# 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 鄭佳芳 (表十二之一)

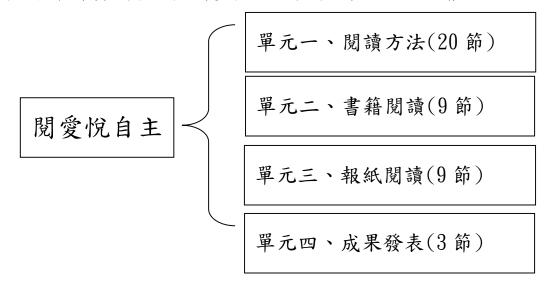
- 一、課程名稱: 閱愛悅自主
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
  - 1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
  - 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 □技藝課程)
  - 3. □其他類課程

□本土語文/新住民	、語文 □服務學習	□戶外教育	□班際或校際交流	□自治活動	□班級輔導
□學止白主學習	□領域補勤數學				

三、本課程每週學習節數: 1 節

四、課程設計理念:

- (一)激發學生廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的能力。
- (二)引導學生學習利用工具書,結合資訊網路,藉以增進語文學習的廣度和深度,培養學生自學的能力。
- (三)培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。
- 五、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例,需呈現領域規劃)



六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引☑本土語	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
□數學 ☑社會 □自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動	☑生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引	☑安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育
	□生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育

### 八、本學期課程內涵

## 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第 1	閱讀 活 書 過 書 的 讀 的 謂 的 謂 的 謂 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	A1 身租 與自符 與 時 題 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 長 日 長 日 日 長 日 長 日 長 日 長 日 長 日 長 日 長 長 日 長	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。閱 J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇 適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	熟練應用學校圖書館的設備與使用	1.能認識本校 資源服務 2.學生能理解十大書 類法 類法 3.學解刊 類法 3.實際利用平書 學習單利用圖籍 站找尋指定書籍	實使圖館備際用書設	圖源單白板書、、板館學電、
第 2-3 週	閱讀方法/ 認識閱讀 照與六何法	A1 身我 身我 身我 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造力、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文	學會閱讀護照的使用方法與記點方式	1. 能認識並運用本校 閱讀護照的使用方法 2. 能認識並運用六何 法	閱護照	閱讀護照

	1	1	A T V		T		<del>                                     </del>
			辭優美的文章。				
			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作				
			能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的				
			培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				
第 4	報紙閱讀/	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題	1. 推論資訊中	1. 能讓學生認識報紙	學習	電子白
週	讀報教育-	與自我精進	的方法。	的因果關係	編排與版面設計	單	板、好讀
	認識報紙與		1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	2. 摘取文章大	2. 能讓學生能分析文	,	周報
	大眾媒體	與解決問題	加強互動學習效果。	意與主旨	章架構與欣賞		. •=
	(閱讀素養	A3 規劃執行	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或				
	教育)	與創新應變	回饋。				
	, - /, /	B1 符號運用	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
		與溝通表達	條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B2 科技資訊	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
		與媒體素養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢朗				
		B3 藝術涵養	讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		與美感素養	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		C1 道德實踐	念,指出寫作的目的與觀點。				
		與公民意識	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
		C3 多元文化	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域知				
		與國際理解	識轉化為解決問題的能力。				
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其				
			個人生活、社會結構的關聯性。				
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			カ。				
			6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造				
			· 自、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文				
			解優美的文章。				
			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作				
			能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領				
L	1	I	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1		1

			域內容知識的關係。				
			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並				
			展現開闊的世界觀。				
			公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議				
			題的見解。				
			社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其				
			淵源。				
			社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈				
			絡,發展本土意識與在地關懷。				
			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並				
			展現開闊的世界觀。				
			社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中				
			的經歷與情緒,並了解其抉擇。				
			社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣				
			賞其文化之美。				
			社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身或				
			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
			社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行				
			動。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的				
			培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關				
			係。				
第	書籍閱讀/	A1 身心素質	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	善用閱讀護照	1. 能運用本校閱讀護	閱讀	圖書館資
5-6	繪本類書籍	與自我精進	加強互動學習效果。	的使用方法與	照	護照	源、閱讀
週	閱讀與分析	A2 系統思考	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或	記點方式	2. 能認識不同文本的	-27	護照
	100 000 000 000	與解決問題	回饋。		差異		- X/M
		A3 規劃執行	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
		與創新應變	像理的論辯,並注重言談禮貌。				
		BI符號運用	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
		與溝通表達	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
		B2 科技資訊	訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
		與媒體素養	6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
		B3 藝術涵養	力。				
		與美感素養	//				
		<del>以</del>	一句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文				
		UI 坦德貝戌	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

