參、彈性學習課程計畫(校訂課程)							
114 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 洪意雯 (表十二之一)							
一、課程名稱:閱愛悅自主							
二、課程四類規範(一類請填一張)							
1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)							
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課	是程)						
3. □其他類課程							
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶夕	<b>小教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導</b>						
□學生自主學習 □領域補救教學							
三、本課程每週學習節數: 1 節							
四、課程設計理念:							
1. 讓學生掌握英語閱讀文體種類後,能分析所閱							
2. 實踐口說英語技巧,培養英語溝通能力,錄製	•						
3. 自主閱讀跨領域及各種議題文章,擴展國際視							
五、課程架構:							
五、蘇柱ボ構・	英語閱讀文體分析+ 英語口說主題練習(12 節)						
閱愛悅自主 (39節)	大时风喷入脸刀게! 大阳口机工燃料目(12 以)						
	真實情境□說英語練習+podcast 製作(15 節)						
	英真内龙山此入山《日 Podeust 农门(13 以)						
	跨領域及各議題英語文章閱讀思辨(12節)						
六、課程目標:							
1. 提供多種英語閱讀文體,讓學生學習分析。							
2. 指導學生口說英語技巧,培養實際溝通能力。							
3. 指導學生運用網路資源進行自主閱讀跨領域文章,擴充學習範圍。							
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):							
□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育							
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育						
□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考							
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						

# 八、本學期課程內涵

<b>期</b>						
單元/主題名 稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
認識英語文 體- Narratives 敘述文	A2系統思考 與解決問題 B1 符號 與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測含續文意人情,如摄取大意人續文意人情,於人類, 推敲文意、預測後續文意及情, 節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章 重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	1.學於2.於能3.人作4.參導與京文開文。會與 簡對文文開文。會與 簡對之 如分 易上。 中,內讀中 何工 的老平,內讀中 何工 的老子,內讀中 何工 的老子,內讀中 何五 的老子,	1. 引導學生理解敘述 文文體。 2. 與學生一起用新的 閱讀文本練習,並藉 由問答評量學生習得 程度	上態語閱學口、答	均平語略 Cool English 閱讀
口說英語課程-日常生活(Let's go shopping)	A2系統思考 與解號問題 B1符號運表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容以們們不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不	1.學習用英語談論。 關於開口說英 2. 勇於開口說英	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度計量	Get the Point 全 民英檢初 級聽說教 材
認識英語文 體- Expository Essay 說明 文	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	1. 運用數位平台自 學英語文體,以利 於了解文章內容等 2. 能應用閱讀策略 於閱讀文章中並熟	1. 引導學生理解說明 文文體。 2. 與學生一起用新的 閱讀文本練習,並藉 由問答評量學生習得	上課 自學口、語謂問答	均一教育 平台(英 語閱讀 略)、 cool
	單元/主題名 翻 認體-Narratives 說一 說一 說一 記體一 說一 記體一 說一 其常。 其常。 其常。 其的的pping) 主語 主文 主語 主文 主語 主文 主語 主文 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語	單元/主題名稱核心素養認識英語文Narratives 敘號一 Narratives 敘述文A2系解符通 與1符通 系決號表 名2系解決號表 思問運表 名2系解決號通 思問運表 等題用達口程-(Let's go shopping)A2系解決號通 系統決號通表 思問運表 器則 與 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器  器  器 器 器 器 器  器  器  器  器  器  器  器  器  器   是  名 	<ul> <li>單元/主題名</li></ul>	單元/主題名 核心素養	単元/主題名	連結領域(鐵題)

