貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉 (鎮、市) 水上國民小學

114學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者:陳昱禎、羅惠玟、姚玉娉、李政道、陳秋梅、林美伶

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本			南一版第七	:冊		教學節數		每週(4)節,	本學期共(80)節		
			1. 能透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫;從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億								
			以內各數的大小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。								
			2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。								
			3. 能在生活情	境中,理解並熟	練三位數、四位	數乘以二位數的乘法問題	0				
			4. 能使用量角	器;能認識鈍角	、銳角、直角的	角度及估測,認識平角、	周角、旋轉角,以及角度	的計算。			
			5. 能透過分具	體物活動,能熟	練四位數除以一	位數的意義,解決除法直	式計算問題;能理解並熟	:練二、三位數院	余以二位數有關的際	余法問題;熟	
			練多位數的	的除法問題。							
			6. 認識並繪製	基本三角形;認	識平面圖形全等	的意義。					
課程目標			7. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。								
			8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。								
			9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。								
			10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。								
			11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。								
			12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。								
			13. 能進行二位	3. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。							
			14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。								
			15. 認識 1 公.	里(km)的長度	;認識公里和公人	2、公里和公分間的關係與	[換算;公里和公尺的相]	關計算。 	1		
教學進度	111 - h ss.	<i>tt</i> h	學習領域學習重點		स्थ गर न कि	教學重點(學習引導內容	[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		跨領域統		
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)	
第一週	第1單元一億	4	數-E-A2 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	1. 透過具體的操作活	單元1一億以內的數	觀察評量	◎人權教育		
和 型	以內的數	4	備基本的算	億以內數的位	內的數:位值	動,進行一億以內各數的	1-1一億以內的數	操作評量	人 E5 欣賞、包容		

值結構,並據 單位「萬 N「十 說、讀、聽、寫。 術操作能 【活動1】認識一億以內的 實作評量 個別差異並尊重 口頭評量 自己與他人的權 力、並能指 以作為各種運 | 萬 、 「百萬 、 2. 從具體情境中,認識一 數 認基本的形 算與估算之基 「千萬」。建立 億以內各數的位名與位 |◎透過累加,認識一億以| 發表評量 |利。 應用大數時之 值,並做數的換算。 體與相對關 礎。 內的數 ◎科技教育 係,在日常 計算習慣,如 ◎透過定位板,認識「億 科E2了解動手實 「30 萬 1200」 生活情境 作的重要性。 位」以內的位名 ◆布題:把10張 郷成 中,用數學 與「21 萬 300」 ◎品德教育 的加減法。 1疊,1疊有幾元? 品E3溝通合作與 表述與解決 問題。 和諧人際關係。 數-E-A3 能 ◎生涯規劃教育 觀察出日常 兒童分組討論,發表。 涯E7培養良好的 如:10張千元鈔票合起來 人際互動能力。 生活問題和 是一萬元。 數學的關 涯 E12 學習解決 • 5疊1萬 共有幾 聯,並能嘗 問題與做決定的 試與擬訂解 元?在定位板上記記看, 能力。 決問題的計 讀讀看。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 書。在解決 問題之後, 兒童分組討論,發表。 活情境中需要使 如:5疊有5個一萬元,是5 用的,以及學習 能轉化數學 萬元,50000讀作五萬。 解答於日常 學科基礎知識所 生活的應 第 千 百 十 個位位位位 應具備的字詞 用。 彙。 5 0 0 0 0 數-E-B1 具 教師歸納:記錄幾個萬 閱 E8 低、中年級 備日常語言 的位置,叫作萬位。 以紙本閱讀為 ◆布題:9個 再多1 與數字及算 主。 個 是多少?在定位 術符號之間 ◎戶外教育 户E3善用五官的 的轉換能 板上記記看,讀讀看。 力,並能熟 兒童分組討論、發表。 **感知,培養眼、** 練操作日常 如:9 個一萬元再多 1 個 耳、鼻、舌、觸

使用之度量 一萬元是 10 個一萬元, 覺及心靈對環境 感受的能力。 衡及時間, 10 個一萬元是 10 萬 元,記作 100000 元。 認識日常經 驗中的幾何 萬 萬 千 百 十 個位位位位位 形體,並能 1 0 0 0 0 0 以符號表示 公式。 • 教師歸納:記錄幾個十 數-E-C1 具 萬的位置,叫作十萬位。 備從證據討 說說看,十萬是幾位 數?一百萬是幾位數? 論事情,以 • 兒童分組討論、發表。 及和他人有 條理溝通的 如:十萬是 6 位數,一百 態度。 萬是 7 位數。 布題::9 個 100 萬多 1 數-E-C2 樂 個100 萬是幾個 100 於與他人合 作解決問題 萬?是多少?在定位板上 並尊重不同 記記看,讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。 的問題解決 想法。 如:9個100萬多1個 100萬 10個100 萬,10 個 100 萬是1000 萬,記作 10000000 元。 • 教師引導兒童記錄在定 位板上,並讀 出讀作「一千萬」。 1 0 0 0 0 0 教師歸納:記錄幾個千萬

从 分里,则 <i>作</i> 工苗()。
的位置,叫作千萬位。
【活動2】大數的簡便讀法
◎一億以內數的簡便讀法
◆布題: <u>太魯閣國家公園</u>
有 3267612 人次參觀。
3267612 在定位板上記記
看
• 兒童分組討論、發表。
如:
中 有 十 萬 十 百 十 個 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位
● 用什麼方法可以比較方
便報讀?要怎麼讀?
• 兒童分組討論、發表。
如:
326 7612 成 326 <u>7612</u>
讀作:三百二十六萬七千
六百一十二
• 教師歸納: 中文數字的
讀法,是以個、十、百、
千為基,由右而左每四位
一組,可畫線做記號,幫
助報讀。
◆布題:今年出境有
22831119人次。22831119
要怎麼讀?
● 兒童分組討論、發表。
如:讀作:二千二百八十

	三萬一千一百一十九
	◎透過累加或累減活動,
	認識一億以內的數詞序列
	◆布題:網路平臺統計影
	片的觀看次數。觀看次數
	累計25347600 次,再多1
	個1000萬次,共有幾次?
	再多1000 萬次呢?
	• 兒童分組討論、發表。
	±σ :
	+1000 X +1000 X +1000 X 25347600 35347600 45347600 (支)
	● 觀看次數累計48654300
	次,再多100萬次,共有幾
	次?再多100萬次
	呢?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	+100 M +100 M +100 M +100 M (未)
	1-2一億以內數的換算
	【活動3】一億以內數的換
	算
	◎在定位板上探討一億以
	內數的換算
	◆布題:數數看,共有幾
	元?在定位板上記記看。

	1 M 1 M 1000 1000 100 100 100 100 100 10	
	• 兒童分組討論,操作並	
	發表。如:2個1萬元是2	
	萬元、2個1000元是2000	
	元、4個100元是400元、5	
	個10元是50元、3個1元是3	
	元,合起來是22453元。	
	• 22453的百位是哪一個	
	數字?表示多少?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:百位是4,表示4個百,	
	記作400。	
	• 22453中的兩個2, 各表	
	示多少?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:綠色的2在萬位,表示	
	2個萬,記作20000;藍色	
	的2在千位,表示2個千,	
	記作2000。	
	◆布題:37603500元,是	
	幾個千萬、幾個百萬、幾	
	個十萬、幾個萬、幾個千、	
	幾個百、幾個十和幾個一	
	合起來的?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:37603500是3個千萬、	
	7個百萬、6個十萬、0個	
	萬、3個千、5個百、0個十	

							和0個一合起來的。		
							7 75 1 8 8 8 8 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	1. 一億以內各數的大小	單元1一億以內的數	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	億以內數的位	內的數:位值	比較。	1-3一億以內數的大小比	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	值結構,並據	單位「萬」、「十	2. 以萬、一為位值單位,	較	實作評量	個別差異並尊重
			力、並能指	以作為各種運	萬」、「百萬」、	進行加、減計算。	【活動4】一億以內兩數的	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	算與估算之基	「千萬」。建立		大小比較	發表評量	利。
			體與相對關	礎。	應用大數時之		◎透過定位板來探討一億		◎科技教育
			係,在日常		計算習慣,如		以內兩數的大小比較		科E2了解動手實
			生活情境		「30 萬 1200」		◆布題:右表是 2020 年四		作的重要性。
			中,用數學		與「21萬300」		個國家的人口數。		◎品德教育
			表述與解決		的加減法。		国家 人口数(質)		品E3溝通合作與
			問題。				条件 5827500 実際 38386000 企画 67067000		和諧人際關係。
	第1單元一億		數-E-A3 能				英國 66797000		◎生涯規劃教育
第二週	以內的數	4	觀察出日常				• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的
	以內的致		生活問題和				如:丹麥有五百八十二萬		人際互動能力。
			數學的關				七千五百個人,波蘭有三		涯 E12 學習解決
			聯,並能嘗				千八百三十八萬六千個		問題與做決定的
			試與擬訂解				人, <u>法國</u> 有六千七百零六		能力。
			決問題的計				萬七千個人, <u>英國</u> 有六千		◎閱讀素養教育
			畫。在解決				六百七十九萬七千個人。		閱E1認識一般生
			問題之後,				• <u>丹麥</u> 和 <u>波蘭</u> ,哪一個國		活情境中需要使
			能轉化數學				家的人口數比較多?		用的,以及學習
			解答於日常				• 兒童分組討論,解題並		學科基礎知識所
			生活的應				發表。如:5827500<		應具備的字詞
			用。				38386000。 <u>丹麥</u> 人口有七		彙。
			數-E-B1 具				位數是算到百萬位,波蘭		閱 E8 低、中年級

備日常語言 人口有八位數是算到千萬 以紙本閱讀為 位,所以波蘭的人口數比 與數字及算 主。 較多。 ◎戶外教育 術符號之間 户E3善用五官的 的轉換能 法國和英國,哪一個國 力,並能熟 家的人口數比較多? 感知,培養眼、 練操作日常 兒童分組討論、發表。 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 使用之度量 如:分別記在定位板上, 衡及時間, 再從高位開始比較。 感受的能力。 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 67067000 > 66797000公式。 位數一樣多時,先從最高 數-E-C1 具 位比起, 兩個國家人口數 備從證據討 的千萬位都是6,再比百 論事情,以 萬位,百萬位的7比6大, 及和他人有 所以法國的人口數比較 多。 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 1-4大數的加減 【活動5】大數的加減 於與他人合 作解決問題 ◎大數的加法和減法計算 並尊重不同 ◆布題:民國 109 年臺灣 的問題解決 男生大約 11670000 個 人,女生大約是11890000 想法。 個人,臺灣總人數大約是 幾個人? • 兒童分組討論、發表。 如:

(3) 16700000 + 118700000		7.4E3175.000 0 900000 0 900000	50.00 (10.000)
11670000 + 11870000 11671屆。		**************************************	70000
+ 118 9 0 0 0 0 0 2 11 6 7 0 0 0 0 0 0 2 11 6 7 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		= (<u>2356 0000</u>)	
211670000 可以起版 1167 篇 - 11890000 可以起版 1189 篇 - 1167 篇 + 1189 3			
②11670000 可以記載 1189 萬 11890000 可以記載 1189 萬 1189			
11890000 可以配成 1189 關 1167			\$5-00 -00 to 00 -00 -00 -00 -00 -00 -00 -00 -00 -00
167 萬+1189 萬=2356			20 Company of the com
1167 第		71.54(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	\$44000 \$550 ATC
# 1189 編		in the state of th	i – 2350 jii
2356 ★ ② 中国			
3也可以也成: 1167 1189 2356 答:約23560000 側或2356 ●說說看,哪一種算法比較的優? ●兒童分組討論、發表。 和:位數多很容易算錯, 簡化後比較容易計算。 ●教師說明:直式中的舊 和一,不是位值名,是一個量,表示有幾個萬和幾個一。 ◆布遐:右表是高雄捷運的青埔站而為雄車站一年 搭乘人政納計表。這兩站 相差機萬人次? □			
1167 +1189 2356 6		73	
+ 1189 2356 香節 约至23560000 侧成 2356 香節 约至23560000 侧成 2356 ● 說說看,哪一種算法比較簡便? ● 兒童分組討論、發表。 如:位數多很容易算銷, 简化後比較容易計算。 ● 教師說明: 直式中的萬 和一,不是位值名,是一 個量,表示有幾個萬和緩 個一。 ● 布題: 右表是高雄捷運 的青埔站和高雄車站一年 搭乘人次統計表。這兩站 相差幾萬人次? ***********************************		A A	
2356 ※ : 約 23560000 個或 2356 頁例 ※ 說說看 · 哪一種算法比較簡便? • 兒童分組討論、發表。 如: 位數多很容易算錯, 簡化後比較容易計算。 • 教師說明: 直式中的萬 和一,不是位值名,是一 個量,表示有幾個萬和幾 個一。 ◆ 布題: 右表是高雄捷運 的青埔站和高雄車站一年 搭乘人次統計表。這兩站 相差幾萬人次? ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※		1107	
 一 說沒看,哪一種算法比較簡便? ● 兒童分組討論、發表。如:位數多很容易算錯,簡化後比較容易計算。 ● 教師說明: 直式中的舊和一,不是位值名,是一個量,表示有幾個萬和幾個一。 ● 布題: 右表是高旗捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次? 			
較簡便? • 兒童分組討論、發表。 如: 位數多很容易算錯, 簡化後比較容易計算。 • 教師說明: 直式中的萬 和一,不是位值名,是一 個量,表示有幾個萬和幾 個一。 ◆布題: 右表是高雄捷選 的青埔站和高雄車站一年 搭乘人次統計表。這兩站 相差幾萬人次? □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			或 2356 萬個
 • 兒童分組討論、發表。如:位數多很容易算錯,簡化後比較容易計算。 • 教師說明: 直式中的萬和一,不是位值名,是一個量,表示有幾個萬和幾個一。 ◆ 布題: 右表是高維捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次? 對照		• 說說看,哪一種	算法比
如:位數多很容易算錯, 簡化後比較容易計算。 ●教師說明:直式中的萬 和一,不是位值名,是一 個量,表示有幾個萬和幾 個一。 ◆布題:右表是高雄捷運 的青埔站和高雄車站一年 搭乘人次統計表。這兩站 相差幾萬人次?		較簡便?	
簡化後比較容易計算。 ●教師說明:直式中的萬 和一,不是位值名,是一個量,表示有幾個萬和幾個一。 ◆布題:右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次?		• 兒童分組討論、	發表。
●教師說明:直式中的萬 和一,不是位值名,是一個量,表示有幾個萬和幾個一。 ◆布題:右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次?		如:位數多很容易	算錯,
和一,不是位值名,是一個量,表示有幾個萬和幾個一。 ◆布題:右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次?		簡化後比較容易計	算。
個量,表示有幾個萬和幾個一。 ◆布題:右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次?		• 教師說明: 直式	中的萬
個一。 ◆布題: 右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這雨站相差幾萬人次?		和一,不是位值名	,是一
◆布題: 右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次? ## 編集人類(人文) 青埔站 640000 高雄車廠 10670000 • 兒童分組討論、發表。		個量,表示有幾個	萬和幾
的青埔站和高雄車站一年 搭乘人次統計表。這兩站 相差幾萬人次? 對於 [[] [] [] [] [] [] [] [] []		個一。	
搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次?		◆布題:右表是高.	雄捷運
相差幾萬人次?		的青埔站和高雄車	站一年
		搭乘人次統計表。	這兩站
*		相差幾萬人次?	
		青璃每 640000	
		• 兒童分組討論、	- 發表。

							①10670000-640000 = (10030000) 10670000 - 640000 10030000 ②題目問相差幾萬人次,可以 幾個萬再計算。 把640000 寫成 64 萬, 10670000 寫成 1067 萬。 1067 萬-64 萬=1003 萬	先記成	
							1067 馬 - 64 馬 1003 馬 答:約 1003 <u>0000</u> 人次或 100 人次	03 萬	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 在生活情境中,理解並	單元2乘法	觀察評量	◎性別平等教育
			備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	熟練四位數乘以一位數	2-1四位數乘以一位數	操作評量	性 E11 培養性別
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	有關的乘法問題。	【活動1】四位數乘以一位	實作評量	間合宜表達情感
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位	2. 在生活情境中,理解並	數	口頭評量	的能力。
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式	熟練三、四位數以內乘以	◎整千乘以一位數	發表評量	◎人權教育
			的學習態	題。	計算。教師用	二位數有關的乘法問題。	◆布題: 南投一日遊行		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將		位值的概念說		程,每個人費用是 2000		個別差異並尊重
			數學語言運		明直式計算的		元,天銘全家3個人報		自己與他人的權
第三週	第2單元乘法	4	用於日常生		合理性。		名,共要付幾元?		利。
			活中。				• 兒童分組討論、發表。		◎環境教育
			數-E-A3 能				如:2000×3=6000		環EI參與戶外學
			觀察出日常				• 整十、整百、整千乘以		習與自然體驗,
			生活問題和				一位數,只要把被乘數的		覺知自然環境的
			數學的關				最高位和乘數相乘,在積		美、平衡、與完
			聯,並能嘗				的後面補上被乘數 0 的		整性。
			試與擬訂解				數量,就可以得到答案。		環E3了解人與自
			決問題的計				◎四位數乘以一位數的直		然和諧共生,進

