

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者： 洪意雯 (表十二之一)

一、課程名稱：閱愛悅自主

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

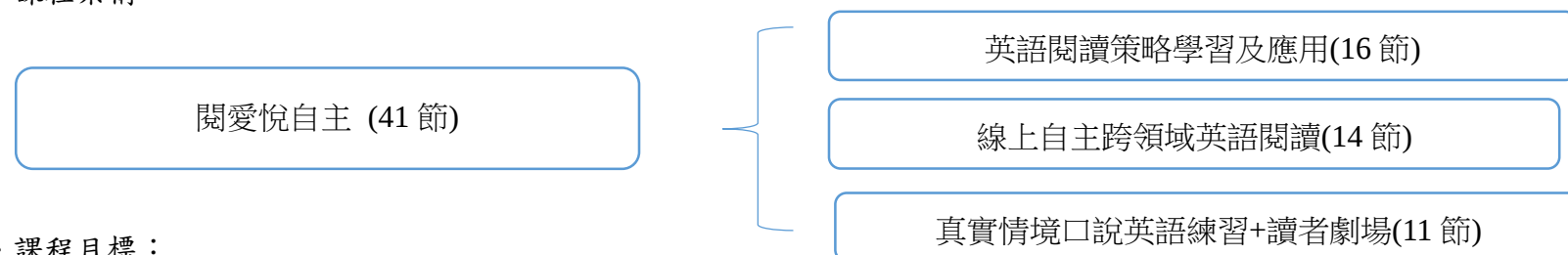
四、課程設計理念：

1. 學生學習英語各種閱讀策略後，能運用各種策略分析所閱讀之文章及繪本。

2. 能自主運用行動載具及網路資源學習各式社會議題、國際文化。

3. 藉由英語口說活動練習英語閱讀，以實踐到實際生活上。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 提供英語閱讀策略，讓學生練習閱讀技巧。

2. 利用網路資源讓學生自主運用行動載具進行學習。

3. 藉由真實情境英語口說活動增進學生溝通能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語

☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動

☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育

☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育

☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育

☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

八、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第 1-2 週	英語閱讀策略 Prediction	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應用於廣泛 閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興 趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學 基本英語閱讀策略， 以利於了解文章內 容。 2. 能應用閱讀策略於 閱讀文章中並熟能生 巧。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 引導學生理解如 何使用 prediction(預測) 技巧。 2. 與學生一起用新 的閱讀文本練習， 並藉由問答評量學 生習得程度	上課自學態 度、口語評 量、閱讀問 答	均一教育 平台(英 語閱讀策 略)、 cool English 閱讀專區
第 3-4 週	英語閱讀策略 Skimming	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應用於廣泛 閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興 趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學 基本英語閱讀策略， 以利於了解文章內 容。 2. 能應用閱讀策略於 閱讀文章中並熟能生 巧。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 引導學生理解如 何使用 skimming(略讀)技 巧。 2. 與學生一起用新 的閱讀文本練習， 並藉由問答評量學 生習得程度	上課自學態 度、口語評 量、閱讀問 答	均一教育 平台(英 語閱讀策 略)、 cool English 閱讀專區
第 5-6 週	口說英語課 程-介紹自	A2系統思考與 解決問題	1-IV-4 能聽懂日常生活對話 的主要內容。	1. 學習用英語談論關 於自己的事情。	1. 以教材內容引導 學生用英語溝通。	上課態度評 量、	Get the Point 全

	己(winter camp)	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	2. 勇於開口說英語。		口說評量	民英檢初級聽說教材
第 7-8 週	英語閱讀策略 Scanning	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用 scanning(掃讀)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 9-10 週	英語閱讀策略 Summary	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用 summary(摘要)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區

			趣，不受性別限制。				
第 11-12 週	口說英語課程-日常生活(Order Fast Food Faster)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 13-14 週	英語閱讀策略 Inferring	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用 inferring(推論)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 15-16 週	英語閱讀策略 Sequencing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生理解如何使用 sequencing(句意與文意推論)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 17-18 週	英語閱讀策略-主旨作者觀點文章結構	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用主旨、作者觀點與文章結構)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 19-20 週	英語閱讀策略-字意推論與文章線索	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用主旨、作者觀點與文章結構)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 21 週	口說英語課程-日常生活(Let's eat out tonight)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。				級聽說教材
--	--	--	---	--	--	--	-------

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-Animals and Nature	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 (環境教育) 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	生活有關的主題進行跨領域知識學習			
第 4-6 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-Earth and Sky	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 (環境教育) 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 7-9 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-People and Places	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 10-11 週	口說英語課程-日常生	A2系統思考與解決問題	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 學習用英語談論關於自己	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、	Get the Point 全

	活(Who's calling, please?)	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的事情。 2. 勇於開口說英語。		口說評量	民英檢初級聽說教材
第 12-14 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-ABC and 123s	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 15-17 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-Family and Community	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 (家庭教育) 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第	英語讀者劇	A1 身心素質與	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	1. 能分組以	1. 指導學生編寫劇	劇本完成	網路資源

18-19 週	場製作-A day in Liou- jiou	自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的 需求、意願和感受。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英 語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡 單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段 落。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議 題及其脈絡，發展本土意識與在地 關懷。	在六腳生活的一 天寫出英語 讀者劇場劇 本。 2. 分配角色 並練習	本。 2. 指導學生練習劇 本對話。	度、分組練 習參與度	
第 20 週	英語讀者劇 場發表	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮 演。 ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇 表演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議 題及其脈絡，發展本土意識與在地 關懷。	1. 進行讀者 劇場演出 2. 發揮團隊 合作精神	1. 指導學生進行讀 者劇場演出	表演成果評 量	

※身心障礙類學生: □無

□有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、聽力障礙(1)人※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：黃淑貞
普教老師簽名：洪意雯

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

