貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者:蘇玫陵、呂金芳、曾振益、王杙娟、吳淑惠、陳怡軒

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

王仅于王	人致不加五	1 / 4	7 月 他们网	一个叶	主尺口貝	他们回叙了	· · 及口(
教材	才版本		B	東軒版第	九冊		教學節數	每週(5)節	5,本學期共	÷(100)節
課系	呈目標	2. 3. 4. 5. 6 剩	認識透過由透透過一個對然透過的對於過過的不同對然的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	藝術掛新, 一種, 一種, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	式的 了解 了角 , 了氟 ; , 勇 並 於 解 正 , 骨 情	双美的 意義 的 生	坚持,才可能實現。 ,以及對心靈的正面影響。 ,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的 ,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀 達人與人之間互動的溫暖,以及從大 以對於愛之情,體會人情之美,學習 閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作	的情趣。 自然中得到 在愛的過程	中,得到成	
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素	學習學現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊 帳大使	5	【一 t t t t t t t t t t t t t t t t t t t	【一 、 帳 】 2-Ⅲ- 5 把	【一 、蚊 帳大 使】 Ab- Ⅲ-5	【一、蚊 帳大使】 1. 把握課 文標題, 主題, 預 測內容,	【一、蚊帳大使】 1. 連結標題和單元主題,預測課文內容。 2. 理解多義詞的差異,並能造出合理的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意,說出	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、蚊 帳大使】 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一	

T T	T. b. 20's	10.10	4 500	+ 11 1 20	m · f m n b d	by 1/2 1/2 1/2
	要旨、發	握說	4, 500	連結生活	課文重點及旨意。	個美好世
	展學習及	話內	個常	經驗與背	4. 覺察意義段關係,找出意義段,寫出	界的想
	解決問題	容的	用語	景知識,	大意。	法, 並聆
	策略、初	主	詞的	表達對課		聽他人的
	探邏輯思	題、	認	文議題的		想法。
	維,並透	重要	念。	看法。		【生命教】
	過體驗與	細節	Ad-	2. 運用字		育】
	實踐,處	與結	Ⅲ-1	辭典,辨		生 E7 發展
	理日常生	構邏	意義	析多義		設 身 處
	活問題。	輯。	段與	詞,擴充		地、感同
	國 -E-B1	2-Ⅲ-	篇章	詞彙並應		身受的同
	理解與運	6 結	結	用於語句		理心及主
	用國語文	合科	構。	中。		動去愛的
	在日常生	技與	Ba-	3. 提問找		能力,察
	活中學習	資	Ⅲ-1	重點,,		覺自己從
	體察他人	訊,	順敘	理解意義		他者接受
	的感受,	提升	與倒	段內容與		的各種幫
	並給予適	表達	敘	課文結		助,培養
	當的回	的效	法。	構。		感 恩 之
	應,以達	能。	Cb-	4. 運用摘		心。
	成溝通及	4-∭-	Ⅲ-2	要策略找		【生涯規
	互動的目	3 運	各類	出意義		畫教育】
	標。	用字	文本	段,整理		涯 E5 探索
	國-E-C1	辭	中所	文章重		自己的價
	閱讀各類	典、	反映	點,寫出		值觀。
	文本,從	成語	的個	段落與全		涯 E12 學
	中培養是	辭典	人與	文大意。		習解決問
	非判斷的	等,	家			題與做決
	能力,以	擴充	庭、			定 的 能
	了解自己	詞	鄉			力。
	與所處社	彙,	里、			

						ı	1
	會的關	分辨	國族				
	係,培養	訶	及其				
	同理心與	義。	他社				
	責任感,	5-∭-	群的				
	關懷自然	7 連	嗣				
	生態與增	結相	係。				
	進公民意	關的					
	識。	知識					
		和經					
		驗,					
		提出					
		自己					
		的觀					
		點,					
		評述					
		文本					
		的內					
		容。					
		5-Ⅲ-					
		11 大					
		量閱					
		讀多					
		元文					
		本,					
		辨識					
		文本					
		中議					
		題的					
		訊息					
		或觀					
		以飢點。					
		a 品。					

第二週	第一單元	5	【一、蚊	[-	[-	【一、蚊	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊
	擁夢飛翔		帳大使】	、蚊	、蚊	帳大使】	1. 練習以總結法歸納文章內容,寫出適	發表評量	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -
	第一課蚊		國 -E-A2	帳大	帳大	1. 歸納段	當的結尾。	習作評量	【人權教
	帳大使/		透過國語	使】	使】	落事件,	【二、從空中看臺灣】	口語評量	育】
	第二課從		文學習,	6-III-	Ad-	整理內	1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。		人 E4 表達
	空中看臺		掌握文本	1 根	Ⅲ −1	容,認識	2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通		自己對一
	灣		要旨、發	據表	意義	總結法的	順的句子。		個美好世
			展學習及	達需	段與	寫作特	3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察		界的想
			解決問題	要,	篇章	色。	寫作特色。		法,並聆
			策略、初	使用	結	【二、從			聽他人的
			探邏輯思	適切	構。	空中看臺			想法。
			維,並透	的標	Ba-	灣】			【生命教
			過體驗與	點符	Ⅲ −1	1. 透過影			育】
			實踐,處	號。	順敘	片畫面,			生 E7 發展
			理日常生	6-Ⅲ-	與倒	判斷影片			設 身 處
			活問題。	6 練	敘	內容與敘			地、感同
			國-E-B1	習各	法。	述,說出			身受的同
			理解與運	種寫	【二	臺灣的美			理心及主
			用國語文	作技	、從	麗與哀			動去愛的
			在日常生	巧。	空中	愁。			能力,察
			活中學習	【二	看臺	2. 運用字			覺自己從
			體察他人	、從	灣】	辭典與句			他者接受
			的感受,	空中	Ab-	子的情			的各種幫
			並給予適	看臺	Ⅲ −1	境,理解			助,培養
			當的回	灣】	2, 700	詞義並造			感 恩 之
			應,以達	1-∭-	個常	白練習。			心。
			成溝通及	3 判	用字	3. 透過提			【生涯規
			互動的目	斷聆	的字	問抓取文			畫教育】
			標。	聽內	形、	章要點,			涯 E5 探索
			國-E-C1	容的	字音	回答與課			自己的價
			閱讀各類	合理	和字	文相關問			值觀。

 		- <u>.</u>				1
文本,從	性,	義。	題,理解		涯 E12 學	
中培養是	並分	Ab-	課文內容		習解決問	
非判斷的	辨事	III −6	及採訪稿		題與做決	
能力,以	實或	3, 700	寫作特		定的能	
了解自己	意	個常	色。		カ。	
與所處社	見。	用語			【二、從	
會的關	2-111-	詞的			空中看臺	
係,培養	2 從	使			灣】	
同理心與	聽聞	用。			【環境教	
責任感,	內容	Ac-			育】	
關懷自然	進行	Ⅲ-4			環 E4 覺知	
生態與增	判斷	各類			經濟發展	
進公民意	和提	文句			與工業發	
識。	問,	表達			展對環境	
【二、從	並做	的情			的衝擊。	
空中看臺	合理	感與			環 E17 養	
灣】	的應	意			成日常生	
國-E-A2	對。	義。			活節約用	
透過國語	4-Ⅲ-	Ad-			水、用	
文學習,	3 運	Ⅲ −1			電、物質	
掌握文本	用字	意義			的行為,	
要旨、發	辭	段與			減少資源	
展學習及	典、	篇章			的消耗。	
解決問題	成語	結				
策略、初	辭典	構。				
探邏輯思	等,	Ca-				
維,並透	擴充	Ⅲ −2				
過體驗與	詞	各類				
實踐,處	彙,	文本				
理日常生	分辨	中表				
活問題。	詞	現科				

1			國-E-B2	義。	技演					
			理解網際	7~	進、					
			網路和資		環境					
			訊科技對		發展					
			學習的重		的文					
			字自的里 要性,藉		化內					
			女性, 以擴展語		涵。					
					酒。					
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	5	【二、從	[=	[=	【二、從	【二、從空中看臺灣】	實作評量	【二、從	
	擁夢飛翔	•	空中看臺	、從	、從	空中看臺	1. 完成習作第四大題	發表評量	空中看臺	

第二課從	灣】	空中	空中	灣】	2. 完成一篇內容通順、符合主題的文	習作評量	灣】
空中看臺	國-E-A2	看臺	看臺	1. 透過作	章,並依據自評表檢核。	口語評量	【環境教
	透過國語	灣】	灣】	者的所見	【三、攀岩高手】		育】
第三課攀	文學習,	5-Ⅲ-	Ad-	所聞(客	1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。		環 E4 覺知
岩高手	掌握文本	4 區	Ⅲ −1	觀事	2. 理解字、詞義,並完成習作第一、		經濟發展
	要旨、發	分文	意義	實),找	二、三大題。		與工業發
	展學習及	本中	段與	到他的觀			展對環境
	解決問題	的客	篇章	點(主觀			的衝擊。
	策略、初	觀事	結	想法),			環 E17 養
	探邏輯思	實與	構。	理解文句			成日常生
	維,並透	主觀	Ca-	中表達的			活節約用
	過體驗與	判斷	III -2	情感與意			水、用
	實踐,處	之間	各類	義。			電、物質
	理日常生	的差	文本	2. 運用寫			的行為,
	活問題。	別。	中表	作步驟與			減少資源
	國-E-B2	6−Ⅲ−	現科	素材,完			的消耗。
	理解網際	3 掌	技演	成一篇一			【三、攀
	網路和資	握寫	進、	篇「看見			岩高手】
	訊科技對	作步	環境	○○的美			【生涯規
	學習的重	驟,	發展	麗與哀			畫教育】
	要性,藉	寫出	的文	愁」的文			涯 E4 認識
	以擴展語	表達	化內	章。			自己的特
	文學習的	清	涵。	【三、攀			質與興
	範疇,並	楚、	【三	岩高手】			趣。
	培養審慎	段落	、攀	1. 觀察主			涯 E11 培
	使用各類	分	岩高	題與圖像			養規畫與
	資訊的能	明、	手】	內容,推			運用時間
	力。	符合	Ab-	測文本重			的能力。
	國 -E-C1	主題	Ⅲ-1	點,激發			
	閱讀各類	的作	2, 700	學生思考			
	文本,從	品。	個常	未來的自			

中培養是	【三	用字	己想做什
非判斷的	、攀	的字	麼。
能力,以	岩高	形、	2. 理解詞
了解自己	手】	字音	義,辨別
與所處社	1-Ⅲ-	和字	形近字與
會的關	2 根	義。	同義詞,
係,培養	據演	Ac-	並正確造
同理心與	講、	Ⅲ -3	句表達。
責任感,	新聞	各種	3. 聆聽語
關懷自然	話語	複句	句語氣與
生態與增	情境	的意	情境,理
進公民意	及其	義。	解人物情
識。	情	Ad-	感,表現
【三、攀	感,	Ⅲ -3	適當回
岩高手】	聽出	故	應。
國-E-A1	不同	事、	
認識國語	語	童	
文的重要	氣,	詩、	
性,培養	理解	現代	
國語文的	對方	散	
興趣,能	所傳	文、	
運用國語	達的	少年	
文認識自	情	小	
我、表現	意,	說、	
自我,奠	表現	兒童	
定終身學	適切	劇	
習的基	的回	等。	
礎。	應。	Cc-	
國-E-A3	2-Ⅲ-	Ⅲ −1	
運用國語	1 觀	各類	
文充實生	察生	文本	

			活經驗,	活情	中的					
			學習有步	境的	藝					
			驟的規畫	變	術、					
			活動和解	化,	信					
			決問題,	培養	仰、					
			並探索多	個人	思想					
			元知能,	感受	等文					
			培養創新	和思	化內					
			精神,以	維能	涵。					
			增進生活	力,						
			適應力。	積累						
			國-E-B1	說話						
			理解與運	材						
			用國語文	料。						
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第四週	第一單元	5	【三、攀	【三	【三	【三、攀	【三、攀岩高手】	實作評量	【三、攀	
	擁夢飛翔		岩高手】	、攀	、攀	岩高手】	1. 運用閱讀理解策略,理解詩意與分享	發表評量	岩高手】	
	第三課攀		國 -E-A1	岩高	岩高	1. 認識字	心得,並完成習作第五大題。	習作評量	【生涯規	
	岩高手/		認識國語	手】	手】	的部件結	2. 找出事物的特性,發揮想像力,運用	口語評量	畫教育】	
	學習地圖		文的重要	4-∭-	Ab-	構,了解	譬喻修辭,完成詩句仿作,並完成習作		涯 E4 認識	
	_		性,培養	2 認	Ⅲ-1	字音與字	第四大題。		自己的特	
			國語文的	識文	2, 700	義,增強	3. 說出詩歌的寫作特色,並完成習作第		質 與 興	

	・ブーケー	们带	一岁妇其林	上 上 頭 。	趣。
興趣,能 運用國語	字的 字形	個常 用字	字詞基礎 能力。	六大題。	
				【學習地圖一】	
文認識自	結	的字	2. 回答與	1. 理解譬喻修辭。	養規畫與
我、表現	構,	形、	課文相關	2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。	運用時間
自我,奠	運用	字音	的問題,		的能力。
定終身學	字的	和字	理解童詩		【學習地
習的基	部件	義。	的內容與		圖一】
礎。	了解	Ac-	含義,表		【生涯規
國 -E-A3	文字	Ⅲ −3	達個人觀		畫教育】
運用國語	的字	各種	點。		涯 E4 認識
文充實生	音與	複句	3. 從詩句		自己的特
活經驗,	字	的意	中找出運		質 與 興
學習有步	義。	義。	用想像力		趣。
驟的規畫	5-∭-	Ad-	描寫景物		【閱讀素
活動和解	8 運	Ⅲ −3	的句子,		養教育】
決問題,	用自	故	分析事實		閱 E2 認識
並探索多	我提	事、	與想像的		與領域相
元知能,	問、	童	關聯,欣		關的文本
培養創新	推論	詩、	賞詩歌美		類型與寫
精神,以	等策	現代	感並嘗試		作題材。
增進生活	略,	散	仿寫詩		
適應力。	推論	文、	句。		
國-E-B1	文本	少年	【學習地		
理解與運	隱含	小	圖一】		
用國語文	的因	說、	1. 認識譬		
在日常生	果訊	兒童	喻修辭及		
活中學習	息或	劇	其表達的		
體察他人	觀	等。	情感與意		
的感受,	點。	Cc-	義。		
並給予適	6-III-	Ⅲ-1	2. 寫出運		
當的回	4 創	各類	用譬喻的		

rd:+	11- ÷r	J 1-	47		
應,以達	作童	文本	句子。。		
成溝通及	詩及	中的			
互動的目	故	藝			
標。	事。	術、			
【學習地	【學	信			
圖一】	習地	仰、			
國-E-B1	圖	思想			
理解與運	-]	等文			
用國語文	6-III-	化內			
在日常生	2 培	涵。			
活中學習	養思	【學			
體察他人	考	習地			
的感受,	カ、	圖			
並給予適	聯想	-]			
當的回	力等	Ac-			
應,以達	寫作	Ⅲ-4			
成溝通及	基本	各類			
互動的目	能	文句			
標。	力。	表達			
國-E-B3		的情			
運用多重		感與			
感官感受		意			
文藝之		義。			
美,體驗					
生活中的					
美感事					
物,並發					
展藝文創					
作與欣賞					
的基本素					
養。					

第五週	第擁/元的學一課美一夢第生藝習/恆單飛二活術地第久元翔單中 圖四的	國與動適語表想解不見參及動團的性【圖國理用在活體的並當應成互標下人,運能個,包意樂學區體合要 習】B與語常學他受予回以通的2互能用力人理容 於校活會作 地 1運文生習人,適 達及目	【習圖一58用我問推等略推文隱學地】Ⅲ運自提、論策,論本含	【習圖一ACⅢ各文表的感意義AUⅢ學地】—4類句達情與 。—2	【圖1.記生作2.作完結楚精文【久學一了敘動技運技成構、采。四的習】解文的巧用巧一清內的、美地 使更寫。寫,段 容短 恆】	【學習地圖一】 1.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作 手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手 法,完成一段短文。 【四人的美】 1.說出本課的課文大意。	實發習口作表作語評評量量量量	【圖【畫涯自質趣【養閱與關類作學一生教好已。 閱教記領的型題習】涯育認的與 讀育認域文與材地 規 識特與 素 識相本寫。	
-----	-----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	---	--	----------------	--	--

 				Т	1		
國-E-B3	的因	篇章	1. 找出段			【四、恆	
運用多重	果訊	的大	落關鍵詞			久的美】	
感官感受	息或	意、	句,歸納			【生命教	
文藝之	觀	主	課文大			育】	
美,體驗	點。	日、	意。			生 E7 發展	
生活中的	6−Ⅲ−	結構	2. 與他人			設身處	
美感事	6 練	與寓	溝通時尊			地、感同	
物,並發	習各	意。	重不同意			身受的同	
展藝文創	種寫	【四	見,表達			理心及主	
作與欣賞	作技	、恆	自我看			動去爱的	
的基本素	巧。	久的	法。			能力,察	
養。	【四	美】				覺自己從	
國 -E-C2	、恆	Ac-				他者接受	
與他人互	久的	Ⅲ-4				的各種幫	
動時,能	美】	各類				助,培養	
適切運用	1-Ⅲ-	文句				感 恩 之	
語文能力	3 判	表達				<i>™</i> •	
表達個人	斷聆	的情					
想法,理	聽內	感與					
解與包容	容的	意					
不同意	合理	義。					
見,樂於	性,						
參與學校	並分						
及社區活	辨事						
動,體會	實或						
團隊合作	意						
的重要	見。						
性。	2-Ⅲ-						
【四、恆	7 與						
久的美】	他人						
國-E-A1	溝通						

初	識國語 時能				
	的重要 尊重				
	·明重女 寸重 ,培養 不同				
	語文的 意				
	趣,能 見。				
	用國語 元。				
	認識自				
	· 表現				
	· 衣坑 我,奠				
	权,吴 終身學				
	於牙字 的基				
	-E-B1				
	解與運				
	國語文				
	日常生				
	中學習				
	察他人				
	感受,				
	給予適				
	的回				
	,以達				
	溝通及 割 44 日				
	動的目				
標					
	-E-C1				
	讀各類				
	本,從				
	培養是				
	判斷的				
	力,以				