畫。在解決	式乘法	而保護重要棲
問題之後,	◆布題:1 個名產禮盒特	地。
能轉化數學	價 1187 元,瑞文買了 3	◎家庭教育
解答於日常	個,共要付幾元?	家 E11 養成良好
生活的應	• 兒童分組討論、發表。	家庭生活習慣,
用。	如:	熟悉家務技巧,
數-E-B1 具	①1000×3=3000 100×3	並參與家務工
備日常語言	=300	作。
與數字及算	80×3=240 7×3=21	◎品德教育
術符號之間	3000 + 300 + 240 + 21 =	品E3溝通合作與
的轉換能	3561	和諧人際關係。
力,並能熟	2 1187 3 3,	◎生涯規劃教育
練操作日常	× 3 1187	涯E7培養良好的
使用之度量	21 × 3 240 3561	人際互動能力。
衡及時間,	300 3000	涯 E12 學習解決
認識日常經	3561	問題與做決定的
驗中的幾何		能力。
形體,並能	2-2一位數、二位數乘以二	◎閱讀素養教育
以符號表示	位數	閱E3熟悉與學科
公式。	【活動2】一位數、二位數	學習相關的文本
數-E-C2 樂	乘以幾十	閱讀策略。
於與他人合	◎在具體情境中,理解並	◎戶外教育
作解決問題	熟練一位數、二位數乘以	户 E1 善用教室
並尊重不同	幾十的乘法問題。	外、戶外及校外
的問題解決	◆布題:1條巧克力有3	教學,認識生活
想法。	顆,10條有幾顆巧克力?	環境(自然或人
	• 兒童分組討論、發表。	為)。
	如:3×10=30。答:30 顆	户 E3 善用五官的
	• 20 條有幾顆巧克力?	感知,培養眼、

• 兒童分組討論、發表。
先算一排有 2 條,有 3×2
=6 顆巧克力,再算 10 感受的能力。
排,所以有 6×10=60 顆巧
克力。答:60 顆
• 40 條有幾顆巧克力?
• 兒童分組討論、發表。
如:3 的 40 倍是 3×4 個十,
12 個十是 120。3×40=
120。答:120 顆
◆布題:1 塊餡餅賣 20
元,買10塊、20塊、30
塊,各要付幾元?
• 兒童分組討論、發表。
如:20的10倍是20×1個
十,20個十是200;20的
20 倍是 20×2 個十,40 個
十是 400; 20 的 30 倍是
20×3 個十,60 個十是
$600 \circ 20 \times 10 = 200 \cdot 20 \times 20$
=400 · 20×30=600 · 答:
200元,400元,600元
【活動3】一位數乘以二位
數
◎能透過積木或方瓦,解
決一位數乘以二位數的乘
法問題
◎在具體情境中,理解並
熟練一位數乘以二位數的

●布題:1 金要推有 6 根, 24 金與有幾根蛋糕? • 兒童分類討論、蜜酒鏈 意。如: ①1 金赛維有 6 根。 ②24 金與有幾根蛋糕? • 引專兒童解題。 • 數解提示可用積木或方 取操作解題。 • 兒童分組討論、發表、 如: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 6 24 120 4 23 144 1 24 6 4 1 20 6 × 30	乘法問題	
24 金具有發展蛋糕? • 兒童分配討論、釐清題 · 如: ①1 金蛋糕有 6 根。 ②24 金具有發展蛋糕? • 引导见量解题。 • 教師提示可用積未成方 瓦操作解题。 • 兒童分組討論、發表。 如: ② 6×4=24 6×20=120 24+120=144 2 6 2 6 2 4 2 4 2 6 2 1 6 2 1 6 2 1 6 2 1 6 3 1 6 4 6 4 8 3 1 7 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		
 ・兒童分類対論、整済殿意。如: ①1 金蛋糕有6根。 ②24 無具の機構要 ・引導兒童解題。 ・投票分類対論、發表・収定分類対論、發表・切: ① 6×4=24 6×20=120 24+120=144 ② 6 ※ 24 24-120 (元動4)二位數乘以二位 		
意。如: ①1 盒蛋糕有 6 根。 ②24 盒共有雙根蛋糕? • 引導兒童解避。 • 教師視示可用積木或方 瓦操作解題。 • 兒童分組討論、發表。 如: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 × 24 24		
①11 盒蛋稀有 6 根。 ②24 盒头有 改 根蛋稀? • 引 等 免 重 解 题。 • 教 師 提示 可 用 積 木 或 方 瓦 標 作 解 题。 • 兒 童 分 經 討 論、 發 表。 如: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 24-64 120-6-20 144 【活動 4】二 位 數 乘 以 二 位		
 ②24 盒共有幾根変揚? ・引等見意解題。 ・教師提示可用積本或方 瓦操作解題。 ・免查分組討論、發表。 か: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 ※ 24 24 ※ 24 120 ※ 24 14 【活動4】二位數乘以二位 		
 ・引導兒童解題。 ・数師提示可用積木或方 瓦操作解題。 ・兒童分極討論、發表。 か: ① 6×4=24 6×20=120 24+120=144 ② 6 6 × 24 24 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
● 教師提示可用積木或方 瓦操作解題。 ● 兒童分組討論、發表。 如: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 × 24 24 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
 ・兒童分組討論、發表。如: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 × 24 24	20 20	
か: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 × 24 24····6×4 120····6×20 144 【活動4】二位數乘以二位	瓦操作解題。	
① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 × 24 24·····6×4 	• 兒童分組討論、發表。	
6×20=120 24+120=144 ② 6 × 24 24·····6×4 ————6×20 ———6×20 ———144	如:	
	6×20=120 24+120=144 (2) 6 × 24 246×4 1206×20	
	【活動4】二位數乘以二位	
◎能透過積木或方瓦,解		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
法問題		

②在其體情境中,理爾並 病線二位教展以二位教的 東法問題 ◆布龍:日 技術株学章 23 元・日 受別起答談的價格 是網路等後數 25 元。 ②1 支別 服裝章 23 元。 ②1 支別 服裝章 23 元。 ②1 支別 服裝章 23 元。 ③1 委別 部 登成 多少元? ・ 引等 見 季解患・ ・ 記言 23×13=(299) ① 23 ※ 13 ※ 13 ※ 13 ※ 13 ※ 13 ※ 13 ※ 13 ※ 1	
 ● 今福:1 枝柳珠章 23 元 1 臺新約章株的價格 是朝終華的價格 是朝終華的價格 是朝終華養養及元? ・免疫分配対論、浸渍超差・如: (1) 枝柳珠華貴 23 元。 (2) 臺州約章機多少元? ・引導見會解題。 ・ 23 (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	◎在具體情境中,理解並
◆布題:1 技術終學 23 元、1 臺剛結學機的價格 是網結學機的價格 是網結學機可發元? • 免受如明論、灌涤項 意·如: ①1 枝綱珠等 6 23 元。 ②2 ●射紅樂機的價格是 網珠學的 13 倍。 ③3 ●射紅樂機多少元? • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、後衣。 如: 23×13 ② 23 × 13 ③ 23 × 13 ⑤ 66 30 ② 299 • 数部規則:做二值繁康 以二位數的直式計算時, 會運用免謝二位數乘	熟練二位數乘以二位數的
元、1 臺別部等級的價格 是網珠等的 13 倍・1 臺 別的等級實施之? ・兒童分別対論、臺清題 意。如: ①1 技術珠章東 23 元。 ②1 臺別的等級的價格是 網珠章的 13 倍。 ③1 臺別的等級多少元? ・引導兒童解題。 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23	乘法問題
是網珠樂的 13 倍· 1 臺 網紹樂機會 提示 整済 超 意。如: ①1 桂網珠樂賣 23 元。 ②1 臺別新樂機的價格是 網珠樂的 13 倍。 ③1 臺別新樂機的價格是 網珠樂的 3 号。 · 引导免童解題。 · 兒童分姐討論、發表。 初: 23×13=(299) ① × 13	◆布題:1 枝鋼珠筆賣 23
	元,1臺削鉛筆機的價格
 ・ 兒童分組討論、養清題意。如: ①1 枝綱珠筆賣 23 元。 ②1 全例鉛筆機の價格是 頻珠樂的 13 倍。 ③1 生制部業機多少元? ・ 引等兒童解題。 ・ 別童分組討論、發表。如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13	是鋼珠筆的 13 倍,1 臺
意。如: ①I 桂蝴珠等賣 23 元。 ②I 查別新等機的價格是 網珠等的 13 倍。 ③I 查別新等機多少元? • 別等兒童腳題。 23 23 23 23 23 23 23 23 23 2	削鉛筆機賣幾元?
①1 枝網珠等負 23 元。 ②1 臺州鄉等機的價格是 網珠等的 13 倍。 ③1 臺州鄉等機多少元? • 引導兒童解題。 23 - 20 - 299 - 299 - 299 - 299 - 299 - 299 - 200 - 299 - 200 - 200 - 210 - 210 - 220 - 23 - 23 - 20 - 2	• 兒童分組討論、釐清題
(2) 量射鉛筆機の價格是 網珠筆的 13 倍。 (3) 量削鉛筆機多少元? ・引導兒童解題。 ・兒童分組討論、發表。 和: 23 13 (299) ① 23 2 23 × 13 66 30 60 23 3 10 20 299 200 299 200 299 ・教師説明:做二位數乘 以二位數的直式計算時, 會運用先新二位數乘以一	意。如:
	①1 枝鋼珠筆賣 23 元。
	②1 臺削鉛筆機的價格是
	鋼珠筆的 13 倍。
	③1 臺削鉛筆機多少元?
- 兒童分組討論、發表。 如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13 → 69 → 23×10 → 200 →	
如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13 × 13 - 69 - 23×3 - 60 - 230 - 299 • 教師説明: 做二位敷乘 以二位敷的直式計算時, 會運用先前二位敷乘以一	23.13
23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13	• 兒童分組討論、發表。
 ① 23 ② 23 ※ 13 ※ 13 ※ 13 ※ 13 ※ 23 × 3	如:
以二位數的直式計算時,會運用先前二位數乘以一	$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
會運用先前二位數乘以一	● 教師說明: 做二位數乘
	以二位數的直式計算時,
位數、二位數乘以幾十的	會運用先前二位數乘以一
	位數、二位數乘以幾十的

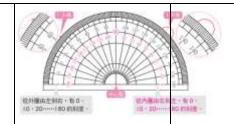
							概念,先將乘數分成幾十			
							和幾,再分別乘以被乘數。			
							◆布題:1 片馬賽克拼貼			
							有 36 塊小磁磚,艾瑪布			
							置牆面用了 48 片馬賽克			
							拼貼,共有幾塊小磁磚?			
							兒童分組討論、發表。			
							①1 片馬賽克拼貼有 36			
							塊小磁磚。			
							②48 片馬賽克拼貼,共有			
							幾塊小磁磚?			
							• 兒童分組討論、發表。	120		
							× 48 ×	36 48		
							288·····36×8 + 1440·····36×40	288 44		
							1728	128		
				n-Ⅱ-2 熟練較	·	◆在生活情境中,理解並		觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數		數之乘除計		2-3三位數、四位數乘以二	操作評量	性 E11 培養性別	
				減、乘計算或		二位數有關的乘法問題。		實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位		【活動5】三位數乘以二位	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式		數	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	題。	計算。教師用		◎能熟練三位數乘以二位		人 E5 欣賞、包容	
第四週	第2單元乘法	4	度,並能將		位值的概念說		數的直式乘法問題		個別差異並尊重	
			數學語言運		明直式計算的		◆布題:學校舉辦感恩義		自己與他人的權	
			用於日常生		合理性。		賣會,每包手工餅乾重		利。	
			活中。				105 公克,四年 2 班賣出		◎環境教育	
			數-E-A3 能				28 包,共賣出幾公克的手		環EI參與戶外學	
			觀察出日常				工餅乾?		習與自然體驗,	
			生活問題和				• 兒童分組討論、發表。		覺知自然環境的	

聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,	105×28= (2940) ① 105	整性。 環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲 地。
決問題的計 畫。在解決	× 28 × 28 840 ······105×8 840 2100 ······105×20 210 2940 2940	然和諧共生,進 而保護重要棲
畫。在解決	840 ·····105×8 2100 ·····105×20 2940 2940 ◆布題:感恩會紀念衫每	而保護重要棲
	◆布題:感恩會紀念衫每	
問題之後,		Library and the same of the sa
		THE "
能轉化數學	作告領 555 九/ 豕衣胃貝	◎家庭教育
解答於日常	出 73 件,共賣得幾元?	家 E11 養成良好
生活的應	• 兒童分組討論、發表。	家庭生活習慣,
用。	如:	熟悉家務技巧,
數-E-B1 具	399×73= (29127)	並參與家務工
備日常語言	① 399 ② 399	作。
與數字及算	× 73 1197399×3 × 73	◎品德教育
術符號之間	27930399×70 2793 29127	品E3溝通合作與
的轉換能	【活動6】四位數乘以二位	和諧人際關係。
力,並能熟	數	◎生涯規劃教育
練操作日常	◎能熟練四位數乘以二位	涯E7培養良好的
使用之度量	數的直式乘法問題	人際互動能力。
衡及時間,	◆布題:哥哥買一輛機車	涯 E12 學習解決
認識日常經	分 24 期付款,每期要繳	問題與做決定的
驗中的幾何	2008 元, 共要繳幾元?	能力。
形體,並能	• 兒童分組討論、發表。	◎閱讀素養教育
以符號表示	如:	閱E3熟悉與學科
公式。	2008×24= (48192)	學習相關的文本
數-E-C2 樂	① 2008 ② 2008	閱讀策略。
於與他人合	× 24 8032 × 24 8032	◎戶外教育
作解決問題	40160 48192 48192	户 E1 善用教室
並尊重不同	◆布題:烤肉大會,叔叔	外、戶外及校外
的問題解決	買了 12 罐 1250mL 的汽	教學,認識生活

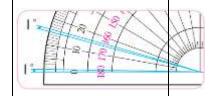
			想法。				水,共買了幾 mL 的汽		環境(自然或人	
							水?		為)。	
							兒童分組討論、發表。		户 E3 善用五官的	
							如:		感知,培養眼、	
							1250×12= (15000)		耳、鼻、舌、觸	
							① 1250 ②	1250	覺及心靈對環境	
							× 12 2500······1250×2	12 2500 250	感受的能力。	
								5000		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	1. 使用量角器。	單元3角度	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「度」(同	2. 認識鈍角、銳角和直角	3-1認識量角器	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-4-1)。量角	的角度與估測。	【活動1】認識量角器	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	器的操作。實		◎能了解量角器的結構,	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	測、估測與計		並理解1度的意義	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	算。以角的合		◆布題:三角板中的∠1		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	成認識 180 度		和∠2有多大?說說看,		科E2了解動手實	
			數學語言運	算和應用解	到 360 度之間		你是怎麼知道的?		作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。	的角度。「平				科E4體會動手實	
第五週	第3單元角度	4	活中。	s-Ⅱ-4 在活動	角」、「周角」。		1		作的樂趣,並養	
第五週	牙 3 平 儿 月 及	4	數-E-A3 能	中,認識幾何	指定角度作		• 兒童分組討論、發表。		成正向的科技態	
			觀察出日常	概念的應用,	圖 。		如:可以用量角器來量角		度。	
			生活問題和	如旋轉角、展	S-4-1 角度:		的大小。		科E9具備與他人	
			數學的關	開圖與空間形	「度」(同		◆布題:拿出附件的量角		團隊合作的能	
			聯,並能嘗	贈。	N-410)。量角		器,你在量角器上看到什		カ。	
			試與擬訂解		器的操作。實		麼?		◎生涯規劃教育	
			決問題的計		測、估測與計				涯 E7 培養良好的	
			畫。在解決		算。以角的合				人際互動能力。	
			問題之後,		成認識 180 度				涯 E12 學習解決	
			能轉化數學		到 360 度之間				問題與做決定的	

解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。

的角度。「平 角」、「周角」。 指定角度作 圖。 S-4-2 解題:旋 轉角。以具體 操作為主,並 結合計算。以 鐘面為模型討 論從始邊轉到 終邊所轉的角 度。旋轉有雨 個方向:「順時 針」、「逆時 針」。「平角」、 「周角」。



- 兒童分組討論、發表。 如:
- ①量角器上有1個中心點。
- ②量角器的內圈和外圈都有0到180的刻度。
- •用手比比看,刻度 0 的 線在哪裡?
- 兒童分組討論、發表。 如:



- ①由外圈的刻度 0 指到中心點。
- ②由內圈的刻度 0 指到中心點。
- 教師歸納:量角器上每 1 小格所形成的角是 1
- 度,可以記作 1°。
- 教師歸納:從 0 點數時,若 0 在內圈,就要統一都看內圈;若 0 在外

能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

◎戶外教育戶戶外教育戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、靈對環境感受的能力。

圈,就要統一都看外圈。
3-2使用量角器量角和畫
角
【活動2】使用量角器量角
和畫角
◎能使用量角器量出角的
大小並畫角
◆布題:如何使用量角器
量出右圖的角是幾度?
• 兒童分組討論、發表。
如:
①步驟1:把量角器的中
心點對齊角的頂點。步驟
2:將刻度 0 的線,對齊角
的一邊。步驟 3:再看另
一邊對齊哪一個刻度。
②一邊已經對齊刻度 0,
另一邊對齊在哪個刻度,
就是幾度。
③一邊已經對齊刻度 0,
另一邊對齊 在刻度 40,
有 4 大格,所以是 40°。

	度? • 粉粉的方果不正確, 裡做錯了? • 兒童分組如:不正確 量角器的中	討論、發表。, 因為沒有將心點對齊角的有將刻度 0 的
		藍量出來的角
		,誰的方法是 台毛, 具似 44
		說看,量錯的
	人 是哪裡信	收錯 ∫ ?



