說明		• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	的方法。
計畫。在	直式計		①24 張卡片,1個人分6張。②最多可以分	◎生涯規劃
解決問題	算的合		給幾個人?	教育
之後,能	理性。		③還剩下幾張?④怎麼用直式除法算式記	涯 E12 學習
轉化數學	被除數		錄?	解決問題與
解答於日	為二、		• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把	

常生活的	三位	做法記錄下來。	做決定的能
應用。	數。	• 兒童分組討論、發表。如:①6x4=24,24	カ。
數-E-B1 具		-24 = 0	◎閱讀素養
備日常語		②24÷6=4···0 答:4	教育
言與數字		個,還剩下 0 張	閱 E1 認識
及算術符		• 教師發問:你的算式記了什麼?	一般生活情
號之間的		• 兒童分組討論、發表。如: 24 張卡片,每	境中需要使
轉換能		個人分6張,最多可以分給4個人,還剩下0	用的,以及
力,並能		張。	學習學科基
熟練操作		• 用直式算算看:	礎知識所應
日常使用		• 兒童分組討論、發表。如:	具備的字詞
之度量衡		1 0 0	彙。
及時間,		毎個人分6要6) 2 4可以分給4個人 2 4共分掉6×4=24(號)	閱 E2 認識
認識日常		0	與領域相關
經驗中的		• 教師發問:算式中「被除數」、「除數」、	的文本類型
幾何形		「商」和「餘數」	與寫作題
體,並能		各是多少?	材。
以符號表		• 兒童分組討論、發表。如:被除數是 24,	閲 E3 熟悉
示公式。		除數是 6, 商數是 4, 餘數是 0。	與學科學習
數-E-C1 具		6-4 0和1的除法	相關的文本
備從證據		【活動 6】0 和 1 的除法	閱讀策略。
討論事		◎解決整除的 0 和 1 除法問題	閱 E10 中、
情,以及		◆布題:8顆糖果平分成4盤,每盤有幾顆?	高年級:能
和他人有		• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	從報章雜誌
條理溝通		①糖果要平分成 4 盤。 ②糖果的顆數由 8	及其他閱讀
的態度。		到 0 顆。	媒材中汲取
數-E-C2 樂		• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把	與學科相關
於與他人		做法記錄下來。	的知識。
合作解決		• 兒童分組討論、發表。如:8÷4=2	

問題並尊	答:2 顆
重不同的	● 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?
問題解決	• 兒童分組討論、發表。如: 4÷4=1
想法。	答:1 顆
	• 0 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?
	• 兒童分組討論、發表。如: 0÷4=0
	答:0 顆
	◆布題:有5顆糖果,每個人分1顆,最多
	可以分給幾個人?
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①5 顆糖
	果,每個人分1顆。
	②最多可以分給幾個人? ③和之前做的
	題目有什麼不同?
	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把
	做法記錄下來。
	• 兒童具體操作、討論用除法算。如:
	5÷1=5,可分給 5 個人。
	答:5個
	6-5 認識偶數和奇數
	【活動7】認識偶數和奇數
	◎偶數和奇數
	◆布題:1雙筷子有2枝,12枝筷子可以分
	成幾雙?還剩下幾枝?
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①12 枝筷
	子,2枝分成1雙。 ②可以分成幾雙?
	③剩下幾枝筷子?
	• 說說看,你是怎麼做的?
	• 兒童分組討論、發表。如:①2 枝、2 枝一
	數,2、4、6、8、10、12,可以分成6雙,

							還剩下 0 枝。②12÷2=6…0,可以分成 6		
							雙,剩下 0 枝。 答:6		
							雙,還剩下0枝		
							• 兒童分組討論、發表。如:12÷2=6…0,		
							可以分成6雙,剩下0枝。答:6雙,還剩下		
							0 枝		
							◆布題:下面哪些數是奇數?圈圈看。		
							1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
							11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							1) 2 (3) 4 (5) 6 (7) 8 (9) 10		
							(1) 12 (3) 14 (15) 16 (7) 18 (19) 20		
							$1 \div 2 = 0 \cdots 1$, $3 \div 2 = 1 \cdots 1$, $\cdots 19 \div 2 = 9 \cdots 1$,		
							這些數除以2,餘數都是1,所以都是奇數。		
							• 觀察奇數的個位數字,你發現了什麼?		
							兒童分組討論、發表。如:觀察1、3、5、		
							7、9、11、13、15、17、19的個位數字,發		
the 1							現奇數的個位數字是1、3、5、7、9。		
第十五週			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2	R-3-2	◆能透過觀	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	認識一	數量模	察與操作察	7-1 生活中的規律	操作評量	人 E3 了解
			學、對數	維及二	式與推	覺圖形的規	【活動 1】生活中的規律	實作評量	每個人需求
	第7單元找	4	學世界好	維之數	理(I):	律。	◎觀察生活中有規律的事物	口頭評量	的不同,並
	規律		奇、有積	量模	以操作		◆布題:找找看,生活中有哪些規律?	發表評量	討論與遵守
			極主動的	式,並	活動為				團體的規
			學習態	能說明	主。一				則。
			度,並能	與簡單	維變化				

	T		
將數學語推理。	模式之	①四季變化	人 E4 表達
言運用於	觀察與		自己對一個
日常生活	推理,		美好世界的
中。	例如數	T R	想法,並聆
數-E-A3 能	列、一	4.	聽他人的想
觀察出日	維圖表	r - r	法。
常生活問	等。	冬 秋	人 E5 欣
題和數學		②紅綠燈	賞、包容個
的關聯,			別差異並尊
並能嘗試		③門牌號碼	重自己與他
與擬訂解		(N+8)	人的權利。
決問題的			◎品德教育
計畫。在		• 兒童分組討論、發表。如:①四季會呈現	品 E3 溝通
解決問題		春夏秋冬的順序變化,並且會一直重複。②	合作與和諧
之後,能		紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈	人際關係。
轉化數學		→黄燈→紅燈的規律變化。③門牌上的	品 E6 同理
解答於日		號碼會有1、3、5、7、9的數字變化。	分享。
常生活的		7-2 颜色和圖形的規律	◎資訊教育
應用。		【活動 2】顏色的規律	資 E3 應用
數-E-B1 具		◎觀察圖形顏色的變化,找到規律	運算思維描
備日常語		◆布題: <u>小智觀</u> 察紅綠燈燈號的顏色,並記	述問題解決
言與數字		錄下來。說說看,你發現了什麼?。	的方法。
及算術符		• 兒童分組討論、發表。如:紅綠燈燈號的	
號之間的		變化情況。會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→	
轉換能		黄燈→紅燈,三個燈號會按照這樣的規律進	
力,並能		行循環。	
熟練操作		 小智現在看到的是紅燈,下一個燈號會變 	
日常使用		成什麼顏色?再下一個燈號呢?	
之度量衡			

及時間,	• 兒童分組討論、發表。如:下一個燈號是
認識日常	綠色,再下一個燈號是黃色以此類推。
經驗中的	• 教師可引導學生發現,第一個不一定要是
幾何形	紅燈。如果是黃燈,也會照著黃燈→紅燈→
體,並能	綠燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律變化。
以符號表	◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
示公式。	
數-E-C2 樂	
於與他人	A A A A A A A A ?
合作解決	• 教師引導學生觀察圖形。
問題並尊	• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不
重不同的	同?
問題解決	• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的形
想法。	狀都是三角形,顏色不同,顏色分別為藍
	色、黄色、紫色、綠色4種。
	• 有幾種顏色?它的排列規律是什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:有4種顏色,
	規律是依照藍色、黃色、紫色、綠色的順序
	排列,每4個顏色會重複一次。
	• ?是什麼顏色的圖形?圈圈看。
	(🛕 , 🛕 , 🛕)
	• 兒童分組討論、發表。如:每 4 個圖形依
	照藍色、黃色、紫色、綠色的順序排列,可
	以每4個圖形畫一條線做區隔,可以發現是
	紫色的三角形。
	A A A A A A A A ?
	(🛕 , 🛕 , 🛕)

【活動 3】形狀的規律
◎觀察圖形形狀的變化,找到規律
◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
* (* * * * * *
• 教師引導學生觀察圖形。
• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不
同?
• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏
色都是黄色,形狀不同,形狀分別為星星、
月亮、愛心3種。
• 它的排列規律是什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照星
星、月亮、愛心的順序排列,每3個圖形會
重複一次。
• * 是什麼圖形 ? 圈圈看。
(★・【・♥)
• 兒童分組討論、發表。如:每3個圖形畫
一條線做區隔,可以發現?是黃色的月亮。
(★・⑥・♥)
◆布題:小研買了一卷紙膠帶。
• 教師引導學生觀察圖形。
• 觀察紙膠帶上的車子,說說看,你發現了
什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:紙膠帶上的圖

形規律是警車、消防車、救護車、計程車的
順序排列,每4個圖形會重複一次。
• 依照紙膠帶上車子的規律,被掌蓋住的是
什麼車子?圈圈看
(🚓 , 🚒 , 🚓)
• 兒童分組討論、發表。如:每 4 個圖形畫
一條線做區隔,可以發現被蓋住的是消防
車。 (🚓 , 🕮 , 🚓)
• 教師可引導學生發現,如果紙膠帶切斷的
地方不同,就會產生不同的循環方式。如果
第一個圖形是警車,接下來就是消防車→救
護車→計程車;如果第一個圖形是救護車,
接下來就是計程車→警車→消防車,無論第
一個是什麼圖形,車子圖形都會依照一
定的順序排列。
【活動 4】顏色或形狀的規律
◎觀察圖形顏色的變化,找到規律
◆布題: <u>子晴</u> 用黑白棋排圖形。
○●●○●●○●○●?
• 教師引導學生觀察圖形。
• 說說看,黑白棋依照什麼的規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:黑白棋的形狀
都是圓形,規律是依照白色、黑色、黑色的
順序排列,每3個圖形會重複一次。
• 是黑棋還是白棋?
• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照白

							棋、黑棋、黑棋的順序排列,每3個圖形會			
							重複一次,可以每3個圖形畫一條線做區			
							隔,可以發現,是黑棋。			
							◆教師可以藉由此題,提醒學生在一組規律			
							的排列中,同一種顏色也有可能重複出現。			
							◆布題:觀察下面的圖形,?是什麼圖形?圈			
							图看。			
							(• • •)			
							•兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏 色都是綠色,形狀有三角形和圓形,規律是 依照三角形、圓形、三角形的順序排列,每3 個圖形會重複一次,可以每3個圖形畫一條 線做區隔,可以發現2是綠色三角形。			
							在尋找規律的時候,可讓學生自行畫線分			
							隔,觀察是否每一段的循環皆相同,經過錯 誤嘗試,就可以知道答案是否正確。			
第十六週			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2	R-3-2	1. 能透過觀	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識一	數量模	察察覺數的	7-3 數的規律	操作評量	人E3 了解	
			學、對數	維及二	式與推	規律。	【活動 5】數的規律	實作評量	每個人需求	
			學世界好	維之數	理(I):	2. 能透過觀	◎觀察數字的變化,找到規律	口頭評量	的不同,並	
			奇、有積	量模	以操作	察察覺數量	◆布題:說說看,置物箱上的號碼是怎麼排	發表評量	討論與遵守	
	46 m off - 11		極主動的	式,並	活動為	關係的規	列?		團體的規	
	第7單元找 規律	4	學習態	能說明	主。一	律。	2 0 2 0 2 0 2 1 1 1 2 2 2		則。	
	77511		度,並能	與簡單	維變化				人 E4 表達	
			將數學語	推理。	模式之				自己對一個	
			言運用於		觀察與				美好世界的	
			日常生活		推理,		•兒童分組討論、發表。如:①每一直排的		想法,並聆	
			中。		例如數		號碼順序往下都加1。②每一橫排的號碼順序		聽他人的想	
			數-E-A3 能		列、一		往右都加4。		法。	

 観察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在解決問題 人名 一を作喚者 人名 企名 一を見量分組討論、發表。如: ①5-1=4,9 一を引動を表する。 一を表する。 一とものまする。 一を表する。 一を表する。<th>容個 並尊 趣他 利 育 通 和諧</th>	容個 並尊 趣他 利 育 通 和諧
題和數學的關聯,	並 尊 趣 他 動 育 通 都 都
 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 • 兒童分組討論、發表。如:①5-1=4,9 人的權利 人的權利 一5=4,相鄰兩 個號碼都相差 4。②將前一個號碼加 4,會得 日間號碼。 日間號碼。 日間號碼會是多少? 日間號碼是 一戶個號碼是 一戶個號碼是 一戶個號碼是 一戶 一	與他 利。 教育 :通 和諧
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能	利。 教育 :通 和諧
 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 全額 全方組討論、發表。如:下一個號碼是 人際關係 と後,能 	教育 i通 和諧
決問題的 到後一個號碼。 品 E3 溝 計畫。在 • 21 的下一個號碼會是多少? 合作與和 解決問題 • 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 人際關係 之後,能 25。 品 E6 同	和谐
計畫。在 解決問題 之後,能 • 21 的下一個號碼會是多少? • 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 之後,能 25。 品 E6 同	和諧
解決問題 • 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 人際關化 之後,能 25。 品 E6 同	
之後,能 25。 品 E6 同	紧 。
	理
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
解答於日 現了什麼? ◎資訊者	
常生活的	,用
應用。 ● 兒童分組討論、發表。如: 運算思紙	維描
數-E-B1 具 ①後一個號碼減前一個號碼都差 4。 ②將	驿 决
備日常語 前一個號碼加4,會得到後一個號碼。 ③ 的方法	۰
言與數字 綠色置物箱上的號碼都是 4 的倍數。	
及算術符 • 24 的下一個號碼會是多少?	
號之間的 ● 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是	
轉換能 28。	
力,並能 ◆布題:說說看,門牌上的號碼,有什麼規	
熟練操作	
日常使用	
之度量衡	
及時間, 22 20 18 16 14 17 10	
認識日常 ● 兒童分組討論、發表。如:①後一個號碼	
經驗中的 跟前一個號碼	
幾何形 都差 2。 ②將前一個號碼減 2, 會得到後	
體,並能 一個號碼。	

以符號表	• 紅色房子的門牌是中正路 ()號。
示公式。	• 兒童分組討論、發表。如:紅色房子的門
數-E-C2 樂	牌是中正路 12 號。
於與他人	7-4 數量關係的規律
合作解決	【活動 6】數量關係的規律
問題並尊	◎觀察連續圖形的變化,找到圖形與數量關
重不同的	系的規律
問題解決	◆布題: <u>弘軒</u> 用■圖卡,排出下面的圖形。
想法。	
	• 教師引導兒童觀察圖形,並拿出附件第 21
	頁的正方形圖卡排排看。
	• 說說看,他依照什麼規律排圖形?
	• 兒童分組討論、發表。如:第1張圖是每
	個邊 1 格的正方形;第 2 張圖是每個邊 2
	格的正方形;第3張圖是每個邊3格的正方
	形;第4張圖是每個邊4格的正方形。
	◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的圖
	4. 如算算看各
	用了幾個 ?填入 中。(配合附件 P33)
	● 兒童分組討論、發表。如:①圖 ① 是用 4

	-		ı		ı	1	,		ı -
							個 ,圖②是用6個 ,圖③是用8個		
							,且下一個圖形都比前一個圖形的右邊多		
							了2個, 所以按照此規律,可以知道圖4		
							是圖圖的右邊多了2個 ,圖個是10個		
							۰		
							4 19 6 19 8 19 10 19		
							②圖①是1個 ,圖②是圖①下方多2個		
							■ ,圖 3 是圖 2 下方 多 3 個 ■ ,所以按照此		
							規律,可以知道圖4是圖3下方多4個 。		
第十七週			數-E-A1 具	n− II −6	N-3-9	1. 在具體情	第8單元分數	觀察評量	◎科技教育
			備喜歡數	理解同	簡單同	境中,能以	8-1 幾分之幾	操作評量	科 E2 了解
			學、對數	分母分	分母分	分母在 12	【活動1】幾分之幾	實作評量	動手實作的
			學世界好	數的	數:結	以內的分數	◎用分數表示已等分好具體物的部分量,並	口頭評量	重要性。
			奇、有積	加、	合操作	表示其中的	認識分數的記法和讀法	發表評量	科 E9 具備
			極主動的	減、整	活動與	部分量。	◆布題:把1個蛋糕平分成8份。1份是幾個		與他人團隊
	第8單元分	4	學習態	數倍的	整數經	2. 在具體情	蛋糕?記記看,讀讀看。		合作的能
	數	4	度,並能	意義、	驗。簡	境中,能以			カ。
			將數學語	計算與	單同分	整數點數方			◎品德教育
			言運用於	應用。	母分數	式進行分數	•兒童分組討論、發表。如:①1 個蛋糕平分		品 E3 溝通
			日常生活	認識等	比較、	的累加,認	成 8 份,其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。 2 讀作八		合作與和諧
			中。	值分數	加、減	識和不大於	双 0 1/10 / 共 T 的 1 1/10 尺 8 / 個 重 福。 ② 镇作八		人際關係。
			數-E-A2 具	的意	的意	1的分數。	分之一個蛋糕。		◎生涯規劃
			備基本的	義,並	義。牽				教育

Г			
算術操作 應用		• 2 份是幾個蛋糕?	涯 E7 培養
能力、並認識	簡 數與運		良好的人際
能指認基 單異	分 算結果		互動能力。
本的形體 母分	數 皆不超	• 兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成	涯 E8 對工
與相對關 之比	較 過 2。	8份,其中的2份是 2 個蛋糕,讀作八分之	作/教育環
係,在日 與加	减 以單位	0 10 平 1 时 2 10 尺 8 四 里 11 下 17 人	境的好奇
常生活情 的意	分數之	二個。	心。
境中,用 義。	點數為	 說說看, 2/8 的 8 表示什麼? 2 表示什麼? 	涯 E12 學習
數學表述	基礎,	8 的 6 农小们发:4 农小们发:	解決問題與
與解決問	連結整	 兒童分組討論、發表。如:① 2/8 個的8 	做決定的能
題。	數之比	九里为紐討論、發衣、如・1 8 四时 0	カ。
數-E-A3 能	較、	是分母,表示1個蛋糕平分成8份。② 2	◎閱讀素養
觀察出日	加、	大为母,农小 1 個重無干 为成 0 切。② 8	教育教育
常生活問	減。知	的2是分子,表示平分成8份後,其中的2	閱 E1 認識
題和數學	道「和	份。	一般生活情
的關聯,	等於	• 3 份是幾個蛋糕?	境中需要使
並能嘗試	1」的意		用的,以及
與擬訂解	義。		學習學科基
決問題的		• 兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成	礎知識所應
計畫。在		8份,其中的3份是八分之三個蛋糕,記作	具備的字詞
解決問題		3 個。	彙。
之後,能		8	
轉化數學		 說說看, 3/8 的 8 表示什麼?3表示什麼? 	
解答於日		8 的 6 农外们发 1 6 农外们发 1	
常生活的		 兒童分組討論、發表。如:① 3/8 的 8 表 	
應用。		· 尤里为紐討論、發衣。如· ① 8 的 0 衣	
數-E-B1 具		示1個蛋糕平分成	
備日常語		$8 {\rm eta} \circ {\rm eta} {\rm \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	
言與數字		0 加 6 8 时 0 秋小十万 0 彻後,共干时	

及算術符	3份。
號之間的	◎進行分數語言和單位的轉換
轉換能	
力,並能	◆布題: 3 6 6 6 6 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
熟練操作	
日常使用	
之度量衡	3
及時間,	•兒童分組討論、發表。如:3/5/4條緞帶的3
認識日常	表示1條緞帶平分成5段後,其中的3段,
經驗中的	
幾何形	所以-3-條緞帶是3段。
體,並能	
以符號表	◎知道分子、分母表示的意義
示公式。	◆布題:1盒蘋果有10個。1個蘋果是幾
數-E-C1 具	盒?
備從證據	• 兒童分組討論、發表。如:①從連續量的
討論事	舊經驗,把1盒蘋果平分成10份,其中的1
情,以及	
和他人有	份是 $\frac{1}{10}$ 盒, 1 份中有 1 個蘋果,所以 1 個
條理溝通	
的態度。	
數-E-C2 樂	1
於與他人	1 個蘋果是 $\frac{1}{10}$
合作解決	盒。
問題並尊	
重不同的	• 說說看, $\frac{1}{10}$ 的 10 表示什麼 $?1$ 表示什
問題解決	麼?
想法。	

 _	
	• 兒童分組討論、發表。如:① $\frac{1}{10}$ 的 10
	表示 1 盒有 10 個蘋果。② $\frac{1}{10}$ 的 1 表示其
	中的1個蘋果。
	• 5 個蘋果是幾盒?
	 兒童分組討論、發表。如:1個蘋果是 1 10
	盒,5個蘋果是 5 10 盒。
	• 8
	• 兒童分組討論、發表。如: <u>1</u> 盒是 1 個
	蘋果, 8
	8-2 單位分數的累加
	【活動 2】單位分數的累加
	◎累加單位分數
	◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張
	蔥油餅?
	 兒童分組討論、發表。如: 1/4 張
	• 2 份是幾個 1/4 張蔥油餅?是幾張蔥油餅?

		 兒童分組討論、發表。如:①1 份是 1/4 		
		張,2 份是 2 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{2}{4}$ 張。 ②2 個 $\frac{1}{4}$		
		$\frac{2}{4}$ °		
		• 3 份是幾個 1 張蔥油餅? 是幾張蔥油餅?		
		兒童分組討論、發表。如:①3 份是 3 個		
		$\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{3}{4}$ 張。②3個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 。		
		• 4 份是幾個 4 張蔥油餅? 是幾張蔥油餅?		
		• 兒童分組討論、發表。如:①4 份是 4 個		
		$\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{4}{4}$ 張。②4個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{4}{4}$ 。③ $\frac{4}{4}$ 張		
		和1張一樣大。 ◆布題:1條土司平分成7份。1份是幾條土		
		司?		
		 兒童分組討論、發表。如:1 份是 1/7 條土 		

			1				_			1
							司。			
							• 7 份是幾條土司?			
							•兒童分組討論、發表。如:7份是 7 條土			
							司,也就是1條土司。			
第十八週			數-E-A1 具	s- II −3	S-3-3	1.辨認圓	第9單元圓	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	透過平	圓:「圓	形。	9-1 認識生活中的圓	操作評量	教育	
			學、對數	面圖形	心」、	2. 怎樣畫	【活動 1】認識生活中的圓	實作評量	性 E11 培養	
			學世界好	的構成	「圓	圓。	◎能辨認圓形	口頭評量	性別間合宜	
			奇、有積	要素,	周」、	3. 了解圓的	◆布題:觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀	發表評量	表達情感的	
			極主動的	認識常	「半	性質。	像什麼形狀?		能力。	
			學習態	見三角	徑」與				◎人權教育	
			度,並能	形、常	「直		• 兒童分組討論、發表。如:電風扇的外觀		人 E5 欣	
			將數學語	見四邊	徑」。能		像圓形。		賞、包容個	
			言運用於	形與	使用圓		• 葉片轉一圈會形成什麼形狀?		別差異並尊	
	第9單元圓	4	日常生活	圓。	規畫指		I		重自己與他	
			中。		定半徑		• 兒童分組討論、發表。如: 葉片轉一圈會		人的權利。	
			數-E-A3 能		的圓。		形成圓形。		◎環境教育	
			觀察出日				◆布題:說說看,生活中有哪些東西的形狀		環 El 參與	
			常生活問				是圓形的?		戶外學習與	
			題和數學				• 兒童分組討論、發表。如:禁止拍照標		自然體驗,	
			的關聯,				誌、人孔蓋、錢幣、時鐘、全民健康保險標		覺知自然環	
			並能嘗試				誌、輪胎、方向盤、鏡子、杯墊、交通號誌		境的美、平	
			與擬訂解				的符號等。		衡、與完整	
			決問題的				•用手比比看。		性。	
			計畫。在				• 兒童指出這些東西的圓。			

解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能 力, 並能 孰練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決

【活動2】怎樣畫圓

- ◎知道書圓的方法
- ◆布題:我們可以用哪些方法在紙上畫圓?
- 兒童分組討論、發表。如:①用圓形的東西壓著,再沿著周圍描圓。②固定繩子的一端,另一端綁一枝鉛筆,繞一圈畫圓。
- ③先用圖釘固定打洞的尺其中一端,再將筆 穿過另一端繞一圈畫圓。
- 用繩子畫圓的時候要注意什麼?
- 教師帶領兒童討論與歸納,如:①繩子的 一端要固定。
- ②繩子要拉直。 ③繩子拉開的長度要一樣。

9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑

【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」

- ◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑
- ◆布題: 昀儒用繩子畫了一個圓,如下圖。



- 固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎?
- 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。
- 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎?
- 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長

環E3了解 人與自然和 諧共生,進 而保護重要 樓地。

- ◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
- ◎生涯規劃 教育 涯 E7 培養
- 良好的 在 E12 學 題 與 做 力。

學,認識生

想法。	• 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎?	活環境(自
	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 C	然或人
	點的距離和繩子一樣長。	為)。
	◎認識直徑	户 E3 善用
	◆布題:用尺量量看,下圖的圓中,哪一條	五官的感
		知,分別培
	直線最長?	養眼、耳、
		鼻、舌、觸
	• 兒童分組討論、發表。如:紅線最長。	覺及心靈的
	• 你發現了什麼?	感受能力。
	• 兒童分組討論、發表。如:我發現通過圓	
	心的直線最長,這條直線把圓平分成兩份。	
	◎知道圓的直徑等長	
	◆布題:拿出附件的圓形圖卡,找出它的圓	
	心 (配合附件 P31)。	
	• 教師引導兒童操作圖卡找出圓心。	
	H.D D.B A.D.B.	
	• 說說看,你發現了什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:將圓形圖卡對	
	摺一次、打開、再對摺,展開後摺痕的交點	
	就是圓心。	
	• 我們可以把這些摺痕叫作什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:這些摺痕叫作	
	直徑。	
	• 這些摺痕都一樣長嗎?	

