

一、課程名稱：六腳大觀園

二、課程四類規範(一類請填一張)

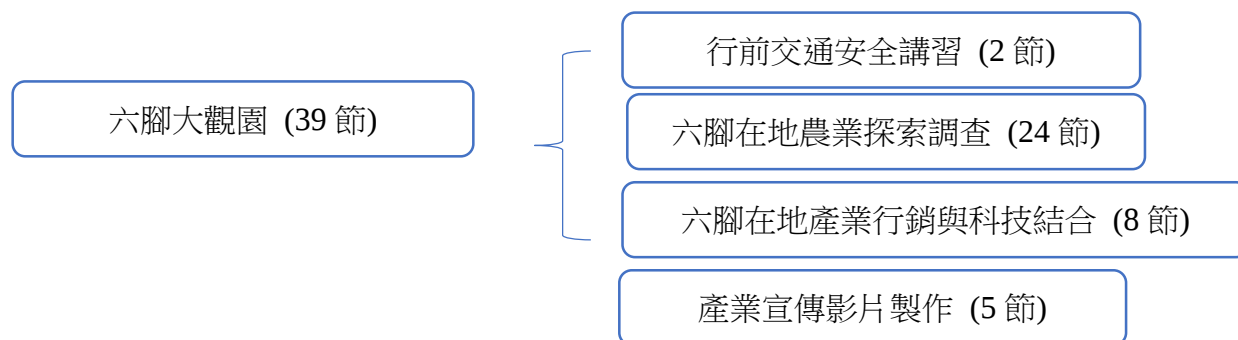
1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
 - ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
 - ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

- 1.探究六腳鄉在地農產與生活環境間的互動情形及其關聯性
2. 認識家鄉產業發展，培養經濟意識。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：了解在地產業及思索創新發展與行銷。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育
☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
	☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	六腳鄉在地產業調查	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 藉由網路資訊及家人訪問尋找六腳鄉的在地產業種類。	1. 指導學生搜尋關於六腳鄉在地產業之資訊	學習單 學習態度評量	網路、學習單
第 3 週	行前交通安全教育熟習	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1. 能詳記交通規則及交通號誌，並確實遵守。 2. 2. 能了解自行車安全知識，於實際出門時運用所學。	進行交通安全行前教育，指導學生遵守交通規則、交通號誌及教授自行車安全知識。	學習單評量、口語評量	交通安全教案手冊(國中)
4-6 週	六腳鄉青農大搜索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 藉由網路資訊尋找六腳鄉成功的青農，並了解他們的努力過程	1. 指導搜尋六腳鄉青農訊息	學習單 學習態度	網路、學習單

7-9 週	六腳鄉在地特色產業-花生	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 學習產業流程與職業規範 2. 了解花生生長特性、適種季節、氣候環境、病蟲害、後製保存與產銷。	1. 讓學生了解花生種植作業流程 2. 讓學生了解花生產銷、加工廠作業流程	學習單 學習態度	網路、在地產業從業者
10-12 週	六腳鄉在地特色產業-綠蘆筍	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 了解綠蘆筍生長特性、適種季節、氣候環境、病蟲害、後製保存與產銷。	1. 讓學生了解綠蘆筍種植作業流程 2. 讓學生了解綠蘆筍產銷、加工廠作業流程	學習單 學習態度	網路、在地產業從業者
13-14 週	六腳鄉在地特色產業-小番茄	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 環 J1 了解生物多樣性及環境	1. 了解小番茄生長特性、適種季節、氣候環境、病蟲害、後製保存與產銷。	1. 讓學生了解小番茄種植作業流程 2. 讓學生了解小番茄產銷作業流程	學習單 學習態度	網路、在地產業從業者

			承載力的重要性。				
15-16 週	六腳鄉在地特色產業- 苦瓜、彩椒、洋桔梗	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1.了解不同農產生長特性、適種季節、氣候環境、病蟲害、後製保存與產銷。	1. 讓學生了解不同農產種植作業流程 2. 讓學生了解農產品出貨作業流程	學習單 學習態度	網路、在地產業從業者
17-21 週	在地產業彙集成果	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 整理各產業的紀錄 2. 以樹狀圖及心智圖表現成果 3. 習得整理資料技巧與理解各職業甘苦談	指導學生使用資訊科技整理在地產業紀錄與成果	成果彙集	學生自製彙集資料

			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無
☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：☐無
☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：黃淑貞

普教老師簽名：蔡慧敏

第二學期(共 20 週，第 18 週畢業)

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編 自選 教材 或學 習單
第 1-4 週	在地產業成果報告	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 分組對同學進行報告 2. 其餘組紀錄報告組重點與精華 3. 習得表達能力與職業知識	指導學生報告成果，並與同學相互交流	發表評量	學生自製簡報

		C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
第 5-8 週	科技結合產業思索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學習運用電子表單、機器人及其它資訊協助產業便利性	教導學生使用資訊科技融入各產業	表單	資訊軟體
第 9-12 週	在地產業行銷	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學習 1. 定義產品價值 (product) 2. 標示產地履歷 (place) 3. 合理的價格策略 (price) 4. 積極的策銷活動 (Promotion)	指導學生學會各種創作，協助行銷	學生提出策略	行銷學
第 13-18 週	製作在地特色微電影	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 創作行銷六腳鄉特色的微電影	能指導學生製作在地的「美食、美景及產業特色微電影」	特色微電影	學生自製地圖

			進行數位創作。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：☐無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：黃淑貞

普教老師簽名：蔡慧敏

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。