

三、嘉義縣同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級                                  |          | 六 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 年級課程<br>主題名稱 |                                               | 擁抱世界，守護地球                                                                                                            |  | 課程<br>設計者                                                                                                                                              |  | 汪明怡                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 總節數/學期<br>(上/下) |                                                                                                                  | 20/上學期 |    |
|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 符合<br>彈性課<br>程類型                    |          | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |  |              |                                               |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |                                                                                                                  |        |    |
| 學校<br>願景                            |          | 熱誠、關懷、審美、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |              |                                               | 與學校願景<br>呼應之說明                                                                                                       |  | 一、透過閱讀文本與影片賞析，認識地球生態環境。<br>二、了解氣候變遷與人口成長對於環境的影響。<br>三、主動關心全球議題，守護地球環境                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |                                                                                                                  |        |    |
| 總綱<br>核心素<br>養                      |          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |              |                                               | 課程<br>目標                                                                                                             |  | 一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於地球環境面臨的問題能有獨立思考的能力。<br>二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠理解蒐集到的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。<br>三、關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培養世界公民意識。 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |                                                                                                                  |        |    |
| 議題<br>融入                            |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題____(非必選)<br>六年級議題已融入於六年級的「感恩與祝福」課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |              |                                               |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |                                                                                                                  |        |    |
| 融入議<br>題實質<br>內涵                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |                                               |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |                                                                                                                  |        |    |
| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |              | 自訂<br>學習內容                                    | 學習目標                                                                                                                 |  | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                            |  | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 | 教學資源                                                                                                             |        | 節數 |
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 地球發燒了    | 社會<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br><br>2a-III-2<br>表達對在地與全球議題的關懷。<br><br>語文<br>1- III-1 能夠<br>聆聽他人的發言，並簡要記錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |              | 1. 兒童氣象局網站。<br><br>2. 氣候與天氣<br><br><br>3. 大氣層 | 1. 能了解並關注地球的天氣與氣候，關注自然現象與環境間的影響，並了解氣候變遷與環境之間的相互影響。<br><br>2. 能表達對全球暖化議題的關懷，關注氣候變遷所帶來的全球性災難，並表達氣候變遷對台灣造成影響，並主動關懷相關議題。 |  | 1. 利用兒童氣象局網站，蒐集並分析地球的天氣與氣候變化的資訊，並比較數百萬年前與現今的氣候環境有何異同。<br><br>2. 閱讀相關文本與影片，了解溫室氣體與全球暖化的關係，並關注氣候變遷對全球與台灣造成的影響。<br><br>3. 從文本中擷取重點，並用自己的話進行整理與評論，表        |  | 活動一：氣候變遷的歷史與原因<br>1. 提出關鍵提問：什麼是氣候？氣候和天氣有什麼不同？氣候是如何形成的？<br>2. 利用兒童氣象局網站，讓學生自行探索氣候與天氣的差別，並了解地球氣候系統的構成:大氣、水、冰凍、岩石和生物。<br>3. 引導學生討論大氣如何影響氣候，並比較數百萬年前地球與現在的氣候差異，找出可能的原因。<br><br>活動二：溫室效應與全球暖化的影響與因應<br>1. 提出關鍵提問：什麼是溫室效應？溫室效應對地球有什麼好處和壞處？什麼是全球暖化？全球暖化會對我們的生活造成什麼影響？ |  |                 | 《文茜世界週報》全球暖化日益嚴重 日環境署預估 2100 年恐全年「激夏」<br><a href="https://youtu.be/grH6xPwSDmk">https://youtu.be/grH6xPwSDmk</a> |        | 4  |

|  |  |                                     |              |                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 4. 全球暖化與溫室效應 | 3. 能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點，與同學共同學習合作。<br><br>4. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並評述分享。 | 達對全球暖化議題的看法與關懷。<br><br>4. 小組討論如何改善全球暖化減緩溫室效應的具體作法，將討論過程與結果記錄下來。並以口頭報告或海報等方式，向全班同學分享。 | 2. 閱讀文本與影片介紹全球暖化的現況與後果，並讓學生分組討論如何改善全球暖化，提出具體的建議和行動方案。<br><br>3. 邀請每組發表討論結果，並進行評量與回饋。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>地球生<br/>氣氣</p> | <p>社會<br/>2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2<br/><b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文<br/>2- III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。<br/>5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>生命教育<br/>E1 <b>探討</b>生活議題，<b>培養思考</b>的適當情意與態度。</p> | <p>1. 劇烈的氣候變遷。</p> <p>2. 氣候變遷在臺灣的案例。</p> <p>3.繪製「因果圖」或「魚骨圖」。</p> | <p>1. 能了解劇烈的氣候變遷與<b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式之間的互動關係。</p> <p>2. 能<b>表達</b>對氣候變遷在臺灣的案例和其他全球議題的關懷。</p> <p>3. 能夠<b>聆聽</b>他人對氣候變遷的看法，並簡要記錄重點。</p> <p>4. 能<b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己對氣候變遷的觀點，並<b>評述</b>相關文本的內容。</p> <p>5. 在小組討論中，學生可以深入<b>探討</b>極端氣候對生態環境、與人類的因果關係，以及氣候變遷對臺灣的多方面影響。並且<b>思考</b>氣候對於生活的影響，<b>培養</b>學生的批判思考和問題解決能力。</p> | <p>1. 觀看影片《氣候變遷的真相》，從中選擇一個你關心的議題，例如臺灣的水資源、海平面上升、生態破壞等，寫出一篇短文，說明你對該議題的看法，並提出你的建議或期待。</p> <p>2. 小組討論氣候變遷對臺灣社會、自然、人文環境與生活方式的影響，並分析人類活動與氣候變遷之間的因果關係。將討論結果整理成一份報告，並用 PPT 或海報等方式呈現。</p> <p>3. 三面討論法<br/>以「氣候變遷政策」為主題，寫一封給未來總統的信，表達你對氣候變遷的關懷，並提出你認為重要的政策方向或措施。信中應包含以下三個面向：</p> <p>a. 你對氣候變遷的觀點，以及你認為臺灣在全球氣候變遷中所扮演的角色。</p> <p>b. 你對目前政府在氣候變遷方面所採取的政策或行動的評價，以及你認為有哪些優點或缺點。</p> <p>c. 你對未來政府在氣候變遷方面應該做出的改進或創新，以及你認為這些改進或創新將帶來什麼樣的效益或挑戰。</p> | <p>1. 