		與公民意識	辭優美的文章。				1
		C3 多元文化					
		-	6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作				
		與國際理解	能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理,表達情				
			感與想法。				
			視 2-IV-1能體驗藝術作品,並接受多元的觀				
			點。				
			視 2-IV-2能理解視覺符號的意義,並表達多元				
			的觀點。				
			視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值,以拓				
			展多元視野。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的				
			培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			閱 J1發展多元文本的閱讀策略。				
			閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力,				
			以判讀文本知識的正確性。				
			閱 J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求				
			所使用之文本。				
			閲 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之				
			規則。				
第 7	閱讀方法/	A1 身心素質	1-Ⅳ-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題	1. 推論資訊中	1. 能認識並運用 KWL	學習	平板
週	用 KWLQ 學	與自我精進	的方法。	的因果關係	學習法	軍	1 1/2
23	習法認識歷	A3 規劃執行	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	2. 摘取文章大	1		
	史人物與事	與創新應變	加強互動學習效果。	意與主旨	反思內容主題		
	件(社會領	B1 符號運用	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或	心六工口	人心门谷工心		
	域)	與溝通表達	回饋。				
		B2 科技資訊	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
		與媒體素養	像理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B3 藝術涵養	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
		DD 雲帆四食 與美感素養	2-IV-4靈/A 建州科拉斯貝凯,豆苗农连门谷。   5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢朗				
			[3-1V-1比較不同樣點行號的表達效本, 流物兩 讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。				
		Cl道德實踐	讀				
		與公民意識 C3 多元文化					
		-	念,指出寫作的目的與觀點。				
		與國際理解	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
			5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域知				

識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其 個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資 訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服 力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造 句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文 辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作 能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究 結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並 能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關 係。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇 適當 的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他

		人交流。	1	İ	1	1
		閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己				
		的想法。				
報紙閱讀/	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題	1.推論資訊中	1. 能讓學生能分析文	學習	好讀周報
讀報教育-	與自我精進	的方法。	的因果關係	章架構與欣賞	單	
認識 ORID	A2 系統思考	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	2. 摘取文章大	2. 能讓學生探索不同		
學習法並運	與解決問題	加強互動學習效果。	意與主旨	文化的內涵與欣賞		
用	A3 規劃執行	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或				
	與創新應變	回饋。				
	B1 符號運用	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
	與溝通表達	條理的論辯,並注重言談禮貌。				
	B2 科技資訊	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
	與媒體素養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢朗				
	B3 藝術涵養	讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		,				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	-					
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
言言是	忍識 ORID 學習法並運	賣報教育- 思識 ORID 學習法並運 用 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	及紙閱讀/ 賣報教育- 認識 ORID 學習法並運 用	限級閱讀/ 賣租教育- 思識 ORID 學習法並運 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 B2 科技資訊 B2 科技資訊 B3 藝術涵養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解 C1 多一IV-12解各解決問題的能力。 5-IV-12解各類文本的的是數之主要概 念, 1-IV-14應用閱讀第多一數之大數。 5-IV-12中解各類文本的的之、投落與主要概 念, 1-IV-14應用閱讀多一數之大數。 5-IV-3理解各類文本的的光狀之, 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解 5-IV-3理解各類文本的的光狀之, 5-IV-3理解各類文本的的光狀式和寫作特色。 5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其 個人生活、社會解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其 個人生活、是關書館(室) 讀視野處, 6-IV-1各應用閱讀類略增進學。 5-IV-3世解的完立。 5-IV-12閱讀書館(室) 讀視野處, 6-IV-1各應用閱讀多元之, 個人生活、大量閱讀者結構的。 6-IV-1各應用閱讀多元之,, 1-IV-6運用圖書館(室) 讀視野處, 6-IV-1後據需題、立意、取材、組織、遭調造 句、修改潤飾,。 6-IV-1各情報等。 6-IV-1各情報等。 6-IV-1各情報等與之本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關於表達及說服 力。 6-IV-1依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關於表達及說服 力。 6-IV-1依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 2a-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議	展級閱讀/ 廣報教育- 器識 (PII) A1 身心素質 與自有精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與解決問題 B1 符號選用 與購騰表養 B2 科技資訊 B2 科技資訊 B2 科技資訊 B3 藝術涵養 與其繼素養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解 C3 多元文化 與國際理解 B1 F1 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10	展級教育- 與

			社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
			國 J2 發展國際視野的國家意識。				
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊 嚴。				
			國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在 地 行動方案。				
第	書籍閱讀/	A1 身心素質	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	善用閱讀護照	   1. 能運用本校閱讀護	閱讀	圖書館資
9-10	漫畫類書籍	與自我精進	加強互動學習效果。	的使用方法與	照	護照	源、閱讀
週	閱讀與分析	A2 系統思考	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或	記點方式	2. 能認識不同文本的		護照
		與解決問題	回饋。		差異		
		A3 規劃執行	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
		與創新應變	條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B1 符號運用	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
		與溝通表達	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資				
		B2 科技資訊 與媒體素養	訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			0-1V-1 音用標點行號,增進情感表達及說服   力。				
		DD 藝術 個套 與美感素養	// -   // -				
		Cl 道德實踐	一句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文				

		與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 2-IV-1能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-2能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。			
11 週	閱讀者權 对	A1 與A2 與A3 與B2 與C1 與B2 與A3 與B2 與 C1 與C3 與質進考題行變訊養踐識化解質進考題行變訊養踐識化解	所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之 規則。 1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力, 加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或 回饋。 2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有 條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容 5-IV-6運用圖書館(室)、轉富表達及說服 5-IV-6運用圖書館(室)、轉進人工具, 訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服 力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織明確、 分。 6-IV-2依據審題、立意、取材、 的、修改潤飾,寫出結構完整、 自、修改潤飾, 解養美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作	1. 能權 2. 引料的 2. 引料的 3. 來 3. 來	1. 增進個人應變能力2. 增進資訊檢索與分析能力	電子白板、平板