第六週	第生藝第久二活術四的單中 課美	3	了與會係同責關生進識【久國認文性國興運文我自定習礎國解所的,理任懷態公。四的上識的,語趣用認、我終的。上自處關培心感自與民 、美A國重培文,國識表,身基 B己社 養與,然增意 恆】1.語要養的能語自現奠學 1	【、久美4-1 識用字少2,字使2,字4-四恆的】Ⅲ認常國至 700,用200 Ⅲ	【、久美AbⅢ多字多字AbⅢ 3,個用詞四恆的】- 4音及義。 - 600常語的	【久1.分詞並用2.章主斷實意3.面寫四的依辨的正。理訊旨客與見觀情,、美文多意確解息,觀主。察景學恆】意義思運、文與判事觀。畫描習	【四、恆久的美】 1. 辨別詞義並選出正確的答案,完成習作。 2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3. 觀察圖片,完成短文。	實發習口管發習口語評評	【久【育生設地身理動能覺他的助感四的生】179、受心去力自者各,恩、美命 發 感的及爱,已接種培思恆 教 展處同同主的察從受幫養之	
			習的基 礎。	2,200 字。	個常 用語	3. 觀察畫 面情景描			的各種幫 助,培養	
			用在 活 豐 化 體 聚 他	月 解 典 成語	用。 Ac- Ⅲ-4 各類	用在短文中。			5	

			的感受,	辭典	文句					
			並給予適	等,	表達					
				-						
			當的回	擴充	的情					
			應,以達	詞	感與					
			成溝通及	彙,	意					
			互動的目	分辨	義。					
			標。	詞						
			國 -E-C1	義。						
			閱讀各類	5-∭-						
			文本,從	4 區						
			中培養是	分文						
			非判斷的	本中						
			能力,以	的客						
			了解自己	觀事						
			與所處社	實與						
			會的關	主觀						
			係,培養	判斷						
			同理心與	之間						
			責任感,	的差						
			關懷自然	別。						
			生態與增	6-Ⅲ-						
			進公民意	6 練						
			識。	習各						
			BHX,	種寫						
				作技						
				巧。						
第七週	第二單元	5	【四、恆	【四	【四	【四、恆	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆	
- カモ週		J			_					
	生活中的		久的美】	、恆	、恆	久的美】	1. 閱讀文章並完成習作。	發表評量	久的美】	
	藝術		國-E-A1	久的	久的	1. 閱讀短	【五、它抓得住你一商標的故事】	習作評量	【生命教	
	第四課恆		認識國語	美】	美】	文,整理	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。	口語評量	育】	
	久的美/		文的重要	6−Ⅲ−	Ac-	文章訊息	2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通		生 E7 發展	

然一四山	1.1 12 4	0 #5	TTT 4	以一体四	JT 11 4 7	л 4 b
第五課它	性,培養	8 建	Ⅲ −4	並回答問	順的句子。	設身處
抓得住你	國語文的	立適	各類	題,培養	3. 理解課文內容,認識事物說明文的寫	地、感同
商標的	興趣,能	切的	文句	正確的寫	作特色。	身受的同
故事	運用國語	寫作	表達	作態度。		理心及主
	文認識自	態	的情	【五、它		動去愛的
	我、表現	度。	感與	抓得住你		能力,察
	自我,奠	【五	意	—商標的		覺自己從
	定終身學	、它	義。	故事】		他者接受
	習的基	抓得	【五	1. 連結自		的各種幫
	礎。	住你	、它	身經驗,		助,培養
	國-E-B1	—商	抓得	於課堂發		感 恩 之
	理解與運	標的	住你	表並聆聽		心。
	用國語文	故	一商	他人發		【五、它
	在日常生	事】	標的	言,並做		抓得住你
	活中學習	1-Ⅲ-	故	簡要記		— 商 標 的
	體察他人	1 能	事】	錄。		故事】
	的感受,	夠聆	Ab-	2. 運用字		【法治教
	並給予適	聽他	Ⅲ −1	詞理解策		育】
	當的回	人的	2, 700	略,分辨		法 E3 利用
	應,以達	發	個常	詞義並能		規則來避
	成溝通及	言,	用字	造句。		免衝突。
	互動的目	並簡	的字	3. 透過提		
	標。	要記	形、	問抓取文		
	國-E-C1	錄。	字音	章重點,		
	閱讀各類	2-111-	和字	回答問		
	文本,從	2 從	義。	題,理解		
	中培養是	聽聞	Ac-	課文結構		
	非判斷的	內容	Ⅲ-4	與主旨。		
	能力,以	進行	各類	/ - 1		
	了解自己	判斷	文句			
	與所處社	和提	表達			
	六八处化	1-26	ハゼ			

A . 1 . 27					
會的關	問,	的情			
係,培養	並做	感與			
同理心與	合理	意			
責任感,	的應	義。			
關懷自然	對。	Ad-			
生態與增	4-∭-	Ⅲ −1			
進公民意	3 運	意義			
識。	用字	段與			
【五、它	辭	篇章			
抓得住你	典、	結			
商標的	成語	構。			
故事】	辭典	Ad-			
國 -E-A3	等,	III-2			
運用國語	擴充	篇章			
文充實生	詞	的大			
活經驗,	彙,	意、			
學習有步	分辨	主			
驟的規畫	詞	旨、			
活動和解	義。	結構			
決問題,	5-∭-	與寓			
並探索多	8 運	意。			
元知能,	用自				
培養創新	我提				
精神,以	問、				
增進生活	推論				
適應力。	等策				
國 -E-B1	略,				
理解與運	推論				
用國語文	文本				
在日常生	隱含				
活中學習	的因				

			體的並當應成互標國運感文美生察感給的,溝動。上用官藝,活他受予回以通的 —— B 多感之體中人,適 達及目 3 重受 驗的	果息觀點						
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
第八週	第二單元	5	<u>養。</u> 【五、它	【五	【五	【五、它	【五、它抓得住你—商標的故事】	實作評量	【五、它	
物人型	第一平儿 生活中的	J	抓得住你	、它	、它	抓得住你	1.透過自我提問理解文章內容。	發表評量	抓得住你	
	藝術		一商標的	抓得	抓得	一商標的	2. 完成作文—有趣的商標,並依據自評	習作評量	一商標的	
	第五課它		故事】	住你	住你	故事】	表檢核。	口語評量	故事】	
	抓得住你		國-E-A3	一商	—商	1. 運用自	【六、故事「動」起來】		【法治教	
	商標的		運用國語	標的	標的	我提問的	1. 理解複述聆聽的重點,並辨析重點。		育】	
	故事/第		文充實生	故	故	策略,自	2. 根據提問,說出討論的答案。		法 E3 利用	
	六課故事		活經驗,	事】	事】	問自答,	3. 理解生字的形音義與多義字。		規則來避	
	「動」起		學習有步	6-Ⅲ-	Ac-	掌握文章			免衝突。	
	來		驟的規畫	3 掌	Ⅲ −4	段落與主			【六、故	
			活動和解	握寫	各類	旨。			事「動」	

T			1 .	1
	決問題,	作步	文句	2. 結合資
	並探索多	驟,	表達	料與生活
	元知能,	寫出	的情	經驗,有
	培養創新	表達	感與	條理的說
	精神,以	清	意	明商標的
	增進生活	楚、	義。	特色與意
	適應力。	段落	Ad-	義,完成
	國-E-B1	分	Ⅲ −1	一篇具邏
	理解與運	明、	意義	輯、清楚
	用國語文	符合	段與	表達的文
	在日常生	主題	篇章	章。
	活中學習	的作	結	【六、故
	體察他人	品。	構。	事「動」
	的感受,	6-III-	Ad-	起來】
	並給予適	5 書	III -2	1. 聆聽課
	當的回	寫說	篇章	文內容與
	應,以達	明事	的大	同儕討
	成溝通及	理、	意、	論,掌握
	互動的目	議論	主	主題重
	標。	的作	旨、	點,判斷
	國-E-B3	品。	結構	說法是否
	運用多重	【六	與寓	合理。
	一	、故	意。	2. 結合圖
	文藝之	事	Bc-	表與文字
	美,體驗	「動	Ш−1	資訊,提
	生活中的	」起	具邏	出合理推
	美感事	來】	料 。	論與想
	物,並發	1-Ⅲ-	客	·····································
	展藝文創	3 判	→ 観、	法,业 清楚表
	作與欣賞	断聆	一	消定衣 達。
			1	
	的基本素	聽內	的說	3. 認識本

24			and the de-	
養。	容的	明,	課生字與	
【六、故	合理	如科	多 義詞,	
事「動」	性,	學知	正確理解	
起來】	並分	識、	與運用於	
國 -E-A1	辨事	產	句子中。	
認識國語	實或	品、		
文的重要	意	環境		
性,培養	見。	等。		
國語文的	2-Ⅲ-	【六		
興趣,能	5 把	、故		
運用國語	握說	事		
文認識自	話內	「動		
我、表現	容的	」起		
自我,奠	主	來】		
定終身學	題、	Ab-		
習的基	重要	Ⅲ-1		
礎。	細節	2, 700		
國 -E-B3	與結	個常		
運用多重	構邏	用字		
感官感受	輯。	的字		
文藝之	4-∭-	形、		
美,體驗	1 認	字音		
生活中的	識常	和字		
美感事	用國	義。		
物,並發	字至	Ab-		
展藝文創	少	Ⅲ-4		
作與欣賞	2, 700	多音		
的基本素	字,	字及		
養。	使用	多義		
國-E-C3	2, 200	字。		
閱讀各類	字。	Ab-		

					ı	ı
	文本,培	Ⅲ −5				
	養理解與	4,500				
	關心本土	個常				
	及國際事	用語				
	務的基本	詞的				
	素養,以	認				
	認同自我	念。				
	文化,並	Ac-				
	能包容、	III-4				
	尊重與欣	各類				
	賞多元文	文句				
	化。	表達				
		的情				
		感與				
		意義。				
		義。				
		Ad-				
		Ⅲ −1				
		意義				
		段與				
		篇章				
		結				
		構。				
		Bc-				
		III -2				
		描				
		述、				
		列				
		舉、				
		因				
		果、				
	•					

					問解決比等作法BⅢ數據圖表圖片工列輔說明題 、較寫手。 - 3 、 、 、 具等助 。					
第九週	第生藝第事 起習二活術六下來地圖如 做」學二	5	【事起國認文性國興運文六「來上識的,語趣用認故」 A1語要養的能語自故	【、事「」來53懂學階六故 動起】Ⅲ讀與習段	說明【、事「」來AbⅢ 2,個用 2,個用	【事起1.事相續整資握2.故」故與連,本掌。圖故與連,本掌。圖	【六、故事「動」起來】 1. 運用上下文推論,理解說明表述的內容。 2. 讀懂文本訊息,並能正確回答問題。 3. 理解詞語的意思,並能造句運用。 【學習地圖二】 1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。 2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。	實作評量發表評量目	【事起【養閱向問力【圖六「來閱教E6文的。學二人動」讀了發本的習過一個人。	

我、表現	相符	的字	表與文字	【環境教	
自我,奠	的文	形、	相互印	育】	
定終身學	本。	字音	證,理解	環 E1 參與	
習的基	6-Ⅲ-	和字	文本的說	戶外學習	
礎。	6 練	義。	明方式。	與自然體	
國-E-B3	習各	Ab-	3. 理解課	驗,覺知	
運用多重	種寫	Ⅲ-4	文中的詞	自然環境	
感官感受	作技	多音	語,正確	的美、平	
文藝之	巧。	字及	運用於造	衡、與完	
美,體驗	【學	多義	句或寫作	整性。	
生活中的	習地	字。	中。	【閱讀素	
美感事	圖	Ab-	【學習地	養教育】	
物,並發	二】	Ⅲ −5	圖二】	閲 E6 發展	
展藝文創	5-Ⅲ-	4,500	1. 認識摹	向文本提	
作與欣賞	7 連	個常	寫的修辭	問的能	
的基本素	結相	用語	特色,觀	力。	
養。	關的	詞的	察文本中		
國-E-C3	知識	認	的摹寫手		
閱讀各類	和經	念。	法, 並能		
文本,培	驗,	Ac-	比較其表		
養理解與	提出	Ⅲ-4	達差異。		
關心本土	自己	各類	2. 運用摹		
及國際事	的觀	文句	寫修辭技		
務的基本	點,	表達	巧,結合		
素養,以	評述	的情	生活經驗		
認同自我	文本	感與	或觀察,		
文化,並	的內	意	寫出生動		
能包容、	容。	義。	具體的語		
尊重與欣		Ad-	句或段		
賞多元文		Ⅲ −1	落。		
化。		意義			

【學習地	段與	
圖二】	篇章	
國一五 國-E-A2		
	構。	
透過國語		
文學習,	Bc-	
掌握文本		
要旨、發	描	
展學習及	述、	
解決問題	列	
策略、初	學、	
探邏輯思	因	
維,並透	果、	
過體驗與	問題	
實踐,處	解	
理日常生	決、	
活問題。	比較	
國 -E-B1	等寫	
理解與運	作手	
用國語文	法。	
在日常生	Bc-	
活中學習	Ⅲ-3	
體察他人	數	
的感受,	據、	
並給予適		
當的回	表、	
應,以達		
成溝通及	片、	
互動的目	工具	
標。	列等	
國-E-B3	輔助	
運用多重	記	
 1 2/4/2 - 1	1 1 1	

			感官感受		明。					
			文藝之		【學					
			美,體驗		習地					
			生活中的		圖					
			美感事							
			物,並發		Ac-					
			展藝文創		Ⅲ −4					
			作與欣賞		各類					
			的基本素		文句					
			養。		表達					
			國-E-C2		的情					
			與他人互		感與					
			動時,能		意					
			適切運用		義。					
			語文能力		Bb-					
			表達個人		Ⅲ −3					
			想法,理		對物					
			解與包容		或自					
			不同意		然的					
			見,樂於		感					
			參與學校		悟。					
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十週	第二單元	4	【學習地	【學	【學	【學習地	【學習地圖二】	實作評量	【學習地	
	生活中的		圖二】	習地	習地	圖二】	1. 運用自我提問策略,提出不同類型的	發表評量	圖二】	
	藝術/閱		國-E-A2	圖	圖	1. 閱讀文	問題。	習作評量	【環境教	
	讀階梯一		透過國語	二 】	二】	本,透過	【閱讀階梯一、畫家的天空】	口語評量	育】	
	學習地圖		文學習,	5-∭-	Ac-	自我提問	1. 將自然段整併為意義段,並說明自然		環 E1 參與	

- /+	当日上1	0 1/52	TTT 4	おひみが	四种以为立关四人四十	스 시 (현 13
二/畫家	掌握文本	8 運	Ⅲ −4	與推論策	段整併為意義段的理由。	户外學習
的天空	要旨、發	用自	各類	略,理解	2. 依照整併意義段的理由,進行歸納,	與自然體
	展學習及	我提	文句	作者表達	概念化,完成為意義段命名。	驗,覺知
	解決問題	問、	表達	的情感與	3. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題	自然環境
	策略、初	推論	的情	觀點,並	句等,歸納整理各意義段的大意。	的美、平
	探邏輯思	等策	感與	能提出自	4. 整併各個意義段的大意,完成全文大	衡、與完
	維,並透	略,	意	己的看	意。	整性。
	過體驗與	推論	義。	法。		【閱讀素
	實踐,處	文本	Bb-	【閱讀階		養教育】
	理日常生	隱含	Ⅲ −3	梯一、畫		閱 E6 發展
	活問題。	的因	對物	家的天		向文本提
	國-E-B1	果訊	或自	空】		問 的 能
	理解與運	息或	然的	1. 將自然		力。
	用國語文	觀	感	段統整為		【閱讀階
	在日常生	點。	悟。	意義段,		梯一、畫
	活中學習	5-Ⅲ-	【閱	掌握篇章		家 的 天
	體察他人	11 大	讀階	結構與層		空】
	的感受,	量閱	梯	次。		【閱讀素
	並給予適	讀多	- \	2. 摘錄各		養教育】
	當的回	元文	畫家	意義段重		閱 E14 喜
	應,以達	本,	的天	點,整理		歡與他人
	成溝通及	辨識	空】	成結構圖		討論、分
	互動的目	文本	Ad-	表,進一		享自己閱
	標。	中議	Ⅲ-1	步理解全		讀的文
	國-E-B3	題的	意義	文內容。		本。
	運用多重	訊息	段與	3. 摘寫各		
	感官感受	或觀	篇章	段大意,		
	文藝之	點。	結	練習歸納		
	美,體驗	【閱	構。	並建立摘		
	生活中的	讀階	Ad-	要能力。		
	美感事	梯	ш-2	4. 結合各		
	スペイナ	JN4	ш п	1. 10 0 0		

T					ı	
物,並發	- \	篇章	段大意,			
展藝文創	畫家	的大	統整文章			
作與欣賞	的天	意、	的整體大			
的基本素	空】	主	意與主			
養。	5-∭-	旨、	山。。			
國 -E-C2	3 讀	結構				
與他人互	懂與	與寓				
動時,能	學習	意。				
適切運用	階段	Вс-				
語文能力	相符	Ⅲ-4				
表達個人	的文	說明				
想法,理	本。	文本				
解與包容	5-∭-	的結				
不同意	6 熟	構。				
見,樂於	習適					
參與學校	合學					
及社區活	習階					
動,體會	段的					
團隊合作	摘要					
的重要	策					
性。	略,					
【閱讀階	擷取					
梯一、畫	大					
家的天	意。					
空】						
國 -E-A1						
認識國語						
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						

常田凶社	$\overline{}$
運用國語	
文認識自	
我、表現	
自我,奠	
定終身學	
習的基	
礎。	
國 – E – B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國 -E-B3	
運用多重	
感官感受	
文藝之	
美,體驗	
生活中的	
美感事	
物,並發	
展藝文創	
作與欣賞	
的基本素	

			養。						
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱	【閱	【閱讀階	【閱讀階梯一、畫家的天空】	實作評量	【閱讀階
	一/第三		梯一、畫	讀階	讀階	梯一、畫	1. 依據大意評定重點,進行自評及互	發表評量	梯一、畫
	單元生命		家的天	梯	梯	家的天	評,了解好的大意須具備的項目。	習作評量	家的天
	啟示錄		空】	- \	- \	空】	2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文	口語評量	空】
	畫家的天		國 -E-A1	畫家	畫家	1. 討論並	章,並進行討論。		【閱讀素
	空/第七		認識國語	的天	的天	評估大意	【七、為生命找出口】		養教育】
	課為生命		文的重要	空】	空】	的完整性	1. 預測內容,說出自己的經驗與做法。		閱 E14 喜
	找出口		性,培養	2-111-	Ad-	與表達品	2. 理解詞語,造出合理通順的句子。		歡與他人
			國語文的	1 觀	Ⅲ −1	質,提升	3. 理解課文文意,回答提問。		討論、分
			興趣,能	察生	意義	摘要準確			享自己閱
			運用國語	活情	段與	度。			讀 的 文
			文認識自	境的	篇章	2. 運用閱			本。
			我、表現	變	結	讀策略進			【七、為
			自我,奠	化,	構。	行延伸推			生命找出
			定終身學	培養	Ad-	論與深度			口】
			習的基	個人	Ⅲ-2	理解,發			【生涯規
			礎。	感受	篇章	展個人觀			畫教育】
			國 -E-B1	和思	的大	點與感			涯 E12 學
			理解與運	維能	意、	受。			習解決問
			用國語文	力,	主	【七、為			題與做決
			在日常生	積累	旨、	生命找出			定的能
			活中學習	說話	結構	口】			カ。
			體察他人	材	與寓	1. 閱讀圖			
			的感受,	料。	意。	文,預測			
			並給予適	5-∭-	【七	課文內			
			當的回	3 讀	、為	容,並連			
			應,以達	懂與	生命	結自身經			
			成溝通及	學習	找出	驗,分享			
			互動的目	階段	ㅁ】	個人的想			
			標。	相符	Ab-	法與做			

