

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（五年級和六年級） 否☐

年級	高年級	年級課程主題名稱	家鄉的產業(高年級食農 A 版)				課程設計者	張涵青	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過在課堂與產業間的學習體驗並解決家鄉產業的現況及困境。 2. 在與在地小農(家長、學校顧問)、商家的互動中體會營生不易，發展愛惜食物及愛護社區的情懷。 3. 應用資訊和所學思考產業的出路。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定規劃與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 探索家鄉產業的現況，並在實際拜訪業著及體驗種植、製作農產品的過程中構思產業的未來方展。 2. 擬定行銷家鄉產業的方式，並透過實作測試自己創新的可行性。 3. 應用科技和檢索資訊的能力了解家鄉的農作物及國內外行銷的作為。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。(第 13-16 週) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。(第 7-12 週、第 13-16 週) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。(第 7-12 週)									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）			教學資源	節數

第(一)週 — 第(六)週	在舌間跳舞！ 辛香料	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實 作 。 綜合 綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 各式辛香料 2. 各式辛香料的種植 3. 各國特色辛香料 4. 自選添加辛香料料理	1. 關注 各式辛香料與料理的關係。 2. 選定 各式辛香料並 實際種植 。 3. 利用 感官 察覺辛香料獨特的氣味和模樣。 4. 利用 科技 查詢辛香料的資訊並 分析 產地及種植狀況。	1. 能說出各種辛香料的名稱。 2. 能實際種植家中用剩的辛香料並觀察它的生長變化。 3. 能以辛香料獨特的特性設計料理。 4. 能以科技查詢辛香料的產地並完成各國的特色料理的專題報告。	活動一 各式辛香料 2 節課 1. 教師將各種辛香料(蔥、薑、蒜、辣椒、九層塔等)陳列在前，請學生透過感官說出各種辛香料的 不同 。 2. 蒙眼猜謎：請自願者上臺，並蒙住眼睛想聞聞看同學要他猜的香料是哪一種。 3. 教師提問： 1. 辛香料最主要的功能是什麼?(去腥、消毒、添加氣味、提升風味等等) 2. 過年後常常有剩下很多食物比如說蘿蔔糕、年糕、魚和肉是不是可透過新的調味讓剩食有不同的風味。 3. 你最喜歡和討厭的辛香料分別是什麼?可以分享一道菜餚嗎? 4. 小組設計一道使用辛香料的菜餚並畫出來跟全班分享(含製作方法、成品以及使用的辛香料) 5. 請學生在下一堂課時帶家中用剩的辛香料到校。 活動二 剩食不浪費-香料在身邊 2 節課 1. 教師請學生查詢各式辛香料是使用植物的什麼部位。(辣椒-果實、蔥-莖、大蒜-鱗莖、薑-地下莖) 2. 觀看澧澧 TALK—7 影片後 印證各種辛香料(薑、蔥、蒜、辣椒)從植物的哪個部位來的。 3. 教師展示將用剩的蔥段泡在水中一段時間後、薑發芽、辣椒籽及大蒜發芽的狀況，並詢問學生是否有看過。 4. 教師提示如有以上狀況的辛香料可以種植讓它們循環再生。 5. 請學生拿出家中用剩的辛香料並種植。 6. 請學生共同閱讀生活小學堂【越小越紅越乾-辣椒脾氣越大】 7. 教師提問：1. 辣椒主要的產地在哪裡 2. 品種有哪些 3. 要如何挑選 8. 請學生查詢自己挑選的一種辛香料並完成專題報告內容需含(產地、品種、主要耕種與收成季節、產量及如何挑選-須註明資料來源) 活動三 各國的特色辛香料 2 節 1. 觀看各國香料影片。 2. 教師發下世界空白地圖，請學生標示出影片中各國/地區的香料。 3. 學生查詢以下香料可以製作的料理並完成專題報告。(需含產地、生產月份、種類即可製作料理) 1. 荳蔻-印度咖哩 2. 檸檬葉-泰國酸辣湯、越南酸魚湯 3. 八角-臺灣魯肉 4. 迷迭香-歐式烤魚或羊肉料理 5. 九層塔-臺灣蚵仔煎、三杯料理 6. 薑黃-印尼、印度、越南薑黃飯	如以下附件	6