	1		15. 1		Ī		1
			能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的				
			培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			閱 J1發展多元文本的閱讀策略。				
			閲 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力,				
			以判讀文本知識的正確性。				
			閱 J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求				
			所使用之文本。				
			閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之				
			規則。				
第	報紙閱讀/	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題	1. 推論資訊中	1. 能讓學生能分析文	學習	好讀周報
12	讀報教育-	與自我精進	的方法。	的因果關係	章架構與欣賞	單	
週	圖擊隊好讀	A2 系統思考	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	2. 摘取文章大	2. 能讓學生探索不同		
	五問與投稿	與解決問題	加強互動學習效果。	意與主旨	文化的內涵與欣賞		
		A3 規劃執行	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或				
		與創新應變	回饋。				
		B1 符號運用	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
		與溝通表達	條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B2 科技資訊	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
		與媒體素養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢朗				
		B3 藝術涵養	讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		與美感素養	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		Cl 道德實踐	念,指出寫作的目的與觀點。				
		與公民意識	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
		C3 多元文化	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域知				
		與國際理解	識轉化為解決問題的能力。				
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其				
			個人生活、社會結構的關聯性。				
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			カ。				
			6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造				
			句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文				
			辭優美的文章。				

			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作 能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並				
			展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議 題的見解。				
			社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其 淵源。				
			社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並				
			展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解其抉擇。				
			社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。				
			社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行				
			動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的				
			培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關				
			係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。				
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在 地				
			行動方案。				
第	書籍閱讀/	Al 身心素質	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	善用閱讀護照	1. 能運用本校閱讀護	閱讀	圖書館資
13-	文學類書籍	與自我精進	加強互動學習效果。	的使用方法與	照	護照	源、閱讀
14	閱讀與分析	A2 系統思考	2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或	記點方式	2. 能認識不同文本的		護照
週		與解決問題	回饋。		差異		

_						•	,
		A3 與B1與B2與B3與C1與C3與別等講科體術感德民元際劃無運表資素涵素實意文理執變用達訊養養養踐識化解	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重資訊,整體之,內容實別,並之數學。 2-IV-4個數子運用科技與實訊,有數學。 3-IV-6運用圖書館(室)、科技學。 4-IV-1 基用標點符號,增進所以,與其一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與				
第15週	閱讀紹用( ) 方電用( ) ( )	A1與A2與A3與B2與C1與C3與外數與A2與A3與B4以與C1與C3與B2與C1與C3與B2與C1與C3與B2與C1與C3與B2與C1與C3與B2與C1與C3與B2與C1與C3與B2與C1與C3與	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力,	能運用電子書	1. 增進個人應變能力2. 增進資訊檢索與分析能力		電子中板

	1	1	T	Ī	T		<u> </u>
			以判讀文本知識的正確性。				
			閱 J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求				
			所使用之文本。				
			閲 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之				
			規則。				
第	報紙閱讀/	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題	1. 推論資訊中	1. 能讓學生能分析文	學習	好讀周報
16	讀報教育-	與自我精進	的方法。	的因果關係	章架構與欣賞	單	
週	聯合學苑閱	A2 系統思考	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	2. 摘取文章大	2. 能讓學生探索不同		
	讀任務(國	與解決問題	加強互動學習效果。	意與主旨	文化的內涵與欣賞		
	際教育)	A3 規劃執行	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或				
		與創新應變	回饋。				
		B1 符號運用	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
		與溝通表達	條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B2 科技資訊	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
		與媒體素養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢朗				
		B3 藝術涵養	讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		與美感素養	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		C1 道德實踐	念,指出寫作的目的與觀點。				
		與公民意識	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
		C3 多元文化	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域知				
		與國際理解	識轉化為解決問題的能力。				
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其				
			個人生活、社會結構的關聯性。				
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			カ。				
			6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造				
			· 6 改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文				
			辭優美的文章。				
			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作				
			能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領				
			域內容知識的關係。				
			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並				
			展現開闊的世界觀。				
		<u>l</u>	R 加州阿叶仁介(				

			\ 1 T\/ 1\\@m\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				
			公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議				
			題的見解。				
			社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其				
			淵源。				
			社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈				
			絡,發展本土意識與在地關懷。				
			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並				
			展現開闊的世界觀。				
			社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中				
			的經歷與情緒,並了解其抉擇。				
			社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣				
			賞其文化之美。				
			社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身或				
			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
			社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行				
			動。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的				
			培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關				
			條。				
			國 J2 發展國際視野的國家意識。				
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊				
			嚴。				
			國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在 地				
			行動方案。				
第	閱讀方法/	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題	1.推論資訊中	1. 能培養思辨能力並	學習	電子白
17-	主題探究-	與自我精進	的方法。	的因果關係	反思內容主題	單	板、自編
18	微歧視與刻	A3 規劃執行	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	2. 摘取文章大	2. 能發現日常話語中		教材
週	板印象(人	與創新應變	加強互動學習效果。	意與主旨	的微歧視並避免		
	權、法治、	B1 符號運用	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或				
	品德、生	與溝通表達	回饋。				
	命、安全教	B2 科技資訊	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有				
	育)	與媒體素養	條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B3 藝術涵養	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。				
		與美感素養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢朗				
		C1 道德實踐	讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				