透過影片介紹近年來因為全球暖化影響氣候劇烈變遷：在觀看影片前，先提出一個關鍵提問，例如：「全球暖化和氣候變遷有什麼關係？」或「氣候變遷對我們的生活有什麼影響？」，以引起學生的興趣和思考。</p> <p>2. <b>氣候變遷在世界各地發生地災情</b>:在介紹地災情時，可以舉出一些具體的案例，例如：「2019 年巴哈馬被颶風多里安重創」或「2020 年澳洲發生嚴重的山火」，並讓學生思考這些地災與氣候變遷之間的因果關係。</p> <p>3. 藉由新聞事件探討氣候變遷對臺灣氣候的影響，舉例：臺灣 21 世紀初夏季最長增至 150 天，2019 年更創下臺灣 72 年來最高溫。在探討臺灣的案例時，可以讓學生分組查找相關的新聞報導或資料，並分享他們所找到的資訊和感受。</p> <p>4. <b>氣候變遷的人為因素</b>：在介紹人為因素時，可以讓學生參與一個互動式的活動，例如：「碳足跡測試」或「減碳小遊戲」，以增加學生的參與度和自覺性。</p> <p>5. <b>大自然的反撲</b>：在介紹大自然的反撲時，可以讓學生觀看一些相關的紀錄片或影片，例如：「冰川融化」或「海洋酸化」，並引導學生思考這些現象對地球生態系統和人類社會的影響。</p> <p>6. 行動與作為以桑柏格氣候變遷鬥士作為開場<br/><a href="https://youtu.be/K1h6N956LUU">https://youtu.be/K1h6N956LUU</a></p> <p>7. 主播聊時事 <a href="https://youtu.be/hG3be_UvLXI">https://youtu.be/hG3be_UvLXI</a></p> <p>8. 綠色和平組織活動，具體行動。修改建議：在介紹行動與作為時，可以讓學生了解一些國際或國內的氣候變遷相關的組織或運動，例如：「聯合國氣候變化框架公約」或「臺灣氣候變遷行動聯盟」，並鼓勵學生參與一些具體的行動，例如：「簽署請願書」或「參加示威遊行」。</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 極端的氣候對生態環境什麼樣的影響?讓學生觀看一些相關的影片或圖片，例如：「極端氣候對動植物的影響」或「極端氣候對人類居住地的影響」，以提供學生一些討論的素材。</p> <p>2. 極端氣候與人類有何因果關係?修改建議：在進行小組討論時，可以讓學生使用一些思考工具，例如：「因果圖」或「魚骨圖」，以幫助學生分析和整理他們的想法。</p> <p>3. 氣候變遷對臺灣有哪些影響?在進行小組討論後，可以讓學生將他們的討論結果分類成不同的面向，例如：「社會」、「自然」、「人文」和「生活方式」，並用顏色或符號來標示。</p> | <p>《氣候變遷的真相》<br/><a href="https://youtu.be/K1h6N956LUU">https://youtu.be/K1h6N956LUU</a></p> <p>主播聊時事<br/><a href="https://youtu.be/hG3be_UvLXI">https://youtu.be/hG3be_UvLXI</a></p> <p>綠色和平組織活動，具體行動<br/><a href="https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link">https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link</a><br/>彭啟明的呼籲<br/><a href="https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link">https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link</a></p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                      |                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | 4. 氣候變遷下，你能為環境做些什麼?在進行小組討論後，可以讓學生分享他們自己在日常生活中所做的一些減碳或節能的行為，例如：「使用公共交通工具」或「使用環保杯」，並互相給予回饋或建議。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 地球<br>生育<br>之母<br>——<br>海洋 | <p>社會</p> <p>2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文</p> <p>1- III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> | <p>1. 海洋資源</p> <p>2. 海洋危機</p> <p>3. 水資源</p> <p>4. 缺水危機</p> <p>5. 世界水資源日</p> | <p>1. 能了解海洋與環境之間相互的關係，並認識海洋資源的重要性和種類。</p> <p>2. 能<b>關注</b>海洋生態面臨的問題，如污染、過度捕撈、暖化等，並了解海洋危機對人類和地球的影響。</p> <p>3. 能<b>表達</b>海洋對環境造成影響，並主動關懷相關議題，如如何保護海洋、減少浪費、支持永續發展等。</p> <p>4. 能與同學共同學習合作，能<b>聆聽</b>他人意見，學習簡易紀錄重點，並分享自己對於認識水資源和缺水危機的看法和感受。</p> <p>5. 能將所學習的知識與生活做相關<b>連結</b>，能<b>提出</b>自己的觀點，並<b>表達</b>分享。能利用世界水資源日的活動或資料，<b>評述</b>文本的內容和主旨，並連結自己的經驗和想法。</p> | <p>1. 小組選擇一個與海洋相關的主題或議題，如海洋污染、海洋生物多樣性、海洋資源開發等，進行統整性探究。小組成員分工收集相關文本及影片資料，並用一段話總結出重點和自己的看法。</p> <p>2. 小組討論如何拯救海洋的具體作法，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，展示小組的探究過程和成果。</p> <p>3. 小組討論節約用水的具體行為，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，呈現小組的想法和建議。</p> | <p>活動一:認識海洋資源</p> <p>透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <p>1. 海洋賦予地球生命。</p> <p>2. 認識海洋生態。</p> <p>3. 海洋與環境之間的關係。</p> <p>4. 海洋面臨的浩劫——塑膠垃圾。</p> <p>小組討論:</p> <p>你能為海洋做哪些事情? 讓學生分組討論如何拯救海洋的具體作法，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，展示小組的探究過程和成果。</p> <p>活動二:認識水資源</p> <p>透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <p>1. 淡水與海水的異同。</p> <p>2. 水與人類生活和環境的關係。