第(七)週 - 第(十二)週	家鄉的泰國蝦	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 綜合 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1. 泰國蝦和其它蝦種觀察學習單 2. 泰國蝦影片 3. 酸辣泰國蝦湯的料理圖卡及泰語語音檔 4. 泰國蝦行銷計畫	1. 透過觀察及繪製泰國蝦，查詢資料了解泰國蝦的一生，並完成學習單。 2. 透過關注泰國蝦場及觀賞介紹影片描述蝦子生長的所需條件。 3. 拜訪家長的蝦場，以了解蝦子生長的環境。(戶E1) 4. 觀看及聆聽泰國酸辣蝦湯料理的製作並自己選定要製作的蝦子料理，寫成食譜和善用五感體驗的方式同學分享心得(戶E3)。 5. 分析與判讀目前泰國蝦的產品，規劃策略銷售方式。 6. 運用資訊科技找出目前泰國蝦的行銷或通路	1. 仔細觀察和上網查找資料後完成泰國蝦學習單。 2. 在實際參觀蝦場後可以描述養蝦的環境。 3. 設計泰國蝦料理並運用五感和同學分享心得。 4. 能在察找資料後分析至少兩種產品及銷售模式，並提出自己的行銷策略。	活動一 泰國來的蝦 2 節課 1. 閱讀農業部農業知識入口網-蝦子外部形態、武林群蝦傳 2. 教師引導提問： 1. 蝦子依結構大概可以分成頭胸甲和腹甲請你把這兩個部分圈起來。 2. 蝦子用什麼器官呼吸-鰓？ 3. 蝦子步足和腹足的作用是什麼？ 4. 蝦子生活史的四階段有什麼不同？ ▲無節幼體：依賴觸角當作運動器官，與浮游生物一般做浮游運動。 ▲蚤狀幼體：型態逐漸改變，胸部的顎足和步足逐漸生長出來。 ▲糠蝦幼體：腹節的泳足開始長出，運動與游泳力逐漸增強。 ▲後期蝦苗：外部型態和成蝦已經十分相似，不再行浮游生活，變態行底棲生活 3. 觀看影片歸零再起“泰國蝦王國” 黑豬泰國蝦 【台灣真善美】2024.12.15 4. 教師提問/小組討論： 1. 泰國蝦的樣子-有長長藍色的螯、頭比較大 2. 泰國蝦在台灣主要的產地。-屏東 3. 產業遇到的困難-比不上白蝦甜賣不出去。 4. 解決的方式-賣到釣蝦場讓遊客現釣現烤。 5. 完成蝦子學習單-學習單-好蝦一族 (參見布袋永安國小學習單) 活動二 泰國蝦生長的環境 2 節課 1. 教師提示下一節課會拜訪鍾雨橙爸爸的蝦池，請學生擬訂訪問單-問題需包括(中埔鄉泰國蝦的區域、心路歷程、泰國蝦的生長條件、泰國蝦的餵食、行銷等) 2. 拜訪鍾爸爸的泰國蝦池 3. 以預先擬訂好的內容訪問鍾爸爸，並將觀察拍照及錄影作記錄-生長的環境、農場實況、蝦子餵食情形、包裝、行銷等顧問受訪照等等。 4. 整理訪問資料，並製作報告。 活動三 泰國蝦料理大發想 1 節課 1. 教師呈現泰國酸辣蝦湯料理製作說明圖卡，並以泰語撥放。 2. 將上一節完成的報告後同學分享。 3. 規畫想要製作的泰國蝦料理並寫成食譜。 4. 以視覺、味覺、嗅覺描述一道自己的泰國蝦料理。 活動四 賣出好產品 1 節課 1. 上網查找目前泰國蝦的行銷或通路 2. 和同學分享查詢的資料 3. 提出自己想到的行銷方式並向全班說明。 4. 教師和同學給予回饋。		
								6

