貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義	縣 <u>過溝</u> 國民中學 <u>七</u>	<u>-</u> 年級第 <u>一二</u> 學期	社會領域	教學計畫表	設計者:	社會領域團隊	_ (表十二之一)
一、領域/科目	:□語文(□國語)	文□英語文□本土	語文/臺灣-	手語/新住民語	(文) □數學		
	□自然科學(□3	里化□生物□地球	〔科學) ■社	.會(□歷史□	地理■公民與	(社會)	
	□健康與體育(□	□健康教育□體育	「) □藝術(「	□音樂□視覺	藝術□表演藝	.術)	

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第1.2冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

	777	學習領域	學習重點		#22 · 1-				跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則
第一週	第民社第公民 三身群一民德公及 公及	社-J-A1 探 自	公1民核念社2要價意動社1人1理知心。22珍的值付。3c時息一般公並諸 一聽見下公的 V重民願行 V他,	公 Aa-IV-1 什麼是公 民?	我能分析國 民與公 差別。	1.民定(1統主(2過資 【伸國了說」而自主義。始姻民 題習教其我國籍:得出 得養 入 :國國籍:得出 得養 入 :國國規 血地 透投	1. 課堂發 言. 無筆 急. 資料 意. 集	【育國展野意國重世文值【育品國】J2際國。 於不的 德教 發視家 尊賞同價 教 關	

			表觀能心討達點以與論自,同他。			公務的品學責人人認人解進民,理德習任的權識基如人程與育何、民育尊權捍。利國合:成尊。:重利衛與際作 為重 每,和與際作 為重 每,和		懷意略實思品理多納【育人識權涵解人的弱涵,踐。了分元。人】了基的,憲權意勢、及與 7 享接 權 本意並法保義的策其反 同與 教 認人 了對障。	
第二週	第民社第公民三身群一民德公及 公及	社-J-A1探索能值義宜額。 能與持人 的。 動。	公1民核念社2要價意動社1a-IV公。2c-視公並諸 - IV公的 V-重民願行 V-他	公 Aa-IV-1 什麼是公 民?	我能分析國 民與公民的 差別。	1.民(1)民(2)有國舉權權【伸國的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1. 課 筆 筆 選 筆 類 3. 集	【育國展野意國重世文值【育题】 J 2 際國。 於不的 德教 發視家 尊賞同價 教	

			人表觀能心討意達點以與論見自,同他。			了公務的品學責人人認人解進解民,理德習任的權識基如人棋進與育何、民育尊權捍。國利國合:成尊。:重利衛國與際作 為重 每,和飲養間。 有他 個了促的義間。 有他 個了促		品懷意略實思品理多納【育人識權涵解人的了弱涵,踐。了分元。人】了基的,憲權意勢、及與 享接 權 本意並法保義關的策其反 同與 教 認人 了對障。	
第三週	第民社第公民 章與性公及	社-J-A1 探 信 道 美 宜 觀 。	公1民核念社2要價意動社1a-IV公的。2c-視公並諸W-1V重民願行。3c-IV-	公Aa-IV-2 現代公開 須具本? 整 整 整 整	1.現須本2.資各提容3.不文我代具德我訊種供。我同化能公備性能並管的 能族與分民的。蒐思道內 關群發析必基 集辨所 心的	1. 共共 2. 遵 3. 以度 4. 平度 見 說事同說守說理面說尊面。明務參明法明性對明重對為需與為律如批事如包不什要。 什秩何判物何容不 麼眾 麼序主的。以的同	1.言 2. 驗 資 期 蒐 集	【育國展野意國重世文值【國】J2際國。 於不的 德教 發視家 尊賞同價 教	

佐	ks — ks N		1 人表觀能心討 PK		展,並珍視其公民權益。	5.主數數涵 6.社義【伸國了公務的品學責人人認人解進」說政服尊。說會。議學際解民,理德習任的權識基如人以明治從重 明中 題習教其權促解教如感公教並本何權如中多少 如的 融】育他權進與育何、民育尊權捍。如何落數數 何公 入 :國利國合:成尊。:重利衛在實,的 維平 與 家與際作 為重 每,和公民少多內 護正 延 的義間。 有他 個了促 只	1 247 1/2 7%	育品懷意略實思品理多納【育人識權涵解人的】了弱涵,踐。了分元。人】引基的,憲權意勢、及與 享接 權 認本意並法保義關的策其反 同與 教 認人 了對障。	
第四週	第三篇公民科学	社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的	1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻四	1. 課堂發言 2. 紙筆測	【人權教 育】 人」】認	
	第二章 人性 與人權保 障	與實踐能 力、尊重人 權的態度,	社會現象領域內閣	人性尊嚴有 關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權	關聯。 2. 我能尊重 不同族群的 人。	板印象會限制個 人的潛能發展。 2.說明何謂人性 尊嚴,請學生對	驗 3. 資料蒐 集	識基本意 基的, 憲 派 憲 法 對	

		具養念理與識會動民法環及球參益民治境在意與活	係社1或件思所的源及性社2要價意動社1同絡類題行。2從社中自屬文、自。2珍的值付。3發時中生,探一壓會,身群化處主 一視公並諸 一現空的活並究以史事省或體淵境 V重民願行 V不脈人問進。	應籍族域性向礙受的超、群、別與等到保越種、文、身界普障國族區化性心限遍?		於討見(1以選方等3.藉具(1人權 【伸法法權性促平踐人學和於討見(1以選方等3.藉具(1人權 【伸法法權性促平踐人學和其一時 性 性由理,尊明保呈權享。 題習教如性平學的 教對重尊發 尊做想並重人障現:有 融】育何别等生理 育人的嚴	人的【育法解家之性【等性視學場性印的歧權意法】J規強重。性教J3家校中別象偏視保義治 4 範制要 别育 庭、基刻產見。障。教 理國力 平】檢、職於板生與	
第五週	第三篇公 民身分及 社群 第二章	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有	1. 我能理解 人性尊嚴與 人權保障的 關聯。	1. 請學生說出人 權的意義,教師 再綜合學生統 法,系統性統整	【人權教 育】 人 J1 認 識基本人	

	人性權保	力權具養念理與識會動、的備、、以全,公。尊態民法環及球參益重度主治境在意與活人,素觀倫地	與域識係社1或件思所的源及性社2要價意動社1同絡類題行社內的。2從社中自屬文、自。2珍的值付。3發時中生,探會容關 一歷會,身群化處主 一視公並諸 一現空的活並究領知 Ⅳ史事省或體淵境 Ⅳ重民願行 Ⅳ不脈人問進。	關公為應籍族域性向礙受的?Ad升超、群、別與等到保一V-2權、文、身界普障2推、、、傾障,性	2. 我原	學2.宣的3.及維因【伸法法權人學和答明對要用3-2-權 入 :保平:權意之,	3. 資料蒐集	權涵解人的【育法解家之性的,憲權意法】」月規強重。意並法保義治 4 範制要 了對障。教 理國力	
第六週	第三篇公民身分及社群	社-J-C1 培 養道德思辨	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護	我能知道性 別歧視是傷 害人性尊嚴	1. 教師以性別議 題為例,說明我 國如何維護性別	1. 課堂發言 2. 分組討	【人權教 育】 人 J1 認	
	第二章	與實踐能	社會現象	人性尊嚴有	的行為,並	平權。	論	識基本人	

