參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	
114 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程	星教學計畫表 設計者: 洪意雯 (表十二之一)
一、課程名稱:閱愛悅自主	
二、課程四類規範(一類請填一張)	
1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)	
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □□	班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學	
三、本課程每週學習節數: 1 節	
四、課程設計理念:	
1. 學生學習英語各種閱讀策略後,能運用各種策略分析所	閱讀之文章及繪本。
2. 能自主運用行動載具及網路資源學習各式社會議題、國	際文化。
3. 藉由英語口說活動練習英語閱讀,以實踐到實際生活上	•
五、課程架構:	
	英語閱讀策略學習及應用(16節)
閱愛悅自主 (41 節)	線上自主跨領域英語閱讀(14 節)
	真實情境□說英語練習+讀者劇場(11 節)
六、課程目標:	共具内允中的人叫《H · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1. 提供英語閱讀策略,讓學生練習閱讀技巧。	
2. 利用網路資源讓學生自主運用行動載具進行學習。	
3. 藉由真實情境英語口說活動增進學生溝通能力。	
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):	7U.O.T. & N. & T. O. & N. & T. & N. & M. & M. & M. & M. & M. & M. & M
	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
	■王中教府 □公石教府 □州教教府 □貞礼教府 □配為教府 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
	■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學 進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實 施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第 1-2	英語閱讀策 略 Prediction	A2系統思考與 解決問題 B1 符號達 講通表達	3-IV-11 能藉 書名IV-12 能藉 圖猜 事 一IV-12 能 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 一 五 五 五 五	1.基以容2.閱巧3.分4.與討 自略內 略能 他。語導自略內 略能 他。語導自略內 略能 他。語導學與以堂。 於生 人 參的	1.引導學生理解如 可使diction(預測) 技巧與學達可 之.的閱語 之.的閱語 對學生理解如 之.的閱語 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	上度量答即問題語問	均 平 問 語 略 ool English 閱 讀 專
第 3-4 週	英語閱讀策 略 Skimming	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜重要的閱書名等作合語, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 是面, 是面, 是面, 是面, 是面, 是面, 是面, 是面, 是面, 是	1.基以容2.閱巧。能到的自略內。應文學,自略內。應文學會分簡上來,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.引導學生理解如何使用 Skimming(略讀)技巧。 2.與學生一起與讀明 的閱語的問題, 並藉問程度	上度量答	均 平 語 略 O Cool English 閱 讀
第 5-6 週	口說英語課程-介紹自	A2系統思考與 解決問題	1-IV-4 能聽懂日常生活對話 的主要內容。	1. 學習用英語談論關 於自己的事情。	1. 以教材內容引導 學生用英語溝通。	上課態度評量、	Get the Point 全

	己(winter camp)	B1符號運用與 溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述 自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回 答。 *2-IV-13 能依主題或情境以 簡易英語進行日常生活溝 通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達 意的簡單句子。	2. 勇於開口說英語。		口說評量	民英檢初 級聽說教 材
第 7-8 週	英語閱讀策 略 Scanning	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題 書名等作合語, 書名等作合語, 書名等作品, 一 12 能數	1.基以容2.閱巧3.分4.與討自略內略能他。語導與公子2.閱巧3.分4.與討學,於生人參的	1.引導學生理解如何使用 scanning(掃讀)技巧。 2.與學生一起開新的閱一起, 2.與學生一起解對 的閱語的問答 生習得程度	上度量答	
第 9- 10 週	英語閱讀策 略 Summary	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意與預數之意、推翻文意、推翻文意、推翻文意、推翻文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解支意及情節發展,透過一個人工, 章重點,並有效應用於廣則,並有數應用於廣則,並有數應用於廣則,並有數應用於廣則,不過過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數	1.基以容 2. 閱 5 3. 分 4. 與計 4 4 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.引導學生理解如何使用 summary(摘要)技巧。 2.與學生一起用新的閱讀文本練習 並藉由問答評量學 生習得程度	上度量答	

			趣,不受性別限制。				
第 11- 12 週	口說英語課程-日常生活(Order Fast Food Faster)	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、或目己、物作簡易的描述。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易共語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為	1.學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量	Get the Point 全 民英檢初 級聽說教 材
第 13-14 週	英語閱讀策 略 Inferring	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱字、類類的閱字。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱字,如類文意,類後 表及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了 意及情節發展,透閱, 章重中。 ◎6-IV-1 樂於參與課錯。 閱6-IV-1 樂於參與課錯。 類練習活動,不是探索 類總二IV-3 能具備探索 更過,不受性別限制。	1.基以容2.閱巧3.分4.與討自略內略能便可可合的師之學與以當之。	1.引導學生理解如何使用 inferring(推論)技巧。 2.與學生一起用新的閱讀由問答評量 生習得程度	上度量答	均 平 語 略) cool English 閱 讀
第 15-16 週	英語閱讀策 略 Sequencing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧,如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點,並有效應用於廣泛 閱讀中。	1.運用數位平台 基本英子 以利。 2.能應用閱讀策略 別讀 影應用閱讀策 影應 別讀 影能 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の	1.引導學生理解如何使用 sequencing(句意與 文意推論)技巧。 2.與學生一起用新 的閱讀文本練習, 並藉由問答評量學 生習得程度	上課自學態度、閱讀問答	, , , , , ,