第(十三)週 - 第(十六)週	家鄉的芭樂	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 芭樂果實 2. 芭樂的介紹音檔和影片 3. 營養素表 4. 社區的芭樂園	1. 觀察芭樂果實及影片後能認識芭樂 2. 利用科技查詢後報告認識芭樂的品種 3. 觀察比較自選水果和芭樂的營養差異 4. 觀照自身的需求攝取健康的飲食或活動 4. 走入社區認識家鄉的芭樂生長	1. 能說出自己對芭樂的認識。 2. 能比較至少兩種芭樂的品種和營養價值 3. 能分析芭樂和另一種自選水果營養成份的差別 4. 能根據自身需求創造一道適當的食譜 5. 能在社區走讀後提出產業面臨的問題並嘗試提出解決	活動一 家鄉的芭樂 1 節課 1. 觀察芭樂的外型以及生長的方式。 2. 教師提問： (1)最近是否注意到來上學的圖中有小農在販賣芭樂，在哪裡販賣。 (2)你喜歡吃芭樂嗎?你都怎麼吃芭樂?整顆吃還是削片吃?會沾梅子粉嗎? 會吃中間的籽嗎?說一說它的口感。 (3)說說看你知到芭樂樹的樣子。 3. 教師播放芭樂的介紹網站音檔-農糧網【一年四季都有芭樂，哪個產季口感最爽脆?】 4. 同學以農糧署臉書圖片分組介紹至少兩種的芭樂品種。-教師提供農糧署 ya 圖片 活動二 芭樂營養價值大解析 1 節課 1. 承接活動一以海報或 Canva 軟體製作芭樂品種的介紹兩種。 2. 搜尋網路搜尋選定品種的延伸資訊。(如名字來源、主要產地、營養價值、實用禁忌) 3. 搜尋芭樂的營養成分(使用 USDA)並和至少一種水果做比較-使用自編教材 3-2 表格 活動三 營養小尖兵 1 節課 1. 教師提問：在上一節課中認識了各種營養素，那要怎麼樣做才能獲取這些營養素? 2. 學生蒐集這種營養素的獲取方式並填寫自編教材 3-2 3. 設計一道食譜或活動可以幫助自己取得這些營養素-自編教材 3-3(可參考國民健康署+1 營養食譜書)。 活動四 社區的芭樂園 1 節 1. 教師帶領學生實際走讀社區觀察學校附近的芭樂園 觀察重點： (1)種實地區的陽光和水分佈 (2)包裝的樣子 (3)落果的情形 1. 將觀察結果做一小結論並提出一則發現的問題-如包裝的塑膠袋和保麗龍套袋的產生垃圾問題。(戶 E2) 2. 嘗試提出解決的對策。(戶 E2)		4

第(十七)週 - 第(二十)週	家鄉的產業和行銷	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的 互動關係 。 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。 綜合 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態。 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 資識 c-III-1 運用資訊 科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 中埔各村落圖 2. 中埔鄉農會網站 3. 產地及當季農產品查詢平臺 4. 中埔鄉購物網站 5. 行銷規劃單	1. 關注 中埔各鄉鎮的環境和因環境產出的作物。 2. 選定 中埔鄉農會的網站並 研究 行銷手法。 3. 運用科技規劃 自己想行銷的農特產以及行銷方式。 4. 參與 組內討論並在全班報告自己的行銷 點 子後 聽取 其他人的回饋。	1. 能利用網站找出至少三個中埔鄉村落的農特產並分析地理人文的原因。-如石弄地區栽種黃金板栗是因為海拔較高且自日治時代引印種植。 2. 能分析中埔鄉農會好心情網站的行銷手法及產品至少3種。 3. 能規劃自己想行銷的農特產並開發出的產品。 4. 能報告自己行銷的計畫並聽取別人的意見。	活動一 我的家鄉中埔鄉 1 節 1. 教師展示中埔鄉各村落圖-自編教材 4-1 2. 學生利用教師提供網站(中埔鄉農會-農特產介紹專區)找出中埔鄉發展重點農特產 3. 學生將各農特產寫在學習單自編教材 4-1 上 活動二 我的家鄉嘉義縣 1 節 1. 利用農產品產地產期查詢平臺查詢目前當季中埔鄉當季的農產品。 2. 利用農業部- 食 農教育整合平臺-臺灣農產地圖找出中埔鄉的在地特色(木耳、愛玉) 3. 請學生利用兩個平臺自選報告主題-當令的農特產介紹或除了中埔鄉之外嘉義縣的農特產介紹小組報告 活動三 看懂行銷-中埔鄉農會購物網研究 1 節 1. 教師介紹中埔鄉農會好心情購物網 2. 教師介紹 i 郵購中埔鄉農會農特產行銷網 3. 學生分析網站架構並完成學習單(自編教材 4-2) 4. 學生分析中埔鄉農會開發的產品，並比較產品的種類(自編教材 4-2) 活動四 我也試試看 我的行銷策略 1 節 1. 教師介紹行銷的模式：品牌行銷、促銷、客戶互動 2. 找找看中埔農會購物網如何應用行銷技巧(自編教材 4-2) 3. 我的行銷好點子-分組討論行銷某一種自選農特產 4. 運用組內討論的行銷方式向全班行銷並聆聽同學回饋。	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)(第 2、3、4 單元)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)張涵青						