				1	I	I	T		
							• 兒童分組討論、發表。如:這些摺痕都一		
							樣長,所以直徑都一樣長。		
							◎認識直徑是半徑的2倍		
							◆布題:想想看,直徑和半徑有什麼關係?		
							4G 4G		
							• 兒童分組討論、發表。如: 半徑是圓心到		
							圓周的距離,剛好是徑的一半,所以直徑是		
							半徑的2倍。		
第十九週			數-E-A1 具	s- II -3	S-3-3	◆學會使用	第9單元圓	觀察評量	◎性別平等
			備喜歡數	透過平	圓:「圓	圓規。	9-3 使用圓規	操作評量	教育
			學、對數	面圖形	い」、		【活動 4】使用圓規	實作評量	性 E11 培養
			學世界好	的構成	「圓		◎能知道用圓規畫圓的方法	口頭評量	性別間合宜
			奇、有積	要素,	周」、		◆布題:要畫出和附件的杯墊一樣大的圓,	發表評量	表達情感的
			極主動的	認識常	「半		除了沿著杯墊邊緣描下來,還可以怎麼畫?		能力。
			學習態	見三角	徑」與		• 兒童分組討論、發表。如:可以使用圓		◎人權教育
			度,並能	形、常	「直		規。		人 E5 欣
	放入即一同	4	將數學語	見四邊	徑」。能		• 先找出圓心,再使用圓規畫圓。		賞、包容個
	第9單元圓	4	言運用於	形與	使用圓		• 兒童分組討論、操作並發表。如:①將杯		別差異並尊
			日常生活	圓。	規畫指		墊對折再對折,找出圓心。 ②打開圓規,針		重自己與他
			中。		定半徑		尖在圓心,筆尖對齊邊緣。 ③將針尖固		人的權利。
			數-E-A3 能		的圓。		定,當圓心。 ④轉動有筆的一端,繞一圈		◎環境教育
			觀察出日				畫出圓。		環 E1 參與
			常生活問				◎能知道圓規的用途		戶外學習與
			題和數學				◆布題:想想看,圓規有什麼用途?		自然體驗,
			的關聯,				• 兒童分組討論、發表。如:圓規可以用來		覺知自然環
			並能嘗試				畫圓、比長短。		境的美、平

與擬訂解 • 若兒童無法說出,教師可以直接說明:圓 衡、與完整 決問題的 規可以用來比長短、量長度、書圓。 性。 計書。在 • 怎麼用圓規畫圓?比長短?量長度? 環 E3 了解 • 兒童分組討論、操作並發表。如:①把圓 解決問題 人與自然和 之後,能 規的針尖固定在線段一端,張開圓規的筆尖 諧共生,進 在線段另一端,固定圓規張開的寬度移到另 而保護重要 轉化數學 解答於日 一線段,就可以比較線段長短了。②將圓規 棲地。 常生活的 打開到所量的物品的長度,再將圓規平移到 ◎品德教育 應用。 直尺上,就可量出物品有多長。 品 E3 溝通 數-E-B1 具 合作與和諧 ◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法 備日常語 人際關係。 ◆布題:用圓規比較下面兩條線,哪一條比 言與數字 ◎生涯規劃 較長? 及算術符 教育 號之間的 涯 E7 培養 轉換能 良好的人際 • 兒童分組討論、操作並發表。如: 黃線比 力, 並能 互動能力。 較長。 熟練操作 涯 E12 學習 • 說說看,你是怎麼做的? 日常使用 解決問題與 之度量衡 做決定的能 力。 及時間, 認識日常 ◎閱讀素養 • 兒童分組討論、發表。如:先用圓規量出 經驗中的 教育 線段 AB 的長,在直線上做出一樣長的線段, 幾何形 閱 E3 熟悉 再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長,在直線 體, 並能 與學科學習 上做出同樣長度的線段,就可以比較折線和 相關的文本 以符號表 直線的長短。 示公式。 閱讀策略。 數-E-C2 樂 ◎戶外教育 於與他人 戶EI 善用 合作解決 教室外、户

対域上		1	1		T	1	1		Γ	T
				問題並尊						外及校外教
#				重不同的						學,認識生
第二十週 数				問題解決						活環境戶
第二十週 数-E-A1 具				想法。						E3 善用五
第二十週 京										官的感知,
第二十屆 數-E-Al 具										分別培養
第二十週 数-E-AI 共										眼、耳、
R = 1 - 1 - 1 - 2										鼻、舌、觸
第二十週										覺及心靈的
備毒散数 認識一 除法: 單元-第9										感受能力。
學世界好 維之數 愈義與 奇、有積 量模 應用。	第二十週			數-E-A1 具	n− II −2	N-3-4	◆統整第5	加油小站 2	觀察評量	◎人權教育
 學世界好 維之數 意義與				備喜歡數	認識一	除法:	單元~第9	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對	操作評量	人 E8 了解
 奇、有積 量模 應用。 基於N-程主動的 式,並 基於N-2-9之度,並能 與簡單 #習, 透過幾 [這理用於 n-Ⅱ-3 個一數 1 十二 3 個一數 1 十二 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				學、對數	維及二	除法的	單元	【活動1】撲克牌分組	實作評量	兒童對遊戲
極主動的 式,並 基於 N- 學習態 能說明 2-9 之 廣,並能 與簡單 學習, 透過幾				學世界好	維之數	意義與		◎能算出除法算式的餘數,並依照規則說明	口頭評量	權利的需
# E4 體會				奇、有積	量模	應用。		找到組別	發表評量	求。
加油小站二 4 度 , 並能				極主動的	式,並	基於 N-		◆布題:老師要將學生分成4組,發給每個		◎科技教育
加油小站二 4				學習態	能說明	2-9 ≥		人一張撲克牌,將牌面上的數除以4後,依		科 E4 體會
加油小站二 4 言運用於				度,並能	與簡單	學習,		照分組說明找出下面的學生分別是第幾組?		動手實作的
言運用於			4	將數學語	推理。	透過幾		分級設明		樂趣,並養
日常生活 理解除 的解題 中。 法的意 方法, 數-E-C2 樂 義,能 理解如於與他人 於與他人 做計算 何用乘 合作解決 與估 法解決 問題並尊 算,並 除法問 重不同的 能應用 題。熟		加油小站二	4	言運用於	n− II −3	個一數		● 蘇較是 3 的是第三相。○ 創載是 ○ 的是第四種。		成正向的科
數-E-C2 樂 義,能 理解如 於與他人 做計算 何用乘 合作解決 與估 法解決 問題並尊 算,並 除法問 重不同的 能應用 題。熟				日常生活	理解除	的解題		○ 接瓦牌 「 Q - K 分別當作 11 · 12 · 13 ·		技態度。
於與他人 做計算 何用乘 合作解決 與估 法解決 問題並尊 算,並 除法問 重不同的 能應用 題。熟				中。	法的意	方法,				
合作解決 與估 法解決 問題並尊 算,並 除法問 重不同的 能應用 題。熟				數-E-C2 樂	義,能	理解如		少度 阿雪 少班		
合作解決 與估 法解決 問題並尊 算,並 除法問 重不同的 能應用 題。熟				於與他人	做計算	何用乘				
重不同的 能應用 題。熟				合作解決	與估	法解決				
				問題並尊	算,並	除法問				
				重不同的	能應用	題。熟				
				問題解決	於日常	練十十		H N H H H H		

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	 				
理解问 法、做		想法。	解題。	乘法範	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:①10÷
(3744=13, 餘數是3,所以八聲是第三 報的 的基			n- II −6	圍的除	$4=2\cdots 2$,餘數是 2 ,所以 $\underline{小慶}$ 是第二組。②
數的 的基			理解同	法,做	13÷4=3···1,餘數是1,所以 <u>阿雪</u> 是第一組。
加、 。			分母分	為估商	$37\div4=1\cdots3$,餘數是 3 ,所以 $\underline{N芬}$ 是第三
滅、整 N-3-9 數條的 簡單同意義、 分母分 對享與 数 : 結 應用。 能使用 同规查出指定平径 的			數的	的基	組。④11÷4=2···3,餘數是3,所以 <u>小婷</u> 是第
數位的 簡單同意義、 分離分計算與 數:結 應用。 合操作 認識等 活動與 極			加、	礎。	三組。⑤9÷4=2···1,餘數是1,所以 <u>阿賢</u> 是
意義、 計算與 應用。 合操作 認識等 活動與 僅分數 整數經 的意 敬 節 單同分 應用於 伊分數 記識簡 比較、 單異分 加、減 理身分數 的意 之比較 義。率 與別減 涉之分 的意 數與運 義。 單點果 □-□1-9 皆不超 理解長 過2。 度、角 以單位 度、面 分數之 積、客 點數為			減、整	N-3-9	第一組。⑥8÷4=2…0,餘數是 0,所以 <u>小麗</u>
對算與 數:結 應用。 合操作 認識等 活動與 值分數 整數經 的意 驗。簡 義,並 單同分 應用於 母分數 認識簡 比較、 單異分 加、減 母分數 的意 之比較 義。率 與加減 夢之分 的意 數與選 義。 算結果 □-II-9 皆不超 理解長 過2。 度、角 以單位 度、面 分數之 檢、容 點數為			數倍的	簡單同	是第四組。
應用。			意義、	分母分	【活動 2】猴子吃香蕉
 認識等 (計算與	數:結	◎能使用圓規畫出指定半徑的圓
值分数 整数經 的意			應用。	合操作	◆布題:小猴子可以吃到距離黑點4公分內
的意 驗。簡 異 同分 應用於 母分數 認識簡 比較、 單異分 加、減 母分數 的意 之比較 義。牽 與加減 涉之分 的意 數與選 義。 算結果 □-Ⅱ-9 理解長 過 2。 慶、角 以單位 废、面 分數之 積、容 點數為			認識等	活動與	的香蕉,拿出圓規畫畫看,並回答問題。
 義,並 單同分應用於 母分數 記識簡 比較、 單異分 加、減 好分數 的意之比較 義。牽與加減 涉之分的意數與選 義。			值分數	整數經	
應用於 母分數 記識簡 比較、			的意	驗。簡	
認識簡 比較、			義,並	單同分	
平異分 加、減 日子 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			應用於	母分數	小猴子可以吃到 () 根香蕉。
母分數 的意 之比較 義。牽 與加減 涉之分 的意 數與運 義。 算結果 n-II-9 皆不超 理解長 過2。 度、角 以單位 度、面 分數之 積、容 點數為			認識簡	比較、	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
之比較 義。牽 與加減 涉之分 的意 數與運 義。 算結果 n-II-9 皆不超 理解長 過2。 度、角 以單位 皮、角 公離經察圖形顏色的變化,察覺規律,找到下一個圖形 ◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的答案。 業。			單異分	加、減	
與加減 涉之分的意 數與運 義。 算結果 n-II-9 皆不超 理解長 過2。 度、角 以單位 度、面 分數之 積、容 點數為			母分數	的意	
的意 數與運 義。 算結果 n-II-9 皆不超 理解長 過2。 度、角 以單位 度、面 分數之 積、容 點數為			之比較	義。牽	
 義。 算結果			與加減	涉之分	3636
n-II-9 皆不超 理解長 過2。 度、角 以單位 度、面 分數之 積、容 點數為			的意	數與運	小猴子可以吃到(4)根香蕉。
理解長 過2。			義。	算結果	【活動 3】糖果派對
度、角 以單位 度、面 分數之 積、容 點數為			n− II −9	皆不超	◎能觀察圖形顏色的變化,察覺規律,找到
度、面 分數之 案。			理解長	過2。	下一個圖形
積、容 點數為			度、角	以單位	◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的答
			度、面	分數之	案。
量、重基礎,			積、容	點數為	
			量、重	基礎,	

量的常	連結整	
用單位	數之比	
與換	較、	2
算,培	加、	
養量感	減。知	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
與估測	道「和	①
能力,	等於	Ø Ø Ø Ø Ø Ø
並能做	1」的意	
計算和	義。	2
應用解	N-3-13	
題。認	角與角	二、占地為王
識體	度(同	【活動 4】占地為王
積。	S-3-	◎能在方格紙上,畫出指定邊長的正方形和
s-II-3	1):以	長方形,並做上直角記號
透過平	具體操	◆布題:在方格紙上,沿著隔線畫出指定邊
面圖形	作為	長的正方形和長方形,並做上直角記號。①
的構成	主。初	邊長 6 cm的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm的
要素,	步認識	長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm的長方形
認識常	角和角	1
見三角	度。角	
形、常	度的直	
見四邊	接比較	
形與	與間接	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
圓。	比較。	
	認識直	
	角。	
	R-3-2	
	數量模	(畫法僅供參考)
	式與推	
I	<u> </u>	

理([):	三、魔數小偵探	
以操作	【活動 5】分土地	
活動為	◎能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被	
主。一	平分個物的部分量	
維變化	◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平分成12份,要	
模式之	分給四個兒子,每個人要分到 形狀的土地	
觀察與	万.给囚他兄丁,母他人安分到 <mark>——</mark> 形成的工地	
推理,	和一棟房子,並且房子會在土地上,拿出附	
例如數	件的貼紙貼貼看,幫 <u>阿土</u> 伯解決問題。(配合	
列、一	附件 P41)	
維圖表		
等。		
S-3-1	每個人	
角與角		
度(同		
N-3-	<u>()</u> 分到 12 塊土地。	
13):以	分到 12 塊土地。	
具體操	• 兒童各自依照題意解題、發表。	
作為	James I	
主。初		
步認識	每個人	
角和角		
度。角		
度的直	(3)	
接比較	分到 <u>12</u> 塊土地。	
與間接		
比較。	數學探索	
認識直	一、找出不同變因的規律	
角。	【活動1】圖形方向的變化	

S-3-2	◎觀察圖形方向的變化,找到規律
正方形	◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖卡,排出右
和長方	
形:以	(配合附件 P42)
邊與角	(
的特徵	• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭
來定義	頭圖卡排排看。
正方形	• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?
和長方	• 兒童分組討論、發表。如:箭頭圖形的規
形。	律是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順
S-3-3	序排列。
	• 還能排出不同的規律嗎?換你排排看。
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	• 兒童分組討論、發表。如:
「圓	
周」、	
「半	ATTATT
徑」與	↑ ♦ ♦ ♦ ♦
「直	【活動 2】圖形顏色與方向的變化
徑」。能	○觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
使用圓	◆布題:拿出附件紫色和黄色的箭頭圖卡,
規畫指	排出右圖。
定半徑	(配合附件 P42)
的圓。	(40 1) (41 1 1 1 1 2)
	• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭
	頭圖卡排排看。
	• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?
	• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?

業 黄 紫 黄 紫 黄 紫 黄 新頭的顏色是常 黄紫黃 上 下 上 下 上 下 上 下 上 下 下上下。
• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色
是按照紫色、黄色、紫色、黄色的順序
排列。②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝
上、朝下的順序排列。
二、找出兩種變因的規律
【活動 2】圖形顏色與方向的變化
◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
• 教師引導學生觀察圖形。
• 箭頭的顏色按照什麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的顏色是
按照紫色、黄色、紫色、黄色、黄
色的順序排列。
• 箭頭的方向按照什麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的方向是
按照朝上、朝下、朝上、朝下、朝
下的順序排列。
• ? 的箭頭會是什麼顏色? (紫 , 黃)
• 兒童分組討論、發表。如: (紫,黄)
• ? 的箭頭會是什麼方向? (上,下)
• 兒童分組討論、發表。如: (上,下)
 ② 會是什麼圖形? (♠,♠,★)
• 兒童分組討論、發表。如:



第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本 南一版第六冊

教學節數

每週(4)節,本學期共(80)節

- 1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。
- 2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。
- 3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
- 4. 認識 1 公升,以公升為單位進行實測和估測;認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。
- 5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。
- 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。
- 7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。
- 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。
- 9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。
- │10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。
- 11. 認識秤面刻度間的結構。
- 12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
- 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
- 14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
- 15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。

教學進度	111 - 4.4	節	節 學習領域 數 核心素養	學習重點		<i>(</i> 22 - 14	数 與舌剛(與羽引道內穴及實址大十)		\\ n= -\	跨領域統整	
週次	單元名稱			學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則名)	
				表現	內容					(無則免)	
第一週			數-E-A1	n− II −3	N-3-5	1. 透過分具	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育		
			具備喜歡	理解除	除以一	體物活動,	1-1 二位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣		
				數學、對	法的意	位數:	理解二位數	【活動1】整十、二位數除以一位數,不退	實作評量	賞、包容個	
			數學世界	義,能	除法直	除以一位數	位除法	口頭評量	別差異並尊		
			好奇、有	做計算	式計	的意義,熟	◎在具體情境中,解決整十除以一位數,商	發表評量	重自己與他		
	第1單元除法	4	積極主動	與估	算。教	練除法直式	是二位數的除法問題		人的權利。		
			的學習態	算,並	師用位	計算問題。	◆布題:力東買了2條香腸,花了40元,1		◎科技教育		
			度,並能	能應用	值的概	2. 透過分具	條香腸要賣幾元?		科 E2 了解		
			將數學語	於日常	念說明	體物活動,	00 00		動手實作的		
			言運用於	解題。	直式計	理解三位數			重要性。		
			日常生活	n− II −5	算的合	除以一位數	Ÿ Ÿ		◎家庭教育		

課程目標

中。	在具體	理性。	的意義,熟	•兒童分組討論,釐清題意。如:①2條香	家 E9 參與
數-E-A2	情境		練除法直式	腸 40 元。	家庭消費行
具備基本	中,解		計算問題。	②1 條香腸幾元?	動,澄清金
的算術操	決兩步			• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童用算式記	錢與物品的
作能力、	驟應用			錄做法。	價值
並能指認	問題。			• 兒童分組討論、發表。如:	◎品德教育
基本的形				① 2 10 ② 40÷2=20 用直式記	品 E3 溝通
體與相對				$\frac{2}{4}$ $\frac{\times}{0}$ $\frac{2}{20}$	合作與和諧
關係,在				作: 20 2)40	人際關係。
日常生活				4020×2	◎生命教育
情境中,				答:20 元	生 E1 探討
用數學表				• 算式記了什麼?	生活議題,
述與解決				•兒童分組討論、發表。如:①40 元是 4 個	培養思考的
問題。				10 元,平分成 2 份, 4÷2=2,1 份是 2 個 10	適當情意與
數-E-A3				元,是20元。	態度。
能觀察出				②每次分 20 元, 20×2=40, 只分 1 次,是	◎資訊教育
日常生活				20 元。	資 E3 應用
問題和數				• 教師演示整十除以一位數, 商是二位數直	運算思維描
學的關				式計算。	述問題解決
聯,並能				• 用直式算算看:	的方法
嘗試與擬				2 0	◎生涯規劃
訂解決問				2) 4 0 \Rightarrow 2) 4 0	教育
題的計				0	涯 E12 學習
畫。在解				①先算十位,4個十除以2,在商的	解決問題與
決問題之				十位記 2・2×2=4・4-4=0・0	做决定的能
後,能轉				不必記。 ②再算個位,個位的 0 放下,0 個一	カ。
化數學解				除以2是0,剩下0個一,在商的	◎閱讀素養
答於日常				個位記 0,餘數記 0。	教育
生活的應				• 教師說明:解題時先列出橫式 ,透過數	閱 E1 認識

用。	量的說明解題,而將解題過程用直式記錄下	一般生活情
數-E-B1	來,就是直式記作;透過位值概念解釋直式	境中需要使
具備日常	算則,就是用直式算算看。	用的,以及
語言與數	◎在具體情境中,熟練二位數除以一位數,	學習學科基
字及算術	商是二位數,不退位的除法問題	礎知識所應
符號之間	◆布題:把36元平分給3個人,每個人可	具備的字詞
的轉換能	以分到幾元?	彙。
力,並能		閱 E2 認識
熟練操作		與領域相關
日常使用		的文本類型
之度量衡	•兒童分組討論,釐清題意。如:①36元,	與寫作題
及時間,	平分給3個人。②每個人可以分到幾元?	材。
認識日常	• 引導兒童解題。	閲 E3 熟悉
經驗中的	• 兒童分組討論、發表。如:①每個人先分	與學科學習
幾何形	到 10 元,剩下 6 元,再分到 2 元,每個人	相關的文本
體,並能	共可以分到 12 元。	閱讀策略。
以符號表	② ² ₁₀ >12	閱 E10 中、
示公式。	3) 36 3010×3	高年級:能
數-E-C1	6 6 0 0	從報章雜誌
具備從證	式記作: 312 3136	及其他閱讀
據討論事	3)36	媒材中汲取
情,以及	6 0	與學科相關
和他人有	答:12 元	的知識
條理溝通	● 算式記了什麼?	
的態度。	• 兒童分組討論、發表。如:①用乘法累進	
數-E-C2	求出 10×3=30;	
樂於與他	11×3=33;12×3=36 每個人得到12元。	
人合作解	②每個人先分 10 元,就是 10×3=30,剩下	
決問題並		

尊重不同	6 元,每個人再分2元,就是
的問題解	2×3=6,剩下0元,10+2=12,每個人共
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	可分到 12 元。
	• 教師演示二位數除以一位數不退位直式計
	算。
	◆用直式算算看:
	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
	①3 個十除以 3, 在商的十位記 1, 1×3=3,
	3-3=0, 0 不必記。②把個位的 6 放下, 6
	個一除以 3 ,在商的個位記 2 , $2×3=6$, $6-$
	6=0,餘數記0。
	• 教師說明:在平分(等分除)的情境,提
	醒兒童「平分」就是要全部分完,而且分到
	的一樣多。
	【活動 2】二位數除以一位數,有退位除法
	◎在具體情境中,解決二位數除以一位數,
	商是二位數,有退位的除法問題
	◆布題:小展用 92 元買了 4 張明信片,1 張
	明信片賣幾元?
	•兒童分組討論,釐清題意。如:
	①92 元平分給 4 張明信片。②1 張明信片要
	賣幾元?
	•引導兒童解題。
	• 兒童分組討論、發表。如:

① 3 23 ②92÷4= (23) 用
4) 92 80 20×4 12
123×4 0
直式記作: 23
4)92
8 12 12 10
答:23元
● 算式記了什麼?
● 兒童分組討論、發表。如:92 元平分給 4
張明信片,每張明信片是2個10元,共20
元,剩下1個10元先換成10個1元,加上
原來的 2 元是 12 元, 12 元再分給每張明信
片 3 元,剛好分完。每張明信片是 23 元。
• 教師演示二位數除以一位數退位直式計
算。
● 用直式算算看:
- m + m
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
8 1 2
<u> 12</u>
①9個十除以 4, 在商的十位記 2, 2×4=8,
9-8=1,剩下1個十。②把個位的2放
下,合起來是12個一,12個一除以4,在
商的個位記 3,3×4=12,12-12=0,餘數
【活動3】二位數除以一位數,有餘數除法
◎熟練二位數除以一位數,商是二位數,有
餘數的除法問題

◆布題:有67隻飛魚乾,每5隻裝1包,
可裝幾包?還剩下幾隻?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 67
隻飛魚乾,每5隻裝1包。②可裝幾包?還
剩下幾隻?
• 引導兒童解題。
● 兒童分組討論、發表。如:67÷5=
(13) (2)
5 13 5 67 5 17
答:13 包,剩下2隻
• 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計
算。
● 用直式算算看:
$ \begin{array}{c} 5 \frac{1}{67} \\ 5 \frac{1}{5} \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 5 \frac{13}{67} \\ 5 \frac{17}{17} \\ 15 \\ 2 \end{array} $
①十位的 6 除以 5,在商的十位記 1,5x1=
5 , 6-5=1 .
②把個位的7放下,17除以5,在商的個位
記 3,5×3=15,
17-15=2,餘數記2,商是13。
• 教師說明:分裝(包含除)問題就要盡量
分完,以便不用每次題目中都要出現「最
多」的用語。盡量分完後,「不滿一份」或
「不能再平分」時,剩下的就是餘數。
◆布題:一條繩子長85公分,平分成8

段,每段長幾公分?
選剩下幾公分?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①一條繩
子長85公分,平分成8段。②每段長幾公
分?還剩下幾公分?
• 引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。如:85÷8=
(10) (5)
小藍的記法: 10 8 185 8 5 0 5
<u> </u>
5
• 說說看,誰的記錄方式比較簡便?
• 兒童分組討論、發表。如: <u>粉粉</u> 的紀錄方
式比較簡便。
1-2 三位數除以一位數
【活動 4】整百除以一位數,不退位除法
◎在具體情境中,解決整百除以一位數不退
位的除法問題
◆布題:2盒色鉛筆賣600元,1盒色鉛筆
賣幾元?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①2 盒色
鉛筆 600 元。
②1 盒色鉛筆是幾元?

