參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	
114 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習	課程教學計畫表 設計者: 洪意雯 (表十二之一)
一、課程名稱:風情六家佃	
二、課程四類規範(一類請填一張)	
1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)	
2. [社團活動與技藝課程([]社團活動 []技藝課程)	
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育	□班際式校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學	
三、本課程每週學習節數: 1 節	
四、課程設計理念:	
四、麻住政司柱心。 1.藉由調查六腳鄉的歷史來源、認識自己所居住的家鄉	,拉姜舜娜舜安弘桂續。
2.調查六腳鄉各處美景,了解家鄉特色及製作美景地圖:	
2.調查八腳鄉合處美京, 了解家鄉村巴及裝作美京地會. 3.透過了解家鄉過程中, 習得統整資料與相互合作的能	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	<i></i>
五、課程架構:	行前交通安全教育 (2 節)
	17的久远女主教科(2 切)
园楼子学师(41祭)	
風情六家佃 (41 節)	六腳鄉歷史脈絡與在地踏查 (30 節)
	六腳鄉文化與美食特產成果製作與發表 (9節)
六、課程目標:	
1.學生能透過踏查家鄉的現狀,理解其在地特色,藉此	蒐集在地文化資料。
2.學生能夠擬定搜尋歷史文化,從資料中理解其脈絡與	資訊。
3.學生能藉由資訊能力分析各組作品,相互觀摩與分析	,並彙整成作品冊。
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現	):
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
ン 上線 押型 中心で	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
八、本學期課程內涵	

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-3 週	六腳鄉起源	J-A2 具備理解情境 全貌,並做獨能 與分析的人類 其份 其份 其份 其份 其份 其份 其份 其份 其份 其份 其份 其。 其 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完成作品。	1. 源調史 推圖 開體 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	指導學生利用 數位工具 數資 數 數 數 資 說 數 第 資 訊 數 一 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習能度評量	圖籍 電單書 單
第 4、5 週	行 <b>安</b> 教 熟習	J-A2 具備理解情境 全貌,並做獨立思考 與分析的知能。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	於居行前生則教生好通行。 學住交教遵交損。 提前 於居行前生則教 於居行 於 於 於 所 建 等 是 於 發 題 於 發 題 。 於 發 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學習單評量、口語評量	交通安全 教案手册 (國中)
6-10 週	吾愛吾村 -各村簡 報製作	J-A2 具備理解立 具備理解立 具備地質 其一 其一 其一 其 其 其 , 其 , 有 其 , 有 , 有 , 有 , 有 , 有 , , 有 , , 有 ,	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完成作品。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體,表達創作意念。	1, 村該色 2. 探色 3. 作成 期 所 組 訊 所 組 訊 所 組 訊 所 組 訊 所 組 訊 所 報 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯	1.協助學生分 組尋找各村資 訊及特色 2. 指導製作簡 報	學習單評量 分組學習 度互評 簡報成果	圖 書 網 路 資 源
11-12 週	吾愛吾村 1-三義村、 古林村、崩 山村、豐美村	J-A2 具備理解情境 全貌,並做獨立思 考與分析的知能。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體以 增進學習的素養,	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊	1. 將所作之各村 簡介簡報上台分 享給其他同學知 道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及 口頭發表	圖書館資 源、網路 資源