EN D DO	14 ->-	тт 1	11
國-E-B3	的文	Ⅲ −1	法。
運用多重	本。	2, 700	2. 運用字
感官感受	5-∭-	個常	詞理解策
文藝之	6 熟	用字	略與工具
美,體驗	習適	的字	書,掌握
生活中的	合學	形、	詞語意
美感事	習階	字音	義,並正
物,並發	段的	和字	確應用於
展藝文創	摘要	義。	句子中。
作與欣賞	策	Ac-	3. 透過提
的基本素	略,	Ⅲ -3	問與討
養。	擷取	各種	論,抓取
【七、為	大	複句	文本要
生命找出	意。	的意	點,練習
口】	【七	義。	分段閱讀
_ 國-E-A1	、為	Ad-	與理解複
認識國語	生命	Ⅲ −1	句內容。
文的重要	找出	意義	
性,培養		段與	
國語文的	1-Ⅲ-	篇章	
興趣,能	1 能	結	
運用國語	3 夠聆	構。	
文認識自	聽他	164	
我、表現			
自我,英	發		
定終身學	言,		
習的基	並簡		
礎。	要記		
國-E-A2	錄。		
透過國語	2-Ⅲ-		
文學習,	7 與		

			おロント	/.la /						
			掌握文本	他人						
			要旨、發	溝通						
			展學習及	時能						
			解決問題	尊重						
			策略、初	不同						
			探邏輯思	意						
			維,並透	見。						
			過體驗與	4-∭-						
			實踐,處	3 運						
			理日常生	用字						
			活問題。	辭						
			國-E-B1	典、						
			理解與運	成語						
			用國語文	辭典						
			在日常生	等,						
			活中學習	擴充						
			體察他人	詞						
			的感受,	彙,						
			並給予適	分辨						
			當的回	詞						
			應,以達	義。						
			成溝通及	我 *						
			及 五動的目							
			<u>互</u> 勤的日 標。							
畑		5		7 1-	【七	 【七、為		每火证具	V 1 4	
第十二週	第三單元	υ	【七、為	【七	-	_ :	【七、為生命找出口】	實作評量	【七、為	
	生命啟示		生命找出	、為	、為	生命找出	1. 統整歸納,將課文重點整理成表格。	發表評量	生命找出	
	錄			生命	生命		2. 聽出故事重點,完成習作。	習作評量		
	第七課為		國-E-A1	找出	找出	1. 運用摘	【八、最勇敢的女孩】	口語評量	【生涯規	
	生命找出		認識國語	ロ】 -	口】	要策略,	1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年		畫教育】	
	口/第八		文的重要	5-∭-	Ab-	透過表格	時期做過的事情,分項記錄。		涯 E12 學	
	課最勇敢		性,培養	6 熟	Ⅲ −1	統整文本	2. 流利且完整的將馬拉拉在不同時期做		習解決問	

的女孩	國語文的	習適	2, 700	內容,整	過的事情,說明清楚。	題與做決
.,, ,,,,,	興趣,能	合學	個常	理出段落		定的能
	運用國語	習階	用字	大意與共		カ。
	文認識自	段的	的字	同觀點。		【八、最
	我、表現	摘要	形、	2. 練習聆		勇敢的女
	自我,奠	策	字音	聽與記		孩】
	定終身學	略,	和字	錄,掌握		【人權教
	習的基	擷取	義。	故事內容		育】
	礎。	大	Ac-	並釐清篇		人E1 認識
	國 -E-A2	意。	Ⅲ −3	章結構與		人權是與
	透過國語	6-Ⅲ-	各種	重點訊		生 俱 有
	文學習,	3 掌	複句	息。		的、普遍
	掌握文本	握寫	的意	【八、最		的、不容
	要旨、發	作步	義。	勇敢的女		剝奪的。
	展學習及	驟,	Ad-	孩】		人 E5 欣
	解決問題	寫出	Ⅲ −1	1. 聆聽並		賞、包容
	策略、初	表達	意義	記錄演講		個別差異
	探邏輯思	清	段與	內容,運		並尊重自
	維,並透	楚、	篇章	用標點符		己與他人
	過體驗與	段落	結	號辨識語		的權利。
	實踐,處	分	構。	氣與語		
	理日常生	明、	$(\land$	意,理解		【性別平
	活問題。	符合	、最	馬拉拉在		等教育】
	國-E-B1	主題	勇敢	不同時期		性 E3 覺察
	理解與運	的作	的女	的行動與		性別角色
	用國語文	品。	孩】	情感。		的刻板印
	在日常生	【八	Ab-	2. 統整並		象,了解
	活中學習	、最	Ⅲ −1	說明馬拉		家庭、學
	體察他人	勇敢	2, 700	拉在各時		校與職業
	的感受,	的女	個常	期的經		的分工,
	並給予適	孩】	用字	歷,運用		不應受性

當的回	1 пт	弘宁	酒从岛瓜		别的限	
	1-111-	的字	順敘與倒			
	2 根	形、	叙法 ,清		制。	
	據演	字音	楚表達事			
	講、	和字	件的先後			
	新聞	義。	與意義。			
- '	話語	Ac-				
l '	情境	Ⅲ −1				
	及其	標點				
	情	符號				
	感,	在文				
1 ' '	聽出	本中				
1	不同	的作				
	語	用。				
	氣,	Ad-				
1	理解	III-2				
i i	對方	篇章				
	所傳	的大				
1 ' - 1	達的	意、				
過體驗與	情	主				
實踐,處	意,	旨、				
理日常生	表現	結構				
活問題。	適切	與寓				
國-E-B2	的回	意。				
理解網際	應。	Ba-				
網路和資	2-111-	Ⅲ −1				
訊科技對	2 從	順敘				
學習的重	聽聞	與倒				
要性,藉	內容	敘				
以擴展語	進行	法。				
文學習的	判斷					
範疇,並	和提					

		培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。審各的 一〇各,解本際基,自,容與元慎類能 3類培與土事本以我並、欣文	問並合的對,做理應。						
第十三週	第生錄第勇孩課中軍啟課的第一年成長 最女九折	【勇孩國透文掌要展解策探維八敢】—E過學握旨學決略邏,以內 A2語,本發及題初思透最女	【、勇的孩43用辭典成辭等八最敢女】 運字 、語典,	【、勇的孩AbⅢ2,個用的形字八最敢女】-100常字字、音	【勇孩 1. 辭析「的語運句充力八敢】查典關勇四,用中詞。、的 閱,於敢字正於,彙最女 字辨 」詞確語擴能	【八、最勇敢的女孩】 1. 理解「勇敢」詞義,透過討論,認識關於勇敢」詞語,並造出合理通順的子。 2. 完成習作第五大題。 3. 依照提示及句型的要求,完成習作第 四大題。 4. 運用語言描寫,刻畫人物的形象。 【九、確寫出課文中「什麼人物」→「遇 到困難」→「如何解決」→「結果」。	實作評量量量量量量	【勇孩【育人人生的的剝人賞八敢】人】EI權 、、奪 E、、的 權 認是俱普不的 D包最女 教 識與有遍容。欣容	

1				1
過體驗與	擴充	和字	2. 閱讀文	個別差異
實踐,處	詞	義。	本並擷取	並尊重自
理日常生	彙,	Ac-	關鍵詞	己與他人
活問題。	分辨	Ⅲ −1	語,運用	的權利。
國 -E-B2	詞	標點	摘要策略	【性别平
理解網際	義。	符號	整理各段	等教育】
網路和資	4-∭-	在文	大意,掌	性 E3 覺察
訊科技對	4 精	本中	握文章主	性别角色
學習的重	熟偏	的作	旨與結	的刻板印
要性,藉	旁變	用。	構。	象,了解
以擴展語	化和	Ad-	3. 運用複	家庭、學
文學習的	間架	III –2	句 句型	校與職業
範疇,並	結構	篇章	「不但	的分工,
培養審慎	要領	的大	沒反	不應受性
使用各類	書寫	意、	而」	別 的 限
資訊的能	正確	主	,強化語	制。
力。	及工	旨、	意表達與	【九、在
國-E-C3	整的	結構	句型應用	挫折中成
閱讀各類	硬筆	與寓	能力。	長】
文本,培	字。	意。	4. 觀察語	【生命教
養理解與	5-∭-	Ba-	言描寫手	育】
關心本土	6 熟	Ⅲ −1	法,練習	生 E1 探討
及國際事	習適	順敘	以順敘與	生活 議
務的基本	合學	與倒	倒 敘法描	題,培養
素養,以	習階	敘	寫人物特	思考的適
認同自我	段的	法。	質,發展	當情意與
文化,並	摘要	【九	聯想與表	態度。
能包容、	策	、在	達能力。	【生涯規
尊重與欣	略,	挫折	【九、在	畫教育】
賞多元文	擷取	中成	挫折中成	涯 E12 學
化。	大	長】	長】	習解決問

				T T			
	【九、在	意。	Ab-	1. 根據標		題與做決	
	挫折中成	6−Ⅲ−	Ⅲ −3	題及單元		定的能	
	長】	2 培	常用	主題的關		力。	
	國 -E-A2	養思	字部	聯性,聆			
	透過國語	考	首及	聽課文內			
	文學習,	力、	部件	容並判斷			
!	掌握文本	聯想	的表	語氣情			
	要旨、發	力等	音及	境,理解			
	展學習及	寫作	表義	挫折經歷			
!	解決問題	基本	功	的含義,			
	策略、初	能	能。	表現適切			
	探邏輯思	力。	Ac-	回應。			
	維,並透	【九	Ⅲ −1				
	過體驗與	、在	標點				
	實踐,處	挫折	符號				
	理日常生	中成	在文				
	活問題。	長】	本中				
	國-E-B2	1-Ⅲ-	的作				
	理解網際	2 根	用。				
	網路和資	據演	Ad-				
	訊科技對	講、	Ⅲ −1				
	學習的重	新聞	意義				
	要性,藉	話語	段與				
	以擴展語	情境	篇章				
	文學習的	及其	結				
	範疇,並	情	構。				
	培養審慎	感,	Bd-				
	使用各類	聽出	Ⅲ −3				
	資訊的能	不同	議論				
	力。	語	文本				
	國-E-C3	氣,	的結				

			閱讀各類	理解	構。					
			文本,培	對方	114					
			養理解與	所傳						
			關心本土	達的						
			及國際事	情						
			務的基本	意,						
			素養,以	表現						
			認同自我	適切						
			文化,並	的回						
			能包容、	應。						
			尊重與欣	2-∭-						
			賞多元文	2 從						
			化。	聽聞						
				內容						
				進行						
				判斷						
				和提						
				問,						
				並做						
				合理						
				的應						
				對。						
				到 °						
第十四週	第三單元	5	【九、在	【九	【九	【九、在	【九、在挫折中成長】	實作評量	【九、在	
77 1 7 2	生命啟示		挫折中成	、在	、在	挫折中成	1. 流利完整的說出課文中「什麼人物」	發表評量	挫折中成	
	錄		長】	挫折	挫折	長】	→「遇到困難」→「如何解決」→「結	習作評量	長】	
			▼』 國-E-A2	中成	中成	X』 1. 根據筆	果」。	口語評量	【生命教	
	新儿 珠在 挫折中成		透過國語	長】	長】	記整理意	不」。 2. 理解「部首」字義,透過部首拓展識	1 6 6 7 1 1 1	育】	
							<u> </u>			
	長		文學習,	2-111-	Ab-	義段内	字,並造出合理通順的句子。		生E1 探討	
			掌握文本	2 從	Ⅲ -3	容,分析	3. 練習議論文中「論據」的寫法。		生活議	
			要旨、發	聽聞	常用	人物如何	4. 完成「在失敗中成長」作文。		題,培養	

		,	
展學習及	內容	字部	面對困難
解決問題	進行	首及	並解決問
策略、初	判斷	部件	題,運用
探邏輯思	和提	的表	語句中的
維,並透	問,	音及	標點符號
過體驗與	並做	表義	幫助理解
實踐,處	合理	功	內容與語
理日常生	的應	能。	氣。
活問題。	對。	Ac-	2. 辨識並
國 -E-B2	4-∭-	Ⅲ-1	讀出同部
理解網際	2 認	標點	首詞語的
網路和資	識文	符號	讀音,理
訊科技對	字的	在文	解部件的
學習的重	字形	本中	表音與表
要性,藉	結	的作	義功能以
以擴展語	構,	用。	增進識字
文學習的	運用	Ad-	能力。
範疇,並	字的	Ⅲ-1	3. 練習論
培養審慎	部件	意義	據的寫作
使用各類	了解	段與	步驟,在
資訊的能	文字	篇章	書寫時運
カ。	的字	結	用標點符
國-E-C3	音與	構。	號表達句
閱讀各類	字	Bd-	意與層
文本,培	義。	Ⅲ −3	次,提升
養理解與	5-Ⅲ-	議論	論述表達
關心本土	5 認	文本	カ。
及國際事	識議	的結	4. 運用議
務的基本	論文	構。	論文的結
素養,以	本的		構「提出
認同自我	特		論點」、

第十五週	第生錄單然學三第中三命/元共習/十寄單啟第與舞地 課情元示四自 圖 山	5	文能尊賞化 【圖國透文掌要展解策探維化包重多。 學三下過學握旨學決略邏,容與元 習】- 國習文、習問、輯並並、欣文 地 2 語,本發及題初思透	徵65寫明理議的品68立切寫態度【習圖三55識論本特徵5。Ⅲ書說事、論作。Ⅲ建適的作。學地】Ⅲ認議文的。Ⅲ	【習圖三AdⅢ意段篇結構Bd-	「據「點寫題的品 5.責的度清理章 【圖 1.論特章理表的 2.點的舉」重」符與議。養、寫,楚的。 學三辨文徵結解達方分與關出及申,合情論 成認作完有文 習】識本與構作觀式析論聯論 論書主意作 負真態成條 地 議的篇,者點。論據	【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說學自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一山中寄情】 1.口述對景物的聯想。	實發習口作表作語評評評評量量量	【圖【育人自個界法聽想【學三人】E4己美的,他法生習】權 表對好的並人。涯 也 教 達一世想聆的 規	
				1						
			實踐,處理日常生	結相 關的	以事 實、	如何以事 實或理論			涯 E12 學 習解決問	

 1		1	T	
活問題。	知識	理論	支持觀	題與做決
國-E-C1	和經	為論	點。	定 的 能
閱讀各類	驗,	據,	3. 判別並	力。
文本,從	提出	達到	說明常見	【閱讀素
中培養是	自己	說	的論證方	養教育】
非判斷的	的觀	服、	式,如舉	閲 E7 發展
能力,以	點,	建	例、正	詮釋、反
了解自己	評述	構、	證、反證	思、評鑑
與所處社	文本	批判	等。	文本的能
會的關	的內	等目	4. 連結生	カ。
係,培養	容。	的。	活經驗,	【十、山
同理心與	5-∭-	Bd-	評析文本	中寄情】
責任感,	11 大	III -2	中的觀點	【生涯規
關懷自然	量閱	論證	與論據。	畫教育】
生態與增	讀多	方式	5. 運用論	涯 E7 培養
進公民意	元文	如舉	證方式書	良好的人
識。	本,	例、	寫議論文	際互動能
國-E-C2	辨識	正	章,發展	カ。
與他人互	文本	證、	清晰、有	
動時,能	中議	反證	條理的說	
適切運用	題的	等。	理能力。	
語文能力	訊息	Bd-	【十、山	
表達個人	或觀	III −3	中寄情】	
想法,理	點。	議論	1. 聆聽他	
解與包容	6-Ⅲ-	文本	人對古典	
不同意	2 培	的結	詩文的發	
見,樂於	養思	構。	言並擇要	
參與學校	考	【 +	記錄內	
及社區活	力、	、山	容,培養	
動,體會	聯想	中寄	整理與理	
團隊合作	力等	情】	解詩文訊	

T 1							
的重要	寫作	Ad-	息的能				
性。	基本	III-4	力。。				
【十、山	能	古典					
中寄情】	力。	詩					
國 -E-A1	6-III-	文。					
認識國語	5 書						
文的重要	寫說						
性,培養	明事						
國語文的	理、						
興趣,能	議論						
運用國語	的作						
文認識自	品。						
我、表現	(+						
自我,奠	、山						
定終身學	中寄						
習的基	情】						
礎。	1-Ⅲ-						
國-E-B1	1 能						
理解與運	夠聆						
用國語文	聽他						
在日常生	人的						
活中學習	發						
體察他人							
的感受,	並簡						
並給予適	要記						
當的回	錄。						
應,以達							
成溝通及							
互動的目							
標。							
國-E-B3							
1 2 20	1	<u> </u>	<u> </u>	I .		L	

第十六週	第與舞第中四自 十寄 课情	5	運感文美生美物展作的養【中國認文性國興運文我自定習礎國理用在活用官藝,活感,藝與基。十寄臣識的,語趣用認、我終的。E解國日中多感之體中事並文欣本、情-國重培文,國識表,身基 B與語常學重受 驗的 發創賞素 山】1語要養的能語自現奠學 1運文生習	【、中情2-3活用句說技巧豐表內容4-2識字十山寄】Ⅲ靈運詞和話 ,富達 。Ⅲ認文的	【、中情ADⅢ常字首部的音表功能ADⅢ詞的辨十山寄】 - 3 用部及件表及義 。 - 8 類分。	【中1.用說巧表文能2.的延語詩字義3.料知解十寄靈詞話,達感力辨部伸,字音。結與識古、情活句技強古受。識件詞理詞與 合語,詩山】運與 化詩的 字, 解的字 資文理文	【十、山中寄情】 1. 理解詞義,並能找出描述景物的關鍵詞語。 2. 透過字形和字音理解字義,進而明白字詞的意思,輔助理解。 3. 借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 4. 經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小練筆。 5. 進行詩文改寫練習。	實發習口作表作語評評評量量量量	【中【畫涯良際力十寄生教E7好互。 、情涯育培的動	
------	---------------	---	--	--	--	---	--	-----------------	------------------------------	--