• 引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。如:
① ₂ 3 100 ②600÷2=300 用直式 <u>6 3 300</u>
記作: ₂ 300 2)600 600 0
答:300 元
• 算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:①600 元是 6
個 100 元,6 個 100 元平分成 2 份,6÷2=
3,1份有3個100元,是300元。②每次分
100 元,分了 3 次,100×3=300,每盒色鉛
筆 300 元,300×2=600。
● 兒童分組討論、發表。如:600 元是 6 個
100 元,6 個 100 元平分成 2 份,6÷2=3,1
份有3個100元,是300元。
• 教師演示整百除以一位數的直式除法。
● 用直式算算看:
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
①6 個百除以 2, 在商的百位記 3, 3×2=
6,6-6=0,0 不必記。 ②0 個十除以 2,
在商的十位記 0。 ③0 個一除以 2,在商的
個位記 0,餘數記 0。
【活動 5】三位數除以一位數,不退位除法
◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,
不退位的除法問題
, 5

◆布題:媽媽訂了4盒草莓蛋糕,花了884
元,1盒草莓蛋糕是幾元?
THE THE CHICAGO GO G
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①媽媽花
了 884 元, 訂了 4 盒草莓蛋糕。②1 盒草莓
蛋糕是幾元?
• 引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。如:
① 「
84 80 20×4 4 1×6
直式記作: 4 22 1 8 84 8 84 8 4 4 0
答:221 元
• 算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:每盒先分 200
元,就是 200×4=800,剩下 84 元,每盒再
分 20 元, 20×4=80, 剩下 4 元, 每盒再分 1
元,就是1×4=4,剩下0元,200+20+1=
221,1 盒是 221 元。
• 教師演示三位數除以一位數不退位直式計
算。
● 用直式算算看:

							① 18個百除以4,在商的百位記2。②十位的8放下,8個十除以4,在商的十位記2。 ③個位的4放下,4個一除以4,在商的個位記1,餘數記0。			
第二週			數-E-A1	n- II -3	N-3-5除	◆透過分具	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡	理解除	以一位	體物活動,	1-2 三位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣	
			數學、對	法的意	數:除	理解三位數	【活動 6】三位數除以一位數,有退位除法	實作評量	賞、包容個	
			數學世界	義,能	法直式	除以一位數	◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,	口頭評量	別差異並尊	
			好奇、有	做計算	計算。	的意義,熟	百、十位退位的除法問題	發表評量	重自己與他	
			積極主動	與估	教師用	練除法直式	◆布題:3個人到動物園玩,共花了729		人的權利。	
			的學習態	算,並	位值的	計算問題。	元,費用由3個人平分,每個人要付幾元?		◎科技教育	
			度,並能	能應用	概念說		DESTRUCTED DESCRIPTION DESCRIP		科 E2 了解	
			將數學語	於日常	明直式		00 00000 00 00 00		動手實作的	
	第1單元除法	4	言運用於	解題。	計算的		C0/300 C0/300		重要性。	
	7/1 十八小八八	1	日常生活	n− II −5	合理		• 兒童分組討論,釐清題意。如:①3個人		◎家庭教育	
			中。	在具體	性。		去玩,共花了729元。②729元由3個人平		家 E9 參與	
			數-E-A2	情境			均分攤。③每個人要付幾元?		家庭消費行	
			具備基本	中,解			•引導兒童解題。		動,澄清金	
			的算術操	決兩步			• 兒童分組討論、發表。如:729÷3=		錢與物品的	
			作能力、	驟應用			(243)		價值	
			並能指認	問題。			3)729		◎品德教育	
			基本的形				6 12 12 -9 -9		品 E3 溝通	
			體與相對				9		合作與和諧	
			關係,在				答:		人際關係。	

日常生活	243 元	◎生命教育
情境中,	• 教師演示三位數除以一位數百、十位退位	生 E1 探討
用數學表	直式計算。	生活議題,
述與解決	• 用直式算算看:	培養思考的
問題。	E+□	適當情意與
數-E-A3	$ \begin{array}{c c} 3)729 & \Rightarrow 3)729 \\ \hline 6 & & 6 \\ \hline 12 & & 6 \\ \hline 12 & & 6 \end{array} $	態度。
能觀察出	12 12 9	◎資訊教育
日常生活	- 9	資 E3 應用
問題和數	①7個百除以3,在商的百位記2,2x3=6,	運算思維描
學的關	7-6=1,剩下 1 個百。 ②把十位的 2 放	述問題解決
聯,並能	下,合起來是12個十,12個十除以3,在	的方法
嘗試與擬	商的十位記 4,4×3=12,12-12=0,0不	◎生涯規劃
訂解決問	必記。	教育
題的計	③把個位的9放下,9個一除以3,在商的	涯 E12 學習
畫。在解	個位記3,	解決問題與
決問題之	3×3=9,9-9=0,餘數記0。	做決定的能
後,能轉	【活動7】三位數除以一位數,被除數或商	カ。
化數學解	有空位除法	◎閱讀素養
答於日常	◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,	教育
生活的應	被除數或商有空	閱 E1 認識
用。	位的除法問題	一般生活情
數-E-B1	◆布題:王老師把 528 本書平分給 5 個班	境中需要使
具備日常	— 級,每個班級可分到幾本?還剩下幾本?	用的,以及
語言與數	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①528 本	學習學科基
字及算術	書平分給 5 個班級。②每個班級可分到幾	礎知識所應
符號之間	本?還剩下幾本?	具備的字詞
的轉換能	• 引導兒童解題。	彙。
力,並能	● 兒童分組討論、發表。如:528÷5=	閱 E2 認識
熟練操作		與領域相關

		_	
日常	常使用	(105) (3)	的文本類型
之度	度量衡	105 5)528	與寫作題
及時	寺間 ,	<u>5</u>	材。
認識		25 3 答:105 本,剩	閱 E3 熟悉
經驗	食中的	下3本	與學科學習
幾何	可形	• 教師演示三位數除以一位數,商有空位直	相關的文本
開立 ,	,並能	式計算。	閱讀策略。
以符	守號表	• 用直式算算看:	閱 E10 中、
示公	公式。	E+0 E+0 E+0 1 10 105	高年級:能
數-I	E-C1	5)528 ⇒ 5)528 ⇒ 5)528 5 5 5 5 •	從報章雜誌
具備		2 8 2 5 3	及其他閱讀
據訂		①5 個百除以 5, 在商的百位記 1, 1x5=5,	媒材中汲取
情,		5-5=0,0不必記。②把十位的2放下來,	與學科相關
和他	也人有	2個十除以5,不夠分到1個十,在商的十	的知識
條理	m vt v2	位記 0。③把個位的 8 放下,合起來是 28 個	
的態	悲度。	一,28 個一除以 5,在商的個位記 5,5x5=	
數-1	E-C2	25,28-25=3,剩下3個一,餘數記3。	
樂が	冷與他	◆布題:有609枝鉛筆,每6枝裝1盒,可	
人合	今作解	裝成幾盒?還剩下幾枝?	
決問	問題並	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①609 枝	
尊重	重不同	鉛筆,每6枝裝1盒。 ②可裝成幾盒?還	
的問	問題解	剩下幾枝?	
决 想	思法。	• 引導兒童解題。	
		• 兒童討論用除法計算,各自解題:	
		$609 \div 6 = (101) \cdots (3)$ $\begin{array}{c} 101 \\ 6 \overline{)609} \\ \underline{-6} \\ \underline{-6} \\ 3 \end{array}$	
		答:101 盒,剩 3 枝	

		had a second and the second and the second	
		• 教師演示三位數除以一位數,被除數有空	
		位直式計算。	
		•用直式算算看:	
		$\begin{array}{c} 6)609 \\ \underline{6} \\ \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 6)609 \\ \underline{6} \\ \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 6)609 \\ \underline{6} \\ \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 6)609 \\ \underline{6} \\ \underline{9} \\ \underline{6} \\ \end{array}$	
		①百位的 6 除以 6,在商的百位記 1,1×6=	
		6,6-6=0,0 不必記。②十位的 0 除以	
		6,在商的十位記0。③把個位的9放下,個	
		位的 9 除以 6,在商的個位記 1,1×6=6,9	
		-6=3,餘數記 3 。	
		【活動8】三位數除以一位數,商是二位數	
		除法	
		◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,	
		商是二位數的除法問題	
		◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊園小火車的車票,	
		花了 155 元,1 張車票要賣幾元?	
		30303 3333 530 530 530 530 530 30303 3 2 c 2 c	
		• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
		①買 5 張車票,付了 155 元 ②1 張車票賣	
		幾元?	
		• 引導兒童解題。	
		• 兒童分組討論、發表。如:155÷5=	
		(31)	
		5) 155 	
		<u>5</u> 答:31 元	
1			

	1					I			1	
							• 教師演示三位數除以一位數, 商是二位數			
							直式計算。			
							•用直式算算看:			
							5)155 15 5)155 15 5 0			
							①1個百除以5,不夠分到1個百,商的百			
							位是0,0不必記,把1個百換成10個十,			
							和 5 個十合起來是 15 個十,15 個十除以			
							5,在商的十位記3,5x3=15,15-15=0,			
							0 不必記。 ②把個位的 5 放下,5 個一除			
							以 5, 在商的個位記 1,			
							5x5=5,5-5=0,餘數記0。			
第三週			數-E-A1	n- II -3	N-3-5	1. 透過分具	1-3 餘數的應用問題	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡	理解除	除以一	體物活動,	【活動9】餘數的應用問題	操作評量	人 E5 欣	
			數學、對	法的意	位數:	解決商是否	 ◎解決生活上除法餘數問題	實作評量	賞、包容個	
			數學世界	義,能	除法直	加1的問	 ◆布題:文具店推出集點活動,集滿 6 張貼	口頭評量	別差異並尊	
			好奇、有	做計算	式計	題。	 紙可換1組便利貼。	發表評量	重自己與他	
	th 1 111 1 1		積極主動	與估	算。教	2. 透過具體	■1張集點卡可貼6張貼紙, 晚靜有26張貼		人的權利。	
	第1單元除法	,	的學習態	算,並	師用位	情境,解決	 紙,她最少需要幾張集點卡才能貼完?		◎科技教育	
	第2單元公升	4	度,並能	能應用	值的概	生活中除法	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #		科 E2 了解	
	和毫升		將數學語	於日常	念說明	的估算問			動手實作的	
			言運用於	解題。	直式計	題。	・兒童分組討論,釐清題意。如:		重要性。	
			日常生活	n- II -5	算的合	3. 認識 1 公	①共有 26 張貼紙。 ②1 張集點卡可貼 6		◎家庭教育	
			中。	在具體	理性。	升,以公升	張貼紙。		家 E9 參與	
			數-E-A2	情境	N-3-7	為單位進行	③最少需要幾張集點卡才能貼完?		家庭消費行	
			具備基本	中,解	解題:	實測和估	•剛好貼 6 張貼紙的集點卡有幾張?教師提		動,澄清金	
	1	i	1		1	1			1	

ルダルロ	\L + 1	T 11- EH0	va.l	- (2 the M. N. 42	AE 251/1, 17 1/2
的算術操	決兩步	兩步驟	測。	示兒童把做法記	錢與物品的
作能力、	驟應用	應用問	4. 認識 1 毫	錄下來。	價值
並能指認	問題。	題(加	升(也稱為	● 兒童分組討論、發表。如: 26÷6=4…2	◎品德教育
基本的形	n− II −9	減與	毫公升),	• 你的算式記了什麼?	品 E3 溝通
體與相對	理解長	除、連	以毫升為單	•兒童分組討論、發表。如:有26張貼	合作與和諧
關係,在	度、角	乘)。連	位進行實測	紙,1張集點卡可貼6張貼紙,有4張可貼	人際關係。
日常生活	度、面	乘、加	和估測。	6 張貼紙的集點卡,剩下 2 張貼紙。	◎生命教育
情境中,	積、容	與除、		• 剩下 2 張貼紙,要不要貼 1 張集點卡?	生 E1 探討
用數學表	量、重	減與除		• 兒童分組討論、發表。如:要。	生活議題,
述與解決	量的常	之應用		• 最少需要幾張集點卡,才能貼完全部的貼	培養思考的
問題。	用單位	解題。		紙?	適當情意與
數-E-A3	與換	不含併		• 兒童分組討論、發表。如: 剩下 2 張貼	態度。
能觀察出	算,培	式。		紙,還要再加1張集點卡。26÷6=4(張集點	◎資訊教育
日常生活	養量感	N-3-15		卡)…2(張貼紙)	資 E3 應用
問題和數	與估測	容量:		4(張)+1(張)=5(張)	運算思維描
學的關	能力,	「公		答:5張	述問題解決
聯,並能	並能做	升」、		◆布題:1個杯子可裝3球芋頭冰,55球芋	的方法
嘗試與擬	計算和	「毫		頭冰最少需要	◎生涯規劃
訂解決問	應用解	升」。實		幾個杯子才能裝完?	教育
題的計	題。認	測、量		• 兒童分組討論,釐清題意。如:①共有 55	涯 E12 學習
畫。在解	識體	感、估		球芋頭冰。	解決問題與
決問題之	積。	測與計		②1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰,要全部裝	做決定的能
後,能轉		算。單		完。	力。
化數學解		位換		 • 這一題怎麼算呢?教師提示兒童把做法記	◎閱讀素養
答於日常		算。		 錄下來。	教育
生活的應				● 兒童分組討論、發表。如: 55÷3=18···1	閲 E1 認識
用。				• 你的算式記了什麼?	一般生活情
數-E-B1				●兒童分組討論、發表。如:有55球芋頭	境中需要使
具備日常				冰,1個杯子可以裝3球芋頭冰,有18個杯	用的,以及
27 1州 日 中		1	<u> </u>	42 T 1944. 1 1 20 35 0 26 1 28 45 12 10 1944.	74 47

語言與數	子裝 3 球芋頭冰,剩下 1 球芋頭冰。	學習學科基
字及算術	• 剩下 1 球芋頭冰要不要用杯子裝?	礎知識所應
符號之間	• 兒童分組討論、發表。如:要。	具備的字詞
的轉換能	• 最少需要幾個杯子,才能裝完全部的芋頭	彙。
力,並能	冰?	閱 E2 認識
熟練操作	• 兒童分組討論、發表。如: 剩下 1 球芋頭	與領域相關
日常使用	冰,還要再加1個杯子。55÷3=18(個)…	的文本類型
之度量衡	1 (球)	與寫作題
及時間,	18(個)+1(個)=19(個) 答:19	材。
認識日常	個	閱 E3 熟悉
經驗中的	1-4 除法的估算	與學科學習
幾何形	【活動 10】除法的估算問題	相關的文本
體,並能	◎透過具體情境,解決生活中除法的估算問	閱讀策略。
以符號表	題	閱 E8 低、
示公式。	◆布題:爸爸付897元買了3張火鍋餐券,	中年級以紙
數-E-C1	1 張餐券大約是幾百元?	本閱讀為
具備從證		主。
據討論事	200 300 400	閱 E10 中、
情,以及	• 兒童分組討論、發表。如:	高年級:能
和他人有	200 (300) (400)	從報章雜誌
條理溝通	200 (300) (400)	及其他閱讀
的態度。	• 說說看,你是怎麼想的?	媒材中汲取
數-E-C2	• 兒童分組討論、發表。如:897 大約是	與學科相關
樂於與他	900,900 平分成 3 份,可以想成 900÷3=	的知識
人合作解	300,所以大約是300元。	閱 E13 願意
決問題並	• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比	廣泛接觸不
尊重不同	較,使兒童感受估算出的答案是否最接近正	同類型及不
的問題解	確答案。	同學科主題
决想法。		的文本。

◆布題:圈出最接近「409÷8」答案的數。	◎戶外教
50 60 70	育
	户 E3 善用
• 兒童分組討論、發表。如:	五官的感
50 60 70	知,培養
	眼、耳、
• 說說看,你是怎麼想的?	鼻、舌、觸
• 兒童分組討論、發表。如: 409 大約是	覺及心靈對
400 · 400÷8=50 ·	環境感受的
所以大約是50。	能力。
• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比	
較,使兒童感受估算出的答案是否最接近正	
確答案。	
第2單元公升和毫升	
2-1 認識 1 公升	
【活動1】認識1公升	
◎認識1公升的容量	
◆布題:媽媽買了一瓶橄欖油,怎麼知道這	
瓶橄欖油的容量有多少?	
• 兒童分組討論、發表,如:①看標示知道	
是1公升。	
②拿工具來測量,確認看看。	
• 教師說明: 可以拿1公升的量杯來測量,	
當水倒到刻度1	
公升時,表示水量是1公升。	
• 兒童實際操作、發表。如:這瓶橄欖油剛	

好倒到刻度1公升,所以容量是1公升。
1cH,
• 教師再拿出另一個容器,請兒童將 1 公升
的橄欖油倒入,
並說說看,發現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:1公升的橄欖
油剛好也倒滿這個容器,它的容量也是1公
升。
•實測後,若發現不是剛好1公升,教師可
說明誤差值的存在。
◆布題:2個1公升是幾公升?再加1公升
是幾公升?
• 兒童分組討論、發表。如:2個1公升是
2公升,再加1公升是3公升。
nere transfer of the second se
【活動 2】公升的實測和估測
◎以公升為單位,進行實測和估測活動
◆布題:量量看,礦泉水桶子的容量是幾公
升?
• 兒童實際操作、發表。如:把礦泉水倒入
量杯中,剛好有5個1公升,是5公升。

				1
			• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時,教師	
			應提醒學生視線要與液面保持水平。	
			◆布題:估估看,果汁牛乳的容量約是幾公	
			升?	
			• 兒童先估測、發表。如:果汁牛乳的容量	
			看起來比沙拉油少,和烏龍茶差不多,我估	
			2 公升。	
			•實際測量看看。	
			• 兒童實際操作、發表。如: 大約有2個1	
			公升,是2公升。	
			2-2 認識 1 毫升	
			2-2 認識 1 毫升 【活動 3】認識 1 毫升	
			【活動 3】認識 1 毫升	
			【活動 3】認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度	
			【活動 3】認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度	
			【活動 3】認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度 ◆布題:一瓶飲料的容量有多少?	
			【活動 3】認識 1 毫升 ②認識 1 毫升的刻度 ◆布題: 一瓶飲料的容量有多少? ● 兒童分組討論、發表。如: 看標示知道	
			【活動 3】認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度 ◆布題: 一瓶飲料的容量有多少? • 兒童分組討論、發表。如: 看標示知道 是 100 毫升。	
			【活動 3】認識 1 毫升 ②認識 1 毫升的刻度 ◆布題: 一瓶飲料的容量有多少? ●兒童分組討論、發表。如: 看標示知道 是 100 毫升。 ●兒童實際操作、發表。如:我拿 100 毫升	
			【活動 3】認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度 ◆布題: 一瓶飲料的容量有多少? • 兒童分組討論、發表。如: 看標示知道 是 100 毫升。 • 兒童實際操作、發表。如:我拿 100 毫升 的量简來測量,這瓶飲料剛好倒到刻度 100 毫升。	

1個小刻度是1毫升,當水倒到刻度100毫
升時, 表示水量是 100 毫升,毫升也稱為
毫公升,可用 mL 表示。
◆布題:量筒裝水到刻度10時,表示幾毫
升?到刻度 50
時,表示幾毫升?
• 兒童分組討論、發表。如:量筒上的刻度
為 10 時,表示 10 毫升,刻度為 50 時,表
示 50 毫升。
【活動 4】毫升的實測和估測
◎以毫升為單位,進行實測和估測活動
◆布題:這瓶綠茶有 650 毫升,用量杯實際
測量看看。
在海山市 東海外海州区改革 南京道:5000年 東京 東京 第日前、東京
• 兒童實際操作、發表。如: 量杯上 600 到
700 有 10 個刻度,1 個刻度是 10 毫升,所
以 610、620、630、640、650, 表示有 650
毫升。
◆布題:拿出生活中的容器,先估估看,再
測量,容器的容
量各是多少?把結果記下來。
物品名前 估測的容量 實際的容量
● 兒童實際操作、發表。如:
• 兒童實際操作、發表。如:

							物品名稱 估源的容量 實際的容量		
							水道 500 mL 450 mL 纸杯 300 mL 200 mL		
							(答案僅供參考,請依兒童實際操作的結果		
							做紀錄)		
							• 教師可提供各式量杯,並說明各量杯的報		
							讀刻度為1毫升、5毫升和10毫升,指導兒		
							童不要用除法計算,只需分辨即可。		
第四週			數-E-A1 具	n− II −9	N-3-15	1. 了解公升	2-3 公升和毫升的换算舆比較	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	理解長	容量:	和毫升的關	【活動 5】公升和毫升的關係及換算	操作評量	人 E3 了解
			學、對數	度、角	「公	係,並做容	◎了解1公升=1000毫升	實作評量	每個人需求
			學世界好	度、面	升」、	量的大小比	◆布題:1公升的果汁是幾毫升?你是怎麼	口頭評量	的不同,並
			奇、有積	積、容	「毫	較。	知道的?	發表評量	討論與遵守
			極主動的	量、重	升」。實	2. 能解決容	io and		團體的規
			學習態	量的常	測、量	量的計算問	(利用版:1.327) (日本語句) (日本語句)		則。
			度,並能	用單位	感、估	題。	4		人 E5 欣
			將數學語	與換	測與計		• 兒童分組討論、發表。如:①我把果汁倒		賞、包容個
	u a m		言運用於	算,培	算。單		│ │ 八量杯,剛好是 1 公升。		別差異並尊
	第2單元公升 和毫升	4	日常生活	養量感	位換				重自己與他
	47-27	1. 27	中。	與估測	算。		②我把果汁倒入 100 毫升的量筒,剛好倒了		人的權利。
			數-E-A2 具	能力,			10 個 100 毫升,也就是 1000 毫升。		◎科技教育
			備基本的	並能做			111111111		科 E2 了解
			算術操作	計算和			1111111111		動手實作的
			能力、並	應用解			◎公升和毫升的換算		重要性。
			能指認基	題。認			◆布題:1瓶飲料有100毫升,10瓶共有幾		◎品德教育
			本的形體	識體			毫升?也是幾公升?		品 E3 溝通
			與相對關	積。			•兒童實際操作、發表。如:①1公升的量		合作與和諧
			係,在日				杯上1個刻度是100毫升,倒入1瓶飲料是		人際關係。
			常生活情				100 毫升,2 瓶是 200 毫升10 瓶 1000		◎生涯規劃

境中,用 數學表述 與解決問 題。 數-E-A3 能 觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能 力, 並能 熟練操作 日常使用 之度量衡

毫升。 2倒入10瓶飲料剛好倒

到刻度1公升,所以1000毫升也是1公

【活動 6】容量的比較

◎容量的大小比較

◆布題:哪一個容量比較多?