	英語閱讀策 略-主旨作 者觀點文章 結構	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動,不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興 趣,不受性別限制。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧,如擷取大意,測後續 支情節發展。	4. 能課 簡易的 開表 的引 等的 1. 基本 以容 是 上 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	1. 引導學生理解如何使用主旨、作者觀點與文章結構)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習,	上課自學態中間調問	均一教育 平台(讀 略)、 cool English
第 17-18 週			※3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	巧。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	並藉由問答評量學生習得程度		閱讀 專區
第 19-20 週	英語 等	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題 書名等作合理的猜動。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧,如設定意,別後 養及情節發展, 意及情節發展, 意及情節發展, 意及情節發展, 意是, 可以 意是, 是 。 *3-IV-14 能快速應用 意 。 常 。 常 。 第 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》	1.基以容2.閱巧3.分4.與討 2. 題 4. 與 4	1. 引使點。與閱籍四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	上度量答、與語讀	均平語略 cool 一台閱) English 題
第 21 週	口說英語課 程-日常生 活(Let's eat out tonight)	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話 的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述 自己、家人及朋友。	1.學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評 量、 口說評量	Get the Point 全 民英檢初

2	-IV-6 能依人、事、時、		級聽說教
	也、物作簡易的描述或回		材
2	•		
*	2-IV-13 能依主題或情境以		
育	育易英語進行日常生活溝		
Ĭ	<u>é</u> •		
4	-IV-5 能依提示寫出正確達		
其	意的簡單句子。		
	RAa-IV-1個人與家庭飲食行		
<u> </u>	为之影響因素與青少年合宜		
白	为飲食行為。		

- ※身心障礙類學生:□無
- □有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:林怡慧 普教老師簽名:洪意雯

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第 1-3 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱 讀-Animals and Nature	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1.透過 cool English 線上 平台之閱讀資 源進行閱讀的 自學。 2.選擇與個人	1. 指導學生進行線 上自行閱讀英語故 事。 2. 學生閱讀完畢後 進行分組討論。	線上 度 理 計 論 多 與 度	Cool English 線 上教學習 台、閱 學習單

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 (環境教育) 環J2了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。	生活有關的主 題進行跨領域 知識學習			
I s	Scholastic Bookflix 線上英語閱 讀-Earth and Sky	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌等。素材,如歌曲、廣播、網路查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。對 2 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. cool English 線讀語 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.指導學生進行線 上自行閱讀英語故 事。 2.學生閱讀完畢後 進行分組討論。	線度組度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cool English 線 上教學 関學 學習
	Scholastic Bookflix 線上英語閱 讀-People and Places	Al 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	1.透cool English 線 過過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	1.指導學生進行線 上自行閱讀英語故 事。 2.學生閱讀完畢後 進行分組討論。	線上 自學 題 会 題 計 論 多 與 度	Cool English 線 上教學平 台、閱 學習單
			生为下区制。				

	活(Who's	B1 符號運用與	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、	的事情。		口說評量	民英檢初
	calling,	溝通表達	家人及朋友。	2. 勇於開口說			級聽說教
	please?)		2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	英語。			材
			簡易的描述或回答。				
			*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英				
			語進行日常生活溝通。				
			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡				
			單句子。				
			輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危				
		A1 台、、主、新·梅	機因應與克服困境的方法。	1 % 171	1 比 诺 朗 小 4 / 2 / 4	始14 留 年	C1
		A1 身心素質與	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 透過 cool	1. 指導學生進行線	線上自學態	Cool
		自我精進	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	English 線上	上自行閱讀英語故 事。	度評量、分	
	Scholastic	B2 科技資訊 與 媒體素養	即。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元	平台之閱讀資 源進行閱讀的	争。 2. 學生閱讀完畢後	組討論參與	上教學平 台、閱讀
	Bookflix	兴 妹題系食 C2 人際關係與	10-11-4	源進行閱讀的 自學。	2. 字生阅读元辛俊 進行分組討論。	度	日、阅读 學習單
第 12-	線上英語閱	B 隊合作	畫、短片、廣播、網路資訊等。	2. 選擇與個人	近门为组的研。		子白牛
14 週	讀-ABC and	四小口口	量	生活有關的主			
	123s		以了解所接觸的英語文資訊。	題進行跨領域			
			運a-IV-3	知識學習			
			能具備探索資訊科技之興趣,不受), and 1 H			
			性別限制。				
		A1 身心素質與	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 透過 cool	1. 指導學生進行線	線上自學態	Cool
		自我精進	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情	English 線上	上自行閱讀英語故	度評量、分	English 線
		B2 科技資訊	節。	平台之閱讀資	事。	組討論參與	上教學平
		與 媒體素養	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元	源進行閱讀的	2. 學生閱讀完畢後	度	台、閱讀
	Scholastic	C2 人際關係與	素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫	自學。	進行分組討論。		學習單
r.K	Bookflix	團隊合作	畫、短片、廣播、網路資訊等。	2. 選擇與個人			
第	線上英語閱		*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,	生活有關的主			
15-17	讀-Family		以了解所接觸的英語文資訊。	題進行跨領域			
週	and		家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與,以	知識學習			
	Community		互相尊重與同理為基礎的家人關係				
			維繫。				
			(家庭教育)				
			家J5了解與家人溝通互動及相互支				
			持的適切方式。				
第	英語讀者劇	A1 身心素質與	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	1. 能分組以	1. 指導學生編寫劇	劇本完成	網路資源

18-19 週	場製作-A day in Liou- jiou	自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	在六腳生活的 一天寫出劇 書書劇場 本。 2. 分配角色 並練習	本。 2. 指導學生練習劇 本對話。	度、分組練 習參與度	
第 20 週	英語讀者劇 場發表	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	1. 進行讀者 劇場演出 2. 發揮團隊 合作精神	1. 指導學生進行讀者劇場演出	表演成果評量	

※身心障礙類學生:□無

- □有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、聽力障礙(1)人※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
- 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
- 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
- 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名:黃淑貞 普教老師簽名:洪意雯

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。