

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(五年級和六年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱			永續不浪費(高年級食農 A 版)	課程 設計者	張涵青	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新				與學校願景呼應之說明	1. 透過在課堂與產業間的學習體驗並解決剩食與飢餓的問題。 2. 能見由體會飢餓與蒐集解決方法中培養感恩自己免於飢餓的態度。 3. 能以所學積極思考解決剩食與消除飢餓的方法。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定規劃與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				課程 目標	1. 以六感探索一年 24 節氣的變化，並在制定依循季節照顧自己和家人的方式。 2. 了解目前我國及其他地區剩食與飢餓的現況，並創新思考解決剩食與飢餓的對策。 3. 應用科技和檢索資訊的能力分析各國採取的永續作為，並規劃自身能進行的行動。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議 題實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。(第 1-6 週) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。(第 1-6 週) 安 E8 了解校園安全的意義。(第 1-6 週) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(第 10-14 週)									
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)			教學 資源	節 數

第(一)週 - 第(六)週	活在季節裡 - 24節氣	自然 ai-III-1 透過科學 探索了解 現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的 互動關係 。 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用 五官的感知 ，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 安E8 了解 校園安全的意義。	1. 24 節氣 2. 我的季節守護神學習單 3. 六感 4. 我的秘密基地學習單 5. 校園角落	1. 透過搜尋網頁 探索 24節氣的成因了解因循節氣生活的道理。 2. 關注 節氣導致環境變畫完成守護神學習單。 3. 選定 自己想介紹的校園角落並運用 六感 說出角落的特色。 4. 了解 校園安全死角的位置，如果要去人比較少的地方不要落單。	1. 觀賞影片後可以說出 24 節氣是因為地球繞太陽運行位置不同導致氣後不同的原因。 2. 能分享至少 2 個節氣的時間及特色。 3. 能以六感蒐集校內或校園的季節物件(花瓣、落葉、種子等等)創作出自己的守護神。 4. 能選定自己喜愛的校園一角並帶領大家以六感體驗這個角落獨特的地方。	活動一 認識 24 節氣 2 節課 1. 展示一年的年曆問學生年曆中註記的小寒、驚蛰等字眼可能是什麼意思。 2. 教師引導提問： 1. 算算看每個月有幾個節氣?(2 個)，一年中有幾個節氣?(24 個) 2. 節氣是華夏的生活密碼，也是農民的百科全書，和耕作息息相關。 3. 節氣是地球運行太陽運行一年的軌跡，因太陽跟地球相對位置不一樣產生不同的氣候，猜猜看二月份的雨水和三月份的驚蛰可能是什麼意思？ 4. 每個節氣之間大概相隔幾天？ 3. 觀看〔地球科學課〕聯合國文化遺產 24 節氣影片 4. 教師以小公視 24 節氣六感實驗室和六感是什麼簡報介紹 24 節氣和六感體驗。 5. 學生利用學生 24 節氣網頁找出自己有興趣的兩個節氣並與全班分享此節氣日期、氣候、習俗、作物及諺語。 活動二 我的季節守護神 2 節課 1. 閱讀六感(眼耳鼻舌身意)是什麼簡報的夏季守護神後寫下守護神的六感體驗。 2. 教師帶學生走出校園或教室充分以六感感受季節並請學生透過觀察、感受、採集(花瓣、樹葉、果實、種子等)創造自己的季節守護神。 3. 請學生分享自己對每個節氣的印象與感官記憶以及介紹自己創作出的節氣守護神。 活動二 大暑-我的生態秘密基地 2 節課 1. 觀看小公視大暑影片。 2. 思考校園中哪個角落是自己最喜歡的並描敘那個角落有哪些物品、景物或生物。 3. 完成我的秘密基地學習單，並實際帶領班上介紹自己的秘密基地。 4. 教師分析校園安全地圖，並提醒學生不要到校園安全死角，如要到較為僻靜的場所需與同伴一同前往。 5. 生態賓果：在校園中找尋春季的植物或動物並將它們寫在生態九宮格中(名稱、特徵、發現)。 6. 和組員分享自己的九宮格，如有相同節圈起來，如有一列就可以連起來，看誰最多條線就可以賓果。	請詳 附錄	6