與公民意識	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概		
C3 多元文化	念,指出寫作的目的與觀點。		
與國際理解	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。		
	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域知		
	識轉化為解決問題的能力。		
	5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其		
	個人生活、社會結構的關聯性。		
	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資		
	訊、組織材料,擴充閱讀視野。		
	6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服		
	力。		
	6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造		
	句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文		
	解優美的文章。		
	6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作		
	能力。		
	6-IV-4依據需求書寫各類文本。		
	輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的		
	培養。		
	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。		
	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關		
	徐。		
	ˈˈˈˈˈˈ J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質		
	與性別認同。		
	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。		
	性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板		
	印象產生的偏見與歧視。		
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與		
	歧視。		
	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平		
	等,並提出解決策略。		
	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權		
	保障的意義。		
	人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的		
	社會藍圖,並進行社會改進與行動。		
	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實		
	送。		
	-A	1	

			1 15 7 初礼会上去了日丛兴蛐红土儿,前壬子				
			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並				
			欣賞其差異。				
			人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關				
			懷與保護弱勢。				
			人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部				
			落、社會的影響,並提出改善策略或行動方				
			<b>  案。</b>				
			法 J1 探討平等。				
			法 J2 避免歧視。				
			多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省				
			思。				
			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
			多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。				
			多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。				
			品 J4 族群差異與平等的道德議題。				
			品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。				
			品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反				
			思。				
			品 J7 同理分享與多元接納。				
			品 J9 知行合一與自我反省。				
			生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健				
			康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課				
			題上進行價值思辨,尋求解決之道。				
			安 J7 了解霸凌防制的精神。				
第	書籍閱讀/	A1 身心素質	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,	1. 能分享本學	學生能分享心得並提	閱讀	閱讀護照
19	本學期主題	與自我精進	加強互動學習效果。	期閱讀課程與	出建議	護照	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
週	書展與閱讀	A2 系統思考	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或	活動的收穫		20	
	講座討論分	與解決問題	回饋。	2. 學生能組織			
	享	A3 規劃執行	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有	消化語言表達			
		與創新應變	條理的論辯,並注重言談禮貌。	能力			
		B1 符號運用	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。	, AG / V			
		與溝通表達	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資				
		B3 藝術涵養	訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
		與美感素養	輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的				
		Cl 道德實踐	培養。				
		與公民意識	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
		C2 人際關係	閱 J1發展多元文本的閱讀策略。				
L	I		1/4  U = 1X /NC Z / U Z C/T = 4 1/4  PR /NC T	1	l	1	ı

介	紹書籍技	與團隊合作 C3多元文化 與國際理解 A1身心素質 與自我統思考	閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求 所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之 規則。 1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力, 加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或	1. 能分享書籍 的內容與心得 2. 學生能組織	學生能分享心得並提 出建議	評分 意見	
第 20- 21 週		與A3與B1與B2與B3與C1與C2與B3國解規創符溝科媒藝美道公人團多國決劃新號通技體術感德民際隊元際問執應運表資素涵素實意關合文理題行變用達訊養養養踐識係作化解	回饋。 2-IV-3依理解的內容,雖意見,進行有條理的論辯,並注重資資訊,並遭意見,此行有多數之主要所以,其實之之,與實力,就是數學。 5-IV-1比較不同標別,並之之數學,對於一數學的,對於一數學的,對於一數學的,對於一數學的,對於一數學的,對於一數學的,對於一數學的,對於一數學的,對於一數學的,可以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	消化語言表達			

- ※身心障礙類學生:□無
- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人
- ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

### ※課程調整建議(特教老師填寫):

- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:黃淑貞

普教老師簽名:鄭佳芳

#### 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
第1-2	閱讀/數網(寫) 割	A1與A3與B1與B2與B3與C1與C3與外裁劃所號通技體術感德民元際於對,與B3數別與B3數別與B3數別與B3數別與B3數別與B3數別與B3數別與B3數別	1-IV-3分辨聆聽內容的興性,找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習內容的選輯,做出提問。 2-IV-2有效把握與內容的選輯,做出提問或是一IV-3依理解的內容,可可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	培 養 算 第 作	運用閱讀策略網站	數寫驗	電人中板

		5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。設 a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
閱/主 ( 育	A1與A2與A3與B1與B2與B3與C1與C2與C3與身自系解規創符溝科媒藝美道公人團多國心我統決劃新號通技體術感德民際隊元際素精思問執應運表資素涵素實意關合文理實進考題行變用達訊養養養踐識係作化解質進考題行變用達訊養養養踐識係作化解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動裡與資訊,增進聯聯能力,加強互動性,做出異常的選輯,做出是學問之-IV-2有於理解的內容主達,與實訊,對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 同摘大旨 2. 元優針來取意 比文劣對源文與 較本不,章主 多的	1. 能運用各種學習法 2. 能培養思辨能力並反思 內容主題	閱照	<b>圖源</b>

第 4 週	報題讀	A1 身心素質 助白 動白	6-IV-1善用標點符號, 6-IV-2依據審題, 6-IV-2依據審題,立意 造句、於解釋。 造句、文解優美理用 。 6-IV-4依據獨議等 時期 6-IV-4依據學習實驗 6-IV-4依據學習實驗 6-IV-4依據學習實驗 第本一IV-3 寫 第 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1. 推論資訊	1. 能讓學生能分析文章架構與於當	學習單	好讀周報
7, 1 ~	/讀報教	與自我精進	題的方法。	訊中的因	構與欣賞	7 4 7	71 mg /-171K
	育-閱讀 素養教育	A2 系統思考 與解決問題	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。	果關係 2. 摘取文	2. 能讓學生探索不同文化的內涵與欣賞		
	系食役月	A3 規劃執行	77,加强互勤学音效末。   2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問	2. 個収义   章大意與	的內涵與欣貝		
		與創新應變	或回饋。	主旨			
		B1 符號運用	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行				
		與溝通表達	有條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B2 科技資訊	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內				
		與媒體素養	容。				
		B3 藝術涵養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢				
		與美感素養	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				

