

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	地方有產-梅玩梅聊		課程設計者	李玟慧	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼應之說明	以梅山在地產業-梅子作為課程主題，引導學生學習科學方法分類辨識梅樹，認識梅子相關食品的製作流程，以培養科學審視的態度；並且介紹在地化梅子食品與產品，讓學生了解家鄉文化，以建立對家鄉的認同感。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過參觀梅子問屋觀光工廠與動手做梅子食品料理，進而認識梅子與我們生活的關聯性，並激勵學生體驗自己動手創作梅子料理以增進日常生活的樂趣。 二、經由肢體律動表演與梅鄉手工書創作，了解在地梅文化，展現出梅山在地產業之美，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、透過參訪梅問屋、觀察校內梅樹與梅花，種植小梅樹，並從完成各單元的分組活動學習單任務中，學會理解他人感受，發覺自身行為在團體中所造成的影響，並能自我反省，以期表現得體，樂於與其他成員合作學習，培養團隊合作的素養。				
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題							
融入議題實質內涵								

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
------	------	-----------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週 - 第(6)週	詩情話梅	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 5-I-2 能在生活環境中，覺察美的存在。	1. 梅樹與梅花的特徵與構造 2. 圖文創作	一、能專心聆聽老師講解梅樹的相關內容，說出學習重點。 二、能運用感官觀察、辨認梅花與梅樹的特徵與構造。 三、能和同伴訂定規則或方法，一起完成團體活動。 四、能自己進行梅花相關之圖文創作，經由梅的觀察察覺美的存在。	一、能正確回答老師的提問。 二、能和同伴一同尋找校園梅樹。 三、大家一起玩團體遊戲：梅花梅花幾月開花。 四、能完成學習單 1 ~種梅樹. 就沒事~ 五、能完成學習單 2 ~話梅. 畫梅~ (吟詩+吹畫)。	活動一：參觀梅山公園梅樹 1. 邀請 1-2 位志工家長，一起帶學生從學校走路往返到梅山公園。 2. 老師先介紹梅山公園的由來與公園設施、洗手間等位置。 3. 老師提問：「梅花的顏色有哪些？梅花的花瓣外觀為何？梅花的香味為何？」 4. 學生分組在梅山公園觀賞梅樹與梅花。 5. 請學生將所看到的梅樹和梅花，分組討論並記錄下來。 6. 老師提問：走訪美麗的梅山公園，我們如何將這份美麗延續下去？帶走自己的垃圾，如果可以，讓我們帶走更多垃圾。 活動二：校園的梅樹 1. 老師提問：「校園的梅花和公園的梅花有什麼差別？」 2. 老師提問：「校園的梅樹有幾棵？大家有看過嗎？」 3. 教師帶領學生一同尋找校園梅樹。 4. 請學生仔細觀察梅樹與梅花的結構與特徵，並記錄下來。 5. 觀察公園梅花和學校梅花後再提問，抽籤請學生回答兩者的差別。 6. 教師帶領學生一起在廣場進行團體遊戲：「梅花梅花幾月開花。」 7. 為我們的校園種下未來，全班一起在校園種下一棵小梅樹並為之命名。 8. 個別完成學習單 1 活動三：梅文創作 1. 教師發放學習單 2 給學生填寫、背誦學習單的小詩與進行梅樹吹畫。 2. 回家吟唱王安石的梅花給家長聽並請家長簽名。 3. 小組共同討論學習單的引導型題目，想想我們走訪梅園時，用各種感官和知覺感受梅樹並記錄下來。 4. 個別完成學習單的小詩創作。 5. 學生發表與分享自己的學習單 2 畫作與小詩創作。	1. 梅山公園梅樹 2. 校園內梅樹 3. 影片： 王安石~梅花 4. 學習單 1 ~種梅樹. 就沒事 5. 學習單 2 ~話梅. 畫梅~	6
------------------------------	-------------	---	--------------------------------------	--	---	--	--	----------

第(7)週－第(10)週	遇見梅好	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-6 能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 梅子製品 2. 各種蜜餞	一、能專心聆聽老師講解參觀活動內容，說出學習重點。 二、能透過各種感官探索梅子相關產品，再說出的感受。 三、能參與常見的梅子製品與其製程的導覽活動，了解梅子保存的方法及原理。 四、能透過組員合作闖關，感受合作的重要性。	一、能正確回答老師的提問。 二、能安全走路到梅問屋參觀，認真聽解說以認識梅子製程。 三、能正確說出生活中常見的梅子製品的品項名稱、滋味與其製程。 四、能分組合作闖關並獨自完成學習單 3~梅問題. 我可以~能反思並且給自己評分	活動一：參觀梅問屋 1. 老師提問：「蜜餞的種類和顏色有哪些？蜜餞的外觀為何？蜜餞的香味和口感為何？」等一下小朋友都可以用五官去觀察與品嚐。 2. 教師整隊說明今天的參觀重點與注意事項。 3. 帶學生走路到梅問屋觀光工廠進行參觀及分組闖關活動。 4. 學生在分組闖關時選擇和其中一個關卡拍照 5. 請學生將參訪的成果寫在學習單上。 活動二：梅子與我 1. 教師提問：梅子有哪些功能效果？ 2. 看網路影片，了解梅子對人類生活之重要性。 3. 小組共同討論學習單的題目並個別完成學習單 3 4. 學生發表：梅子與「我和我的家鄉」的關聯性。 活動三：梅子製品品名接龍遊戲 1. 教師拿出梅子製品的圖卡，介紹各項梅子製品名稱。 2. 教師先說明與示範梅子製品品名接龍遊戲。 3. 將學生分組，進行梅子製品品名接龍遊戲。 活動四： 1. 小組分享有關梅子相關活動的感想。 2. 為自己的活動表現評分。	1. 網路影片 https://pt-br.facebook.com/video/videos/534611897422718/ 「梅問屋~梅子元氣館」介紹 2. 梅問屋觀光工廠 3. 學習單 3 ~梅問題. 我可以	4
	與梅共舞	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文-閩南語1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 生活 4-I-3 能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-3 能理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 戲劇創作 2. 梅山鹹酸甜展演	一、能專心聆聽老師講解影片中戲劇的相關內容，說出學習重點。 二、能聽辨影片中閩南語常用字詞的意思。 三、能透過肢體律動與表演創作，全班共同進行梅山鹹酸甜戲劇展演。 四、能透過藝術表演，展現並欣賞梅山之美。	一、能安靜觀賞學校小夯爐劇團展演影片內容。 二、能正確回答老師的提問。 三、能和同伴分組進行梅來演去--創意舞蹈練習。 四、能和同伴共同完成梅山鹹酸甜戲劇展演。 五、能反思梅山鹹酸甜戲劇展演的過程與表現	活動一：梅飛色舞 1. 教師播放學校小夯爐劇團展演影片。 2. 教師說明劇團演出的角色與扮演肢體動作。 3. 大家一起分組，討論角色與任務，分別進行梅來演去--創意舞蹈練習。 4. 聲音、音調、使用道具、走位的個別練習。 活動二：梅山鹹酸甜展演 1. 延續上一個活動，全班共同進行梅山鹹酸甜戲劇展演。 2. 將表演過程錄影，再一起觀賞，進行滾動式修正。 3. 表演小舞台：邀請低年級小朋友到視聽教室小舞台看各組表演，增加學生的成就感與自信心。	1. 梅北國小小夯爐戲劇影音檔 網路 https://www.youtube.com/watch?v=ialdYsfFQiM 校內彩排 https://www.youtube.com/watch?v=nYibzX8Dfas 梅山鹹酸甜演出	