	③順著刻度,在 65 度的
	地方做一個記號。
	④拿開量角器,將頂點和
	記號連成一直線。
	3-3直角、銳角和鈍角的角
	度&3-4角度的估測
	【活動3】認識直角、銳角
	和鈍角的角度與估測
	◎認識直角、銳角和鈍角
	的角度
	◆布題:哪些是直角?哪
	些是銳角?哪些是鈍角?
	- 1 -5
	• 兒童分組討論、發表。
	如:直角的有 ∠2 和 ∠6;
	鋭角的有∠1和∠3;鈍角
	的有 ∠4 和 ∠5。
	申用量角器量量看,每個
	角各是幾度?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	∠1 ∠2 ∠3 ∠4 ∠5 ∠6
	70 度 90 度 20 度 120 度 150 度 90 度
	• 說說看,你發現到什
	麼?
	• 兒童分組討論、發表。
1	

如:直角等於 90°, 銳角
小於 90°, 鈍角大於 90°。
● 教師歸納: 像 ∠2 和 ∠6
這樣等於 90°的角,是直
角;像∠1 和∠3 這樣小
於 90°的角,是銳角;像
∠4 和∠5 這樣大於 90°
且小於 180°的角,是鈍
角。
◎透過三角板進行角度的
◆布題:量量看,三角板
的每一個角各是幾度?
• 兒童分組討論、發表。
如:一組三角板中,其中
一個三角板除了90度
外,另外兩個角分別是 45
度和 45 度;另外一個三角
板除了90度外,另外兩個
角分別是 30 度和 60 度。
(90.1 R (90.2 R (90.2 R
◆布題:拿出附件的三角
板,先估估看,再用量角
器量量看 ,下面的角各是

							幾度? (配合附件 P 9)			
							30 (
							信河大约是 () 增			
							官別是()(ef			
							(2)			
							估測大約是()度 pent 日 () pe			
							資利是 () 度			
							(3)			
							性測大約是()度 實測是()度			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							①我覺得這個角看起來比			
							60°大,但比90°小。我估			
							測大約是80度,實測發現			
							是 85 度。			
							②我覺得這個角看起來比			
							30°小。我估測大約是20			
							度,實測發現是25度。			
							③我覺得這個角看起來比			
							90°大。我估測大約是 100			
							度,實測發現是 115 度。			
						1. 認識旋轉角、平角和周	·	觀察評量	◎性別平等教育	
第六週	第3單元角度	4		度、角度、面		角。	3-5旋轉角	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	積、容量、重	S-4-1)。量角	2. 角度的計算。	【活動4】認識旋轉角、平	實作評量	間合宜表達情感	

世界好奇、 量的常用單位 | 器的操作。實 角和周角 的能力。 口頭評量 有積極主動 與換算,培養 測、估測與計 ◎理解順時針方向和逆時 發表評量 ○人權教育 量感與估測能 算。以角的合 的學習熊 針方向旋轉,進而認識旋 人 E5 欣賞、包容 度,並能將 力,並能做計 成認識 180 度 轉角 個別差異並尊重 數學語言運 算和應用解 到 360 度之間 ◆布題:觀察鐘面說說 自己與他人的權 用於日常生 | 題。認識體積。 | 的角度。 「平 利。 看,秒針是怎麼轉的? 活中。 s- II -4 在活動 | 角 լ、「 周角 լ。 ◎環境教育 數-E-A3 能 | 中,認識幾何 | 指定角度作 環 El 參與戶外學 觀察出日常 概念的應用, 圖。 習與自然體驗, 生活問題和 如旋轉角、展 S-4-1 角度: 骨知自然環境的 兒童分組討論、發表。 開圖與空間形 「度」(同 如:①秒針從6沿著周圍 美、平衡、與完 數學的關 N-410)。量角 整性。 聯,並能嘗|體。 的刻度在旋轉。②秒針繞 環E3了解人與自 試與擬訂解 器的操作。實 著旋轉中心旋轉。③秒針 決問題的計 測、估測與計 從 6 開始,順著指針方向 然和諧共生,進 算。以角的合 書。在解決 旋轉,轉越多格,轉的角 而保護重要棲 問題之後, 成認識 180 度 就越大。 地。 到 360 度之間 能轉化數學 說說看,分針、秒針和 ◎家庭教育 解答於日常 的角度。「平 時針旋轉的方向一樣嗎? 家 E11 養成良好 角、「周角」。 生活的應 兒童分組討論,發表。 家庭生活習慣, 用。 指定角度作 如:一樣,都是順時針方 熟悉家務技巧, 數-E-B1 具 圖。 並參與家務工 向。 S-4-2 解題:旋 作。 備日常語言 教師歸納:順著時鐘指 與數字及算 轉角。以具體 針旋轉的方向叫作順時針 ◎品德教育 術符號之間 操作為主,並 方向,和時鐘指針旋轉相 品E3溝通合作與 結合計算。以 反的方向叫作逆時針方 和諧人際關係。 的轉換能 力,並能熟 鐘面為模型討 向。 ◎生涯規劃教育 練操作日常 論從始邊轉到 ◆布題:鐘面上的指針從 涯E7培養良好的 使用之度量 終邊所轉的角 12 開始,沿著順時針方向 人際互動能力。 衡及時間, 轉到1,指針共轉了幾度? 涯 E12 學習解決 度。旋轉有雨

認識日常經	個方向:「順時		問題與做決定的
驗中的幾何	針」、「逆時		能力。
形體,並能	針」。「平角」、		◎閱讀素養教育
以符號表示	「周角」。	• 兒童分組討論、發表。	閱E3熟悉與學科
公式。		如:10、20、30,時鐘上	學習相關的文本
數-E-C1 具		的 1 大格是 30°。	閱讀策略。
備從證據討		• 教師歸納: 旋轉前的邊	◎戶外教育
論事情,以		叫作始邊,旋轉後的邊叫	户 El 善用教室
及和他人有		作終邊。旋轉時固定的點	外、戶外及校外
條理溝通的		叫作旋轉中心,以順時針	教學,認識生活
態度。		或逆時針方向旋轉所形成	環境(自然或人
數-E-C2 樂		的角,叫作旋轉角。	為)。
於與他人合		◎認識平角和周角	户E3善用五官的
作解決問題		◆布題:鐘面上的指針從	感知,培養眼、
並尊重不同		12 開始,沿著順時針方向	耳、鼻、舌、觸
的問題解決		轉到6,指針共轉了幾度?	覺及心靈對環境
想法。		時針方向轉一圈回到數字	感受的能力。
		12,是轉了幾度?	
		(1)	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		①1 大格是 30°,6 大格	
		是 180°。30°×6=180°	
		②旋轉半圈是 180°,旋轉	
		一圈是兩個半圈合起來,	
		所以是 360°。30°×12=	
		360 °	

	• 教師歸納:像這樣成一
	直線的角是 180°,180°
	的角叫作平角。
	• 教師歸納:像這樣旋轉
	一圈所形成的角是 360
	°,360°的角叫作周角。
	3-6 角度的計算
	【活動 5】角度的計算
	◎角的合成和分解
	◆布題:拿出附件的三角
	板排排看。說說看,你是
	怎麼把∠1和∠4併在一
	起?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:兩個三角板的頂點要
	對頂點,邊對邊併在一起。
	 • ∠1 和 ∠4 合起來是幾
	度?
	● 兒童分組討論、發表。
	如:∠1 是 45°, ∠4 是 30
	。, 所以列出算式: 45°+
	30°=75°。答:75 度
	◆布題:拿出附件的三角 ◆布題:拿出附件的三角
	板比比看, <1 比 <4 大幾
	度?

			I .	1	
			• 兒童分組討論、發表。		
			如:		
			①∠1 是 45°, ∠4 是 30°		
			$245^{\circ} - 30^{\circ} = 15^{\circ}$		
			答:15 度		
			◎培養角度的量感		
			◆布題:用三角板的90度		
			角拼拼看。用幾個 90 度角		
			才能拼成一個平角?用幾		
			個 90 度角才能拼成一個		
			周角?		
			• 兒童分組討論、發表。		
			如:		
			①2個90°的角剛好可以		
			拼成一個平角。		
			②4個90°的角剛好可以		
			拼成一個周角。		
			• 3個90度角拼起來是幾		
			度?說說看,你是怎麼知		
			道的?		
			• 兒童分組討論、發表。		
			如:		
			可以看成一個平角,再多		
			1個90°,180°+90°=270		
			°,所以是 270°。		
			1		

							◆布題:右圖的∠勺是幾			
							度?			
							兒童分組討論、發表。			
							如:			
							★先始日 一部 で角 ◆			
							180°+30°=210°			
							答: 210 度			
							· 說說看,還有沒有其他			
							做法?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:我們可以先量∠勺以			
							外的角度,發現是 150°,			
							再用周角計算,360°-150			
			h. B. 14 B	- 0 11 11	W 4 0 N 1 1		°=210° °		O. 1	
				n-Ⅱ-2 熟練較		1. 透過分具體物活動,能		觀察評量	◎性別平等教育	
					數之乘除計	熟練四位數除以一位數		操作評量	性 E11 培養性別	
				減、乘計算或			【活動1】四位數除以一位	實作評量	間合宜表達情感	
第七週	第4單元除法	4		估算,並能應		算問題。	數,商是四位數	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式	2. 理解並熟練二位數除	◎在具體情境中,解決四	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	題。	計算。教師用	以二位數有關的除法問	位數除以一位數,商是四		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說	題。	位數的除法問題		個別差異並尊重	
			數學語言運	法的意義,能	明直式計算的		◆布題:爸爸買了一臺		自己與他人的權	

用於日常	生做計算與估	合理性。	9642 元的空氣清淨機,	用利。
活中。	算,並能應用		信用卡消費,平分成6	期 ◎環境教育
數-E-A3 f	た 於日常解題。		繳款,每期要繳幾元?	環EI參與戶外學
觀察出日	常		• 兒童分組討論, 釐清;	題 習與自然體驗,
生活問題	和		意:	覺知自然環境的
數學的關			①1 臺空氣清淨機賣 964	42 美、平衡、與完
聯,並能	堂		元。	整性。
試與擬訂	解		②平分成 6 期,每期要:	激 環E3了解人與自
決問題的	計		幾元?	然和諧共生,進
畫。在解	決		• 引導兒童解題。	而保護重要棲
問題之後	,		• 兒童分組討論、發表	。
能轉化數	學		如:	◎家庭教育
解答於日	常		$\frac{7}{600}$ $>$ 1607 $\frac{1607}{619642}$	家 E11 養成良好
生活的應			6 7642 36 6000 36	家庭生活習慣,
用。			3642 42 3600 42	熟悉家務技巧,
數-E-B1 -	1		42 42 0	並參與家務工
備日常語	吉		答:1607 元	作。
與數字及	算		【活動 2】四位數除以-	○品德教育
術符號之	眉		位數,商是三位數	品E3溝通合作與
的轉換能			◎在具體情境中,解決	和諧人際關係。
力,並能	熟		位數除以一位數,商是.	○生涯規劃教育
練操作日	带		位數的除法問題	涯 E7 培養良好的
使用之度	量		◆布題:環保球衣是以	賣 人際互動能力。
衡及時間	,		特瓶材質做成的球衣,	每 涯 E12 學習解決
認識日常	經		8個可製作1件上衣,48	09 問題與做決定的
驗中的幾	何		個寶特瓶共可製作幾件.	上 能力。
形體,並	能		衣?還剩下幾個?	◎閱讀素養教育
以符號表	示		• 兒童分組討論, 釐清;	題 閱E3熟悉與學科
公式。			意:	學習相關的文本

數-E-C2 樂	①8個可製作1件上衣。	閱讀策略。
於與他人合	②4809個寶特瓶共可製作	◎戶外教育
作解決問題	幾件上衣?還剩下幾個?	户 E1 善用教室
並尊重不同	• 引導兒童解題。	外、戶外及校外
的問題解決	• 兒童分組操作、討論用	教學,認識生活
想法。	除法算。如:	環境(自然或人
		為)。
	8)4809 4800 7	户E3善用五官的
	8 8	感知,培養眼、
	答:601件,剩下1個	耳、鼻、舌、觸
	• 說說看,四位數除以一	覺及心靈對環境
	位數的商,可能是幾位	感受的能力。
	數?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	①被除數的最高位如果跟	
	除數一樣大,或比除數	
	大,得到的商就會是四位	
	數。	
	②被除數的最高位如果比	
	除數小,得到的商就會是	
	三位數。	
	4-2二位數除以二位數	
	【活動3】二位數除以幾十	
	◎在具體情境中,解決二	
	位數除以幾十的直式除法	
	問題	
	◆布題:1個奇異果賣 20	

 1		
		元,承濱帶了80元,最多
		可以買幾個?
		• 兒童分組討論, 釐清題
		意。如:
		①1 個奇異果賣 20 元。
		②80 元可以買幾個?
		• 教師提問: 你是怎麼算
		的?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:20 元是2個十元,2
		個十元乘以4是8個十
		元,80元可以買4個。
		◆布題: 柔穎烤了90片餅
		乾,每30片裝1包,共可
		裝成幾色?
		• 兒童分組討論, 釐清題
		意。如:
		①有 90 片餅乾。
		②每30片裝1包,共可裝
		成幾包?
		◆ 教師提問: 你是怎麼算
		的?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:1 包裝 30 片,2 包裝
		60 片, 3 包裝 90 片。
	1	00 /1 0 3/2 00 /1

數的估商	
◎在情境中,解決二位數	
除以二位數估商的除法問	
題	
◆布題:大賣場的果汁1	
瓶賣 17 元,媽媽有 85 元,	
最多可以買幾瓶?	
• 兒童分組討論, 釐清題	
意。如:①1 瓶果汁賣 17	
元。②85 元最多可以買幾	
瓶?③把除數想成幾十來	
估商。	
• 教師提問:你是怎麼算	
的?	
• 兒童討論用除法算,各	
自解題。可能記錄,如:	
把除數 17 想成 10 來估	
商:85÷10,商用8試試看。	
• 說說看,哪一種算法比	
較適當?為什麼?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:因為17距離10比較	
遠,所以把除數 17 想成	
10 來估商,誤差比較大,	
不容易找出商來。	
◆布題: 把 85 公升的紅茶	
平分成 12 桶,每桶有幾公	
升?還剩下幾公升?	

							A + 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
							• 兒童分組討論, 釐清題			
							意。如:①有 85 公升的紅			
							茶。②平分裝成12桶。③			
							把除數想成幾十來估商。			
							• 教師提問: 你是怎麼算			
							的?			
							• 兒童討論用除法算,各			
							自解題。可能記錄,如:			
							把除數12想成10來估商。			
							• 說說看,這兩種算法哪			
							一種比較適當?為什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:因為12比較接近10,			
							所以把除數 12 想成 10 來			
							估商,比較容易找出商來。			
							• 教師歸納二位數除以二			
							位數除法計算時,應將除			
							數看成接近的幾十來估			
							商。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	◆理解並熟練三位數除	單元4除法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	以二位數有關的除法問	4-3三位數除以二位數	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	題。	【活動 5】三位數除以二	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位		位數,商是二位數的除法	口頭評量	的能力。	
第八週	第4單元除法	4	有積極主動	用於日常解	數之乘除直式		問題	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	題。	計算。教師用		○在情境中,能理解三位		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說		數除以二位數,商是二位		個別差異並尊重	
				法的意義,能			數的除法問題		自己與他人的權	
				做計算與估	合理性。		◆布題:有獎徵答活動獎		利。	
						1	THE AMERICAN		. •	

活中。	算,並能應用	金有 400 元,平分給 10 個	◎環境教育
數-E-A3 能	於日常解題。	人,每個人有幾元?	環E1 參與戶外學
觀察出日常		• 兒童分組討論, 釐清題	習與自然體驗,
生活問題和		意。如:①400 元平分給	覺知自然環境的
數學的關		10個人。②每個人有幾	美、平衡、與完
聯,並能嘗		元?	整性。
試與擬訂解		• 把做法用直式記下來。	環E3了解人與自
決問題的計		• 兒童分組討論、發表。	然和諧共生,進
畫。在解決		如:4張百元分給10個人	而保護重要棲
問題之後,		不夠分,換成 40 個十元,	地。
能轉化數學		每個人分到4個十元,是	◎家庭教育
解答於日常		40 元。	家 E11 養成良好
生活的應		400÷10= (40)	家庭生活習慣,
用。		40	熟悉家務技巧,
數-E-B1 具		10) 400 40	並參與家務工
備日常語言		0	作。
與數字及算		答:40元。	◎品德教育
術符號之間		◆布題:超商舉行集點優	品E3溝通合作與
的轉換能		惠活動,每消費30元可兌	和諧人際關係。
力,並能熟		換1點, <u>欣亞</u> 消費 695 元,	◎生涯規劃教育
練操作日常		共可以兌換幾點?	涯 E7 培養良好的
使用之度量		• 兒童分組討論, 釐清題	人際互動能力。
衡及時間,		意。如:①消費 695 元,	涯 E12 學習解決
認識日常經		每消費 30 元可兌換1點。	問題與做決定的
驗中的幾何		②共可以兌換幾點?	能力。
形體,並能		• 把做法用直式記下來。	◎閱讀素養教育
以符號表示		• 兒童分組討論、發表。	閱E3熟悉與學科
公式。		如:	學習相關的文本
數-E-C2 樂			閱讀策略。