					1	
體察他人	字形	Ad-	的寫作特			
的感受,	結	III-4	色,主動			
並給予適	構,	古典	閱讀相關			
當的回	運用	詩	文本。			
應,以達	字的	文。	4. 運用聯			
成溝通及	部件	Bb-	想與觀察			
互動的目	了解	Ⅲ −5	力,練習			
標。	文字	藉由	藉景抒情			
國-E-B3	的字	敘述	的寫作技			
運用多重	音與	事件	巧。。			
感官感受	字	與描	5. 練習詞			
文藝之	義。	寫景	類運用與			
美,體驗	5-111-	物間	描寫技			
生活中的	10 結	接抒	巧,發展			
美感事	合自	情。	豐富的抒			
物,並發	己的		情語言。			
展藝文創	特長					
作與欣賞	和興					
的基本素	趣,					
養。	主動					
	尋找					
	閱讀					
	材					
	料。					
	6-111-					
	2 培					
	養思					
	考					
	カ、					
	聯想					
	力等					

				寫作						
				基本						
				● 本						
## 1 . m	<i>ж</i> п -	-	F 1	力。	7 ,	7 1	▼ 1	ウルエヨ	7 ,	
第十七週	第四單元	5	[+-·	(+	(+	【十一、	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	[+-·	
	與自然共		與達駭黑	一、	- \	與達駭黑	1. 專注聆聽,並回答影片中的發現。	發表評量	與達駭黑	
	舞		熊走入山	與達	與達	熊走入山	2. 理解生字的形音義,辨識形近字並花	習作評量	熊走入山	
	第十一課		林】	駭黑	駭黒	林】	辦造字。	口語評量	林】	
	與達駭黑		國 -E-A2	熊走	熊走	1. 結合科	3. 運用閱讀策略,理解文本重要因果訊		【原住民	
	熊走入山		透過國語	入山	入山	技工具,	息及覺察人物特色。		族教育】	
	林		文學習,	林】	林】	專注聆聽	4. 閱讀不同原住民族文化文本,理解原		原 E6 了解	
			掌握文本	1-∭-	Ab-	影片資訊	住民族文化特色。		並尊重不	
			要旨、發	4 結	Ⅲ −3	並參與討	5. 理解點面結合的用法,並能適切的運		同族群的	
			展學習及	合科	常用	論。	用在故事內容中。		歷史文化	
			解決問題	技與	字部	2. 熟習常			經驗。	
			策略、初	資	首及	用字部首			原 E12 了	
			探邏輯思	訊,	部件	與詞語,			解原住民	
			維,並透	提升	的表	辨識生字			族部落山	
			過體驗與	聆聽	音及	和形近			川傳統名	
			實踐,處	的效	表義	字。			稱與土地	
			理日常生	能。	功	3. 運用自			利用的生	
			活問題。	2-111-	能。	我提問、			態智慧。	
			國-E-C1	1 觀	Ac-	推論等策			原 E13 了	
			閱讀各類	察生	Ⅲ-4	略,推論			解所在地	
			文本,從	活情	各類	故事文本			區原住民	
			中培養是	境的	文句	隱含的訊			族部落的	
			非判斷的	變	表達	息。			自然生態	
			能力,以	化,	的情	4. 閱讀有			環境,包	
			了解自己	培養	感與	關原住民			括各種動	
			與所處社	個人	意	族文化的			植物生	
			會的關	感受	義。	文本,理			態。	
		l	11 11 11 11	10N A	44	スケーユ			<i>'</i> '	

1	1	T	1	
	係,培養	和思	Ad-	解原住民
	同理心與	維能	Ⅲ −3	族文化內
	責任感,	力,	故	涵。
	關懷自然	積累	事、	5. 運用文
	生態與增	說話	童	句表達技
	進公民意	材	詩、	巧創作生
	識。	料。	現代	動童詩與
	國-E-C3	4-∭-	散	故事。
	閱讀各類	2 認	文、	
	文本,培	識文	少年	
	養理解與	字的	小	
	關心本土	字形	說、	
	及國際事	結	兒童	
	務的基本	構,	劇	
	素養,以	運用	等。	
	認同自我	字的	Ca-	
	文化,並	部件	Ⅲ-1	
	能包容、	了解	各類	
	尊重與欣	文字	文本	
	賞多元文	的字	中的	
	化。	音與	飲	
	1,5	字	食、	
		義。	服	
		5-Ⅲ-	飾、	
		8 運	建築	
		用自	形	
		我提	式、	
		找捉 問、	交通	
		推論	文 进 工	
		推跚 等策		
			具、	
		略,	名勝	

				推論	古蹟					
				文本	及休					
				隱含	閒娱					
				的因	樂等					
				果訊	文化					
				息或	內					
				觀	涵。					
				點。						
				5-III-						
				11 大						
				量閱						
				重 况 讀 多						
				元文						
				本,						
				辨識						
				文本						
				中議						
				題的						
				訊息						
				或觀						
				以既。						
始 1 、 1 明	第四單元	4	F 1	·	7 1	[+-·	▼ 1	安小亚目	F 1	
第十八週		4	【十一、	(+	(+	_ :	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	【十一、	
	與自然共		與達駭黑	一、 ***	一、 ***	與達駭黑	1. 完成一篇内容精采,有一波三折的故	發表評量	與達駭黑	
	舞		熊走入山	與達	與達	熊走入山	事,並依據自評表檢核。	習作評量	熊走入山	
	第十一課		林】	駭黑	駭黑	林】	【十二、荒島上的國王】	口語評量	林】	
	與達駭黑		國-E-A2	熊走	熊走	1. 根據故	1. 理解課文標題的含義,預測課文內		【原住民	
	熊走入山		透過國語	入山	入山	事結構完	容。		族教育】	
	林/		文學習,	林】	林】	成一篇有	2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通		原 E6 了解	
	第十二課		掌握文本	6-III-	Ad-	層次的故	順的句子。		並尊重不	
	荒島上的		要旨、發	4 創	Ⅲ −3	事作品。	3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解		同族群的	
	國王		展學習及	作童	故	【十二、	文意和長篇故事的寫作特色。		歷史文化	

あひょわ 月月 日石	士 IZ	事、	艾白上山	如重人。
解決問題	詩及		荒島上的	經驗。 5 519 7
策略、初	故	童	國王】	原 E12 了
探邏輯思	事。	詩、	1. 根據課	解原住民
維,並透	(+	現代	文標題與	族部落山
過體驗與	二、	散	單元主	川傳統名
實踐,處	荒島	文、	題,運用	稱與土地
理日常生	上的	少年	觀察與判	利用的生
活問題。	國	小	斷能力預	態智慧。
國-E-C1	王】	說、	測課文內	原 E13 了
閱讀各類	1-∭-	兒童	容。	解所在地
文本,從	3 判	劇	2. 運用字	區原住民
中培養是	斷聆	等。	辭典及詞	族部落的
非判斷的	聽內	(+	語理解策	自然生態
能力,以	容的	二、	略,辨識	環境,包
了解自己	合理	荒島	詞義並創	括各種動
與所處社	性,	上的	作造句。	植物生
會的關	並分	國	3. 透過圖	態。
係,培養	辨事	王】	文觀察及	【十二、
同理心與	實或	Ab-	提問,抓	荒島上的
責任感,	意	Ⅲ −1	取文章重	國王】
關懷自然	見。	2,700	點,理解	【環境教
生態與增	2-111-	個常	故事文本	育】
進公民意	1 觀	用字	的結構與	環 E14 覺
識。	察生	的字	情感表	知人類生
國-E-C3	活情	形、	達。	存與發展
閱讀各類	境的	字音		需要利用
文本,培	變	和字		能源及資
養理解與	化,	· 義。		源,學習
關心本土	培養	Ac-		在生活中
及國際事	個人	Ш−4		直接利用
務的基本	感受	各類		自然能源
加引坐平	巡义	分次		口 灬 胞 /亦

					1
	素養,以 和点			或自然形	
3.00	忍同自我 維角			式 的 物	
	文化,並 力	的情		質。	
	能包容、 積差	感與		【生命教	
<u> </u>	尊重與欣 說詞	_		育】	
실	賞多元文 材	義。		生 E1 探討	
1	七。 料	Ad-		生活 議	1
	【十二、 4-I	I – III –3		題,培養	
	荒島上的 3 €	赵 故		思考的適	
	國王】 用等	事、		當情意與	
<u> </u>	國-E-A2 辭	童		態度。	
	透過國語 典	詩、			
	文學習, 成言	現代			
실	掌握文本 解與	教			
	要旨、發 等	文、			
	展學習及 擴3	5 少年			
角	解決問題 詞	小			
	策略、初 彙	說、			
	深邏輯思 分差	兒童 兒童			
<u> </u>	维,並透 詞	劇			
<u>i</u>	過體驗與 義	等。			
	實踐,處 5-I	I –			
	理日常生 7 え	<u> </u>			
	舌問題。 結構	1			
	國-E-A3 關白	ti l			
i i	運用國語 知言	戈			
	文充實生 和絲	Ē			
	舌經驗, 驗				
	學習有步 提出				
	聚的規畫 │ 自 ♂	. ·			
ž į	舌動和解 的	1			

			시. 마다 마도	va1						
			決問題,	點,						
			並探索多	評述						
			元知能,	文本						
			培養創新	的內						
			精神,以	容。						
			增進生活	5-∭-						
			適應力。	8 運						
			國 -E-C1	用自						
			閱讀各類	我提						
			文本,從	問、						
			中培養是	推論						
			非判斷的	等策						
			能力,以	略,						
			了解自己	推論						
			與所處社	文本						
			會的關	隱含						
			係,培養	的因						
			同理心與	果訊						
			責任感,	息或						
			關懷自然	觀						
			生態與增	點。						
			進公民意							
			識。							
第十九週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、	【十二、荒島上的國王】	實作評量	【十二、	
	與自然共		荒島上的	= \	三、	荒島上的	1運用摘要策略整理出各段落的重點,	發表評量	荒島上的	
	舞		國王】	荒島	荒島	國王】	並繪製主角的心情折線圖。	習作評量	國王】	
	第十二課		國-E-A2	上的	上的	1. 運用摘	2. 閱讀習作文章,將自然段畫分為意義	口語評量	【環境教	
	荒島上的		透過國語	國	國	要策略,	段,並標出各段的關鍵事件,再標示主		育】	
	國王/學		文學習,	王】	王】	擷取段落	角的情緒反應。		環 E14 覺	
	習地圖四		掌握文本	6-III-	Ad-	重要事件	【學習地圖四】		知人類生	
	1.01.		要旨、發	3 掌	Ш-3	及主角情	1. 運用閱讀策略,理解文意及覺察寫作		存與發展	
			7 H 1X	2 7	ш ў	~~ /1 /A		l	11 / 12 / 12	

展學習及 据寫 作步 審	需能源在直自或式質【育生日子》
策略、初 縣, 童 結構。 探邏輯思 寫出 詩、 2.書寫段 維,並透 表達 現代 落分明且 過體驗與 清	源在直接然 的 武質 【 育】
探邏輯思 寫出 詩、 2.書寫段 維,並透 表達 現代 落分明且 過體驗與 清 散 主題明確 實踐,處 楚、 文、 的短文, 理日常生 段落 少年 表達對故 活問題。 分	在生活利用 自然能 形式 的 質 【 生命教育】
維,並透 表達 現代 落分明且 過體驗與 清 財 主題明確 實踐,處 楚、 文、 的短文, 理日常生 段落 少年 表達對故 活問題。 分 小 事的理解	直接利用自然能形式自的式的
過體驗與 清	自然能源 或自然形 式 的 物 質。 【生命教 育】
實踐,處 楚、 文、 的短文, 理日常生 段落 少年 表達對故 活問題。 分	或自然形 式 的 物 質。 【生命教 育】
理日常生 段落 少年 表達對故 活問題。 分 小 事的理解	式 的 物 質。 【生命教 育】
活問題。 分 小 事的理解	質。 【生命教 育】
	【生命教育】
	育】
運用國語 符合 兒童 【學習地	4 [1 恢計
文充實生 主題 劇 圖四】	
活經驗, 的作 等。 1. 運用詞	生活議
學習有步 品。 Bb- 語理解策	題,培養
驟的規畫 【學 Ⅲ-5 略,掌握	思考的適
活動和解 習地 藉由 常用語詞	當情意與
決問題, 圖 叙述 的字形、	態度。
並探索多 四】 事件 字音與字	【學習地
元知能, 5-Ⅲ- 與描 義,並能	圖四】
培養創新 3 讀 寫景 正確運用	【閱讀素
精神,以 懂與 物間 造句。	養教育】
增進生活 學習 接抒 2. 認識古	閲 E7 發展
適應力。 階段 情。 典詩文的	詮釋、反
國-E-C1 相符 【學 特徵與情	思、評鑑
閱讀各類 的文 習地 感表達,	文本的能
文本,從 本。 圖 理解其文	力 。
中培養是 6-Ⅲ- 四】 句的意	
#判斷的 2 培 Ab- 義。	
能力,以 養思 Ⅲ-6	
了解自己 考 3,700	
與所處社 力、 個常	

A . 1 mm	-11 1 -		1			
會的關	聯想	用語				
係,培養	力等	詞的				
同理心與	寫作	使				
責任感,	基本	用。				
關懷自然	能	Ac-				
生態與增	力。	III-4				
進公民意		各類				
識。		文句				
【學習地		表達				
圖四】		的情				
國 -E-A1		感與				
認識國語		意				
文的重要		義。				
性,培養		Ad-				
國語文的		Ⅲ −3				
興趣,能		故				
運用國語		事、				
文認識自		童				
我、表現		詩、				
自我,奠		現代				
定終身學		散				
習的基		文、				
礎。		少年				
國-E-B1		小				
理解與運		說、				
用國語文		兒童				
在日常生		劇				
活中學習		等。				
體察他人		Ad-				
的感受,		Ⅲ −4				
並給予適		古典				

*ルコ	44		
當的回	詩		
應,以達	文。		
成溝通及			
互動的目			
標。			
國 -E-B3			
運用多重			
感官感受			
文藝之			
美,體驗			
生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
1 年 8 丹 4			

	I	1		I			T	1		
			進公民意							
			識。							
第廿週	第四單元	4	【學習地	【學	【學	【學習地	【學習地圖四】	實作評量	【學習地	
	與自然共		圖四】	習地	習地	圖四】	1. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通	發表評量	圖四】	
	舞/閱讀		國-E-A1	圖	邑	1. 理解故	順的句子。	習作評量	【閱讀素	
	階梯二		認識國語	四】	四】	事文本的	2. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。	口語評量	養教育】	
	學習地圖		文的重要	6-∭-	Ac-	結構與大	3. 完成故事創作。		閱 E7 發展	
	四/		性,培養	3 掌	Ⅲ-4	綱,抓住	【閱讀階梯二、分享的金牌】		詮釋、反	
	分享的金		國語文的	握寫	各類	篇章主	1. 複習摘重點及以文章結構寫大意,針		思、評鑑	
	牌		興趣,能	作步	文句	当。	對重要成分進行提取。		文本的能	
			運用國語	驟,	表達	2. 運用寫	2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。		力。	
			文認識自	寫出	的情	作步驟,	3. 根據學過的閱讀策略,深度理解文		【閱讀階	
			我、表現	表達	感與	創作段落	章,並進行討論。		梯二、分	
			自我,奠	清	意	分明、內	4. 運用刪除歸納主題句等,歸納整理各		享的金	
			定終身學	楚、	義。	容完整的	意義段的大意,並完成全文大意。		牌】	
			習的基	段落	Ad-	故事作			【閱讀素	
			礎。	分	Ⅲ −3	品。			養教育】	
			國-E-B1	明、	故	【閱讀階			閲 E13 願	
			理解與運	符合	事、	梯二、分			意廣泛接	
			用國語文	主題	童	享的金			觸不同類	
			在日常生	的作	詩、	牌】			型及不同	
			活中學習	品。	現代	1. 運用摘			學科主題	
			體察他人	6-III-	散	要策略,			的文本。	
			的感受,	4 創	文、	擷取文章				
			並給予適	作童	少年	重點。				
			當的回	詩及	小	2. 理解文				
			應,以達	故	說、	章大意與				
			成溝通及	事。	兒童	篇章結				
			互動的目	【閱	劇	構。				
			標。	讀階	等。	3. 根據文				
			國-E-B3	梯	Ad-	本內容推				

w m h t	1 _	THT 4	N 11- 40 400	
運用多重	二、	Ⅲ-4	論作者觀	
感官感受	分享	古典	黑古。	
文藝之	的金	詩	4. 連結自	
美,體驗	牌】	文。	身經驗,	
生活中的	5-III-	【閱	提出並評	
美感事	6 熟	讀階	述個人觀	
物,並發	習適	梯		
展藝文創	合學	二、		
作與欣賞	習階	分享		
的基本素	段的	的金		
養。	摘要	牌】		
國 -E-C1	策	Ac-		
閱讀各類	略,	Ⅲ-4		
文本,從	擷取	各類		
中培養是	大	文句		
非判斷的	意。	表達		
能力,以	5-∭-	的情		
了解自己	7 連	感與		
與所處社	結相	意		
會的關	關的	義。		
係,培養	知識	Ad-		
同理心與	和經	Ⅲ-1		
責任感,	驗,	意義		
關懷自然	提出	段與		
生態與增	自己	篇章		
進公民意	的觀	結		
識。	點,	構。		
【閱讀階	評述	Ad-		
梯二、分	文本	Ⅲ -2		
享的金	的內	篇章		
牌】	容。	的大		

EF F A1	F 111	立					
國 -E-A1	5-111-	意、					
認識國語	10 結	主					
文的重要	合自	旨、					
性,培養	己的	結構					
國語文的	特長	與寓					
興趣,能	和興	意。					
運用國語	趣,						
文認識自	主動						
我、表現	尋找						
自我,奠	閱讀						
定終身學	材						
習的基	料。						
礎。							
國 -E-A2							
透過國語							
文學習,							
掌握文本							
要旨、發							
展學習及							
解決問題							
策略、初							
探邏輯思							
維,並透							
過體驗與							
實踐,處							
理日常生							
活問題。							
國 -E-B1							
理解與運							
用國語文							
在日常生							
# - " T		l	L	l			

