

嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		四年級	年級課程 主題名稱	我的家鄉		課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新 主題式學習 。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語， 拓展國際觀 。 三、透過與 藝術人文生活 、 社會課程 結合 資訊 ，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。					
總綱 核心素養		E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及 藝術 等知能，探索家鄉。 E-B2 具備科技與 資訊 應用的基本素養，並利用各類資訊媒體體驗生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解 資訊 科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過 社會課 及 資訊 影片對 家鄉 的探討及深入了解， 結合日常英語 ，清楚解說及認識家鄉。 四、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	我的家鄉	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1 資訊影片認識家鄉位置。 2. 辨識鄉鎮縣市街路英語單字。 3. 地圖分享。 4. 單元句型。 5. 英語口語練習。 6. 線上練習。	1. 使用資訊影片與同學討論家鄉位置。 2. 能辨識鄉鎮縣市街路英語單字。 3. 能分享及聆聽他人作品。 4. 能適當唸出本單元所學句型。 5. 積極參與課堂上英語線上口說練習。 6. 能使用線上練習解決對話的困難問題。	1. 能說出自己家鄉位置。(融合社會) 2. 能說出鄉鎮縣市街路英語單字。 3. 能說出鄉鎮縣市的英語句型。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:家鄉知多少 1. 學生分組討論自己家鄉在哪裡？位於台灣哪個鄉鎮？並紀錄畫下地圖。(融合社會) 2. 教師教導鄉、鎮、縣、市、街、路英語單字(country, town, county, city, street, road)。 3. 畫出家鄉鎮上地圖。 4. 學生分享作品及教師評分。 教學活動二：角色扮演 1. 句型教學：Where do you live? I live in ____. 2. 學生分組角色扮演練習如何用英語說出自己所居住的鄉鎮地名。 3. 教師評分。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上系統自學。 2. 完成學習單。	1. 台 灣 地 圖 2. 單字卡 3. 學習單	3
第 (4) 週 - 第 (6) 週	家鄉植物	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1. 辨識各國禮物類型的單字。 2. 單元句型。 3. 口語練習。 4. 線上練習。	1. 購買禮物時辨識各國禮物類型英語單字。 2. 能適當唸出本單元所學句型。 3. 積極參與課堂上英語線上口說練習。 4. 能使用線上練習解決對話的困難問題。	1. 能說出禮物類型英語單字。 2. 能說出禮物類型英語句型。 3. 能完成角色扮演對話練習。 4. 能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:家鄉代表植物 1. 使用資訊影片播放家鄉在地的植物種植：影片觀賞。 與學生討論最喜歡收到什麼禮物？除了花之外，想想看日常生活還有哪些物品或植物可以當成禮物送給人家？討論並記錄。(融合自然) 2. 教師教導禮物類型(plant, flower, card, gift, ribbon, wrapping paper)英語單字。 3. 完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1. 句型教學：Do you like____? 2. 學生分組角色扮演學習將 Do you like____?應用句型練習。 教學活動三：線上練習 1. 英語線上系統自學。 2. 完成學習單。	1. 單字卡 2. 學習單	3