	人性尊嚴	力、尊重人	與社會領 域內容知	關? 公 Ad-IV-2	願意尊重他 人。	2. 以生活實例說 明生理性別、性		權的意 涵,並了	
	與人權保 障	權的態度,	識的關	為什麼人權	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	奶生理性奶、性 別角色、性別刻	驗		
	净	具備民主素	條。	两门		板印象及性別歧		件思伝到 人權保障	
			社 2c-IV-	籍、種族、		· 視的內涵。		的意義。	
		養、法治觀	1 從歷史	族群、區		3. 以圖 3-2-4 婦		【法治教	
		念、環境倫	或社會事	域、文化、		女人權引導同學		育】	
		理以及在地	(共生音子) 件中,省	性別、性傾		思考如何減少性		A ⊿ 法 J4 理	
			思自身或	向與身心障		別上的歧視,政		解規範國	
		與全球意	所屬群體	凝等界限 ,		府需立法以保障		家強制力	
		識,參與社	的文化淵	受到普遍性		性別平權:		之重要	
		會公益活	源、處境	的保障?		(1)性別平等教		性。	
			及自主			育法		【性別平	
		動。	性。			(2)性別平等工		等教育】	
			社 2c-IV-			作法		性J3 檢	
			2 珍視重			(3)性騷擾防治		視家庭、	
			要的公民			法		學校、職	
			價值並願			【議題融入與延		場中基於	
			意付諸行			伸學習】		性別刻板	
			動。			法治教育:強調		印象產生	
			社 3a-IV-			法律如何保障人		的偏見與	
			1 發現不			權與性別平等。		歧視。	
			同時空脈			性別平等教育:		性J14 認	
			絡中的人			促進學生對性別		識社會中	
			類生活問			平等的理解與實		性別、種	
			題,並進			踐。		族與階級	
			行探究。			人權教育:加強		的權力結	
						學生對人權保障		構關係。	
						和尊重的意識。		_	
第七週	第三篇公	社-J-C1 培	社 1a-IV-	公 Ad-IV-1	1. 我能知道	1. 以國內外新聞		【人權教	
	民身分及	養道德思辨	1 發覺生	為什麼保障	性別歧視是	說明性騷擾與性	吉	育】	

9人身門 3	社第人與章次 第二性人(段章 尊權第考 章 尊權第一) 公 公 最保一)	與力權具養念理與識會動質、的備、、以全,公。 以尊態民法環及球參益能重度主治境在意與活	活社與域識係社1或件思所的源及性社2要價意動社1同絡類題行經會社內的。2從社中自屬文、自。2珍的值付。3發時中生,探驗現會容關 - 歷會,身群化處主 - 視公並諸 - 現空的活並究 - 以象領知 - V史事省或體淵境 - V重民願行 - V不脈人問進。 - V	人人關公為應籍族域性向礙受的權性?Ad什超、群、別與等到保與尊 IV人國族區化性心限過? 與尊 Z V Ad	傷嚴並他2.性用 1. 我们竟。能三對性為尊 區法象 判尊,重 別適。	侵涵(1涵(2)函2.明性程3.例的享 【伸法法權性促平踐人學和害:)。以校侵。針進綜。 議學治律與別進等。權生尊治 擾 信 3-2縣處 T別論 入 :保平教對解 :權意的的的的, 7 擾理 O平及 與 強障等育性與 加保識的的的的, 7 擾理 O平及 與 強障等育性與 加保識的	 分 筆 3. 驗 	人識權涵解人的【育法解家之性【等性視學場性印的歧性識性族的構【了基的,憲權意法】了規強重。性教习家校中別象偏視別社別與權關家本意並法保義治 範制要 別育檢庭、基刻產見。4會、階力係庭認人 了對障。教 理國力 平】檢、職於板生與 認中種級結。教	
ヤノ型	ヤー無ム	在-J-A3 動	11a IV	A Da IV O	1・7人ルナリ幽	1. 外 1 头的姓氏	1. 咻王贺	▲介庭叙	

	民社第家分章生	學人關用劃行創可習類議資相動新能與生題源對方突性探活,並應案破。	1 活社與域識係公Ⅰ民核念社3字片表據圖表等式並究發經會社內的。1理知心。3b使、、、、、、多,解結覺驗現會容關 一解識概 一用照圖數地年言種呈釋果生或象領知 V公的 V文 語方現探。	人關上成之有務間係是的間權?的在如?為利無法何親何與屬律形子互義	民法關。中的有哪也的有哪	引庭享2.關(1(2) a.系親b.養係 【伸法親法家學型重起的。說親別)自血。法而。 議學治屬律庭生態。學思 明屬偶親然 定成 題習教關保教對的生考 法係概概親旁 親立 入 :及。:元解對及 中:念念:系 :的 與 了家 培家與於及 中:念念:系 :的 與 了家 培家與家分 有 :直血 收關 延 解庭 養庭尊	2. 驗 第 3. 料	育家析發程家解溝及持方【育法識意定法解家之性】J了家展。J與通相的式法】J法義。J規強重。庭歷 家互互適。治 律與 4範制要分的 了人動支切 教 認之制 理國力	
第九週	第民社第家 全	社-J-A3 動 學習與探究 人類生活相 關議題,善	社 1a-IV- 1 務經會 全 全 全 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	公Ba-IV-3 人間係是的 關係上 成的 是 的 的 為 同 為 同 為 同 為 同 為 同 為 的 為 的 為 的 為 的	1. 我能判斷 民法中的親 屬關係有哪 些。	1. 姻親的概念: (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 的配偶。 2. 說明親屬關係	2. 紙筆測	【育】 家庭 新 了 了 了 家 庭 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
		用資源並規	識的關	有權利與義		示意圖。	論	家 J5 了	

	劃相動 行創 可	公内 7- 文 吾	議習】 電響教 開學 計學 開展 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	解溝及持方【育法識意定法解家之與通相的式法】J3 律與人動支切 教 認之制 理國力人動支切 教 認之制 理國力
第十週 第三篇公民 民身群 章 家庭生活	是釋果 □ J-A3 數 名 相 基 月 和 到 有 相 到 有 相 到 有 相 動 究 相 善 規 的 及 的 和 在 是 要 人 關 用 劃 行 創 可 的 是 釋果 一 日 報 類 議 資 相 動 究 相 善 規 的 及 的 品 要 成 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的	見	妻間的權 與義務有哪些家務有哪些務 再引導思考該 應由誰承擔該 應由此檢視家責 任,以檢視家 中的工作是否公 權益的部 平?	性。 1. 課堂發 【家庭教育】 J1 庭庭教育家 所發展 分的 發展 了人 數

			社3字片表據圖表等式並究3b使、、、、、、多,解結一用照圖數地年言種呈釋果IV文 語方現探。	參與能性的現 整		論擔家個4.觀現色規5.權利父養【伸性促家家學型重家方務人說念代的定說應益母照議學別進庭庭生態。務法勞參明的男轉的明以為年顧題習平性角教對的勞,動與性推女變修民子原邁責融】等別色育多理動並會社別廣家及正法女則後任入 教平分:元解的了影會平下庭法。的最,的。與 育等工培家與分解響。權,角律 親佳及扶 延 :的。養庭尊		等性識益律平的具性的性解庭性涵教 J 性相與等楷備別態 J 多型別。育別關性運模關少度 3 元態意】認權法別動,懷數。了家的	
第十一週	第民社第庭公及 家	社-J-A3 動學 人關議 所	社 1a-IV- 1 a- B- 1	公為生家家何變變 公為生家家何變變? 一₩ 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	我能同理尊 重多樣化的 家庭型態。	1.庭大子2.在些案的抗庭 學型師 明家組 討態熱 明家組 討態統 學型師 學型師 報有整	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【育家析發程家討 庭 分的 經歷 探與	

		行新 突 創 新 性 。	公1民核念社3字片表據圖表等式並究1理知心。36使、、、、、、多,解結1理知心。96人、、、、、多,解結1、日期照圖數地年言種呈釋果1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、			3.答至家(1(2庭(3(4(5)))))))))) 請原的師討舉結議學庭生態。可案目庭頂隔 兩單重跨 學因家可論例果題習教對的從中前型客代 地親組國 學因家可論例果題習教對的學引多態客代 家家家婚 生產庭請後分。融】育多理生導樣:庭教 庭庭庭婚 討生型學,享 入 :元解封學化 養庭庭庭姻 論多態生發討 與 培家與討學出的 家 什樣,分言論 延 養庭尊論生的		自對家響家析公對源的然個庭。 J 法共家與影眾人的 知政庭消響	
第十二週	第民社第遷庭 二身群四中 章的 變家	社-J-A3 動 學習與探究 人類生活相 關議題,善	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念 社 1b-IV-	公 Ba-IV-1 什麼家庭重 基本社會 的 第 2 Ba-IV-4	1. 我能分析 隨著,家庭 。 能產 。 能產 。	1. 說明家庭 育說明家庭 說明明報 說明明 說與明祖會 說明 就會 說明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 課堂發言 2. 紙筆測 驗 3. 小組討 論	【 育 】 分的發程。	