活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		,	康軒版第-	十冊		教學節數	每週(5)節	, 本學期共	ト(100)節	
課和	星目標	2. 3. 在 4.	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告,學習名人的機智及其處世的智慧,培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容,理解各行各業的辛苦,並從中探索學習,開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品,開拓寬廣的視野,涵養包容的胸懷,並學習尊重及欣賞所有生命的 在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品,欣賞神話與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的能力,並 創作的興趣。								
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素核養	學習表現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施 式)	方 評量方	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第換度單引一怎答一一 元導課麼?單個 主/你回不夠 與第會	5	【會答國透文掌要展解策探維過實一怎?上過學握旨學決略邏,體踐、麼】A國習文、習問、輯並驗,你回 2語,本發及題初思透與處	【你麼答1能聽的言簡錄2一從內行一會回?Ⅲ夠他發,要。Ⅲ聽容判、怎 】1 聆人 並記 2 開進斷	【、會麼答】AbⅢ2,個用的形字和一你怎回? 100常字字、音字	【會答1.聽表不法重做應2.字字構一怎?仔同,同,點合對運花形,、麼】細學尊想記,理。用認結擴你回 聆發重 錄並的 生識 展	【一、你會怎麼回答?】 1. 專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義,並 正確使用。 3. 理解詞語,造出合理通順的句子。 4. 理解文意,正確回答問題。	實發習口頭評量量量	【會答【畫涯習題定力一怎?生教 EI 解與 的、麼】涯育 2 決做的你回 規 學問決能		

	理日常生	和提	義。	了解新字			
	活問題。	問,並	Ab-	形、字			
	國-E-B2	做合理	Ⅲ-4	音、字			
	理解網際	的應	多音	義。			
	網路和資	對。	字及	3. 運用字			
ı	訊科技對	4-Ⅲ-2	多義	辭典或數			
	學習的重	認識文	字。	位辭典及			
	要性,藉	字的字	Ab-	策略,分			
	以擴展語	形結	Ⅲ-7	辨詞語的			
	文學習的	構,運	數位	意思,並			
	範疇,並	用字的	辭典	運用在句			
	培養審慎	部件了	的運	子中。			
	使用各類	解文字	用。	4. 透過提			
	資訊的能	的字音	Ac-	問抓取文			
	力。	與字	Ⅲ −3	本要點,	ļ		
	國-E-C2	義。	各種	運用不同			
	與他人互	4-Ⅲ-3	複句	的閱讀策			
	動時,能	運用字	的意	略理解內			
	適切運用	辭典、	義。	容。			
	語文能力	成語辭	Ad-				
	表達個人	典等,	Ⅲ-1				
	想法,理	擴充詞	意義				
	解與包容	彙,分	段與				
	不同意	辨詞	篇章				
	見,樂於	義。	結				
	參與學校	5-Ⅲ-9	構。				
	及社區活	因應不					
	動,體會	同的目					
	團隊合作	的,運					
	的重要	用不同					
	性。	的閱讀					

				策略。						
第二週	第一單元	2	【一、你	[-,	[-	【一、你	【一、你會怎麼回答?】	實作評量	【一、你	
	換一個角		會怎麼回	你會怎	、你	會怎麼回	1. 統整歸納,完成學習單的表格。	發表評量	會怎麼回	
	度		答?】	麼回	會怎	答?】	2. 使用關鍵字搜尋,並運用表格,整理	習作評量	答?】	
	第一課你		國 -E-A2	答?】	麼回	1. 運用表	事件的發展脈絡。	口頭評量	【生涯規	
	會怎麼回		透過國語	5-Ⅲ-12	答?	格及以前			畫教育】	
	答?		文學習,	運用圖	1	學過的寫			涯 E12 學	
			掌握文本	書館	Ab-	作技巧,			習解決問	
			要旨、發	(室)	Ⅲ-1	整理並釐			題與做決	
			展學習及	、科技	2, 700	清事件脈			定的能	
			解決問題	與網	個常	絡。			カ。	
			策略、初	路,進	用字	2. 運用網				
			探邏輯思	行資料	的字	路進行關				
			維,並透	蒐集、	形、	鍵字搜				
			過體驗與	解讀與	字音	尋,閱讀				
			實踐,處	判斷,	和字	後歸納整				
			理日常生	提升多	義。	理故事的				
			活問題。	元文本	Ab-	發展脈				
			國-E-B2	的閱讀	Ⅲ-4	絡,提升				
			理解網際	和應用	多音	閱讀和應				
			網路和資	能力。	字及	用能力。				
			訊科技對	6-Ⅲ-6	多義					
			學習的重	練習各	字。					
			要性,藉	種寫作	Ab-					
			以擴展語	技巧。	Ⅲ −7					
			文學習的		數位					
			範疇,並		辭典					
			培養審慎		的運					
			使用各類		用。					
			資訊的能		Ac-					
			力。		Ⅲ −3					

第三週	第換度第救一一一 二養單個 課馬	4	國與動適語表想解不見參及動團的性【救人國認文性國興運文我自定任他時切文達法與同,與社,隊重。二養】下識的,語趣用認、我終一人,運能個,包意樂學區體合要 、馬 人國重培文,國識表,身2互能用力人理容 於校活會作 智 1語要養的能語自現奠學	【智馬1判聽的性分實見2把話二救人Ⅲ斷內合,辨或。Ⅲ握內、養】3聆容理並事意 5說容	各複的義AIII 意段篇結構 【、救馬人AbIII 2、個用的形字和種句意。 一一義與章 。 二智養 】 一170常字字、音字	【救人1.聽認人處度出容2.辭解二養】透故識物事,故。運典詞、馬 過事歷及態並事 用及語智 聆,史其 說內 字理策	【二、智救養馬人】 1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順 的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察 寫作特色。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【救人【育人周平件出想【畫涯二 】人】 E2 遭 , 改法生教 E7 卷 權 關不的 並善。 涯育 培智馬 教 心公事提的 規 養	
			足終身学 習的基	話內容 的主	和子義。	解 前語 東 略 , 分辨			准L1 培養 良好的人	

		1		T	
礎。	題、重	Ab-	詞義並運		際互動能
國-E-B1	要細節	Ⅲ-6	用造句。		力。
理解與運	與結構	3, 700	3. 透過提		涯 E12 學
用國語文	邏輯。	個常	問抓取文		習解決問
在日常生	4-Ⅲ-3	用語	章要點,		題與做決
活中學習	運用字	詞的	回答相關		定 的 能
體察他人	辭典、	使	問題,把		力。
的感受,	成語辭	用。	握課文內		
並給予適	典等,	Ac-	容細節及		
當的回	擴充詞	III-4	寫作特		
應,以達	彙,分	各類	色。		
成溝通及	辨詞	文句			
互動的目	義。	表達			
標。		的情			
國-E-C1		感與			
閱讀各類		意			
文本,從		義。			
中培養是		Ad-			
非判斷的		Ⅲ −3			
能力,以		故			
了解自己		事、			
與所處社		童			
會的關		詩、			
係,培養		現代			
同理心與		散			
責任感,		文、			
關懷自然		少年			
生態與增		小			
進公民意		說、			
識。		兒童			
		劇			

					**		<u> </u>			
					等。					
					Ba-					
					Ⅲ −1					
					順敘					
					與倒					
					敘					
					法。					
					Cb-					
					III -2					
					各類					
					文本					
					中所					
					反映					
					的個					
					人與					
					家					
					庭、					
					鄉					
					里、					
					國族					
					及其					
					他社					
					群的					
					闁					
					係。					
第四週	第一單元	5	【二、智	【ニ、	[=	【二、智	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智	
	換一個角	-	救養馬	智救養	、智	救養馬	1. 利用人物的神態描寫出心情。	發表評量	救養馬	
	度		人】	馬人】	救養	人】	2. 重述故事, 並歸納出從文章中學到的	習作評量	人】	
	第二課智		- 國-E-A1	5- Ⅲ -3	馬	1. 掌握人	道理。	口頭評量	【人權教	
	救養馬人		認識國語	讀懂與	人】	物神態的	【三、真正的「聰明」】	, , _	育】	
	/第三課		文的重要	學習階	Ab-	描寫方	1. 理解標點符號的作用,預測課文內		人E2 關心	
L	1	1		, , , , ,			1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	l	*****	

真正的	性,培養.	段相符	Ⅲ −1	法,推敲	容。	周遭不公
「聰明」		的文	2, 700	人物的情	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順	平 的 事
300.34 □		本。	2, 100 個常	然 的阴 緒感受,	的句子。	件, 並提
		6-Ⅲ-1	用字	並使用適	47-7-7	出改善的
		根據表	的字	切的標點		想法。
		達需	形、	符號表		【生涯規
		要,使	字音	達。		畫教育】
		用適切	和字	2. 讀懂文		涯E7 培養
		的標點	義。	本,了解		良好的人
		符號。	Ab-	人物性格		際互動能
		【三、	III −6	與處事方		カ。
			3, 700	法,並從		涯 E12 學
	用國語文	「聰	個常	中遷移到		習解決問
	在日常生	明」】	用語	自我的生		題與做決
	活中學習	1-111-3	詞的	活經驗		定 的 能
	體察他人	判斷聆	使	中。		力。
	的感受,	聽內容	用。	【三、真		【三、真
	並給予適	的合理	Ac-	正的「聰		正的「聰
	當的回	性,並	Ⅲ -4	明」】		明」】
	應,以達	分辨事	各類	1. 根據課		【生涯規
	成溝通及	實或意	文句	名和單元		畫教育】
		見。	表達	主題的關		涯 E4 認識
		4-Ⅲ-3	的情	連性,預		自己的特
		運用字	感與	測課文內		質 與 興
		辭典、	意	容,並說		趣。
		成語辭	義。	出意見。		涯 E6 覺察
		典等,	Ad-	2. 運用字		個人的優
		擴充詞	III −3	辭典及理		勢能力。
		彙,分	故	解詞語策		涯 E12 學
		辨詞	事、	略,分辨		習解決問
	與所處社	義。	童	詞義並造		題與做決

係、培養 同理で成 散文 文文、 關情態自然 生態與增 進公民意 進。。 【正的「聴 明」 Ba- 正的「聴 明」 Ba- III-1 認識面形 文文的・培養 図 A	A		1
同理心與 責任職, 財務官 財務を見 生態與增 進公民意 誠。	會的關	詩、「句。	定的能
青任感, 開懷自然 生態與增 進公民意 識。 【三、真 正的「聰 明」】 國一E-AI 認識國妻 性,語文的 與例 性,語文的 與無,能 國籍文文。 選用國語 文認義自 我、表現。自我、表現。自我、来現 自我、来,學習的基 礎。 國一E-AZ 這透園語 交。 因,是面 田一2 本語從 報章雜誌 及其材中 汲取剛 放放 (b) 選用人 類類 文部、表現。 自我、是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是			
關懷自然 生態與茂意 誠。 【三、「聽 明」】 國E-A1 認誠自要 性,語文的 與極 國籍 文部維 (Cb- 興趣 國籍 文部 (Cb- 興趣 國籍 文部 (Cb- 明] 2 (Cb- 明] 3 (Cb- 明] 4 (Cb- 明] 5 (Cb- 明] 5 (Cb- 9 (Cb-		散	
生態與增 連公民意 誠。 【三、真 明」】 國王A1 認識語 文的重要 性,培養 國語文的 與趣解 性,結 選明 國語 文的 與趣解 對 就 動 重要 (Cb- 與趣解 對 說 說 的 理用 國語 文的 與題 題語 文的 與題 題語 文 的 與 題語 文 的 與 是 用 國語 文 表 。 (Cb-) 、 能 選 明 國 語 、 後 、 能 、 と と 一 の 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 の 、 の 、	責任感,		養教育】
進公民意 誠。。 【三、真 正的「聰 明」】 國-E-A1 認識重要 性,培養 國語文的 興趣、能 運用國語 文認: 運用國語 文認: 選用國語 文認: 選用國語 表文認: 選用國語 表表, 自我,我, 身 定終身學 習的基 處。 國-E-A2 透過國語 間一2 多本本 中所 反映 的個 人與 影交 的個 人與 影姿 的 是一日 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	關懷自然	少年	閱 E7 發展
議。 Q童 【三、真正的「聰明」】 Ba-即」】 明」】 Ba-即一1 明之人主命 1111-1 認識回語交的重要性,培養國語交的與極,能運用國語文文的與與人,能運用國語工作之文認識自我、表現自我、美國自我、表現自我、美文本中所反映會的基礎。 111-2 自我、美學習的基礎。 0人與電子C-A2 透過國語 定、	生態與增	小	詮釋、反
【三、真 正的「聰 等。 Ba- 間 -1 認識図語 文的 重要 性 持来 を	進公民意	說、	思、評鑑
正的「聰明」】	識。	兒童	文本的能
Ba- III-1	【三、真	劇	カ。
III - 1	正的「聰	等。	閲 E10
認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文文認識自 我、表現 自我、 真學習的基 礎。 國—E-A2 透過國語	明」】	Ba-	中、高年
文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文 說識自我、表現自我、專學習的基礎。 (D-) 國-E-A2透過國語 (D) 與個數 (D-) (D-) (D-)<	國 -E-A1	Ⅲ-1	級:能從
性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文文認識自 我、表現 自我,奠 官終身學 習的基 一定終身學 習的基 一般。 國─E-A2 透過國語	認識國語	順叙	報章雜誌
國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠 它的 它的 的個 定終身學 習的基 的個 碰。 國一E-A2 透過國語	文的重要		及其他閱
興趣,能 (Cb- III-2) 連用國語 大級 文認識自 我、表現自我,奠 自我,奠 反映 資的基 的個人與 國-E-A2 家 透過國語 庭、	性,培養	 叙	讀媒材中
運用國語 III-2 文認識自 我、表現自我,奠 自我,奠 反映 宣修身學習的基礎。 人與 國-E-A2 家 透過國語 庭、	國語文的	法。	汲取與學
文認識自 各類 我、表現 文本 自我, 奠 中所 定終身學習的基礎。 人與 國-E-A2 家 透過國語 庭、	興趣,能	Cb-	科相關的
我、表現自我, 剪 文本中所反映	運用國語	Ⅲ-2	知識。
自我, 奠	文認識自	各類	
定終身學習的基的個人與國-E-A2 家 透過國語 庭、	我、表現	文本	
習的基 的個 礎。 人與 國-E-A2 家 透過國語 庭、	自我,奠	中所	
一	定終身學	反映	
國-E-A2 家 庭、	習的基	的個	
國-E-A2 家	礎。	人與	
透過國語	國 -E-A2		
	文學習,	鄉	
掌握文本			
要旨、發 國族		國族	
展學習及 及其 人			
解決問題 他社			

策略、初	群的	
探邏輯思	關	
維,並透	係。	
過體驗與		
實踐,處	、真	
理日常生	正的	
活問題。	「聰	
國-E-B1	明」	
理解與運		
用國語文	Ad-	
在日常生	$\parallel \mathbb{II} - 1 \parallel$	
活中學習	意義	
體察他人	段與	
的感受,	篇章	
並給予適	a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	
當的回	構。	
應,以達	Bd-	
成溝通及	Ⅲ-1	
互動的目	以事	
標。	實、	
	理論	
	為論	
	據,	
	達到	
	說	
	服、	
	建	
	構、	
	批判	
	等目	
	的。	

第五週	第換度第正明習一一 三的 」地單個 課「/圖元角 真聰學一	5	【正明國認文性國興運文我自定三的」上識的,語趣用認、我终、「】一國重培文,國識表,身真聰 1語要養的能語自現奠學	【真「明5認論的徵6根達要用三正聰」Ⅲ識文特。Ⅲ據需,適、的】5議本 1表 使切	BⅢ論方如例正證反等BⅢ議文的構【、正「明】AⅢ意段篇結構B1-2證式舉、 、證。 - 3論本結。三真的聰」 - 1義與章 。 -	【正明1.問章回文題議特2.讀方三的」透抓要答相,論徵運策決、「】過取點與關認文。用略,真聰 提文,課問識的 閱與淮	【三、真正的「聰明」】 1. 運用閱讀理解文意及覺察寫作特色。 2. 透過的策略與方法,找出文章說為實驗的策略與方法,找出文章說為實驗。 3. 完成依據自一人。 《學習神代(擬人)修辭,並運用轉化(擬人)修辭,並運用轉化(擬人)修辭,其人自,	實發習口作表作頭單量量量	【正明【畫涯自質趣涯個勢涯翌三的」生教任己。 66人能日飯、「】涯育認的與 覺的力2浊真聰 規 識特與 察優。學問	
			自我,真 定 習的基	要,使 用適切 的標點	構。 Bd- Ⅲ-1	讀策略與 方法,進 行歸納,			涯 E12 學習解決問題與做決	

	符號。	以事	找出議論	定 的 能
	6-Ⅲ-5	實、	文的論	カ。
透過國語	書寫說	理論	點。	【閱讀素
文學習,	明事	為論	3. 以適切	養教育】
掌握文本 :	理、議	據,	的寫作方	閲E7 發展
要旨、發	論的作	達到	法及標點	詮釋、反
展學習及	品。	說	符號,書	思、評鑑
解決問題	6-Ⅲ-8	服、	寫一篇議	文本的能
策略、初	建立適	建	論文。	カ。
探邏輯思	切的寫	構、	【學習地	閱 E10
維,並透	作態	批判	圖一】	中、高年
過體驗與	度。	等目	1. 認識轉	級:能從
實踐,處	【學習	的。	化(擬	報章雜誌
理日常生:	地圖	Bd-	人)修	及其他閱
	-]	Ⅲ-2	辭,培養	讀媒材中
國-E-B1	6-Ⅲ-2	論證	寫出擬人	汲取與學
理解與運	培養思	方式	句子的基	科相關的
用國語文	考力、	如舉	本能力。	知識。
在日常生	聯想力	例、		【學習地
活中學習	等寫作	正		圖一】
體察他人	基本能	證、		【閱讀素
的感受,	カ。	反證		養教育】
並給予適		等。		閱 E2 認識
當的回		Bd-		與領域相
應,以達		Ⅲ −3		關的文本
成溝通及		議論		類型與寫
互動的目		文本		作題材。
標。		的結		閱E3 熟悉
【學習地		構。		與學科學
圖一】		【學		習相關的
國-E-A1		習地		文本閱讀

認識國語	<u>a</u>	策呣	各。
文的重要	-]		
性,培養	Ac-		
國語文的	III -4		
興趣,能	各類		
運用國語	文句		
文認識自	表達		
我、表現	的情		
自我,奠	感與		
定終身學	意		
習的基	意義。		
礎。	Ad-		
國-E-B1	Ⅲ-1		
理解與運	意義		
用國語文	段與		
在日常生	篇章		
活中學習	結		
體察他人	構。		
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國 -E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			