- 兒童分組討論、發表。如:水壺比較寬, 快煮壺比較高,無法判斷哪一個容量比較 多。
- 實際測量看看。
- 兒童實際操作、發表。如:





不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升,快煮 毒的容量是 1 公升 800 毫升,先比較公升, 2公升>1公升,所以不鏽鋼水壺的容量比 較多。

答:不鏽鋼水壺

◆布題:一瓶沙拉油的容量是2公升600毫 升,一瓶葵花

油的容量是 2400 毫升,哪一個容量比較

教育 涯 E11 培養 規書與運用 時間的能 力。 涯 E12 學習

解決問題與 做決定的能 力。

◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情

境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為 主。

閱 E10 中、 高年級:能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關

及時間,	少?	的知識。
認識日常	• 兒童分組討論、發表。如:①全部換成幾	◎戶外教育
經驗中的	公升幾毫升,再比較。	户 E3 善用
幾何形	2400 毫升=2 公升 400 毫升	五官的感
體,並能	2 公升 600 毫升>2 公升 400 毫升,所以葵	知,培養
以符號表	花油容量比較少。②全部換成幾毫升,再比	眼、耳、
示公式。	較。	鼻、舌、觸
數-E-C1 具	2 公升 600 毫升=2600 毫升	覺及心靈對
備從證據	2600 毫升>2400 毫升,所以葵花油容量比	環境感受的
討論事	較少。	能力。
情,以及	答:葵花油	
和他人有	2-4 公升和毫升的計算	
條理溝通	【活動7】公升和毫升的加減計算	
的態度。	◎公升、毫升的加法計算	
數-E-C2 樂	◆布題:大罐的柳橙汁有 1250 毫升,小罐	
於與他人	的有 450 毫升,雨罐合起來有幾公升幾毫	
合作解決	升?	
問題並尊	• 兒童分組討論、發表。如:	
重不同的	①1250 毫升+450 毫升=1700 毫升	
問題解決	1250	
想法。	+ 450 1700	
	1700 毫升=1 公升 700 毫升	
	②1250 毫升=1 公升 250 毫升	
	1 公升 250 毫升 + 450 毫升 = 1 公升 700 毫升	
	公升 老升	
	1 250 + 450 1 700	
	答:1公升700毫升	
	◎公升、毫升的減法計算	

							◆布題:有一瓶1公升的水,哥哥喝掉120			
							毫升後,還剩下幾毫升的水?			
							•兒童分組討論、發表。如:			
							1 公升-120 毫升= (880) 毫升			
							1 公升=1000 毫升			
							1 27 1000 27 1000 - 120 - 880			
							答:880 毫升			
第五週			數-E-A1 具	n- II -	N-3-17	◆認識時間	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
7. — •			横喜歡數	10 理	時間:	単位	3-1 認識 24 時制	操作評量	人E3 了解	
			學、對數	解時間	日上	「日」、	【活動 1】認識 24 時制	實作評量	每個人需求	
			學世界好	的加減		「時」、	◎認識上午和下午	口頭評量	的不同,並	
			一 一 一 奇、有積	運算,	「分」、	「分」、	◆布題: 宜蘭一日遊。說說看, 萱萱的一天	發表評量	討論與遵守	
			極主動的	並應用	「秒」。	「秒」及其	做了哪些事?	X-10-1 E	團體的規	
			學習態	於日常	實測、	間的關係,	●兒童觀察情境圖,並分組討論、發表。		則。	
			度,並能	的時間	量感、	並能應用在	如:①午夜 12 時在睡覺。②上午 8 時在海		人 E5 欣	
			將數學語	加減	估測與	生活中。	邊。③中午 12 時在賞鯨。④下午 8 時在泡		賞、包容個	
	第3單元時間	4	言運用於	問題。	計算。		 温泉。⑤午夜 12 時在睡覺。		別差異並尊	
			日常生活		時間單		觀察數字鐘,說說看你發現了什麼?		重自己與他	
			中。		位的换		兒童分組討論、發表。如:①午夜12		人的權利。	
			數-E-A2 具		算。認		時,數字鐘用		◎科技教育	
			備基本的		識時間		12:00AM 表示。②上午 8 時,數字鐘用 8:		科 E2 了解	
			算術操作		加減問		00AM 表示。		動手實作的	
			能力、並		題的類		③中午 12 時,數字鐘用 12:00PM 表示。④		重要性。	
			能指認基		型。		下午 8 時,數字鐘用 8:00PM 表示。		◎品德教育	
			本的形體				• 今天從午夜 12 時到中午 12 時,經過幾小		品 E3 溝通	
			與相對關				時?從中午12		合作與和諧	

14. + 11	n+ 列介 在 10 n+ , 加证 做 1 n+ O n+ N 力 + 做	1 10女 目月 1公 。
係,在日	時到午夜 12 時,經過幾小時?時針各轉幾	人際關係。
常生活情	圈?	◎生涯規劃
境中,用	• 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:	教育
數學表述	午夜12時到中午12時,稱為上午,中午	涯 E11 培養
與解決問	12 時到午夜 12 時,稱為下午,時針上午和	規畫與運用
題。	下午各轉一圈,一圈是12小時。	時間的能
數-E-A3 能	◎認識 1 天有 24 小時	カ。
觀察出日	◆布題:看上面的時間線段圖回答問題。一	涯 E12 學習
常生活問	天共有幾小時?	解決問題與
題和數學	• 兒童觀察時間線段圖,並分組討論、發	做決定的能
的關聯,	表。如:	力。
並能嘗試	①從凌晨 0 時到中午 12 時,時針轉 1 圈,	◎閱讀素養
與擬訂解	是經過12小時;從中午12時到午夜12	教育
決問題的	時,時針也轉1圈,也是經過12小時。時	閱 E1 認識
計畫。在	針共轉了兩圈,是24小時,一天有24小	一般生活情
解決問題	時。	境中需要使
之後,能	②12+12=24,有24小時。③上午和下午	用的,以及
轉化數學	合起來是1天,時針共轉2圈,是24小	學習學科基
解答於日	時。	礎知識所應
常生活的	◎認識 24 時制和 12 時制的關係	具備的字詞
應用。	◆布題:上午 6 時用 24 時制表示是 ()	彙。
數-E-B1	時。也可以記作	閱 E8 低、
具備日常		中年級以紙
語言與數	自主八四社协、路丰。加、上午6時用94	本閱讀為
字及算術	• 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時用 24	主。
符號之間	時制表示是 6 時,也可以記作 : M 。	閱 E10 中、
的轉換能	• 下午 6 時用 24 時制表示是()時,也	高年級:能
力,並能	可以記作	從報章雜誌
熟練操作	• 兒童分組討論、發表。如:下午 6 時用 24	及其他閱讀

日常使用 時制表示是 18 時,也可以記作 [18:10]。 媒材中汲取 之度量衡 • 上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 () 時 與學科相關 及時間, ()分。 的知識。 • 兒童分組討論、發表。如:上午6時20 認識日常 ◎戶外教育 經驗中的 分用24時制表示是6時20分。 户 E3 善用 • 24 時制的 14 時 40 分,是下午() 時 五官的感 幾何形 體,並能 ()分 知,培養 以符號表 • 兒童分組討論、發表。如: 24 時制的 14 眼、耳、 示公式。 時40分,是下午2時40分。 鼻、舌、觸 數-E-C1 具 24 時制的 19 時,是下午()時。 覺及心靈對 備從證據 兒童分組討論、發表。如:24 時制的19 環境感受的 討論事 時,是下午7時。 能力。 情,以及 3-2 日、時、分的關係 和他人有 【活動 2】日、時、分的關係 條理溝通 ◎認識日、時、分的關係 的態度。 ◆布題:小櫻家從今天上午6時開始停水, 數-E-C2 樂 明天上午6時才恢復供水,停水的時間有多 於與他人 久? 合作解決 • 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如: 問題並尊 ①從上午6時到下午6時,時針轉了1圈, 重不同的 下午6時到上午6時,時針又轉1圈,時針 問題解決 轉 2 圈, 是經過 24 小時, 也就是 1 天。② 想法。 從時間線段圖上可以算出經過了24小時。 ③經過1天。 ◆布題:曉羽彈鋼琴花了2小時,也可以說

I							2 1/2 2 2 2		
							是幾分鐘?		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							1 小時=60 分鐘,2 小時有2個60 分鐘。		
							60×2=120		
							答:120 分鐘		
第六週			數-E-A1 具	n− II −	N-3-17	1. 認識時間	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	10 理	時間:	單位	3-3 分、秒的關係	操作評量	人 E3 了解
			學、對數	解時間	「目」、	「目」、	【活動3】分、秒的關係	實作評量	每個人需求
			學世界好	的加減	「時」、	「時」、	◎認識分、秒的關係	口頭評量	的不同,並
			奇、有積	運算,	「分」、	「分」、	◆布題:跨年晚會。你知道大家在做什麼	發表評量	討論與遵守
			極主動的	並應用	「秒」。	「秒」及其	嗎?		團體的規
			學習態	於日常	實測、	間的關係,	• 兒童透過情境圖討論、發表。如: 大家正		則。
			度,並能	的時間	量感、	並能應用在	在倒數「秒」。		人 E5 欣
			將數學語	加減	估測與	生活中。	• 說說看,鐘面上的秒針在哪裡?		賞、包容個
			言運用於	問題。	計算。	2. 透過生活	● 兒童分組討論、發表。如:		別差異並尊
			日常生活		時間單	情境,做同	70至70年10日 000 000 000 000 000 000 000 000 000		重自己與他
	第3單元時間	4	中。		位的换	單位時間量	100		人的權利。
			數-E-A2 具		算。認	的加減計	• 數數看,大家倒數了幾秒鐘?		◎科技教育
			備基本的		識時間	算。	兒童分組討論、發表。如:10、9、8、		科 E2 了解
			算術操作		加減問		7、6、5、4、3、2、1,秒針走了10小格,		動手實作的
			能力、並		題的類		經過 10 秒鐘。		重要性。
			能指認基		型。		◆布題:寫出下面顯示的時刻。		◎品德教育
			本的形體						品 E3 溝通
			與相對關				10 23 9 3		合作與和諧
			係,在日				7654		人際關係。
			常生活情				• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃
			境中,用				①10時9分29秒 ②11時53分26秒		教育
			數學表述				 3-4 時間的計算		涯 E11 培養
			<u> </u>			Ì	4.4.4.1.51		

與解決問	【活動 4】時間的加減計算	規畫與運用
題。	◎時和分的加減計算	時間的能
數-E-A3 能	◆布題: <u>恩浩</u> 在上午 8 時 15 分開始運動,	カ。
觀察出日	共花了2小時,他在上午什麼時候運動完?	涯 E12 學習
常生活問	• 兒童分組討論、發表。如:①從鐘面上看	解決問題與
題和數學	出,分針位置沒有變動,時針從8開始走了	做決定的能
的關聯,	2 大格,8、9、10,所以是10 時 15 分。	カ。
並能嘗試		◎閱讀素養
與擬訂解	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \rightarrow \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	教育
決問題的		閱 E1 認識
計畫。在	②從線段圖上看出,從凌晨 0 時到 8 時 15	一般生活情
解決問題	分,是經過8小時15分鐘,再過2小時,	境中需要使
之後,能	共經過10小時15分鐘。8+2=10,是10	用的,以及
轉化數學	時 15 分。	學習學科基
解答於日	(8)4 50@)	礎知識所應
常生活的	8.EOH (3:15) (0:15)	具備的字詞
應用。	• 把做法用算式記下來:	彙。
數-E-B1	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E8 低、
具備日常	8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時 (15) 分	中年級以紙
語言與數	22 分	本閱讀為
字及算術	8 I5 + 2	主。
符號之間	10 15	閱 E10 中、
的轉換能	答: 上午 10 時 15 分	高年級:能
力,並能	◎經過多久的時間	從報章雜誌
熟練操作	◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆家,在上午7時45	及其他閱讀
日常使用	分上車,上午10時45分下車,她花了多少	媒材中汲取
之度量衡	時間坐車?	與學科相關
及時間,	• 兒童分組討論、發表。如:10 時 45 分-7	的知識。
認識日常	時 45 分=3 時	◎戶外教育

			經驗中的				10 45		户 E3 善用
			幾何形				7:45 10:45 - 7 45		五官的感
			體,並能				答:3小時		知,培養
			以符號表				◎時間量的加減計算		眼、耳、
			示公式。				◆布題: <u>禹謙做功課花了1小時35分鐘</u> ,		鼻、舌、觸
			數-E-C1 具				彈鋼琴花了1小時6分鐘。①做功課和彈鋼		覺及心靈對
			備從證據				琴共花了多少時間?②做功課比彈鋼琴多花		環境感受的
			討論事				了多少時間?		能力。
			情,以及				• 兒童分組討論、發表。如:		
			和他人有				①1 時 35 分+1 時 6 分=2 時 41 分		
			條理溝通				時 分 I 35		
			的態度。				<u>+ 1 6</u> 2 41		
			數-E-C2 樂				答:2 小時 41 分鐘		
			於與他人				②1 時 35 分-1 時 6 分=29 分		
			合作解決				□		
			問題並尊				<u>- 1 6</u> 0 29		
			重不同的				答:29 分鐘		
			問題解決						
			想法。						
第七週			數-E-A1 具	n- II −5	N-3-7解	1. 在具體情	第4單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等
			備喜歡數	在具體	題:兩	境中,用雨	4-1 兩步驟的乘法	操作評量	教育
			學、對數	情境	步驟應	步驟計算,	【活動1】兩步驟的乘法	實作評量	性 E11 培養
	# 1 mh		學世界好	中,解	用問題	解決生活中	◎用兩步驟計算,解決乘法問題	口頭評量	性別間合宜
	第4單元兩步 驟的計算	4	奇、有積	決兩步	(加減	的乘法問	◆布題:1排汽水有4瓶,1箱有3排,2箱	發表評量	表達情感的
			極主動的	驟應用	與除、	題。	共有幾瓶汽水?		能力。
			學習態	問題。	連乘)。	2. 在具體情	Att		◎人權教育
			度,並能		連乘、	境中,用兩			人 E5 欣
			將數學語		加與	步驟計算,	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		賞、包容個

		,	-	
言運用於	除、減	解決生活中	①1 排汽水有 4 瓶。 ②1 箱有 3 排。 ③2 箱	別差異並尊
日常生活	與除之	倍數的乘法	共有幾瓶汽水?	重自己與他
中。	應用解	問題。	④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼	人的權利。
數-E-A3 能	題。不	3. 在具體情	想?	與他人的權
觀察出日	含併	境中熟練加	• 這一題怎麼算呢?	利。
常生活問	式。	除、除加的	• 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:先	◎環境教育
題和數學		事實,解決	算1箱有幾瓶,再算2箱有幾瓶。	環 El 參與
的關聯,		生活中的除	• 怎麼用算式記下來?	戶外學習與
並能嘗試		法問題。	• 兒童分組討論、發表。如:4×3=12,12×	自然體驗,
與擬訂解			2=24 答:24 瓶	覺知自然環
決問題的			◆布題:1盒果凍有12個,1袋有2盒,4	境的美、平
計畫。在			袋共有幾個果	衡、與完整
解決問題			凍?	性。
之後,能			• 兒童分組討論,釐清題意。如:	環 E3 了解
轉化數學			①1 盒果凍有 12 個。②1 袋有 2 盒。③4 袋	人與自然和
解答於日			共有幾個果凍?	諧共生,進
常生活的			④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼	而保護重要
應用。			想?	棲地。
數-E-B1			• 這一題怎麼算呢?	◎家庭教育
具備日常			• 兒童分組討論計算方法。如:①先算1袋	家 E11 養成
語言與數			有幾個,再算4袋有幾個。 ②先算4袋有	良好家庭生
字及算術			幾盒,再算全部有幾個。	活習慣,熟
符號之間			• 怎麼用算式記下來?	悉家務技
的轉換能			• 兒童分組討論、發表。如:	巧,並參與
力,並能			①12×2=24 ②2×4=8	家務工作。
熟練操作			$24 \times 4 = 96$ $12 \times 8 = 96$	◎品德教育
日常使用			答:96 個	品 E3 溝通
之度量衡			4-2 倍的計算	合作與和諧
及時間,				人際關係。

【活動2】倍的計算 認識日常 ◎生涯規劃 教育 經驗中的 ◎倍的計算 幾何形 ◆布題:1枝蠟筆的長度是1根迴紋針的2 涯 E7 培養 倍,1枝鉛筆 體,並能 良好的人際 以符號表 的長度是1枝蠟筆的3倍,1枝鉛筆的長度 互動能力。 示公式。 是1根迴紋針 涯 E12 學習 數-E-C2 樂 的幾倍? 解決問題與 於與他人 做決定的能 • 兒童分組討論,釐清題意。如:①1 枝蠟 合作解決 力。 筆和2根迴紋針一樣長。②1枝鉛筆和3枝 問題並尊 ◎閱讀素養 重不同的 蠟筆一樣長。 ③1 枝鉛筆和幾根迴紋針一樣 教育 問題解決 長?④以前做過這樣的問題嗎?⑤當時怎麼 閱 E3 熟悉 想? 想法。 與學科學習 這一題怎麼算呢? 相關的文本 • 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如: 閱讀策略。 1 枝蠟筆的長=2 根迴紋針的長; 〇戶外教育 1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。 户 E1 善用 3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆的長x3=2 根迴紋針 教室外、户 外及校外教 的長x3。 • 怎麼用算式記下來? 學,認識生 兒童分組討論、發表。如:① 2+2+2= 活環境(自 然或人 6 $(2)2\times3=6$ 答:6倍 為)。 ◆布題:毛毛今年8歲,哥哥的年齡是毛 户 E3 善用 毛的2倍,媽媽的年齡是哥哥的3倍,媽 五官的感 知,培養 媽今年幾歲? 眼、耳、 £& 🖳 鼻、舌、觸 哥哥 | 覺及心靈對 55,55

• 兒童分組討論,釐清題意。如:① <u>毛毛</u> 今	環境感受的
年 8 歲。	能力。
②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的 2 倍。 ③媽媽的年	
齡是哥哥的 3 倍。	
④媽媽今年的年齡是幾歲? ⑤以前做過	
這樣的問題嗎?	
⑥當時怎麼想?	
• 這一題怎麼算呢?	
• 兒童觀察線段圖,討論計算方法。如:	
①先算哥哥今年的年齡,再算媽媽今年的	
年齡。 ②先算媽媽年齡是 <u>毛毛</u> 年齡的幾	
倍,再算媽媽今年的年齡。	
• 怎麼用算式記下來?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①8x2=16 ②2x3=6	
16×3=48 8×6=48	
答:48 歲	
4-3 加、除問題	
【活動 3】加、除兩步驟計算	
◎在具體情境中,解決加、除雨步驟的問題	
◆布題:2個人合買一瓶50元的果汁和一盒	
90 元的炸雞,每個人要付幾元才公平?	
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	
①合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸	
雞。	
②費用由2個人分攤。 ③要怎麼付才公	
平?	
• 怎麼用算式記下來?	
• 兒童分組討論、發表。如:	

							①平分才公平,先分別算出果汁和炸雞,每			
							個人要分攤幾元,再加起來。			
							$50 \div 2 = 25$			
							$90 \div 2 = 45$			
							25+45=(70)			
							②平分才公平,先算出合買果汁和炸雞的費			
							用,再算每個人要分攤幾元。			
							50 + 90 = 140			
							140÷2=(70)			
							答:70 元			
							◆布題: <u>松枝果園</u> 採收892個蘋果,每4			
							個裝成1盒,加上原先裝好的27盒,共			
							有幾盒蘋果?			
							• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①採收			
							892 個蘋果,每4個裝1盒。 ②原先裝好			
							的 27 盒。 ③共有幾盒蘋果?			
							• 教師提問:先算什麼?再算什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:①先算可以分			
							裝成幾盒。			
							②再算加上原先裝好的27盒,共有幾盒?			
							• 怎麼用算式記下來?			
							• 兒童分組討論、發表。如:892÷4=223			
							223+27=250 答:250 盒			
第八週			數-E-A1 具	n- II -5	N-3-7	1. 在具體情	第 4 單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等	
	第4單元兩步		備喜歡數	在具體	解題:	境中熟練減	4-4 減、除問題	操作評量	教育	
	驟的計算	4	學、對數	情境	雨步驟	除、除減的	【活動 4】減、除兩步驟計算	實作評量	性 E11 培養	
	第5單元面積		學世界好	中,解	應用問	事實,解決	◎在具體情境中,解決減、除兩步驟的問題	口頭評量	性別間合宜	
			奇、有積	決兩步	題(加	生活中的除	◆布題:有290毫升的鮮奶,做蛋糕用掉30	發表評量	表達情感的	
				<u> </u>	l	l .			1	

極主動的	驟應用	減與	法問題。	毫升,剩下的平分成4罐,每罐有幾毫升?	能力。
學習態	問題。	除、連	2. 認識面	•兒童分組討論,釐清題意。如:①有290	◎人權教育
度,並能	n- II -9		積。	毫升的鮮奶,用掉30毫升。②剩下的平分	人 E5 欣
將數學語	理解長	乘、加	3. 能用平方	成4罐。③1罐有幾毫升?	賞、包容個
言運用於	度、角	與除、	公分板實測	● 教師提問:先算什麼?再算什麼?	別差異並尊
日常生活	度、面	減與除	和計算圖形	●兒童分組討論、發表。如:①先算做完蛋	重自己與他
中。	積、容	之應用	面積。	 糕後,剩下幾毫升? ②再算平分成 4 罐,	人的權利。
數-E-A2 具	量、重	解題。		1 罐是幾毫升?	與他人的權
備基本的	量的常	不含併		● 怎麼用算式記下來?	利。
算術操作	用單位	式。		兒童分組討論、發表。如:290-30=260	◎環境教育
能力、並	與換	N-3-14		260÷4=65	環 E1 參與
能指認基	算,培	面積:		答:65 毫升	户外學習與
本的形體	養量感	「平方		◆布題: <u>小君</u> 原有 200 元,和 3 個姐姐合買	自然體驗,
與相對關	與估測	公分」。		一個 560 元	覺知自然環
係,在日	能力,	實測、		的蛋糕,費用由4個人平分。買完蛋糕後,	境的美、平
常生活情	並能做	量感、		她還剩下幾元?	衡、與完整
境中,用	計算和	估測與		• 兒童分組討論,釐清題意。如:	性。
數學表述	應用解	計算。		①小君原有 200 元。 ②4 個人分攤 560 元	環 E3 了解
與解決問	題。認			的蛋糕費。	人與自然和
題。	識體			③買完蛋糕後,她還剩下幾元?	諧共生,進
數-E-A3 能	積。			• 教師提問:先算什麼?再算什麼?	而保護重要
觀察出日				• 兒童分組討論,釐清題意。如:①先算蛋	棲地。
常生活問				糕費1個人要分攤幾元?	◎科技教育
題和數學				②再算 <u>小君</u> 還剩下幾元?	科 E4 體會
的關聯,				• 怎麼用算式記下來?	動手實作的
並能嘗試				• 兒童分組討論、發表。如:560÷4=140	樂趣,並養
與擬訂解				200 - 140 = 60	成正向的科
決問題的				答:60元	技態度。
計畫。在					◎家庭教育

解決問題	第5單元面積	家 E11 養成
之後,能	5-1 認識面積和平方公分	良好家庭生
轉化數學	【活動1】認識面積和平方公分	活習慣,熟
解答於日	◎透過覆蓋活動認識面積	悉家務技
常生活的	◆布題:卡片的面有多大?拿出附件的 <u>#</u> 排	巧,並參與
應用。	排看。	家務工作。
數-E-B1	(配合附件 P9)	◎品德教育
具備日常		品 E3 溝通
語言與數	• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操	合作與和諧
字及算術	作、發表。如:	人際關係。
符號之間		◎生涯規劃
的轉換能		教育
力,並能	卡片上排滿 18 個一, 它的面和 18 個一一樣	涯 E7 培養
熟練操作	大。	良好的人際
日常使用	◎認識平方公分	互動能力。
之度量衡	◆布題: □ 是什麼圖形?每邊長幾公分?面	涯 E12 學習
及時間,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解決問題與
認識日常		做決定的能
經驗中的	• 兒童分組討論、發表,如:	カ。
幾何形	是正方形,每邊長都是1公分,面積是	◎閱讀素養
體,並能	1平方公分。	教育
以符號表	● 3個 的面積是幾平方公分?	閱 E3 熟悉
示公式。	●兒童分組討論、發表,如:	與學科學習
數-E-C1 具	3個1平方公分是3平方公	相關的文本
備從證據	分。	閱讀策略。
討論事	【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形	◎戶外教育
情,以及	的面積	户 E1 善用
和他人有	●布題:拿出附件的平方公分板。說說看,	教室外、戶
條理溝通	▼ 〒 ~ ・ チ 田田 田 町 日 カ ム カ 収 ・ の の 相 ・	外及校外教

