

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 六嘉開麥拉 教學計畫表 設計者： 蔡慧敏 (表十二之一)

一、課程名稱：六嘉開麥拉

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

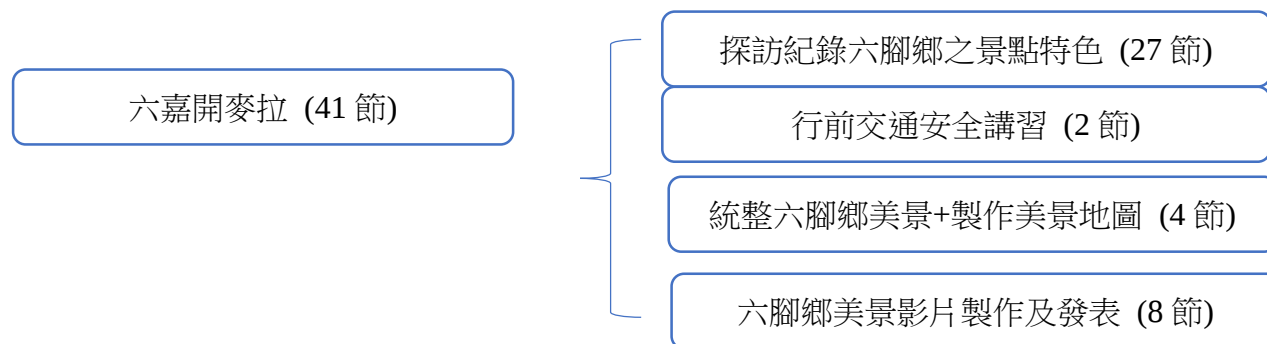
三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉的歷史來源、以認識自己所居住的家鄉，培養愛鄉愛家的情懷。

2. 調查六腳鄉各處美景，了解家鄉特色及製作美景地圖推廣。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：了解六腳鄉在地美景並深化對家鄉認同感。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語
☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動
☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引

☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育
☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、本學期課程內涵
第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	六家佃美景探索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.介紹六腳鄉的歷史來源，並搜尋出六腳鄉有意義的重要景點 2. 書籍文獻探討美景分析 3. 以網路搜尋美景，並分析其特色	指導學生進行六腳鄉美景分析與討論及分組	學習單	書籍與網路
第 4 週	行前交通安全教育熟習	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1. 能詳記交通規則及交通號誌，並確實遵守。 2. 能了解自行車安全知識，於實際出門時運用所學。	進行交通安全行前教育，指導學生遵守交通規則、交通號誌及教授自行車安全知識。	學習單評量、口語評量	交通安全教案手冊(國中)
5-6 週	六家佃美景-長壽橋	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 了解長壽橋基本資訊。 2. 進行景點的攝影與拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

			品J1溝通合作與和諧人際關係				
7-8 週	六家佃美景-蒜頭糖廠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 品J1溝通合作與和諧人際關係 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 了解蒜頭糖廠基本資訊。 2. 進行景點的攝影與拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
9-10 週	六家佃美景-糖廠內日式宿舍群	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 品J1溝通合作與和諧人際關係	1. 了解日式建築特色及歷史 2. 進行景點的攝影與拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
11-12 週	六家佃美景-糖廠配天宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解糖廠配天宮建築特色及其歷史、與朴子配天宮淵源 2. 進行景點的攝影與	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

		團隊合作	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 品J1溝通合作與和諧人際關係 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享			
13-14週	六家佃美景踏查-五福宮、灣內鳳山宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 品J1溝通合作與和諧人際關係 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 了解糖廠配天宮建築特色及其歷史、與朴子配天宮淵源 2. 進行景點的攝影與拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
15-16週	六家佃美景踏查-正義村風車、古林村教堂	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 了解正義村風車、古林村教堂的由來及基本資訊。 2. 進行景點的攝影與拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

			運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人 合作完成作品。 品J1溝通合作與和諧人際關係 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。				
17-18週	六家佃美景踏查－六腳順天宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人 合作完成作品。 品J1溝通合作與和諧人際關係 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 了解六腳順天宮的由來及基本資訊 2. 進行景點的攝影與拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
19-20週	六家佃美景踏查－三姓寮代天府	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人 合作完成作品。 品J1溝通合作與和諧人際關係 生J1思考生活、學校與社區的公共議題	1. 了解三姓寮代天府的由來及基本資訊 2. 進行景點的攝影與拍照或利用網路資源蒐集圖片 3. 訪談在地人與紀錄或心得分享	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

			題，培養與他人理性溝通的素養。				
21 週	六家佃美景踏查－故宮南院	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 了解故宮南院的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照	指導學生對所蒐集資料、照片、影片與文字進行統整	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、聽力障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：蔡慧敏

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	六家佃觀光美景探索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 搜尋出六腳鄉的觀光景點 2. 以網路搜尋美景，並分析其特色	指導學生進行六腳鄉觀光美景分析與討論	學習態度 評量	書籍與網路
第 2 週	行前交通安全教育熟習	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1. 能詳記交通規則及交通號誌，並確實遵守。 2. 能了解自行車安全知識，於實際出門時運用所學。	進行交通安全行前教育，指導學生遵守交通規則、交通號誌及教授自行車安全知識。	學習單評量、口語評量	交通安全教案手冊（國中）
第 3 週	六家佃觀光美景——用九柑仔店	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 收集用九柑仔店成為觀光景點的相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路
第 4 週	六家佃觀光美景——苦楝樹綠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 收集苦楝樹綠色隧道相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路

	色隧道	C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。				
第 5 週	六家佃觀光美景—黃金風鈴木隧道	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 收集黃金風鈴木隧道相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路
第 6 週	六家佃觀光美景—六腳自行車道阿勃勒風光	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 收集六腳自行車道及黃花風鈴木相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路
第 7-8 週	六家佃的美景特色統整—規劃六腳鄉景點一日遊行程	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 規劃六腳鄉景點一日遊行程並和同儕分享。	指導學生進行討論及收集資訊	作品評量	網路資源
第 9-12 週	六家佃的美景特色	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領	1. 分組合作繪製家鄉美景地圖。	指導學生分組製作六腳鄉美	作品評量 參與度評	網路資源、海報、美

	統整- 家鄉美景 地圖製作	媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	域相關的資料。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人 合作完成作品。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。		景地圖	量	工筆、 照片等
第 13-18 週	六家佃美 景影片製 作	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 分組挑選探查過的美景，學習製作六腳鄉各地美景介紹影片。 2. 使用影片編輯軟體製作短片	1. 指導學生選定各組最佳主題 2. 指導學生影片製作技巧	影片製作	影音軟體
第 19-20 週	影片製作 成果發表	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 對全校師生發表在地美景探索發表	指導學生能於學校進行成果發表會	影片成果	播放影片軟硬體

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、聽力障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：蔡慧敏

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。