於與他人合	23	◎戶外教育
	30) 695	
作解決問題		户EI善用教室
並尊重不同		外、戶外及校外
的問題解決	答:23 點	教學,認識生活
想法。	【活動6】三位數除以二位	環境(自然或人
	數,商是一位數的除法問	為)。
	題	户E3善用五官的
	◎在情境中,能理解三位	感知,培養眼、
	數除以二位數,商是一位	耳、鼻、舌、觸
	數的除法問題	覺及心靈對環境
	◆布題:1 片蛋糕賣 40	感受的能力。
	元,媽媽帶160元,可以	
	買幾片?	
	• 兒童分組討論,釐清題	
	意。如:①1 片蛋糕賣 40	
	元。②160 元最多可以買	
	幾片?	
	• 教師提問: 你是怎麼算	
	的?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:160 元是 16 個十元,	
	40 元是 4 個十元,16 個十	
	元除以 4 個十元, 16÷4=	
	4,可以買 4 塊。	
	◆布題: <u>美味烘焙坊</u> 烤了 545 個泡芙,每 60 個裝 1	
	盒,共可裝成幾盒?還剩	
	下幾個?	
	• 兒童分組討論,釐清題	

7
、包容
尊重
的權
-
 あ手實
<u> </u>
助手實
並養
 技態
與他人
1能
-
合作與
係。
]教育

‡ \+' \(\bar{\partial}\) \(\bar{\partial}\)	カル・松 4 -	ハゴッハレーね。	证 P7 位 美 白 12 44
表述與解決	角形、銳角三	分可以分成三類。	涯E7培養良好的
問題。	角形、鈍角三	• 兒童分組討論、操作並	人際互動能力。
數-E-A3 能	角形。	發表。	涯 E12 學習解決
觀察出日常		●步驟一:拿出3個邊都	問題與做決定的
生活問題和		等長的三角形。	能力。
數學的關		• 兒童分組討論,發表命	◎閱讀素養教育
聯,並能嘗		名。如:3個邊都等長的	閱 E1 認識一般生
試與擬訂解		三角形,叫作正三角形。	活情境中需要使
決問題的計		• 說說看,從正三角形的	用的,以及學習
畫。在解決		3個角中,你發現了什麼?	學科基礎知識所
問題之後,		• 兒童分組討論、操作並	應具備的字詞
能轉化數學		發表。如:用量角器量完	彙。
解答於日常		後發現,正三角形的3個	閱 E10 中、高年
生活的應		角都一樣大,都是 60°。	級:能從報章雜
用。		步驟二:拿出2個邊等	誌及其他閱讀媒
數-E-B1 具		長的三角形。	體中汲取與學科
備日常語言		• 兒童分組討論,發表命	相關的知識。
與數字及算		名。如:2個邊等長的三	
術符號之間		角形,叫作等腰三角形。	
的轉換能		• 說說看,從等腰三角形	
力,並能熟		的3個角中,你發現了什	
練操作日常		麼?	
使用之度量		• 兒童分組討論、操作並	
衡及時間,		發表。如:對折再比比看,	
認識日常經		發現有2個角完全重合。	
驗中的幾何		步驟三:拿出3個邊都	
形體,並能		不等長的三角形。	
以符號表示		• 兒童分組討論、操作並	
公式。		發表。如:拿出3個邊都	
44		双八 22 · 于山 U 四迈彻	

數-E-B3 具	不等長的三角形,說出此
備感受藝術	類三角形 3 個邊都不一樣
作品中的數	長。
學形體或式	● 説説看,從上面三角形
横的素養。	的3個角中,你發現了什
數-E-C1 具	麼?
備從證據討	• 兒童分組討論、操作並
論事情,以	發表。如:這些三角形的
及和他人有	3個角都不一樣大。
條理溝通的	◆布題:拿出附件中的三
態度。	角形,除了用邊長來分,
數-E-C2 樂	還可以怎麼分?
於與他人合	• 兒童分組討論、操作並
作解決問題	發表。如:用量角器量量
並尊重不同	看,從直角、鈍角和銳角
的問題解決	來分,可以分三類。
想法。	• 兒童分組討論、操作並
	發表。
	● 步驟一:拿出有1個直
	角和 2 個銳角的三角形。
	• 兒童分組討論,發表命
	名。如:有1個直角的三
	角形,叫作直角三角形。
	● 步驟二:拿出有1個鈍
	角和 2 個銳角的三角形。
	• 兒童分組討論,發表命
	名。如:有1個鈍角的三
	角形,叫作鈍角三角形。
	● 步驟三:拿出3個角都

是銳角的三角形。
● 兒童分組,發表命名。
如:3個角都是銳角的三
角形,叫作銳角三角形。
5-2畫出基本三角形
【活動2】繪製基本三角形
◎繪製直角三角形
◆布題:畫出直角三角
形,說說看,你是怎麼畫
的?
• 兒童實際操作並發表。
如:①用三角板的直角描
出直角。② 用尺連接成直
角三角形。
◎繪製等腰三角形
◆布題:畫出兩腰長各是
10 公分的等腰三角形,說
說看,你是怎麼畫的?
• 兒童實際操作並發表。
如:①畫出一條 10 公分的
邊,把邊的一端當成頂
點。②用尺從頂點畫出另
一條 10 公分的邊。③用尺
連接成等腰三角形。
◎繪製正三角形
◆布題:畫出邊長是 4 公
分的正三角形,說說看,
你是怎麼畫的?

• 兒童實際操作並發表。
如:①畫出一條 4 公分的
邊。②0度線對齊邊,在
60°的地方做記號。③畫出
一個 60°的角,並在另一
邊用尺量出 4 公分,做記
號。④用尺連接成正三角
形,並擦掉多餘的部分。
5-3全等圖形和全等三角
形
【活動3】了解平面圖形全
等的意義
◎認識全等圖形
◆布題:拿出附件的圖卡
找找看,桌上的這些圖
形,有沒有形狀和大小都
相同的呢?
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:有些圖形旋轉、
翻轉或平移後,可以疊
合。如:甲和丙、乙和辛、
丁和己、戊和庚。
• 教師歸納:形狀、大小
相同的圖形,經過旋轉、

翻轉或平移後,可以完全 重合,叫作全等圖形。 ◆布題:拿出附件中的圖 卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形?	
◆布題:拿出附件中的圖 卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形?	
卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形?	
形是全等圖形?	
• 兒童分組實際操作。如:	
①有些圖卡旋轉、翻轉或	
平移後,可以疊合。	
②甲和丙可以疊合,甲和	
庚也可以疊合。	
③己和辛一樣大。	
• 教師歸納: 可以完全重	
合的兩個三角形,它們的	
形狀、大小完全相同,叫	
作全等三角形。	
【活動 4】能以對應頂點、	
角和邊來描述三角形的全	
等	
◎以對應點、對應角和邊	
來描述三角形的全等	
◆布題:兩個全等的三角	
形疊合時,在完全重合的	
邊做相同的記號,在完全	
重合的角做相同的記號。	
• 兒童分組討論、操作並	

1	1		T	1		1	
					發表。		
					VA - V		
					• 教師歸納:全等的三角		
					形疊合時,完全重合的頂		
					點叫作對應點,完全重合		
					的邊叫作對應邊,完全重		
					合的角叫作對應角。		
					◆布題:下面是兩個全等		
					三角形。拿出附件疊疊		
					看,再回答下列問題。		
					C E		
					①對應邊有哪幾組?		
					AB 的對應邊是邊 (),		
					EF 的對應邊是邊(),		
					BC 的對應邊是邊 ()。		
					②對應角有哪幾組?		
					∠A 的對應角是 (), ∠		
					B 的對應角是 (), ∠C		
					的對應角是()。		
					③對應點有哪幾組?		
					• 兒童分組討論、發表。		
					如:①AB 的對應邊是邊		
					(FD), EF 的對應邊邊		
					(CA),BC 的對應邊是邊		
					(DE)。②∠A 的對應角是		

							(∠F),∠B的對應角是		
							(∠D), ∠C 的對應角是		
							(∠E)。③頂點A和F、		
							頂點 B和 D、頂點 C和 E。		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	◆統整第1單元~第5單	加油小站1	觀察評量	
			備基本的算	億以內數的位	內的數:位值	元。	一、 <u>臺灣</u> 國家公園	操作評量	
			術操作能	值結構,並據	單位「萬」、「十		【活動1】一億以內的數	實作評量	
			力、並能指	以作為各種運	萬」、「百萬」、		◎透過生活情境,複習一	口頭評量	
			認基本的形	算與估算之基	「千萬」。建立		億以內的數,並比較大小	發表評量	
			體與相對關	礎。	應用大數時之		◆布題: <u>臺灣</u> 共有 9 座國		
			係,在日常	n-Ⅱ-2 熟練較	計算習慣,如		家公園,下表是民國 108		
			生活情境	大位數之加、	「30 萬 1200」		年,部分國家公園的遊客		
			中,用數學	減、乘計算或	與「21 萬 300」		人數,看表回答問題。		
			表述與解決	估算,並能應	的加減法。		据家公園 墾丁 陽明山 太書閣 雲		
			問題。	用於日常解	N-4-2 較大位		遊客人數 (偏) 4003810 5288852 4828607 1314	417 2458720	
# 1 vm			數-E-A3 能	題。	數之乘除計		①墾丁國家公園和太魯閣		
第十週	加油小站 1	4	觀察出日常	n-Ⅱ-3 理解除	算:處理乘數		國家公園,哪個國家公園		
			生活問題和	法的意義,能	與除數為多位		的遊客人數比較多?		
			數學的關	做計算與估	數之乘除直式		()國家公園		
			聯,並能嘗	算,並能應用	計算。教師用		②()國家公園的遊		
			試與擬訂解	於日常解題。	位值的概念說		客人數最多。		
			決問題的計	n-Ⅱ-9 理解長	明直式計算的		• 兒童各自依題意解題、		
			畫。在解決	度、角度、面	合理性。		發表。如:		
			問題之後,	積、容量、重	N-4-10 角度:		①墾丁國家公園和太魯閣		
				量的常用單位			國家公園,哪個國家公園		
				與換算,培養			的遊客人數比較多?(墾		
				量感與估測能			丁)國家公園		
			用。	力,並能做計			②(陽明山)國家公園的		
			/14	74 亚阳枫叶	四四四四		(1000円) 四次公园的		

數-E-B1 具 算和應用解 算。以角的合 遊客人數最多。 備日常語言 題。認識體積。 成認識 180 度 與數字及算 S-Ⅱ-3 透過平 到 360 度之間 二、世界紀念品 術符號之間 面圖形的構成 的角度。「平 【活動2】乘法 要素,認識常 角」、「周角」。 ◎能透過生活情境,複習 的轉換能 力,並能熟 見三角形、常 指定角度作 二位數乘以二位數的乘法 練操作日常 見四邊形與 ◆布題:右表是 2024 年 圖。 8 月的匯率表。算算看, 使用之度量 圓。 S-4-1 角度: 「度」(同 衡及時間, 君君出國買的紀念品大約 各是新臺幣幾元? N-4-10)。量角 認識日常經 器的操作。實 固家 資學別 新臺幣 驗中的幾何 1美元 约31元 美国 形體,並能 測、估測與計 澳大利亚 1 澳幣 约21元 以符號表示 算。以角的合 约 40 元 美统 成認識 180 度 公式。 數-E-C1 具 到 360 度之間 的角度。「平 備從證據討 論事情,以 角」、「周角」。 約()元 指定角度作 及和他人有 條理溝通的 圖。 S-4-7 三角 態度。 數-E-C2 樂 形:以邊與角 約()元 於與他人合 的特徵認識特 作解決問題 殊三角形並能 作圖。如正三 並尊重不同 約()元 角形、等腰三 的問題解決 角形、直角三 • 兒童各自依題意解題、 想法。 角形、銳角三 發表。如: 角形、鈍角三 ①31×13=403 ,約 403 元 角形。 ②21×48=1008 , 約 1008

	元	
	③40×35=1400 ,約 1400	
	元	
	三、水火箭	
	【活動3】量角度	
	◎透過生活情境,複習使	
	用量角器量出角度	
	◆布題:下面是科學營做	
	的水火箭實驗,用量角器	
	量看看,哪一個角度的水	
	火箭飛行距離最遠?	
	①第一次實驗:發射角度	
	()度,飛行距離 24	
	公尺。	
	②第二次實驗:發射角度	
	()度,飛行距離 35	
	公尺。	
	③第三次實驗:發射角度	
	()度,飛行距離19	
	公尺。	
	金が火ル田・火台に左立	
	④實驗結果:發射角度	
	()度時,飛行距離	
	最遠。 ()度	
	• 兒童各自依題意解題、	
	發表。如:①第一次實驗:	

7 41 /2 ÷ (00) ÷ 72 /-
發射角度(60)度,飛行
距離24公尺。②第二次實
驗:發射角度(45)度,
飛行距離 35 公尺。③第三
次實驗:發射角度(30)
度,飛行距離19公尺。④
實驗結果:發射角度(45)
度時,飛行距離最遠。
四、世界航線
【活動4】三角形
◎透過生活情境,複習三
角形的簡單性質
◆布題:海盗王第一次挑
戰世界航線,從 <u>暴風島</u> 到
冰晶島到紫雪島再回到暴
<u>風島</u> ,第二次則從 <u>岩石島</u>
到火焰島到雷電島再回到
岩石島,分別將兩次航線
的地點連起來。
①第一次航線連起來後形
成() 三角形。(填鈍
角或銳角)
②第二次航線連起來後形
成() 三角形。(填鈍
角或銳角)
• 兒童各自依題意解題、
發表。如:①第一次航線
連起來後形成(鈍角)三

角形。②第二次航線連起	
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
五、守護健康	
【活動5】除法	
◎能透過生活情境,複習	
三、四位數除以一、二位	
數的除法	
◆布題:媽媽要買禮盒探	
望住在 <u>澎湖</u> 的外婆,看圖	
回答問題。	
人参標金 高級機会 翻精機会 3836元/7人 996元/12入 2979元/9人	
①人参禮盒中,每一小瓶	
的售價是()元。	
②燕窩禮盒中,每一小瓶	
的售價是()元。	
③雞精禮盒中,每一小瓶	
的售價是()元。	
• 兒童各自依題意解題、	
發表。如:①人參禮盒中,	

П	I					<u></u>			
						每一小瓶的售價是(548)			
						元。②燕窩禮盒中,每一			
						小瓶的售價是(83)元。			
						③雞精禮盒中,每一小瓶			
						的售價是(331)元。			
						魔數小偵探			
						【活動6】一億以內的數			
						◎透過遊戲情境,熟練一			
						億以內的數			
						◆布題:魔法學院裡會用			
						特殊的符號來表示數量,			
						下面是各符號代表的位			
						值,回答下列問題。			
						• 兒童各自依題意解題、			
						發表。如:			
						0			
						6 5 8 2			
						◆ (658200)			
						1 7 1 6			
						→ (<u>17160000</u>)			
						8 5 8 5			
						→ (8050805)			
		數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 認識真分數、假分數和		觀察評量	◎人權教育	
		備喜歡數			帶分數。	6-1認識真分數、假分數和	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十一週	第6單元分數		加、減、整數		2. 透過操作活動,熟練假		實作評量	個別差異並尊重	
	. ,		倍的意義、計		分數和帶分數的互換。	【活動1】認識真分數、假	口頭評量	自己與他人的權	
			算與應用。認		,	分數和帶分數及其命名	發表評量	利。	
		7 17 11 - 27	21 24/16/14	~~		A ALL TO A ACCEPT TO	W.N-1 ±	1 . ,	

的學習態 識等值分數的 數 \\ 「帶分數 | ◎認識真分數、假分數和 ◎科技教育 度,並能將 意義,並應用 名詞引入)。假 带分數 科E2了解動手實 數學語言運 於認識簡單異 分數和帶分數 ◆布題:每條蛋糕平分成 作的重要性。 用於日常生 分母分數之比 之變換。同分 5份。 科E9具備與他人 較與加減的意 母分數的比 4份是幾個4條蛋糕? 活中。 團隊合作的能 數-E-A2 具 | 義。 較、加、減與 是幾條蛋糕? 力。 備基本的算 n-Ⅱ-8 能在數 整數倍。 • 兒童分組討論、發表。 ◎資訊教育 術操作能 線標示整數、 N-4-8 數線與 如:4份是4個上條蛋糕, 資E3應用運算思 力、並能指 分數、小數並 分數、小數: 是告條。 維描述問題解決 認基本的形 做比較與加 連結分小數長 5份是幾個──係蛋糕? 的方法。 體與相對關 減,理解整 度量的經驗。 是幾條蛋糕? ◎生涯規劃教育 係,在日常 數、分數、小 以標記和簡單 • 兒童分組討論、發表。 涯E7培養良好的 如:5份是5個上條蛋糕, 生活情境 數都是數。 人際互動能力。 的比較與計 是5條。 算,建立整 中,用數學 涯 E12 學習解決 6份是幾個 — 條蛋糕? 表述與解決 數、分數、小 問題與做決定的 問題。 數一體的認 是幾條蛋糕? 能力。 • 兒童分組討論、發表。 數-E-A3 能 識。 ◎閱讀素養教育 如:6份是6個上條蛋糕, 觀察出日常 閱EI 認識一般生 是6條。 活情境中需要使 生活問題和 說說看, 4條、5條、 用的,以及學習 數學的關 6 條和1條比較,哪一個 學科基礎知識所 聯,並能嘗 試與擬訂解 比1條多?哪一個比1條 應具備的字詞 少?哪一個等於1條? 決問題的計 彙。 書。在解決 兒童分組討論、發表。 閱E3熟悉與學科 如: 6條比1條多。 4條 問題之後, 學習相關的文本 比1條少。 - 條等於1條。 能轉化數學 閱讀策略。 解答於日常 ◆布題:把1個圓當作1, 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 生活的應 **淦出能表示下面分數的** 用。 圓。 主。