第六週	第一單元	5	想解不見參及動團的性【圖法與同,與社,隊重。學一理容 於校活會作 地	【學習 地圖	【學地	【學習地圖一】	【學習地圖一】 1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。	實作評量發表評量	【學習地圖一】	
第六週		5	及動團的性【圖國認文性國興運文我自定習礎社,隊重。學一上識的,語趣用認、我終的。區體合要 習】A國重培文,國識表,身基活會作 地 1語要養的能語自現奠學	地一6-練種技【小者動2-從內行圖】Ⅲ習寫巧四記,!Ⅲ聽容判一個各作。、 出】2間進斷	習圖一ACⅢ各文表的感意義AUⅢ地 】4類句達情與 。1	圖 1. 寫習作【記動 1. 名單進斷課一認,相技四者!根標元行,文】識並關巧、,】據題主判預內縮練寫。小出 課和題 測			圖【養閱與關類作閱與習文策【一閱教E2領的型題E3學相本略四】讀育認域文與材熟科關閱。、素 識相本寫。悉學的讀 小	
			國-E-B1 理用 在活 期 四 日 中 察 他 體 別	和提 問 的 的 數 4-Ⅲ-3	意段篇結構 人 本 本 四	容解標的2.辭,標點作運典及理中號。字理			記動【畫涯日記動【書話記記報】	

44世 年 1	運用字 、	. 1	初刊拓笙	fift cla cea	
		、小	解詞語策	質 與 興	
		己	略,分辨	趣。	
		者,	詞義並造	涯 E8 對工	
		出	句。	作/教育	
		助!		環境的好	
	*,分】			奇心。	
		rp-			
		II −1			
與他人互		2, 700			
動時,能	值	固常			
適切運用		用字			
語文能力		內字			
表達個人	升	钐、			
想法,理	字	字音			
解與包容		和字			
不同意	美	養。			
見,樂於	A	ic-			
參與學校	П	II −1			
及社區活	桿	票點			
動,體會	名	符號			
團隊合作	在	生文			
的重要		本中			
性。		內作			
【四、小		用。			
記者,出		d-			
動!】		II −1			
國-E-A1		意義			
認識國語		没與			
文的重要					
性,培養	為				
國語文的		 毒。			
	1 11	. 4			

1		
興趣,能	Be-	
運用國語	III –3	
文認識自	在學	
我、表現	習應	
自我,奠	用方	
定終身學	面,	
習的基	以簡	
礎。	報、	
國 -E-A3	讀書	
運用國語	報	
文充實生	告、	
活經驗,	演講	
學習有步	稿等	
驟的規畫	格式	
活動和解	與寫	
決問題,	作方	
並探索多	法為	
元知能,	主。	
培養創新		
精神,以		
增進生活		
適應力。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		

			· · · · · · · · · ·							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第七週	第二單元	5	【四、小	【四、	【四	【四、小	【四、小記者,出動!】	實作評量	【四、小	
	職業任意		記者,出	小記	、小	記者,出	1. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察	發表評量	記者,出	
	門		動!】	者,出	記	動!】	寫作特色。	習作評量	動!】	
	第四課小		國 -E-A1	動!】	者,	1. 透過提	2. 理解六何法的用法, 並提出適切的提	口頭評量	【生涯規	
	記者,出		認識國語	5-Ⅲ-3	出	問抓取課	問內容。		畫教育】	
	動!/第		文的重要	讀懂與	動!	文要點,	3. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪		涯 E4 認識	
	五課奇幻		性,培養	學習階]	讀懂課文	稿,並依據自評表檢核。		自己的特	
	光芒的祕		國語文的	段相符	Ab-	內容及採	【五、奇幻光芒的祕密】		質與興	
	密		興趣,能	的文	Ⅲ −1	訪稿寫作	1. 理解課名標題象徵意義,預測課文內		趣。	
			運用國語	本。	2,700	特色。	容。		涯 E8 對工	
			文認識自	6-Ⅲ-3	個常	2. 運用六	2. 理解詞義,並造出合理通順的句子。		作/教育	
			我、表現	掌握寫	用字	何法步			環境的好	
			自我,奠	作步	的字	驟,寫出			奇心。	
			定終身學	驟,寫	形、	清楚合宜			【五、奇	
			習的基	出表達	字音	的問題,			幻光芒的	
			礎。	清楚、	和字	安排適切			祕密】	
			國 -E-A3	段落分	義。	的提問順			【生涯規	
			運用國語	明、符	Ac-	序。			畫教育】	
			文充實生	合主題	Ⅲ-1	3. 依實際			涯 E4 認識	
			活經驗,	的作	標點	採訪內容			自己的特	
			學習有步	品。	符號	做適切合			質與興	
			驟的規畫	6-Ⅲ-8	在文	理的回			趣。	
			活動和解	建立適	本中	應,並掌			涯 E6 覺察	
			決問題,	切的寫	的作	握採訪問			個人的優	
			並探索多	作態	用。	答紀錄,			勢能力。	
			元知能,	度。	Ad-	寫出一篇			,,,,,,,,	
			培養創新	【五、	III −1	採訪稿。				
			-D.K. 11/1	14	ш і	1/1 0/1 /10/		l		

 1	.	- 1¢	T
精神,以	奇幻光	意義	【五、奇
增進生活	芒的祕	段與	幻光芒的
適應力。	密】	篇章	祕密】
國-E-B1	1 - III - 2	結	1. 根據課
理解與運	根據演	構。	名標題和
用國語文	講、新	Ве-	單元主題
在日常生	聞話語	Ⅲ −3	的關連
活中學習	情境及	在學	性,預測
體察他人	其情	習應	課文內
的感受,	感,聽	用方	容,理解
並給予適	出不同	面,	標題的意
當的回	語氣,	以簡	義。
應,以達	理解對	報、	2. 運用字
成溝通及	方所傳	讀書	辭典及理
互動的目	達的情	報	解詞語策
標。	意,表	告、	略,分辨
【五、奇	現適切	演講	詞義並運
幻光芒的	的回	稿等	用造句。
秘密】	應。	格式	7120
國-E-A1	4-Ⅲ-3	與寫	
認識國語	運用字	作方	
文的重要	辞典、	法為	
性,培養	附 典 、 成語辭	左向 主。	
國語文的	典等,	【五	
興趣,能	擴充詞	、奇	
運用國語	彙,分	幻光	
文認識自	辨詞	芒的	
我、表現	義。	祕	
自我,奠		密】	
定終身學		Ab-	
習的基		Ⅲ −5	

礎。		4, 500			
	E-A3	個常			
	月國語	用語			
	ご實生	詞的			
	至驗,	認			
]有步	念。			
	5規畫	Ac-			
	为和解	Ⅲ −1			
	 見題,	標點			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	符號			
	口能,	在文			
	参創新	本中			
	•,以	的作			
	建生活	用。			
	怎力。	Ad-			
	E-B1	III -3			
	平與運	故			
	図語文	事、			
	常生	童			
活中	9學習	詩、			
	≷他人	現代			
	戍受 ,	散			
	合予適 💮	文、			
當的	的回	少年			
應,	以達	小			
	毒通及	說、			
	的目	兒童			
標。	,	劇			
		等。			
		Ba-			
		III –1			

					順敘					
					與倒					
					敘					
hete	66 mm -	.	.	-	法。	.			.	
第八週	第二單元	4	【五、奇	【五、	【五	【五、奇	【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量	【五、奇	
	職業任意		幻光芒的	奇幻光	、奇	幻光芒的	1. 運用閱讀理解策略,理解文意並解析	發表評量	幻光芒的	
	門		祕密】	芒的祕	幻光	祕密】	寫作特色。	習作評量	祕密】	
	第五課奇		國 -E-A1	密】	芒的	1. 運用閱	2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。	口頭評量	【生涯規	
	幻光芒的		認識國語	5-Ⅲ-8	祕	讀理解策	3. 分析討論小說閱讀心得。		畫教育】	
	祕密		文的重要	運用自	密】	略,推論			涯 E4 認識	
			性,培養	我提	Ab-	文本隱含			自己的特	
			國語文的	問、推	Ⅲ −5	的因果訊			質 與 興	
			興趣,能	論等策	4,500	息,理解			趣。	
			運用國語	略,推	個常	課文內容			涯 E6 覺察	
			文認識自	論文本	用語	及寫作特			個人的優	
			我、表現	隱含的	詞的	色。			勢能力。	
			自我, 奠	因果訊	認	2. 掌握自				
			定終身學	息或觀	念。	問自答的				
			習的基	點。	Ac-	寫作步				
			礎。	5-Ⅲ-10	Ⅲ −1	驟,完成				
			國-E-A3	結合自	標點	一篇表達				
			運用國語	己的特	符號	清楚、符				
			文充實生	長和興	在文	合主題的				
			活經驗,	趣,主	本中	第一人稱				
			學習有步	動尋找	的作	叙述短				
			子自分少 驟的規畫	別守权 閱讀材	用。	文。				
			極的	阅頭材 料。	Ad-	3. 組織班				
		1	活動和胖 決問題,	7-7 ° 6-Ⅲ-3	Mu− III −3	(a). 組織班 (級讀書				
			並探索多	掌握寫	故	會,結合				
			元知能,	作步	事、	課本尋找				
			培養創新	驟,寫	童	相關閱讀				

職; 門 第 7	六課人 聲」就	增適國理用在活體的並當應成互標【「是國認文性國興運文我自進應上解國日中察感給的,溝動。六聲戲上識的,語趣用認、我生力-B與語常學他受予回以通的、」】-A國重培文,國識表,活。1運文生習人,適 達及目 人就 1語要養的能語自現奠注,并用名自己	出清段明合的品 【人「就戲」根講聞情其感出:表楚落、主作。 六 聲是】Ⅲ據、話境情,不足達、分符題 2 演新語及 聽同	詩現散文少小說兒劇等BaⅢ順與敘法【、「」是戲AbⅢ多字多字Ac一、代 、年 、童 。——1敘倒 。六人聲就 】——4音及義。——1	材賞樂 【「是1.題主連測容適問2.文內料文趣 , 」】據單的,文並回。照境,學。 人就 標元關預內表應 課,於的	【六、人「聲」就是戲】 1. 解讀標題,預測課文內容。 2. 體會作者的情感,運用朗讀符號,生 動美讀文本。 3. 運用朗讀技巧,配合情境展現不同聲 情。	實發習口作評評評量量量量	【「是【畫涯自質趣涯不工育六聲戲生教好已與。 19 同作環、」 涯育認的與 認類/境人就 規 識特興 識型教。	
		定終身學 言	出不同 語氣, 理解對	Ac- Ⅲ-4 各類	文情境, 運用朗讀 符號,展			育環境。	

			礎。 國-E-A3	方所傳 達的情	文句 表達	現合宜的 聲情。				
			運用國語	意,表	的情	3. 運用語				
			文充實生	現適切	感與	調、表				
			活經驗,	的回	意	情、肢				
			學習有步	應。	義。	體、朗讀				
			驟的規畫	2-Ⅲ-4	Ad-	技巧等,				
			活動和解	運用語	Ⅲ-1	使文章讀				
			決問題,	調、表	意義	起來更生				
			並探索多	情和肢	段與	動,讓人				
			元知能,	體等變	篇章	有身臨其				
			培養創新	化輔助	結	境的感				
			精神,以	口語表	構。	覺。				
			增進生活	達。	Ba-					
			適應力。		Ⅲ −1					
			國-E-B1		順敘					
			理解與運		與倒					
			用國語文		敘					
			在日常生		法。					
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
th 1 yes	林 四一		標。	7.	7 .	7.		ウルエロ	7 , .	
第十週	第二單元	4	【六、人	【六、	【六	【六、人	【六、人「聲」就是戲】	實作評量	【六、人	
	職業任意		「聲」就	人	、人	「聲」就	1. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順	發表評量	「聲」就	
	門		是戲】	「聲」	「聲	是戲】	的句子。	習作評量	是戲】	

			1	1			1	
第六課人	國 -E-A1	就是	」就	1. 運用字	2. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察	口頭評量	【生涯規	
「聲」就	認識國語	戲】	是	辭典及理	寫作特色。		畫教育】	
是戲/學	文的重要	4-∭-3	戲】	解詞語策	【學習地圖二】		涯 E4 認識	
習地圖二	性,培養	運用字	Ab-	略,分辨	1. 修改文章的錯誤,並運用學過的寫作		自己的特	
	國語文的	辭典、	Ⅲ −4	詞義並運	技巧修潤文章。		質與興	
	興趣,能	成語辭	多音	用造句。	2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時		趣。	
	運用國語	典等,	字及	2. 透過提	機。		涯E9 認識	
	文認識自	擴充詞	多義	問抓取文			不同類型	
	我、表現	彙,分	字。	章要點,			工作/教	
	自我,奠	辨詞	Ac-	回答與課			育環境。	
	定終身學	義。	Ⅲ −4	文相關問			【學習地	
	習的基	5-111-3	各類	題,讀懂			圖二】	
	礎。	讀懂與	文句	課文內容			【生涯規	
	國-E-A3	學習階	表達	及寫作特			畫教育】	
	運用國語	段相符	的情	色。			涯 E4 認識	
	文充實生	的文	感與	【學習地			自己的特	
	活經驗,	本。	意	圖二】			質 與 興	
	學習有步	【學習	義。	1. 運用學			趣。	
	驟的規畫	地圖	Ad-	過的寫作			涯 E6 覺察	
	活動和解	二】	Ⅲ −1	技巧,修			個人的優	
	決問題,	6 - III - 7	意義	改及潤飾			勢能力。	
	並探索多	修改、	段與	文章。				
	元知能,	潤飾作	篇章	2. 了解朗				
	培養創新	品內	結	讀符號的				
	精神,以	容。	構。	功用及運				
	增進生活	2-111-4	Ва-	用時機,				
	適應力。	運用語	Ⅲ −1	輔助口語				
	國-E-B1	調、表	順敘	表達。				
	理解與運	情和肢	與倒					
	用國語文	體等變	敘					
	在日常生	化輔助	法。					

活中學習 口言	吾表 【學		
體察他人 達			
的感受,	圖		
並給予適	=]		
當的回	Ac-		
應,以達	Ⅲ-3		
成溝通及	各種		
互動的目	複句		
標。	的意		
【學習地	義。		
圖二]	Ac-		
國 -E-A2	Ⅲ-4		
透過國語	各類		
文學習,	文句		
掌握文本	表達		
要旨、發	的情		
展學習及	感與		
解決問題	意義。		
策略、初	義。		
探邏輯思	Ad-		
維,並透	Ⅲ-1		
過體驗與	意義		
實踐,處	段與		
理日常生	篇章		
活問題。	結		
國 -E-B1	構。		
理解與運	Ad-		
用國語文	III -2		
在日常生	篇章		
活中學習	的大		
體察他人	意、		

			的感受,		主					
					土旨、					
			並給予適							
			當的回		結構					
			應,以達		與寓					
			成溝通及		意。					
			互動的目							
			標。							
			國 -E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學	【學習地	【學習地圖二】	實作評量	【學習地	
37 1 32	職業任意		圖二】	地圖	習地	圖二 】	1.依照文章情境,註記朗讀符號。	發表評量	国二】	
	門/閱讀		國 — 』 國 −E−A2		圖	□ 一 』 1. 運用朗	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生	習作評量	■一』 【生涯規	
	階梯一		透過國語	—⊿ 5-Ⅲ-1		· 读符號,	——楊元慶】	口頭評量	畫教育】	
								口頭計里		
	學習地圖		文學習,	流暢朗	Ac-	表現抑揚	1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方		涯E4 認識	
	=/		掌握文本	讀各類	Ⅲ −3	頓挫的朗	式,針對重要成分進行提取。		自己的特	
	「溜」出		要旨、發	文本,	各種	讀技巧。	2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文		質與興	
	不一樣的		展學習及	並表現	複句	【閱讀階	章,並進行討論。		趣。	
	人生——		解決問題	抑揚頓	的意	梯一、	3. 提出不同層次的自我提問,並依據檢		涯 E6 覺察	
	楊元慶		策略、初	挫的變	義。	「溜」出	核向度,檢查自我提問的完整性。		個人的優	

探邏	思化。	Ac-	不一樣的	4. 完成提問分類表。	勢能力。
維,	透【閱讀	Ⅲ-4	人生——		【閱讀階
過體	快 階梯	各類	楊元慶】		梯一、
實踐	處一、	文句	1. 運用摘		「溜」出
理日	*生 「溜」	表達	要策略,		不一樣的
活問:	1。 出不一	的情	擷取文章		人生——
國-E·	31 樣的人	感與	重點及大		楊元慶】
理解	上運 生——	意	意。		【生涯規
用國:	文 楊元	義。	2. 運用閱		畫教育】
在日	生 慶】	Ad-	讀策略,		涯 E4 認識
活中	學習 5-Ⅲ-6	Ⅲ-1	深度閱讀		自己的特
體察	人 熟習適	意義	與思考文		質與興
的感	, 合學習	段與	章內容。		趣。
並給	適 階段的	篇章	3. 提出不		【閱讀素
當的	摘要策	結	同層次的		養教育】
應,	(達 略,擷	構。	自我提		閲 E14 喜
成溝	及 取大	Ad-	問,並檢		歡與他人
互動	月目 意。	Ⅲ-2	核自我提		討論、分
標。	5−Ⅲ−8	篇章	問的完整		享自己閱
國一E·	② 運用自	的大	性。		讀 的 文
閱讀	-類 我提	意、	4. 運用閱		本。
文本	培 問、推	主	讀理解策		
養理	a 與 論等策	旨、	略,將閱		
關心	土 略,推	結構	讀與思考		
	等 論文本	與寓	的題目進		
務的	本 隱含的	意。	行分類。		
素養	以 因果訊	【閱			
認同	我 息或觀	讀階			
文化	並點。	梯			
能包		- \			
尊重.	!欣	「溜			

	12. 15.		
	賞多元文	」出	
	化。	不一	
	【閱讀階	樣的	
	梯一、	人生	
	「溜」出		
	不一樣的	楊元	
	人生——	慶】	
	楊元慶】	Ac-	
	國-E-A1	$\parallel \mathbb{II} - 4 \parallel$	
	認識國語	各類	
	文的重要	文句	
	性,培養	表達	
	國語文的	的情	
	興趣,能	感與	
	運用國語	意	
	文認識自	義。	
	我、表現	Ad-	
	自我,奠	Ⅲ-1	
	定終身學	意義	
	習的基	段與	
	礎。	篇章	
	國 -E-A3	結	
	運用國語	構。	
	文充實生	Ad-	
	活經驗,	Ⅲ-2	
	學習有步	篇章	
	驟的規畫	的大	
	活動和解	意、	
	決問題,	主	
	並探索多	旨、	
	元知能,		
L	/		1