</p> <p>3. 缺水危機——台灣是全世界第 19 位缺水國家。</p> <p>4. 認識世界水資源日。</p> <p>小組討論:</p> <p>1. 讓學生分組討論節約用水的具體行為，將討論結果記錄下來，並製作一份海報或漫畫，呈現小組的想法和建議。</p> <p>2. 讓每組小組向全班報告自己的探究成果和建議，並聆聽其他小組的發言，簡要記錄重點。</p> <p>3. 引導學生回顧本次活動的學習目標和表現任務，並進行自我評量和反思。</p> | <p>【什麼是海洋?】</p> <p><a href="https://youtu.be/VPJ_UR5RtAg">https://youtu.be/VPJ_UR5RtAg</a></p> <p>把人類的垃圾還給你! 垃圾怎減量? 借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界</p> <p><a href="https://youtu.be/zlu0JPAypMM">https://youtu.be/zlu0JPAypMM</a></p> <p>全球水資源紛爭不斷 暖化加劇 缺水危機!   范琪斐的寰宇漫遊</p> <p><a href="https://youtu.be/MSoiMx7KF18">https://youtu.be/MSoiMx7KF18</a></p> <p>水資源日</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8&amp;t=45s</a></p> | 4 |

|                                       |          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 祝福地球生日快樂 | <p>社會</p> <p>2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文</p> <p>4- III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> | <p>1. 世界地球日</p> <p>2. 地球之旗與符號。</p> <p>3. 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)</p> | <p>1. 能了解世界地球日的由來和意義。</p> <p>2. 能主動<b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式如何影響地球日的發展。</p> <p>3. 能與同學共同學習合作，能<b>聆聽</b>他人對世界地球日的發言，並簡要<b>記錄</b>重點。</p> <p>4. 能<b>連結</b>地球之旗與符號的知識和自己的生活經驗，<b>提出</b>自己對永續發展目標(SDGs)的觀點，<b>評述</b>相關文本的內容，並表達對在地與全球永續發展目標(SDGs)的關懷。</p> | <p>1. 閱讀文本和觀看影片，了解世界地球日的由來和意義，並從社會、自然、人文環境與生活方式的角度，分析地球日的發展歷程。用一段話，總結自己的學習重點，並寫出自己對永續發展目標(SDGs)的看法和關懷。</p> <p>2. 小組討論如何在日常生活中實踐愛地球的行動，並選擇一個具體的環境議題，探討其成因、影響和解決方案。將討論結果整理成一份報告，並在班上進行口頭發表。</p> <p>3. 透過地球之旗與符號的學習，連結自己的生活經驗，評述相關文本的內容，並表達對在地與全球永續發展目標(SDGs)的關懷。以一張海報或一個創意作品，展示自己對地球之旗與符號的理解和想法。</p> | <p>活動一:世界地球日</p> <p>1. 引導學生觀看影片，介紹世界地球日的由來、精神和目的，並與 SDGs 的關係。</p> <p>2. 讓學生分組討論，每組選擇一個與海洋相關的主題或議題，如海洋污染、海洋生物多樣性、海洋資源開發等，進行統整性探究。小組成員分工收集相關文本及影片資料，並用一段話總結出重點和自己的看法。</p> <p>3. 讓學生觀看地球之旗與符號的介紹，並與自己的生活經驗連結，提出自己對永續發展目標(SDGs)的觀點，評述相關文本的內容，並表達對在地與全球永續發展目標(SDGs)的關懷。</p> <p>4. 讓學生欣賞地球圖集，並分享自己對地球美麗與脆弱的感受。</p> | <p>地球日 50 週年特企】親愛的，我們的地球超支了！</p> <p><a href="https://youtu.be/Eak_qV-Muq4">https://youtu.be/Eak_qV-Muq4</a></p> <p>世界地球日材料包資源</p> <p><a href="https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/248?ssp=1&amp;darkschemeovr=1&amp;setlang=zh-TW&amp;safesearch=moderate">https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/248?ssp=1&amp;darkschemeovr=1&amp;setlang=zh-TW&amp;safesearch=moderate</a></p> | 4 |
|---------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |  |   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 未來的選擇：人類與地球的共生計畫                                                                                   | 社會<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br><br>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。<br><br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>語文<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br><br>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 氣候變遷與人類活動<br><br>2. 海洋污染與水資源管理<br><br>3. 永續發展<br><br>4. 探究問題與提出解決方案                       | 1. 選定研究主題，進行探究。<br>2. 檢視氣候變遷的現象及人類活動的影響，推測可能的未來發展。<br>3. 探究氣候變遷發生的原因與影響，評估並選擇適當的應對策略。<br>4. 分享氣候變遷研究的發現，並運用回饋資訊進行省思與調整。<br>5. 蒐集與解讀海洋污染與水資源管理的相關資料，兼顧不同觀點或意見。<br>6. 運用科技與網路進行資料分析，推論水資源管理的策略。<br>7. 評估海洋污染的治理方案，尋求創新的水資源管理方式。<br>8. 運用自我提問與推論策略，判斷問題的成因並推測可能的影響。