114 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 六腳大觀園 教學計畫表 設計者: 蔡慧敏 (表十二之一)									
一、課程名稱:六腳大觀園									
二、課程四類規範(一類請填一張)									
1. ■統整性探究課程(☑主題 □專題 □議題探究)									
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □其他類課程									
3									
□本工語文/制住八語文 □ IR 描字首 □ IF 扩教 射 □ III IF 以 校 IF 文 加 □ IF IA A 勤 □ II II I									
三、本課程每週學習節數: 1 節									
四、課程設計理念:									
1.探究六腳鄉在地農產與生活環境間的互動情形及其關聯性									
2. 認識家鄉產業發展,培養經濟意識。									
五、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例,需呈現領域規劃)									
行前交通安全講習 (2 節)									
11剂久远文王畊自(2以)									
六腳大觀園 (39 節)									
六腳在地產業行銷與科技結合 (8 節)									
產業宣傳影片製作 (5 節)									
六、課程目標:了解在地產業及思索創新發展與行銷。									
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):									
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育									
□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育									
□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
八、課程內涵									
第一學期									

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
1-2 週	六腳鄉在 地產業調 查	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或 展演等活動。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 藉由網路資訊及家人訪問尋找六腳鄉的在地產業種類。	1. 指導學生搜尋關於六腳鄉在地產業之資訊	學習態度評量	網路、學習單
第3週	行 安 教 育 熟 習	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1. 能詳記交通規則及交通號 誌,並確實遵守。 2. 2. 能了解自行車安全知 識,於實際出門時運用 所學。	進行導通規之 通育等 通行 導 見 則 及 致 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	學習單評量、口語評量	交通安全 教案手冊 (國中)
4-6 週	六腳鄉青農大搜索	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		1. 指導搜尋六腳鄉青農訊息	學習態度	網路、學習單

7-9 週	六腳鄉在 地特色產 業-花生	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1.學習產業流程與職業規範 2.了解花生生長特性、適種 季節、氣候環境、病蟲害、 後製保存與產銷。	1. 讓學生有作 流程 2. 讓學生了解 花生產 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	學習態度	網路、在地產業役業者
10-12 週	六地 業 筍	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 報 3b-IV-1 適當選用多資料會領域相關的資料會領域相關的資料會領域相關的資料會領域的問題探究、計劃與大計。 表演等活動。 環 J1 了解生物多樣性及環境不載力的重要性。		1. 讓學生了解 綠蘆筍種植作 業流程 2. 讓學生了解 綠蘆筍產銷、加 工廠作業流程	學習態度	網路業者
13-14 週	六地業 茄	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蔥集與社會領域相關的資料會領域相關的資料會領域的問題探究、討查、創作或展演等活動。 環 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、討查、創作或展演等活動。		1. 小業 2. 小業 2. 小業 2. 小業 4	學習態度	網產業從業者

			承載力的重要性。				
	六腳鄉在	A1 身心素質與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重		1. 讓學生了解	學習單	網路、在
	地特色產	自我精進	要議題及其脈絡,發展本土意		不同農產種植	學習態度	地產業從 業者
	業-	B2 科技貝訊與   媒體素養	識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並	害、後製保存與產銷。	作業流程		
	苦瓜、彩	C2 人際關係與			2. 讓學生了解		
15-16	椒、洋桔	團隊合作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道		農產品出貨作		
週	梗		蒐集與社會領域相關的資料。		業流程		
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領				
			域的問題探究、訪查、創作或 展演等活動。				
			展演寺/d勤。   環 J1 了解生物多樣性及環境				
			承載力的重要性。				
	在地產業	A1 身心素質與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	1. 整理各產業的紀錄	指導學生使用	成果彙集	學生自製
	彙集成果	自我精進	要議題及其脈絡,發展本土意		資訊科技整理	<b>从</b> 水水	彙集資料
			識與在地關懷。	2. 以樹狀圖及心智圖表現成	在地產業紀錄		
		媒體素養 C2 人際關係與	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並 願意維護生態的多樣性。	果	與成果		
		图隊合作	概思維護生態的多依住。   社 3b-IV-1 適當選用多種管道	3 翌得整理資料技巧與理			
		<b>国77-17</b>	蒐集與社會領域相關的資料。	解各職業甘苦談			
17-21			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領				
週			域的問題探究、訪查、創作或				
201			展演等活動。				
			自 po-IV-1 能從學習活動、日				
			常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網 路媒體中,進行各種				
			有計畫的觀察,進而能察覺問				
			題。				
			運 c-IV-2 能選用適當的資訊				
			科技與他人合作完成作品。				

	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名: 黃淑貞

普教老師簽名:蔡慧敏

## 第二學期(共 20 週, 第 18 週畢業)

教學進度	單元/ 主題名 稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教資自自教或習學源編選材學單
第 1- 4 週	在地產業成果報告	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及 其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護 生態的多樣性。	1. 分組對同學進行報告 2. 其餘組紀錄報告組重點與 精華 3. 習得表達能力與職業知識	指導學生報告成果, 並與同學相互交流	發表評量	學生製簡報

		C2 人際關係與 團隊合作	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社 會領域相關的資料。				
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題 探究、訪查、創作或展演等活動。				
			運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他				
			人合作完成作品。				
第 5-	科技結	A1 身心素質與	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及	學習運用電子表單、機器人	教導學生使用資訊	表單	資 訊
8週	合產業	自我精進	其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	及其它資訊協助產業便利性	科技融入各產業	1	軟體
	思索	B2 科技資訊與	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護				
	,	媒體素養	生態的多樣性。				
		C2 人際關係與	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社				
		團隊合作	會領域相關的資料。				
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題				
な O		A1 台、丰裕均	探究、訪查、創作或展演等活動。	<b>阅到1 声至于日本</b> 上			1- 1-
第 9- 12 週	在地產	Al 身心素質與			指導學生學會各種	學生提出策	行 銷
12 週	業行銷	自我精進 B2 科技資訊與	其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護	(product) 2. 標示產地履歷(place)	創作,協助行銷	略	字
		DL 杆投貝訊與 媒體素養	在 20-1V-5 里枕塚現倫	2. 標			
		C2 人際關係與		4. 積極的策銷活動			
		<b>團隊合作</b>	會領域相關的資料。	(Promotion)			
		四位口门	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題	(Tromo troit)			
			探究、訪查、創作或展演等活動。				
第	製作在	A1 身心素質與		1. 匯集美食、美景及產業特	能指導學生製作在	特色微電影	學生
13-	世特色	自我精進	其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	1. 胜乐天良、天尔及胜来村	此相守字生表作在   地的美食、美景及產	村巴城电影	自 製
18 週	微電影	B2 科技資訊與	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護		業特色微電影		地圖
	加电机	媒體素養	生態的多樣性。	2. 創作行銷六腳鄉特色的微	· 宗刊 []版电形		
		C2 人際關係與	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社	電影			
		團隊合作	會領域相關的資料。				
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題				
			探究、訪查、創作或展演等活動。				
			運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他				
			人合作完成作品。 第 1 W 2 dt 东田农田以上的从上入人				
			運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作				

	進行數位創作。 視 1-IV-4 能透過議題創作,表達對生		
	活環境及社會文化的理解。		

※身心障礙類學生: □無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:黃淑貞

普教老師簽名:蔡慧敏

## 註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。