		用劃行創可對方與性。	1會容析驗現社1人群會的情了擇社1或件思所的源及性應領知生或象2感或體處經緒解。2從社中自屬文、自。用域識活社。Ⅰ受不在境歷,其 Ⅰ歷會,身群化處主社內解經會 Ⅳ個同社中與並抉 Ⅳ史事省或體淵境	為生家家何變變,們多庭庭隨遷?會化態能社改會化態能社改產的?如會		擔能3.育童學別4.濟 【伸家幫子法轉品教庭何及尋家。說功如習角說功 議學庭助關及變德育成處衝求庭 明能何社色明能 題習教家係家。教學員理突法照 家,在會的家。 融】育庭、庭 育生,家,律願 庭說家化概庭 入 :了教功 :尊理庭並援顧 的明庭及念的 與 解養能 重解矛學助明 的明庭及念的 與 解養能 重解矛學助功 教孩中性。經 延 網方的 家如盾會。	4. 蒐集資料	家討自對家響家察青家角家析公對源的 【育 品孝愛了社然個庭。J與少庭色J法共家與影品】E悌。2會環人的 實年中責 規政庭消響德 U2仁探與境及影 覺踐在的任分、策資費。教	
第十三週	第三篇公	社-J-A3 動	性。 公 la-IV-	公 Ba-IV-5	1. 我能分析	1. 請同學討論現	1. 課堂發	【家庭教	
	民身分及 社群 第四章變	學習與探究人類生活相	1 理解公 民知識的 核心概	公權力如何 介入以協助 建立平權的	少子化的原 因,並探究 政府的因應	今家庭功能發生 轉變是由於哪些 臺灣社會變遷:	言 2. 紙筆測 驗	育】 家 J1 分 析家庭的	
	用四早变 遷中的家 庭	關議題,善	核心概 念。 社 1b-Ⅳ-	家庭和發揮 家庭職能?	政府的囚惩 措施。 2. 我能發覺	室月在曾安逸: (1)少子化:說明 少子化對現代家	· 3. 學習單 4. 小組討	州 承庭的 發展歷 程。	

		用劃 行動 新 解 的 及 的 可能性。	1 會容析驗現社 1 人群會的應領知生或象 2 感或體處經用域識活社。 - 受不在境歷社內解經會 V個同社中與		高泉政決難致為與解解關	庭如題(2) 對戰理 【伸家幫的何。高代政問 題習教足 社 議學教家 人 注 到	論	家解往關展溝突家析公對源J人、係,通處J法共家與際親的以與理 規政庭消了交密發及衝。分、策資費	
第十四週	第三年	社-J-A3 動	曾的情了擇社1或件思所的源及性公1處經緒解。2從社中自屬文、自。1理塊歷,其 一歷會,身群化處主 一解中與並抉 V史事省或體淵境 V公	公 Ba-IV-5 公權力如何	1. 我能解釋家庭暴力防	不幫子法轉 見 見 以 家 係 家 係 家 。 庭 、 庭 。 是 、 庭 。 日 生 的 一 名 色 的 一 名 色 り 一 名 色 り の 一 名 色 り の 一 名 色 り の の の の ら の と の と の の と の と の と の と の と	1. 課堂發言	到源的	
	八社 第 電光 一	學習與探究 人類生活相 關議題,善	民知識的 核心概 念。 社 1b-IV-	公介以協 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		家發生的個天故事為何? (1)教師說明 家庭暴力的定	2. 紙筆測 驗 3. 學習單 4. 小組討	₹J1 分 析家庭 發展歷 程。	

	次段考)	用劃行創可衛生的人。	1 會容析驗現社 1 人群會的情了擇社 1 或件思所的應領知生或象 2 感或體處經緒解。 2 從社中自屬文用域識活社。 - 受不在境歷,其 歷會,身群化社內解經會 V 個同社中與並抉 V 史事省或體淵		經過治力經歷之家。	(2) 所員明時法措題習教家係家。(2) 所員明時法措題習教家係家。明法定受應制。入 :了教功明法定受應制。入 :了教功庭家。庭方的 延 親方的	論	家解往關展溝突家析公對源的了人、係,通處 J 法共家與影際親的以與理 規政庭消響了交密發及衝。分、策資費。	
			思自身或						
第十五週	第民社第學與公及 單利生	社-J-A2 察 人類生活相 關議題,進 而分析判斷	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 公 1c-IV-	公 Ab-IV-2 學生們在校 園中享利? 些權校實 個在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 我能關懷 遭待。 對待。 學。 我能同 學。 2. 我 順價 。	1. 請學生討論國 家會有有國民 應受教育的 法。 2. 教師說明藉由 學校系統性的課	1. 課堂發言 2. 紙筆測 驗 3. 小組討 論	【 人權教 育】 人 J9 認 權、工 權與個人	

. T.		1 宮田八	口法山口	9 化4 水油	和丁特利儿应 口	1 段羽里	1. 江 2.7. 日	1
活	及反思,並	1 運用公	民德性?	3. 我能珍視	程可達到什麼目	4. 學習單	生涯發展	
	嘗試改善或	民知識,		個人在校園	標?		的關係。	
		提出自己		裡享有的權	(1)發現自我潛		【國際教	
	解決問題。	對公共議		利。	能。		育】	
		題的見			(2)學習人際互		國 J1 理	
		解。			動,尊重同學。		解國家發	
		社 2c-IV-			(3)培養社會生		展和全球	
		2 珍視重			活的能力。		之關連	
		要的公民			3. 從三層面說明		性。	
		價值並願			學生在校園的權		【法治教	
		意付諸行			利:		育】	
							月』 法 J4 理	
		動。			(1)受教育權和			
		社 3c-IV-			學習權。		解規範國	
		1 聆聽他			(2)身體自主權。		家強制力	
		人意見,			(3)人格發展權。		之重要	
		表達自我			4. 說明國家如何		性。	
		觀點,並			以法律保障學生		【品德教	
		能以同理			在校園的權益:		育】	
		心與他人			(1) 當發生校園		品 J7 同	
		討論。			霸凌事件時,學		理分享與	
					生可向父母或師		多元接	
					長尋求協助,或		納。	
					撥打防制校園霸		【生命教	
					凌專線 1953。		育】	
					(2)學生權利遭		生 J1 思	
							写生 冶、	
					5. 學生到學校接		養與他人	
					受教育,不僅要		理性溝通	
					受學 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 身 員 等 可 課 身 身 員 身 員 身 員 身 員 り 長 り 長 り 長 り り り り り り り り り り り り り			

	善善養務,也要	的素養。
	學習尊重他人權	
	利。	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	人權教育:	
	學習學生在校園	
	的基本權利,理	
	解如何利用法律	
	保護自己,並防	
	止霸凌等侵害。	
	國際教育:	
	了解國際間學生	
	1	
	參與公共事務的	
	重要性, 並探討	
	不同國家的教育	
	體系。	
	法治教育:	
	學習法律如何保	
	障學生權益,並	
	理解校園法治與	
	社會法治的關	
	聯。	
	品德教育:	
	培養學生尊重他	
	人、合作及責任	
	感,學會關心集	
	贈。	
	生命教育:	
	1	
	認識身體自主權	
	及人格發展權,	