C1 道德	實踐 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概	
與公民意	意識 念,指出寫作的目的與觀點。	
C3 多元:	文化 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特	
與國際理	里解 色。	
	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域	
	知識轉化為解決問題的能力。	
	5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及	
	其個人生活、社會結構的關聯性。	
	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資	
	訊、組織材料,擴充閱讀視野。	
	6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服	
	力。	
	6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞	
	造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明	
	確、文辭優美的文章。	
	6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫	
	作能力。	
	6-IV-4依據需求書寫各類文本。	
	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	
	領域內容知識的關係。	
	社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
	並展現開闊的世界觀。	
	公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共	
	議題的見解。	
	社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及	
	其淵源。	
	社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈	
	絡,發展本土意識與在地關懷。	
	社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
	並展現開闊的世界觀。	
	社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境	
	中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	
	社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並	
	欣賞其文化之美。	
	社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身	
	或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	
	社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸	
l l		

			行動。			
			11 到。   輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度			
			糊 Da IV 1字自总我的採允與於才字自怨及			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境			
			的關係。			
			國 J2 發展國際視野的國家意識。			
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊			
			嚴。			
			國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在			
** = 0		11 6 2 20	地行動方案。	4 . 14 213	1 11 11 11 11 11 11 11 11	
第 5-6	閱讀方法	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	1. 培養學	1. 能運用各種學習法	電子白
週	/生活美	與自我精進	題的方法。	生議題探	2. 能培養思辨能力並反思	板、平
	食、SDGs	A3 規劃執行	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	討能力	內容主題	板、桌遊
	桌遊(環	與創新應變	力,加強互動學習效果。	2. 培養學		
	境、品德	B1 符號運用	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問	生閱讀理		
	教育)	與溝通表達	或回饋。	解能力		
		B2 科技資訊	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行	3. 培養學		
		與媒體素養	有條理的論辯,並注重言談禮貌。	生溝通表		
		B3 藝術涵養	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內	達能力		
		與美感素養	容。	4. 培養學		
		C1 道德實踐	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢	生問題解		
		與公民意識	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。	決能力		
		C3 多元文化	[5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概			
		與國際理解	念,指出寫作的目的與觀點。			
			5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特			
			色。			
			5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域			
			知識轉化為解決問題的能力。			
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及			
			其個人生活、社會結構的關聯性。			
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資			
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。			
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服			
			力。			
			6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞			
			造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明			

			確、文辭優美的文章。				
			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫				
			作能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度				
			的培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境				
			的關係。				
			性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己				
			與尊重他人的身體自主權。				
			人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。				
			人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。				
			環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、				
			與經濟的均衡發展)與原則。				
			環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨				
			勢。				
			家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以				
			及溝通與衝突處理。				
			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。				
			品 JI 溝通合作與和諧人際關係。				
# F 2 xm	nn +	11 4 + 16	品 J8 理性溝通與問題解決。	4 41 93 -	1 11 12 22 4 4 42 22 1	44 ng 110	エフノ
第7週	閱讀方法	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	1. 針對不	1. 能運用各種學習法	學習單	電子白
	/曼陀羅	與自我精進	題的方法。	同來源,	2. 能培養思辨能力並反思		板、自編
	學習法	A2 系統思考	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	摘取文章	內容主題		教材
	(性別平	與解決問題	力,加強互動學習效果。	大意與主			
	等、多元 文化、安	A3 規劃執行 與創新應變	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問 或回饋。	   2. 比較多			
	全、品德	B1 符號運用	Q-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行	2. 比較夕   元文本的			
	教育)	與溝通表達	A   A   A   A   A   A   A   A   A   A	優劣			
	VA 月 ノ 	B2 科技資訊	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內	及刀			
		與媒體素養	容。				
		B3 藝術涵養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢				
		與美感素養	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		C1 道德實踐	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		與公民意識	念,指出寫作的目的與觀點。				
		C2 人際關係	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特				

與團隊合何	作 色。	
C3 多元文/	化 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域	
與國際理角	平 知識轉化為解決問題的能力。	
	5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及	
	其個人生活、社會結構的關聯性。	
	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資	
	訊、組織材料,擴充閱讀視野。	
	6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服	
	力。	
	6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞	
	造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明	
	確、文辭優美的文章。	
	6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫	
	作能力。	
	6-IV-4依據需求書寫各類文本。	
	輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度	
	的培養。	
	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	
	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境	
	的關係。	
	閱 J1發展多元文本的閱讀策略。	
	閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能	
	力,以判讀文本知識的正確性。	
	閱 J5活用文本,認識並運用滿足基本生活	
	需求所使用之文本。	
	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文	
	本之規則。	
	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別	
	特質與性別認同。	
	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	
	板印象產生的偏見與歧視。	
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏	
	見與歧視。	
	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運	
	動的楷模,具備關懷性別少數的態度。	
	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不	
	平等,並提出解決策略。	