			重點,並有效應用於廣泛閱讀	能生巧。	程度		English
			中。	3. 能學會如何與他	1 亿人		閱讀專區
			'   ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類	人分組與分工合			况识于匹
			練習活動,不畏犯錯。	作。			
			本自名動・木民記録。   運a-IV-3	4. 能以簡易的英語			
			_	冬與課堂上老師引			
			能具備探索資訊科技之興趣,				
<b>労 ()</b>	コツサエ畑	10分从田丛	不受性別限制。 1 DV 4 体联节口带水江州村	導的討論。 1 與羽田並在此為	1 以以以上中央司道與	1 细丝应	
第 9-	口說英語課	A2系統思考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	1. 學習用英語談論	1. 以教材內容引導學	上課態度	Get the
10 週	程-日常生	與解決問題	的主要內容。	關於自己的事情。	生用英語溝通。	評量、	Point 全
	活(I am	B1符號運用	2-IV-4 能以簡易的英語描述	2. 勇於開口說英		口說評量	民英檢初
	looking	與溝通表達	自己、家人及朋友。	語。			級聽說教
	for some		2-IV-6 能依人、事、時、				材
	books)		地、物作簡易的描述或回答。				
			*2-IV-13 能依主題或情境以				
			簡易英語進行日常生活溝通。				
			4-IV-5 能依提示寫出正確達				
			意的簡單句子。				
			輔Bb-IV-2學習資源探索與資				
			訊整合運用。				
第 11-	認識英語文	A2系統思考	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	1. 運用數位平台自	1.引導學生理解論說	上課自學	均一教育
13 週	體-	與解決問題	巧,如擷取大意、猜測字義、	學英語文體,以利	文文體。	態度、口	平台(英
	Persuasive	B1 符號運用	推敲文意、預測後續文意及情	於了解文章內容。	2. 與學生一起用新的	語評量、	語閱讀策
	Essay 論說	與溝通表達	節發展。	2. 能應用閱讀策略	閱讀文本練習,並藉	閱讀問答	略)、
	文		*3-IV-14 能快速閱讀了解文章	於閱讀文章中並熟	由問答評量學生習得		cool
			重點,並有效應用於廣泛閱讀	能生巧。	程度		English
			中。	3. 能學會如何與他			閱讀專區
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類	人分組與分工合			
			練習活動,不畏犯錯。	作。			
			運a-IV-3	4. 能以簡易的英語			
			能具備探索資訊科技之興趣,	參與課堂上老師引			
			不受性別限制。	導的討論。			
第 14-	口說英語課	A2系統思考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	1. 學習用英語談論	1. 以教材內容引導學	上課態度	Get the
15 週	程-日常生	與解決問題	的主要內容。	關於自己的事情。	生用英語溝通。	評量、	Point 全
	活	B1符號運用	2-IV-4 能以簡易的英語描述	2. 勇於開口說英		口說評量	民英檢初
	(Apologies)	與溝通表達	自己、家人及朋友。	語。			級聽說教
	_ ,		2-IV-6 能依人、事、時、				材
			地、物作簡易的描述或回答。				

			40 TT 10 W 12 15 15 15 15 15 15				1
			*2-IV-13 能依主題或情境以				
			簡易英語進行日常生活溝通。				
			4-IV-5 能依提示寫出正確達				
			意的簡單句子。				
			輔Dc-IV-1同理心、人際溝				
			通、衝突管理能力的培養與正				
			<b>向經營人際關係。</b>				
第 16-	認識英語文	A2系統思考	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技		1.引導學生理解論說	上課自學	均一教育
18 週	體- Practical	與解決問題	巧,如擷取大意、猜測字義、	學英語文體,以利	文文體。	態度、口	平台(英
	writings 應	B1 符號運用	推敲文意、預測後續文意及情	於了解文章內容。	2. 與學生一起用新的	語評量、	語閱讀策
	用文	與溝通表達	節發展。	2. 能應用閱讀策略	閱讀文本練習,並藉	閱讀問答	略)、
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文章	於閱讀文章中並熟	由問答評量學生習得		cool
			重點,並有效應用於廣泛閱讀	能生巧。	程度		English
			中。	3. 能學會如何與他			閱讀專區
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類	人分組與分工合			
			練習活動,不畏犯錯。	作。			
			運a-IV-3	4. 能以簡易的英語			
			能具備探索資訊科技之興趣,	參與課堂上老師引			
			不受性別限制。	<b>導的討論。</b>			
	口說英語課	A2系統思考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	1. 學習用英語談論	1. 以教材內容引導學	上課態度	Get the
	程-日常生	與解決問題	的主要內容。	關於自己的事情。	生用英語溝通。	評量、	Point 全
	活(Helping	B1 符號運用	2-IV-4 能以簡易的英語描述	2. 勇於開口說英		口說評量	民英檢初
	Out)	與溝通表達	自己、家人及朋友。	語。			級聽說教
	,		2-IV-6 能依人、事、時、				材
第 19-			地、物作簡易的描述或回答。				
20 週			*2-IV-13 能依主題或情境以				
			簡易英語進行日常生活溝通。				
			4-IV-5 能依提示寫出正確達				
			意的簡單句子。				
			童 Bb-IV-1 多元族群服務需求				
			的評估				
	口說英語課	A2系統思考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	1. 學習用英語談論	1. 以教材內容引導學	上課態度	Get the
	程-日常生	與解決問題	的主要內容。	關於自己的事情。	生用英語溝通。	平量、	Point 全
第 21	活(Would	B1 符號運用	2-IV-4 能以簡易的英語描述	2. 勇於開口說英	- M // 111-	口說評量	民英檢初
週	you like	與溝通表達	自己、家人及朋友。	語。		- 500日至	級聽說教
	to come?)	八府遊水產	2-IV-6 能依人、事、時、				材
			地、物作簡易的描述或回答。				.1.4
	1	I	一切下的勿的细处以口合				