數-E-B1 具 閱 E10 中、高年 備日常語言 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 與數字及算 體中汲取與學科 術符號之間 的轉換能 • 兒童分組討論,操作並 相關的知識。 力,並能熟 發表。如: 閱 E13 願意廣泛 練操作日常 接觸不同類型及 不同學科主題的 使用之度量 衡及時間, 文本。 認識日常經 • 哪幾個分數的分子小於 驗中的幾何 形體,並能 分母? 兒童分組討論、發表。 以符號表示 如: $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小 公式。 數-E-C1 具 於分母。 備從證據討 • 哪幾個分數的分子大於 論事情,以 或等於分母? • 兒童分組討論、發表。 及和他人有 如:8、9的分子大於分 條理溝通的 態度。 母,誓的分子等於分母。 數-E-C2 樂 6-2假分數和帶分數的互 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 【活動2】整數、帶分數化 的問題解決 成假分數 ◎能將整數、帶分數化成 想法。 假分數 ◆布題:每張蔥油餅平分 成4份。

	●1張蔥油餅是幾個 4張
	蔥油餅?是四分之幾張?
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如:1 張蔥油餅是 4
	個 4 張,是 4 張。
	● 2 張蔥油餅是幾個 ¼ 張
	蔥油餅?是四分之幾張?
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如:1張平分成4
	份,2張是 4×2=8份,是
	8個4張,是業張。
	◆布題:每張圓形紙卡平
	分成6份,4張圓形紙卡
	是幾份?是六分之幾張?
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如:6×4=24,4=
	24 。答:24 份,24 張
	【活動 3】假分數化成整
	數或帶分數
	◎能將假分數化成整數或
	帶分數
	◆布題: 63張薄餅也可以
	說是幾張薄餅?
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如: 63張蔥油餅是
	6個3張,每3個3張可以
	合成1張,6÷3=2,6個 3 張
	可以合成2張。

◆布題: 14月絲餅也可以說是發月絲餅?答案用 常分數表示。		<u> </u>						A 1			
# 6 平元分数、											
数-E-A1 具								带分數表示。			
数-E-AI 具								• 兒童分組討論、操作並			
数-E-A1 具								發表。如:11÷4=2···3			
備喜歡數 分母分數的 分數:一般同 分母分數的學、對數學 加、滅、整數 (包括「真分								11 = 2 3 答: 2 3 片			
備喜歡數 分母分數的 分數:一般同 分母分數的學 對數學 地界好奇、 信的意義、計 信的意義、計 有極極生動 的學習態 護衛分數的 數學語言選 用於日常生 污中。 第 6 單元分數、第 7 單元數量 開係 第 4 數 - E-A2 具 關係 加入 近能指 分數、小數並 分數 小數並 分數 小數 一數											
學、對數學 加、減、整數 分母分數數學 (包括「真分 格,找出數的橫向、縱向 有積極主動 算與應用。認 前等值分數的 歲 (包括「真分 數」、「假分 數」、「帶分數」 在數線上 《企數線上標記簡單分數 檢表評量 的規則。 人 E4表達自己對 企,並能將 意義,並應用 數學語言運 分數和帶分數 月於日常生 分母分數之比 污申。 物與加減的意 粉與加減的意 粉與加減的意 粉與加減的意 粉與加減的意 粉。 有單元分數、 活中。 物與加減的意 粉。 和 一 II 一 8 能在數 粉 排作能 線標示整數、 力、並能指 分數、小數並 分數、小數正 分數、小數正 分數、小數正 分數、小數正 分數、小數正 分數、小數正 分數、小數正 分數,小數正 分數,如:每一段平分成 5 格,如:每一段平分成 5 格,如:每一段平分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段中分,如:每一段,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一段,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每一數,如:每				數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 將簡單分數標記在數	單元6分數	觀察評量	◎人權教育	
世界好奇、 信的意義、計 有積極主動				備喜歡數	分母分數的	分數:一般同	線上。	6-3認識分數的數線	操作評量	人E3了解每個人	
有積極主動				學、對數學	加、減、整數	分母分數教學	2. 觀察二維的數的表	【活動4】將簡單分數標記	實作評量	需求的不同,並	
前學習態 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一				世界好奇、	倍的意義、計	(包括「真分	格,找出數的橫向、縱向	在數線上	口頭評量	討論與遵守團體	
度,並能將 意義,並應用 名詞引入)。假 數學語言運 於認識簡單異 分數和帶分數 用於日常生 分母分數之比 之變換。同分 語記看。				有積極主動	算與應用。認	數」、「假分	和斜向的關係。	◎在數線上標記簡單分數	發表評量	的規則。	
数學語言運 於認識簡單異 分數和帶分數 之變換。同分 一田 - 8 能在數 線標示整數 小 3 並能指 分數、小數並 分數、小數並 分數、小數並 分數、小數並 分數、小數並 1 枚具 - 5 、 注具以 - 5 枚				的學習態	識等值分數的	數」、「帶分數」		◆布題:看數線回答問題:		人E4表達自己對	
第 6 單元分數、				度,並能將	意義,並應用	名詞引入)。假		• 把每一段平分成 5		一個美好世界的	
第 6 單元分數、 第 7 單元數量 關係				數學語言運	於認識簡單異	分數和帶分數		格,1格是多少?用分數		想法,並聆聽他	
第十二週 第7單元數量 4 數-E-A2 具 義。 較、加、減與				用於日常生	分母分數之比	之變換。同分		記記看。		人的想法。	
關係 備基本的算 n-Ⅱ-8 能在數 整數倍。 術操作能 線標示整數、 N-4-8 數線與 カ、並能指 分數、小數並 分數、小數:		第6單元分數、		活中。	較與加減的意	母分數的比				人 E5 欣賞、包容	
術操作能 線標示整數、 N-4-8 數線與	第十二週	第7單元數量	4	數-E-A2 具	義。	較、加、減與		1 1 1 1 1	3 20 20 T	個別差異並尊重	
力、並能指 分數、小數並 分數、小數:		關係		備基本的算	n-Ⅱ-8 能在數	整數倍。		• 兒童分組討論、發表。		自己與他人的權	
1 校早 一、 注早以 三				術操作能	線標示整數、	N-4-8 數線與		如:每一段平分成 5 格,		利。	
認基本的形 做比較與加 連結分小數長 1 格是 5 ,這是以 5 為 科 E2 了解動手實				力、並能指	分數、小數並	分數、小數:		1 1		◎科技教育	
				認基本的形	做比較與加	連結分小數長		1 格是 5 , 這是以 5 為		科E2了解動手實	
體與相對關一減,理解整一度量的經驗。 刻度的數線。 作的重要性。				體與相對關	減,理解整	度量的經驗。		刻度的數線。		作的重要性。	
係,在日常 數、分數、小 以標記和簡單 •從0往右數5格是多 科E9具備與他人				係,在日常	數、分數、小	以標記和簡單		●從①往右數5格是多		科E9具備與他人	
生活情境 數都是數。 的比較與計 少? 團隊合作的能				生活情境	數都是數。	的比較與計		少?		團隊合作的能	
中,用數學 r-Ⅱ-2 認識一 算,建立整 ● 兒童分組討論、發表。 力。				中,用數學	r-Ⅱ-2 認識一	算,建立整		• 兒童分組討論、發表。		カ。	
表述與解決 維及二維之數 數、分數、小 如:5 格是 5 個 → ,是 ◎品德教育				表述與解決	維及二維之數	數、分數、小		如:5 格是 5 個 - , 是		◎品德教育	
問題。 量模式,並能 數一體的認				問題。	量模式,並能	數一體的認		_		品E3溝通合作與	

數-E-A3 能	說明與簡單推	識。	•從1往右數1格是多	和諧人際關係。
觀察出日常	理。	R-4-4 數量模	少?再往右數2格是多	品 E6 同理分享。
生活問題和		式與推理	少?	◎資訊教育
數學的關		(Ⅱ):以操作	• 兒童分組討論、發表。	資E3應用運算思
聯,並能嘗		活動為主。二	如:1=5/5,往右數1格	維描述問題解決
試與擬訂解		維變化模式之	是 6 , 也是 1 , 再往右	的方法。
決問題的計		觀察與推理,	數 2 格是 8 , 也是 1 3 。	◎生涯規劃教育
畫。在解決		如二維數字圖	•從 5 往左數 3 格是多	涯E7培養良好的
問題之後,		之推理。奇數	少?	人際互動能力。
能轉化數學		與偶數,及其	• 兒童分組討論、發表。	涯 E12 學習解決
解答於日常		加、減、乘模	如: 5 往左數 3 格是 5 。	問題與做決定的
生活的應		式。	• 0 到2 = 共有幾個 = ?	能力。
用。			是五分之幾?	◎閱讀素養教育
數-E-B1 具			• 兒童分組討論、發表。	閱EI 認識一般生
備日常語言			如:0到25共有11個	活情境中需要使
與數字及算			5,是11。	用的,以及學習
術符號之間			• 完成上面的數線。	學科基礎知識所
的轉換能			• 兒童分組討論、發表。	應具備的字詞
力,並能熟			女:	彙。
練操作日常				閱E3熟悉與學科
使用之度量				學型相關的文本
衡及時間,			0 $\frac{1}{\left(\frac{1}{\Delta}\right)} \cdot \frac{1}{5} \cdot \left(\frac{1}{\Delta}\right) \cdot \frac{3}{5} \cdot 2 \cdot 2\frac{1}{5}$	閱讀策略。
認識日常經			◆布題:在□中填入假分	閱 E8 低、中年級
驗中的幾何			數,在()裡填入帶分	以紙本閱讀為
形體,並能			數。	主。
以符號表示				閱 E10 中、高年
公式。			0	級:能從報章雜
數-E-B3 具			0 1 (†) 2 (†)	誌及其他閱讀媒
備感受藝術			• 兒童分組討論、發表。	體中汲取與學科

作品中的數	如:	相關的知識。
學形體或式	(1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	閱 E13 願意廣泛
樣的素養。		接觸不同類型及
數-E-C1 具	$(1 + \frac{1}{2})$ $(2 + \frac{1}{2})$	不同學科主題的
備從證據討		文本。
論事情,以	單元7數量關係	
及和他人有	7-1數的規律	
條理溝通的	【活動1】觀察百格板的規	
態度。	律,找出數的變化	
數-E-C2 樂	◎百格板的規律	
於與他人合	◆布題:格子上的數有什	
作解決問題	麼規律?可透過附件觀察	
並尊重不同	看看。	
的問題解決	0123655 70 4	
想法。	10 1 1 12 13 14 12 6 7 7 15 19 20 21 22 23 24 25 6 27 25 25 27 20 21 22 23 24 25 35 25 27 25 25 27 20 21 27 23 25 25 25 25 27 25 27 20 21 27 23 25 25 25 25 25 27 25 27 20 21 27 23 25 25 25 25 25 25 25 25 25 20 21 27 23 25 25 25 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 27 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 27 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 27 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 25 20 21 22 23 25 25 25 25 20 21 22 25 25 25 25 20 21 22 25 25 25 25 20 21 22 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 25 20 21 25 25 20	
	• 教師引導學生觀察百格	
	板上數的變化。	
	• 拿出附件的圖卡疊疊	
	看,觀察這一排數,說說	
	看你發現了什麼?	
	• 兒童分組討論、操作並	
	發表。如:數每往右一格	
	會多 1,如:30、31、32、	
	33、34、35、36、37、38、	
	39 °	
	• 拿出附件的圖卡疊疊	

チ tho co ト lul bu xv xv
看,觀察這一排數,說說
看你發現了什麼?(配合
附件 P23、P24)
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:①數每往右一
格會多 1。②數每往左一
格會少 1。③橫排的十位
數字都是一樣的。
• 拿出附件的圖卡疊疊
看,說說看,數還有什麼
規律?
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:黃色和藍色兩
邊的數是個位數字和十位
数字互换。
【活動2】觀察月曆的規
律,找出數的變化
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
◆布題:觀察月曆上的數。
• 說說看, 橫排的數有什
麼規律呢?
如:横排中,相鄰兩個數
都相差 1,表示1 日、1 日
的變化。
• 說說看,直排的數有什
麼規律呢?
• 兒童分組討論、發表。

1 · + 1) . h . h . *7 T /m . h .
如:直排中,相鄰兩個數
都相差 7,表示一星期有
7 天。
• 說說看,還有其他規律
嗎?
• 兒童分組討論、發表。
如:同一直排的數字除以
7,餘數都相同。如星期一
的數字除以 7,餘數都是
$ 0 \circ $
【活動3】觀察置物櫃的規
律,找出編號的變化
◎置物櫃的規律
◆布題:觀察置物櫃上的
號碼。
11111
*** 1 4 7 10 13 16 19 22 25 *** 2 5 8 11 14 17 20 23 26 *** 3 6 9 12 15 18 21 24 27
● 教師引導學生觀察號碼
的變化。
● <u>粉粉</u> 的置物櫃是6號,
它在哪個位置?說說看,
你怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。
如: <u>粉粉</u> 的置物櫃在第2
行、第3列的位置。

	Francis March and
	題 能 課 1 2 3 〒 17 17 17
	東2列 2 1 8 〒3 列 6 6 9
	• 說說看,置物櫃的號碼
	是怎麼排列的?有什麼規
	律呢?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:每1行都是3個連續
	的數。
	● 置物櫃的第3列有哪些
	數?說說看,這些數有什
	麼規律呢?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:3、6、9、12、15·······,
	每一個號碼都是3的倍
	數。
	【活動4】觀察火車座位號
	碼的規律,找出座號的變
	化
	◎火車座位號碼的規律
	◆布題: <u>伊伊</u> 搭火車出去
	玩。
	• 教師引導學生觀察火車
	座號的編排。
	• 說說看,座位號碼是怎
	麼排列的?有什麼規律?
	• 兒童分組討論、發表。
I I	

							如:			
							①號碼是依照左邊靠窗、			
							右邊靠窗、左邊靠走道、			
							右邊靠走道的順序排列。			
							②座位前後相差 4。③一			
							邊是單號,另一邊是雙號。			
							• 根據座位排列的規律,			
							完成座位上的號碼。			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
								(P (D)		
							• <u>伊伊</u> 的車票是 18 號,他			
							的座位在哪裡?圈圈看。			
							(左邊靠窗,左邊靠走			
							道,右邊靠走道,右邊靠			
							窗)			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:右邊靠窗			
							• <u>茲茲</u> 坐在 <u>伊伊</u> 的旁邊,			
							所以茲茲的車票是()			
							號。			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:20 號。			
第十三週	第7單元數量	4	數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模	1. 觀察圖卡排列的規	單元7數量關係	觀察評量	◎人權教育	
7 1 二则	關係	4	備喜歡數	維及二維之數	式與推理:以	律,找出方磚排列的規	7-2形的規律	操作評量	人E3了解每個人	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
	學、對數學	量模式,並能	操作活動為	律。	【活動5】觀察圖卡的規	實作評量	需求的不同, 並	
	世界好奇、	說明及簡單推	主。二維變化	2. 觀察奇數和偶數的	律,排出正確圖案	口頭評量	討論與遵守團體	
	有積極主動	理。	模式之觀察與	加、減、乘規律。	◎圖卡的規律	發表評量	的規則。	
	的學習態		推理,如二維		◆布題:觀察圖形的規		人E4表達自己對	
	度,並能將		數字圖之推		律,□會是什麼圖形?拿		一個美好世界的	
	數學語言運		理,奇數與偶		出附件的貼紙,貼貼看。		想法,並聆聽他	
	用於日常生		數,及其加、				人的想法。	
	活中。		減、乘模式。		• 兒童分組討論、操作並		人 E5 欣賞、包容	
	數-E-B3 具				發表。如: (、 、 、 、 、		個別差異並尊重	
	備感受藝術				每4個重複一次,所以		自己與他人的權	
	作品中的數				應該要貼		利。	
	學形體或式				◆布題:觀察下面的圖		◎品德教育	
	樣的素養。				形,再往右排一行,再往		品E3溝通合作與	
	數-E-C2 樂				下排一列要怎麼排列?拿		和諧人際關係。	
	於與他人合				出附件的貼紙,貼貼看。		品 E6 同理分享。	
	作解決問題						◎資訊教育	
	並尊重不同				$\times \times$		資E3應用運算思	
	的問題解決						維描述問題解決	
	想法。				• 兒童分組討論、操作並		的方法。	
					發表。如:、、			
					11. 可以提上,個			
					/ ,可以拼成一個 ,			
					根據這樣的規律,貼出正			
					確答案。			

7-3奇偶的規律
【活動6】了解奇數和偶數
的加、减、乘規律
◎奇數和偶數的加、減法
規律
◆布題:下圖是九九加法
表。把加法表中,和是奇
數的圈起來,剩下的和是
偶數。觀察兩個數的和,
說說看,有什麼規律?
+ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
• 兒童分組討論、發表。
如:
①觀察加法表上,奇數與
奇數的和,如:3+1=3、
$5+3=8 \cdot 7+5=12 \cdot \cdots $

發現奇數加奇數,和是偶
數。
②觀察加法表上,偶數與
偶數的和,如:2+2=4、
$4+6=10 \cdot 8+6=$
14,發現偶數加偶
數,和是偶數。
③觀察加法表上,偶數與
奇數的和,如:2+3=5、
$6+7=13 \cdot 8+9=$
17,發現偶數加奇
數,和是奇數。
④觀察加法表上,奇數與
偶數的和,如:3+2=5、
$5+6=11 \cdot 7+6=$
13,發現奇數加偶
數,和是奇數。
◆布題:用方格表示 1~
8,觀察奇數和偶數,說說
看,你發現了什麼?
3 5 7
• 兒童分組討論、發表。
如:奇數的方格 2 個、2
個一排,還會剩下 1 個。
偶數的方格 2 個、2 個一
排,剛剛好排完。