第 8	報/育問 紙報子4F 讀教提	A1與A2與A3與B1與B2與B3與C1與C3與身自系解規創符溝科媒藝美道公多國心我統決劃新號通技體術感德民元際素精思問執應運表資素涵素實意文理質進考題行變用達訊養養養踐識化解質進考題行變用達訊養養養踐識化解	性 J11 去除性 J12 会院	1. 訊果 2. 章主推中關摘大旨資因 文與	1. 能讓學生能分析文章架 文章架 人 文章架 之. 能讓學生探索不同文化 的內涵與欣賞	習	好讀問
-----	----------------------	--	------------------	------------------------	---	---	-----

其個人生活、社會結構的關聯性。	
5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資	
訊、組織材料,擴充閱讀視野。	
6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服	
力。	
6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞	
造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明	
確、文辭優美的文章。	
6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫	
作能力。	
6-IV-4依據需求書寫各類文本。	
社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	
每域內容知識的關係。	
社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
並展現開闊的世界觀。	
公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共	
議題的見解。	
社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及	
其淵源。	
社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈	
絡,發展本土意識與在地關懷。	
社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
並展現開闊的世界觀。	
社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境	
中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	
社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並	
欣賞其文化之美。	
社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身	
或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	
社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸	
行動。	
輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度	
的培養。	
輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	
設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境	
的關係。	
國 J2 發展國際視野的國家意識。	
Harvey A Mark No. 1 24 Harvey and	

	_	T		1		1	1
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊				
			嚴。 因 IIO 原本入心类 医 丛 世 田 弘				
			國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在				
<i>κ</i> 5 Ω	明本一小	11 台、丰新	地行動方案。	1 10.46 次	1 从中田为公园司以	1 1- 1-	回去公次
第 9-	閱讀方法	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	1.推論資	1. 能運用各種學習法	分組海和制作	圖書館資
10 週	/主題探	與自我精進	題的方法。	訊中的因	2. 能培養思辨能力並反思	報製作	源、彩色
	究-認識	A3 規劃執行	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	果關係	內容主題		筆、平板
	自己與六	與創新應變	力,加強互動學習效果。	2. 摘取文			
	腳(本土	B1 符號運用	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問	章大意與			
	語言、藝	與溝通表達 B2 科技資訊	或回饋。	土日			
	術領域、 社會領	與媒體素養	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行 有條理的論辯,並注重言談禮貌。				
	域)(品德	B3 藝術涵養	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內				
	教育)	與美感素養	2 IV 4盆/12 区间代码内有效类目前,互用代码内容。				
	秋月)	C1 道德實踐	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢				
		與公民意識	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		C3 多元文化	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		與國際理解	念,指出寫作的目的與觀點。				
		八口冰二次	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特				
			色。				
			5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域				
			知識轉化為解決問題的能力。				
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及				
			其個人生活、社會結構的關聯性。				
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			力。				
			6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞				
			造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明				
			確、文辭優美的文章。				
			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫				
			作能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度				
			的培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				

	知識轉化為解決問題之。 5-IV-5大量閱文語數 其個人生活內。 5-IV-6運用關於 一IV-1基開標。 6-IV-2依據別的的 6-IV-2依據別的的 6-IV-2依據別的的 6-IV-2依據別的的 6-IV-3靈 6-IV-4依據 15-IV-4依據 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 15-IV-2內 16-I				
A1 與A2 與A3 與B1 與A2 解規劃應運表資料制數應運表資質進考題行變用達訊	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內	1.訊果2.章主論的係取意	1. 能讓學生能分析文章架 構與欣賞 2. 能讓學生探索不同文化 的內涵與欣賞	學習單	好讀周報
	與自系統問執 題 自系統問執 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	5-IV-5大量閱讀多名結構。 其個人生活、圖,說集實	5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其個人生活、記書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。表達及說服力。 6-IV-1善月標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、造詞造句、修改潤的文章。	5-IV-5大量閱讀多元文本、理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴免閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、造詞造句、終後政潤飾、文萬一樣美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Bb-IV-2學習實源探索與資訊整合運用。設計IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 關J-BI 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通面動,以選用於家庭、學校與社區之中。 關J-C2善用閩南語文東特達之中。 國J-J-C2 善用閩南語文東,增地溝通協調和群變全與的能力,建立良力的經濟人,建立最初的能力,以持入性、關心國同力,建立是動的的能力。 關J-C2善用閩南語交的學習、與後表達之化的認同國人與人和諸互動的的能力。 關J-C3 透週閩南語文的學者發表、導重多元文化、關心國際事務之素養。  1-IV-3分辨聆聽內容的過輕性,找出解決問題分差。 2-IV-3分辨聆聽內容的過輕性,找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊、增進聆聽能力方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊、增進聆聽能力方法。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯、做出提問與解析。 2-IV-3在靈活應用科技與資訊、增進聆聽能力方法。 1-IV-4實活應用科技與資訊、增進聆聽能力方法。 2-IV-3方辨聆聽內容的邏輯、做出提問與解析。 2-IV-3按理解的內容,明確表達意見,進行與新應變	5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及 其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6選用圖書館(室)、科技工具,蒐集資 訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-1基用標點符號,增進情感表達及認服 力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、違詞 造句、修改調飾,寫出結構完整、主旨明 確、文解優美的文章。 你能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 BB-IV-2學習實源探索與實訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 關-J-BI 具備運用閩南部文表情達意的能 力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用 於家庭、學校與社區之中。 閱-J-C2 等用閩南語文,增進溝通協調和 群體參與的能力,建立最好的分的能力。 閩-J-C2 等用閩南語文,增進溝通協調和 群體參與的能力,建立與他人溝通互動,以運用 於家庭、學校與共和舊之文的學習,培養對自我 文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元 文化、關心國際事務之素養。 1-IV-3分辨時聽內容的邏輯性,找出解決問 題的方法。 別-J-C3 造過閩南語及的學習,培養對重多元 文化、關心國際事務之素養。 1-IV-3分辨時聽內容的邏輯性,找出解決問 題的方法。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯(出程問 或四饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問 或回饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問 或回饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問 或回饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問 或回饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問 或回饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問 或回饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的運解,做出提問 或回饋。 2-IV-2有效把握聽聞內容的運解,做出提問 或回饋。 2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行 有條理的論辨,並注重言該禮館。