的態度。	每小格面積都是1平方公分嗎?	學,認識生
數-E-C2 樂	• 兒童分組討論、、操作並發表。如:拿出	活環境(自
於與他人	附件的白色方瓦和平方公分板來量,發現每	然或人
合作解決	小格面積都是1平方公分。	為)。
問題並尊		户 E3 善用
重不同的		五官的感
問題解決		知,培養
想法。		眼、耳、
	◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積	鼻、舌、觸
	各是幾平方公分? ①	覺及心靈對
		環境感受的
	() 平方公分	能力。
	② 平方公分	
	• 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平	
	方公分板放在圖形上,格線邊對齊。	
	①1、2、311,有11個方格,表示有11	
	個 1 平方公分,面積是 11 平方公分。	
	②1、2、319,有19個方格,表示有19	
	個1平方公分,面積是19平方公分。	
	【活動 3】透過平方公分板,計算圖形的面	
	積	
	◎透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面	
	積	
	◆布題:用平方公分板求出長方形的面積。	

	14	
	1984 (
	1 2 3 4 5 6	
	• 教師引導兒童觀察長方形,發現較長的邊	
1	稱為長邊,較短的邊稱為寬邊。	
	• 長方形上有幾個方格?你是怎麼知道的?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	D1 個 1 個點數,1、2、3······24,有 24 個	
]]	5格。	
	2)1 排有 6 個方格,4 排共有 6×4=24 個方	
村	各。	
	•1個方格是1平方公分,長邊1排有6個	
7	方格,寬邊共有 4 排,用算式記作 6×4=	
	(),表示有()個1平方公分,面積	
	是()平方公分。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
1	個方格是1平方公分,長邊1排有6個方	
林	各,寬邊共有 4 排,用算式記作 6×4=	
	(24),表示有(24)個1平方公分,	
₫	面積是(24)平方公分。	
	②認識等積異形	
	本題:下面圖形都是用1平方公分的正方	
	· 杉圖卡拼成的,數數看,它們的面積各是幾	
	平方公分?	
	· · · · · · · · ·	

							 兒童分組討論、發表。如:3個圖形的面積都是6平方公分。 說說看,你發現了什麼? 兒童分組討論、發表。如:3個圖形的形狀都不同,但面積都相同。 			
第九週			數-E-A1 具	n− II −9	N-3-14	1. 透過切割	第5單元面積	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長	面積:	和拼湊點算	5-2 切割和拼凑	操作評量	人 E5 欣	
			學、對數	度、角	「平方	面積。	【活動 4】透過切割和拼湊,點數圖形的面	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	度、面	公分」。	2. 面積的估	積	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	積、容	實測、	算。	◎縱切、橫切或對角切的半格,與另一個半	發表評量	重自己與他	
			極主動的	量、重	量感、		格合起來會變成完整的1格		人的權利。	
			學習態	量的常	估測與		◆布題:下面塗色圖形的面積各是幾平方公		◎科技教育	
			度,並能	用單位	計算。		分?		科 E4 體會	
			將數學語	與換			1 2		動手實作的	
	第5單元面積	4	言運用於	算,培			l cm		樂趣,並養	
	NO TO TO THE		日常生活	養量感					成正向的科	
			中。	與估測			3 Jem		技態度。	
			數-E-A2 具	能力,			Lon		◎品德教育	
			備基本的	並能做					品 E3 溝通	
			算術操作	計算和			• 兒童實際操作、發表。如:		合作與和諧	
			能力、並	應用解			①把縱切的半格移過去,剛好可以拼成完整		人際關係。	
			能指認基	題。認			的 1 格,面積是 1 cm ² 。		◎戶外教育	
			本的形體	識體			1 Jem. Jem. Jem.		户 E3 善用	
			與相對關	積。			lem lem		五官的感	
			係,在日						知,培養	

常生活情	2.把横切的半格移過去,剛好可以拼成完整	眼、耳、
境中,用	的 1 格,面積是 1 cm ² 。	鼻、舌、觸
數學表述	2	覺及心靈對
與解決問		環境感受的
題。	len len len	能力。
數-E-B1 具	③把對角切的半格移過去,剛好可以拼成完	
備日常語	整的1格,面積是1cm ² 。	
言與數字	3	
及算術符	lem lem lem	
號之間的		
轉換能	◆布題:下面圖形的面積各是幾平方公分?	
力,並能	(配合附件 P10)	
熟練操作	2 *	
日常使用	匀: () cm²	
之度量衡	久: () cm ²	
及時間,	• 兒童分組討論、操作並發表。如: 勺圖可	
認識日常	以拼成 9 個完整的方格,面積是 9 平方公	
經驗中的	分。	
幾何形	8 平方公分。	
體,並能	【活動 5】透過操作,計算簡單三角形的面	
以符號表	積	
示公式。	◎透過圖形切割重組,將平面圖形緊密拼成	
數-E-C1 具	另一種圖形,並了解面積的保留概念	
備從證據	◆布題:拿出附件的長方形,將長方形沿虛	
討論事	線切割成 2 個三角形。(配合附件 P9)	
情,以及		
和他人有		
條理溝通	• 兒童拿出附件,將長方形沿虛線切割成 2	
的態度。		

數-E-C2 樂	個三角形。
於與他人	• 比比看,切割後的 2 個三角形面積一樣大
合作解決	嗎?
問題並尊	• 兒童分組討論、操作並發表。如:將切割
重不同的	的 2 個三角形,透過疊合方式,發現 2 個三
問題解決	角形面積一樣大。
想法。	• 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。
	說說看,你是怎麼拼的?
	• 兒童分組討論、操作並發表。如:先將2
	個三角形中,等長的邊拼在一起,再將其中
	1個三角形做翻轉,拼出新圖形。
	• 甲圖~己圖的面積都一樣大嗎?它們的面
	積都和原
	長方形的面積一樣大嗎?
	• 兒童分組討論、發表。如: 甲圖~己圖都
	是由2個一樣大的三角形拼成,所以面積都
	一樣大,因此都和原長方形面積一樣大。
	◆布題:將2個一樣大的三角形拼成1個長
	方形。
	Inn less
	• 教師引導兒童觀察圖示。
	• 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積
	一樣大嗎?
	• 兒童分組討論、發表。如:長方形面積等
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

_		
		於2個三角形面積。
		•1個三角形的面積是幾平方公分?(配合
		附件 P10)
		• 兒童分組討論、操作並發表。如:
		1cm lem
		1個三角形的面積是長方形面積的一半。
		© len len len
		用拼凑的方式,剛好可以拼成完整的3格,
		也是長方形面積的一半。
		答:3平方公分
		5-3 面積的估算
		【活動 6】面積的估算
		◎透過1平方公分的量感,估測面積的大小
		◆布題:把一個 放在食指的指腹上。說說
		看,你發現了什麼?
		• 兒童分組討論、發表。如:食指的指腹和
		差不多大,所以食指的指腹大約是 1cm ² 。
		◆布題:下面 OK 繃的面積各是幾平方公
		分?說說看,你怎
		麼知道的。
		0
		2
		• 兒童分組討論、發表。如: ① 我用食指的
		指腹量量看,1、27,大約要按壓7

							次,OK 繃的面積大約是 7cm^2 。 ②①我用指腹量量看,發現不好測量。②我用平方公分板量量看,發現 OK 繃的面積,比 4cm^2 大,比 16cm^2 小。		
佐し畑						A 11 15-4			
第十週			數-E-A1 具	n- II -3	N-3-5除	◆統整第1	加油小站一	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	理解除	以一位	單元~第5	【活動1】水果市場	操作評量	人 E3 了解
			學、對數	法的意	數:除	單元。	◎用除法兩步驟計算連到正確的答案	實作評量	每個人需求
			學世界好	義,能	法直式		◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨車上的水果禮盒數	口頭評量	的不同,並
			奇、有積	做計算	計算。		量,幫他把正確的數量連起來。	發表評量	討論與遵守
			極主動的	與估	教師用		95 m 61-61 - 41-5 m 61 1 do - 41 (41-61-61) (121-11) (121-11) (121-11)		團體的規
			學習態	算,並	位值的				則。
			度,並能	能應用	概念說		MEGIZIAN PERSONAL SI - * (MAS)		◎閱讀素養
			將數學語	於日常	明直式		1000 to 61-3 - 41-36 to 50-101 - 102-30 To 50-30		教育
			言運用於	解題。	計算的				閱 E1 認識
	加油小站一	4	日常生活	n- II -5	合理		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		一般生活情
			中。	在具體	性。		195 (m (m) (5) - 4) (5 (m (m) 1 (5) · 1 (1) (2 (5) (3 (4) (1) (4) (2) (4) · 1		境中需要使
			數-E-A3 能	情境	N-3-7				用的,以及
			觀察出日	中,解	解題:		を表現 (日 (日) 中) の (日) 日 (日) 中 (日) 日 (日		學習學科基
			常生活問	決兩步	雨步驟		1233 (48.1) (1 - 7. 35.6) (49.4) (1 - 4.4) (1		礎知識所應
			題和數學	驟應用	應用問		ight 2 J		具備的字詞
			的關聯,	問題。	題(加		◎解決除法計算,商是否加1的問題		彙。
			並能嘗試	n- II −9	減與		◆布題: <u>春嬌</u> 把 240 個水蜜桃,每 9 個裝 1		◎戶外教育
			與擬訂解	理解長	除、連		盒。		户 E3 善用
			決問題的	度、角	乘)。		• 最多可以裝滿幾盒?		五官的感
			計畫。在	度、面	連乘、		•兒童各自依照題意解題、發表。如:240÷		知,培養

 	-			
解決問題	積、容	加與	9=266	眼、耳、
之後,能	量、重	除、減	答:26 盒	鼻、舌、觸
轉化數學	量的常	與除之	• 最少需要幾個盒子才能裝完?	覺及心靈對
解答於日	用單位	應用解	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	環境感受的
常生活的	與換	題。不	$240 \div 9 = 26 \cdots 6$ $26 + 1 = 27$	能力。
應用。	算,培	含併	答:27個	
數-E-B1	養量感	式。	【活動 2】灰姑娘物語	
具備日常	與估測	N-3-17	◎解決時間的加減計算問題	
語言與數	能力,	時間:	◆布題: <u>菈菈</u> 從上午7時5分開始打掃,掃	
字及算術	並能做	「目」、	了 45 分鐘,她在什麼時候完成打掃?	
符號之間	計算和	「時」、	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
的轉換能	應用解	「分」、	7時5分+45分=7時50分。 特分 5	
力,並能	題。認	「秒」。	+ 45 7 50	
熟練操作	識體	實測、	答:上午7時50分	
日常使用	積。	量感、	舞會在下午11時45分結束, 菈菈提早2	
之度量衡	n− II −	估測與	小時 15 分鐘離	
及時間,	10 理	計算。	開,她在什麼時候離開舞會?	
認識日常	解時間	時間單	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
經驗中的	的加減	位的换	11 時 45 分-2 時 15 分=9 時 30 分	
幾何形	運算,	算。認	時 分 11 45	
體,並能	並應用	識時間	- 2 15 9 30	
以符號表	於日常	加減問	答:下午9時30分	
示公式。	的時間	題的類	- 從上午 10 時 10 分到上午 11 時 50 分在試	
	加減問	型。	穿玻璃鞋,共花	
	題。	N-3-14	了多少時間試穿?	
		面積:	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
		「平方	11 時 50 分-10 時 10 分=1 時 40 分	
		公分」。		
		實測、		
			·	

量感、	時 分 II 50
估測與	- 10 10 1 40
計算。	答:1 小時 40 分鐘
N-3-15	•禮車遊行花了1小時25分鐘,婚禮花了3
容量:	小時,共花了多少時間?
「公	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
升」、	1 時 25 分 + 3 時 = 4 時 25 分
「毫	+ 3 4 25
升」。實	答:4小時25分鐘
測、量	【活動 3】集郵趣
感、估	◎透過平方公分板,計算圖形的面積
測與計	◆布題::拿出附件的平方公分板量一量,
算。單	下面各郵票的面積是多少?
位換 算。	() 平方公分
	 ・兒童各自依照題意解題、 ・兒童各自依照題意解題、 ・ アカ公分 一 平方公分 一 できる。如:①(12)平方公分、②(15)平
	方公分,③(12)平方公分,④(15)平方
	公分
	△ // 【活動 4】小精靈飲品店
	◎認識公升和毫升的關係,並處理相關的計
	算問題
	◆布題::花精靈調配魔法果汁,並準備了
	▼"中心" · 化相互的印度本本目,业于用]

	1	
		3個不同的容器裝果汁,看圖回答問題。
		D S (W) 2007A DOCKA SOCIAL
		• 葉精靈想把1個乙容器和1個丙容器的果
		汁倒入 2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒滿
		嗎?
		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		1250 mL + 650 mL = 1900 mL $2 L = 2000 mL$
		1900mL < 2000mL 不可以倒滿
		答:不可以
		•1個甲容器和1個乙容器的果汁相差多
		少?
		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		2000mL-1250mL=750mL
		答:750mL
		• 豆精靈帶了超大的水瓶,想買 2L750mL 的
		魔法果汁,花精靈要怎麼倒給豆精靈呢?
		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水
		瓶,豆精靈的水瓶內有 2000mL 的果汁,
		2000mL=2L,還需要 2L750mL-2L=
		750mL 的果汁。
		②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒
		滿乙容器,甲容器剩下 2000mL-1250mL=
		750mL 的果汁,最後把 750mL 的果汁倒入豆
		精靈的水瓶, 豆精靈的水瓶內就有 2L+
		750mL=2L750mL 的果汁。(做法僅供參考,
		只要兒童能合理說明解題過程,教師皆應給

							予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、		
							1250mL 汽水瓶和 750mL 果汁瓶,讓兒童實際		
							操作解題)		
第十一週			數-E-A1 具	n- II −9	N-3-16	1. 認識重量	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	理解長	重量:	的單位公	6-1 認識公斤和公克	操作評量	人 E5 欣
			學、對數	度、角	「公	斤、公克及	【活動1】認識1公斤秤	實作評量	賞、包容個
			學世界好	度、面	斤」、	其相互關	◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公	口頭評量	別差異並尊
			奇、有積	積、容	「公	係。	克」	發表評量	重自己與他
			極主動的	量、重	克」。實	2. 認識秤面	◆布題:媽媽買了一包鹽和一包砂糖,鹽和		人的權利。
			學習態	量的常	測、量	刻度間的結	砂糖分別有多重?		◎海洋教育
			度,並能	用單位	感、估	構。。	• 兒童分組討論、發表。如:鹽:500 公		海 E4 認識
			將數學語	與換	測與計	3. 能進行重	克;砂糖:1公斤。		家鄉或鄰近
			言運用於	算,培	算。單	量的實測與	• 說說看,你是怎麼知道的?		的水域環境
			日常生活	養量感	位換	估測。	• 兒童分組討論、發表。如:		與產業。
			中。	與估測	算。		①可以看標示。		◎科技教育
	第6單元公斤	4	數-E-A2 具	能力,			②也可以用秤來稱稱看。		科 E2 了解
	和公克		備基本的	並能做			◆布題:說說看,生活中有哪些稱重量的工		動手實作的
			算術操作	計算和			具?		重要性。
			能力、並	應用解			• 兒童分組討論、發表。如:電子秤、體重		科 E4 體會
			能指認基	題。認			計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重		動手實作的
			本的形體	識體			함 ㅇ		樂趣,並養
			與相對關	積。			【活動2】1公斤秤的報讀		成正向的科
			係,在日				◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的		技態度。
			常生活情				 秤,來報讀物體的重量		◎品德教育
			境中,用				◆布題:一包鹽有多重?		品E3溝通
			數學表述				110		合作與和諧
			與解決問						人際關係。
			題。				●兒童分組討論、發表。如:指針指在		◎生涯規劃

數-E-A3 能	500,表示重量是 500 公克。	教育
觀察出日	◆布題:一個水梨重幾公克?	涯 E7 培養
常生活問		良好的人際
題和數學	100 200 200 200 200 200 200 200 200 200	互動能力。
的關聯,		涯 E12 學習
並能嘗試	• 兒童分組討論、發表。如:①1 小格是 5	解決問題與
與擬訂解	公克,400、405、410、415、420,所以是	做決定的能
決問題的	420 公克。②指針指在「420g」的地方,所	力。
計畫。在	以是 420 公克。	◎閱讀素養
解決問題	【活動 3】認識 3 公斤秤	教育
之後,能	◎認識3公斤秤	閱 E1 認識
轉化數學	◆布題:這是一個3公斤秤。在秤面上你看	一般生活情
解答於日	到了什麼?	境中需要使
常生活的		用的,以及
應用。	(1 つ)	學習學科基
數-E-B1 具		礎知識所應
備日常語	• 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、	具備的
言與數字	發表。如:	字詞彙。
及算術符	①秤面上有許多刻度。 ②秤面上有數	閱 E8 低、
號之間的	字。	中年級以紙
轉換能	③秤面上有指針。 ④秤面上有	本閱 讀為
力,並能	\[\sigma_g_\cdot\cdot\kg_\cdot\end{array} \]	主。
熟練操作	• 秤面上的1大格表示幾公克?1小格表示	閱 E13 願意
日常使用	幾公克?	廣泛接觸不
之度量衡	兒童分組討論、發表。如:1 大格是 100	同類型及不
及時間,	公克,1大格又分成10小格,1小格是10	同學科主題
認識日常	公克。	的文本。
經驗中的	◆布題:一袋米有多重?	◎戶外教育
幾何形		户 E3 善用

			T			1		ı		
			體,並能				200		五官的感	
			以符號表						知,培養	
			示公式。						眼、耳、	
			數-E-C1 具				• 兒童分組討論、發表。如:指針指在		鼻、舌、觸	
			備從證據				「2kg」,所以一袋米的重量是2公斤,也可		覺及心靈對	
			討論事				以說是 2000 公克。		環境感受的	
			情,以及				 6-2 重量的實測和估測		能力。	
			和他人有				【活動 4】重量的實測和估測			
			條理溝通				○ 以公斤和公克為單位的實測與估測			
			的態度。				◆布題:裝水後用秤分別稱出重量是 100g、			
			數-E-C2 樂				500g 和 1kg,再用手拿拿看,感覺它們的重			
			於與他人				量。			
			合作解決				● 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和			
			問題並尊				1kg,讓兒童用手拿拿看,感覺一下100g、			
			重不同的				500g 和 1kg 的重量。			
			問題解決				● 拿出課本、水壺、字典用手掂掂看,			
			想法。				 先估估它的重量,再用秤來稱稱看,看你估			
							 得準不準?把結果記在表格裡。			
							●兒童從教室中取物品,如:課本、水壺、			
							 字典用手掂掂看,先估計它的重量,再			
							 用秤來稱稱看並記錄在課本第 92 頁的表			
							格。			
第十二週			數-E-A1 具	n- II -9	N-3-16	1. 認識重量	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長	重量:	的單位公	6-3 公斤和公克的换算與比較	操作評量	人 E5 欣	
	第6單元公斤		學、對數	度、角	「公	斤、公克及	【活動 5】公斤和公克的換算與比較	實作評量	賞、包容個	
	和公克	4	學世界好	度、面	斤」、	其相互關	◎1 公斤=1000 公克	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	積、容	「公	係。	◆布題:學校走廊設置了一個6公斤的滅火	發表評量	重自己與他	
			極主動的	量、重	克」。實	2. 能解決重	器,也可以說是幾公克?		人的權利。	
L	l		1	L	1	l	I .	l	l	

學習態	量的常	測、量	量的計算問	• 兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000	◎海洋教育
度,並能	用單位	感、估	題。	公克,6公斤是6個1000公克,也就是	海 E4 認識
將數學語	與換	測與計		6000 公克,6公斤=6000 公克。	家鄉或鄰近
言運用於	算,培	算。單		答:6000 公克	的水域環境
日常生活	養量感	位換		◆布題: <u>小南航空公司</u> 規定能帶上飛機的手	與產業。
中。	與估測	算。		提行李最重可達 7kg,也可以說是幾 g?	◎科技教育
數-E-A2 具	能力,			• 兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000	科 E2 了解
備基本的	並能做			公克,7公斤是7個1000公克,也就是	動手實作的
算術操作	計算和			7000 公克,7kg=7000g。	重要性。
能力、並	應用解			答:7000g	科 E4 體會
能指認基	題。認			6-4 公斤和公克的計算	動手實作的
本的形體	識體			【活動 6】公斤和公克的加減計算	樂趣,並養
與相對關	積。			◎公斤和公克的加減計算	成正向的科
係,在日				◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重 500 公克,再裝進	技態度。
常生活情				1100 公克的書,共重幾公斤幾公克?	◎品德教育
境中,用				• 兒童分組討論、發表。如:	品 E3 溝通
數學表述				500 公克+1100 公克= (1) 公斤	合作與和諧
與解決問				(600) 公克	人際關係。
題。				① 500	◎生涯規劃
數-E-A3 能				+ 1100	教育
觀察出日				1600 公斤=1 公斤 600 公克	涯 E7 培養
常生活問				答:1公斤600公克	良好的人際
題和數學				②1100 公克=1 公斤 100 公克	互動能力。
的關聯,				公斤 公克 500	涯 E12 學習
並能嘗試				+ I 100 I 600	解決問題與
與擬訂解				答:1公斤600公克	做決定的能
決問題的				◆布題:爸爸買了1公斤的豬肉和370公克	カ。
計畫。在				的牛肉,爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克?	◎閱讀素養
解決問題					教育

之後,能	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E1 認識
轉化數學	1 公斤-370 公克= (630)公克	一般生活情
解答於日	1 公斤=1000 公克	境中需要使
常生活的	1000 公克-370 公克=630 公克	用的,以及
應用。	答: 630 公克	學習學科基
數-E-B1 具		礎知識所應
備日常語		具備的字詞
言與數字		彙。
及算術符		閱 E8 低、
號之間的		中年級以紙
轉換能		本閱 讀為
力,並能		主。
熟練操作		閲 E13 願意
日常使用		廣泛接觸不
之度量衡		同類型及不
及時間,		同學科主題
認識日常		的文本。
經驗中的		◎戶外教育
幾何形		户 E3 善用
體,並能		五官的感
以符號表		知,培養
示公式。		眼、耳、
數-E-C1 具		鼻、舌、觸
備從證據		覺及心靈對
討論事		環境感受的
情,以及		能力。
和他人有		
條理溝通		
的態度。		

			數-E-C2 樂							
			数 E C2 来							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
第十三週			數-E-A1 具	n− II −6	N-3-9	1. 在具體情	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	理解同	簡單同	境中,能以	7-1 單位分數的累加	操作評量	科 E2 了解	
			學、對數	分母分	分母分	整數點數方	【活動1】單位分數的累加	實作評量	動手實作的	
			學世界好	數的	數:結	式進行分數	◎累加單位分數	口頭評量	重要性。	
			奇、有積	加、	合操作	的累加,認	◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾	發表評量	科 E9 具備	
			極主動的	減、整	活動與	識和不大於	張蔥油餅?		與他人團隊	
			學習態	數倍的	整數經	2 的分數。	- A		合作的能	
			度,並能	意義、	驗。簡	2. 在具體情			カ。	
			將數學語	計算與	單同分	境中,進行	•兒童分組討論、發表。如: $\frac{1}{4}$ 張。		◎品德教育	
			言運用於	應用。		同分母分數	●兒童分組討論、發表。如: 4 張。		品 E3 溝通	
	第7單元分數 的加減	4	日常生活	認識等	比較、	的大小比			合作與和諧	
	时加坡		中。	值分數	加、減	較。。	• 3 份是幾張蔥油餅? 🔒 🔒		人際關係。	
			數-E-A2 具	的意	的意	3. 在具體情	1		◎生涯規劃	
			備基本的	義,並	義。牽	境中,進行	•兒童分組討論、發表。如: 3 份是 3 個 $\frac{1}{4}$		教育	
			算術操作	應用於		同分母分數	3		涯 E7 培養	
			能力、並	認識	數 與運		\mathbb{R} ,是 $\frac{3}{4}$ \mathbb{R} 。		良好的人際	
			能指認基	簡單異	算結果	動。	● 5 份是幾張蔥油餅?		互動能力。	
			本的形體	分母分	皆不超				涯 E8 對工	
			與相對關	數之比	過2。		A A A A A		作/教育環	
			係,在日	較與加	以單位		1		境的好奇	
			常生活情	減的意	分數之		•兒童分組討論、發表。如: 5 份是 5 個 $\frac{1}{4}$		· 完的 刘 · ·	
			币生冶钥	风时忠	刀数人				,3 ,	