• 教師歸納: 奇數與奇數
的和一定是偶數;奇數與
偶數的和一定是奇數;偶
數與偶數的和一定是偶
數。
◎奇數和偶數的乘法規律
◆布題:下圖是十十乘法
表。把乘法表中,積是奇
數的圈起來,剩下的積是
偶數。觀察兩個數的積,
說說看,有什麼規律?
X
• 兒童分組討論、發表。
±u:
①觀察乘法表上,偶數與
偶數的積,如:2×2=4、4
×6=24 ·
8×6=48······,發現偶數乘
以偶數,積是偶數。
②觀察乘法表上,偶數與
奇數的積,如:2×3=6、6
×7=42、
8×9=72·····,發現偶數乘

							以奇數,積是偶數。			
							③觀察乘法表上,奇數與			
							偶數的積,如:3×2=6、5			
							×6=30 ·			
							7×6=42······,發現奇數乘			
							以偶數,積是偶數。			
							④觀察乘法表上,奇數與			
							奇數的積,如:3×1=3、5			
							x3=15 ·			
							7×5=35······,發現奇數乘			
							以奇數,積是奇數。			
							• 教師歸納:偶數與偶數			
							的積一定是偶數;偶數與			
							 奇數的積一定是偶數;奇			
							數與奇數的積一定是奇			
							數。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	1. 將生活情境中兩步驟	單元8整數四則	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	8-1併式由左而右	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	兩步驟應用問	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	【活動1】併式(一)	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	題。	除)。乘與除、	定。	◎將兩步驟問題併成一個	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	r-Ⅱ-3理解兩	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	算式,並用逐次減項的方	發表評量	◎人權教育	
# 1 - VIII	第8單元整數	4	的學習態	步驟問題的併	題。	連減(除)或加(減)、	法計算		人 E5 欣賞、包容	
第十四週	四則	4	度,並能將	式計算與四則	R-4-1 兩步驟	乘或加(減)、除的問題。	◆布題: <u>幼沛</u> 全家到 <u>臺東</u>		個別差異並尊重	
			數學語言運	混合計算之約	問題併式:併		遊玩,他們買了120元的		自己與他人的權	
			用於日常生	定。	式是代數學習		地瓜酥、70 元的麻糬和		利。	
			活中。	r-Ⅱ-4 認識兩	的重要基礎。		200 元的米餅,共花了幾		◎環境教育	
			數-E-A3 能	步驟計算中加	含四則混合計		元?		環EI參與戶外學	
			觀察出日常	减與部分乘除	算的約定(由		• 兒童分組討論、發表。		習與自然體驗,	

		T			T	
生活問是	[和 計算的規則並	左往右算、先	如	: 先算買了 120 元的地	覺知	自然環境的
數學的關	能應用。	乘除後加減、	瓜	酥和 70 元的麻糬共花	美、乌	平衡、與完
聯,並負	當	括號先算)。學	了	幾元,再算又買200元	整性	0
試與擬言	-解	習逐次減項計	的	米餅, 共花了幾元。	環 E3	了解人與自
決問題的	1計	算。	•	說說看,你是怎麼算	然和言	皆共生,進
畫。在角	2決	R-4-2 四則計	的	?	而保言	養重要棲
問題之後	· ,	算規律(I):	•	兒童分組討論、發表。	地。	
能轉化數	:學	雨步驟計算規	如	: 先算買了 120 元的地	◎家原	庭教育
解答於E	常	則。加減混合	瓜	酥、70 元的麻糬共花了	家 E1	1 養成良好
生活的原		計算、乘除混	幾	元,再算 200 元的米餅	家庭生	生活習慣 ,
用。		合計算。在四	後	· 共花了幾元。120+70	熟悉等	家務技巧,
數-E-B1	具	則混合計算中	=	$190 \cdot 190 + 200 = 390$	並參與	與家務工
備日常言	言	運用數的運算	•	把做法用一個算式記下	作。	
與數字及	算	性質。	來	۰	◎品名	惠教育
術符號≥	_間		•	兒童可能的記法。如:	品E3	溝通合作與
的轉換的	5		12	0 + 70 + 200	和諧,	人際關係。
力,並負	熟		=	190 + 200	◎生》	
練操作E	省市		=	390 答:390元	涯 E7	培養良好的
使用之原	量		•	布題:烘焙坊做了325	人際五	互動能力。
衡及時 間	,		根	蛋捲,第一天賣掉 125	涯 E1	2 學習解決
認識日常	`經		根	,第二天賣掉 150 根,	問題與	與做決定的
驗中的質	:何		烘	焙坊裡還剩下幾根蛋	能力	0
形體,主	能		捲	?	◎閱言	賣素養教育
以符號表	.示		•	兒童分組討論、發表。	閲 E3	熟悉與學科
公式。			如	: 先算第一天賣掉 125	學習材	泪關的文本
數-E-C2	樂		根	蛋捲後剩下幾根,再算	閱讀分	策略。
於與他人	.合		第	二天賣掉 150 根蛋捲後	◎卢 纾	小教育
作解決問	題		還	剩下幾根蛋捲。	户 E1	善用教室
並尊重る	:同		•	把做法用一個算式記下	外、)	乡外及校外

	的問題解決	來。	教學,認識生活
	想法。	• 兒童可能的記法。如:	環境(自然或人
		325 - 125 - 150	為)。
		=200-150	户 E3 善用五官的
		=50 答:50根	感知,培養眼、
		◎解決只有加減混合計算	耳、鼻、舌、觸
		的問題	覺及心靈對環境
		◆布題:一包池上特等米	感受的能力。
		賣 850 元,一包池上米比	
		一包池上特等米便宜 250	
		元,各買一包共要付幾	
		元?把做法用一個算式記	
		下來。	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		850 - 250 + 850	
		=600+850	
		=1450 答:1450元	
		◆布題:火車上原有 145	
		個人,到站後有39個人上	
		車,有12個人下車,現在	
		火車上有幾個人?把做法	
		用一個算式記下來。	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		145 + 39 - 12	
		=184-12	
		=172 答:172個	
		• 教師歸納:在只有加、	

	減的算式中,要由左而右
	一步一步計算。
)) u
	【活動2】併式(二)
	◎解決只有乘法或除法計
	算的問題
	◆布題:阿花有 180 元,
	美美的錢是阿花的 2
	倍,小恩的錢是美美的 4
	倍,小恩有幾元?
	180 元
	ME (18
	<u> </u>
	1.12
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	先算美美有幾元,再算小
	恩有幾元。
	180×2=360
	$360 \times 4 = 1440$
	• 把做法用一個算式記下
	來。
	• 兒童可能的記法。如:
	180×2×4
	$=360\times4$
	=1440
	1770
	◎知从口土香炒田人山筍
	◎解決只有乘除混合計算
	的問題

▲ 太 晤・
◆布題: <u>家銘</u> 把192個釋迦
平分成32盒販賣,賣掉了8
盒,共賣出幾個釋迦?
兒童分組討論、發表。如:
先算192個釋迦平分成32
盒,1盒 有幾個,再算賣
掉了8盒,共賣出幾個。
• 把做法用一個算式記下
來。
• 兒童可能的記法。如:
192÷32×8
=6×8
=48 答:48個
8-2有括號的先算
【活動 3】用有括號的算
式解決連減或連除的問題
◎使用一個有括號的算式
解決連減的問題
◆布題: 曉鋒有 1000 元,
買車票用掉 533 元,又買
了一個80元的便當, 曉鋒
選剩下幾元?
兒童分組討論、發表。
如:先依序減去用掉的
錢,再算剩下的錢。 1000 522 467
1000-533=467
467 – 80 = 387
• 把做法用一個算式記下

	來。
	• 兒童可能的記法。如:
	先算 1000-533。
	(1000-533) -80
	=467-80
	=387
	• 教師歸納:把兩步驟算
	式合併成一個算式時,先
	算的部分可以用括號()
	表示,算式中括號裡的要
	大算。 大算。
	\(\frac{1}{2}\)
	◎使用一個有括號的算式
	解決連除的問題
	◆布題:有 240 個水蜜
	桃,每16個裝1盒,每
	5 盒裝成 1 箱, 共可裝幾
	箱?把做法用一個算式記
	下來。
	● 兒童分組討論、發表。
	如:
	①先算可以裝成幾盒,再
	算可以裝成幾箱。
	(240÷16) ÷5
	=15÷5
	=3
	②先算幾個水蜜桃裝成 1
	箱,再算可以裝成幾箱。
	240÷ (16×5)

							=240÷80			
							=3			
							• 說說看,上面兩個算式			
							有什麼相同?有什麼不			
							同?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:兩個算式的計算方式			
							不同,但答案相同。			
							• 教師說明:在連除以兩			
							數的算式中,第一個數除			
							以後兩數之積與由左而右			
							逐一計算的結果相同。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	1. 將生活情境中兩步驟	單元8整數四則	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	8-2有括號的先算	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	兩步驟應用問	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	【活動4】用有括號的算式	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	題。	除)。乘與除、	定。	解決加(減)、乘或加	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	r-Ⅱ-3 理解兩	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	(減)、除的混合問題	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	步驟問題的併	題。	連減(除)或加(減)、	◎用有括號的算式解決加		人 E5 欣賞、包容	
	第8單元整數		度,並能將	式計算與四則	R-4-1 兩步驟	乘或加(減)、除的問題。	(減)、乘(除)的兩步驟		個別差異並尊重	
第十五週	四則	4	數學語言運	混合計算之約	問題併式:併	3. 了解整數四則的計算	問題		自己與他人的權	
			用於日常生	定。	式是代數學習	約定。	◆布題:1個麻糬賣26		利。	
			活中。	r-Ⅱ-4 認識兩	的重要基礎。		元,哥哥買12個,妹妹買		◎環境教育	
			數-E-A3 能	步驟計算中加	含四則混合計		8個,兩個人共要付幾元?		環EI參與戶外學	
			觀察出日常	减與部分乘除	算的約定(由		把做法用一個算式記下		習與自然體驗,	
			生活問題和	計算的規則並	左往右算、先		來。		覺知自然環境的	
			數學的關	能應用。	乘除後加減、		• 兒童分組討論、發表。		美、平衡、與完	
			聯,並能嘗		括號先算)。學		如:先算兩個人共買幾		整性。	

	,		
試與擬訂解	習逐次減項計	個,再算共要付幾元。26	環E3了解人與自
決問題的計	算。	$\times (12+8) = 26 \times 20 = 520$	然和諧共生,進
畫。在解決	R-4-2 四則計	◆布題:1 包麵粉重 500	而保護重要棲
問題之後,	算規律(I):	公克, <u>張</u> 師傅做包子用掉	地。
能轉化數學	兩步驟計算規	10 包,做饅頭用掉6包,	◎家庭教育
解答於日常	則。加減混合	做包子比做饅頭多用了幾	家 E11 養成良好
生活的應	計算、乘除混	公克的麵粉?把做法用一	家庭生活習慣,
用。	合計算。在四	個算式記下來。	熟悉家務技巧,
數-E-B1 具	則混合計算中	• 兒童分組討論、發表。	並參與家務工
備日常語言	運用數的運算	如:先算包子比做饅頭多	作。
與數字及算	性質。	用了幾包麵粉,再算多用	◎品德教育
術符號之間		了幾公克的麵粉·500×(10	品E3溝通合作與
的轉換能		$-6) = 500 \times 4 = 2000$	和諧人際關係。
力,並能熟			◎生涯規劃教育
練操作日常		8-3四則計算—先乘除後	涯 E7 培養良好的
使用之度量		加減	人際互動能力。
衡及時間,		【活動5】了解整數四則的	涯 E12 學習解決
認識日常經		計算約定	問題與做決定的
驗中的幾何		◎加 (減) 乘或除的混合	能力。
形體,並能		計算	◎閱讀素養教育
以符號表示		◆布題:1個蛋糕賣42	閱E3熟悉與學科
公式。		元,1杯咖啡賣65元,買	學習相關的文本
數-E-C2 樂		2個蛋糕和1杯咖啡,共	閱讀策略。
於與他人合		要付幾元?把做法用一個	◎戶外教育
作解決問題		算式記下來。	户 E1 善用教室
並尊重不同		• 兒童分組討論、發表。	外、戶外及校外
的問題解決		女u:(42×2)+65=84+65	教學,認識生活
想法。		=149 °	環境(自然或人
		• 說說看,還有沒有其他	為)。

的算法。	户E3善用五官的
• 兒童分組討論、發表。	感知,培養眼、
фи: 42×2+65=84+65=	耳、鼻、舌、觸
149 °	覺及心靈對環境
• 教師歸納: 在加、減、	感受的能力。
乘、除混合的算式中,如	
果有括號,先算括號的部	
分;如果沒有括號,先乘	
除後加減。	
◆布題:做1個蝴蝶結需	
要 26 公分的緞帶, 婕柔有	
一捲長 500 公分的緞帶,	
做了8個蝴蝶結後,還剩	
下幾公分?把做法用一個	
算式記下來。	
• 兒童分組討論、發表。	
女・500-26×8=500-208	
=292。答:292 公分	
◆布題:1 條法國麵包賣	
75 元,4 個餐包賣 60	
元,1 條法國麵包比 1 個	
餐包貴幾元?把做法用一	
個算式記下來。	
• 兒童分組討論、發表。	
如:先算買 1 個餐包是幾	
元,再算 1 條法國麵包比	
1 個餐包貴幾元。75-60	
$\div 4 = 75 - 15 = 60$	
• 教師歸納:在沒有括號	

							且加、減、乘、除混合的			
							算式中,要先乘除後加減。			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小	1. 在測量的情境中, 認識		觀察評量	◎人權教育	
					數:位值單位		9-1認識二位小數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
							【活動1】認識二位小數	實作評量	個別差異並尊重	
						中,進行二位小數的換		口頭評量	自己與他人的權	
					比較、計算與		◆布題:將一張正方形色	發表評量	利。	
			體與相對關				紙平分成10條,每1條再		◎科技教育	
			係,在日常	n-Ⅱ-8 能在數	計算二位小數		平分成 10 份。		科E2了解動手實	
			生活情境	線標示整數、	的加、減與整		• 其中的1條是幾張色		作的重要性。	
			中,用數學	分數、小數並	數倍。		紙?		◎品德教育	
			表述與解決	做比較與加	N-4-8 數線與		• 兒童分組討論、發表。		品E3溝通合作與	
		4	問題。	減,理解整	分數、小數:		如:一張正方形色紙平分		和諧人際關係。	
			數-E-A3 能	數、分數、小	連結分小數長		成 10 條,1 條是 10 張色		◎生涯規劃教育	
ht 1	# 0 III -) -)		觀察出日常	數都是數。	度量的經驗。		紙,也可以寫成 0.1 張。		涯E7培養良好的	
第十六週	第9單元小數		生活問題和		以標記和簡單		• 其中的 1 份是幾張色		人際互動能力。	
			數學的關		的比較與計		紙?		涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗		算,建立整		• 兒童分組討論、發表。		問題與做決定的	
			試與擬訂解		數、分數、小		如:1份是 100 張,也可		能力。	
			決問題的計		數一體的認		以說是 0.01 張,0.01 讀		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決		識。		作零點零一。		閱EI 認識一般生	
			問題之後,				• 教師說明:二位小數和		活情境中需要使	
			能轉化數學				一位小數一樣,都是連結		用的,以及學習	
			解答於日常				分數的舊經驗,0.01 是		學科基礎知識所	
			生活的應				I 100 的另一種記法。		應具備的字詞	
			用。				• 其中的 2 份是幾張色		彙。	
			數-E-B1 具				紙?		閱 E8 低、中年級	
			備日常語言				• 兒童分組討論、發表。		以紙本閱讀為	

與數字及算	如:2份是一2000張,也是 主。
術符號之間	0.02 張, 0.02 讀作零點零
的轉換能	_ 。
力,並能熟	• 其中的 3 份是幾個 0.01
練操作日常	張色紙?也就是幾張色
使用之度量	紙?
衡及時間 ,	• 兒童分組討論、發表。
認識日常經	如:3份是3個0.01張,
、 驗中的幾何	也就是 0.03 張色紙。
形體,並能	• 4 份是幾張色紙? 5 份
以符號表示	呢?9 份呢?
公式。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C1 具	如:4份是0.04 張色紙;
備從證據討	5 份是 0.05 張色紙;
論事情,以	9 份是 0.09 張色紙。
及和他人有	• 10 個 0.01 張色紙是幾
條理溝通的	張色紙?
態度。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C2 樂	如:10 個 0.01 張是 10 個
於與他人合	100 張,是100 張,也就
作解決問題	是 0.10 張, 0.10 讀作零
並尊重不同	點一零。
的問題解決	• 0.10 張和 0.1 張一樣
想法。	嗎?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:0.10 張色紙和 0.1 張
	色紙大小相同,所以一樣
	大。
	• 13 個 0.01 張是幾張色

紙?
• 兒童分組討論、發表。
如:有13個100是13
張,也就是 0.13 張,0.13
讀作零點一三。
◎在具體情境中,認識二
位小數
◆布題:文秀的身高是148
公分。
•1公分是幾公尺?
• 兒童分組討論、發表。
如:1公尺=100公分,1
公分是100 公尺,所以1
公分是0.01公尺
• 48公分是幾公尺?
• 兒童分組討論、發表。
如:48公分是48個1公分,
是48個0.01公尺,是0.48
公尺。
•148公分是幾公尺?
• 兒童分組討論、發表。
如:148公分是148個0.01
公尺,是1.48公尺。
◆布題:1.36公尺是幾公
尺幾公分?
• 兒童分組討論、發表。
如:0.01公尺=1公分,0.36
公尺是36個0.01公尺,就