第 (7) 週 - 第 (8) 週	家	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1.使用詢問他人居住在哪裡的單字。 2.句型練習。 3.口說練習。	1. 各組能使用詢問他人居住地方單字 規劃 出自己所演的 劇本 。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所 設計 的劇本 台詞 。 3. 各組能積極參與口說練習自己所扮演角色。	1. 能說出他人居住地方的單字。 2. 每組 完成 短篇 劇本 ，內容須融入之前所學會的句型。 3. 能 完成 英語短劇 演出 。	教學活動一:英語短劇 1.分組討論劇情，分配角色及扮演任務。 2. 設計 相關 劇本 。 3. 設計 相關 道具 。 教學活動二:英語短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 每組 A4 紙張 2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具 3. 評量表 4. 線上成果分享	2
第 (9) 週 - 第 (11) 週	家鄉食物	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資 T-II-2 能使用 資訊 科技解決生活中簡單問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學 ，認識生活環境(自然或人為)。	1.辨識 各國夜市食物 單字。 2.逛夜市時，認識 家鄉夜市 的環境及販售的食物。 3.單元句型。 4.口語練習。 5.線上練習。	1.使用 資訊 影片辨識 各國夜市食物 英語單字。 2.善用 逛夜市 ，認識家鄉環境及食物。 3.能適當唸出單元所學句型。 4.積極參與課堂上英語線上口說練習。 5.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1.能說出夜市食物英語單字。 2.能說出食物英語句型。 3.透過 逛夜市 ， 認識家鄉夜市食物 。 4.能 完成 角色扮演 對話 練習。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:家鄉特色美食 1. 使用 資訊 影片播放 YOUTUBE 介紹台灣夜市美食。 2. 使用資訊影片介紹新港特色小吃:鴨肉羹。(融合社會課) 3. 教師教導相關夜市食物類型(steak, noodles, bubble tea, oyster omelet, stinky tofu…)英語單字。 4. 學習單 。 教學活動二:角色扮演 1.教學 Does he/ she like____? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 2.透過 角色扮演 將食物單字應用於句型練習。 3.小組角色扮演練習與分享。 教學活動三:線上練習 1.英語線上系統自學。 2.完成學習單。	1. YOUTUBE 影片播放 2. 夜市食物英語單字卡 3.學習單	3
第 (12) 週 - 第 (14) 週	家鄉夜市	藝 1-II-6 能使用 視覺元素 與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1.使用 視覺想像 力：海報設計。 2. 夜市食物。	1. 能使用豐富的創造力來設計海報。(融合美勞課) 2 能進行夜市食物製作。	1. 能 完成 海報 設計 。 2. 能 完成 夜市食物 製作 。	教學活動一:夜市海報設計 1.學生選定每組想販賣的夜市食物。 2.海報設計與美編。(融合美勞課) 教學活動二: 課堂上的夜市(珍珠奶茶)(發揚至 國外-國際觀) 1.教師準備先前學生學過的夜市食物。 2.發給每組學生食材準備。 3.使用 資訊 影片教導如何操作與烹煮。 4.與學校師生分享珍珠奶茶。	1. 美勞用品(紙張、色筆、水彩) 2. 食材 3. 教學影片	3

第 (15) 週 - 第 (17) 週	家鄉米	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 T-II-2 能使用 資訊 科技解決生活中簡單問題。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對 自然環境 產生影響與衝擊。	1. 資訊 影片：米飯用途。 2. 實地參訪 ：發覺現在生活方式對米產生的影響與衝擊。 3. 辨識有關米的英語單字。 4. 壽司製作。 5. 線上練習。	1. 聆聽同學表達米飯之用途。 2. 實地參訪 ，覺知生活方式對米的影響與衝擊。(融合社會) 3. 能辨識米飯英語單字。 4. 透過團體合作進行壽司 製作 。(融合藝術與人文) 5. 能使用線上練習解決對話的困難問題。	1 能 說出 米飯之 用途 。 2. 實地參訪 稻米田及碾米廠，覺知生活方式對米的影響與衝擊。 3. 能說出米飯英語單字。 4. 能 完成 彩色壽司 製作 。 5. 能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:米飯 1. 使用 資訊 影片討論家鄉第二有名農產品為何？米飯可以拿來做什麼？討論並紀錄。(融合社會) 2. 教師教導英語單字(rice cake, sushi, fried rice, rice ball, mochi…)。 3. 完成學習單。 教學活動二:製作彩色壽司 1. 準備與認識材料:米飯, 小黃瓜, 海苔, 蛋絲、南瓜粉、甜菜根粉。 2. 學生分組進行料理實作。 3. 分享完成彩色壽司(融合藝術與人文)。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上練習。 2. 學習單。	1. 英語單字卡。 2. 學習單。 3. 食材。	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	有趣的夜市	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1. 逛夜市 ：討論及分享夜市可購買物品。 2. 認識夜市可購買物品單字。 3. 句型練習。 4. 口說練習。	1. 能使用單字融入其句型。 2. 利用 逛夜市 的經驗，討論及分享夜市可購買物品 3. 各組能使用夜市購買物品單字規劃出自己所演的 劇本 。 4. 能以正確的發音與語調表演自己所設計的劇本台詞。 5. 各組成員積極參與口說練習自己所扮演角色。	1. 能說出正確句型。 2. 逛夜市 ：討論可購買物品及分享經驗來 完成劇本 。 3. 能說出夜市購買物品的單字。 4. 每組 完成 短篇 劇本 ，內容須融入之前所學句型。 5. 能完成英語 短劇演出 。	教學活動一:句型延伸 1. 句型教學: (1) What do you want to buy? I want to buy _____. (2) When will you buy _____? I will buy _____ at _時間__。 2. 完成學習單。 教學活動一:英語短劇 1. 分組討論劇情，分配角色扮演任務。 2. 設計 相關 劇本 。 3. 設計 相關 道具 。 教學活動二:英語短劇發表 1. 分組成果 表演 。 2. 教師與同儕回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 每組 A4 紙張 2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具 3. 評量表 4. 線上成果分享	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:陳雅惠						

