

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 14-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                |                                                                                                              |           |     |                 |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱 | 校訂課程-開卷有益-繪健康  |                                                                                                              | 課程<br>設計者 | 陳明容 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                              |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康有品<br>科技創新<br>藝文扎根<br>宏觀國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 本教學活動希望透過繪本的導讀，讓學生認識知識的寶庫-圖書室，與人的情緒變化和影響，藉由故事內容的提問與討論等方式，建立學生使用圖書室的能力，培養學生喜愛閱讀的習慣，並能在日常生活中掌握自己的情緒狀況。         |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 課程<br>目標       | 1. 探索圖書室環境與功能，建立使用圖書室的習慣。<br>2. 透過主題閱讀，認識基本情緒及個人特質，探索調整情緒的方法，促進身心健全發展，穩定情緒。<br>3. 透過繪本閱讀，體驗與實踐處理日常生活中情緒的問題。。 |           |     |                 |        |
| 議題融<br>入         | *是否融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育（交通安全） <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■其他議題： <u>生命教育</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                |                                                                                                              |           |     |                 |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |                                                                                                              |           |     |                 |        |

|          |          |                     |            |      |             |                |      |    |
|----------|----------|---------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題連結實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|---------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

|                                     |          |                                                                                                      |                                                         |                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |   |
|-------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 學習百寶屋(一) | (語文)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>(生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                                       | 1. 圖書室位置圖。<br>2. 圖書室規則。<br>3. 圖書室借還書流程。<br>4. 圖書室逃生路線圖。 | 1. 透過圖書室介紹，讓學生了解圖書館規則及功能。<br>2. 透過實際演練讓學生學習借還書的流程。<br>3. 透過演練，讓學生學習在特殊情況下安全逃生的方法。珍視自己並學習照顧自己。 | 1. 能自己從教室走到圖書室。<br>2. 能說出圖書室各區域用途與使用規則。<br>3. 能依照指示進行特殊狀況演練。<br>4. 能自己從圖書室挑選自己喜歡的書，並完成借還書流程。 | 活動一：認識圖書室環境<br>1. 帶領學生從教室出發到圖書室。<br>2. 介紹圖書室各區域位置與用途。<br>活動二：我愛圖書室<br>1. 播放繪本「圖書館獅子」引導學生聆聽故事。<br>2. 引導學生討論圖書室使用規則。<br>3. 引導學生討論在圖書室遇到特殊狀況時的處理方式。<br>4. 帶領學生進行特殊狀況(地震、火災、生病、受傷)演練。<br>5. 情境演練，製造情境，讓學生能在緊急條件下安脫逃。<br>活動三：我愛閱讀<br>1. 老師說明借還書規則與流程。<br>學生挑選書籍進行借還書演練並安靜閱讀。                                           | 1. 圖書館利用課程簡報(自編)                                | 4 |
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(9)<br>週 | 彩色怪獸     | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點<br>(生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1. 「彩色怪獸」一書。<br>2. 提問討論單。                               | 1. 透過「彩色怪獸」一書中基本情緒與相關的顏色代號，理解覺察不同情緒會有不同的外在行為表現，並記錄在提問單中。<br>2. 在老師的引導下學習整理情緒的方法，做出適宜的行為。      | 1. 能從書中找到訊息回答基本情緒與顏色代號。<br>2. 能說出在不同情緒狀態下會有的行為表現。<br>3. 能說出整理自己的情緒的方法。<br>4. 能完成學習單。         | 活動一：看封面，猜內容<br>1. 觀察封面，引導學生從怪獸的動作、表情來判斷怪獸的情緒狀況。<br>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。<br>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。<br>活動二：讀圖文，抓重點<br>1. 學生分組朗讀繪本內容。<br>2. 引導學生討論問題：<br>(1)書中介紹那些基本情緒？<br>(2)每一種情緒用什麼顏色來表現？<br>(3)當你(快樂、傷心、生氣、害怕、平靜)時，你會做什麼事？<br>(4)當我們情緒很混亂時，可以怎麼做？<br>(5)故事最後，彩色怪獸變成粉紅色，你覺得他這時是什麼樣的情緒？為甚麼？<br>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。 | 1. 繪本：彩色怪獸(三采)<br>2. 課程簡報(自編)。<br>3. 提問討論單(自編)。 | 5 |