B3 藝術涵養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢	
與美感素養	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。	
C1 道德實踐	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概	
與公民意識	念,指出寫作的目的與觀點。	
C3 多元文化	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特	
與國際理解	色。	
	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域	
	知識轉化為解決問題的能力。	
	5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及	
	其個人生活、社會結構的關聯性。	
	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資	
	訊、組織材料,擴充閱讀視野。	
	6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服	
	カ。	
	6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞	
	造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明	
	確、文辭優美的文章。	
	6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫	
	作能力。	
	6-IV-4依據需求書寫各類文本。	
	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	
	領域內容知識的關係。	
	社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
	並展現開闊的世界觀。	
	公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共	
	議題的見解。	
	社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及	
	其淵源。	
	社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈	
	絡,發展本土意識與在地關懷。	
	社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
	並展現開闊的世界觀。	
	社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境	
	中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	
	社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並	
	欣賞其文化之美。	
	社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身	
<u> </u>		

		1	DAMENTAL ELECTION		1	1	1
			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
			社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸				
			行動。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度				
			的培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境				
			的關係。				
			國 J2 發展國際視野的國家意識。				
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊				
			嚴。				
			國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在				
			地行動方案。				
第 13-	閱讀方法	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	1. 推論資	1. 能運用各種學習法	學習單	圖書館資
14 週	/主題探	與自我精進	題的方法。	訊中的因	2. 能培養思辨能力並反思		源、電子
	究-媽祖	A3 規劃執行	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	果關係	內容主題		白板、自
	繞境(品	與創新應變	力,加強互動學習效果。	2. 摘取文			編教材
	德、生命	B1 符號運用	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問	章大意與			320 13
	教育)	與溝通表達	或回饋。	主旨			
	4× A /	B2 科技資訊	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行				
		與媒體素養	有條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B3 藝術涵養	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內				
		與美感素養	容。				
		CI 道德實踐	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢				
		與公民意識	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		C3 多元文化	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		-	念,指出寫作的目的與觀點。				
		與國際理解	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域				
			知識轉化為解決問題的能力。				
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及				
			其個人生活、社會結構的關聯性。				
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			カ。				
			6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞				
			造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明				

			rt、十\xx 值 关 4 + + + + + + + + + + + + + + + + + +				
			確、文辭優美的文章。 GNU 2雲江澤田公宮、北宮笠壮匹,顯淮宮				
			[6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫				
			作能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度				
			的培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境				
			的關係。				
			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。				
			品 J7 同理分享與多元接納。				
			品 J8 理性溝通與問題解決。				
			生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,				
			培養與他人理性溝通的素養。				
			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探				
			索人生的目的、價值與意義。				
			生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關				
			<b>6</b>				
			生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作				
			息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我				
			關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之				
			道。				
			生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、				
			情、意、行統整之途徑。				
			生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,				
			探討促進全人健康與幸福的方法。				
第 15	閱讀方法	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	培養學生	運用閱讀策略網站	PAGAMO	平板
週	/PAGAMO	與自我精進	題的方法。	閱讀寫作		線上學	
	線上學習	A3 規劃執行	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	能力		習平台	
	平台(資	與創新應變	力,加強互動學習效果。				
	訊、閱讀	B1 符號運用	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問				
	素養教	與溝通表達	或回饋。				
	育)	B2 科技資訊	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行				
		與媒體素養	有條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B3 藝術涵養	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內				
		與美感素養	容。				
		C1 道德實踐	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢				
L	<u> </u>	1 ~ IN A -A		L	l .	_ I	

		かいロナル	and he had a least the second of	1			
		與公民意識	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		C3 多元文化	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		與國際理解	念,指出寫作的目的與觀點。				
			5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特				
			色。				
			5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域				
			知識轉化為解決問題的能力。				
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及				
			其個人生活、社會結構的關聯性。				
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			カ。				
			6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞				
			造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明				
			確、文辭優美的文章。				
			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫				
			作能力。				
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度				
			的培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			運a-V-5能主動探索資訊科技新知。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境				
			的關係。				
第 16	報紙閱讀	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	1. 針對不	能讓學生能分析文章架構	學習單	安妮報紙
週	/讀報教	與自我精進	題的方法。	同來源,	與欣賞		
	育-閱讀	A2 系統思考	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	摘取文章			
	素養教育	與解決問題	力,加強互動學習效果。	大意與主			
		A3 規劃執行	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問	日日			
		與創新應變	或回饋。	2. 辨識資			
		B1 符號運用	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行	訊的來源			
		與溝通表達	有條理的論辯,並注重言談禮貌。	及權威性			
		B2 科技資訊	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內				
		與媒體素養	容。				
		B3 藝術涵養	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢				
		與美感素養	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				