填表說明: 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。

例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

年級		四年級	年級課程 主題名稱	旅行		課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新 主題式學習 。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語， 拓展國際觀 。 三、透過與 藝術人文 生活及 戶外教學 結合 資訊 ，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。					
總綱 核心素養		E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及 藝術 等知能，探索與觀察生活。 E-B2 具備科技與 資訊 應用的基本素養，並利用各類資訊媒體探索生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解 資訊 科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、 戶外教學 及探訪生活時， 資訊 影片 結合英語 日常生活用語，自然對話。 四、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	動物園之旅	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.透過動物園的旅行：討論及分享動物園動物單字。 2.本單元句型。 3.英語口語練習。 4.線上練習。	1.學生能表達意見。 2.利用去過動物園的經驗，能辨識動物園動物英語單字。 3.能適當唸出所學句型。 4.積極參與課堂上英語口說練習。 5.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1.透過動物園旅行，能說出動物園動物英語單字。 2.能說出動物園動物英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:動物園 1.學生討論是否有去過動物園經驗，動物園動物大致分為那些？並記錄或畫出。 2.教師教導英語單字 (alligator, elephant, panda, giraffee, tiger, lion…) 3.模仿大魔王：(1.)把學生分成兩組進行遊戲。(2)選出兩位代表學生至台上，並且背對黑板，教師在黑板上寫下動物單字。(3)兩組隊員必須模仿黑板上教師寫下的動物單字，最快回答且正確的代表學生該組即可獲得分數。(融合生活課) 4.完成學習單。 教學活動二：角色扮演 1.句型教導：I can see a/an _____. 2.角色扮演練習句型。 教學活動三:線上練習 1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2.學習單。	1.單字卡 2.學習單 3.線上教學影片	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	旅行幫手	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1使用資訊影片：介紹交通工具。 2.自身旅行，豐富及體驗環境的美好。(國內、國外) 3.本單元句型。 4.英語口語練習。 5.線上練習。	1.學生能表達意見。 2.親身搭乘交通工具旅行，體驗環境之美。 3.日常生活中辨識交通工具英語單字。 4.能適當唸出單元所學句型。 5.積極參與課堂上英語線上口說練習。 6.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1.學生親身搭乘交通工具旅行，體驗環境之美。(國內、國外) 2.能說出交通工具英語單字。 3.能說出交通工具英語句型。 4.能完成角色扮演對話練習。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:交通工具知多少？ 1.使用資訊影片欣賞:阿里山小火車。詢問學生旅行時大多搭乘哪種交通工具？因地點的不同，搭乘的交通工具前往的時間、快慢是否有一樣？討論提問並記錄。(融合社會、畢業旅行) 2.教師教導交通工具英語單字(scooter, bicycle, train, subway, car, taxi, airplane)。 3.完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1.句型教導：I go to the_____ by _____. 2.透過角色扮演學習將 I go to the_____ by _____. 句型練習。 教學活動三:線上練習 1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2.完成學習單。	1.資訊影片觀賞阿里山小火車 2.給A4紙張 3.單字卡 4.學習單	4

第 (9) 週 - 第 (11) 週	去旅行	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1. 交通工具與位置。(融合社會、戶外教學) 2. 句型練習。 3. 口說練習。	1. 各組能使用交通工具及位置單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 各組成員積極參與口說練習自己所扮演角色。	1. 能利用戶外教學時認識的交通工具及位置設計劇本。 2. 能說出交通工具及位置的單字。 3. 完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。 4. 能完成英語短劇演出。	教學活動一:英語短劇 1. 分組討論劇情，分配角色及扮演任務。 2. 設計相關劇本。 3. 設計相關道具。 教學活動二:英語短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 每組給A4 紙張 2. 蠟筆、彩色筆、膠水、剪刀、各色海報紙 製作道具 3. 評量表 4. 線上成果分享	3
第 (12) 週 - 第 (14) 週	旅行地圖	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1. 資訊影片：台灣各縣市地圖及交通工具。(融合社會) 2. 句型重組練習。 3. 口說練習	1 影片探討並能畫出台灣地圖與交通工具。 2. 能將教師所給的句型進行練習。 3. 積極參與口說練習。	1. 完成畫出台灣地圖與交通工具。 2. 能完成課堂所練習句型融入海報設計。(融合藝術與人文) 3. 完成海報設計與分享。	教學活動一：動手做做看 1. 給予每組對開的海報。 2. 請學童畫出台灣地圖以及可搭乘何種交通工具來抵達該縣市。(融合社會) 3. 海報設計需加入英語字彙及重組練習句型。 教學活動二：分享成果時間 分組分享成果。	1. 對開海報 2. 蠟筆、彩色筆 3. 評量表	3
第 (15) 週 - 第 (17) 週	訂飯店	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 使用資訊影片辨識訂房單字。 2. 親身參與訂旅行時的飯店，理解他人。 3. 單元句型。 4. 英語口語練習。 5. 線上練習。	1. 辨識訂房英語單字。 2. 透過訂房理解他人對環境的感受並分享經驗。 3. 能適當唸出單元所學句型。 4. 積極參與課堂上英語口說練習。 5. 能使用線上練習解決對話的困難問題。	1. 學生透過訂房認識訂房單字。 2. 說出訂房英語單字。 3. 能說出訂房英語句型。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:預訂房間 1. 使用資訊影片阿滴英語 youtuber 介紹如何使用英語訂房影片。(知道國內、國外訂房方式的不同) 2. 教師教導相關單字(hotel, hostel, single/double room, suite, full board)。 3. 完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1. 句型教導: I'd like a _____. I will be staying for _____ nights. 2. 積極參與課堂上英語口說練習。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單。	1. 影片阿滴 英語 youtuber 教學 2. 單字卡 3. 學習單	3

第 (18) 週 - 第 (20) 週	訂車票	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1. 使用資訊影片：訂車票相關單字。 2. 本單元句型。 3. 英語口語練習。 4. 線上練習。	1. 辨識如何訂車票英語單字。 2. 能適當唸出本單元所學句型。 3. 積極參與課堂上英語口說練習。 4. 能使用線上練習解決對話的困難問題。	1. 學生透過自身訂車票，知道如何訂車票。 2. 說出訂車票英語單字。 3. 能說出訂車票英語句型。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:預訂車票 1. 使用資訊影片阿滴英語 youtuber 介紹車站影片。(畢業旅行) 2. 教導訂車票單字(train ticket, destination, travel date, leave) 3. 完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1. 句子教導: A: My final destination is Taipei. B: What is your travel date? A: I want to leave on July 3rd. B: Well, I have the perfect train schedule for you. The ticket will arrive by mail in a few days. 2. 積極參與課堂上英語口說練習。 3. 上台分享練習成果。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單書寫。	1. 影片阿滴英語 youtuber 教學 2 單字卡 3. 學習單	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:陳雅惠							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。