		1	Т			T		Т	
						學會保護自己並			
						健康成長。			
第十六週	第民社第學與活 二身群五生校公及 利生	社-J-A2 加入 型型 不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公1民核念公1民提對題解社2要價意動社1人表1理知心。1運知出公的。2珍的值付。3時意之一解識概 一用識自共見 一視公並諸 一聽見台下公的 V公,己議 V重民願行 V他,我	公Ca-IV-3 中學與核務 等 理 發 的 ?	1. 共規2. 人事能制。能同。能制。能同。	學健1.社公未公養2.明自【伸人學的解保止國了參重工會康學會共來共。以學治議學權習基如護霸際解與要日為一個人人,事的事。一個一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,一個人,一個人學的解保上一個人學的解保上一個人學的解保上一個人學的解係,一個人學的解係,一個人學的解析,一個人學的學們,一個人學的學們,一個人學的人學的人學的人學的人學的人學的人學的人學的人學的人學的人學的人學的人學的人	1.言 2.驗 3.論 4.學 3.論 4.	【育人識權權生的【育國解展之性【育法解家之姓人】了教、與涯關國】」」國和關。法】了規強重權 寫 有工個發係際 家全連 治 範制要教 認 作人展。教 理發球 教 理國力	
			社 3c-IV- 1 聆聽他			了解國際間學生 參與公共事務的		解規範國 家強制力	
			表達自我 觀點,並			不同國家的教育 體系。		性。 【品德教	
			能以同理 心與他人 討論。			法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並		育 】 品 J7 同 理分享與	
						理解校園法治與		多元接	
						社會法治的關		納。	
						聯。		【生命教	

第十七週	第民社第學與活 三身群五生校 公及 利生	社-J-A2 清解-J-A2 活,對議分反試決問題所思改問期,善題解則,善題	公1民核念公1民提對題解社2要價意動社1人1理知心。1運知出公的。2珍的值付。3時意一解識概 一用識自共見 一視公並諸 一聽見V公的 V公,己議 V重民願行 V他,	Ca-IV-3 中參共策 一學與事過 一個公決	1.共規2.人事3.班習我同範我共情我會民能制。能同。能議主遵定與討了程。守的 他論 解學	品培人感體生認及學健1.開何生事立國運班2.班3.何(1儀(2)(4)(6)(4)德養、,。命識人會康請班。自務,家作會圖會請召)及)宣報討臨散製學合學 教身格保成學會教己的再目亦。3.流學開出紀布告論時會育生作會 育體發護長生的師管價進前是 5-程生班主錄開事事動 領主尊及關 :自展自。討原引理值而社大 14。討會席 會項項議 重責心 主權己 論因導班觀引會型 說 論?、 重責心 主權己 論因導班觀引會型 說 論?、	1.言 2. 驗 3.論 4. 聲	育生考學區議養理的 【育人識權權生的【育國解展之性【育法解家之】 J 生校的題與性素 人】 J 教、與涯關國】 J 國和關。法】 J 規強重活與公,他溝養 權 育工個發係際 家全連 治 範制要思、社共培人通。 教 認 作人展。教 理發球 教 理國力	
------	----------------------	--	--	----------------------------------	---	---	-------------------	--	--

		1/41	T.,
	表達自我	(1) 說明附署及	性。
	觀點,並	附議的內涵。	【品德教
	能以同理	(2) 說明權宜問	育】
	心與他人	題及秩序問題的	品 17 同
	討論。	內涵。	理分享與
		(3)說明開班會	多元接
		時各角色的任	納。
		務。	【生命教
		5. 教師最後引導	育】
		公共的事務就是	4
		大家的事情,如	考生活、
		果不關心國家社	學校與社
		會,最後就是會	區的公共
		讓糟糕的人統	議題,培
		治。	養與他人
		【議題融入與延	理性溝通
		伸學習】	的素養。
		人權教育:	
		學習學生在校園	
		的基本權利,理	
		解如何利用法律	
		保護自己,並防	
		止霸凌等侵害。	
		國際教育:	
		了解國際間學生	
		多與公共事務的 	
		季兴公共事 初的	
		不同國家的教育	
		贈系。	
		法治教育:	
		學習法律如何保	

第十八週	第民社第落参三身群六與與高分 章公	社人關而及嘗解-J-A2 活,對,善人 察相進斷並或。	公1民核念社1人群會的情了擇社。1理知心。2b.或體處經緒解。2b.不解識概 - 受不在境歷,其 - v.以公的 V.個同社中與並抉 V.	公在社落重麼麼 公在社落重麼麼 公在社落重麼麼	我落落的。	障理社聯品培人感體生認及學健1.相學住2.原族內範合經【伸原思學解會。德養、,。命識人會康播關討民說住地,、而政議學住考生校法 教學合學 教身格保成放影論族明民區依共成府題習民自權園治 育生作會 育體發護長原片自印部於一其同的核融】族家留益法治 : 尊及關 :自展自。住,已象落原定傳生團定入 教鄉,治的 重責心 主權已 民請對。是住區統活體者與 育的水血與關 他任集 權,並 族同原 指民域規結,。延 : 價品	1.言 2.驗 3.論 4.學	【族原識族部統域分原識族然文關原教J原地落土的佈J原土資化係住育0住區及地地。1住地源間。民】認民、傳領理 認民自與的	
			2 尊重不同群體文			值:讓學生先思		1214 154	

			化性賞之社2要價意動的,其美2c-視公並諸異欣化 V重民願行			視的元素,如自 然景,如 心 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			
E	第民社第落参三身群六與與高分 章公	社並群樣文互及際動一U分數文性化關臺社關係公文性化關學會係的了的,與的。重族多解相以國互	公1民核念社1人群會的情了擇社2同化性賞之1理知心。21感或體處經緒解。21尊群的,其美一解識概 10受不在境歷,其 10重體差並文。10公的 10個同社中與並抉 10不文異欣化	公在社落重麼麼 公在社落重麼麼 完 会 的要??	1.部民性2.原化間我落族。我住與的能對的 能民土關稅原重 尊族地係	1.片部的(1的承(2的享(3部會【伸原思值考視然以引落重)根)單)落議議學住考:自的景原導對要文源 生位 治領 題習民自讓己元觀住學原性化: 產: 的袖 融】族家學家素、民生住。與文 與共 基、 入 教鄉生鄉,文族思民 認化 分工 礎部 與 育的先最如化族思民 認化 分工 礎部 與 育的先最如化影考族 同傳 配共 :落 延 : 價思珍自習	1.言 學	【族原識氏治儀育制運原識統作文涵原習介原文原教J6部族、、、度作J7部制背化。J向紹住化住育。落、祭教規及。 落度後意 网络民展民】認的政 訓其 認傳運的 學人種族	

化的差異性,並於實其文化之美。 社 2c-IV- 2 珍視重要的公民		第二十週	第民社第落參 三身群六與與 公及 部民	社並群樣文互及際動一U分數文性化關臺社關臺社關係。 重族多解相以國互	性,並欣 賞其。 社 2c-IV- 2 珍視重	Ba-IV-2 Ba-EV-2 在社落重麼麼 公在社落重麼麼	1.原現到2.原化意相我住代的我住,主關能民社困能民並動活理族會難珍族且參動解在遇。視文願與。	考,如果原住民與原住民與突 解言。 等,如果原住民與家族, 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	1.言 2.3. 驗	族部 选 域 域 场 体 场 体 场 体 场 体 场 体 的 体 。	
--	--	------	---------------------	---------------------------------------	----------------------------------	---	---	--	------------	------------------------------------	--

			價值的。			【伸原思值考視然俗口值鐵學住考:自的景等減的對於家學家素、並對響致解生鄉,文深這。與 育的先最如化討些與 育的先最如化討些		識族然文關原動住地資題原解族易現情原土資化係J關民與源。J原傳行代況住地源間。2注族自議 3住統為就。民自與的 主原土然 了民貿與業	
第二十一	第民社第落參三考三身群六與與次) 章公(段 部民第	社-J-C3 年 大 五 及 際 動一工 一	公1民核念社1人群會的情了擇1理知心。21感或體處經緒解。一般不在境歷,其V公的 V個同社中與並抉	公Ba-IV-2 在原中意性, 在全部的要? 整字?	1.原現到2.原化意相我住代的我住,主關民社困能民並動活理族會難珍族且參動解在遇。視文願與。	1.習「教討大值(1考珍而來希惜配及鄒師論自觀)自惜當愈望家舍課獵引住共 學的是鄉時他文作後人導民存 生家什的,人化與閱證學族的 先鄉麼人也能。與讀,生與價 思最?愈會珍練讀,生與價 思最?愈會珍	1. 課 筆 筆 集	【族原識統作文涵原識族然文關係教了部制背化。J原土資化係民】認傳運的 認民自與的	