114 學年度高年級食農教育第一學期 家鄉的產業(高年級食農 A 版) 教學資源

教學進度	單元名稱	教學資源	節數
第(一)週 - 第(六)週	在舌間跳舞——香料辛香	影片： 1. 辛香料從植物的哪個部位來的呢？ 澧澧 TALK—7 https://www.youtube.com/watch?v=W-hNu-mLzFE 2. 各國香料 https://www.youtube.com/watch?v=0JsXw16pqvA 閱讀單： 生活小學堂【越小越紅越乾-辣椒脾氣越大】 https://www.ncce.com.tw/%E5%85%A8%E5%9C%8B%E5%85%92%E7%AB%A5%E9%80%B1%E5%88%8A1808%E6%9C%9F%E5%87%BA%E5%88%8A%E5%98%8D%EF%BC%81/	6

第(七)週 - 第(十二)週	家鄉的泰國蝦	影片： 網路資源： 1. 農業部農業知識入口網-蝦子外部形態、武林群蝦傳 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=38592 【圖解】草蝦、白蝦、泰國蝦... 常見品種一次認識！https://food.ltn.com.tw/article/6224 3. 營養蟲知-泰國蝦 https://fae.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=topics&sub_theme=material&id=3644 4. 學習單 嘉義縣布袋鎮永安國民小學在地課程學習單~好蝦一族~	6
第(十三)週 - 第(十六)週	家鄉的芭樂	網路資料： 1. 一年四季都有芭樂，哪個產季口感最爽脆？吃口感軟的選 2 品種 https://health.udn.com/health/story/6037/7531429 2. 常見的芭樂品種與挑選方法-Good 好東西 https://goods.watchinese.com/blog/guava-n43?srsIid=AfmB0oqIcMPLxvVrfkF6d0Sr-T_kkli83JyUgDj4av91S3Hjw-Y_S3RG 3. 國民健康署+1 營養食譜書 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208	4
第(十七)週 - 第(二十)週	家鄉的產業和行銷	網路資源： 1. 中埔鄉農會-農特產介紹專區 https://www.1689.org.tw/plants.asp 2. 農產品產地產期查詢平臺查詢 (https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=1103) 3. 用農業部-實農教育整合平臺-臺灣農產地圖找出中埔鄉的在地特色 https://fae.moa.gov.tw/map/county_agri.php(木耳、愛玉) 4. 當令的農特產介紹 https://fae.moa.gov.tw/map/county_agri.php 5. 嘉義縣的農特產介紹 https://fae.moa.gov.tw/map/county_agri.php 6. 中埔鄉農會好心情購物網 https://www.1689.org.tw/plants.asp 7. i 郵購中埔鄉農會農特產行銷網 https://www.postmall.com.tw/shopProductList.aspx?uid=602	4