

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	三四年級	年級課程主題名稱	米食大進擊(上)	課程設計者	林錚虹、劉永元	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	一、透過教學，促進兒童身心靈健康發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過探索稻米的一系列體驗活動，具備均衡飲食的觀念，實踐健康良好的飲食習慣，促進身心健全發展，有能力處理日常生活的問題。 二、經由米食的實作活動中，學習處理日常生活情境，以創新思考的方式擬定計畫並實踐。 三、在團隊活動時，透過同儕的互動，理解他人的感受，並享受合作所帶來的學習樂趣。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☒ 品德教育或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 品 E3/溝通合作與和諧人際關係。〈品 EJU4 自律負責。〉							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	細說米事	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 口說米飲食提問單。 2. 「走進稻香的世界」閱讀文本。 3. 「米的歷史及流傳」學習單。	1. 分組討論飲食經驗，能樂於參與分享。 2. 透過網路查詢米的歷史及流傳，運用討論與歸納解決問題，完成任務。 3. 經由閱讀稻米相關文本，摘取資料的重點。	1. 小組分享。 2. 利用圖書館和網路，完成米的歷史及流傳學習單。 【具體作品】 3. 學生分組討論合作並進行發表。 【分組合作】【分享發表】	1. 學生分享吃過米的料理。 【和學生生活脈絡連結】 【分享發表】 2. 閱讀文本-學生利用圖書館查詢有關稻米的文本，完成讀後心得。 【實作】 3. 學生利用網路蒐集有關稻米的歷史及流傳。 【實作】 4. 學生分組將蒐集之資料，討論摘錄資料重點至學習單。 【合作討論】【具體作品】 5. 學生分組發表，分享所整理出的資料。 【分組合作】【分享發表】	●走進稻香的世界—小天下出版 ●學習單 ●電腦	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	認識稻的家	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 歌曲「稻香」歌詞。 2. 「臺灣的米倉」學習單。	1. 經由聆聽歌曲，提升學習興趣，參與發表。 2. 從與日常生活環境互動中，觀察稻米生長的情況，進而察覺稻米生長所需之條件，培養珍惜環境的好。 3. 感受科技與資訊的重要性，並透過日常觀察家鄉種植稻米的自然環境特色，認識臺灣的五大主要產稻米的地方。	1. 學生樂於分享歌詞及生活經驗中的稻田景像。 2. 踏查後進行簡短口頭報告，分享觀察到的稻米生長環境特徵。 3. 學生分組討論合作，完成任務。 4. 分享發表。 【具體作品】 【分組合作】 【分享發表】	1. 以歌曲「稻香」來吸引學生認識與生活息息相關的稻米，讓學生觀察並發表「稻香」影片中的農村特徵。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 實地踏查稻田--認識稻米的生長環境。【有實踐行動】 3. 上網搜尋稻米所需生長條件，種植地點；並認識臺灣的米倉，記錄到學習單。【實作】 【合作討論】 4. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表，珍惜環境的好。 【實作】 【分組合作】 【分享表達】	●電腦 ●學習單 ●歌曲「稻香」 ●走進稻香的世界—小天下出版 ●米勒的畫作—拾穗	8
第 (9) 週 - 第	稻畫一生	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 「地板上的稻田」動畫。	1. 觀察影片中稻子的生長過程，記錄農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。	1. 能仔細觀察並能說出秧苗培育過程、技巧。 【分享表達】	1. 透過觀賞哆啦 A 夢《地板上的稻田》動畫後，發表種田可能發生的問題與解決的方法。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】	●哆啦 A 夢第 032 話《地板上的稻田》 ●稻米的一生	8

						以加工程度分類：稻穀、糙米、胚芽米、白米。 5. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 【實作】【分組合作】【分享表達】		
第 (13) 週 — 第 (15) 週	米 食 饗 宴	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 市售米包裝袋；產銷履歷影片。 2. 影片「科學遊戲：一柱擎天」 3. 電鍋說明書、煮飯學習單。	1. 運用健康資訊和產銷履歷等驗證標章，觀察市售米包裝，當個察覺聰明的消費者。 2. 從提米遊戲實驗中，察查出物體間有摩擦力的現象。 3. 能閱讀說明書，並運用正確的語詞及語法，表達煮飯的步驟，完成煮飯的任務	1. 能說出看到米的包裝上的重要資訊。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 能說明影片中的科學原理-摩擦力。 3. 能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】	1. 買米有撇步 當個聰明的消費者，如何看包裝及標示。學生分組討論包裝袋的訊息；再上網查詢有關產銷履歷的問題，記錄到學習單，分享表達。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 與米玩遊戲 一柱擎天～科學遊戲 【和學生生活脈絡連結】 【有實踐行動】 【有知識應用】 3. 煮飯囉： 教師利用提問小朋友，你有幫忙洗米過嗎？你知道要怎麼量米煮飯嗎？要量幾杯的米才夠全家人吃	●包裝米袋 ●電鍋 ●電鍋器具 ●養樂多瓶 ●聰明的消費者學習單 ●煮飯學習單 ●產銷履歷影片。	6

					4. 能正確操作煮飯的步驟。【有實踐行動】 【有知識應用】】【實作】 【分組合作】	呢？ (1) 請學生分享是否有過煮飯的經驗。 (2) 老師介紹電鍋等煮飯器材。 (3) 各組討論並發表煮飯時，分成哪些步驟。 (4) 說一說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？ (5) 完成學習單。 【和學生生活脈絡連結】【實作】 【有實踐行動】【分組合作】		
第 (16) 週 — 第 (18) 週	古早味的零食	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 品 E3/溝通合作與和諧	1. 台語童謠—炒米香。 2. 傳統爆米香製作影片。 3. 米蛋糕相	1. 分享課堂所學，運用適當詞語說出吃米香的經驗及心得。 2. 運用基本的生活技能，解決如何動手做米食的任務。 3. 覺察使用良好的溝通合	1. 能分享課堂所學，並說說自己的心得。 【分享表達】 2. 能自己動手做米食。 【和學生生活脈絡連結】 【實作】【分組合作】	1. (1) 觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。 (2) 物產豐盛的台灣會有糧食過剩的問題，請小朋友提供分享一些想法或做法來因應。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 爆米花 認識即將消逝的行業—傳統爆米香製作 3. 用稻米自製米蛋糕	● 電腦 ● 【古老行業】即將消逝的行業—傳統爆米香製作的影片 ● 【楊桃美食網】用電鍋做麻糬的影片	6

		人際關係	關影片、米料理學習單。	作技巧和同組員分享製作過程的心得，展現合宜的方式上台表達想法。		說明並認識蛋糕的其他材料，以及製作流程。 4. 麻糬 說明並認識麻糬需要的材料，以及製作流程。 【分組合作】【實作體驗】 ※從 2-4 項透過溝通或投票的方式，讓學生選擇兩樣來體驗！ 5. 各國米食好料理 在各國米食中，對米的調理方式都有很大的不同。例如：西班牙海鮮飯、義大利燉飯、日本壽司、韓國糯米雞等各有其特色。 6. 完成製作過程的心得感想學習單。【實作省思】	●【姆士流】 黑芝麻麻糬的影片	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	均 衡 飲 食 金 字 塔	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 均衡飲食、營養影片及圖卡。 2. wordwall 飲食金字塔	1. 能樂於參與討論，如何攝取食物，才能達到營養均衡。 2. 透過 wordwall 遊戲，體會使用資訊科技，認識人體所需的營養成份有哪	1. 能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】 2. 完成 wordwall 遊戲及心得分享。 【具體作品】	1. 均衡飲食 (1)觀看有關「營養知識」影片。 【和學生生活脈絡連結】 (2)學生分組討論人體所需的營養成份有哪些。【分組討論】 (3)學生完成遊戲，並分享有關要如何取食才能達到營養均衡相關知識。	●電腦 ●營養知識影片--認識食品標章 ●均衡飲食金國王的環遊旅程的影片	4

		健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。		些。 3. 能從遊戲所學，展現健康的行為，從調整飲食攝取開始做起。		【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 (4)學生分享前一餐的內容，並討論需要怎麼樣調整。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】		
		藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	自備食材 米便當學習單	4. 能美化吃的料理作品，增加生活的樂趣，陶冶心性。	3. 各組討論設計出一份米便當的菜色後，分工動手完成。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】【具體作品】	2. 米便當 學生在學習單上，設計出如何搭配各種食物後，各組再討論出一盒均衡飲食的便當料理，進行實際體驗活動，完成各組設計的米便當。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】 【具體作品】		
教材來源		□選用教材 ()						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 在課堂開始時, 清楚說明規範, 讓學生明白應有的行為方向, 並於適當時機進行提醒與正向強化。 2. 每完成課程一個小單元, 教師可透過提問來檢視學生的理解狀況, 特別關注學習較吃力的學生是否掌握重點。同時, 也能設計簡單的動態活動或小型任務, 提供學生適度活動的機會。 3. 教師在講解重點內容時, 可以將重要資訊寫在黑板上, 或利用圖表、視覺化方式協助說明, 幫助學生更容易理解與記憶。 4. 當學生出現堅持己見或情緒激動的情形時, 給予其冷靜下來的時間, 或提供其他適當方式協助其釋放情緒。 5. 進行分組活動時, 可安排具備穩定性與較佳能力的同學擔任協助者, 支持其他同學的學習。 6. 對於專注力較弱的學生, 上課時僅讓其桌上擺放當堂課所需的學習用品, 並將座位安排在遠離出入口且靠近教師的位置, 以減少干擾並方便教師即時提醒。 特教老師姓名: 溫苓吟 普教老師姓名: 林錚虹 劉永元
------------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	三四年級	年級課程主題名稱	米食大進擊(下)	課程設計者	林錚虹、劉永元	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	一、透過教學，促進兒童身心靈健康發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過探索米食文化和認識農民曆的體驗活動，學習珍惜穀物的節儉、彎腰尊敬大地的謙卑態度，進而培養問題思考的能力。 二、透過 SWOT 分析和簡報製作實作活動，讓學生培養從做中學的樂趣，並以創新思考的方式，擬定計畫面對日常生活情境挑戰。 三、經由團隊活動中，培養與同儕友善的互動，理解他人的感受，並享受合作所帶來的學習樂趣。				

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☒ 品德教育或 ☐ 其他議題 _____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 品 E6/同理分享。〈品 EJU7 欣賞感恩。〉						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	台灣節慶與米食	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 米料理照片。 2. 各族群米食文化圖片。 3. 米的守護神學習單。	1. 運用適當詞語，分享表達在節慶時吃過的米料理。 2. 上網尋找資料，描述各族群不同的米食文化。 3. 感受與欣賞米食融合出臺灣的多元特色與創意，應珍惜這特色文化。	1. 能說出各節慶中會出現的米食。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 能發表臺灣各族群的米食製品與文化節慶。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 【有知識應用】 3. 能以認同的態度，欣賞台灣各族群的米食文化，完成海報。 【分享表達】 【省思行動】	1. 透過學生分享表達在過年時吃過的米料理。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 學生分組，教師賦予任務，學生完成調查表 (1)查詢有關華人會在特定的節日吃一些傳統的米食的由來與相關習俗，製作成海報與分享心得。 (2)米的守護神	●電腦 ●謝天-台灣人的米食文化影片 ●農業兒童網 ●i 玩魔法書- 親師篇小稻米大秘密 親師篇的影片 ●學習單	8

					【具體作品】 4. 能完成學習單。 【具體作品】	上網查詢臺灣各族群相關米的守護神，製作成海報與分享心得。 如：神農大帝、福德正神製作成海報與分享心得。 (3)米食與人生大事 請學生利用平板電腦搜尋資料，以下人生大事會吃什麼美食，及其背後意涵，完成學習單。(1)小孩滿月(2)嬰兒收涎(3)訂婚結婚(4)長輩過壽。 【實作】【分組合作】【分享表達】		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	我是小農夫	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現	1. 憫農詩影片。 2. 稻米成長學習單。	1. 聽懂詩詞的內容，體會農夫耕種的辛勞。 2. 觀察水稻成長的規律性，了解稻米成長的歷程，並完成學習單。	1. 能認真聆聽課程與農夫的技巧解說。 2. 能說出水稻成長的過程。	1. 種稻體驗 (1) 透過詩詞影片--探索憫農詩和插秧詩句的意義，能體會農夫耕種的辛勞。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】	●唐朝李紳的《憫農詩》 ●五代·布袋和尚《插秧詩》 ●學習單 ●觀察紀錄表	8

		象。 社 3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對社會 事物與環境提出感興趣 的問題。 資議 t-II-2 體會資 訊科技解決問題的過 程。	3. 農具實物。	3. 透過 觀察 農用工具的 演變與機械種類，產生 對周遭環境的好奇心。	3. 能完成觀察紀錄表和體驗活 動單。 【有知識應用】 【具體作品】 4. 各組能發表米的成長紀錄和 古今農具的差異性。 【分享表達】 【有知識應用】 【具體作品】	(2)邀請社區內的農夫專家 進行課程說明，並示範插秧 的技巧。 (3)分配種植區域 教師指導學生完成園圃的整 地(※分配任務：確定種植 場地。標示分區。) (4)田間管理： a. 指導學生去除園中雜石、 雜草 b. 指導學生正確為作物澆水 c. 視察並記錄作物生長情 況，並完成紀錄表。(※ 拍 照記錄園中出現的小動物) 2. 學生分組利用網路查詢 古今農具的差異性。 【實作】 【合作討論】 3. 米的成長日記 【實作】 【合作討論】 4. 小組填寫觀察紀錄表 【和學生生活脈絡連 結】		
--	--	---	----------	---	--	--	--	--

						【實作省思】【有實踐行動】 5. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 【實作】【分組合作】【分享表達】		
第(9)週 - 第(11)週	農村歲時曆	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 農民曆與相關影片。 2. 二十四節氣學習單。	1. 能觀察到農民曆與生活資訊的相關性，從中摘取相關重點資料。 2. 理解農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。 3. 運用網路資訊，分享合作學習主題和社會議題探究的發現。	1. 認識觀看農民曆與生活作息間的相關性。 2. 了解二十四節氣如何劃分。 3. 各組完成海報。 【分組合作】【分享表達】 【具體作品】【有知識應用】	1. 介紹農民曆 (1)詢問學生有使用過農民曆或上農民曆網站的經驗。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 (2)分組賦予任務，完成學習單。 a. 農民曆的用途。 b. 天干地支。 c. 二十四節氣怎麼來。 d. 農夫種稻時，與農民曆相關性。 2. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。	●農業兒童網 ●學習單 ●紅龜粿的影片 ●簡上仁・台灣歌(T5)：慶元宵(慶上元)的影片	6

						【實作】【分組合作】【分享表達】		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	稻草變變變	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 沙包 2. 心智圖	1. 以網路認識古早童玩，積極參與、樂於嘗試的學習抓米袋和「123 稻草人」活動，完成挑戰。 2. 觀察農村在收割後的稻草，如何運用到生活中，完成心智圖分享發表。	1. 認識古早童玩-抓米袋和「123 稻草人」活動。 2. 能運用心智圖畫出稻草收割後的用途。 【分享表達】【分組合作】 【具體作品】	1. 教師播放米沙包玩法的影片。 (1)古早童玩-抓米袋，沙包教學。 (2)學生熟念米沙包口訣後，再一邊念口訣，一邊拋擲米沙包做動作。 (3)教師請學生分組進行米沙包遊戲組內挑戰，最後最後進行總pk賽的冠軍者，接受全班掌聲。 【和學生生活脈絡連結】 【有實踐行動】 2.(1)學生進行「123 稻草人」活動。 【和學生生活脈絡連結】 (2)觀賞稻草變變變【下課花路米 111】影片。 (3)以前的農村會在收割後的稻草，運用到生活中。	●電腦 ●學習單 ●古早童玩 - 抓米袋，沙包教學（42秒~1分10秒） ●稻草變變變【下課花路米 111】 ●草繩變變變【下課花路米 550】 ●稻草人之鄉 nippon.com ●i 玩魔法書 -幫幫稻草人 ●田中稻草人藝術節 ●草編馬	6

		藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 稻草。	3. 積極參與 動作創作，做出稻草人十連拍，並 使用 想像力，繪製以及製作稻草人。	3. 能完成裝置藝術，稻草人製作。 【分享表達】【具體作品】	各組在書面紙正中央寫上「稻子變變變」，並畫出分支線五條，五條分支線分別想上「食品，童玩，居家生活，農事、藝術」。並畫出分支線五條，五條分支線分別想上「食品，童玩，居家生活，農事、藝術」，完成心智圖分享發表。 【具體作品】【分組合作】 【分享表達】 3. 製作稻草人 教師請學生運用想像力，做出稻草人十連拍，繪製出自己心中的稻草人模樣，再分組製作稻草人。 【有實踐行動】【分組合作】 【實作分享】		
第 (15) 週 - 第	大 地 的 美 麗	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討	1. 無米樂影片。	1. 能 覺察 影響稻米生產的因素，並 樂於 探討 對稻米生產友善的行動。	1. 藉由觀賞稻米 生態影片探討稻米生長會受到的影響。 【省思】	1. 觀賞無米樂影片-無米也要快樂 【分享反思】	●電腦 ●無米樂的影片 https://www.youtube.com/watch?v=_R2D292ffVM	8

(18) 週	與 哀 愁	並執行對環境友善的行動。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	2. CANVA。 3. 台灣米食的問題簡報和海報。	2. 覺察台灣米食的問題以後，探討每個方案的優缺點及機會和威脅，覺知對自然環境產生影響與衝擊。 3. 透過同儕合作，體會運用 canva 解決將資料處理成簡報和海報的任務，並分享心得。 4. 藉由同儕的簡報和海報，覺知自己的生活方式會對稻米生產帶來影響和衝擊。	2. 運用 SWOT 分析，評估所想出來的方案的優點、缺點、機會、威脅，對自然環境的影響與衝擊。【分組合作】【具體作品】【學習方法和策略】 3. 能完成簡報和海報來分享。【和學生生活脈絡連結】【分享表達】【有知識應用】【具體作品】 4. 能說出影響稻米生產的個人及團體行為。	2. 分組合作上網查詢，何為友善環境耕作，並利用簡報軟體來分享心得。 【實作】【分組合作】【分享表達】 3. 覺知台灣米食的問題後，運用 SWOT 分析，進行小組分工提出解決的方案，製成海報分享報告。 【實作】【分組合作】【分享表達】 4. 能分享個人曾做的影響稻米生產行為，並給同儕適當正向的回應。。	● 稻米生態 影片《3'16"》【苑裡】 有機稻 場：漂浮在稻浪上的生態教室 ● 什麼是 SWOT 分析？ ● 波特五力分析 檢視可口可樂 134 年的市場競爭力	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我 是 小 作 家	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 給農夫的一封信 2. 自製卡片	1. 用文字溝通表達對農夫的感謝，培養關懷他人。 2. 覺察農夫的辛苦與貢獻，產生同理心，並透	1. 會用正確的書信格式寫信。 2. 會親手製作簡單卡片【具體作品】	1. 寫給農夫的一封信請小朋友寫一封信給辛苦的農夫吧！ 2. 老師說明書信的寫作方式。 3. 親手製作簡單卡片，寫作指導。	● 製作卡片	4

		藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 品 E6 同理分享。		過書信和行動，分享表達對農夫的感謝。	3. 能感同身受，用文字寫出表達對農夫的感謝與敬意。 【分享表達】 【省思實作】	4 歸納與統整：作品欣賞。 【實作】 【反思活動】		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 在課堂開始時，清楚說明規範，讓學生明白應有的行為方向，並於適當時機進行提醒與正向強化。 - 每完成課程一個小單元，教師可透過提問來檢視學生的理解狀況，特別關注學習較吃力的學生是否掌握重點。同時，也能設計簡單的動態活動或小型任務，提供學生適度活動的機會。 - 教師在講解重點內容時，可以將重要資訊寫在黑板上，或利用圖表、視覺化方式協助說明，幫助學生更容易理解與記憶。 - 當學生出現堅持己見或情緒激動的情形時，給予其冷靜下來的時間，或提供其他適當方式協助其釋放情緒。 - 進行分組活動時，可安排具備穩定性與較佳能力的同學擔任協助者，支持其他同學的學習。 - 對於專注力較弱的學生，上課時僅讓其桌上擺放當堂課所需的學習用品，並將座位安排在遠離出入口且靠近教師的位置，以減少干擾並方便教師即時提醒。 特教老師姓名：溫苓吟							

	普教老師姓名：林錚虹 劉永元
--	----------------

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。