是36公分,1公尺和36公分
合起來是1公尺36公分。
◎在定位板上認識二位小
數及百分位的位名
◆布題:3個0.1張色紙和5
個0.01張色紙合起來是幾
張色紙? 把答案記在定
位板上
• 兒童分組討論、發表。
如:3個0.1張是0.3張,5
個0.01張是0.05張,合起
來是0.35張。
個位 十分位 百分位
0 3 5
◆布題:下面塗色的部分
共是幾張色紙?把答案記
在定位板上。
• 兒童各自解題、發表。
如:3條是0.3張,7份是007
張,1張、0.3張和007張合
起來是1.37張色紙。
倒位 十分位 百分位
1 3 7
• 1.37的1表示什麼?3表
示什麼?7表示什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:1記在個位,表示1個
1,3記在十分位,表示3
2 335 - 1 77 - 32-1 3

個0.1,7記在百分位,表
示7個0.01。
【活動2】二位小數的換算
◎二位小數的換算
◆布題:9個0.01、5個
0.1和2個1合起來是多
少?把答案記在定位板
上。
• 兒童分組討論、發表。
如:9個0.01、5個0.1
和 2 個 1 合起來是 2.59。
個位 十分位 百分位
2 5 9
◆布題: 0.29 是幾個 0.1
和幾個 0.01 合起來的?
把答案記在定位板上。
• 兒童分組討論、發表。
如: 0.29 是 2 個 0.1 和 9
個 0.01 合起來的。
铜位 十分位 百分位
0 . 2 9
• 0.29 也可以說是幾個
0.01?
• 兒童分組討論、發表。
如: 0.29 也可以說是 29
個 0.01。
9-2小數的大小比較

							【活動3】小數的大小比較			
							◎小數的大小比較			
							◆布題:0.49 公尺的彩帶			
							和 0.44 公尺的繩子,哪一			
							條比較長?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:0.49是49個0.01,			
							0.44 是 44 個 0.01,49 個			
							比 44 個多,所以 0.49 公			
							尺>0.44 公尺。			
							◆布題:2.3和2.29,哪			
							一個數比較小?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:個位的2一樣大,十			
							分位的2比3小,所以2.29			
							<2.3 °			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小	1. 解決二位小數的加、減	單元9小數	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	數的意義與位	數:位值單位	法問題,並理解直式計	9-3小數的加減法	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	值結構,並能	「百分位」。位	算。	【活動4】二位小數的加、	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	做加、減、整	值單位換算。	2. 透過公分刻度尺的方	減法	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	數倍的直式計	比較、計算與	式來認識小數數線,並標	◎二位小數不進位、進位	發表評量	利。	
第十七週	第9單元小數	4	體與相對關	算與應用。	解題。用直式	記出小數。	和有缺位的加法		◎科技教育	
カイモ 週	· 另 9 平 儿 小 数	4	係,在日常	n-Ⅱ-8 能在數	計算二位小數		◆布題:藍紙帶長 0.05 公		科E2了解動手實	
			生活情境	線標示整數、	的加、減與整		尺,紅紙帶比藍紙帶長		作的重要性。	
			中,用數學	分數、小數並	數倍。		0.03公尺,紅紙帶長幾公		◎品德教育	
			表述與解決	做比較與加	N-4-8 數線與		尺?		品E3溝通合作與	
			問題。	減,理解整	分數、小數:		• 兒童分組討論、發表。		和諧人際關係。	
			數-E-A3 能	數、分數、小	連結分小數長		± : 0. 05 + 0. 03 = 0. 08		◎生涯規劃教育	

数	見察出日常 數都是數。	度量的經驗。	◆布題: 媽媽買了 1.23 公	涯 E7 培養良好的
生	上活問題和	以標記和簡單	斤的紫米和 1.47 公斤的	人際互動能力。
數	支學的關	的比較與計	白米,媽媽共買了幾公斤	涯 E12 學習解決
	养 ,並能嘗	算,建立整	的米?	問題與做決定的
記	式與擬訂解	數、分數、小	• 兒童分組討論、發表。	能力。
	中問題的計	數一體的認	如:1.23+1.47=2.7	◎閱讀素養教育
畫	遣。在解決	識。		閱E1認識一般生
月	 問題之後 ,		◎二位小數須退位和有缺	活情境中需要使
熊	E轉化數學		位的減法	用的,以及學習
解	军答於日常		◆布題:一條長 1.15 公尺	學科基礎知識所
生	上活的 應		的棉繩,姐姐裝飾房間用	應具備的字詞
用用	1 .		掉 0.2 公尺,剩下的棉繩	彙。
數	发-E-B1 具		長幾公尺?	閱 E8 低、中年級
			• 兒童分組討論、發表。	以紙本閱讀為
與	具數字及算		如:1.15-0.2=0.95	主。
被	行符號之間		◆布題:阿姨上個月的體	
台	勺轉換能		重是 50 公斤,這個月的體	
h	力 ,並能熟		重比上個月少 1.68 公	
// // // // // // // // // // // // //	東操作日常		斤,阿姨這個月體重是幾	
	 		公斤?	
)	断及時間 ,		• 兒童分組討論、發表。	
認	忍識日常經		如:50-1.68=48.32	
驗	食中的幾何			
	彡體,並能		◎二位小數加減法應用	
ען	以符號表示		◆布題:1 包氣球有 100	
	公式。		個,甲班用了 2.2 包,比	
數	攻-E-C1 具		乙班多用了 0.45 包, 乙班	
			用了幾包氣球?	
論	扁事情,以		• 兒童分組討論、發表。	

及和他人有	如:甲班比乙班多用 0.45
條理溝通的	包,就是乙班比甲班少
態度。	0.45 包。2.2-0.45=1.75
數-E-C2 樂	◆布題六:有一瓶果汁,
於與他人合	喝掉 0.45 公升後,還剩下
作解決問題	0.75 公升, 這瓶果汁原來
並尊重不同	有幾公升?
的問題解決	• 兒童分組討論、發表。
想法。	如:喝掉的果汁加上剩下
	的果汁,就是原來的果
	汁 ∘ 0.45+0.75=1.2
	9-4認識小數的數線
	【活動5】認識小數的數線
	◎認識小數的數線
	◆布題:把尺上的刻度畫
	出來。
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	• 兒童分組討論、發表。
	如:①1大格是1公分。
	②1 小格是 1 毫米。
	• 每1 小格是幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:1小格是1毫米,是
	0.1 公分。
	• 教師說明: 小數數線跟
	整數數線的概念相同,1

小格的長度是 0.1,表示
從 0 到 0.1 的長度。
◆布題:找出指定的位
置,並畫◆做記號。
①0.6 ②1.3
• 兒童分組討論、發表。
如:
①0.6是6個0.1,有6小
格。
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
jarra 111
②1.3是1個1,3個0.1
是1大格又3小格。
0 1 1 3 2 3 4 5
◎在數線上做小數的加減
◆布題:在下面數線填入 、
適當的小數。
• 兒童分組討論、發表。
(0.5) (1.4)
1
(0.2) (1.6) (2.8)
◆布題:跳棋在數線上2.7
的位置。將跳棋從 2.7 往
右移 4 小格, 會停在哪一
個數?
• 兒童分組討論、發表。

							★□: 2.7+0.4=3.1			
							將跳棋從 2.7往左移 4			
							小格,會停在哪一個數?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							\$\dagger : 2.7−0.4=2.3			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	1. 認識 1 公里 (km) 的長	單元10長度	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公里」。生活	度。	10-1認識1公里	操作評量	性E8了解不同性	
			學、對數學	積、容量、重	實例之應用。	2. 認識公里和公尺、公里	【活動1】認識1公里	實作評量	別者的成就與貢	
			世界好奇、	量的常用單位	含其他長度單	和公分間的關係與換算。	◎認識1公里的長度	口頭評量	嵩 犬 ○	
			有積極主動	與換算,培養	位的換算與計		◆布題: <u>小勳</u> 全家到 <u>臺中</u>	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	量感與估測能	算。		玩。他在高速公路上看到		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	力,並能做計			右方的交通標誌。		個別差異並尊重	
			數學語言運	算和應用解					自己與他人的權	
			用於日常生	題。認識體積。					利。	
		4	活中。				197		◎品德教育	
第十八週	笠 10 昭二 巨 庇		數-E-A2 具				道路施工		品E3溝通合作與	
第 1八週	第10單元長度		備基本的算				• 說說看,這個標誌的意		和諧人際關係。	
			術操作能				思是什麼?		◎生涯規劃教育	
			力、並能指				• 兒童分組討論、發表。		涯 E7 培養良好的	
			認基本的形				如:距離道路施工是 1 公		人際互動能力。	
			體與相對關				里。		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				◆布題:學校操場跑道 1		問題與做決定的	
			生活情境				圈是 200 公尺。要走操場		能力。	
			中,用數學				跑道幾圈才有 1 公里?		◎閱讀素養教育	
			表述與解決				• 兒童分組討論、發表。		閱E1認識一般生	
			問題。				如:1 圈 200 公尺、2 圈		活情境中需要使	
			數-E-A3 能				400 公尺······,200×5=		用的,以及學習	

觀察出日常 1000,要走 5 圈。 學科基礎知識所 生活問題和 • 走操場跑道 1 圏要花 應具備的字詞 4 分鐘,走 1 公里要花幾 彙。 數學的關 聯,並能嘗 分鐘? 閱 E8 低、中年級 兒童分組討論、發表。 以紙本閱讀為 試與擬訂解 主。 決問題的計 如:1公里是1000公尺, 畫。在解決 走1公里就是要走5圈。4 閱 E10 中、高年 x5=20,要花20分鐘。 級:能從報章雜 問題之後, 能轉化數學 誌及其他閱讀媒 解答於日常 10-2公里和公尺間的換算 體中汲取與學科 生活的應 【活動2】公里、公尺間的 相關的知識。 用。 關係和換算 閱 E13 願意廣泛 數-E-B1 具 ◎公里和公尺間的關係 接觸不同類型及 備日常語言 ◆布題:親子路跑路程總 不同學科主題的 長3公里,也就是幾公 與數字及算 文本。 尺? 術符號之間 ◎戶外教育 户E3善用五官的 的轉換能 兒童分組討論、發表。 力,並能熟 如:1公里是1000公尺, 感知,培養眼、 3公里是3個1000公尺, 練操作日常 耳、鼻、舌、觸 也就是 3000 公尺。 使用之度量 覺及心靈對環境 衡及時間, 感受的能力。 公里 公尺 認識日常經 驗中的幾何 公尺 3 0 0 0 形體, 並能 以符號表示 ◆布題:宇光參加運動會 公式。 的5000公尺競走比賽,也 數-E-C1 具 就是要走幾公里? 備從證據討 • 兒童分組討論、發表。 論事情,以 如:1000 公尺是1公里,

及和他人有	所以 5000 公尺是 5 公里。
條理溝通的	公尺
態度。	5 0 0 0
數-E-C2 樂	公里 公尺
於與他人合	5
作解決問題	
並尊重不同	◎公里和公尺間的換算
的問題解決	◆布題:澎湖跨海大橋是
想法。	臺灣最長的跨海大橋,全
	長是 2494 公尺, 也就是幾
	公里幾公尺?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:2000公尺=2公里,
	2494 公尺是 2000 公尺又
	494 公尺。2494 公尺=2
	公里 494 公尺
	◆布題: <u>小琉球</u> 是一座珊
	瑚島,全島長度約4公里
	100公尺,也就是幾公尺?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:4公里=4000公尺,4
	公里 100 公尺 = 4100 公尺
	答: 4100 公尺
	10-3公里和公分的换算
	【活動3】公里和公分的關
	係和換算
	◎公里和公分的關係
	◆布題:1公里等於1000
	V 1/2 1 2 2 4 2 1 2 2 4 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2

次尺・1 公尺等於1100公分 分・1 公里是後公分? ・見童か知対論、發表・ 知:1 公里和1000 個 1 公 尺一核長・可以配作 1 公 里=1000 公尺・ ・ 2 公里是後公分? ・ 見竜か知対論、發表・ 如:2 公里和 200000 個 1 公分一樣長・可以配作 2 公里=200000 公司 1 公分一樣長・可以配作 2 公里=200000 公司・											
								公尺,1公尺等於100公			
								分。1公里是幾公分?			
R — K 長 · 可以記作 1 公里—1000 公尺。								• 兒童分組討論、發表。			
								如:1公里和1000個1公			
- 2 公里是幾公分? - 兒童分離討論、發表。 如: 2 公里和 200000 個 1 公分一樣長,可以記作 2 公里=200000 公分。 ②公里和公分的換算 ◆布趣: 金氏世界紀錄嚴 長的與勢約是 6000000 公分。 ②公里和公內的換算 ◆布趣: 金氏世界紀錄嚴 長的與勢約是 6000000 公分。 ①全速不完後之里? - 兒童分離討論、發表。 如: 600000 公分=6 個 100000 公分-6 6個 100000 公分-6 6公里。答: 6 公里 第 - 10 平 6 00000 公分=6 公里。答: 6 公里 第 - 10 - 10 長度 指鼻散数 度、角度、面 「公里」。生活 學、對數學 檢、容量、重 實例之應用。 第 - 10 平 元 10 長度 「公里」。生活 學、對數學 檢、容量、重 實例之應用。 「公里」。生活 「公里」。生活 「公里」。生活 「公里」。生活 「公里」。生活 「公里」。生活 「公里」。生活 「公里」。 生活 「公里」。 生活 の本で、会社 「公里」。 生活 「公里和公尺的計算。 「公里和公尺的計算 「法作評量」 「別者的成就與質 「加、減計算」 「公里和公尺的加、減計算」 「公理和公尺的加、減計算」 「公理和公尺的加、減計算」 「公人權教育」 「公人權教育」 「公人權教育」 「公人權教育」								尺一樣長,可以記作1公			
								里=1000 公尺。			
加・2 公里和 200000 個 1 公分一樣長,可以記作 2 公里=200000 公分。 ③公里和公分的換算 ◆布題:金氏世界紀錄最長的頭炒約是600000 公分・也就是幾公里? ・兒童分類討論、發表。 和:600000 公分=6 個 100000 公分=6 個 100000 公分・100000 公分=6 公里。答:6 公里 ※ 6 公里 ※ 6 公里 ※ 6 公里 ※ 6 公里 ※ 7 公里 ※ 6 公里 ※ 7 教授 ※ 7 公里 ※ 8 公 公里 和公尺的 か ※ 減計 第 0 公里 和公尺的 か ※ 減計 第 0 公里 和公尺的 か ※ 減計 第 0 公里 和公尺的 か ※ 3 教授 ※ 7 公里 和公尺的 か ※ 3 公人 後教育 ※ 8 公人 後教育 ※ 3 公人 後教育								•2公里是幾公分?			
公分一樣長,可以記作 2 公里=200000 公分。 ②公里和公分的換算 ◆布題:金氏世界紀錄最 長的頭鈔約是 600000 公 分,也就是幾公里? • 兒童分組討論、發表。 如:600000 公分=6 個 100000 公分・100000 公分 =1 公里・600000 公分=6 公里。答:6 公里 「公里」。600000 公分=6 公里。答:6 公里 「公里」。答:6 公里 「公里和公尺的計算 「公里和公尺的計算 「活動針」公里和公尺的計算 「所述量 「頭評量 「公里和公尺的加、減計 「一頭評量 「公里和公尺的加、減計 「一頭評量 「公里和公尺的加、減計 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「公里和公尺的加、減計 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「一頭評量 「一面記書 「一面書 「一面記書 「一面記書								• 兒童分組討論、發表。			
公里=200000 公分。 ②公里和公分的練算 ◆布題:金氏世界紀錄最長的頭纱約是 600000 公分,也就是幾公里? •兒童分組討論、發表。 如:600000 公分=6 個 100000 公分=6 個 100000 公分=6 個 100000 公分。 □公里,600000 公分=6 個 100000 公分=6 公里。答:6 公里 □公里,600000 公分=6 公里。答:6 公里 □公里,600000 公分=6 公里。答:6 公里 □公里和公尺的計算。 □公里和公尺的加入減計 □類評量。 □公里和公尺的加入減計 □前評量。 □公尺機数有								如:2公里和 200000 個 1			
②公里和公分的換算 ◆布題:金氏世界紀錄最長的頭紗約是600000 公分,也就是幾公里? • 兒童分組討論、發表。 如:600000 公分。6個 100000 公分。6個 100000 公分。6 個 100000 公分。100000 公分。6000000 公分。600000 公分。6000000 公分。6000000 公分。6000000 公分。6000000 公分。60000000 公分。60000000 公分。6000000 公分。60000000 公分。6000000000000000000000000000000000000								公分一樣長,可以記作2			
◆布題:金氏世界紀錄最 長的頭鈔約是 600000 公 分,也就是幾公里?								公里=200000 公分。			
◆布題:金氏世界紀錄最 長的頭妙約是 600000 公 分,也就是幾公里?											
長的頭鈔約是 600000 公分,也就是幾公里?								◎公里和公分的換算			
								◆布題: <u>金</u> 氏世界紀錄最			
								長的頭紗約是 600000 公			
如:600000 公分=6 個 100000 公分,100000 公分。								分,也就是幾公里?			
100000 公分,100000 公分								• 兒童分組討論、發表。			
第10 單元長度 4 世界好奇、 量的常用單位 有積極主動 與換算,培養 位的換算與計 (②公里和公尺的加、減計 (②公里和公尺的加、減計 (③人權教育 (②人權教育 (○人權教育 (○人權養) (○人權教育 (○人權養) (○								如:600000 公分=6 個			
\$x - E - A1\$ 具								100000 公分,100000 公分			
数-E-A1 具								=1 公里,600000 公分=6			
第十九週 第10 單元長度 4 横喜歡數 度、角度、面 学、對數學 積、容量、重 實例之應用。								公里。答:6公里			
第十九週 第10 單元長度 4 學、對數學 積、容量、重 實例之應用。				數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	◆公里和公尺的計算。	單元10長度	觀察評量	◎性別平等教育	
第十九週 第 10 單元長度 4 世界好奇、 量的常用單位 含其他長度單 加、減計算 口頭評量 獻。 有積極主動 與換算,培養 位的換算與計 ②公里和公尺的加、減計 發表評量 ②人權教育				備喜歡數	度、角度、面	「公里」。生活		10-4公里和公尺的計算	操作評量	性E8了解不同性	
有積極主動 與換算,培養 位的換算與計 ◎公里和公尺的加、減計 發表評量 ◎人權教育				學、對數學	積、容量、重	實例之應用。		【活動4】公里和公尺的	實作評量	別者的成就與貢	
	第十九週	第10單元長度	4	世界好奇、	量的常用單位	含其他長度單		加、減計算	口頭評量	蘇	
的學習態 量感與估測能 算。				有積極主動	與換算,培養	位的換算與計		◎公里和公尺的加、減計	發表評量	◎人權教育	
				的學習態	量感與估測能	算 。		算		人 E5 欣賞、包容	
度,並能將 力,並能做計 ②公里和公尺的複名數 個別差異並尊重				度,並能將	力,並能做計			◎公里和公尺的複名數		個別差異並尊重	