社 2b-IV-	(2)請學生思考	原 J12 主
2 尊重不	部落中最被珍視	動關注原
同群體文	的價值是什麼。	住民族土
化的差異	2. 透過圖解公民	地與自然
性,並欣	統整的重點,快	資源議
賞其文化	速幫助學生複習	題。
之美。	第5、6章課程重	
社 2c-IV-	點。	
2 珍視重	【議題融入與延	
要的公民	伸學習】	
價值並願	原住民族教育:	
意付諸行	思考自家鄉的價	
動。	值:讓學生先思	
	考自己家鄉最珍	
	視的元素,如自	
	然景觀、文化習	
	俗等,並探討人	
	口減少對這些價	
	值的影響。	

第二學期:

田田夕瑞	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃	
進度	4-2020 441	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 0 1/1	17.1 ±	11 至 7 八	ug Zenja z	(無則免 填)
第一	第三篇公	社-J-C3 尊重	公 la-IV-	公 Dc-IV-	1. 了解文	1. 說明文化的定義。	1. 討論發	【人權教	
週	民與社會	•	1 理解公	1 日常生	化的定義	2. 說明文化的普遍性、	表	育】	
	生活	並欣賞各族群	民知識的	活中,有	與特徵。	差異性、累積性與制約	2. 紙筆測	人 J5 了	
	第一章多	文化的多樣	核心概	哪些文化	2. 了解主	性。	驗	解社會上	
	元文化		念。	差異的例	流文化與	3. 說明主流文化與次		有不同的	

) 11 TU 2 O	1 , , , , , ,		av nik e .
性,了解文化	公 1b-IV- 子?	次文化的	文化的定義。	群體和文
明幼和万朋	1 比較社	差異。	4. 以實際的時事例子	化,尊重
間的相互關	會現象的		讓學生更了解上述名	並欣賞其
聯,以及臺灣	多種解釋		詞的生活意涵。	差異。
	論點。		【議題融入與延伸學	【多元文
與國際社會的	社 2a-IV-		習	化教育】
互動關係。	3 關心不		人權教育:	多 J4 了
	同的社會		文化的普遍性和差異	解不同群
	文化及其		性提醒我們尊重每個	體間如何
	發展,並		人的文化背景與權利,	看待彼此
	展現開闊		尤其在面對文化衝突	的文化。
	的世界		或文化位階的不平等	多 J6 分
	觀。		時,更應確保每個人能	析不同群
	社 2b-IV-		在平等的環境中享有	體的文化
	2 尊重不		基本人權。	如何影響
	同群體文		多元文化教育:	社會與生
	化的差異		認識文化位階和文化	活方式。
	性,並欣		衝突的根源,推動文化	1077 24
	賞其文化		多樣性與和諧發展;強	
	貝 共 文 化			
	之美。		調每種文化都應得到	
	社 3b-IV-		尊重與保護,並且每個	
	3 使用文		人都有表達和實踐自	
	字、照		己文化的權利。	
	片、圖			
	表、數			
	據、地			
	圖、年			
	表、言語			
	等多種方			
	式,呈現			
	並解釋探			

			據圖表等式並究地年言種呈釋果語方現探。						
第週三	第民生第元三與活一文為十二章化 多	社立文性間聯與互子C3 各多解互及社係的了相以際關係文關臺會。 尊族樣文關學會。	公1民核念公1會多論社3同文發展的觀社2同化性賞1理知心。1比現種點2關的化展現世。2尊群的,其一解識概較象解。心社及,開界重體差並文IV公的 V-社的釋 V-不會其並闊 V-不文異欣化	公3化時麼尊容Dc T L L L L L L L L L L L L L L L L L L	1.什重不之異了麼與同間。解要包文的為尊容化差	1.因2.自3.性【習多認衝解平多說我說的議】元識突決等樣的,以明重題一文文的社問性文為化維要融一化化源中,為化維要融一化化源中,為化維要融一化化源中,對於一樣。 文 與 育階思的推發 要 化 延 和考文動展的 肯 多 伸 文如化文。	1.討2.驗3.題問論紙 作	【化多解體看的多解不的禁多心化做判多教J不間待文J5及同習忌J多議出斷元育 同如彼化 尊文俗。 元題理。文】了群何此。了重化與 關文並性	

			之社3字片表據圖表等式並究美3使、、、、、、3,解結。						
第週四	第民生第會 三與活二規 章範 社	社-J-B3 不下然化生性。 然化生性。 以及,他是一个人,他们就是一个人,他们就是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们的是一个人,他们是一个人们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社1會容析驗現社1會容多點出看社1覺1b.開領知生或象1評領知元,自法2敏人-用域識活社。估域識觀並已。銳與IV社內解經會 V-社內與 提的 V-察環	公1會規律社有同 Bc-IV- MA Bc-A MA Bc-IV- MA Bc-IV- MA Bc-IV- MA Bc-IV- MA Bc- Bc- Bc- Bc- Bc- Bc- Bc- Bc- Bc- Bc-	1.什社範2.會個會響了麼會。了規人的。解會規 解範與影為有 社對社	1.2.人【習品學會何規德通的命說說與議 教可範日,例規責尊問刊會融 育以的常培:例規責尊之,與實際 到,,重於與 對。 他, 為 為 的 常培:不也。 為 為 , , , 重 。 個 學 社如守品交會生	1. 問論 筆 業	【育品視範譽 新工程與。	

hts			境關淵社1人群會的情了擇社1同絡類題行為的係源21感或體處經緒解。3發時中生,探互及。1受不在境歷,其 1現空的活並究動其 V個同社中與並抉 V不脈人問進。						
第週	第民生第會 三與活二規	社-J-B3 不下然 化 是 性 。	社1會容析驗現社1會容多1b-用域識活社。-Id域識觀知生或象1評領知元別社內解經會 V-社內與	公2活文麼公3範著空動社BC-常範有係-會何間而臺之一常範有係-會何間而臺之	認識社會規範的	1. 類 開為習 開為習 開為習 開為 開為 開為 開為 開為 開為 開為 開為 開為 開為	1. 小組報 2. 隨 3. 課 外 3. 動	【化多解體看的多解不的禁多教J不間待文J5及同習忌元育 同如彼化 尊文俗。文】了群何此。了重化與文	

			即, 光扫	形、从		孔合相然	由出国公羽			
			點,並提	群、性			中的風俗習			
			出自己的	別、性傾			信仰具有深			
			看法。	向與身心			背景。學習不			
			社 2a-IV-	障礙相關		同國家和ス	文化的規範,			
			1 敏銳察	規範如何		能幫助學	生增進對多			
			覺人與環	變動?		元文化的理	里解與包容。			
			境的互動	32			臺灣原住民			
			關係及其				度教和伊斯			
			淵源。				印規範,可以			
			社 2b-IV-				會尊重與理			
			1 感受個			マエチ 解不同的な				
						所からめる	C 化左共°			
			人或不同							
			群體在社							
			會處境中							
			的經歷與							
			情緒,並							
			了解其抉							
			擇。							
			社 3a-IV-							
			1 發現不							
			同時空脈							
			絡中的人							
			類生活問							
			題,並進							
	- 佐 - 佐 ハ		行探究。	A Do IV	コールコーム	1 20 111 21	人归然什么	1 1 / + + 1	アルンルを	
第六	第三篇公	社-J-B3 欣賞	社 1b-IV-	公 Bc-IV-	認識社會		會規範依種	1. 小組報	【法治教	
週	民與社會	不同時空環境	1 應用社	1 為什麼	規範的內	類區分為四		告	育】	
	生活		會領域內	會有社會	涵。		理道德的內	2. 隨堂測	法 J3 認	
	第二章社	下形塑的自	容知識解	規範?法			統中華五倫	驗	識法律之	
	會規範	然、族群與文	析生活經	律與其他			傳統社會與	3. 課外活	意義與制	
		200 p	驗或社會	社會規範		現代社會	統治者與人	動	定。	