境中,用 義。	點數為	5	涯 E12 學習
數學表述	基礎,	張,是 $\frac{5}{4}$ 張。	解決問題與
與解決問	連結整	• 6 份是幾張蔥油餅?7 份呢?	做決定的能
題。	數之比	 兒童分組討論、發表。如:6份是是-6/4 	力。
數-E-A3 能	較、	•兒童分組討論、發表。如·O份定定—— 4	◎閱讀素養
觀察出日	加、	張,7份是是 7 4张·····	教育
常生活問	减。知	旅,「衍走走」在	閱 E1 認識
題和數學	道「和	• 7 張蔥油餅是幾份?	一般生活情
的關聯,	等於	▼ 4	境中需要使
並能嘗試	1」的意	• 兒童分組討論、發表。如: 7 張是 7 個	用的,以及
與擬訂解	義。	● 兄里分組討論、發衣。如· 4 版定「個	學習學科基
決問題的		$\frac{1}{4}$ 張,也就是7份。	礎知識所應
計畫。在		4 R & & M & 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	具備的字詞
解決問題		◆布題:1 瓶柳橙汁可以倒滿 6 個杯子。	彙。
之後,能			
轉化數學			
解答於日		•1 杯是幾瓶柳橙汁? 📙	
常生活的		 兒童分組討論、發表。如:1 杯是 1/6 瓶。 	
應用。		0	
數-E-B1 具		●6 杯是幾瓶柳橙汁? ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃	
備日常語		• 兒童分組討論、發表。如: 6 杯是 6 個 <u>1</u>	
言與數字		DENNEROUS XX X OTTO II 6	
及算術符		瓶,是 <u>6</u> 瓶,也就是1瓶。	
號之間的		0	
轉換能		• 7 杯是幾瓶柳橙汁? 📗 📗 📗 📗	
力,並能		 兒童分組討論、發表。如:7杯是7個-1/6 	
熟練操作		6	
日常使用		瓶,是 <u>7</u> 瓶。	
之度量衡		6	

及時間,	• 8 杯是幾瓶柳橙汁?9 杯呢?
認識日常	8
經驗中的	 兒童各自解題、發表。如:8 杯是 8 瓶,
幾何形	
體,並能	9 杯是 9 瓶…。
以符號表	7-2 分數比大小
示公式。	【活動 2】分數的大小比較
數-E-C1 具	◎兩個同分母分數的大小比較
備從證據	◆布題:媽媽買了1塊蛋糕,平分成8片,
討論事	<u>芷涵</u> 吃了 <u>5</u> 塊, <u>安晴</u> 吃了 <u>3</u> 塊。
情,以及	正四018%, 女明018%。
和他人有	• 誰吃得比較多?
條理溝通	芷涵: 安晴:
的態度。	<u> </u>
數-E-C2 樂	
於與他人	
合作解決	 兒童分組討論、發表。如:① 5/8 塊是 8
問題並尊	8 30.20
重不同的	片中的5片, 3 塊是8片中的3片,5片比
問題解決	8 3/2 // 4 // 8
想法。	3 片多,所以 <u>芷涵</u> 吃得比較多。② $\frac{5}{8}$ 塊是
	$5 = \frac{1}{8}$ 塊, $\frac{3}{8}$ 塊是 $3 = \frac{1}{8}$ 塊, $5 = \frac{1}{8}$ 地,
	3 ,所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多,所以 $\underline{ {rightarrow}}$ 还涵吃的比較
	多。
	答: <u>芷涵</u>

- 3 比 3 大 ・ 要名度セ? - ・ 兒童分削対論、後表・知:	T T	1		
① $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ ② $\frac{3}{8} <$ $\frac{5}{8}$ ③ 选行指定分散與側物份較的大小比較 ◆ 布遊:1 血飲料有 10 瓶,港港分到 $\frac{3}{10}$ 和 $\frac{1}{10}$ 和 $\frac{1}$			• $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 大,要怎麼記?	
- 5 8 - ③ 遂行指定分數與個物份數的大小比較 - ◆布題: 1 組飲料有 10 報, 浩逸分到 3 10 - 2 2 4 2 10 组 10 - 2 4 2 10 组 10 - 3 2 4 2 10 组 10 - 4 3 10 - 5 3 2 4 3 2 10 - 5 3 2 4 3 2 10 - 5 3 2 4 3 2 10 - 5 3 2 4 3 2 10 - 5 3 2 4 3 2 10 - 5 3 2 4 3 2 10 - 5 3 2 4 3 2 10 - 5 3 2 5 2 2 2 10 - 5 3 2 3 2 3 2 2 2 10 - 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			• 兒童分組討論、發表。如:	
 ③進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布遊:1 組飲料有 10 瓶, 浩浩 分到 10 组				
◆布題:1 紅紋料有10 瓶, 浩浩分到 3/10 组,阿福分到2 瓶, 誰分到的比較多? • 兒童分雞討翰、發表。如: ①			$\left[\begin{array}{c} \frac{5}{8} \end{array}\right]$	
 血、門福分到2瓶、維分到的比較多? ・兒童分組討論、發表。如: ①			◎進行指定分數與個物份數的大小比較	
 • 兒童分組討論、發表。如: ①			◆布題:1組飲料有 10 瓶, <u>浩浩</u> 分到 <u>10</u>	
 ①			組,阿福分到2瓶,誰分到的比較多?	
 ①				
是 3 瓶, 3 瓶比 2 瓶多, 所以浩浩分到的比較多。 ②			• 兒童分組討論、發表。如:	
較多。			① 10 組是 1 瓶, 3 10 組	
② 2 瓶是 2 10 組 , 3 10 組比 2 10 组多 , 所以 选浩分到的比較多。 答: 浩浩 7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ⑥進行分數加法的解題活動,並用算式記錄			是3瓶,3瓶比2瓶多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比	
			較多。	
 浩浩分到的比較多。 答: 浩浩 7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ◎進行分數加法的解題活動,並用算式記錄 			② 2 瓶是 $\frac{2}{10}$ 組, $\frac{3}{10}$ 組比	
答: <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ①進行分數加法的解題活動,並用算式記錄			2 10 組多,所以	
答: <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ①進行分數加法的解題活動,並用算式記錄				
【活動 3】分數的加法 ②進行分數加法的解題活動,並用算式記錄				
◎進行分數加法的解題活動,並用算式記錄			7-3 分數的加法	
			【活動 3】分數的加法	
解題過程和結果			◎進行分數加法的解題活動,並用算式記錄	
			解題過程和結果	

◆布題:1 包括土平分成 4 份, 住玲舎走 $\frac{1}{4}$ 包,依林舎走 $\frac{2}{4}$ 包,依林舎走 $\frac{2}{4}$ 包, 雨人共章走费包括 上? • 兒童分加計論、發表。知: ① 1 包括土平分成 4 份, $\frac{1}{4}$ 包足 1 份, $\frac{2}{4}$ 包足 2 份, 合起來是 3 份,是 $\frac{3}{4}$ 包。 ② 4 中 $\frac{2}{4}$ 包足 2 個 $\frac{1}{4}$ 包, 合起來是 3 個 $\frac{1}{4}$ 包,是 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 5 中 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 6 中 $\frac{3}{4}$ 包。 ② 1 日 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 7 中 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 7 中 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 1 日 $\frac{3}{4}$ 包。 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 1 日 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 1 日 $\frac{3}{4}$ 包。 ◇ 1 日 $\frac{3}{4}$ 包。 $\frac{3}{4$		1 1		
上? • 兒童分極討論、發表。如: ①				◆布題:1包黏土平分成4份,佳玲拿走 1
 ・見変分組討論、務表。如: ①				包,依林拿走 2 包,兩人共拿走幾包黏
① $1 0 0 1$ $1 0 0 1$ $1 0 0 1$ $1 0 0 1$ $1 0 0 1$ $1 0 0 1$ $1 0 0 1$ $1 0 0 1$ $1 0 $				土?
$\begin{pmatrix} 6 \end{pmatrix}$, $\frac{1}{4}$ 包是 1 份 , $\frac{2}{4}$ 包是 2 份 , 合起來是 3 份 , 是 $\frac{3}{4}$ 包 。				• 兒童分組討論、發表。如:
3% ,是 $\frac{3}{4} \emptyset$ 。			(① → 1 包黏土平分成 4
②				$% = \frac{1}{4}$ 包是 1 份, $\frac{2}{4}$ 包是 2 份, 合起來是
$egin{align*} & \varrho , \frac{2}{4} \varrho \varrho 2 (a) \frac{1}{4} \varrho , \delta e e e e e e e e e $				3 份,是 $\frac{3}{4}$ 包。
 包,是3/4 包。 答:3/4 包 ◆布題:1金蘋果有10個,青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒? •兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是10個蘋果,也就是1盒。②4個是4/10盒, 			(② + 1 0 1 0 2 1 個 1 4
答: 3/4 包 ◆布題: 1 盒蘋果有 10 個, 青蘋果和紅蘋果 合起來是幾盒? • 兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有 4 個, 紅蘋果有 6 個, 合起來是 10 個蘋果, 也就是 1 盒。②4 個是 4/10 盒,			1	包, $\frac{2}{4}$ 包是 2 個 $\frac{1}{4}$ 包,合起來是 3 個 $\frac{1}{4}$
◆布題:1 盒蘋果有 10 個,青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒? •兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有 4 個,紅蘋果有 6 個,合起來是 10 個蘋果,也就是 1 盒。②4 個是 4 10 盒,			1	包,是 $\frac{3}{4}$ 包。
合起來是幾盒? •兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是 10個蘋果,也就是1盒。②4個是—4—10一盒,				答: 3/4 包
• 兒童分組討論、發表。如: ① 青蘋果有 4 個,紅蘋果有 6 個,合起來是 10 個蘋果,也就是 1 盒。② 4 個是 4 10 盒,			•	◆布題:1 盒蘋果有 10 個,青蘋果和紅蘋果
①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是 10個蘋果,也就是1盒。②4個是 <u>4</u> 10盒,				
10 個蘋果,也就是 1 盒。②4 個是—4—10—盒,				
$\boxed{ \frac{4}{10} \text{$\not$$} 4 \text{o} \frac{1}{10} ; 6 \text{o} \text{e} \frac{6}{10} \text{a} , \frac{6}{10} \text{e} 6 }$			1	10個蘋果,也就是1盒。②4個是 4 10 盒,
			-	$\frac{4}{10}$ 是 4 個 $\frac{1}{10}$; 6 個是 $\frac{6}{10}$ 盒 , $\frac{6}{10}$ 是 6

							個 $\frac{1}{10}$, 合起來是 10 個 $\frac{1}{10}$, 是 $\frac{10}{10}$ 。			
							個 10			
							答: 10 <u>10</u> 盒 (或 1 盒)			
							• 把做法用算式記下來。			
							• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{4}{10} + \frac{6}{10} =$			
							$\frac{10}{10} = 1$			
							• 說說看,算式中的分子各表示什麼?			
							 ① 4表示 4 個青蘋果,也是 4 個─10 盒蘋 			
							果。			
							② 6表示 6 顆紅蘋果,也是 6個—10 盒蘋			
							果。			
							③ 10表示10顆蘋果,也是10個—10盒蘋			
							果。			
第十四週			數-E-A1 具	n− II −6	N-3-9	1. 在具體情	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	理解同	簡單同	境中,進行	7-4 分數的減法	操作評量	科 E2 了解	
			學、對數	分母分	分母分	同分母分數	【活動 4】分數的減法	實作評量	動手實作的	
			學世界好	數的	數:結	的減法活	◎進行分數減法的解題活動,並用算式記錄	口頭評量	重要性。	
	第7單元分數 的加減	4	奇、有積	加、	合操作	動。	解題過程和結果	發表評量	科 E9 具備	
	4.4-11-24		極主動的	減、整	活動與	2. 在具體情	3		與他人團隊	
			學習態	數倍的	整數經	境中,進行	◆布題:1條吐司有 6 片, <u>小偉</u> 拿了 3/6條,		合作的能	
			度,並能	意義、	驗。簡	同分母分數	1		カ。	
			將數學語	計算與	單同分	的加減應用	再把 6 條吐司分給妹妹, <u>小偉</u> 還剩下幾條		◎品德教育	

言運用於 應用。	母分數 問題。	170	品E3 溝通
日常生活 認識等	比較、	吐司? 	合作與和諧
中。 值分數	加、減	• 兒童分組討論、發表。如:	人際關係。
數-E-A2 具 的意	的意	① 3/6條是3片, 1/6條是1片,,3片減1	◎生涯規劃
備基本的 義,並	義。牽	① 6 除走 3 月 , 6 除走 1 月 , , 3 月 减 1	教育
算術操作 應用於	涉之分	月,剩下2月,是 <u>2</u> 條。	涯 E7 培養
能力、並 認識簡	數與運	月,剩下2月,走 像。	良好的人際
能指認基 單異分	算結果	②3個 $\frac{1}{6}$ 條減 1 個 $\frac{1}{6}$ 條,剩下 2 個 $\frac{1}{6}$ 條,	互動能力。
本的形體 母分數	皆不超	(2)3個 6 條為 1個 6 條 , 剩 下 2個 6 條 ,	涯 E8 對工
與相對關 之比較	過2。	是 2 6 條。	作/教育環
係,在日 與加減	以單位	尾 6條。	境的好奇
常生活情 的意	分數之	答: <u>2</u> 條	<i>™</i> 。
境中,用 義。	點數為	今· 6 條	涯 E12 學習
數學表述	基礎,	• 把做法用算式記下來。	解決問題與
與解決問	連結整	• 兒童分組討論、發表。如:	做決定的能
題。	數之比	$\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$	力。
數-E-A3 能	較、	• 說說看,算式中的分子各表示什麼?	◎閱讀素養
觀察出日	<i>ħ</i> □ `	• 兒童分組討論、發表。如:	教育
常生活問	減。知	①3表示3片,也是3個-1-6。	閱 E1 認識
題和數學	道「和	①农水3月,也定3個6幣。	一般生活情
的關聯,	等於	②1表示1片,也是1個 6 條。	境中需要使
並能嘗試	1」的意	②1 农小1月,也足1個6 %。	用的,以及
與擬訂解	義。	③2表示2片,也是2個-1-6-條。	學習學科基
決問題的		32 衣示 2 万,也定 2 個 $\frac{1}{6}$ 條。	礎知識所應
計畫。在		At 11 L 11 L 10 Y 14 T 10	具備的字詞
解決問題		◆布題:1 打果汁有 12 瓶,老師原有 10 12	彙。
之後,能		打,把8瓶分給兒童,老師還剩下幾打果	
轉化數學		汁?	
解答於日		• 兒童分組討論、發表。如:	

常生活的 應用。	① $\frac{10}{12}$ 打是 10 瓶, $10-8=2$, 2 瓶是 $\frac{2}{12}$
窓内。 数−E−B1 具	打。
備日常語	
言與數字	②8 瓶是 $\frac{8}{12}$ 打, 10 個 $\frac{1}{12}$ 減 8 個 $\frac{1}{12}$,是
及算術符	
號之間的	$2 ext{ } (\frac{1}{12} , \frac{2}{12})$
轉換能	
	答: 2/12/打
力,並能	
熟練操作	7-5 分數的加減應用
日常使用	【活動 5】分數的加減應用
之度量衡	◎比較型的減法問題
及時間,	◆布題:1 盒鳳梨酥有 12 個, <u>貝爾</u> 吃掉—7
認識日常	12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1
經驗中的	盒,比 <u>如薇</u> 少吃 <u>1</u> 2 盒, <u>如薇</u> 吃掉幾盒鳳梨
幾何形	<u> </u>
體,並能	酥?
以符號表	• 兒童分組討論、發表。如:
示公式。	月月 - 佐部 12 法 - 佐部 12 法
數-E-C1 具	李后
備從證據	2
討論事	① 具爾比如薇少吃 $\frac{2}{12}$ 盒,也就是如薇比
情,以及	
和他人有	且爾多吃了 $\frac{2}{12}$ 盒。且爾的 $\frac{7}{12}$ 盒加上 $\frac{2}{12}$
條理溝通	盒,就知道如薇吃掉了幾盒。
的態度。	
數-E-C2 樂	$ 2 \frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12} $
於與他人	g g
合作解決	答:
1	

月題並尊	◎被減數未知的減法問題
6.7.514	
月題解決	◆布題: <u>樂樂</u> 有1條麻繩,做手環用掉 10
息法。	2
	公尺,還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺,這條麻繩原來長幾
	公尺?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	用系在? 含尽 用排 <mark>整</mark> 0 公尺 例 下 2 0 公尺
	①做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長
	度,就是原來的麻繩長度。
	② $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$, 答: $\frac{10}{10}$ 公尺
	(或1公尺)
	答: 10 公尺(或 1 公尺)
	②減數未知的減法問題
	◆布題:1 盒月餅有 9 個,姐姐原有 9 盒月
	餅,分一些給弟弟後,還剩下一多金,姐姐
	分給弟弟幾盒月餅?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	① $\frac{7}{9}$ 盒是 7 個 , $\frac{3}{9}$ 盒是 3 個 , $7-3=4$,
	是分給弟弟 4 個,也就是 $\frac{4}{9}$ 盒。
	法。

							②姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅,減掉剩下的 $\frac{3}{9}$ 盒,就是分給弟弟的盒數。 $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$ 答: $\frac{4}{9}$ 盒 ②加數未知的合成問題 ◆布題: 1 包卡片有 8 張,老師給 <u>凱傑</u> $\frac{5}{8}$ 包 卡片,給 <u>宛玲</u> $\frac{7}{8}$ 包,老師還要給 <u>凱傑</u> 幾包 卡片,兩人的卡片才會一樣多? •兒童分組討論、發表。如: ① <u>凱傑</u> 的卡片包數要和 <u>宛玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的卡片包數減掉 <u>凱傑</u> 的包數,就是老師要再給 <u>凱傑</u> 的卡片包數。 ② $\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$			
第十五週			數-E-A2 具 備基本的	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-6 解題:	1. 乘法和除法的關係。	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係	觀察評量 操作評量	◎人權教育人 E5 欣	
			算術操作	· 大位數	所題・ 乗除應		0-1 米広和保広的關係 【活動 1】乘法和除法的關係	實作評量	賞、包容個	
	第8單元乘除		能力、並	之加、	用問		○在具體情境中,理解乘法和除法的互逆關	口頭評量	別差異並尊	
	的應用	4	能指認基	減、乘	題。乘		係	發表評量	重自己與他	
			本的形體	計算或	數、被		◆布題: <u>柏鈞</u> 參觀 <u>宜蘭傳藝園區</u> ,收集了24		人的權利。	
			與相對關	估算,	乘數、		個紀念章,排列如右。說說看,你看到什		◎科技教育	
			係,在日	並能應	除數、		麼?		科 E2 了解	

常生活情	用於日	被除數		動手實作的
境中,用	常解	未知之	電台 東京	重要性。
數學表述	題。	應用解	• 說說看,你看到什麼?	◎品德教育
與解決問	n- II -3	題。連	• 兒童分組討論、發表。如:	品E3 溝通
題。	理解除	結乘與	① 1排紀念章有6	合作與和諧
數-E-A3 能	法的意	除的關	1 排心心早有 0	人際關係。
觀察出日	義,能	係	個,4排合起來有	◎生涯規劃
常生活問	做計算	(R-3-	24 個紀念章。記成 6×4=24。	教育
題和數學	與估	1) •	(M) (4 (M))	涯 E7 培養
的關聯,	算,並	R-3-1	② 有 1 排紀念章有	良好的人際
並能嘗試	能應用	乘法與	The state of the s	互動能力。
與擬訂解	於日常	除法的	4個,6排合起來有	涯 E12 學習
決問題的	解題。	關係:	24 個紀念章。記成 4×6=24。	解決問題與
計畫。在	r- II -1	乘除互		做決定的能
解決問題	理解乘	逆。應	③ 24 個紀念章,每	カ。
之後,能	除互	用於驗	24個紀念草,母	◎閱讀素養
轉化數學	逆,並	算與解	6個蓋成一排,可以	教育
解答於日	能應用	題。	蓋 4 排。記成 24÷6=4。	閱 E1 認識
常生活的	與解		② 24 個紀念章,每	一般生活情
應用。	題。			境中需要使
數-E-B1 具			4個蓋成一排,可以	用的,以及
備日常語			蓋 6 排。記成 24÷4=6。	學習學科基
言與數字			•從這四個算式中,你發現了什麼?	礎知識所應
及算術符			6×4=24 24÷6=4	具備的
號之間的			4×6=24 24÷4=6	字詞彙。
轉換能			• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E8 低、
力,並能			①6×4=24,6 是被乘數,4 是乘數,24 是	中年級以紙
熟練操作			積,知道積和乘數,就可以用積÷乘數求被	本閱讀為
日常使用			乘數 (24÷4=6); 知道積和被乘數, 就可以	主。

		Г
之度量衡	用積÷被乘數求乘數 (24÷6=4)。	閱 E10 中、
及時間,	②24÷4=6,24 是被除數,4 是除數,6 是	高年級:能
認識日常	商,知道除數和商,就可以用除數×商求被	從報章雜誌
經驗中的	除數 (4×6=24)。知道被除數和商,就可以	及其他閱讀
幾何形	用被除數÷商求除數 (24÷6=4)。	媒材中汲取
體,並能	◆布題:布丁一排有3個,媽媽買了一盒,	與學科相關
以符號表	看圖填填看。	的知
示公式。	3x	識。
數-E-C1 具		◎戶外教育
備從證據	() ÷3= ()	户 E3 善用
討論事	() ÷4= ()	五官的感
情,以及	• 兒童分組討論、發表。如: 3×(4) =	知,培養
和他人有	(12)	眼、耳、
條理溝通	(12) ÷3=	鼻、舌、觸
的態度。	(4)	覺及心靈對
數-E-C2 樂	(12) ÷4=	環境感受的
於與他人	(3)	能力。
合作解決	• 說說看,這些算式表示什麼?	
問題並尊	• 兒童分組討論、發表。如: 3×4=12,3 是	
重不同的	被乘數,4是乘數,12是積,知道積和乘	
問題解決	數,就可以用積÷乘數求被乘數(12÷4=	
想法。	3);知道積和被乘數,就可以用積÷被乘數	
	求乘數 (12÷3=4)。	
	8-2 驗算	
	【活動 2】驗算	
	◎能理解乘除互逆,在除法整除時,透過商	
	乘以除數等於被除數(或除數乘以商等於被	
	除數),來驗算除法的答案	

◆布題:農夫採了234個橘子,平分成6
箱,每箱有幾個橘子?
• 兒童分組討論、發表。如: 234÷6=39。
39 67234 18 54 <u>54</u> 0
答:39 個
• 說說看,你算對了嗎?
• 兒童分組討論、發表。如:
1 箱橘子有 39 個,6 箱共有 234 個,和原來
的 234 個橘子一樣多。
◎能理解乘除互逆,當有餘數時,透過商乘
以除數再加上餘數等於被除數(或除數乘以
商再加上餘數等於被除數),來驗算除法的
答案
◆布題: <u>南南公司</u> 舉辦團康活動,有100個
人參加,平分成8隊,1隊有幾個人?還剩
下幾個人?
• 兒童分組討論、發表。如:100÷8=12···4
8) 100 8 20 16 4
答:12個,剩下4個
• 說說看,你算對了嗎?
• 兒童分組討論、發表。如:
12 96 × 8 + 4 100