			培養創新		與寓					
					兴 两意。					
			精神,以		息。					
			增進生活							
			適應力。							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十二週	第三單元	5	【七、題	【七、	【七	【七、題	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題	
	山與海的		西林壁】	題西林	、題	西林壁】	1. 理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞	發表評量	西林壁】	
	呼喚		國-E-A2	壁】	西林	1. 靈活運	語。	習作評量	【戶外教	
	單元主題		透過國語	1-Ⅲ-2	壁】	用詞句和	2. 有感情的讀出題西林壁一詩。	口頭評量	育】	
	引導/第		文學習,	根據演	Ab-	說話技	3. 透過字形和字音理解字義,進而明白	一人们主	戸E3 善用	
	七課題西		掌握文本	講、新	Ш−8	巧,豐富	字詞的意思,輔助理解。		五官的感	
	林壁		事 推 文本 要 旨、發	聞話語	詞類	表達內	4. 理解課文內容,並正確回答問題。		知,培養	
	17年		展學習及	情境及	的分	容,並適	1. 在所述人门谷 亚亚州口名问题		眼、耳、	
			解決問題	其情	辨。	切的回			県、舌、	
			解决问题 策略、初	兵 捐 感,聽	·	應。				
			· ·		Ac-	_			觸覺及心	
			探邏輯思	出不同	Ⅲ-4	2. 理解課			靈對環境	

			維,並透	語氣,	各類	文後,流			感受的能	
			過體驗與	理解對	文句	暢朗讀題			力。	
			實踐,處	方所傳	表達	西林壁。			【閱讀素	
			理日常生	達的情	的情	3. 運用相			養教育】	
			活問題。	意,表	感與	似部件統			閱E3 熟悉	
			國-E-B1	現適切	意	整生字,			與學科學	
			理解與運	的回	義。	了解生字			習相關的	
			用國語文	應。	Ad-	的字音與			文本閱讀	
			在日常生	4-Ⅲ-2	Ⅲ-4	字義。			策略。	
			活中學習	認識文	古典					
			體察他人	字的字	詩					
			的感受,	形結	文。					
			並給予適	構,運	Bb-					
			當的回	用字的	Ⅲ −5					
			應,以達	部件了	藉由					
			成溝通及	解文字	敘述					
			互動的目	的字音	事件					
			標。	與字	與描					
			國 -E-B3	義。	寫景					
			運用多重	5-Ⅲ-1	物間					
			感官感受	流暢朗	接抒					
			文藝之	讀各類	情。					
			美, 體驗	文本,						
			生活中的	並表現						
			美感事	抑揚頓						
			物,並發	挫的變						
			展藝文創	化。						
			作與欣賞	'						
			的基本素							
			養。							
第十三週	第三單元	5	【七、題	【七、	【七	【七、題	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題	
	·	1							_	

山與海的	西林壁】	題西林	、題	西林壁】	1. 借閱相關書籍,培養閱讀興趣。	發表評量	西林壁】
呼喚	國-E-A2	壁】	西林	1. 理解古	2. 進行詩文改寫練習。	習作評量	四桥空』 【户外教
第七課題	透過國語	≆ 1 5-Ⅲ-10	壁】	1. 垤肸占 詩文的寫	【八、海洋的殺手】	口頭評量	育】
西林壁/	文學習,	5 m 10 結合自	至』 Ab−	· 时文的病 作特色,	1. 連結課文和生活經驗,分享人類行為	一项川里	P
第八課海	文字 自 · 掌握文本	己的特	ль Ш−8	主動尋找	1. 运运 联		五官的感
第八铢海 洋的殺手	手程又本 要旨、發	長	詞類	王助守权 相關文	2.理解詞義,並造出合理通順的句子。		知,培養
件的权丁				本。 本。	3. 運用閱讀理解策略,提取、推論文章		九 , 培食 眼 、 耳 、
	展學習及	和興	的分	*			I I
	解決問題	趣,主	辨。 A	2. 發揮聯	重點及主旨。		鼻、舌、細胞丸、
	策略、初	動尋找	Ac-	想力,將			觸覺及心
	探邏輯思	閱讀材	Ⅲ -4	詩歌改寫			靈對環境
	維,並透	料。	各類	為記敘			感受的能
	過體驗與	6-Ⅲ-2	文句	文。			力。
	實踐,處	培養思	表達	【八、海			【閱讀素
	理日常生	考力、	的情	洋的殺			養教育】
	活問題。	聯想力	感與	手】			閱E3 熟悉
	國 -E-B1	等寫作	意	1. 根據課			與學科學
	理解與運	基本能	義。	名連結課			習相關的
	用國語文	力。	Ad-	文內容及			文本閱讀
	在日常生	【八、	Ⅲ-4	生活經			策略。
	活中學習	海洋的	古典	驗,把握			【八、海
	體察他人	殺手】	詩	說話內容			洋 的 殺
	的感受,	2-Ⅲ-5	文。	的主題,			手】
	並給予適	把握說	Bb-	表達想			【環境教
	當的回	話內容	Ⅲ −5	法。			育】
	應,以達	的主	藉由	2. 運用運			環E3 了解
	成溝通及	題、重	敘述	用字辭典			人與自然
	互動的目	要細節	事件	及理解詞			和諧共
	標。	與結構	與描	語策略,			生,進而
	國-E-B3	邏輯。	寫景	分辨詞義			保護重要
	運用多重	4-Ⅲ-3	物間	並應用。			棲地。
	感官感受	運用字	接抒	3. 依據提			環 E5 覺知

			1	T	T T
文藝之	辭典、	情。	問提出重		人類的生
美,體驗	成語辭	[八	點,讀懂		活型態對
生活中的	典等,	、海	課文的深		其他生物
美感事	擴充詞	洋的	層含義。		與生態系
物,並發	彙,分	殺			的衝擊。
展藝文創	辨詞	手】			【海洋教
作與欣賞	義。	Ac-			育】
的基本素	5-Ⅲ-3	Ⅲ −3			海 E16 認
養。	讀懂與	各種			識家鄉的
【八、海	學習階	複句			水域或海
洋的殺	段相符	的意			洋 的 汙
手】	的文	義。			染、過漁
國 -E-A2	本。	Ad-			等環境問
透過國語		Ⅲ-1			題。
文學習,		意義			
掌握文本		段與			
要旨、發		篇章			
展學習及		結			
解決問題		構。			
策略、初		Вс-			
探邏輯思		Ⅲ −1			
維,並透		具邏			
過體驗與		輯、			
實踐,處		客			
理日常生		觀、			
活問題。		理性			
國-E-B2		的說			
理解網際		明,			
網路和資		如科			
訊科技對		學知			
學習的重		識、			

			要性,藉		產					
			以擴展語		品、					
			文學習的		環境					
			範疇,並		等。					
			培養審慎		Вс-					
			使用各類		III -2					
			資訊的能		描					
			力。		述、					
			國-E-C1		列					
			閱讀各類		舉、					
			文本,從		因					
			中培養是		果、					
			非判斷的		問題					
			能力,以		解					
			了解自己		決、					
			與所處社		比較					
			會的關		等寫					
			係,培養		作手					
			同理心與		法。					
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十四週	第三單元	5	【八、海	【八、	[八	【八、海	【八、海洋的殺手】	實作評量	【八、海	
	山與海的		洋的殺	海洋的	· · 海	洋的殺	1. 應用探究事理的步驟,歸納重點,書	發表評量	洋的殺	
	呼唤		手】	殺手】	洋的	手】	寫事理說明文。	習作評量	手】	
	第八課海		國-E-A2	5-Ⅲ-7	殺	1. 以「探	2. 運用遞進句,練習造出更進一層意思	口頭評量	【環境教	
	洋的殺手		透過國語	連結相	手】	究事理四	的句子。	, , ,	育】	
	/第九課		文學習,	關的知	Ac-	步驟」,	3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟,完		環E3 了解	
	你想做人		掌握文本	識和經	Ⅲ-3	掌握文章	成事理說明文,並依自評表檢核。		人與自然	
<u> </u>		<u> </u>			l		1			

4 = 0	77 br 770 -	. 15	h	-4 11: 1 4	The Hamman Art O. T.	e vil. vi
魚嗎?			各種	脈絡,讀	【九、你想做人魚嗎?】	和諧共
			複句	懂文章重	1. 說出對海洋的想像和探究,推測詩文	生,進而
		的觀	的意	點,並提	內容。	保護重要
	策略、初 黒	點,評	義。	出自己的	2. 理解字詞義, 並運用造句。	棲地。
	探邏輯思	述文本	Ad-	觀點。		環E5 覺知
	維,並透 白	的內	Ⅲ −1	2. 練習遞		人類的生
	過體驗與 名	容。	意義	進句的寫		活型態對
	實踐,處 6	6-Ⅲ-5	段與	作技巧,		其他生物
	理日常生	書寫說	篇章	體會遞進		與生態系
	活問題。	明事	結	句表達的		的衝擊。
	國-E-B2 王	浬、議	構。	效果。		【海洋教
	理解網際	論的作	Bc-	3. 以適切		育】
	網路和資 占	品。	Ⅲ −1	的方法,		海 E16 認
	訊科技對 6	6-Ⅲ-6	具邏	運用探究		識家鄉的
	學習的重約	東習各	輯、	事理的步		水域或海
	要性,藉 和	 	客	驟,分析		洋 的 汙
	以擴展語 扌	技巧。	觀、	整理資		染、過漁
	文學習的 6	8-Ⅲ-8	理性	料,書寫		等環境問
	範疇,並 至	建立適	的說	說明事理		題。
	培養審慎	刀的寫	明,	的作品。		【九、你
	使用各類 化	作態	如科	【九、你		想做人魚
	資訊的能 月	变。	學知	想做人魚		嗎?】
	力。	【九、	識、	嗎?】		【環境教
	國-E-C1 化	你想做	產	1. 以數位		育】
			品、	工具分析		環E3 了解
			環境	課名,並		人與自然
		- Ⅲ -4	等。	推測詩文		和諧共
		结合科	Вс-	內容。		生,進而
			III −2	2. 運用字		保護重要
			描	辭典及理		棲地。
			述、	解詞語策		【海洋教

 	1		1	1	47
會的關	的效	列	略,理解		育】
係,培養	能。	舉、	詞義、辨		海 E7 閲
同理心與	4-Ⅲ-3	因	識形近字		讀、分享
責任感,	運用字	果、	和同義		及創作與
關懷自然	辭典、	問題	詞。		海洋有關
生態與增	成語	解			的故事。
進公民意	辭典	決、			海 E11 認
識。	等,擴	比較			識海洋生
【九、你	充詞	等寫			物 與 生
想做人魚	彙,分	作手			態。
嗎?】	辨	法。			
國-E-A1	詞義。	【九			
認識國語		、你			
文的重要		想做			
性,培養		人魚			
國語文的		嗎?			
興趣,能]			
運用國語		Ab-			
文認識自		III -5			
我、表現		4,500			
自我,奠		個常			
定終身學		用語			
習的基		詞的			
礎。		認			
國-E-A3		念。			
運用國語		Ac-			
文充實生		Ⅲ-4			
活經驗,		各類			
學習有步		文句			
驟的規畫		表達			
活動和解		的情			
1.22/1 //1	_1		<u> </u>		

決問題,	感與
並探索多	意
元知能,	意
培養創新	Ad-
精神,以	III −3
增進生活	March Mar
適應力。	事、
國-E-B1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
理解與運	詩、
用國語文	現代
在日常生	³ 17
活中學習	
體察他人	少年
的感受,	
並給予適	
當的回	1
應,以達	劇
成溝通及	等。
	Cc-
互動的目	
標。	
國-E-C3	各類
閱讀各類	文本
文本,培	中的
養理解與	藝
關心本土	術、
及國際事	信
務的基本	仰、
素養,以	思想
認同自我	等文
文化,並	化內
能包容、	涵。

			尊重與欣							
			賞多元文							
			リッパス 化。							
第十五週	第三單元	5	【九、你	【九、	【九	【九、你	【九、你想做人魚嗎?】	實作評量	【九、你	
另 1 五週	中二半儿 山與海的	J	想做人魚	你想做	、你	想做人魚	1. 運用閱讀理解策略,理解詩意並分享	愛表評量	想做人魚	
	呼喚		嗎?】	小怎做 人魚	想做	嗎?】	1. 运用阅读注解取哈,注解耐息业分子	發衣計里 習作評量	惩敌人点 嗎?】	
			网·B-A1	馬?】	_		1			
	第九課你			_	人魚	1. 運用策	2. 說出童詩的寫作特色,並完成習作。	口頭評量	【環境教	
	想做人魚		認識國語	5-Ⅲ-8	嗎?	略,回答	3. 運用設問法,完成新詩創作。		育】四四四四	
	嗎?/學		文的重要	運用自]	與課文相	4. 運用譬喻法,完成句子。		環E3 了解	
	習地圖三		性,培養	我提	Ab-	關問題,	【學習地圖三】		人與自然	
			國語文的	問、推	III -5	理解童詩	1. 說出事理說明文的特色。		和諧共	
			興趣,能	論等策	4, 500	的意涵。			生,進而	
			運用國語	略,推	個常	2. 運用閱			保護重要	
			文認識自	論文本	用語	讀策略欣			棲地。	
			我、表現	隱含的	詞的	賞童詩,			【海洋教	
			自我,奠	因果訊	認	並理解詩			育】	
			定終身學	息或觀	念。	作訊息。			海 E7 閲	
			習的基	點。	Ac-	3. 理解用			讀、分享	
			礎。	6−Ⅲ−4	Ⅲ-4	問句開頭			及創作與	
			國 -E-A3	創作童	各類	創作童詩			海洋有關	
			運用國語	詩及故	文句	的寫作目			的故事。	
			文充實生	事。	表達	的及技			海 E11 認	
			活經驗,	6-Ⅲ-6	的情	巧。			識海洋生	
			學習有步	練習各	感與	4. 理解			物與生	
			驟的規畫	種寫作	意	「物」與			態。	
			活動和解	技巧。	義。	「物」的			【學習地	
			決問題,	【學習	Ad-	聯想,練			圖三】	
			並探索多	地圖	Ⅲ −3	習譬喻法			【環境教	
			元知能,	三】	故	的寫作技			育】	
			培養創新	2-Ⅲ-5	事、	巧。			環 E5 覺知	
			精神,以	把握說	童	【學習地			人類的生	

		- ·	
增進生活 話內名		圖三】	活型態對
適應力。 的主	現代	1. 有邏輯	其他生物
國-E-B1 題、重	散	的說出事	與生態系
理解與運 要細節	文、	理說明文	的衝擊。
用國語文 與結構	少年	的特性。	【海洋教
在日常生 邏輯。	小		育】
活中學習	說、		海 E16 認
體察他人	兒童		識家鄉的
的感受,	劇		水域或海
並給予適	等。		洋 的 汙
當的回	Cc-		染、過漁
應,以達	Ⅲ −1		等環境問
成溝通及	各類		題。
互動的目	文本		【資訊教
標。	中的		育】
【學習地	藝		資 E6 認識
圖三】	術、		與使用資
國 -E-A2	信		訊科技以
透過國語	仰、		表達想
文學習,	思想		法。
掌握文本	等文		
要旨、發	化內		
展學習及	涵。		
解決問題	【學		
策略、初	習地		
探邏輯思	20		
維,並透	三】		
過體驗與	Ac-		
實踐,處	III -4		
理日常生	各類		
活問題。	文句		

		表達					
		的情					
		感與					
							
		意義。					
		我。					
		Ad-					
		III -2					
		篇章					
		的大					
		意、					
		主					
		土					
		当、					
		結構					
		與寓					
		意。					
		Вс-					
		Ⅲ-1					
		具邏					
		輯、					
		料 、					
		客					
		觀、					
		理性					
		的說					
		明,					
		如科					
		學知					
		識、					
		產					
		品、					
		環境					
		等。					
 <u> </u>					1	1	

					Вс-					
					Ⅲ –4					
					說明					
					文本					
					的結					
					構。					
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學	【學習地	【學習地圖三】	實作評量	【學習地	
	山與海的		圖三】	地圖	習地	圖三】	1. 運用探究事理四步驟,說出事理說明	發表評量	圖三】	
	呼喚/第		國-E-A2	三】	圖	1. 學習事	文的重點。	習作評量	【環境教	
	四單元來		透過國語	6-Ⅲ-5	三】	理說明文	2. 說出引用的功用、方式和要點,並蒐	口頭評量	育】	
	自遠古的		文學習,	書寫說	Ac-	的寫作技	集名言佳句。		環 E5 覺知	
	神話		掌握文本	明事	Ⅲ-4	巧,寫出	【十、玉米人的奇蹟】		人類的生	
	學習地圖		要旨、發	理、議	各類	一篇事理	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。		活型態對	
	三/單元		展學習及	論的作	文句	說明文。	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順		其他生物	
	主題引導		解決問題	品。	表達	2. 練習引	的句子。		與生態系	
	/第十課		策略、初	6-Ⅲ-6	的情	用修辭的			的衝擊。	
	玉米人的		探邏輯思	練習各	感與	寫作技			【海洋教	
	奇蹟		維,並透	種寫作	意	巧。			育】	
			過體驗與	技巧。	義。	【十、玉			海 E16 認	
			實踐,處	【十、	Ad-	米人的奇			識家鄉的	
			理日常生	玉米人	Ⅲ −2	蹟】			水域或海	
			活問題。	的奇	篇章	1. 蒐集神			洋的汙	
			【十、玉	蹟】	的大	話故事,			染、過漁	
			米人的奇	1-Ⅲ-2	意、	並靈活運			等環境問	
			蹟】	根據演	主	用說話技			題。	
			國-E-A3	講、新	旨、	巧,上臺			【資訊教	
			運用國語	聞話語	結構	發表。			育】	
			文充實生	情境及	與寓	2. 認真聆			資 E6 認識	
			活經驗,	其情	意。	聽同學分			與使用資	
			學習有步	感,聽	Вс-	享的神話			訊科技以	
			驟的規畫	出不同	Ⅲ −1	故事,適			表達想	

346.4.5	·	- m		
	語氣,	具邏	切的回	法。
	理解對	輯、	應。	【十、玉
	方所傳	客	3. 掌握字	米人的奇
元知能,	達的情	觀、	形結構,	蹟】
培養創新	意,表	理性	寫出正確	【閱讀素
精神,以	現適切	的說	的國字。	養教育】
增進生活	的回	明,		閱 E10
適應力。	應。	如科		中、高年
國 -E-B3	2-Ⅲ-3	學知		級:能從
運用多重	靈活運	識、		報章雜誌
感官感受	用詞句	產		及其他閱
文藝之	和說話	品、		讀媒材中
	技巧,	環境		汲取與學
生活中的	豐富表	等。		科相關的
美感事	達內	Вс-		知識。
	容。	Ⅲ-4		【國際教
展藝文創	4-Ⅲ-5	說明		育】
作與欣賞	習寫以	文本		國 E1 了解
的基本素	硬筆字	的結		我國與世
養。	為主,	構。		界其他國
國-E-C3	毛筆為	(+		家的文化
閱讀各類	輔,掌	、玉		特質。
文本,培	握楷書	米人		
養理解與	形體結	的奇		
關心本土	構的書	蹟】		
	寫方	Ab-		
務的基本	法。	Ⅲ-6		
素養,以		3, 700		
認同自我		個常		
文化,並		用語		
能包容、		詞的		