*2-IV-13 能依主題或情境以 簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達 意的簡單句子。 輔Db-IV-1生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	
--	--

- ※身心障礙類學生:□無
- ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:黃淑貞 普教老師簽名:洪意雯

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
1-2 週	神奇悅讀 之旅-環 境教育	A1 身活 自我精進 育 題 科技體 系 人 際 屬 人 各 作 人 各 作 人 格 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫 的觀察,進而能察覺問題。 (環境教育)	1. cool English 会 過 cool 是 題 之行。選活 題 題 題 題 題 題 選 理 有 行 學 習 個 個 的 個 個 的 個 個 個 個 個 的 個 個 個 個 的 個 個 個 的 個 個 的 個 個 的 の 個 的 の 個 的 の 個 の 個	1.指導學生進行 線上自行 語故事 是 題 證 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	線態量討度上度、論學 組與	Cool English 線 上教學平 台、閱讀學 習單

					T	<u> </u>	1
			環J2了解人與周遭動物的互動關係,認識動物				
			需求,並關切動物福利。				
第 3-4 週	神奇悅讀 之旅有	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技囊系 以 與 以 以 際 關 係 合 作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫 的觀察,進而能察覺問題。 (生命教育) 生J2探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	1. 透cool English 编 過信 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1.指導學生進行 線上自行閱讀英 語。 2.學生閱讀完畢 後進行分組討論。	線態量討度上度、論學組與	Cool English 線 上教學平 台、閱讀學 習單
第 5-6 週	神奇悅讀 之旅一品 德教育	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資素 與 媒體素 C2 人際關係 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 (品德教育) 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。	1.透cool English cool 色力是 是一种 是一种 是一种 是一种 是一种 是一种 是一种 是一种 是一种 是一	1.指導學生進行 線上自行閱讀英 語故事。 2.學生閱讀完畢 後進行分組討論。	線態量討度上度、論學組與	Cool English 線 上教學平 台、閱讀學 習單
第 7-8 週	神奇悅讀 之旅-安 全教育	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如 歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接	1.透過 cool English 線上平 台之閱讀資源 進行閱讀的自 學。 2.選擇與個人	1.指導學生進行 線上自行閱讀英 語故事。 2.學生閱讀完畢 後進行分組討 論。	線 態 量 影 度 、 論 寒 題 與 度 。 論 度	Cool English 線 上教學平 台、閱讀學 習單

			觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫 的觀察,進而能察覺問題。 (安全教育) 安J1理解安全教育的意義。	生活有關的主 題進行跨領域 知識學習			
第 9-10 週	神奇悅讀 之旅-生 涯規劃教	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素 C2 人際關係 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫 的觀察,進而能察覺問題。 (生涯規劃教育) 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。	1. 透 cool English gaish 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.指導學生進行 線上自行閱讀 線上自行閱讀完畢 2.學生閱讀完畢 後進行分組討 論。	線態量計度上解分數	Cool English 線 上教學平 台、閱讀學 習單
第 11- 12 週	神奇悅讀之旅-多元文化教育	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資素 與 媒體關係 C2 人際關係 團隊合作	I-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷(多元文化教育) 8 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 透 cool English 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.指導學生進行 線上自行閱 語故事。 2.學生閱讀完畢 後進行分組討 論。	線態量計度	Cool English 線 上教學平 台、閱讀學 習單
第 13-15 週	宣傳六腳 英語 podcast 腳本製作	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如 歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網	1. 學習 podcast 原理及如何製 作 2. 分組思考如 何以英語做出	1. 指導何謂 podcast 2. 激發學生的靈 感寫出六腳觀光 之英語 podcast	1. 課	網路資源

		團隊合作	路資訊等。	podcast 來進行	腳本	作度	
			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接	六腳鄉之觀光			
			觸的英語文資訊。	宣傳			
			運a-IV-3				
			能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。				
		A1 身心素質與	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 進行 podcast	1. 指導 podcast	1. 課堂表	網路資源
		自我精進	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	錄製	錄製	現(參與	
		B2 科技資訊	生活溝通。	2. 各組分享成	2. 將各組優秀作	度及積極	
第	Podcast	與 媒體素養	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如	果	品公布於網頁,	度)	
16-18	錄製與分	C2 人際關係與	歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網		達到宣傳效果。	2. 各組合	
週	球 表 <del>四</del> 刀	團隊合作	路資訊等。			作度	
70	子		*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接			3. 成品完	
			觸的英語文資訊。			成度	
			運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受				
			性別限制。				

### ※身心障礙類學生:□無

- ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:黃淑貞

普教老師簽名:洪意雯

#### 註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。