							1隊有12個,8隊共有96個,加上剩下的4		
							個,共有100個,和原來的100個人一樣		
							多。		
第十六週			數-E-A2 具	n− II −2	N-3-6	◆乘法和除	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育
			備基本的	熟練較	解題:	法的應用。	8-3 被乘數或乘數未知	操作評量	人 E5 欣
			算術操作	大位數	乘除應		【活動3】被乘數或乘數未知	實作評量	賞、包容個
			能力、並	之加、	用問		◎能用乘除互逆的關係,解決被乘數未知的	口頭評量	別差異並尊
			能指認基	減、乘	題。乘		題目	發表評量	重自己與他
			本的形體	計算或	數、被		◆布題:每段繩子長幾公分時,6段繩子接		人的權利。
			與相對關	估算,	乘數、		在一起才會剛好長90公分?		◎科技教育
			係,在日	並能應	除數、		• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解
			常生活情	用於日	被除數		94103		動手實作的
			境中,用	常解	未知之		64,5909-0		重要性。
			數學表述	題。	應用解		①若依題意寫出()×6=90 時,()可		◎品德教育
			與解決問	n− II −3	題。連		用 90÷6 來算。		品 E3 溝通
	第8單元乘除 的應用	4	題。	理解除	結乘與		②6段繩子長90公分,把90公分平分成6		合作與和諧
	11/2/14		數-E-A3 能	法的意	除的關		段,用90÷6,就知道1段繩子長幾公分。		人際關係。
			觀察出日	義,能	係		390÷6=15		◎生涯規劃
			常生活問	做計算	(R-3-		答:15公分		教育
			題和數學	與估	1)。		◎能用乘除互逆的關係,解決乘數未知的題		涯 E7 培養
			的關聯,	算,並	R-3-1		目		良好的人際
			並能嘗試	能應用	乘法與		◆布題: <u>文彬</u> 逛 <u>羅東夜市</u> 。		互動能力。
			與擬訂解	於日常	除法的		•套圈圈遊戲,每排有8個小玩具,96個小		涯 E12 學習
			決問題的	解題。	關係:		玩具共可排幾排?		解決問題與
			計畫。在	r-Ⅱ-1	乘除互		• 兒童分組討論、發表。如:		做決定的能
			解決問題	理解乘	逆。應		\$465M		カ。
			之後,能	除互	用於驗		全等高岭區		◎閱讀素養
			轉化數學	逆,並	算與解		①若依題意寫出 8x () = 96 時,() 可		教育

第4年	1	1			1
題。 數	解答於日	能應用	題。	用 96÷8 來算。	閲 E1 認識
数-E-B1 具 備日常語 言與截字 及算術符 致之間的 軟柱配目的 軟柱能 力・並能 過解操作 日常使用 之度量衡 又建重衡 又域間可 類 205:55、執弃。 205:55、執弃。 205:55、執知道有幾率。 別 205:55、執知道有幾率。 別 205:55、執知道有幾率。 別 205:55、執知道有幾率。 別 205:55、執知道有幾率。 別 205:55、本籍。 經 20 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	常生活的	與解		②有 96 個小玩具,每排有 8 個,可以排成	一般生活情
 6	應用。	題。		幾排,用 96÷8,就知道有幾排。。	境中需要使
□ 1 申榜葫蘆有 5 稍小番茄,老問要賣發 申,才能賣完 205 類小番茄, 是屬的字詞 敬之間的 转換能 ① 方 205 数小番茄, 多來。 ① 宣 205 時, ① 自 205 時, ○ 可用 205 号 來華。 □ 可用 205 号 來華。 □ 有 205 号 來華。 □ 在 20 有 20 前 有 20 前 表 20 有 20 前 3 前 3 前 3 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 3 前 4 前 4	數-E-B1 具			396÷8=12	用的,以及
# · 才能賣完 205 顆小番茄?	備日常語			答:12 排。	學習學科基
 號之間的 轉換能 力,並能 服蘇縣條作 日常使用 之度臺樹 及時間、 認識自常 經本 () 可用 205÷5 未算。 () 可用 205÷5 未算。 中年級以紙 本間請為 上。 中年級以紙 本間請為 上。 房時間、 認識自常 經驗中的 幾何形 () 活動 4] 被除數或除數未知 () 法施 () () () () () () () () () () () () ()	言與數字			•1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄,老闆要賣幾	礎知識所應
#	及算術符			串,才能賣完 205 顆小番茄?	具備的字詞
カ・並能 熟練操作 日常使用 之度量簡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 選,並能 以符號表 示公式。 數・E-C-I 具 機從證據 對	號之間的			• 兒童分組討論、發表。如:	彙。
 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 懼, 並能 以符號表 不公式。 數 E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 如 E-C M (2) 有 205 顆小番茄, 每串有 5 顆,可以分成 幾串, 用 205÷5,就知道有幾串。 (3) 205÷5=41 (3) 205÷5=41 (4) 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	轉換能			①若依題意寫出 5x () = 205 時,	閱 E8 低、
日常使用 之度量衡 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及 和他人有 係理溝通 的態度。 如 1	力,並能			()可用 205÷5 來算。	中年級以紙
Description	熟練操作			②有 205 顆小番茄,每串有 5 顆,可以分成	本閱讀為
及時間, 認識日常	日常使用			幾串,	主。
8 : 41 申 8 : 44 申 8 : 44 申 8 - 4 被除數或除數未知 (演動 4 】 被除數或除數未知 (演動 4 】 被除數或除數未知 (演動 4 】 被除數或除數未知 (動能應用乘除互逆的關係,解決被除數未知 () 動應	之度量衡			用 205÷5,就知道有幾串。	閱 E10 中、
經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具 備從證據 討論事 情, 以及 和他人有 條理溝通 的態度。	及時間,			③205÷5=41	高年級:能
 幾何形	認識日常			答:41 串	從報章雜誌
體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具 備從證據 計論事 情, 以及 和他人有 條理溝通 的態度。	經驗中的			8-4 被除數或除數未知	及其他閱讀
以符號表 示公式。	幾何形			【活動 4】被除數或除數未知	媒材中汲取
示公式。	體,並能			◎能應用乘除互逆的關係,解決被除數未知	與學科相關
数-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。	以符號表			的題目	的知識。
備從證據 共買了幾個口罩套? 計論事情,以及 知他人有作 1 若依題意寫出() ÷7=50時,()可作 事、舌、觸覺及心靈對的態度。 対 F C 2 (株) 2有7個部門,1個部門分配到50個,用	示公式。			◆布題:達宏公司買了一些口罩套,平分給	◎戶外教育
計論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 世 F C 2 // (4)	數-E-C1 具			7個部門,每個部門分配到50個,達宏公司	户 E3 善用
情,以及 和他人有 《印度》 和他人有 《印度》 (中国》 (中国》 (中国》 (中国》 (中国》 (中国》 (中国》 (中国	備從證據			共買了幾個口罩套?	五官的感
和他人有 係理溝通 的態度。 如 F CO ##	討論事			• 兒童分組討論、發表。如:	知,培養
和他人有 條理溝通 的態度。 如 F CO ##	情,以及			ATTYW	眼、耳、
的態度。 ②有7個部門,1個部門分配到50個,用 環境感受的	和他人有				鼻、舌、觸
新 L CO W	條理溝通			用 205÷5 來算。	覺及心靈對
数-E-C2 樂 50x7,就知道買了幾個口罩套。	的態度。			②有7個部門,1個部門分配到50個,用	環境感受的
	數-E-C2 樂			50×7,就知道買了幾個口罩套。	能力。
於與他人	於與他人				

1 1				
決		③ 50×7=350		
·		答:350 個		
的		◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題		
決		且		
		◆布題: <u>公館國小</u> 買了84本課外讀物,平		
		均分給三年級各班,每班分到7本,公館國		
		<u>小</u> 三年級共有幾班?		
		• 兒童分組討論、發表。如:		
		\$6.50 PM		
		①若依題意寫出 84÷()=7 時,()可		
		用 84÷7 來算。		
		②有84本課外讀物,每班分到7本,用84÷		
		7,就知道分給幾班。		
		③84÷7=12		
		答:12 班		
11 具 n-Ⅱ-7 N-3·	3-10 1. 能在具體	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育
.數 理解小 一位	位小 物的情境	9-1 認識一位小數	操作評量	科 E2 了解
數 數的意 數:	:認 中,認識一	【活動1】透過平分色紙的情境,認識一位	實作評量	動手實作的
好 義與位 識月	小數 位小數。	小數	口頭評量	重要性。
積 值結 與小	小數 2. 能進行一	◎認識一位小數	發表評量	科 E9 具備
的 構,並 點。	。結 位小數的大	◆布題:將一張正方形色紙平分成 10 份。		與他人團隊
能做 合黑	點 小比較。	H L 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		合作的能
.能 加、 數、	、位	• 其甲的 1 份定幾張色紙?		カ。
語 減、整 值表	表	1		◎品德教育
於 數倍的 徵、	、位	 兒童分組討論、發表。如: I 份是 10 		品E3溝通
活 直式計 值表	表。	張。		合作與和諧
算與應 位值	省 單			人際關係。
6 可 罕。 A 次 寸 界 頁 劝 怎 仓 多 月	文數 理數 教的 與結,做 於 於 於 數 數 數 數 其 值 構 能 加 減 數 直 構 能 加 減 數 直 者 能 而 之 数 直 数 直 。 数 直 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	在尊的 AA 具 n-II-7 N-3-10 1. 能在具體 大數 數 義 與 付	答:350個 ◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題 ■ ◆布題: <u>公館國小</u> 買了84 本課外讀物,平均分給三年級各班,每班分到7本, <u>公館國小</u> 三年級共有幾班? • 兒童分組討論、發表。如:	答:350 個 ②能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題 目 ◆布題: <u>公館國小</u> 買了84 本裸外讀物,平均分給三年級長班, 每班分到7本, <u>公館國小</u> 三年級共有幾班? ・兒童分組討論、發表。如: ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

ti B 10			
數-E-A2 具 用。	位「十	 教師說明: 1/10 張也可以說是 0.1 張, 	◎生涯規劃
備基本的	分位」。	10	教育
算術操作	位值單	0.1 讀作零點一。	涯 E7 培養
能力、並	位換	• 其中的 2 份是幾張色紙?	良好的人際
能指認基	算。比	· 共一的名词是戏派已经:	互動能力。
本的形體	較、加	• 兒童分組討論、發表。如:	涯 E8 對工
與相對關	減(含	①2 份是 2 0 张。	作/教育環
係,在日	直式計	10 ¹¹ 10 ¹¹	境的好奇
常生活情	算)與	②2個-1-張,也是2個0.1張,是0.2	心。
境中,用	解題。	(2)2個 10 依,也定 2個 0.1 依,定 0.2	涯 E12 學習
數學表述		張。	解決問題與
與解決問		①	做決定的能
題。		③ $\frac{1}{10}$ 張也可以寫成 0.2 張, 0.2 讀作零點	カ。
數-E-A3 能		_ ·	◎閱讀素養
觀察出日		• 其中的 3 份是幾個 0.1 張色紙?也就是幾	教育
常生活問		3E 4 14 0	閱 E1 認識
題和數學		張色紙?	一般生活情
的關聯,		• 兒童分組討論、發表。如:	境中需要使
並能嘗試		①3 份是 10 張。	用的,以及
與擬訂解		①3 份走 10 張。	學習學科基
決問題的		(a) to 1 = 1 = 1 = 1 0 to 0.1 = 1 0.0	礎知識所應
計畫。在		②3個 $\frac{1}{10}$ 張,也是3個 0.1 張,是 0.3	具備的字詞
解決問題		張。	彙。
之後,能		• 4 份是幾張色紙? 5 份是幾張色紙? 6 份	
轉化數學		呢?9份呢?	
解答於日		兒童分組討論、發表。如:0.4張,0.5	
常生活的		張,0.6張0.9張。	
應用。		10 10 0 1 75 8 44 75 4 4 0	
數-E-B1 具		• 10 個 0.1 張是幾張色紙?	

備日常語	• 兒童分組討論、發表。如:
言與數字	① 10 個 0.1 張是 10 個 $\frac{1}{10}$ 張 ,是 $\frac{10}{10}$ 張 ,
及算術符	1010個0.1 旅交10個 10 旅,在 10 版,
號之間的	也就是1張。
轉換能	②10個0.1張是1.0張,1.0讀作一點零。
力,並能	
熟練操作	
日常使用	• 11 個 0.1 張是幾張色紙?
之度量衡	
及時間,	
認識日常	• 兒童分組討論、發表。如:
經驗中的	①有 11 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{11}{10}$ 張。
幾何形	①有 II 個 10 版 ,
體,並能	②11 個 0.1 張是 1 張又 0.1 張, 合起來是
以符號表	1.1 張, 1.1 讀作一點一。
示公式。	• 25 個 0.1 張是幾張色紙?
數-E-C1 具	
備從證據	
討論事	• 兒童分組討論、發表。如:
情,以及	①有 25 個 $\frac{1}{10}$ 張 ,是 $\frac{25}{10}$ 張 。
和他人有	10 水 足 10 水
條理溝通	②25個0.1張是2張又0.5張,合起來是
的態度。	2.5 張。
數-E-C2 樂	【活動 2】認識「十分位」,進行位值換算的
於與他人	活動
合作解决	◎認識十分位,進行位值換算
問題並尊	◆布題:10 元錢幣的直徑是2公分6毫米。
重不同的	
問題解決	

	la vi				
	想法。		6 1 2 3 4)		
			•1毫米是幾公分?		
			• 兒童分組討論、發表。如:1 公分=10 毫		
			米, 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分,所以 1 毫米是 0.1		
			公分。		
			•6毫米是幾公分?		
			• 兒童分組討論、發表。如: 6 毫米是 6 個		
			1 毫米,是6個0.1公分,是0.6公分。		
			• 2 公分 6 毫米是幾公分?		
			 兒童分組討論、發表。如:①2公分6毫 		
			米是 26 毫米,是 26 個 0.1 公分,是 2.6 公		
			分。		
			②6 毫米是 6 個 0.1 公分,是 0.6 公分,2		
			個1公分和0.6公分合起來是2.6公分。		
			◆布題:3.4公分是幾毫米?		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			1 公分=10 毫米,0.1公分=1毫米,3.4		
			公分是3個1公分和0.4公分,是30毫米		
			和 4 毫米,是 34 毫米。		
			【活動 3】在具體的生活情境中,熟悉小數		
			的使用		
			◎能用小數解決生活中的問題		
			◆布題:把1公升的水平分成10份,右圖		
			中1格表示1份。		
			• 5 格是幾公升?用小數怎麼記?		

• 兒童分組討論、發表。如:1 格是——1 10
升,也是 0.1 公升,5 格是 5 個 0.1 公升,
也就是 0.5 公升。
• 0.3 公升用分數怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。如: 0.3 公升是3
個 0.1 公升,也就是 3 個 $\frac{1}{10}$ 公升,是 $\frac{3}{10}$
公升。
◆布題:1 盒雞蛋有 10 個。
• 2 個雞蛋是幾盒?用小數怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。如:1 個是 0.1
盒,2個是0.2盒。
• 12 個雞蛋是幾盒?
• 兒童分組討論、發表。如:12 個是 12 個
0.1 盒,是1.2 盒。
9-2 小數的大小比較
【活動 4】小數的大小比較
◎比較小數的大小
◆布題: <u>小咪</u> 有 0.9 張色紙, <u>阿才</u> 有 1.2 張
色紙,誰的色紙比較多?
• 兒童分組討論、發表。如:
①0.9 張是9個0.1 張,1.2 張是12個0.1
張,9比12小,所以0.9張<1.2張。
②比較個位的數字,0小於1,所以0.9<
1.2 °

							(個位 +分位 0 . 9 1 . 2 答: 阿才 ◆布題: 2.9和 2.4,哪一個數比較大? •兒童分組討論、發表。如: ①2.9是 29個 0.1, 2.4 是 24個 0.1, 29比 24大,所以 2.9>2.4。 ②2.9和 2.4的個位都是 2,再比較十分 位,9大於 4,所以 2.9>2.4。 (②2.9 和 2.4 的個位都是 2,再比較十分 位,9大於 4,所以 2.9>2.4。		
第十八週			數-E-A1 具	n- II -7	N-3-10	◆能進行一	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育
			備喜歡數	理解小	一位小	位小數的加	9-3 小数的加法	操作評量	科 E2 了解
			學、對數	數的意	數:認	減計算。	【活動 5】在生活情境中,進行小數加法直	實作評量	動手實作的
			學世界好	義與位	識小數		式計算	口頭評量	重要性。
			奇、有積	值結	與小數		◎能熟練小數的加法直式計算 ▲本販・超化幣 E 0 2 3 3 7 4 花 4 幣 E 0 5	發表評量	科E9 具備
	佐 0 四 こ 1 車	4	極主動的	構,並	點。結		◆布題:橘紙帶長 0.3 公尺,藍紙帶長 0.5		與他人團隊
	第9單元小數	4	學習態	能做	合點		公尺,兩條紙帶		合作的能
			度,並能 將數學語	加、減、整	數、位 值表		接在一起,共長幾公尺?		力。
			· 一 一 一 言 運用於	减、登 數倍的	但衣 徴、位		· 九里刀組削硼、铵衣。双•		品 E3 溝通
			日常生活	製信的 直式計	(国、位 (直表。		0 01 02 03 04 05 06 07 08 07 1(6K)		合作與和諧
			中。	算與應	位值單		0.3公尺是3個0.1公尺,0.5公尺是5個		人際關係。
					位「十				
			數-E-A2 具	用。	位一十		0.1公尺,共有8個0.1公尺,是0.8公		◎生涯規劃

		1		
	備基本的	分位」。	尺。 用算式記作: 0.3+0.5=0.8。	教育
	算術操作	位值單	答: 0.8 公尺	涯 E7 培養
	能力、並	位換	• 用直式算算看。	良好的人際
	能指認基	算。比	要量	互動能力。
	本的形體	較、加	• 兒童分組討論、發表。如: 0.3 + 0.5	涯 E8 對工
	與相對關	減(含	0.8	作/教育環
	係,在日	直式計	◆布題:2.1 公升的甘蔗汁和 0.9 公升的檸	境的好奇
	常生活情	算)與	檬汁混合後,可	₩ •
	境中,用	解題。	以調製成幾公升的甘蔗檸檬?	涯 E12 學習
	數學表述		兒童分組討論、發表。如:2.1+0.9=	解決問題與
	與解決問		(3)	做決定的能
	題。		2.1	カ。
	數-E-A3 能		1 0.9	◎閱讀素養
	觀察出日		Ψ _ 0	教育
	常生活問		2.1	閱 E1 認識
	題和數學		+ 0.9	一般生活情
	的關聯,		3.0	境中需要使
	並能嘗試			用的,以及
	與擬訂解		答:3公升	學習學科基
	決問題的		9-4 小數的減法	礎知識所應
	計畫。在		【活動 6】在生活情境中,進行小數減法直	具備的詞
	解決問題		式計算	彙。
	之後,能		◎能熟練小數的減法直式計算	
	轉化數學		◆布題:一條 0.7 公尺的棉繩, <u>宇航</u> 做勞作	
	解答於日		用掉 0.5 公尺,剩下的棉繩長幾公尺?	
	常生活的			
	應用。		0 0.1 02 03 04 05 04 07 08 04 1(S.C.)	
	數-E-B1 具		• 兒童分組討論、發表。如:7個0.1公尺	
	備日常語		減5個0.1公尺,剩下2個0.1公尺,是	
•	·	•	<u>'</u>	

	言與數字	0.2公尺。
	及算術符	用算式記作:0.7-0.5=0.2。 答:
	號之間的	0.2公尺
	轉換能	• 用直式算算看。
	力,並能	9 A
	熟練操作	● 兒童分組討論、發表。如: 0.7 - 0.5
	日常使用	0.2
	之度量衡	◆布題:冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶,同樂
	及時間,	會用掉一些後,
	認識日常	剩下 4.5 公升,同樂會用掉了幾公升的紅
	經驗中的	茶?
	幾何形	• 兒童分組討論、發表。如:
	體,並能	展育8.1公件 推荐2公件 制下4.5公件
	以符號表	用原有的 8.1 公升减去剩下的 4.5 公升,就
	示公式。	是用掉的公升數。 8.1-4.5=3.6
	數-E-C1 具	8. I
	備從證據	- 4 5 3.6
	討論事	答:3.6公升
	情,以及	
	和他人有	
	條理溝通	
	的態度。	
	數-E-C2 樂	
	於與他人	
	合作解決	
	問題並尊	
	重不同的	
	問題解決	
	想法。	
<u> </u>	<u> </u>	

第十九週			數-E-A1 具	d- II −1	D-3-1	1. 能報讀生	第 10 單元報讀表格	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	報讀與	一維表	活中常見的	10-1 一维表格	操作評量	人 E5 欣
			學、對數	製作一	格與二	一維(直接	【活動1】認識一維(直接對應)表格	實作評量	賞、包容個
			學世界好	維表	維表	對應)表	○報讀票價表	口頭評量	別差異並尊
			奇、有積	格、二	格:以	格。	 ◆布題:小羽全家到和平島公園玩。下面是	發表評量	重自己與他
			極主動的	維表格	操作活	2. 能報讀生			人的權利。
			學習態	與長條	動為	活中常見的	the AM		◎環境教育
			度,並能	圖,報	主。報	二維(交叉	27		環 E2 覺知
			將數學語	讀折線	讀、說	對應)表	32 mm E		生物生命的
			言運用於	圖,並	明與製	格。	◆教師引導兒童觀察票價表。		美與價值,
			日常生活	據以做	作生活	3. 製作一維	• 說說看,你看到了什麼?		關懷動、植
			中。	簡單推	中的表	(直接對	● 兒童分組討論、發表。如:左邊那一排是		物的生命。
			數-E-A2 具	論。	格。二	應)表格和	票種,右邊那一排是票價。		環E3 了解
			備基本的		維表格	二維(交叉	•哪一種票的票價最貴?是幾元?		人與自然和
	第 10 單元報 讀表格	4	算術操作		含列聯	對應)表	• 兒童分組討論、發表。如:全票最貴,是		諧共生 ,進
	明化伯		能力、並		表。	格。	120 元。		而保護重要
			能指認基				•哪些票種的票價是 60 元?		棲地。
			本的形體				兒童分組討論、發表。如:基隆市民、敬		◎科技教育
			與相對關				老票和學生票。		科 E4 體會
			係,在日				 小羽拿500元買了1張全票和1張學生 		動手實作的
			常生活情				票,可以找回幾		樂趣,並養
			境中,用				元?		成正向的科
			數學表述				• 兒童分組討論、發表。如:1 張全票是		技態度。
			與解決問				120 元,1 張學生票是 60 元。 120+60=		◎生涯規劃
			題。				180 500-180=320 答:320 元		教育
			數-E-A3 能				•說說看,生活中有哪些像布題』的表格。		涯 E7 培養
			觀察出日				• 兒童分組討論、發表。如:小吃店菜單、		良好的人際
			常生活問				電影院價目表。		互動能力。
			題和數學				• 教師可引導兒童討論,找出生活中的橫式		涯 E12 學習

11 22 44	16 de 16	And the second
的關聯,	一维表格,只要兒童能說出合理的答案,教	解決問題與
並能嘗試	師皆應給予肯定。	做決定的能
與擬訂解	◎報讀售價表	カ。
決問題的	◆布題:下面是 <u>王家麵館</u> 的價目表。	◎多元文化
計畫。在		教育
解決問題	王: 宋: 趙: 前: 部 製 型 整	多 E3 認識
之後,能		不同的文化
轉化數學	• 教師引導兒童觀察價目表。	概念,如族
解答於日	• 說說看,你看到了什麼?	群、階級、
常生活的	• 兒童分組討論、發表。如:上面是食物種	性別、宗教
應用。	類,下面是食物價格。	等。
數-E-B2 具	• 哪一些餐點的價格是一樣的?	◎閱讀素養
備報讀、	• 兒童分組討論、發表。如:①餛飩湯和麻	教育
製作	醬麵都是 45 元。②蛋花湯和肉燥飯都是 25	閱 E1 認識
基本圖表	元。	一般生活情
之能力。	• 麵類中,最貴和最便宜的餐點相差幾元?	境中需要使
數-E-C1 具	• 兒童分組討論、發表。如:麵類最貴的是	用的,以及
備從證據	牛肉麵,是90元,最便宜的是陽春麵,是	學習學科基
討論事	35 元。 90-35=55	礎知識所應
情,以及	答:55 元	具備的字詞
和他人有	● 爸爸點了3碗牛肉麵,要付幾元?	彙。
條理溝通	 兒童分組討論、發表。如:1碗牛肉麵90 	閱 E8 低、
的態度。	元,90×3=270	中年級以紙
數-E-C2	3 碗是 270 元	本閱 讀為
樂於與他	答: 270 元	主。
人合作解	• 凡凡在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜	閱 E10 中、
決問題並	的餐點,要付幾	高年級:能
尊重不同	元?	從報章雜誌
的問題解		及其他閱讀