<br>9. 分享探究成果，運用回饋資訊調整與提出適當的解決方案。 | 氣候變遷與人類影響報告<br>1. 分析全球暖化與極端氣候的案例。<br>2. 小組進行數據分析與報告撰寫。<br>3. 透過視覺化呈現（海報或簡報）分享研究結果。<br><br>海洋生態守護行動<br>1. 調查塑膠污染對海洋生物的影響。<br>2. 設計一項可行的環境保護行動，如減少塑膠使用或淨灘活動。<br>3. 進行社區倡議，提升環保意識。<br><br>永續發展行動計畫<br>1. 研究聯合國永續發展目標（SDGs）。<br>2. 設計一個個人或校園內的永續發展行動方案，如節能減碳措施或綠色消費推廣。<br>3. 進行成果展示並分享學習心得。 | 探索與調查：<br>利用新聞報導、科學文獻與數據資料，分析不同地區的環境問題。<br><br>小組討論與提案：<br>透過問題導向學習，討論環境問題的解決方案。<br><br>體驗活動：<br>參與環境保護行動，如校園種樹、減塑運動或環境清理活動。<br><br>公開展示與交流：<br>透過視覺呈現或演講發表，分享探究成果，並於朝會時，與全校分享與交流。 |  | 4 |
|                                       |                                                                                                    | 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 選用教材（ ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |  |   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>學習內容調整</u></p> <p>1.簡化上網所搜尋到的文章或影片內容，聚焦重點，降低特生的閱讀理解負擔。</p> <p>2.提供圖像化任務卡，幫助學生理解步驟。</p> <p><u>學習歷程調整</u></p> <p>1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」，逐一引導完成記錄與討論等任務。</p> <p>2.提供活動紀錄摘要及問題討論單作為小組討論語言支架。</p> <p><u>學習環境調整</u></p> <p>1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。</p> <p>2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。</p> <p>3.彈性調整特生使用電腦操作的時段或空間，避免群體壓力與干擾。</p> <p><u>學習評量調整</u></p> <p>1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。</p> <p>特教老師姓名：楊于萱</p> <p>普教老師姓名：汪明怡</p> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |               |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 年級               | 六 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級課程<br>主題名稱                                                                                                               | 擁抱世界，守護地球                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                      | 汪明怡                                                                                                                                                                                                 | 總節數<br>20/下學期 | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |               |        |
| 學校<br>願景         | 熱誠、關懷、審美、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                   | 與學校願景<br>呼應之說明                                                                                                                                | 一、透過閱讀文本與影片賞析，理解在世界角落發生的事情，培養同理心與世界公民之素養。<br>二、主動關心全球與社會議題，充實自我知識、培養技能，加強與世界的連結。<br>三、了解問題，找出解決問題的方法，並能實際行動。                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |               |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                   | 課程<br>目標                                                                                                                                      | 一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於地球環境面臨的問題能有獨立思考的能力。<br>二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠理解蒐集到的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。<br>三、關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培養世界公民意識。 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |               |        |
| 議題<br>融入         | *應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題____(非必選)<br>六年級議題已融入於六年級的「感恩與祝福」課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |               |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |               |        |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                          | 自訂<br>學習內容                                        | 學習目標                                                                                                                                          | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                            | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                 | 教學資源                                                                                                                                                                                                | 節數            |        |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 社會<br>2a-III-2<br>表達對在地與全球議題的關懷。<br><br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br><br>3b-III-1<br>透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 1. 過度的人口成長。<br><br>2. 人口與資源的關係<br><br>3. 聯合國人口基金會 | 1. 能了解並關注地球的人口消長狀況，並表達對在地與全球議題的關懷。例如：了解過度的人口成長對地球的影響，並關心人口與資源的關係。<br><br>2. 能關注人口過盛與天然資源的影響，並透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。例如：查閱聯合國人口基金會的報告，並 | 1. 利用網路或圖書館等資源，查詢地球人口在不同年代的變化，並用圖表或數據呈現出來。分析地球人口的增長趨勢和原因。<br><br>2. 閱讀文本《地球危機！全球人口破 80 億 各地分布失衡》，摘要其主要論點和證據，並用自己的話寫出一段評論，表達自己對文本的看法和感想。                | 活動：了解人口爆炸的現況與挑戰<br>1. 觀看影片《地球人口達到 70 億》，引導學生思考全球人口的問題，並與學生討論以下問題：<br>a. 你覺得地球上有多少人口？你是如何估計的？<br>b. 你認為人口增長會對地球造成什麼影響？你有什麼證據支持你的看法？<br>c. 你認為我們可以如何減少人口增長帶來的負面影響？你有什麼具體建議？<br>2. 介紹聯合國人口基金會(UNFPA)的宗旨和工作，並讓學生了解世界人口日(World Population Day)的由來和意 | 《文茜世界週報》全球暖化日益嚴重 日環境署預估 2100 年恐全年「激夏」<br><a href="https://youtu.be/grH6xPwSDmk">https://youtu.be/grH6xPwSDmk</a><br><br>《地球危機！全球人口破 80 億 各地分布失衡》<br><a href="https://www.yout">https://www.yout</a> | 4             |        |

|                                     |              |                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
|-------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 人口<br>爆<br>炸 | 3b-III-2<br>摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。<br><br>語文<br>1- III-1<br>能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容 | 4. 人口與環境<br><br>5. 少子高齡化 | 分析不同國家或地區的人口政策。<br><br>3. 透過對議題的了解,蒐集相關資料,並判讀擷取重點,加以描述解釋。摘取及整理人口與環境相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並用自己的話描述和解釋。<br>4. 能與同學共同學習合作,能聆聽他人意見,學習簡易紀錄重點。例如:在小組討論中,能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。<br><br>5. 能將所學習的知識與生活做相關連結,能提出自己的觀點,並表達分享。連結相關的知識和經驗,提出自己對少子高齡化問題的看法,並評述文本的內容。 | 3. 小組討論人口爆炸對地球環境和資源的影響,並提出可能的解決方案或建議。將討論結果整理成一份報告,並在班上進行口頭發表。 | 義。引導學生關注人口與發展、性別平等、健康、教育等議題。<br>3. 分組閱讀文本《地球危機! 全球人口破 80 億 各地分布失衡》,並指導學生進行摘要和評論。要求學生在摘要時注意文本的主旨、結構、論點和證據,並在評論時表達自己的觀點、感想和建議。鼓勵學生用自己的話寫作,避免抄襲或直接引用文本。<br>4. 讓每個小組分享自己的摘要和評論,並邀請其他小組提出問題或意見。教師在此階段可以給予適當的反饋和指導,幫助學生改善自己的寫作和表達能力。<br><br>5. 讓每個小組討論人口爆炸對地球環境和資源的影響,並提出可能的解決方案或建議。要求學生在討論時兼顧不同角度和利益,並考慮可行性和效果。讓每個小組將討論結果整理成一份報告,並在班上進行口頭發表。 | ube.com/watch?v=O-HE9079iF8 |  |
