

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域五 A 組課程教學進度總表

設計者： 顏祥育

一、教材來源 ☐自編☒編選-參考教材康軒版五年級數學

本領域每週學習節數： ☒外加2節 ☐抽離

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 →搭配定位板輔理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。（簡化）	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 →以定位板輔理解十進位的位值系統：「千萬位」至「百分位」。整合整數與小數。（簡化）	1. 能認識小數、做大小比較及加減法，並用直式進行小數的乘法/除法計算。 2. 能求出因數和倍數。 3. 會擴分、約分和通分。 4. 能認識簡單平面圖形、線對稱圖形及柱體、錐體和球。 5. 會異分母分數的加減，及分數乘法/除法的意義並熟練其計算。 6. 會整數的乘法和除法及 四則運算。 7. 能求出平行四邊形、三角形和梯形面積。 8. 能求出長方體、正方體及簡單複合體體積，並理解容量、容積和體積間的關係。 9. 能認識千萬位以上數的位值結構。 10. 能求出長方體、正方體及簡單複合體表面積。 11. 能認識比率和百分率，並利用百分率解決生活中的問題。 12. 能進行時間的乘除。 13. 能認識生活中的大單位與折線圖。	1. 多元評量：搭配學生現況能力與生活情境，以實際教具操作和圖像化策略輔助理解，學生能觀察、指認、區辨、選擇配對等評量方式。 2. 學生考試時提供報讀、延長時間、使用計算機。
	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在教師圖像提示下，解決三步驟以上之常見應用問題。（簡化）	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 →解題：教師圖像提示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用的理解。（簡化）		
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →以具體教具操作認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與理解生活中的應用。（重整）	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 →以生活情境搭配具體教具操作，理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。（重整）		
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 →在實際操作和圖像提示下，理解約分、擴分、通分的概念。（重整）	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 →在實際操作和圖像提示下，理解約分、擴分、通分的方式。（重整）		

	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →以生活實例及實際操作，輔助理解整數相除的分數表示的意義與分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡化、重整) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →以生活實例引導，輔助理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化) 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 →分數的乘法：以圖像化理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(簡化、重整) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 →整數相除之分數表示：以學生生活實例搭配剪紙操作，說明整數相除為分數之意義。(簡化、重整) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 →分數除以整數：以生活實例帶入分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。(簡化) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 →以生活實例帶入整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(簡化) 特學A-III-3學習內容的記憶方法。		
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →以生活實例，輔助理解小數乘法和除法的意義，能運用計算機進行計算(簡化、替代)	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理		

		乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 →小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義並熟悉計算機的操作。(簡化、替代) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 →整數、小數除以整數(商為小數)：實際教具搭配圖像化，整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(重整)		
	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(不調整)	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。(不調整)		

	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 (不調整) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(不調整)	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 →面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。以定位板輔助與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(替代) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 →重量：「公噸」。生活實例之應用。以定位板輔助與「公斤」的換算與計算。使用概數。(替代) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(不調整) N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(不調整) N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 →在生活情境中，以畫圖輔助，解決時間相關的乘除問題。(簡化)		
	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(不調整)	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(不調整)		
	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 →實際操作剪紙活動，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並搭配口訣幫助計算面積。(重整)	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 →三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。(簡化)		
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →認識圓周率的意義。能寫出圓面積、圓周長的公式，並帶入數字計算。在教師引導下區辨扇形周長和面積。(簡化、分解)	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。(不調整)		
	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。(不調整)	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(不調整)		
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(不調整)		
	→透過實際觀察與比較能區辨出角柱（含正方體、長方體）、圓柱的體積和表面積。(簡化、重整)			
	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(不調整)	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。(不調整) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(不調整)		

	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 →以生活情境輔助理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。（簡化） r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 →在老師引導下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述。（簡化）	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 →三步驟問題併式：學生依題意列出數個算式，再由老師引導寫出併式。（簡化） R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 →四則計算規律（II）：乘除混合計算。以生活情境輔助理解「乘法對加法或減法的分配律」。（簡化） R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。（不調整）	
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。（不調整） d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。（不調整）	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。（不調整）	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 多位小數與加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 3. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	1. 以定位板輔助進行小數大小比較。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，解決小數相關問題。 3. 老師複習四捨五入法步驟，並請學生依步驟對小數取概數。
第 3-4 週	2. 因數與公因數	1. 能了解整除的意義。 2. 由具體的操作活動理解因數的意義及找法，並認識最大公因數。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，加深整除與因數的概念。 2. 在老師引導下練習解題，並找出最大公因數。
第 5-6 週	3. 倍數與公倍數	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，加深倍數的概念。 2. 在老師引導下，能察覺 2、5、10 的倍數。 3. 在老師引導下練習解題，並找出最小公倍數。
第 7-8 週	4. 擴分、約分與通分	1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 在具體情境中，利用通分解決異分母分數的比較。 3. 在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	1. 運用等值分數片操作與圖像化提示，理解擴分、約分和通分的意義，並進行比較。 2. 以畫圖或實際操作剪紙理解題意，輔助理解整數相除用分數表示的意涵。

第 9-10 週	5. 多邊形與扇形	1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 認識扇形、圓心角。 7. 繪製扇形。	1. 透過具體物操作，理解多邊形的性質，加深扇形、圓心角的概念。 2 透過觀察與操作，解決多邊形相關問題。 3. 以畫圖搭配量角器講解題意、繪製扇形，計算幾分之幾圓。
第 11-12 週	6. 異分母分數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法(減法)。 2. 分數的應用。	1. 運用分數片操作與畫圖提示，理解異分母分數的加減。 2. 能在生活情境題中，應用分數解題。

第 13-14 週	7. 線對稱圖形	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1. 透過具體物操作，加深線對稱圖形的概念與特質。 2. 舉例生活中會看見的線對稱形體。 3. 在老師示範下，能繪製或剪出線對稱圖形。
第 15-16 週	8. 整數四則運算	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並逐步解題。 2. 能說出四則運算規則，並以螢光筆顏色或畫線標記先算的部分，逐一計算。
第 17-18 週	9. 面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	1. 透過具體物操作，加深面積關係，並引出面積公式。 2. 能依照教師工作分析及口訣，算出面積。
第 19-20 週	10. 柱體、錐體和球	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 6. 認識球體。	1. 透過具體物觀察，加深柱體、錐體和球體的性質。 2. 在具體物輔助下，區辨柱體、錐體的差異。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 體積	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。 5. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 6. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 7. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 透過具體物觀察，加深正方體和長方體的性質。 2. 實際操作活動了解1立方公分的小白積木堆疊方式，理解體積公式。 3. 在引導下學生能找到形體的長、寬、高。。
第 3-4 週	2. 分數的計算	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 以實際操作或圖像化策略，理解分數乘法的概念。 2. 在老師引導、說明下，觀察分數的乘法中被乘數、乘數和積的關係與生活情境的搭配。

第 5-6 週	3. 容積	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 能了解不規則物體體積的算法。	1. 透過具體物觀察、操作，理解體積、容積、容量的關係。 2. 在具體物提示下，點數搭配計算，求得體積、容積、容量。
第 7-8 週	4. 小數的乘法	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1. 以圖示或生活情境例題講解題意，解決小數的乘法問題。 2. 在老師引導、說明下，觀察小數乘法中被乘數、乘數和積的關係 3. 運用計算機替代紙筆計算。
第 9-10 週	5. 億以上的數	1. 能理解千萬位以上的數概念，並做說、讀、聽、寫。 2. 能理解數的十進位結構(含小數)，並做位值和位值單位間的換算。	1. 以生活情境搭配圖示理解千萬位的位值。 2. 在定位板輔助下，進行數的聽、說、讀、寫活動。 3. 在老師引導下能觀察相鄰位值間的彼此關係，並用算式記下來。

第 11-12 週	6. 整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數(小數)除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能做簡單分數換成小數(小數換成分數)，解決生活上的問題。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，解決除法相關問題。 2. 在老師示範及教具操作下進行小數、分數的互換。
第 13-14 週	7. 表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 1. 能計算簡單複合形體的表面積。	1. 透過觀察具體物與塗色活動，理解表面積概念。 2. 在實際操作活動中能指出形體表面積的部分。
第 15-16 週	8. 比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。	1. 搭配圖示說明比率和百分率的概念。 2. 透過實際操作理解百分率在生活中的應用。
第 17-18 週	9. 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法(除法)問題。 2. 能解決時間的應用問題。	1. 以數線或線段圖輔助理解時間的乘除。
第 19-20 週	10. 生活中的大單位與折線圖	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 4. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 教師舉例具體生活情境，認識不同單位。 2. 不同單位的估測。 3. 以單位定位板輔助單位換算問題。 4. 舉例生活情境練習報讀折線圖。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。