|                                       |       |                                                                                                      |                            |                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |   |
|---------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(13)<br>週 | 菲菲生氣了 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點<br>(生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1. 「菲菲生氣了」一書。<br>2. 提問討論單。 | 1. 透過「菲菲生氣了」一書中主角憤怒時的行為表現，理解覺察書中主角情緒的變化對周遭人事物的影響，並記錄在提問單中。<br>2. 學習書中主角撫平憤怒情緒的方法，做出適宜的行為。 | 1. 能從書中找到訊息說出憤怒時的行為表現。<br>2. 能從書中找到訊息，發現個人情緒變化對周遭人事物的影響。<br>3. 能從書中找到訊息，說出撫平憤怒情緒的方法。<br>4. 能完成學習單。<br>5. 能覺察各種處理憤怒情緒方法的缺失，並說出適宜的調整方式。 | 活動一：看封面，猜內容<br>1. 觀察封面，引導學生從封面人物的動作、表情來判斷他的情緒狀況，並猜測他發生了什麼事。<br>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。<br>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。<br>活動二：讀圖文，抓重點<br>1. 學生分組朗讀繪本內容。<br>2. 引導學生討論問題：<br>(1)菲菲為什麼生氣？<br>(2)從哪些地方可以看出菲菲很生氣？<br>(3)菲菲用什麼方法來撫平生氣的情緒？<br>(4)故事內容和原先預測的一樣嗎？<br>(5)菲菲的情緒變化會不會影響到周邊的人事物？你從哪裡知道的？<br>(6)在故事中，哪些事物撫平了菲菲的情緒？<br>3. 學生分組討論並報告：<br>(1)你生氣時，你曾用什麼方法讓自己不再生氣？<br>(2)想想看，這樣的方法好嗎？還可以怎麼做會更好？請同學討論並上台分享。<br>4. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。 | 1. 繪本：菲菲生氣了-非常非常生氣(三之三)<br>2. 課程簡報(自編)。<br>3. 提問討論單(自編) | 4 |
|---------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|



|                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週                                                          | 你今天情緒如何？ | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>(生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                                                                                                                                                                                   | 1. 「喜怒哀樂旋轉杯」製作方法。<br>2. 「情緒魔法瓶」製作方法。 | 1. 能在老師引導下學習製作「喜怒哀樂選擇杯」。<br>2. 能在老師引導下學習製作「情緒魔法瓶」。<br>3. 能參與遊戲，理解人是有情緒的，學習表達自己的情緒與適切的行為。 | 1. 能依據老師的指示，完成「喜怒哀樂選擇杯」的製作。<br>2. 能依據老師的指示，完成「情緒魔法瓶」的製作。<br>3. 能依據老師的引導，參與小組遊戲，表達自己的情緒與適切的行為。 | 活動一：「喜怒哀樂旋轉杯」DIY<br>1. 老師展示「喜怒哀樂旋轉杯」成品。<br>2. 老師說明「喜怒哀樂旋轉杯」的注意事項與步驟。<br>3. 學生按步驟製作自己的「喜怒哀樂旋轉杯」。<br>活動二：「情緒魔法瓶」DIY<br>1. 老師展示「情緒魔法瓶」成品。<br>2. 老師說明「情緒魔法瓶」的注意事項與步驟。<br>3. 學生按步驟製作自己的「情緒魔法瓶」。<br>活動三：「你今天心情好嗎？」遊戲<br>1. 學生抽籤分組。<br>2. 遊戲開始，老師揭示劇情題，學生根據劇情，使用「喜怒哀樂旋轉杯」表達自己在劇情中可能產生的情緒。<br>3. 學生依據最多人的情緒，討論適宜的表達行為以及紓解情緒的方法，然後進行小組口頭報告。<br>4. 老師介紹「情緒魔法瓶」的使用時機與方法，讓學生了解當自己情緒不佳時，若身旁無人可討論，可以藉由觀察情緒魔法瓶的時間，讓自己的情緒沉澱。 | 1. 課程簡報（自編）。 | 3 |
| 教材來源                                                                                           |          | <input type="checkbox"/> 選用教材（                      ）<br><input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                                                                                |          | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(         )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                   |                                      |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |
| 特教需求學生課程調整                                                                                     |          | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、 <u>/ /人數</u><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)： |                                      |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |
| <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：林曉婷<br/>           普教老師姓名：吳幸春         </div> |          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |