

嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	學校生態	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應 之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語， 拓展國際觀 。 三、透過與 藝術人文生活 、生命科學及戶外觀察結合 資訊 ，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及 藝術 等知能，探索學校生活與觀察生態。 E-B2 具備科技與 資訊 應用的基本素養，並利用各類資訊媒體探索生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行單字與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解 資訊 科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫、綜合能力及生活習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。 四、探索及觀察 校園生態 ，體驗生命， 結合英語教學 ， 融入不同領域並統整 ，實踐於生態觀察中。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (2) 週	打招呼	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用 資訊 科技解決生活中簡單問題。	1. 聽懂日常生活用語單字。 2. 口說練習活動 3. 線上練習	1. 能聽懂基本招呼日常生活用語單字。 2. 能積極參與課堂上練習日常生活用語的活動。 3. 用英語 打招呼 變成每天生活的一部分。 4. 能使用英語線上系統與資訊結合解決口說練習遇到的困難。	1. 能 說出 日常中生活 用語 。 2. 能 完成 角色扮演打招呼 對話練習 。 3 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。	教學活動一:生活招呼用語使用方式 1. 引起動機:Cool English 線上 各國招呼用語 。 2. 教師教導拼讀打招呼用語字彙與發音。 3. 學生 分組 進行角色扮演 練習 。 4. 學習單 書寫。 教學活動二：線上練習 1. 複習生活上打招呼用語。 2. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 3.學習單書寫。 教學活動三：跟同學或師長自然用英語打招呼	1. 單字卡 2. 資 訊 影 片 3. 學習單	2

第 (3) 週 - 第 (5) 週	樹木生態	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 校園觀察，體驗生命教育：認識學校生活環境的樹木。 2. 樹木相關單字。 3. 句型 4. 線上練習	1. 透過觀察校園生態，描述樹木的特性。 2. 走出教室，認識教室外的樹木。 3. 能辨識不同樹木的字彙。 4. 能看懂課堂所學的句型。 5. 使用資訊影片認識更多種類的樹木。 6. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。	1. 能說出教室外、校園樹木的特性與外觀，了解生命教育。 2 能認識生活環境並說出樹木單字。. 3. 小組討論及記錄，能完成課堂所學句型進行對話練習。 4. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。	教學活動一：觀察校園 1. 帶學生實地觀察教室外和校園，了解學校中有哪些樹木？ 2. 小組分組:將所觀察到的樹木記錄其特性與外觀。 3. 小組討論與分享。 教學活動二：了解樹木 1. 分組報告所觀察到的樹木特性及外觀。 2. 教師教導善用教室外生活環境，認識不同樹木英語字彙與句型。 3. 透過角色扮演方式學習將樹木生字應用於What's this?/What's that?句型練習。 4. 使用資訊影片，融合所學英語字彙或句型探討觀察到的樹木。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2. 完成學習單與字詞練習。	1. 實地觀察教室外及校園樹木，記錄其特性。 2. 相關數目字圖卡。 3. 資訊影片 4. 學習單	3
第 (6) 週 - 第 (7) 週	校園樹木	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 日常打招呼用語。 2. 使用不同樹木單字融入 What's this?/What's that? 句型。	1. 各組能使用簡單日常生活用語規劃出自己所演的劇本。 2. 能適當地把單字與句型融入練習。 3. 積極參與課堂上英語線上口說練習。	每組完成短篇劇本，內容須融入日常打招呼用語及樹木特性 What's this?/ What's that? 句型至少一句。	教學活動一：情境短劇 1. 分組討論劇情，分配角色及扮演任務。 2. 分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。 教學活動二:情境短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師給予回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 分好組別給予每組 A4 紙張 2. 評量表 3. 線上成果分享	2