C1 道德	實踐 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概	
與公民意	意識 念,指出寫作的目的與觀點。	
C3 多元:	文化 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特	
與國際理	里解 色。	
	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域	
	知識轉化為解決問題的能力。	
	5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及	
	其個人生活、社會結構的關聯性。	
	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資	
	訊、組織材料,擴充閱讀視野。	
	6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服	
	力。	
	6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞	
	造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明	
	確、文辭優美的文章。	
	6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫	
	作能力。	
	6-IV-4依據需求書寫各類文本。	
	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	
	領域內容知識的關係。	
	社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
	並展現開闊的世界觀。	
	公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共	
	議題的見解。	
	社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及	
	其淵源。	
	社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈	
	絡,發展本土意識與在地關懷。	
	社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,	
	並展現開闊的世界觀。	
	社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境	
	中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	
	社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並	
	欣賞其文化之美。	
	社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身	
	或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	
	社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸	
l l		

		1	10.4		1	I	
			行動。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度				
			的培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境				
			的關係。				
			國 J2 發展國際視野的國家意識。				
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊				
			嚴。				
			國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在				
			地行動方案。				
第 17	閱讀方法	A1 身心素質	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	1. 推論資	1. 能運用各種學習法	學習單	少年者報
週	/主題探	與自我精進	題的方法。	訊中的因	2. 能培養思辨能力並反思		導、電子
	究(數位	A3 規劃執行	1-IV-4靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	果關係	內容主題		白板、自
	防身)(資	與創新應變	力,加強互動學習效果。	2. 摘取文			編教材
	訊、科技	B1 符號運用	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問	章大意與			3214
	教育)	與溝通表達	或回饋。	主旨			
	,,,,,	B2 科技資訊	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行				
		與媒體素養	有條理的論辯,並注重言談禮貌。				
		B3 藝術涵養	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內				
		與美感素養	容。				
		C1 道德實踐	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果,流暢				
		與公民意識	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。				
		C3 多元文化	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概				
		與國際理解	念,指出寫作的目的與觀點。				
		八四小四八	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,跨領域				
			知識轉化為解決問題的能力。				
			5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題內涵及				
			其個人生活、社會結構的關聯性。				
			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資				
			訊、組織材料,擴充閱讀視野。				
			6-IV-1善用標點符號,增進情感表達及說服				
			力。				
			// -				
			造句、修改潤飾、寫出結構完整、主旨明				
			確、文辭優美的文章。				
			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫				
			U IV U並由是用的為、以為于权力,增進為			1	

			作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
第 18	報讀有素	A1與A2與A3與B1與B2與B3與C1與C3與身自系解規創符溝科媒藝美道公多國心我統決劃新號通技體術感德民元際心精思問執應運表資素涵素實意文理質進考題行變用達訊養養養踐識化解	1-IV-3分子。 1-IV-3分子。 1-IV-4。 1-IV-4。 1-IV-4。 1-IV-4。 1-IV-4。 1-IV-1。 1-IV-1。 1-IV-1。 1-IV-1。 1-IV-1。 1-IV-1。 1-IV-1。 1-IV-2。 1-IV-1。 1-IV-3分子。 1-IV-1。 1-IV-3分子。 1-IV-1。 1-IV-3分子。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-3。 1-IV-1。 1	1. 同摘大旨 2. 訊及針來取意 辨的權對源文與 識來威不,章主 資源性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報

					T	1	
			6-IV-4依據需求書寫各類文本。				
			社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會				
			領域內容知識的關係。				
			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,				
			並展現開闊的世界觀。				
			公 1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共				
			議題的見解。				
			社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及				
			其淵源。				
			社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈				
			絡,發展本土意識與在地關懷。				
			社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,				
			並展現開闊的世界觀。				
			社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境				
			中的經歷與情緒,並了解其抉擇。				
			社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並				
			欣賞其文化之美。				
			社 2c-IV-1從歷史或社會事件中,省思自身				
			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
			社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸				
			行動。				
			輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度				
			的培養。				
			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。				
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境				
			的關係。				
			國 J2 發展國際視野的國家意識。				
			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊				
			嚴。				
			國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在				
			地行動方案。				
第 19-		A1 身心素質		1. 能分享	學生能分享心得並提出建	閱讀護	閱讀護照
20 週	/本學期	與自我精進	力,加強互動學習效果。	本學期閱	議	照	
	主題書展	A2 系統思考	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問	讀課程與			
	與閱讀講	與解決問題	或回饋。	活動的收			
	座討論分	A3 規劃執行	2-IV-3依理解的內容,明確表達意見,進行	穫			
	享	與創新應變	有條理的論辯,並注重言談禮貌。	2. 學生能			

B1 符號運用	2-IV-4靈活運用科技與資訊,豐富表達內	組織消化		
與溝通表達	容。	語言表達		
B3 藝術涵養	5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資	能力		
與美感素養	訊、組織材料,擴充閱讀視野。			
C1 道德實踐	輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度			
與公民意識	的培養。			
C2 人際關係	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。			
與團隊合作				
C3 多元文化				
與國際理解				

- ※身心障礙類學生:□無
- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人
- ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名: 黃淑貞

普教老師簽名:鄭佳芳

#### 註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。