			尊重與欣		使						
			賞多元文		用。						
			化。		Ac-						
			10		Ш−4						
					各類						
					文句						
					表達						
					的情						
					感與						
					意						
					· 总						
					Ad-						
					Mu− III −1						
					意義						
					思我 段與						
					科 篇章						
					結						
					構。						
					Ad-						
					III −2						
					篇章						
					m 中 的大						
					意、						
					主						
					王 旨、						
					結構						
					與寓						
					意。						
第十七週	第四單元	5	【十、玉	[+,	<u>\(\bar{\}\)</u>	【十、玉	【十、玉米人的奇蹟】	+	實作評量	【十、玉	
7, 10,00	來自遠古		米人的奇	玉米人	、玉	米人的奇	1. 理解課文內容,認識廣播劇的特		發表評量	米人的奇	
	的神話		蹟】	一	米人	蹟】	2. 配合語文讀寫內容,安排廣播劇		習作評量	蹟】	
	4 1 1 2 12		*パ 』		111/2	* X 4		1.14.177	4 11 "1 ±	* X 4	

	_			ı		1	
第十課玉	國-E-A3	蹟】	的奇	1. 透過抑	出。	口頭評量	【閱讀素
米人的奇	運用國語	5-Ⅲ-1	蹟】	揚頓挫的	3. 配合習作,完成閱讀內容,發表自己		養教育】
蹟/第十	文充實生	流暢朗	Ab-	朗讀,讀	的想法。		閱 E10
一課幸福	活經驗,	讀各類	Ⅲ −6	懂劇本語	4. 配合習作,寫出廣播劇中的音效表		中、高年
的火苗	學習有步	文本,	3, 700	句的意	現。		級:能從
	驟的規畫	並表現	個常	涵,表現	【十一、幸福的火苗】		報章雜誌
	活動和解	抑揚頓	用語	廣播劇的	1. 以「背景、起因、經過、結果」,整		及其他閱
	決問題,	挫的變	詞的	特色。	理本課大意。		讀媒材中
	並探索多	化。	使	2. 透過提			汲取與學
	元知能,	5-∭-11	用。	問,回答			科相關的
	培養創新	大量閱	Ac-	與課文相			知識。
	精神,以	讀多元	Ⅲ -4	關問題,			【國際教
	增進生活	文本,	各類	理解文本			育】
	適應力。	辨識文	文句	訊息。			國 E1 了解
	國-E-B3	本中議	表達	3. 掌握廣			我國與世
	運用多重	題的訊	的情	播劇的寫			界其他國
	感官感受	息或觀	感與	作步驟,			家的文化
	文藝之	點。	意	寫出簡單			特質。
	美,體驗	6-111-3	義。	的廣播			【十一、
	生活中的	掌握寫	Ad-	劇,並呈			幸福的火
	美感事	作步	Ⅲ −1	現演出效			苗】
	物,並發	驟,寫	意義	果。			【生命教
	展藝文創	出表達	段與	【十一、			育】
	作與欣賞	清楚、	篇章	幸福的火			生 E7 發展
	的基本素	段落分	結	苗】			設 身 處
	養。	明、符	構。	1. 聆聽課			地、感同
	國-E-C3	合主題	Ad-	文,運用			身受的同
	閱讀各類	的作	Ⅲ −2	故事大			理心及主
	文本,培	п °	篇章	綱,整理			動去愛的
	養理解與	(+	的大	課文大			能力,察
	關心本土	一、幸	意、	意。			覺自己從

及國際事	福的火 主	他者接受	
務的基本	苗】 旨、		
素養,以	1-Ⅲ-3 結構	 	
認同自我	判斷聆 與寓	「	
文化,並	聽內容 意。		
能包容、	的合理【十	-	
尊重與欣	性,並 一、		
賞多元文	分辨事 幸福		
化。	實或意 的火		
【十一、	見。 苗】		
幸福的火	Ab-		
苗】	Ⅲ-1		
國-E-A1	2, 70		
認識國語	個常		
文的重要	用字		
性,培養	的字		
國語文的	形、		
興趣,能	字音		
運用國語	和字		
文認識自	義。		
我、表現	Ab-		
自我,奠	Ⅲ-4		
定終身學	多音		
習的基	字及		
礎。	多義		
國-E-B1	字。		
理解與運	Ac-		
用國語文	Ⅲ-3		
在日常生	各種		
活中學習	複句		
體察他人	的意		
75E /R 107E	1 41/2		

			的感受,		義。					
			並給予適		Ad-					
			當的回		Ⅲ-3					
			應,以達		故					
			成溝通及		事、					
			互動的目		童					
			標。		詩、					
			國-E-C1		現代					
			閱讀各類		散					
			文本,從		文、					
			中培養是		少年					
			非判斷的		小					
			能力,以		說、					
			了解自己		兒童					
			與所處社		劇					
			會的關		等。					
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十八週	第四單元	5	【十一、	(+	[+	【十一、	【十一、幸福的火苗】	實作評量	【十一、	
	來自遠古		幸福的火	一、幸	- \	幸福的火	1. 提出難字詞,進行分享、思考與練	發表評量	幸福的火	
	的神話		苗】	福的火	幸福	苗】	習,並正確運用。	習作評量	苗】	
	第十一課		國 -E-A1	苗】	的火	1. 運用生	2. 完成人物特質分析,並表達自己的觀	口頭評量	【生命教	
	幸福的火		認識國語	4-Ⅲ-1	苗】	字理解策	點。		育】	
	苗		文的重要	認識常	Ab-	略,理解	3. 理解條件複句的用法,並能造句運		生 E7 發展	
			性,培養	用國字	Ⅲ-1	字形、字	用。		設身處	
			國語文的	至少	2, 700	音和字	4. 依據引導完成人物分析、表達觀感與		地、感同	

翩铄. 丛	2, 700	個常	義。	人物假設的寫作,並依自評表進行檢	身受的同
	字,使	用字	2. 運用故	核。	理心及主
	用 2,200	的字	事中的情		動去愛的
	字。	形、	節與對		能力,察
	5-Ⅲ-7	字音	話,分析		覺自己從
	連結相	和字	人物的特		他者接受
	關的知	義。	質,評述		的各種幫
	識和經	Ab-	文本內		助,培養
	驗,提	III-4	容,並提		感 恩 之
理解與運	出自己	多音	出自己的		₩ •
	的觀	字及	觀點。		
在日常生	點,評	多義	3. 認識		
活中學習	述文本	字。	「無		
體察他人	的內	Ac-	論		
的感受,	容。	Ⅲ −3	都」		
並給予適	5-∭-11	各種	的句型,		
當的回	大量閱	複句	表達自己		
應,以達	讀多元	的意	的生活或		
成溝通及	文本,	義。	活動經		
互動的目	辨識文	Ad-	驗,培養		
標。	本中議	Ⅲ −3	寫作能		
國-E-C1	題的訊	故	力。		
閱讀各類	息或觀	事、	4. 以適切		
文本,從	點。	童	的寫作態		
	6-Ⅲ-2	詩、	度,透過		
	培養思	現代	文本進行		
	考力、	散	人物分		
	聯想力	文、	析,表達		
	等寫作	少年	自己的觀		
	基本能	小	感,並進		
	力。	說、	行改寫創		
W. AD.K.	/ •	₩/U	11 1/2 1/1/ 101		

第十九選 第四單元 4 1				同理心與	6-III-8	兒童	作。				
開懷自然 切的寫 生態與增 連公民意 後表評量 本自遠古 (本自遠古 作態 上一 本自遠古 作業 作業 東京百							'				
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
選公民意 度。					· · ·	\ \forall \(\sigma \)					
第十九週 第四單元 4 【十二、 【十二、 神農會百草】				The state of the s							
第十九週 第四單元 來自遠古的神話 單一 二、神農會百 型 二、神農會百 型 二、神農會百 單 二、神農會百 單 二、神農會百 單 二、神農會百 三 1. 經解於 內容, 並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 義 書 [上 上 下 神農會百 單] 上 二 [十 二 下 神農會百 單] 上 二 [十 二 下 神農會百 單] 上 二 [十 二 下 神農會百 單] 上 二 [十 二 下 神農會百 單] 上 二 [1. 記錄聆聽內容, 並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 義 書 [1. 证錄聆聽內容, 並理解課文的詞 對] 上 [1. 記錄聆聽內容, 並理解課文的詞 對] 上 [1. 記錄聆聽內容, 並理解課文的詞 對] 上 [1. 記錄聆聽內容, 並理解課文的詞 對] 上 [2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.					及 °						
中央 連子 中央 で で で で で で で で で	・	第四	1		T _L	7	7	【上一、油曲尚石苔】	安佐证具	7	
前井二課 神農賞百草草 東書百 東北 神農賞百 東 地	1 第1 // 週		4								
第十二課 神農嘗百 草 草】 1-III-1 総納股 長 2,000 與趣,能 電網語 內容, 同學記 文認識自 我、表現 實治選 (2,700 高樂記 文之) 個常 的姿 (2,700 高樂記 文之) 個常 的姿 高度。 (2) -III-3 自我,奠 實的基 (2) -III-3 自我,奠 實的基 (2) -III-3 自我,奠 實的基 (2) -III-3 自我,奠 官國。 (2) -III-3 自我,奠 定於身學 習的基 (2) -III-3 自我,奠 定於身學 習的基 (2) -III-3 (2) -III-3 (2											
神農當百 認識國語 1-III-1 草】 聽策略聽憶內容。簡要記出所為的發生之。7000 發見記記數學地人的發生的數學就出來說,不可以認識自發。 4000 11II-1 與應收息數值內容。簡要記出來說,就出來說,就出來說,我表現自我,與實施的學工。 2. 根據提問的意義。 2-III-3 形、自我,與實施的的資產。 11II-1 11II-1 11III-1 11III-1 11III-1 11IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII				. –							
草 文的重要 性 , 培養							· ·		口與評重		
性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 養。 主達用國語 我表現 自我,與 官的基 同時 一方 一方 一方 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百						. –	·	我 。			
國語文的 與趣,能 這用國語 竟主 文認識自 我、表現 自我,奠 習的基 它終身學 問的基 程 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。		早			-					_	
興趣,能 言,並 個常問要記 聯聽內容的要點。 文認識自 錄。 錄。 2. 根據提問數 我、表現 2-III-3 自我, 奠 宣活運定 形、問,以適問的詞句表定 財的詞句表定 全條身學 相詞的 整治, 奠 图的基度。 和說話技度。 本, 說出 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表											
運用國語 簡要記文認識自 錄。 用字 的字 2. 根據提 形、 3 直我, 奠 2-III-3 自我, 奠 2 音子 2 形、 同主等 3 記話 2 一											
文認識自 我、表現 自我, 奠 宣活運 定終身學 別的基 心 理的基 心 一 E-B1 國一E-B1 國語文 存。 在日常生 活中學習 機際他人 的感受, 和間架 之。 和問報 之。 在 所 國際他人 的 用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一											
我、表現 自我, 英 宣活運 定終身學 習的基 心 一E-B1 國一E-B1 國語文 在日常生 在日常生 行中學習 精熟偏 的威愛, 第一以適 切的詞句 和說話 表。 我。 我。 我。 我。 我。 我。 我。 我。 我。 我。 我。 我。 我。											
自我,奠 靈活運 字音 切的詞句 定終身學 用詞句 義。 巧,說出 發。					-						
定終身學習的基 用詞句表 和字 和說話技				我、表現	2-Ⅲ-3	形、	問,以適			平日常見	
習的基 和說話 義。 巧,說出 課文大 國-E-B1 豐富表 $III-5$ 意。 $IIII-5$ 意。 $III-5$ 意。 $IIII-5$ 意。 $IIII-5$ 意。 $IIII-5$ 意。 $IIII-5$ 表。 $IIII-5$ 意。 $IIII-5$ 表。 $IIII-5$ 表。 $IIIII-5$ 表。 $IIIII-5$ 表。 $IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII$				自我,奠	靈活運	字音	切的詞句			科技產品	
礎。 技巧,				定終身學	用詞句	和字	和說話技			的用途與	
國-E-B1				習的基	和說話	義。	巧,說出			運作方	
理解與運 達內 4,500 3. 熟悉本 調的生字 高語,運 計劃				礎。	技巧,	Ab-	課文大			式。	
用國語文 容。 個常 課的生字 在日常生 4-Ⅲ-4 用語 詞語,運 活中學習 精熟偏 詞的 用結構學 體察他人 旁變化 認 習生字, 的感受, 和間架 念。 書寫正確				國 -E-B1	豐富表	Ⅲ −5	意。				
在日常生 4-Ⅲ-4 用語 詞語,運 活中學習 精熟偏 詞的 用結構學 體察他人 旁變化 認 習生字, 的感受, 和間架 念。 書寫正確				理解與運	達內	4,500	3. 熟悉本				
活中學習 精熟偏 詞的 用結構學 習生字, 的感受, 和間架 念。 書寫正確				用國語文	容。	個常	課的生字				
活中學習 精熟偏 詞的 用結構學 習生字, 的感受, 和間架 念。 書寫正確				在日常生	4-Ⅲ-4	用語					
體察他人 旁變化 認 習生字, 的感受, 和間架 念。 書寫正確											
的感受, 和間架 念。 書寫正確											
							1				
						_					
aho g書寫 III-4											

			應,以達	正確及	夕 米石					
			_		各類					
			成溝通及	工整的	文句					
			互動的目	硬筆	表達					
			標。	字。	的情					
			國-E-C1		感與					
			閱讀各類		意					
			文本,從		義。					
			中培養是		Ad-					
			非判斷的		Ⅲ −3					
			能力,以		故					
			了解自己		事、					
			與所處社		童					
			會的關		詩、					
			係,培養		現代					
			同理心與		散					
			責任感,		文、					
			關懷自然		少年					
			生態與增		小					
			進公民意		說、					
			識。		兒童					
			-		劇					
					等。					
第廿週	第四單元	5	【十二、	(+	[+	【十二、	【十二、神農嘗百草】	實作評量	【十二、	
	來自遠古		神農嘗百	二、神	二、	神農嘗百	1. 正確回答問題,理解課文內容。	發表評量	神農嘗百	
	的神話		草】	農嘗百	神農	草】	2. 根據課文中角色的設定,寫出適合的	習作評量	草】	
	第十二課		國-E-A1	草】	嘗百	1. 透過摘	臺詞。	口頭評量	【生涯規	
	神農嘗百		認識國語	5-Ⅲ-6	草】	要策略,	【學習地圖四】		畫教育】	
	草/學習		文的重要	熟習適	Ab-	理解課文	1. 將讀過的神話進行分類。		涯 E6 覺察	
	地圖四		性,培養	合學習	Ⅲ −1	內容,擷	2. 分組討論,設想神話產生的時空背		個人的優	
			國語文的	階段的	2,700	取大意。	景。		勢能力。	
			興趣,能	摘要策	個常	2. 根據自	3. 分組討論,進行腦力激盪創作並發		【科技教	

運用國語	略,擷	用字	己的經	表。	育】
文認識自	取大	用于 的字	D的經 驗,針對	₹ °	月 月
文 談 職 日 我 、表 現	意。	形、	· 課文主角		平日常見
	_				
自我,奠	5- Ⅲ -7	字音	提出自己		科技產品
定終身學	連結相	和字	的觀點。		的用途與
習的基	關的知	義。	3. 理解課		運作方
礎。	識和經	Ab-	文中角色		式。
國-E-B1	驗,提	Ⅲ −5	形象設定		【學習地
理解與運	出自己	4, 500	的意義,		圖四】
用國語文	的觀	個常	並使用適		【多元文
在日常生	點,評	用語	切的標點		化教育】
活中學習	述文本	詞的	符號,寫		多 E3 認識
體察他人	的內	認	出適合角		不同的文
的感受,	容。	念。	色的戲劇		化概念,
並給予適	6-Ⅲ-1	Ac-	臺詞。		如族群、
當的回	根據表	Ⅲ-4	【學習地		階級、性
應,以達	達需	各類	圖四]		別、宗教
成溝通及	要,使	文句	1. 掌握重		等。
互動的目	用適切	表達	點,說出		【閱讀素
標。	的標點	的情	神話的分		養教育】
國-E-C1	符號。	感與	類與作		閱 E13 願
閱讀各類	【學習	意	用。		意廣 泛接
文本,從	地圖	義。	2. 從閱讀		觸不同類
中培養是	四】	Ad-	材料中,		型及不同
非判斷的	2-111-5	Ⅲ −3	理解神話		學科主題
能力,以	把握說	故	與當時人		的文本。
了解自己	話內容	事、	們生活的		
與所處社	的主	童	關聯。		
會的關	題、重	詩、	3. 了解想		
係,培養	要細節	現代	像力寫作		
同理心與	與結構	散	的寫作技		
问 理心典	兴	取	时与作孜		

+ , 12			1			1
責任感, 邏輯		巧。				
關懷自然 5-Ⅲ-						
生態與增 大量						
進公民意 讀多						
識。 文本						
【學習地 辨識3	劇					
圖四】 本中語	、 等。					
國-E-A1 題的i	7. 【學					
認識國語 息或權						
文的重要 點。	圖					
性,培養 6-Ⅲ-	6 四】					
國語文的 練習名	⊱ Ac-					
興趣,能 種寫何						
運用國語 技巧	各類					
文認識自	文句					
我、表現	表達					
自我,奠	的情					
定終身學	感與					
習的基	意					
礎。	義。					
國 -E-B3	Ad-					
運用多重	Ⅲ −3					
感官感受	故					
文藝之	事、					
美,體驗	童					
生活中的	詩、					
美感事	現代					
物,並發	散					
展藝文創	文、					
作與欣賞	少年					
的基本素	小					
44 (Text) - W	1			1	1	l

養	. •	說、			
國	-E-C2	兒童			
與	他人互	劇			
動	時,能	等。			
適	切運用				
語	文能力				
表	達個人				
想	法,理				
解	與包容				
不	同意				
見	, 樂於				
參	與學校				
及	社區活				
動	,體會				
團	隊合作				
的	重要				
性	. °				