		並察覺、思辨人與	科技與他人合作完成作品。				
		· · · ·	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒				
		科技、資訊、媒體	1				
	五岛五山	的互動關係。	體,表達創作意念。	1 19公儿 2 2 11	1 上消人一改	<b>约扣上田刀</b>	同去的次
	吾愛吾村	J-A2 具備理解情境	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	1. 將所作之各村	1. 指導如何發	簡報成果及	
	2-工廠村、		要議題及其脈絡,發展本土意	簡介簡報上台分	表簡報	口頭發表	源、網路
	正義村、魚		識與在地關懷。	享給其他同學知			資源
13-14	寮村、蒜東	J-B2 具備善用科	社 3b-IV-1 適當選用多種管道	道。			
週	村、雙涵村		蒐集與社會領域相關的資料。				
		增進學習的素養,	運 c-IV-2 能選用適當的資訊				
		並察覺、思辨人與	科技與他人合作完成作品。				
		科技、資訊、媒體	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒				
		的互動關係。	體, 表達創作意念。				
	吾愛吾村	J-A2 具備理解情境	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	1. 將所作之各村	1. 指導如何發	簡報成果及	圖書館資
	3- 六斗	全貌,並做獨立思	要議題及其脈絡,發展本土意	簡介簡報上台分	表簡報	口頭發表	源、網路
	村、永賢	考與分析的知能。	識與在地關懷。	享給其他同學知			資源
15 16	村、崙陽	J-B2 具備善用科	社 3b-IV-1 適當選用多種管道	道。			
15–16	村、蒜南	技、資訊與媒體以	蒐集與社會領域相關的資料。				
週	村、蘇厝村	增進學習的素養,	運 c-IV-2 能選用適當的資訊				
		並察覺、思辨人與	科技與他人合作完成作品。				
		科技、資訊、媒體	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒				
		的互動關係。	體, 表達創作意念。				
	吾爱吾村	J-A2 具備理解情境	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	1. 將所作之各村	1. 指導如何發	簡報成果及	圖書館資
	4-六南村、	全貌,並做獨立思	要議題及其脈絡,發展本土意	簡介簡報上台分	表簡報	口頭發表	源、網路
	竹本村、港	考與分析的知能。	識與在地關懷。	享給其他同學知			資源
17 10	美村、蒜頭	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	社 3b-IV-1 適當選用多種管道	道。			, ,
17-18	村、灣北村		蒐集與社會領域相關的資料。				
週		增進學習的素養,	運 c-IV-2 能選用適當的資訊				
		並察覺、思辨人與	科技與他人合作完成作品。				
		科技、資訊、媒體	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒				
		的互動關係。	體, 表達創作意念。				
	吾愛吾村	J-A2 具備理解情境	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	1. 將所作之各村	1. 指導如何發	簡報成果及	圖書館資
	5-六腳	全貌,並做獨立思	要議題及其脈絡,發展本土意	簡介簡報上台分	•	口頭發表	源、網路
	村、更寮	考與分析的知能。	識與在地關懷。	享給其他同學知	-N- 181 -1W		資源
19-20	村、塗師	J-B2 具備善用科	社 3b-IV-1 適當選用多種管道	道。			× '''
週	村、潭墘	技、資訊與媒體以	蒐集與社會領域相關的資料。				
	村、灣南	增進學習的素養,	運 c-IV-2 能選用適當的資訊				
	村村	並察覺、思辨人與	科技與他人合作完成作品。				
	T1	业 尔 見 、 心 卅 八 宍	有双兴心八石下无风下四°				

		科技、資訊、媒體	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒				
		的互動關係。	體, 表達創作意念。				
	吾愛吾村	J-A2 具備理解情境	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	1. 運用所蒐集到	1. 指導如何製	選出之題目	圖書館資
	kahoot 謎	全貌,並做獨立思	要議題及其脈絡,發展本土意	的資訊,從每村	作 kahoot	評量、	源、網路
	題製作	考與分析的知能。	識與在地關懷。	選出五個題目。		kahoot 成果	資源
		J-B2 具備善用科	社 3b-IV-1 適當選用多種管道	2. 製作 kahoot			
21 週		技、資訊與媒體以	蒐集與社會領域相關的資料。	題目成為「六家			
		增進學習的素養,	運 c-IV-2 能選用適當的資訊	佃知識小學			
		並察覺、思辨人與	科技與他人合作完成作品。	堂」,可供學校			
		科技、資訊、媒體	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒	活動使用			
		的互動關係。	體, 表達創作意念。				

- ※身心障礙類學生:□無
- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人
- ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:黃淑貞 普教老師簽名:洪意雯

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
1-2 週	六家佃環 境與農產 特色	J-A2 具備理解情境全 貌,並做獨立思考與 分析的知能。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體以增	社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發 展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關	1. 以網路搜尋六腳鄉所生產的農 特產,並了解其 特色。	指導學生進行六 腳鄉農特產特色 的資料蒐集	上課態度評量	書籍與網路

