

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者： 洪意雯 (表十二之一)

一、課程名稱：閱愛悅自主

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

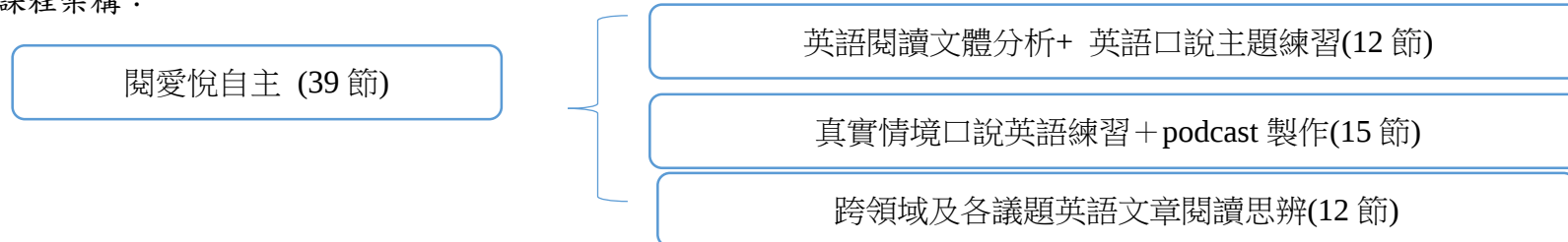
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 讓學生掌握英語閱讀文體種類後，能分析所閱讀之文章
2. 實踐口說英語技巧，培養英語溝通能力，錄製英語談話 podcast
3. 自主閱讀跨領域及各種議題文章，擴展國際視野

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 提供多種英語閱讀文體，讓學生學習分析。
2. 指導學生口說英語技巧，培養實際溝通能力。
3. 指導學生運用網路資源進行自主閱讀跨領域文章，擴充學習範圍。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

八、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	認識英語文體- Narratives 敘述文	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解敘述文文體。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 4-5 週	口說英語課程-日常生活(Let's go shopping)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 6-8 週	認識英語文體- Expository Essay 說明文	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章	1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟	1. 引導學生理解說明文文體。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool

			重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	程度		English 閱讀專區
第 9-10 週	口說英語課程-日常生活(I am looking for some books)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度 評量、 口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 11-13 週	認識英語文體-Persuasive Essay 論說文	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解論說文文體。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學 態度、口 語評量、 閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 14-15 週	口說英語課程-日常生活(Apologies)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度 評量、 口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材

			*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 16-18 週	認識英語文體- Practical writings 應用文	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解論說文文體。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 19-20 週	口說英語課程-日常生活(Helping Out)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 21 週	口說英語課程-日常生活(Would you like to come?)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材

			*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
※身心障礙類學生: ☐ 無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示, 以提昇該生的學習意願。 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多, 採分段給予以利增加成功機會。 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學, 以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。 特教老師簽名: 黃淑貞 普教老師簽名: 洪意雯							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	神奇悅讀之旅-環境教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 (環境教育)	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

			環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。				
第 3-4 週	神奇悅讀之旅-生命教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 (生命教育) 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 5-6 週	神奇悅讀之旅-品德教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 (品德教育) 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 7-8 週	神奇悅讀之旅-安全教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

			觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 (安全教育) 安J1理解安全教育的意義。	生活有關的主題進行跨領域知識學習			
第 9-10 週	神奇悅讀之旅-生涯規劃教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 (生涯規劃教育) 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 11-12 週	神奇悅讀之旅-多元文化教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷 (多元文化教育) 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 13-15 週	宣傳六腳英語 podcast 腳本製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網	1. 學習 podcast 原理及如何製作 2. 分組思考如何以英語做出	1. 指導何謂 podcast 2. 激發學生的靈感寫出六腳觀光之英語 podcast	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 各組合	網路資源

		團隊合作	路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	podcast 來進行 六腳鄉之觀光 宣傳	腳本	作度	
第 16-18 週	Podcast 錄製與分 享	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 進行 podcast 錄製 2. 各組分享成 果	1. 指導 podcast 錄製 2. 將各組優秀作 品公布於網頁， 達到宣傳效果。	1. 課堂表 現（參與 度及積極 度） 2. 各組合 作度 3. 成品完 成度	網路資源

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：黃淑貞

普教老師簽名：洪意雯

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。