

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：鄭佳芳 (表十二之一)

一、課程名稱：閱愛悅自主

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

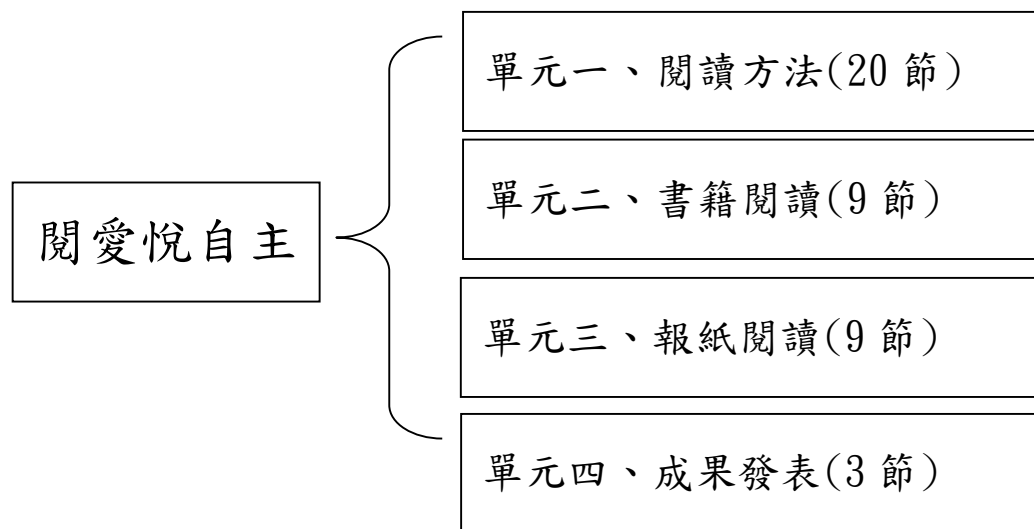
四、課程設計理念：

(一)激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。

(二)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

(三)培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量 方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第1週	閱讀方法/ 認識圖書館 與圖書的分 類法(閱讀 的媒材)	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或 回饋。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J4除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當 的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。	熟練應用學校 圖書館的設備 與使用	1. 能認識本校圖書館 資源與服務 2. 學生能理解十大分 類法及本校的圖書分 類法 3. 實際利用平板搭配 學習單利用圖書館網 站找尋指定書籍	實際 使用 圖書 館設 備	圖書館資 源、學習 單、電子 白板、平 板
第2-3週	閱讀方法/ 認識閱讀護 照與六何法	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或 回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服 力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造 句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文	學會閱讀護照 的使用方法與 記點方式	1. 能認識並運用本校 閱讀護照的使用方法 2. 能認識並運用六何 法	閱讀 護照	閱讀護照

			辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				
第 4 週	報紙閱讀/讀報教育-認識報紙與大眾媒體(閱讀素養教育)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能讓學生認識報紙編排與版面設計 2. 能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	電子白板、好讀週報

			域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
第5-6週	書籍閱讀/ 繪本類書籍 閱讀與分析	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文	善用閱讀護照的使用方法與記點方式	1. 能運用本校閱讀護照 2. 能認識不同文本的差異	閱讀護照	圖書館資源、閱讀護照

		與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。				
第 7 週	閱讀方法/ 用 KWLQ 學習法認識歷史人物與事件（社會領域）	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能認識並運用 KWL 學習法 2. 能培養思辨能力並反思內容主題	學習單	平板

		識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他				
--	--	---	--	--	--	--

			人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第 8 週	報紙閱讀/ 讀報教育- 認識 ORID 學習法並運用	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能讓學生能分析文章架構與欣賞 2. 能讓學生探索不同文化的內涵與欣賞	學習單	好讀周報

			社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第9-10週	書籍閱讀/ 漫畫類書籍 閱讀與分析	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文	善用閱讀護照的使用方法與記點方式	1. 能運用本校閱讀護照 2. 能認識不同文本的差異	閱讀護照	圖書館資源、閱讀護照

		與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。				
第 11 週	閱讀方法/ 圖書的智慧 財產權與網 路搜尋資料 的方法	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作	1. 能認識智慧財產權 2. 能了解搜尋引擎及各類資料庫進階查詢的方法 3. 辨識資訊的來源及權威性	1. 增進個人應變能力 2. 增進資訊檢索與分析能力		電子白 板、平板

			能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。				
第12週	報紙閱讀/ 讀報教育- 圖擊隊好讀 五問與投稿	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能讓學生能分析文章架構與欣賞 2. 能讓學生探索不同文化的內涵與欣賞	學習單	好讀周報

			6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第13-14週	書籍閱讀/ 文學類書籍 閱讀與分析	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	善用閱讀護照的使用方法與記點方式	1. 能運用本校閱讀護照 2. 能認識不同文本的差異	閱讀護照	圖書館資源、閱讀護照

		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。				
第15週	閱讀方法/介紹電子書與使用(資訊教育)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，	能運用電子書庫	1. 增進個人應變能力 2. 增進資訊檢索與分析能力		電子白板、平板