3-5 週	六境美一 宋	進覺資係 學習所 學思 學思 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	的運資化一IV-2 能選用合作是用。 電完 C-IV-2 能選用合作是用。 電完 J1 了解生物多樣。 是 J1 了解生物多樣。 是 J1 了解生物多樣。 是 J1 了解生物多樣。 是 J1 可解生物多樣。 是 J1 可解生物多樣。 是 J1 可解生物多樣。 是 J1 可解生态。 是 J1 可解生态。 是 J1 可解生态。 是 J1 可解生态。 是 J2 可能是, 是 J2 可能是 一, 是 J2 可能是 J2	1. 習性 分的色 治的色 光 分的色 光 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 指導學生 進行主題分配及 2. 指導學生簡報 2. 指導學生 第一個 3. 指報成果 1. 指導學生達行 1. 指導學生達行	分量 全 全 作 報 、 評 表 語 發 表 語 發	書籍與網路
6-8 週	六家佃環 境起 南瓜	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能。 J-B2 具備善用科技學習的素養,並與學習的素養,與子子與一個學習的素養, 是別,與共體的五動關係。	社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及其账絡懷多其账絡懷多在土意識與在世界 多數 是 3b-IV-1 適當會領域相關的 第一IV-2 能選用 6 的 第一 1 - IV-3 能使用數位及影音媒體,表達創作意念。	1.分主題字 2. 分本 2. 对 4. 对 4. 对 4. 对 4. 对 5. 对 6. 对 6. 对 6. 对 6. 对 6. 对 6. 对 6	1. 指導學生 進行主題分配及 分組討論 2. 指導學生簡報 製作 3. 指導學生進行 簡報成果分享	分組合作評 量、簡報 容評量 語發表評量	書籍與網路
9-10 週	六家佃環 境隆 食 在生糖	J-A2 具備理解情境全 貌,並做獨立思考 分析的知能。 J-B2 具備善用科 技、學習的素養,則 選別,並察 學問, 學問, 學問, 學問, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 2a-IV-2 關注生活周遭 社 2a-IV-2 關注生活周邊 的重要議題及其脈關懷 展本土意識與在地關多 展本土意識與省豐 質道 質道 養集與社會領域相關 的資料。 運 c-IV-2 能選用適當完 資訊科技與他人合作完成 作品。	1. 進行花生糖工 廠製作過程學習 2. 進行攝影與拍 照	1. 指導學生蒐集 有關花生糖的美 食照片、影片與 文字 2. 指導學生訪談 技巧	照片影片與文字	照相機與攝影機

	I	T	T	T	1	ı	1
			視 1-IV-3 能使用數位及影				
			音媒體, 表達創作意念。				
			户 J2 擴充對環境的理解,				
			運用所學的知識到生活當				
			中,具備觀察、描述、測				
			量、紀錄的能力。				
11-12		J-A2 具備理解情境全	社 2a-IV-2 關注生活周遭	1、4/二廿二二公制	1. 指導學生蒐集		
週		貌,並做獨立思考與	的重要議題及其脈絡,發	1. 進行蒜頭餅製	蒜頭餅的美食照		
		分析的知能。	展本土意識與在地關懷。	作過程學習	片、影片與文字		
		J-B2 具備善用科	社 3b-IV-1 適當選用多種	2. 進行攝影與拍	2. 指導學生訪談		
		技、資訊與媒體以增	管道蒐集與社會領域相關	照	技巧		
		進學習的素養,並察	的資料。		12.7		
	六家佃環	<b>覺、思辨人與科技、</b>	運 c-IV-2 能選用適當的	3. 詢問廠商相關			
	境農產美	資訊、媒體的互動關	資訊科技與他人合作完成	問題		照片影片與	照相機與攝
	食踏查-	·	作品。			文字	影機
	蒜頭餅		1 .				
			視 1-IV-3 能使用數位及影				
			音媒體,表達創作意念。				
			户 J2 擴充對環境的理解,				
			運用所學的知識到生活當				
			中,具備觀察、描述、測				
			量、紀錄的能力。				
13-18		J-A2 具備理解情境全	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭	1. 整理於踏查時	1. 指導學生整理		
週		貌,並做獨立思考與	的重要議題及其脈絡,發	所蒐集之資料及	所蒐集之資訊		
		分析的知能。	展本土意識與在地關懷。	別	2. 給予意見協助		
		J-B2 具備善用科	社 3b-IV-1 適當選用多種	<i>\$9.71   75.71</i>	簡報之製作		
	製作六家	技、資訊與媒體以增	管道蒐集與社會領域相關	2. 合作編輯六家		各組合作精	
	佃美食影	進學習的素養,並察	的資料。	佃美食介紹影片		神及態度評	筆電
	片	覺、思辨人與科技、	運 c-IV-2 能選用適當的			量	
		資訊、媒體的互動關	資訊科技與他人合作完成				
		係。	作品。				
		••	視 1-IV-3 能使用數位及影				
			音媒體, 表達創作意念。				
19-20		J-A2 具備理解情境全	社 2a-IV-2 關注生活周遭	د د د الله و د د د			
週	六家佃美	貌,並做獨立思考與	的重要議題及其脈絡,發	1. 進行自製影片			
1	食影片分	· 分析的知能。	展本土意識與在地關懷。	分享,學習口語	指導學生做出有	報告分享	簡報與影片
	良砂月刀	J-B2 具備善用科	社 3b-IV-1 適當選用多種	表達與分享	感覺的影片	11111111111111111111111111111111111111	旧极兴彩月
	チ			2. 針對其他組表			
		技、資訊與媒體以增	管道蒐集與社會領域相關	1. 当为六心组化			

覺、思辨人與科技、 資訊、媒體的互動關 係。		演進行交流與互動			
------------------------------	--	----------	--	--	--

- ※身心障礙類學生:□無
- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人
- ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:黃淑貞 普教老師簽名:洪意雯

## 註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。