|-------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>飢餓議題</p> | <p>語文<br/>1-III-1<br/>能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會<br/>2a-III-2<br/><b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1<br/>透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2<br/><b>摘取及整理</b>社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合<br/>1-III-1<br/>能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>生命教育<br/>E4 <b>觀察</b>日常生活中生老病死的現象，<b>思考</b>生命的價值。</p> | <p>1. 飢餓議題</p> <p>2. 糧食與氣候的關係</p> <p>3. 先進國家飢餓的問題。</p> | <p>1. 能夠分析飢餓議題的成因和影響，並了解其與糧食和氣候的關係。</p> <p>2. 能夠<b>關注</b>全球飢餓與糧食的現況和挑戰，並思考如何改善。</p> <p>3. 能夠<b>探討</b>先進國家飢餓的問題，並反思自己的生活方式和消費行為。</p> <p>4. 能夠<b>表達</b>對貧窮問題的看法和感受，並主動參與相關的社會行動。</p> <p>5. 能夠與同學合作學習，<b>聆聽</b>不同的意見，並簡要<b>記錄</b>重點。</p> <p>6. 能夠將所學的知識和經驗與生活做<b>連結</b>，並分享自己的觀點和建議。</p> <p>7. 透過這些活動，<b>觀察</b>飢餓對於人類生存的影響，以及生命的價值。並且能夠<b>思考</b>解決飢餓問題的途徑，成為更具全球視野的世界公民。</p> | <p>1. 觀看影片，並從中選擇一個你感興趣的飢餓議題，例如糧食危機、氣候變遷、貧窮等。用一段話說明你對該議題的看法，並提出你的解決方案或建議。</p> <p>2. 小組討論先進國家飢餓問題的成因、影響和對策，並將討論結果整理成一份報告。報告中應包含以下內容：</p> <p>a. 先進國家飢餓問題的定義和現況</p> <p>b. 先進國家飢餓問題的主要原因和後果</p> <p>c. 先進國家飢餓問題的可能解決方法或行動</p> <p>d. 小組成員的個人看法和感受</p> <p>e. 小組成員的參考資料和來源</p> <p>3. 每個小組選派一位代表上台發表報告，並回答其他同學的提問或意見。</p> | <p>活動:飢餓議題與糧食危機</p> <p>1. 介紹本單元的學習目標和表現任務，並提出以下關鍵提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>什麼是飢餓?如何衡量飢餓的程度?</li> <li>飢餓是一個全球性的問題嗎?為什麼?</li> <li>飢餓會對人類和地球造成什麼影響?</li> <li>我們可以如何減少或消除飢餓?</li> </ul> <p>2. 播放一段關於飢餓議題與糧食危機的影片，並要求學生觀察以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>影片中提到了哪些造成飢餓的原因?</li> <li>影片中提到了哪些解決飢餓的方法或行動?</li> <li>影片中提到了哪些與糧食和氣候相關的資訊?</li> </ul> <p>3. 引導學生討論影片中的內容，並幫助學生整理重點。問題來引導討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你對影片中的內容有什麼感想或想法?</li> <li>你認為影片中提到的原因和方法是否合理或有效?為什麼?</li> <li>你認為糧食和氣候之間有什麼關係?你能舉出一些例子嗎?</li> <li>你認為我們在日常生活中可以做些什麼來減少或消除飢餓?</li> </ul> <p>4. 將學生分成小組，並要求每個小組討論先進國家飢餓問題的成因、影響和對策，並將討論結果整理成一份報告。提供以下提示或指引來幫助學生完成報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>報告的格式和內容應符合表現任務的要求</li> <li>報告中應包含小組成員的個人看法和感受，並說明理由或依據</li> <li>報告中應列出參考資料和來源，並使用正確的引用方式</li> <li>報告中應使用清楚、準確和恰當的語言表達</li> </ul> <p>5. 總結本單元的學習重點和目標，並要求學生反思自己的學習過程和成果。教師可以使用以下問題來引導學生反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你在本單元中學到了什麼知識和技能?</li> <li>你在本單元中遇到了什麼困難或挑戰?你是如何克服的?</li> <li>你在本單元中最喜歡或最不喜歡哪個活動?為什麼?</li> <li>你在本單元中有什麼收穫或改變?例如對飢餓議題的看法、對自己的生活方式和消費行為的反思、對社會行動的參與等。</li> </ul> | <p>正確的認識貧窮，一起建構包容性的社會</p> <p><a href="https://youtu.be/lewknpyT7xo">https://youtu.be/lewknpyT7xo</a></p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |   |
|--------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 貧窮議題 | 語文<br>1-III-1<br>能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。<br>5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>社會<br>2a-III-2<br><b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。<br><br>3b-III-1<br>透過適當的管道 <b>蒐集</b> 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br><br>3b-III-2<br><b>摘取及整理</b> 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以 <b>描述</b> 和 <b>解釋</b> 。<br><br>綜合<br>1-III-1<br>能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。<br>5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，提出自己的觀點， <b>評述</b> 文本的內容。 | 1. 貧窮議題<br><br>2. 貧窮與氣候的關係<br><br><br>3. 先進國家貧窮問題。 | 1. 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄貧窮議題的相關資訊。<br><br>2. 能夠 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，提出自己對於貧窮議題的看法，並評述文本中的論點和證據。<br><br>3. 能夠 <b>表達</b> 對於貧窮議題在地與全球的影響和關懷，並提出可能的解決方案或行動。<br><br>4. 