第 (8) 週 - 第 (11) 週	樹葉的變化	藝 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素 ，並表達自己的情感。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與 藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述 自然環境 的現象。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用 資訊 科技解決生活中簡單問題。	1. 使用 資訊 影片 看懂春夏樹木樹葉變化 。 2. 春夏樹木樹葉變化相關顏色字詞。 3. 本單元句型 4. 口說練習 5. 線上練習	1. 發現 春夏樹木 樹葉變化 。 2. 能夠辨識學會相關顏色字彙。 3. 利用英語課所學顏色混和說出樹葉的不同顏色。 4. 能看懂句型。 5. 能積極參與口說角色扮演練習活動。 6. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。	1. 觀察 校園樹木 樹葉生態 ， 發現 大自然春夏樹木 樹葉的變化狀況 。 2. 能說出顏色字彙。 3. 能說出句型。 4. 能 完成 口說 角色扮演練習 。 5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。	教學活動一:春季與夏季 1.使用資訊影片，提問春季與夏季有無發現自然中植物是否有變化? 小組討論並歸納。 2.學生就觀察到或自己所知道的知識 歸納 出春季與夏季 樹木變化 的英語 心智圖 。 3.上台分享自己所畫出的心智圖。 教學活動二: 顏色與季節的搭配 1.介紹春天與夏天樹木的變化(融合自然課)。 2.介紹春天與夏天樹木色調的應用並且學習相關顏色單字(融合美勞課)。 3.句型 What color do you like? I like____. 教導。 4.透過角色扮演方式將顏色的單字應用於 What color do you like? I like____. 的句型練習。 5.學習單 教學活動三:線上練習 1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2.完成學習單。	1. 給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。 2. 顏色字卡 3.學習單	4
第 (12) 週 - 第 (13) 週	樹木、樹葉	資議 t-II-1 能認識常見的 資訊 系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素 與想像力，豐富 創作 主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與 藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1 使用 資訊 照片、影片賞析。 2. 拓印樹葉 。 3. 色彩。 4. I like____. 英語句型。	1. 使用 資訊 影片，認識照片播放系統 觀看拓印範本 。 2. 能 試探 不同的 拓印樹葉技巧 進行 創作 。 3. 使用英語色彩複習方式進行創作。 4. 積極把英語句型融入海報設計裡，運用自己所學的相關字彙與句型進行創作與線上分享。	1. 能從相本認識拓印之美。 2. 完成 樹葉 拓印 。 3. 完成 顏色 創作 。 4. 每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I like____. 句型至少一句。	教學活動: 畫樹，話樹 1.教師線上分享相關樹葉拓印照片。 2.學生討論校園有哪些樹葉可以 進行拓印 。(融合自然、藝術與人文、美勞) 3.分組收集可以拓印的落葉。 4.利用樹葉拓印完成畫作作品。 5.學生分組分享成果(套用 I like____.)	1. 拓印照片。 2. 小組收集校園落葉。 3. 分給各組海報紙、美勞繪畫用品。 4.評量表	2

第 (14) 週 - 第 (17) 週	學校小訪客—松鼠	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 觀察校園動物 2. 善用校園生活環境，認識校園動物的單字。 3. 本單元句型。 4. 口說練習 5. 線上練習	1. 發現、認識教室外、校園多樣動物。 2. 善用五官，培養對教室外、校園多樣動物的感知能力。 3. 能夠辨識動物字彙。 4. 能懂 What can you see? I see a _____. 句型。 5. 能積極參與課堂口說角色扮演練習活動。 6. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。	1. 能善用教室外生活環境，說出教室外、校園不同動物。 2. 能善用五官觀察生活環境的小動物，說出動物英語字彙。 3. 能說出句型 4. 能完成角色扮演 What can you see? I see a _____. 情境對話練習。 5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。	教學活動一:動物大發現 1. 提問學生是否發現學校動物有所不同? 2. 學生就觀察到或自己所知道的校園動物歸納出心智圖。 3. 上台分享自己所畫出的心智圖。 教學活動二：校園神奇寶貝 1. 善用對環境感受的能力，討論學校校園裡動物種類。 2. 動物類字卡(bird, butterfly, squirrel, snake, bee, caterpillar, stick insect, cicada…) 3. 句型教導: What can you see? I see a _____. 。 4. 透過角色扮演方式將動物的單字應用於 What can you see? I see a _____. 的句型練習。 5. 分組上台表演分享。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學 What can you see? I see a _____. 基礎課程自學。 2. 完成學習單。	1. 給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。 2. 動物單字卡 3. 線上學習影片 4. 學習單	4
第 (18) 週 - 第 (20) 週	校園生物	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 使用動物與顏色字彙。 2. 顏色與動物單字融入句型。 3. 口語練習。 4. 團體英語表演合作。	1. 能使用動物與顏色彙融入劇本。 2. 正確的說出動物、顏色的英語相關句型。 3. 積極參與英語線上口說練習。 4. 觀察團體英語合作表演	1. 能說出動物、顏色字彙。 2. 能說出與動物、顏色相關英語句型。 3. 能完整說出至少一句完整英語句型。 4. 以具體方式融入英語表演合作。	教學活動一：情境短劇 1. 分組規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2. 分組設計劇本，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。 教學活動二:英語短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕給予回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 分好組別給予每組 A4 紙張。 2. 評量表 3. 線上成果分享	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						

嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級		三年級	年級課程 主題名稱	購物趣		課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期			
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新 主題式學習 。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語， 拓展國際觀 。 三、透過與 藝術人文生活 、生命科學及戶外觀察結合 資訊 ，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。							
總綱 核心素養		E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及 藝術 等知能，探索學校生活與觀察生態。 E-B2 具備科技與 資訊 應用的基本素養，並利用各類資訊媒體探索生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行單字與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解 資訊 科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫、綜合能力及生活習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。 三、 戶外教學 及 探訪 時， 結合英語 日常生活用語，自然對話。 四、透過英語小組的參與練習，樂於與小組成員進行互動與合作，理解到他人的感受。							
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)										
融入議題 實質內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (3) 週	數字與日常生活	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識數字英語 2. 使用購物生活用語 3. 線上英語	1. 辨識英語數字。 2. 能使用日常購物(或出國)用語。 3. 能積極參與課堂英語購物用語及簡單數字練習活動。 4. 使用英語線上系統測驗字詞與看懂句型。	1. 能說出 10 的倍數英語數字。 2. 能說出日常購物(或出國)需要用語並應用於日常購物時。 3. 能完成至少一句角色扮演打招呼對話練習。 4. 能觀看完線上教學影片及完成任務。	教學活動一：學習數字說法 1. 學生討論生活中有哪時候需要用到數字並紀錄及分享。 2. 認讀 10 的倍數英語字彙。 3. 完成學習單。 教學活動二:購物商品真有趣 1. 教師教導商品字彙(crayons, tape, markers, stapler)與發音。 2. 學生討論以角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____ dollars. 句型練習。(融合數學) 3. 各組分享與教師講評 教學活動三:線上練習 1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2. 完成學習單。	1. 數字字母卡 2. 購物字母卡 3. 線上學習影片 4. 學習單	3
第 (4) 週 － 第 (6) 週	購物－買蔬菜	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1. 商品字彙 2. 資訊影片：認識各類蔬菜：使用蔬菜單字融入句型。 3. 口說練習。 4. 英語成果表演。	1. 認識商品字彙並使用於購物中。 2. 以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 積極參與自己所扮演角色英語口語練習。 4. 察覺英語成果表演與他人合作的重要性。	1. 購買蔬菜時能說出不同商品的英語名稱。 2. 完成短篇劇本，正確的唸出句型至少一句。 3. 積極參與英語線上口說練習。 4. 能與他人合作完成英語短劇扮演。	教學活動一:英語短劇規劃 1. 分組討論劇情，分配角色及扮演任務。 2. 分組設計劇本，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。 教學活動二：英語短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師給予回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 給予每組 A4 紙張 2 評量表 3. 線上成果分享	3
第 (7) 週 － 第 (8) 週	戲劇－蔬菜	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1. 日常打招呼用語。 2. 使用不同蔬菜單字融入 What's this?/What's that? 句型。	1. 各組能使用簡單日常生活用語規劃自己所演的劇本。 2. 能適當地把單字與句型融入練習。 3. 積極參與課堂上英語線上口說練習。	每組完成短篇劇本，內容須融入日常(或出國)打招呼用語及蔬菜種類 What's this?/What's that?句型至少一句。	教學活動一：情境短劇 1. 分組討論劇情，分配角色及扮演任務。 2. 分組設計相關劇本，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。 教學活動二:情境短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師給予回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 分好組別給予每組 A4 紙張 2. 評量表 3. 線上成果分享	2

第 (9) 週 - 第 (11) 週	好吃的水果	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 使用資訊影片認識多種水果：辨識水果單字。 2. 走入市場，與市場攤販互動，體驗市場環境。 3. 句型套用。 4. Is that a ____?於生活情境運用。 5. 線上練習	1. 體驗市場環境。 2. 在市場中能辨識水果單字。 3. 看懂水果單字套用於句型。 4. 能正確說出句型在日常生活上運用。 5. 積極參與線上練習。	1. 能說出水果單字。 2. 能了解句型用法。 3. 能實際走訪市場，體驗市場環境。 4. 能完成至少一句角色扮演 Is that____?情境對話練習。 5. 觀看英語線上教學影片與課後字詞練習(完成任務)	教學活動一:水果單字 1. 使用資訊影片，學童討論是否了解居住地方特色農產品為何？並且分享認識社區水果農產品：番茄。(融合社會) 2. 教導與拼讀水果(mango, grapes, watermelon, pineapple, tomato…)單字。 3. 分組進行水果拼盤大繪畫。 教學活動二:角色扮演 1. 句型教導: Is that a _____? Yes, it is. No, it's not. 2. 透過角色扮演方式學習將 Is that a _____? Yes, it is. No, it's not.應用句型練習。 教學活動四:線上練習 1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2. 完成學習單。	1. 學習單 2. 水果字卡 3. 圖畫紙 4. 線上教學影片	3
第 (12) 週 - 第 (14) 週	水果拼盤	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 資訊影片：了解水果特性。(融合自然) 2. 詢問價錢(融合數學)。 3. 水果拼盤。	1. 使用想像力創造水果成品(融合美勞)。 2. 能以正確的方式說出句型。 3. 能進行水果拼盤製作。	1. 能完成水果造型作品。 2. 能說出詢問價錢的方式與回答。 3. 能完成水果拼盤製作。	教學活動一：捏水果！ 1. 分組給予不同顏色的輕黏土。 2. 每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。(融合美勞) 3. 分組分享成果(水果市場)。(使用 How much is it? Is this____? Is that____?來進行採買)(融合數學) 教學活動二：做水果拼盤囉！ 1. 教師準備先前學生學過的水果類型。 2. 分組發給每組學生洗淨與切片處理。 3. 分享每組創作出來的水果拼盤。(融合藝術與人文)	1. 輕黏土。 2. 水果 5-6 樣、大玻璃盤。 3. 評量表	3

第 (15) 週 - 第 (17) 週	日常生活的地方	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 參加戶外教學時，認識地方環境不同場所單字。 2. 看懂場所生活用語。 3. 句型練習。 4. 線上英語練習。	1. 使用資訊影片辨識戶外教學時認識的地方環境不同場所單字。 2. 看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。 3. 以正確句型進行角色扮演練習。 4. 使用英語線上系統測驗字詞與看懂句型。	1. 能說出不同場所的英語單字。 2. 能說出場所的不同並融入其英語句型。 3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。 4. 觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(完成任務)	教學活動一:場所你和我 1. 問學生常去的場所有哪些？與家人日常去的場所有哪些？分享印象深刻的場所？(融入社會) 2. 認識與拼讀場所英語字彙(如 supermarket, mall, amusement park, restaurant, market…)。 3. 完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1. 句型教導: Where are you going? I am going to the ____. 2. 角色扮演學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the ____ 的句型練習。 3. 分組上台表演。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2. 完成學習單。	1. 場所英語字卡。 2. 學習單 3. 線上教學影片	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	購物樂趣	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動 綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 使用蔬菜、水果、場所英語字彙。 2. 句型的生活應用。 3. 英語角色口說練習。 4. 同儕互動，察覺溝通方式。	1. 各組使用簡易字彙用語規劃自己所演的劇本。 2. 各組以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 積極參與角色間口說練習。 4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。	1. 能說出蔬果、場所等英語字彙。 2. 編寫短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。 3. 能說出正確句型於角色演出時。 4. 能融入團體演出。	教學活動一:英語短劇規劃 1. 分組討論劇情並書寫劇本、分配角色及扮演任務。 2. 分組設計劇本，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。 教學活動二: 英語短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師同儕給予回饋。 3. 上傳成果與分享。	1. 每組給A4 紙張。 2. 評量表 3. 線上成果分享	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:陳雅惠						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。