	- 4	1 , , , , , ,	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
化之	之美,增進 現象。	有什麼不	民關係的轉變。	法 J4 理
	社 1c-IV- 5的豐富 1 班 4 社	同?	(4)說明法律的內涵、	解規範國
	1 計估任	公 Bc-IV-	法律與其他社會規範	家強制力
性。	H 21	2 日常生	的差異。	之重要
	容知識與	活規範與	2. 以交通安全的觀念	性。
	多元觀	文化有什	及法規為例,說明所有	【品德教
	點,並提	麼關係?	的規範都可能隨著時	育】
	出自己的	公 Bc-IV-	間或空間而轉變。	品 J2 重
	看法。	3 社會規	【議題融入與延伸學	視群體規
	社 2a-IV-	範如何隨	習】	範與榮
	1 敏銳察	著時間與	法治教育+品德教育:	譽。
	覺人與環	空間而變	理解社會規範與法律	
	境的互動	動?臺灣	如何影響個人的品德	
	關係及其	社會之族	發展。學生可以透過討	
	淵源。	群、性	論社會規範的內容,理	
	社 2b-IV-	別、性傾	解如何在日常生活中	
	1 感受個	向與身心	遵守規範,培養良好的	
	人或不同	障礙相關	品德,從而遵守法律規	
	群體在社	規範如何	定。	
	會處境中	變動?		
	的經歷與			
	情緒,並			
	了解其抉			
	擇。			
	社 3a-IV-			
	1 發現不			
	同時空脈			
	絡中的人			
	類生活問			
	題,並進			
	行探究。			
	114670	1		

第週七	第民生第會(段三與活二規第考為)	社-J-B3 不下然化生性不下然化生性。 然環自與增富 以表述的	社1 會容析驗現社1 會容多點出看社1 覺境關淵社1 人群會的情了擇社1應領知生或象1評領知元,自法2敏人的係源21感或體處經緒解。3a-用域識活社。-估域識觀並己。-銳與互及。-受不在境歷,其 -IV社內解經會 V社內與 提的 V察環動其 V個同社中與並抉 V-	公2活文麼公3範著空動社群別向障規變B日規化關B社如時間?會、、與礙範動一常範有係「會何間而臺之性性身相如?IV生與什?IV規隨與變灣族 傾心關何	1.會何間變2.何規念實中了規隨與動了將範落際。解範著空。解社此實生社如時間 如會概在活	1. 隨至 1. 內 2. 計成並得【習品透內生良制質與論個分 2. 計成並得人中組案 2. 計成並得人中組案 2. 計成並得人,中的知識,問之與為人。 2. 社如規。 2. 计如规。 4. 计如规。 6. 计如规。 6. 计如规。 6. 计如规。 6. 计如规。 6. 计如规。 7. 计如规。 6. 计如规则。 6. 计如规则则,如则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则	1.表 2.驗 3.察	【 方 品視範譽 品, 一 日 日 日 日 程 贈 祭 重 規	
-----	------------------	--	--	---	--	--	-------------	---	--

第週八	第民生第體結 三與活三與社 章志	社道踐人具養念以球社動-C1 無人的民法環在識公培與尊度素觀倫與參活特與尊度素觀倫與參活	1 同絡類題行公1 民核念社1 會容析驗現社2 活重及絡本與懷社2 要價發時中生,探1理知心。1應領知生或象2關周要其,土在。2珍的值現空的活並究-解識概 - 用域識活社。- 注遭議脈發意地 - 一視公並不脈人問進。 V-公的 V-社內解經會 V-生的題 展識關 V-重民願不脈人問進。 T-公的	公1庭個參團什 Bb-T外還哪??	1.麼體2.什與3.體能(1取足感(2取現想標4.體非其可有能了是。了麼團了的:)向個需)向共、。知功只一同兩。解團 解要體解功 感:人求作:同目 道能能,時種什 為參。團 减情。作實理 團並取也擁功	1.出2.了的入親3.成如等已4.為以作【習人討體尊達說生說解情校會說自:協及以例同兩議】權論保重自團化參已需會 藉目入的人港說滿需融 育何自人。團化參已需會 藉標工權的文有足求入 :藉已的的例團滿例鄉 團理可,利整些情。與 由權組定子體足如會 體想取保心基團感 延 參利繼報,可自:、 可,得障 金體及 伸 與,與擊 以己加宗 達例平自 會可工 學 團並表	1.表 2. 驗 3. 量额 测 評	【育人解有群化並差人解起史人的人】J5社不體,欣異J人源發權意權 會同和尊賞。O權與展維義教 了上的文重其 了的歷對護。	
-----	------------------	--	--	----------------------	--	---	--------------------	--	--

第週 九	第民生第體結 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	社道踐人具養念以球社動-J-他們人們們的民法環在識公1 辨、態主治境地,益培與尊度素觀倫與參活養實重, 理全與	意動社1人表觀能心討公1民核念社1會容析驗現社2活重及絡本與懷付。3聆意達點以與論1理知心。1應領知生或象2關周要其,土在。諸 -聽見自,同他。-解識概 -用域識活社。-注遭議脈發意地行 V他,我並理人 V公的 V社內解經會 V生的題 展識關行 V	公2會願有徵共什響 Bb-主的社些對活影 V-社志具特公有	了結徵。	1.義2.徵非 【習家學鼓庭何人由的組說。說:營 議】庭會勵活在權參權織問 明民利 題 教團學動團教與利與 志 言合可規發論保重由 社 社主性 延 是起透了作如障他。的 的性。 學 子,家如。藉己的	1.表 2. 驗 3. 量	【育家與社關家分生區係用源【育人解有群化並家】J家區活J析活的,社。人】J社不體,欣庭 0 庭的動2家與關並區 權 會同和尊賞教 參與相。 庭社 善資 教 了上的文重其	
------	---	---	--	-------------------------------------	------	---	---------------	--	--

			社2要價意動社1人表觀能心討2co-視公並諸 - 1、1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,					差人解起史人的異J10/編與展維義。 0 權與展維義了的歷對護。	
週 生 第	民主 第	社」是《人具卷念以球社動一C1 一個, 一C1 一個, 一C1 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	公1民核念社1會容析驗現社2活重及12理知心。1b應領知生或象2關周要其一解識概 用域識活社。 注遭議脈V-公的 V-社內解經會 V-生的題	公2會願有徵共什響Bb-IV-社志具特公有	了結共響。 解社生響。	1. 積施2. 影汽生 【習法社發法性 說極政說響車遇 議 教何影的 明公責為 融 育在響的 超 知強的 神 顯然	1.表 2. 驗 3. 量	【育法識意定法解家之性法解分衡理法】3法義。J規強重。J權立的。治律與 理範制要 力與原教 認之制 理國力 理之制	

第一	第民生第共三與活四意 公會 公	社文表表達豐能通-J-B1 語圖號生貌相與理言像,活,互。開、等表的並溝	絡本與懷社2要價意動社1人表觀能心討社1活社與域識係社1會容析,土在。2珍的值付。3聆意達點以與論1發經會社內的。1應領知生發意地 - 視公並諸 - 聽見自,同他。「覺驗現會容關 - 用域識活展識關 V 重民願行 V 他,我並理人 V 生或象領知 V 社內解經	公1活事爭什以的解公1會意Ca日和務議麼非方決Cb民的見一常公中,應暴式?-主公是IV生共的為該力來 IV社共如	1. 共定2. 地例公的3. 主民公的了意義以獄,共特了社眾共方解見。行為說意性解會表意式公的 人 明見。民中達見。	1. 義2.公3.性影4.達如行體達說。說共說:響說公:、組意明。說共說:響說公:、組意好 在見公性明共體民或 人民如共、動主的、人民如共人動主方、、代見 會成的性。會,議過,的 中。特、 表例遊團表定 , 特、 表例遊團表	1. 表 2. 驗 習	【育品訊的與任【育人索益生品】J與公社。人】J各可的養 媒共會 權 深種能衝教 資體性責 教 探利發	
----	-----------------	--------------------------------------	--	--	--	--	-------------	--	--