第(七)週 — 第(十)週	灰姑娘變身—美味的醜蔬果	自然 tr-III-1 能將自己及他人所 觀察、記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自然 tc-III-1 能就所 蒐集 的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識， 思考 資料的正確性及辨別他人資訊與事實的 差異 。 健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求， 尋求 適用的健康技能和生活技能。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊， 提升 表達的效能。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 安E4 探討 日常生活應該注意的安全。	1. 各式不完美蔬果 2. 小永報 3. 醜蔬果料理 4. 醜蔬果販賣通路報導 5. 切割蔬菜及烹煮的安全須知	1. 觀察 各式醜蔬果並說出與正常品不同之處。 2. 能就小永報的報導和 搜尋 的影片比較醜蔬果和一般正常品的營養差異。 3. 找尋 自身想獲得的營養素並針對需要設計料理。 4. 運用科技 找出醜蔬果販賣的通路並 分享 。 5. 探討 切割菜餚及烹煮的 安全 須知	1. 能說出自己對醜蔬果的觀察。 2. 能比較至少兩種醜蔬果和一般蔬果營養價值 3. 能根據自身需求創造一道適當的食譜 5. 能找出至少 3 樣通路並和同學分享。	活動一 認識醜蔬果 1 節 1. 老師帶來的一大堆原本要被丟棄的蔬果，請學生讓它們免於進到垃圾桶的命運。 (讓學生與醜蔬果建立情感) 2. 請小朋友觀察這些醜蔬果的外觀、氣味並記錄下來 3. 描述自己所看見的醜蔬果，並猜測它們發生了甚麼事。 4. 閱讀小永報美味的醜蔬果一文及【翻轉吧，人生】醜蔬果大翻身(參見陳彥利和別再當外貿協會和醜蔬果也可以大變身)。 5. 教師提問： 1. 什麼是醜蔬果，為何又被稱為格外品？ 2. 大部分的醜蔬果下場是什麼？ 3. 文章和影片中的人們怎麼利用醜蔬果？ 4. 醜蔬果的營養價值和美為程度和一般蔬果是一樣的嗎？ 5. 設計一道運用醜蔬果製作的簡易料理並在下一堂課中製作(下一堂需攜帶要用到的器具如果汁機、烤箱等等)。 活動二 醜蔬果大變身 2 節 1. 老師將同學規劃製作的醜蔬果排列出來。 2. 同學髒汙處去除並清洗乾淨。 3. 同學製作醜蔬果料理。 4. 全班一起品嚐並分享心得。 活動三 醜蔬果的行銷 1 節課 1. 查詢目前市面上醜蔬果的通路： 1. 里仁販賣的蔬果汁 2. 家樂福的醜蔬果冰棒 3. 主婦聯盟-販售個人甜點工作室「Pick Food Up 才合生態廚房的蔬果 2. 將查詢到的資料和全班分享。		4