			以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。				
第16週	報紙閱讀/ 讀報教育- 聯合學苑閱 讀任務(國 際教育)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能讓學生能分析文章架構與欣賞 2. 能讓學生探索不同文化的內涵與欣賞	學習單	好讀周報

			公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第17-18週	閱讀方法/ 主題探究- 微歧視與刻板印象(人權、法治、 品德、生命、安全教育)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能培養思辨能力並反思內容主題 2. 能發現日常話語中的微歧視並避免	學習單	電子白板、自編教材

		與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。				
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。				
第19週	書籍閱讀/ 本學期主題 書展與閱讀 講座討論分 享	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。	1. 能分享本學期閱讀課程與活動的收穫 2. 學生能組織消化語言表達能力	學生能分享心得並提出建議	閱讀護照	閱讀護照

		與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力， 以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求 所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之 規則。				
第 20- 21 週	成果發表/ 介紹書籍技 巧與分享	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或 回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知 識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其 個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求 所使用之文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之 規則。	1. 能分享書籍 的內容與心得 2. 學生能組織 消化語言表達 能力	學生能分享心得並提 出建議	評分 意見 單	

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。

2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。

3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。

4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：黃淑貞

普教老師簽名：鄭佳芳

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-2 週	閱讀方法 /數位讀 寫網(資 訊教育)	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。	培養學生 閱讀寫作 能力	運用閱讀策略網站	數位讀 寫網測 驗	電子白 板、平板

			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
第 3 週	閱讀方法 /主題探究 (安全教育)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 比較多元文本的優劣	1. 能運用各種學習法 2. 能培養思辨能力並反思內容主題	閱讀護照	圖書館資源

			6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J7 了解霸凌防制的精神。				
第 4 週	報紙閱讀 /讀報教育-閱讀素養教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能讓學生能分析文章架構與欣賞 2. 能讓學生探索不同文化的內涵與欣賞	學習單	好讀周報

		C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸				
--	--	--	--	--	--	--	--

			行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第 5-6 週	閱讀方法 / 生活美食、SDGs 桌遊（環境、 品德教育 ）	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明	1. 培養學生議題探討能力 2. 培養學生閱讀理解能力 3. 培養學生溝通表達能力 4. 培養學生問題解決能力	1. 能運用各種學習法 2. 能培養思辨能力並反思內容主題		電子白板、平板、桌遊

			確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。				
第 7 週	閱讀方法 /曼陀羅學習法 （性別平等、多元文化、 安全、品德教育 ）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 比較多元文本的優劣	1. 能運用各種學習法 2. 能培養思辨能力並反思內容主題	學習單	電子白板、自編教材

		與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。				
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

			性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。				
第 8 週	報紙閱讀/讀報教育-4F 提問法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能讓學生能分析文章架構與欣賞 2. 能讓學生探索不同文化的內涵與欣賞	學習單	好讀周報

		其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。				
--	--	---	--	--	--	--

			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第 9-10 週	閱讀方法/主題探究-認識自己與六腳(本土語言、藝術領域、社會領域)(品德教育)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能運用各種學習法 2. 能培養思辨能力並反思內容主題	分組海報製作	圖書館資源、彩色筆、平板

			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。				
第 11 週	成果發表 /介紹自己與六腳	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，跨領域	學習發表	指導學生分享創作	分組發表	海報

			知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
第 12 週	報紙閱讀/讀報教育-康乃爾筆記法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能讓學生能分析文章架構與欣賞 2. 能讓學生探索不同文化的內涵與欣賞	學習單	好讀周報

		B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身				
--	--	--	---	--	--	--	--

			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第 13-14 週	閱讀方法/主題探究-媽祖繞境(品德、生命教育)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能運用各種學習法 2. 能培養思辨能力並反思內容主題	學習單	圖書館資源、電子白板、自編教材

			確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。				
第 15 週	閱讀方法/PAGAMO 線上學習平台(資訊、閱讀素養教育)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢	培養學生閱讀寫作能力	運用閱讀策略網站	PAGAMO 線上學習平台	平板

		與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
第 16 週	報紙閱讀 /讀報教育-閱讀 素養教育	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	安妮報紙

		C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸				
--	--	--	--	--	--	--	--

			行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第 17 週	閱讀方法/主題探究(數位防身)(資訊、科技教育)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	1. 能運用各種學習法 2. 能培養思辨能力並反思內容主題	學習單	少年者報導、電子白板、自編教材

			作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
第 18 週	報紙閱讀/讀報教育-閱讀素養教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報

			6-IV-4依據需求書寫各類文本。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
第 19-20 週	書籍閱讀 /本學期 主題書展 與閱讀講 座討論分 享	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能分享本學期閱讀課程與活動的收穫 2. 學生能	學生能分享心得並提出建議	閱讀護照	閱讀護照

		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	組織消化語言表達能力			
--	--	--	--	------------	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：黃淑貞

普教老師簽名：鄭佳芳

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。