			驗現社1覺境關淵社2要價意動社1同絡類題或象2敏人的係源2珍的值付。3發時中生,社。銳與互及。視公並諸現空的活並會 V-察環動其 V-重民願行 V-不脈人問進	何的?特性?		5.方和暴環 【習人討性意時以品討過性情說式平」。 議】權論的見應暴德論程、緒民俱度導 入 :在內調人達 公何重方之持,致 與 合表表表權成 公何重方之持,致 與 合表表表權成 公何重方法理以惡 延 法達達利目 共保,式意性暴性 伸 且公意,的 意持避。是與制循 學 理共見不。 見理免		突解用議正序成則平之,如民方當,公,等保並何主式的以共落自障了運審及程形規實由。	
第十二週	第三篇公 民與社會	社-J-B1 運用 文字、語言、	行探究。 社 1a-IV- 1 發覺生	公 Cb-IV- 2 媒體與	1. 了解媒 體的功	1. 說明何謂閱聽人、社 群媒體及其如何匯集	1. 討論發表	【品德教育】	
	生活 第四章公 共意見	表格與圖像等 表徵符號,表 達人類生活的	活社與內外域	社在見過2	能。 2. 了解閱 聽人 聽的 體的 五	公共意見、影響社會、 監督政府。 2. 說明媒體的功能; (1) 報導事實提供資	2. 紙筆測 驗 3. 習題評 量	品 J5 資體 的與共會	
		豐富面貌,並能促進相互溝	識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社	扮演什麼 角色人 題 題 質 類 類 類 類 例 数 算 人 明 人 明 人 明 人 明 人 明 人 明 人 明 人 明 人 明 人	動。	訊。(2)議題探討,監督 施政。 3. 說明閱聽人不只是 訊息的接收者,也可運		任。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發	

		通與理解。	會容析驗現社1覺境 領知生或象2a-IV- 內解經會 IV- 緊環動	響?		用媒體表達對公共議 對公主 體 對公 記 體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		展本策閱展的分究力 多的略J跨比析的, 元閱。 發本、深 判	
			關淵社2要價意動社1同係源2c-視公並諸 - 現空時度。 - 現公並諸 - 現空			閱強培體立學訊體析品著意識 等與 學可會共教 實際 學可會共教育實際 學可會共教育實際 學可會共教育實際 學信如題:作物學公養育實質 與實質 與 與 與 與 與 讓 資 與 與 與 讓 資 媒 與 讓 資 媒 好 與 讓 資 媒 好 與 讓 資 媒 好 與 與 讓 資 媒 分		讀識性閱心訊判知確文的。 7 證源文的。 7 經源文的。	
			為 終 類 題 探 究 。			體,尊重他人的觀點, 尊重他人的觀點, 並認識到不當或偏數 的媒體報導可能會對 社會造成負面影響。			
第十三週	第民生第 共 二 第	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 達人類生活的	7社1a-IV- 1 A是 1 法 2 A 2 A 3	公Cb-IV- 2 姓群公形程演 好人,麼 好人,麼	1. 體性 了存現 造人。了 解哪,閱 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 系 段 誤 。 。 。 解 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 說明媒體報等是經 明媒體報等,未 過 時 明 明 明 明 明 明 明 明 日 主 觀 因 素 , 以 及 媒 體 , 以 及 媒 體 , 以 及 以 表 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 習題評 量	【育】 品訊的與公社。 實體性責	

第十	第三篇公	豐富 能與理解。	係社1會容析驗現社1覺境關淵社2要價意動社1同絡類題行社。1應領知生或象2敏人的係源2珍的值付。3發時中生,探10一用域識活社。-銳與互及。-視公並諸 -現空的活並究-IV社內解經會 V察環動其 V重民願行 V不脈人問進。V-	角 聽 覺 響 Cb-IV-	體發自3.家播(如媒4.聽體力 為揮律了通委NC何體了人識。 何媒。解訊員C)規。解的讀 應體 國傳會 範 閱媒能	2.自範業國規3.義識能 【習閱強培體立品討過性情 說由,倫家範說,讀力 議】讀調養報場德論程、緒 明,了外訊體媒如,民 入 教識學偽 媒但自,傳。體何成。 與 言讀生、 公何重方 體也身政播 識培為 與 言讀生、 公何重方 體理須須府委 讀僧何成。 與 育讀生、 公何重方 報守守設會 的媒思 伸 力識景 意持避。 著報守守設會 的媒思 樂 的媒與 見理免	1. 討論發	【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱心訊判知確閱教」了多的略了跨比析的,文的。了求來讀識性品讀育 元閱。 文對、能以本正 一證源文的。 德素】發文讀 發本、深 判知確 小資,本正教	
- 四週	五二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等	A IA IV IA IA	2 媒體與 社群網路 在公共意	一种妖短 識讀的重 要性。	從圖 5-4-11 随者少縣 解說訊息查證的重要 性,並說明我國常見的 查證訊息管道。	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗	育】 品 J5 資 訊與媒體	

<i>k</i> 5]	共(段)	表達豐能通符與軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍	與域識係社1會容析驗現社1覺境關淵社2要價意動社1同絡類題行為社內的。1應領知生或象2敏人的係源2珍的值付。3發時中生,探拿容關 - 用域識活社。- 銳與互及。 - 視公並諸 - 現空的活並究領知 V-社內解經會 V-察環動其 V-重民願行 V-不脈人問進。以領知 - 2	見過扮角聽覺響 形程演色人察? 成中什?如其	7 77 21 4	【習人討性意時以 閱強培體立學訊體析 品討過性情德任人當可面是數 教如框,尊力 素媒,導。學可會共 教在中和化育使觀偏會響明 育何架強他段 教識學真素何道理 公何重方數,說當人達 育讀生、養何並理 公何重方重,認媒會 是一个,我这这种目 。 能辨背教判透解 共保,式於尊識體造 以 ,	3.量	的與任【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱心訊判知確公社。閱教了多的略了跨比析的,文的。了求來讀識性共會 讀育 元閱。 文對、能以本正 一證源文的。以性責 素】發文讀 發本、深 判知確 小資,本正	
第十	第三篇公	社-J-A3 主動	社 la-IV-	公 Da-IV-	了解社會	1. 說明社會地位產生	1. 討論發	【性別平	

五週	民與社會 生活 第五章公 平正義	學習與探究人 類生活相關議 題,善用資源	1 發覺生 活經驗泉 社會開發	2日常生個常生個體臨	地位與不 公平處境 的關係。	方式,主要有兩種,一 為與生俱來,另一為經 後天努力而成。 2. 說明社會地位會影	表 2. 紙筆測 驗 3. 習題評	等教育】 性 J10 究 社會中資 源用與	
	半止 義	題 並 的 創 能性。	與域識係公1會多論社1人群會的情了擇社內的。1比現種點2点或體處經緒解。會容關 - 較象解。 - 受不在境歷,其領知 - V-社的釋 - V-個同社中與並抉	可哪平處		2.響力些處【習性學性平的品責了中社決說個與群境議】別生別等重德任解對會方明人機體。題 平可平對要教與如待不案社取會面 融 等學等整性育同何他公。會得因臨 入 教習並體。:理在人平透世資此不 與 育如理社 調,日並時過位源產公 延 一何解會 公讓常在提品會的生平 伸 推性發 正學生面出德影能某的 學 動別展 、生活對解教	3. 量	源分别等出略【育品弱涵略實思連配不,解。品】J。勢、,踐。用的平並決 德 的策及與與性 提策 教 懷意 其反	
			择社2 要價意動社1 人表·2c-IV- 23%的值付。3c-聽見意達一下難見自			(京) 學生能夠從自身做 度, 學動公平與正義。			

第六十週	第民生第平 三與活五正 公會 公	社學類題並的創能 1-A3 探相用相方破主究關資對案的 動人議源應及可	觀能心討社1活社與域識係公1會多論社1人群會的情了擇社2要價點以與論1發經會社內的。1比現種點2感或體處經緒解。2珍的值,同他。1覺驗現會容關 1較象解。1受不在境歷,其 1視公並並理人 V生或象領知 V社的釋 V個同社中與並抉 V重民願	公1活的公哪子的原些Da-常所公」例考理有IV生說不有 量或哪	了不現。	1.人境()資成低阻會(2)入家者不(3工與無與(4鄉有源移2.須從或。))雙社所礙。)就庭職酬群灣直接顧鄉區都造人個不個體 蓋資貧家社 議場的仍。題納其相 差居區重化是的	1. 表 2. 驗 習	【育品弱涵略實思【育人各可的並何主式的以共落自障人平品】J,勢、,踐。人】J,種能衝了運審及程形規實由。J,等德的策及與權利發突解用議正序成則平之人、教懷意其反教索益生,如民方當,公,等保解正	
								平等、正 義的原	

			動社1人表觀能心討。3c時意達點以與論IV他,我並理人			需【習家透以實考不人調讓公義品責了中社決育起問題 教家習公何等教理生、 教與如待不案學推門內 育庭如平改待育心學尊 育同何他公。能处與與 有在尊家。權位何社 誤常在提品自正地與與 有在尊家。權位何社 以讓常在提品自正思伸 生庭並中 育考促會 正學生面出德身義。學 可內思的 強,進正 、生活對解教做。		則生踐【育家社然個庭響,活。家】J2會環人的。 並中 庭 討負環及影	
第七週	第民生第五年 第五年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-A3 學習生, 與活善劃動突 動人議源應及可	社 1 活社與域識係公1聚經會社內的。1b-IV-生或象領知	公1活的公哪子的原Da-IV-年說不有 量或哪	了解達成 公 公 做 法 。	1. 說明如何追求社會 的公平正義: (1)每個人都應該享有 基本自由。 (2)公平取得會。 (2)公平取得會。 (3)對弱勢族群益。 (3)對弱額與利益。 【議題融入與延伸學	1. 討論 表 紅 筆 題 習 題 評 量	【育人平義則生踐【人】J4、原並中 治教 解正 在實 教	

		能性。	1 比較社 會現象的 多種解釋	些?		習】 法治教育: 學習公平正義的實踐		育 】 法 J1 探 討平等。	
			論點。 社 2b-IV- 1 感受個			方法,並認識法律在解 決貧富差距、性別歧 視、族群不平等及城鄉		27 1 7	
			人群體在 育處 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			差距等問題中的作用。 人權教育:人權教育強 調同理心和換位思考, 讓學生學會如何促進			
			的經典 情緒,並 了解其抉 擇。			公平、尊重和社會正義。			
			社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民						
			價值並願 意付諸行 動。						
			 1 聆聽他 人意見, 						
			觀點,並 能以同理						
第十	第三篇公	計-1-43 主動	討論。	公 Da-IV-	1. 了解社	1. 藉由 2018 年花蓮強	1. 隨 学測	【人權教	
八週	民與社會 生活	學習與探究人	1 發覺生 活經驗或	3 日常生活中,僅	會安全是 為維護人	震新聞說明要實踐社 會公平正義的方式就	驗 2. 課堂問	育】 人 J2 關	
第八		社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議	意動社1人表觀能心討社1付。3c-聽見自,同他。1V-他,我並理人 V-生			1. 藉由 2018 年花蓮強 震新聞說明要實踐社 會公平正義的方式就 是確保社會安全,目的			

會安全與 國家責任 題,善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	與社會領 與社會領 或善成平實公 和 和 或 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	以促 會安全的 會公 起源與發 義的 展。 p-IV-	即為使個人的基本生 所受到保障,維護 尊嚴, 以明我國實施社民 安全的政策。 会就業服務等。 3. 說明社會安全的歷	3. 活動練習	權提符的圖行進議出合社,社與題一正會並會行	
	提對題解社2活重及絡本與懷社1同絡類題行社3字出公的。2關問要其,土在。3發時中生,探36人自共見 注遭議脈發意地 現空的活並究 用照己議 V-生的題 展識關 V-不脈人問進。V-文基受障性選有聯	保 和人 嚴及 自由	史宗世各變政【習人藉服的這民待會法學險助民現秩緣教紀項成府議】權由務學些免遇公治生、等,代序起慈工社現制題 教對、習措受,平教可社法並國與,善業會代度融 育全社,施貧探問:學規論家何何念命題家 與 保險可何與人關 習、何律維治初,,逐的 延 保險可何與人關 習、何律維益的到針漸重 伸 就政理護公與。 會會助何社的 對演要 學 業策解國正社 保救國在會		動人人源發權意 【育 法討。J權與展維義法】J平0的歷對護。治 等解起史人的 教 探。	

九週	第民生第會國 三與活六安家 紅華 全責任	社學類題並的創能-J-A3 探相用相方破主究關資對案的動人議源應及可	表據圖表等式並究 社1活社與域識係公1民提對題解社2活重及絡本與、、、、多,解結1發經會社內的。1運知出公的。2關周要其,土在數地年言種呈釋果 -覺驗現會容關用識自共見注遭議脈發意地顯 語方現探。V生或象領知 V公,己議 V生的題 展識關	Db-IV- 公2 國任人活障 公為家促基的?	了的利報會度國福。	1.體會救(1強(2)民或(3濟者活(4老生的(5)民(6)業障動說系計)與為後保健會工業的,與人活國醫醫民、安政保輔一險險。則是,對人為並防: :提內:受持 : 與國險,道於 。 此是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 , 與 是 是 , 與 是 是 是 , 以 是 是 是 , 以 是 是 是 , 以 是 是 是 , , 以 是 是 是 , , 。 。 是 是 是 , , 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 驗 2. 答 3. 習	【育人懷權提符的圖行進動【育法討人】J2國議出合社,社與。法】J平權 關人,個義藍進改 教 探。	
----	----------------------	------------------------------------	---	-------------------------------	-----------	---	----------------	--	--

			懷社1同絡類題行社3字片表據圖表等式並究。3發時中生,探3使、、、、、、多,解結-現空的活並究-用照圖數地年言種呈釋果1V不脈人問進。V文語方現探。			(7民2.才理 【習人藉服的這民待會法學險助民現秩) (7民2.才理 【習人藉服的這民待會法學險助民現秩自權資現 融 育全社,始貧深間:學點一個與在益源社 入 :民會學如困討的 習、何律規論家人 一、 健險可何與人關 習、何律親論不權聯 一、 等以保不權聯 社社協如護。 與 保險可何與人關 智、何律继益则,的 學 業策解國正社 保救國在會國 ,的 學 業策解國正社			
第二十週	第民生第會國(段高社 章全責三)	社-J-A3 主動 學習與探相關 類生活開 題,善期 動 一 動 行動方案 及	社 la-IV- 1 a-IV- 1 番覺驗現會社內的。 1 a-IV- 1 。 1 a-IV- 1 a-	公Db-IV- 2 國所 2 國 2 國 2 國 2 國 3 是 3 是 4 是 4 是 5 是 6 是 6 是 6 是 7	了解我國 的社會福 利制度。	於序與個人權益。 透實作與練習測試 學生對我國社會一上 的認助發揮家庭 時協助容。 【議題融入與延伸學 習】 人權教育:	1. 隨堂測 驗 2. 課堂問 答 3. 活動練 習	【 育 人懷權提符的 權 数 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
創新突破的可	公 1c-IV-		藉由對全民健保、就業	圆 ,並進	
	1 運用公)	服務、社會保險等政策	行社會改	
能性。	民知識,	1	的學習,學生可以理解	進與行	
	提出自己	3	這些措施如何保護國	動。	
	對公共議		民免受貧困與不公正	【法治教	
	題的見		待遇,並探討人權與社	育】	
	解。		會公平之間的關聯。	法 J1 探	
	社 2a-IV-		法治教育:	討平等。	
	2 關注生		學生可以學習社會保	24 1 4	
	活周遭的		險、社會津貼、社會救		
	重要議題		助等法規如何協助國		
	及其脈		民,並討論法律如何在		
	為 絡,發展		現代國家中維護社會		
	本土意識		秩序與個人權益。		
	與在地關	'	伙 月· 英 個人推		
	懷。				
	社 3a-IV-				
	1 發現不				
	同時空脈				
	絡中的人				
	類生活問				
	題,並進				
	行探究。				
	社 3b-IV-				
	3 使用文				
	字、照				
	片、圖				
	表、數				
	據、地				
	圖、年				
	表、言語				

等多種方			
式,呈現			
並解釋探			
式,呈現 並解釋探 究結果。			