第(十一)週 - 第(十四)週	永續不浪費	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的 互動關係 。 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。 綜合 1b-III-1/ 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態。 2b-III-1/ 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並 用文字或符號正確表述 ，協助推理與解題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 守護食物期刊 2. 冰箱管理員學習單 3. 剩食變續食的五種方法 4. 剩食調查報告 5. 自己設計的食譜	1. 關注 剩食的守護食物期刊中剩食的問題並以學習單實際操作解決冰箱食物配置以防止剩食。 2. 選定 想要解決剩食的方式並完成專題研究。 3. 規劃 執行自己對帶食物的方式以及記錄自己的飲食狀況。 4. 解讀 剩食調查報告中的 數字 並條列我國及他國面對剩食的處置方式。	1. 能說出期刊中報導的剩食問題至少 3 個並實際操作冰箱配置學習單。 2. 能選定一種解決剩食的問題並和同學分享。 3. 能規劃執行自己零廢食的計劃一個禮拜。 4. 能解讀數據並提出自己的想法。 5. 能與同組同學共同開發出一種辛香料續食的食譜，並回家嘗試製作。	活動一 認識剩食 1 節 1. 閱讀期刊小永報第 27 期守護食物大作戰。 2. 教師提問分組討論： 1. 什麼是剩食？ 2. 每天有多少食物被丟掉？ 3. 這些被丟掉的食物是怎麼造成的？ 4. 從閱讀中你了解到哪些解決剩食的方法？ 3. 以小永報附件完成冰箱管理員學習單。 活動二剩食不浪費 1 節課 1. 閱讀網頁綠藤生機剩食變續時的五種解方。 1. 食物銀行 2. 食物共享 3. 食物中途島 4. 零浪費甜點實驗 5. 剩食吃到飽 2. 全班分工蒐集一種解方的資料及一種具體實踐的例子(如 CRS@天下臺灣青年開發惜食 APP)。 3. 分組報告自己查詢資料的結果。 4. 監控自己的每一餐：從本周開始到下一周上課紀錄自己每一餐是否有把食物吃完，如果沒有有將剩食做什麼應用。記錄單應包含日期、哪一餐、剩下的食物、剩食如何應用如作堆肥、分給家人吃等等 活動三 剩食變續食 2 節課 1. 教師提供主婦聯盟環境保護基金會專員沈寶莉 2016.05.06 台灣量販店及超市處理剩食調查公佈的調查請學生作組內閱讀。 2. 學生討論自己因應食物不浪費的 具體 作為。 3. 利用前一個單元種植的辛香料設計一道將剩食變續食的食譜並在回家後製作與家人分享。 (如青蔥炒隔夜炸吳郭魚、蒜炒醃蔬菜等等)		4

第(十五)週 - 第(二十)週	家鄉的愛玉	自然 ai-III-1 透過科學 探索了解 現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 愛玉果青果和觀察學習單	1. 透過 觀察及繪製 愛玉果，查詢資料	1. 仔細觀察和上網查找資料後完成愛玉描述學習單。	活動一 臺灣特有的愛玉果 1 節課 3. 閱讀南一版本國語三年級下學期第三課愛玉的變身術(作者陳瑞櫻) 4. 教師引導提問： 1. 愛玉在哪裡被發現？ 2. 作者如何形容愛玉凍的外觀？ 3. 水面上的愛玉凍喝起來如何？ 4. 愛玉果長什麼樣子？ 3. 仔細觀察愛玉果和觀賞影片後完成學習單。 4. 教師提示下一節課會拜訪學校顧問的愛玉農場，請學生擬訂訪問單-問題需包括(中埔鄉愛玉種植的區域、心路歷程、愛玉的生長條件、愛玉的授粉方式、行銷等)	請詳 附錄	6
		社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的 互動關係 。 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 綜合 綜2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源，規劃策略以 解決 日常生活的問題 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	2. 小農的愛玉田 3. 愛玉的料理 4. 愛玉行銷計畫	2. 透過 關注 社區愛玉種植分佈區及觀賞愛玉介紹影片 描述愛玉生長的所需條件 。 3. 拜訪學校顧問的愛玉田，以了解愛玉 生長的環境 。 (戶 E1) 4. 選定 要製作的愛玉料理，進行實作後和同學分享心得 (戶 3) 。 5. 分析與判讀 目前愛玉的產品，規劃策略銷售愛玉的方式。	2. 能從資料查詢中說出愛玉生長所需要的條件。 3. 在實際參觀農場後可以描述如何佈置愛玉生長的環境。 4. 製作愛玉料理並運用五感和同學分享製作和品嚐的心得。 5. 能在察找資料後分析至少兩種產品及銷售模式，並提出自己的行銷策略。			
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主)(第 1-4 單元)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：普教老師姓名：(打字即可)張涵青						