能夠透過適當的管道 <b>蒐集</b> 貧窮與氣候的關係的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br><br>5. 能夠 <b>摘取及整理</b> 貧窮與氣候的關係的相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以 <b>描述和解釋</b> 。<br><br>6. 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄先進國家貧窮問題的相關資訊。<br><br>7. 能夠 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，提出自己對於先進國家貧窮問題的看法，並 <b>評述</b> 文本中的論點和證據。 | 1. 觀看影片，了解先進國家貧窮問題的現況和影響，並擷取影片中的重要資訊，寫成一篇短文，表達自己對於貧窮議題的看法和關懷。<br><br><br>2. 小組討論貧窮議題的原因、結果、解決方法，並從地方、國家、全球三個層面分析貧窮與氣候的關係，將討論結果整理成一份報告，並上台發表。 | 活動一:飢餓議題與糧食危機<br>1. 閱讀文章，了解飢餓議題的定義、原因、影響和解決方法。<br>2. 觀看影片，了解糧食危機的現況和挑戰。<br>3. 小組討論如何減少食物浪費和提高糧食安全。<br>4. 個人寫出自己對於飢餓議題與糧食危機的看法和行動。<br>5. 將討論結果整理成一份報告，並上台發表。<br><br>活動二:貧窮議題<br>1. 閱讀文章，了解貧窮的定義、原因、影響和解決方法。<br>2. 觀看影片，了解貧窮與氣候的關係和挑戰。<br>3. 小組討論如何改善資源分配不均和防止財團剝削。<br>4. 個人寫出自己對於貧窮與氣候的關係的看法和行動。<br>5. 將討論結果整理成一份報告，並上台發表。 | 正確的認識貧窮，一起建構包容性的社會<br><a href="https://youtu.be/lewknpyT7xo">https://youtu.be/lewknpyT7xo</a> | 4 |
|--------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |   |
|---------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 人道援助 | <p>社會<br/>2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2<br/><b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文<br/>1- III-1 能夠<br/><b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>生命教育<br/>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，<b>察覺</b>自己從他者接受的各種幫助，<b>培養</b>感恩之心。</p> | <p>1. 人道救援</p> <p>2. 人道救援案例。</p> <p>3. 人道救援國際組織調查。</p> | <p>1. 能了解人道救援的定義與工作，並能關注全球弱勢族群的人道救援案例。</p> <p>2. 能實施人道救援行動，並能對弱勢族群表達人道關懷，並<b>關心</b>相關議題。</p> <p>3. 能與同學共同學習合作，能<b>聆聽</b>他人意見，學習簡易<b>紀錄</b>重點，並能將所學習的知識與生活做相關<b>連結</b>。</p> <p>4. 能<b>表達</b>對在地與全球議題的關懷，能提出自己的觀點，並表達分享，並能評述文本的內容。</p> <p>5. 能透過人道救援國際組織調查，了解人道救援的現況與挑戰，並思考自己可以如何參與。</p> <p>6. 從探討的活動中，培養同理心，<b>察覺</b>自己是否曾經接受或主動幫助他人，從中理解生命的價值與意義，懂得感恩與惜福，並<b>培養</b>人道精神。</p> | <p>1. 閱讀文本和觀看影片，了解人道救援的定義、工作內容和挑戰。擷取重點，用一段話總結自己的看法，並寫出自己對人道救援的看法。</p> <p>2. 小組討論如何在生活中實踐人道救援的精神，選擇一個具體的行動方案，說明你們的選擇理由、執行方法、預期效果。將討論結果記錄下來，並上台發表。</p> <p>3. 選定一個國際人道救援組織，調查其成立背景、工作目標、主要案例。將調查結果記錄下來，並上台發表。</p> | <p>活動:人道救援</p> <p>透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <p>1. 人道救援的定義。</p> <p>2. 認識組織「樂施會」。</p> <p>3. 人道救援的工作內容。</p> <p>4. 人道救援的實際案例。</p> <p>小組討論:</p> <p>1. 如何在生活中實踐人道救援的精神。</p> <p>2. 選定一個國際人道救援組織，調查其成立背景、工作目標、主要案例。</p> <p>3. 將討論結果整理成一份報告，並上台發表。</p> | <p>樂施會籲世界經濟論壇正視全球貧富差距</p> <p><a href="https://youtu.be/v4JhC6n6BJc">https://youtu.be/v4JhC6n6BJc</a></p> | 4 |
|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |   |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否<br>融入資訊科<br>技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 特教需求學<br>生課程調整          | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <div>學習內容調整</div> <p>1.簡化上網所搜尋到的文章或影片內容，聚焦重點，降低特生的閱讀理解負擔。<br/>2.提供圖像化任務卡，幫助學生理解步驟。</p> <div>學習歷程調整</div> <p>1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」，逐一引導完成記錄與討論等任務。<br/>2.提供活動紀錄摘要及問題討論單作為小組討論語言支架。</p> <div>學習環境調整</div> <p>1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。<br/>2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。<br/>3.彈性調整特生使用電腦操作的時段或空間，避免群體壓力與干擾。</p> <div>學習評量調整</div> <p>1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。</p> <div>特教老師姓名：楊于萱</div> <div>普教老師姓名：汪明怡</div> |

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。