2h 4a 24	- クエハルトレハ ガ セ 1 ・ お か に 日 な ム リ	let I.I. do 27 the
決想法。	• 兒童分組討論、發表。如: 麵類最便宜的	媒材中汲取
	是陽春麵,是35元;飯類最便宜的是白	與學科相關
	飯,是10元;湯類最便宜的是蛋花湯,是	的知識。
	25 元。各點一份是把三個價錢加起來:	閱 E13 願意
	35+10+25=70	廣泛接觸不
	答:70 元	同類型及不
	• 哥哥帶 100 元,點了麻醬麵、餛飩湯和白	同學科主題
	飯各一份,哥哥的錢夠不夠?	的文本。
	• 兒童分組討論、發表。如:1 碗麻醬麵是	
	45 元,1 碗餛飩湯是 45 元,1 碗白飯是 10	
	元。	
	45+45+10=100 $100-100=0$	
	答:夠	
	◎報讀電視節目表	
	◆布題:下面是 <u>森森電視臺</u> 星期日的節目	
	表。	
	表: 表: (表: (表: (表: (表: (表: (表: (表: (A) /	
	• 教師引導兒童觀察電視節目表。	
	• 9:30 開始播映什麼節目?	
	• 兒童分組討論、發表。如:9:30 開始播	
	映森森小學堂。	
	數樂島什麼時候結束?共播映幾小時?	
	●兒童分組討論、發表。如:<u>歡樂島</u> 17:30	
	結束,共播映2小時。	

• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:歡樂島 15:30
開始,17:30 結束,15:30 到 17:30 共經
過2小時,所以歡樂島共播映2小時。
• 動手好好玩和歡樂島,哪一個節目播映的
時間比較長?
• 兒童分組討論、發表。如:
GRANE SANITE ENGINEEN
##
觀察時間數線可知道歡樂島播映的時間比較
長。
答:歡樂島
• 教師可引導兒童觀察時間數線來回答問
題。
 從 8:00 到 17:00,哪些節目的播映時間
是 30 分鐘?
• 兒童分組討論、發表。如:動手好好玩和
環保我最行。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
SALVE SALVE SALVES SALVES
##############
時間數線一格是30分鐘,所以播映時間是
30 分鐘的有動手好好玩和環保我最行。
10-2 二維表格
【活動2】認識二維(交叉對應)表格
◎報讀功課表
◆布題:觀察下面的功課表。說說看,你看

到了什麼? - 提知·等允章就是如此表。 - 是如 · 是对 · 是 · 如 · 如 · 如 · 表 · 如 · 表 · 如 · 表 · 表 · 如 · 表 · 表	
● 教師引得兒童殿家功課表。 • 免童分離時論、發表。如:功謀表門有師 攻、時間。星期和科目。 • 星期三漢 3 節上什麼科目? • 兒童分離時論、發表。如:先從星期三往 下看,再從第 3 節 在 力對,兩條鍊交叉處是 「閱語。 • 星期四 15:30 正在上什麼科目? • 兒童分離時論、發表。如:完後 15:30 是在哪一時段。	到了什麼?
	# 201-0-123
交、時間、星期和斜目。 - 星期二第3節上什麼科目? - 兒童分組討論、發表。如:先從星期三往 下看,再從第3節往右對,兩條線交叉處是 「國語」。 - 星期四 15:30 正在上什麼科目? - 兒童分組討論、發表。如:先找 15:30 是在哪一時段, 是 15:10~15:50,是第7節,從第7節往 右看,再從	
	1/00-2140 2 2 2 2 2 2 2 2 2
下看,再從第 3 節往右對,兩條線交叉處是 「國語」。 1 10 10 10 10 10 10 10	• 星期三第3節上什麼科目?
「國語」。 1 103-103	• 兒童分組討論、發表。如: 先從星期三往
*************************************	下看,再從第3節往右對,兩條線交叉處是
(A)	「國語」。
•星期四 15:30 正在上什麼科目? •兒童分組討論、發表。如:先找 15:30 是在哪一時段, 是 15:10~15:50,是第7節,從第7節往 右看,再從 星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星	■ 100~81 AD 展: 第:時・時・時・時・時・時・時・日・日 1 41 45~マ125 国1 語・
• 兒童分組討論、發表。如:先找 15:30 是在哪一時段, 是 15:10~15:50,是第7節,從第7節往 右看,再從 星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星	
是在哪一時段, 是 15:10~15:50,是第7節,從第7節往 右看,再從 星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星	
是 15:10~15:50, 是第 7 節, 從第 7 節往 右看,再從 星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星	● 兒童分組討論、發表。如:先找 15:30
右看,再從 星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星	是在哪一時段,
星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星	是 15:10~15:50, 是第7節, 從第7節往
	右看,再從
期四 15:30	星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星
	期四 15:30

正在上「彈性課程」。 答:
彈性課程
• 「體育」分別在星期幾的第幾節上課?
• 兒童分組討論、發表。如: 在功課表上找
到雨節
「體育」, 分別在星期三的第1節和星期五
的第2節。
答:星期三第1節和星期五第2節
• 教師可先引導兒童在功課表上找到「體
育」,先往上看找出是星期幾,再往左看找
出是第幾節。
◎報讀火車時刻表
◆布題:拿出附件中的火車時刻表,並回答
下面問題。(配合附件 P22)
• 教師請兒童拿出附件的火車時刻表,引導
兒童觀察火車時刻表,知道車次、站名和時
刻三者的關係。
• 417 車次的火車,什麼時刻從 <u>臺東</u> 站出
發?什麼時刻從宜蘭站出發?你是怎麼知道
的?
• 兒童分組討論、發表。如:①先從 417 車
次往下看,再從左欄找到 <u>臺東</u> 站往右對,交
叉處就是出發時刻 11:05。
②先從 417 車次往下看,再從左欄找到 <u>宜蘭</u>
站往右對,交叉處就是出發時刻13:48。
答:11:05 從 <u>臺東</u> 站出發,13:48 從 <u>宜蘭</u>
站出發
• 417 車次的火車,12:48 到達哪裡?

• 兒童分組討論、發表。如:先從 417 車次
往下看,找到
12:48 往左對,是到達花蓮站。
答:12:48 到達 <u>花蓮</u> 站
• 421 車次的火車,起始站和終點站各是哪
裡?
• 兒童分組討論、發表。如:
①先從 421 車次往下看,在第一個時刻往左
看,
起始站是 <u>臺東</u> 站。
②先從 421 車次往下看,在最後一個時刻往
左看,
終點站是 <u>樹林</u> 站。
答:起始站是 <u>臺東</u> 站,終點站是 <u>樹林</u> 站。
•從 <u>瑞穂</u> 站到 <u>花蓮</u> 站,搭乘哪些車次的自強
號,可以在當天
17 時以前到達?
• 兒童分組討論、發表。如:
①自強號有 407 車次、411 車次、421 車
次、477 車次、431 車次、439 車次和 441 車
次。
②有到 <u>瑞穂</u> 站的有 407 車次、411 車次、477
車次、431 車次和 439 車次。
③在17 時以前抵達 <u>花蓮</u> 站的是407 車次、
411 車次和 477 車次。 答:
407 車次、411 車次和 477 車次
• 王伯伯從家裡出發,到池上站要 35 分
鐘,他最晚應該什麼
時刻出門,才能搭上 439 車次的火車?

• 兒童分組討論、發表。如:從 439 車次往
下看,再從左欄找到 <u>池上</u> 站往右對,交叉處
是 17:35,也就是 439 車次火車從 <u>池上</u> 站出
發的時刻是 17:35。
17 時 35 分-35 分=17 時
答:王伯伯最晚應該在17時出門
◎報讀高鐵票價表
◆布題:下面是 <u>臺灣高鐵</u> 標準車廂對號座的
全票票價表,看
表回答問題。 100 1
• 教師引導兒童觀察階梯式的票價表,知道
站名和票價的關係。
· 從 <u>板橋</u> 站到 <u>嘉義</u> 站的票價是幾元?
• 兒童分組討論、發表。如:1050 元。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
10
從板橋站往下看,再從嘉義站往左對,交叉
處是 1050 元。
•從 <u>南港站到臺中</u> 站的票價比從 <u>南港</u> 站到臺
<u>南</u> 站的票價少幾
元?
• 兒童分組討論、發表。如:從 <u>南港</u> 站到臺
<u>中</u> 站的票價是 750 元,從 <u>南港</u> 站到 <u>臺南</u> 站的

栗價是 1390 元, 1390-750=640, 少 640
元。
答:640 元
● 吳叔叔買了一張 1200 元的票,吳叔叔是
要從哪一站搭到哪一站?
●兒童分組討論、發表。如:在票價表上找
到 1200 的位置,往上對是新竹站,往右對
是 <u>左營站</u> ,所以 <u>吳</u> 叔叔是從新竹站搭到 <u>左營</u>
站(或左營站搭到新竹站)。
答: <u>新竹</u> 站到 <u>左營</u> 站(或 <u>左營</u> 站到 <u>新竹</u> 站)
MITT は 四 フ 4 35 /4 ま ナ ハ エ ま も ハ ル 西
• <u>謝</u> 阿姨買了 4 張從 <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票,
共要付幾元?
• 兒童分組討論、發表。如:
①先找到從 <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價, <u>臺中</u> 站
往下看, <u>臺南</u> 站往左看,交叉處的數是 650
元,所以票價是 650 元。
②650×4=2600,4 張從 <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票
賃是 2600 元。
答: 2600 元
10-3 製作表格
【活動3】製作一維(直接對應)表格和二
維(交叉對應)表格
②將動物卡牌分類並製成一維表格
◆布題:動物卡牌分分看。(配合附件 P26
~P29)
• 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒
童運用卡牌上面的資訊來分類。
• 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你

			是怎麼分的?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。
			②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分
			類。
			• 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在
			表格裡。
			• 兒童分組討論、發表。如:
			① 有無短榜 数量(生) 有翅榜 18 次翅輪 18
			② 運動方式 数量(U) 行走 9 游泳 5 飛行 18 競躍 2 爬行 2
			3
			◎製作二維表格
			◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做吐司,查詢各類吐
			司的製作成分如下。
			他のは上部 総の数に上部 地の
			 (株) (株) (株) (株) (株) (株) (株) (株) (株) (株)
			• 完成下面的二維表格。

第二十週			數-E-A1 具	n- II -6	N-3-9	◆統整第6	加油小站二	觀察評量	◎科技教育
			備喜歡數	理解同	簡單同	單元~第	【活動1】分數比大小	操作評量	科 E9 具備
			學、對數	分母分	分母分	10 單元。	◎在遊戲情境中,複習分數的大小比較	實作評量	與他人團隊
			學世界好	數的	數:結		◆布題:不留餘地	口頭評量	合作的能
			奇、有積	加、	合操作		 ・ 一報連載事業を成る。福祉者・福祉者が、・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	發表評量	力。
			極主動的	減、整	活動與		AS-1-SERE DE-1-SER-		◎品德教育
			學習態	數倍的	整數經		<=: M±10		品 E3 溝通
			度,並能	意義、	驗。簡				合作與和諧
	加油小站二	4	將數學語	計算與	單同分		 題到吃了「塊土司、3 片蛋糕和8 個奇興果。喝了 3 杯果汁。 		人際關係
			言運用於	應用。	母分數		◎ 路易吃了 5/8 個蛋糕、 4/12 倉府異果和 2/8 後土司。		◎生涯規劃
			日常生活	認識等	比較、		欄子 - 強果汁。		教育
			中。	值分數	加、減		 ()占領A區, ()占領B區, 		涯 E12 學習
			數-E-A3 能	的意	的意		() 早級 C 匠・		解決問題與
			觀察出日	義,並	義。牽		() 占領 D 區。		做決定的能
			常生活問	應用於	涉之分		2. 瑪莉 占領() 個遊戲		カ。
			題和數學	認識簡	數與運		場地, <u>路易</u> 占領()個		◎閱讀素養
			的關聯,	單異分	算結果		遊戲場地。		教育

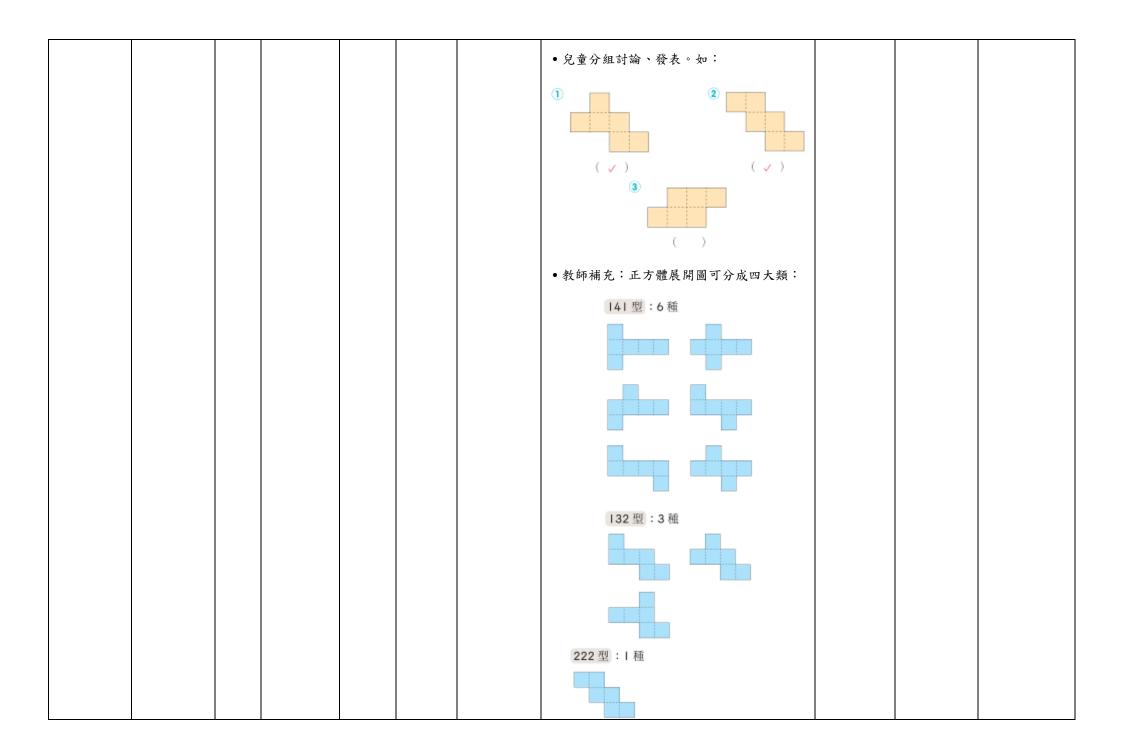
 			T	
並能嘗	'試 母分數	皆不超	• 兒童各自依題意解題、發表。如:	閲 E1 認識
與擬言	解 之比較	過 2。	① (<u>瑪莉</u>) 占領 A 區。	一般生活情
決問是	的 與加減	以單位	(<u>路易</u>)占領B區, (路易)占領C區,	境中需要使
計畫。	在 的意	分數之	(<u>路易</u>)占領D區。	用的,以及
解決問	題義。	點數為	2.瑪莉占領(4) 個遊戲場地,	學習學科基
之後,	能 n-Ⅱ-7	基礎,	路易占領(3) 個遊戲場地。	礎知識所應
轉化婁	學理解小	連結整	【活動 2】小數的加減	具備的字詞
解答於	日 數的意	數之比	○在生活情境中,複習一位小數的加減計算	彙。
常生活	的 義與位	較、	◆布題:一時半刻。右邊時鐘裡部分的數	
應用	值結	加、	字,是由小數算式組成的。算出各符號代表	
數-E-]	31 具 構,並	减。知	的數字。	
備日常	語 能做	道「和	12	
言與婁	字加、	等於	1 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	
及算術	符 減、整	1」的意	3-1	
號之間	的 數倍的	義。	213/	
轉換能	直式計	N-3-10	® 2.4 − □ = 2 · □ = 0.4	
力,並	能 算與應	一位小	1 ♥ = ()	
熟練撓	作 用。	數:認	② ** = ()	
日常使	n-Ⅱ-9	識小數	③ (= ()	
之度量	:衡 理解長	與小數	• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
及時間	度、角	點。結	① ○ = (0.8)	
認識E	常度、面	合點	② ** = (1.4)	
經驗中	的 積、容	數、位	3	
幾何刑	量、重	值表		
體,並	能 量的常	徵、位	【活動 3】公斤和公克的換算	
以符號	表 用單位	值表。	◎透過過河情境,複習公斤、公克的互換	
示公式	,。 與換	位值單	◆布題:避重就輕。有5隻小動物想渡河,	
數-E-	32 具 算,培	位「十	但兩艘船的載重量不同,要怎麼分配,才可	
備報讀	、養量感	分位」。	以同時過河,連連看。	
 <u> </u>	·	·	'	· ·

	1		
製作基本與	與估測	位值單	
圖表之能 能		位换	
力。 並		算。比	Y-p-
數-E-B3 具 計	十算和	較、加	ASSISSING PARTAGES
備感受藝應	態用解	減(含	• 兒童各自依題意解題、發表。
術作品中題	夏。認	直式計	© 15 m ™ mr
的數學形識		算)與	
體或式樣積	責。	解題。	10 m
的素養。 d-	- ∏ -1	D-3-1	specific and the control of the state of the control of the contro
數 -E-C2 報	股讀與	一維表	【活動 4】飛機時刻表
樂於與他製	製作一	格與二	◎在生活情境中,熟悉二維(交叉對應)表格
人合作解維		維表	的報讀
決問題並格	各、二	格:以	◆布題:機不可失。下面是立榮航空從金門
尊重不同維	t表格	操作活	機場到高雄機場的班機時刻表,看表回答問
的問題解並	 	動為	題。
決想法。 做	 放簡單	主。報	在美艺书 全门线带 高级线带
推	推論。	讀、說	187-8912 日9:10 10:10 1
n-	- II −2	明與製	B7.8916 11:00 11:50
熟	热練較	作生活	87-8918 12:50 13:50 87-9228 18:00 18:50
大	大位數	中的表	①班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是
之	之加、	格。二	()時()分,抵達時刻是()時()分,
減	咸、乘	維表	共飛行了()分鐘。
計	十算或	格含列	②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機
估	古算,	聯表。	延誤20分鐘抵達高雄機場,這班飛機()
並		N-3-16	時()分抵達高雄機場。
用	用於日	重量:	3 叔叔要從 <u>金門</u> 到高雄參加會議,會議在下
常	常解	「公	午1時開始,他可以搭乘當天班機號碼()
題	道 。	斤」、	或班機號碼()的飛機。
n-	- II −3	「公	

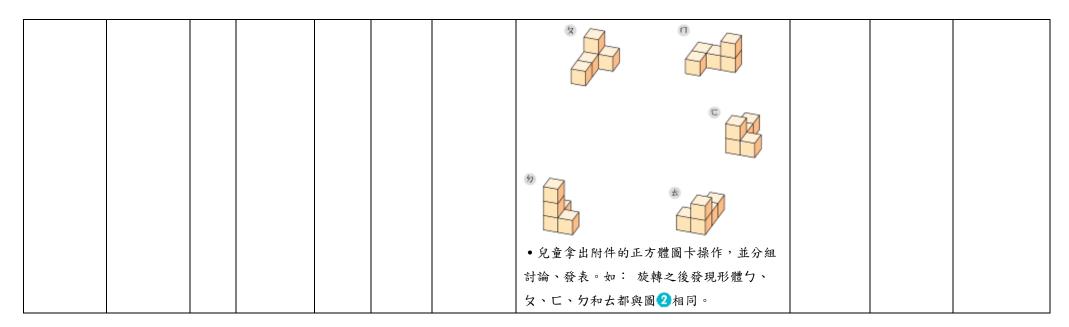
理解除	克」。實	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
法的意	測、量	①班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是
義,能	感、估	(18) 時 (00) 分,抵達時刻是 (18) 時
做計算	測與計	(50)分,共飛行了(50)分鐘。
與估	算。單	②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機
算,並	位換	延誤 20 分鐘抵達高雄機場,這班飛機
能應用	算。	(10) 時(30) 分抵達 <u>高雄</u> 機場。
於日常	N-3-6	③ 叔叔要從金門到高雄參加會議,會議在下
解題。	解題:	午1時開始,他可以搭乘當天班機號碼
r- II -1	乘除應	(B7-8912) 或班機號碼 (B7-8916) 的飛
理解乘	用問	機。
除互	題。乘	【活動 5】尋寶物語
逆,並	數、被	◎能利用乘除相互關係,找出解答
能應用	乘數、	◆布題:尋寶物語。 <u>小郎發現一張藏寶密碼</u>
與解	除數、	圖,並且打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。
題。	被除數	解開藏寶圖中的密碼,並圈出寶藏的正確位
	未知之	置。
	應用解	45 1 64 49 2 20
	題。連	1 35 32 40 30 0
	結乘與	○ 25 36 12 42 48 56 9 □ 21 8 3
	除的關	4 5 14 81 ♥ 16
	係 (R-	$16\times9=54$, $\div9=6$, $\bigcirc=($
	3-1) •	②80÷8=10 · ♡×8=80 · ♡=()
	R-3-1	$36 \times 12 = 72 \cdot 72 \div \triangle = 12 \cdot \triangle = ($
	乘法與	$\boxed{\textbf{4}91 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \diamondsuit = 91 \cdot \diamondsuit = ()}$
	除法的	(5) 3x8=24 · 1, +3=8 · 1, =()
	關係:	$660 \div 4 = 15 \cdot 4 \times \square = 60 \cdot \square = ()$
	乘除互	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	逆。應	

用於驗	$(1)6\times9=54$, $()\div9=6$, $()=($ 54 $)$		
算與解	$(2.80 \div 8 = 10)$ $(2.80 \div 8 = 10)$ $(3.80 \div 8 = 10)$		
題。	$36 \times 12 = 72 \cdot 72 \div \triangle = 12 \cdot \triangle = (6)$		
	$\boxed{491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \lozenge = 91 \cdot \lozenge = (7)}$		
	$(5.3 \times 8 = 24 \cdot 1) + 3 = 8 \cdot 1) = (24)$		
	$660 \div 4 = 15$, $4 \times \square = 60$, $\square = (15)$		
	數學探索		
	一、發現正方體有不同的展開圖		
	【活動1】正方體展開圖		
	◎發現正方體有不同的展開圖		
	◆布題:沿著正方體的某些邊剪開,讓每個		
	面仍然連在一起		
	的圖形,稱為展開圖。(配合附件 P33)		
	4		
	• 教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察,讓		
	兒童發現正方體的展開圖是六個正方形連接		
	起來的圖形。		
	◆布題:下面是四個同學剪的展開圖,說說		
	看,這些展開圖		
	都一樣嗎?可以再拼回去正方體嗎?拿出附		
	件的展開圖拼拼		
	看。(配合附件 P33~P35)		
	奇奇		

	妙妙	
	(a ** A b a) (4) [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
	• 兒童拿出附件的展開圖操作,並分組討論、發表。如:	
	①這些展開圖長的不一樣。	
	②這些展開圖都是正方體的展開圖,都可以	
	拼回去成正方體。	
	【活動 2】將展開圖拼成正方體	
	◆布題:拿出附件的展開圖拼拼看,下圖可	
	以摺成正方體的,在()裡打。(配合附	
	件 P35、P36 操作)	



		00.00
		33型:1種
		【活動 3】透過翻轉找出相同的形體
		◎翻轉發現相同的形體有不同的呈現方式
		◆布題:拿出附件的正方體圖卡,拼成5個
		正方體,再組合成圖10。旋轉看看,下面的
		形體和圖1是同一個形體嗎?
		(配合附件 P32、P37∼P42) ②
		• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組
		討論、發表。如:旋轉之後發現圖①和勺、
		夕都相同。
		◆布題:將圖①組成圖②,再旋轉看看,下
		面哪些形體和圖②是同一個形體?把它們圈
		起來。(配合附件 P32、P37~
		P42)



註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。