教學 進度	單元名稱	教學資源	節數
----------	------	------	----

第(一)週 - 第(六)週	活在季節裡 24 節氣	影片 5. 〔地球科學課〕聯合國文化遺產 24 節氣影片 https://www.youtube.com/watch?v=yNZNzS14nAM 6. 小公視大暑影片 https://www.youtube.com/watch?v=cSar4jeWwnM&list=PLR9-cXLksRCs3KmagUPEMeig0_vf6CBFp&index=2 簡報： 1. 小公視 24 節氣六感實驗室和六感是什麼簡報 學習單： 1. 小公視我的守護神學習單 2. 小公視我的秘密基地學習單 網站：農業部 24 節氣網展 https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2507769	6
第(七)-(十)週	灰姑娘變身 醜蔬果大翻身	影片： 1. 【翻轉吧，人生】醜蔬果大翻身 - 陳彥利 https://www.youtube.com/watch?v=iA7rtSlmhsI 別再當外貿協會，醜蔬果也可以大變身 https://youtu.be/Yvl4kZgk7Mc 網頁 1. 【澧食夢想計畫】臺北永安國小 - 醜蔬果之美麗新視界 https://foods4.odoo.com/blog/feng-shi-meng-xiang-ji-hua-12/feng-shi-meng-xiang-ji-hua-tai-bei-yong-an-guo-xiao-chou-shu-guo-zhi-mei-li-xin-shi-jie-291 2. 里仁 多買一顆醜蔬果 產地就多一分力量 https://www.leezen.com.tw/article/detail/32 3. 食力-醜食風潮！吃醜陋的蔬果拯救地球？ https://www.foodnext.net/life/education/paper/5111331914 3. 主婦聯盟-為醜食材找出路 https://www.hucc-coop.tw/article/infografia/22458 上下游新聞-鄰鄉良食家樂福醜蔬果作冰棒 https://www.newsmarket.com.tw/blog/98997/	4
第(十一)週 - 第(十四)週	永續不浪費	網路資源： 1. 小永報第 27 期守護食物大作戰 https://fliphtml5.com/czoig/accf/%E3%80%90%E5%85%92%E7%A6%8F%E8%81%AF%E7%9B%9F%E3%80%91%E5%B0%8F%E6%B0%B8%E5%A0%B1%E7%AC%AC027%E6%9C%9F%EF%BD%9C%E5%AE%88%E8%AD%B7%E9%A3%9F%E7%89%A9%E5%A4%A7%E4%BD%9C%E6%88%B0/7/ 2. 綠藤生機-五種讓剩食變續食的創意解方 https://www.greenvines.com.tw/apps/blogs/greenvines-stories/blog-5-food-waste-solutions/?srsltid=AfmBOoqwdkK3cC22MFv6tjsjhPUkJYe-ZMehxEAp0KkonuNQy0TMz7KL 3. CRS@天下台灣青年開發惜食 App 一鍵訂餐省錢又減碳 https://csr.cw.com.tw/article/42957 4. 婦聯盟環境保護基金會專員沈寶莉 2016. 05. 06 台灣量販店及超市處理剩食調查公佈的調查 https://www.huf.org.tw/sites/default/files/content/attachment/04%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%87%8F%E8%B2%A9%E5%BA%97%E5%8F%8A%E8%B6%85%E5%B8%82%E5%89%A9%E9%A3%9F%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E5%85%AC%E4%BD%88%28%E6%96%B0%3%29.pdf	4

第(十五)週 - 第(二十)週	家鄉的愛玉	影片 1. 109 中埔鄉愛玉達人 https://youtu.be/8UkbYaQePMs 2. 冒險爬高採愛玉 - 台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=q3cn7s0plqY 3. “愛玉之子”的有機翻轉 山水裡天然愛玉 【台灣真善美】2023. 08. 20 https://www.youtube.com/watch?v=JuKj0BBG1Uw 遊子返鄉從零開始學起, 愛玉第三代幫冷門老產業找到新希望 一步一腳印【台灣有機愛玉新出路】20220424 https://www.youtube.com/watch?v=yQG13X1lgAM 4. 傳統愛玉產業轉型振興 新媒體行銷重塑品牌 每日熱點新聞 原住民族電視台 https://www.youtube.com/watch?v=vpd0wx0JBF8 網頁 1. 愛玉子搓洗方法與說明:https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=24529 自編教材 1. 愛玉學習單 2. 訪談單 3. 食譜 書籍 7. 111 學年度南一三年級下學期國語第三課愛玉的變身術(作者陳瑞櫻)	6
-----------------------	-------	--	---