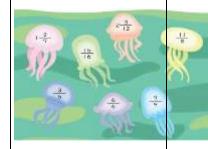
數學語言運	算和應用解	加、減計算	自己與他人的權
用於日常生	題。認識體積。	◆布題: 姑姑開車從高速	利。
活中。		公路 319 公里的標誌牌,	◎品德教育
數-E-A2 具		到 178 公里的標誌牌,姑	品E3溝通合作與
備基本的算		姑共行駛了幾公里?	和諧人際關係。
術操作能		• 兒童分組討論、發表。	◎生涯規劃教育
力、並能指		如:319 公里-178 公里=	涯 E7 培養良好的
認基本的形		141 公里。	人際互動能力。
體與相對關		◆布題: <u>小傑</u> 參加健行活	涯 E12 學習解決
係,在日常		動,從起點走到休息站是	問題與做決定的
生活情境		3570 公尺,接著從休息站	能力。
中,用數學		走到終點是2公里340公	◎閱讀素養教育
表述與解決		尺,小傑共走了幾公里幾	閱 E1 認識一般生
問題。		公尺?	活情境中需要使
數-E-A3 能		• 兒童分組討論、發表。	用的,以及學習
觀察出日常		☆: 3570m+2km340m=	學科基礎知識所
生活問題和	,	5km910m	應具備的字詞
數學的關			彙。
聯,並能嘗		◎公里的乘除計算	閱 E8 低、中年級
試與擬訂解	1	◎公里和公尺的複名數乘	以紙本閱讀為
決問題的計		法計算	主。
畫。在解決		◆布題:叔叔的機車加1	閱 E10 中、高年
問題之後,		公升的油可以騎 40 公	級:能從報章雜
能轉化數學		里,加5公升可以騎幾公	誌及其他閱讀媒
解答於日常		里?	體中汲取與學科
生活的應		• 兒童分組討論、發表。	相關的知識。
用。		如:1公升可騎40公里,	閲 E13 願意廣泛
數-E-B1 具		2 公升可騎 80 公里5	接觸不同類型及
備日常語言		公升可騎 200 公里。40 公	不同學科主題的

			與數字及算				里×5=200 公里。		文本。	
			術符號之間				◆布題: <u>大安森林公園</u> 外		◎戶外教育	
			的轉換能				圍1圈是2公里393公		户E3善用五官的	
			力,並能熟				尺,哥哥每天跑 <u>大安森林</u>		感知,培養眼、	
			練操作日常				公園外圍兩圈,共是跑幾		耳、鼻、舌、觸	
			使用之度量				公里幾公尺?		覺及心靈對環境	
			衡及時間,				• 兒童分組討論、發表。		感受的能力。	
			認識日常經				ф : 2km393m×2=4km786m			
			驗中的幾何				◆布題:曉諾和朋友共 4			
			形體,並能				個人參加全程 9 公里			
			以符號表示				600 公尺的接力賽,每個			
			公式。				人跑的距離相等,曉諾跑			
			數-E-C1 具				了幾公里幾公尺?			
			備從證據討				• 兒童分組討論、發表。			
			論事情,以				如:9公里600公尺=9600			
			及和他人有				公尺,9600÷4=2400,2400			
			條理溝通的				公尺=2公里400公尺			
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	◆統整第6單元~第10	加油小站2	觀察評量		
第二十週	加油小站 2	4	備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	單元。	一、水母樂園	操作評量		
オートゼ	N × 1 ⋅ 1 ⋅ 2 ⋅ 1	т	學、對數學	兩步驟應用問	(乘除,連		【活動1】真分數、假分數	實作評量		
			世界好奇、	題。	除)。乘與除、		和帶分數	口頭評量		

有積極主動 n-Ⅱ-6 理解同 連除之應用解 的學習態 分母分數的 題。 度,並能將 加、減、整數 N-4-5 同分母 數學語言運 倍的意義、計 分數:一般同 用於日常生 算與應用。認 分母分數教學 數-E-A2 具 意義,並應用 數 \(\(\text{)}\)「假分 備基本的算 於認識簡單異 數 、「帶分數」 術操作能 分母分數之比 名詞引入)。假 力、並能指 | 較與加減的意 | 分數和帶分數 認基本的形 義。 之變換。同分 體與相對關 n-Ⅱ-7理解小 母分數的比 係,在日常 數的意義與位 較、加、減與 生活情境 值結構,並能 整數倍。 中,用數學 做加、減、整 N-4-7 二位小 表述與解決 數倍的直式計 數:位值單位 問題。 算與應用。 「百分位」。位 數-E-A3 能 | n-Ⅱ-9 理解長 | 值單位換算。 觀察出日常度、角度、面比較、計算與 生活問題和 積、容量、重 解題。用直式 數學的關 量的常用單位 計算二位小數 聯,並能嘗與換算,培養的加、減與整 試與擬訂解 量感與估測能 數倍。 決問題的計 力,並能做計 N-4-9 長度: 畫。在解決 算和應用解 「公里」。生活 問題之後, 題。認識體積。實例之應用。 能轉化數學 | r-Ⅱ-2 認識一 | 含其他長度單 解答於日常 維及二維之數 位的換算與計 量模式,並能 算。 生活的應

◎透過生活情境,複習真分數、假分數和帶分數

◆布題:水母樂園裡有各 式各樣的分數水母,將分 數寫在指定的框框中。 發表評量



- 兒童各自依題意解題、 發表。如:
- ①真分數15、3、7
- ②假分數量、管
- ③帶分數12 23

二、電影少女

【活動2】數字的規律

- ◎透過生活情境,熟練座位的數字規律
- ◆布題:下面是<u>真善美大</u> <u>戲院</u>的座位圖,先觀察座 位編號的規律,再回答問 題。

用。	說明及簡單推	R-4-1 兩步驟	製料
	具 理。	問題併式:併	(0.0) FeB
	ハ ユ 5言 r-Ⅱ-3 理解雨		3 5 7 x 8 6 4 2
	5 算 步驟問題的併		17 19 21 23 ×3× 24 22 20 18
	之間 式計算與四則		25 27 29 N1 HAT 22 30 28 26
的轉換			Ross Comments
	E熟 定。	左往右算、先	
	引常 r-Ⅱ-4 認識兩		①?是什麼數字?()
	E 量 步驟計算中加		② <u>小美</u> 買到的電影票座位
	引, 減與部分乘除		是 35 號,她會坐到左邊還
認識日	 舒經 計算的規則並	算。	是右邊?在第幾排?()
驗中的	後何 能應用。	R-4-2 四則計	邊;第()排
形體,	É能	算規律(I):	③小麗買到的電影票座位
以符號	表示	兩步驟計算規	是 48 號,她會坐到左邊還
公式。		則。加減混合	是右邊?在第幾排?()
數-E-C	具	計算、乘除混	邊;第()排
備從證:	袁討	合計算。在四	• 兒童各自依題意解題、
論事情	以	則混合計算中	發表。如:
及和他。	有	運用數的運算	① (33) ② (左)邊;
條理溝:	鱼的	性質。	第(5)排 ③(右)邊;
態度。		R-4-4 數量模	第(6)排
數-E-C2	樂	式與推理:以	
於與他	合	操作活動為	
作解决	月題	主。二維變化	三、阿里山國家森林遊樂
並尊重:	5同	模式之觀察與	區
的問題		推理,如二維	【活動3】小數與長度
想法。		數字圖之推	◎透過生活情境,熟練長
		理,奇數與偶	度的換算
		數,及其加、	◎透過生活情境,熟練小
		x 200	O TO THE MAN TO THE TOTAL OF TH

減、乘模式。	數的比較和計算	
	◆布題: <u>阿里山國家森林</u>	
	遊樂區被譽為「阿里山山	
	脈上的一枚翡翠」,神木、	
	雲海、日出和櫻花都可以	
	在遊樂區內欣賞到,是國	
	內外遊客喜愛造訪的景點	
	之一。遊客常去的3個車	
	站如下:	
	税山車站: 清晨觀日 - 神水車站: 看神木 - 沼平車站: 賞櫻花	
	① <u>祝山車站</u> 是 <u>臺灣</u> 聞名的	
	觀賞日出最佳景點,也是	
	臺灣海拔最高的火車站,	
	祝山線鐵路全長 6250 公	
	尺,也可以說是()公	
	里()公尺。	
	②在 <u>阿里山</u> 巨木群棧道	
	中,編號 33 號的神木高度	
	是 25. 25 公尺,編號 25 號	
	的神木高度是 24.51 公	
	尺,哪一棵神木的高度比	
	較高?在□中打✔。	
	③承②,這兩棵神木的高	
	度相差多少公尺?	
	• 兒童各自依題意解題、	
	發表。如:①(6)公里(250)	
	公尺。②33 號③25.25—	

	24. 51 = 0. 74
	魔數小偵探
	【活動4】整數四則
	◎透過遊戲情境,熟練整
	數四則
	◆布題:在四則王國裡,
	「24」是最特別的,所有
	數字都可以用+、一、x
	或÷的魔力,和别的數字組
	合變成 24。
	①在□中填入+、-、x
	或÷,完成下面的算式。
	$(1)8\Box 4\Box 8=24$
	$(2)8\Box 2\Box 6=24$
	②將下面的撲克牌加上四
	則運算,列出答案是24的
	算式。
	(1)

	算式:
	• 兒童各自依題意解題、
	發表。如:
	①(1)8×4=8=24 (2)8÷
	4×6=24

②(1)算式: $7\times3+3=21+3$
=24
(2)算式:4×6×1=24
數學探索1
【活動1】:公斤和公克的
加、減法計算(有進退位)
◎公斤和公克的加、減法
計算(有進退位)
◆布題:小美在兩間水果
行購買櫻桃。各買一盒,
哪一間水果行的樱桃比較
重?相差多少?
直部水果性 表國學庭輔控機(2公斤) 表面如用價稅(3金斤)
表展學版構成版(2公斤) 表展如用版版(3金斤) 作項 1896 元/ 新
• 兒童分組討論、發表。
如:兒童分組討論、發表。
如:1臺斤是600公克,3
臺斤是 1800 公克,也就是
1 公斤 800 公克。2 公斤>
1公斤800公克
2公斤-1公斤800公克=
200 公克
【活動 2】: 公升和毫升的
加、減法計算(有進退位)

②公升和毫升的加、減法 計算(有進退位) ◆布題:下面是中國古代 度量衞容量表,看表回答 問題。 『週題 6	
◆布題:下面是中國古代 度量衡容量表,看表回答 問題。	
度量衡容量表,看表回答 問題。 ### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## #	
問題。 1	
唐朝 杜甫的〈飲中八仙	
### 6000mL 33500mL 47500mL 5000mL 50000mL 5000mL 50000mL 50000mL 5000mL 5000mL 50000mL 50000mL 5000mL 50000mL 50000mL 50000mL 5	
歌〉提到「李白斗酒詩百	
篇,長安市上酒家眠」,表	
示唐朝 李白 1 天的酒量	
是1斗,也就是()	
公升。	
● 兒童分組討論、發表。	
如:唐朝1斗是 6000mL,	
6000 mL=6 L	
數學探索2	
【活動1】加減或乘除混合	
與連乘的簡化計算	
◎解決加減混合的簡化計	
◆布題:高鐵上原有 673	
位乘客,到臺中站後有	
289 位上車,有 173 位下	
車,高鐵要離站了,現在	
高鐵上有幾位乘客?把做	

	法用一個算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①先加上車人數,再減下
	車人數。
	673 + 289 - 173 = 962 -
	173=789
	②先減下車人數,再加上
	車人數。
	673 - 173 + 289 = 500 +
	289=789
	• 教師歸納:在加減混合
	的算式中,先加再减與先
	減再加的結果相同。
	◎解決乘除混合的簡化計
	算
	◆布題:萬聖節當天,小
	孩會挨家挨戶喊著「不給
	糖就搗蛋」。1 盒糖有 35
	顆,傑克買了 9 盒糖,平
	分給 7 個小孩,每個小孩
	可以分到幾顆?把做法用
	一個算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①先算 9 盒共有幾顆,再
	算每個人分到幾顆。
	$35 \times 9 \div 7 = 315 \div 7 = 45$

	① 4 签 5 加 1 1 A 44 八	\neg
	②先算每個人 1 盒能分	
	到幾顆,再算9盒共分到	
	幾顆。	
	$35 \div 7 \times 9 = 5 \times 9 = 45$	
	• 教師歸納:在乘除混合	
	的算式中,先乘再除與先	
	除再乘的結果相同。	
	◎解決連乘的簡化計算	
	◆布題:小蓉到臺南旅	
	遊,買了手工布丁當伴手	
	禮,1個布丁賣 42 元,	
	每盒裝 8 個,小蓉買了5	
	盒, 共要付幾元?把做法	
	用一個算式記下來。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	①先算 1 盒布丁幾元,再	
	算 5 盒共要付幾元。	
	$42 \times 8 \times 5 = 336 \times 5 = 1680$	
	②先算 5 盒有幾個布	
	丁,再算共要付幾元。	
	42×8×5=42×40=1680	
	• 教師歸納: 三個數連乘	
	的算式中,先乘前面兩個	
	數與先乘後面兩個數的結	
	果相同。	
	THE PI	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	素養補給站	

【活動1】公里的計算問題
◎公里的計算問題
◆布題:臺灣位於地震
带,經常有大大小小的地
震。在同一地震規模下,
地震的震源深度越淺,對
地表的破壞力就會越大。
用震源深度將地震分為四
類。
地敦分縣 末頭深度(公里)
接後替地震 0~30後着地震 31~70
中州地址 71~300
※養地震 301~700
第 096 號顯著有感地震
報告:
• 發震時間: 2021/09/26
06:21
•位置:北緯 24.32 度,
東經 121.69 度
• 震源深度:45 公里
• 芮氏規模: 5.7
①根據地震報告,可以知
道第096 號地震是()
層地震。
②第 096 號地震的震源最
少再深()公里,就
會變成深層地震。
● 兒童分組討論、發表。
如:
Α- '

			①第 096 號地震的震源		
			深度是 45 公里,數據落		
			在 31~70 這一組,所以		
			是淺層地震。		
			②深層地震最淺在 301		
			公里,301-45=256,所		
			以最少再深 256 公里,就		
			會變成深層地震。		

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

南一版第八冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節								
1. 能在具體情境中,進行乘數為三位數的乘法問題,並解決被除數為二、三位數的除法問題。								
2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。								
3. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。								
問題。								
題。								
月。								
的周長、面積問題。								
12. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算								
13. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問								
題。								
14. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另一時刻,中間								
数活動,計算複合形	體的體積。							
	跨領域統							
, 議題融入	整規劃 (無則免)							
◎人權教育	(無対九)							
容個別差異並尊								
重自己與他人的								
權利。								
◎科技教育								
眉月 月 月 月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	平 問題。 用的 、 計 數 形 動 。 一 問題。 の 長 換 某 , 動 人 医 別 己 。 の 人 容 重 權 利 数 刻 合 入 。 並 人 と 別 己 。 の 人 容 重 權							

		1		加十多十月11日11日11日	
	能將 n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說	熟練多位數的除法問題。	部有臺南各地的古蹟紀念品。	科 E2 了解動手實
數學語	言運 法的意義,能	明直式計算的		• 1 個零錢包賣 165 元,	作的重要性。
用於日	常生 做計算與估	合理性。		賣出 100 個,共賣得幾	科E9具備與他人
活中。	算,並能應用			元?	團隊合作的能
數-E-/	2 具 於日常解題。			• 兒童分組討論、發表。 如: 165 的 100 倍是 165×	カ。
備基本	的算			1個百,是16500。	◎資訊教育
術操作	能			<u>165×1</u> 00= <u>165</u> 00 答:16500 元	資 E3 應用運算思
力、並	能指			● 200 個呢?	維描問題解決的
認基本	的形			•兒童分組討論、發表。	方法。
體與相	對關			如:165的200倍是165× 2個百,是330個百,330	◎生涯規劃教育
係,在	日常			個百是 33000。 <u>165</u> × <u>2</u> 00	涯 E7 培養良好的
活情境	中 ,			= <u>330</u> 00 答: 33000 元	人際互動能力。
用數學	表述			• 鄭成功郵票每套售價	涯 E12 學習解決
與解決	問			159 元,紀念品部賣出 132	問題與做決定的
題。				套,共賣得幾元?	能力。
数-E-/	3 能			• 兒童分組討論、發表。 如:159×132=(20988)	◎閱讀素養教育
觀察出	日常			159 × 132	閱 E1 認識一般生
生活問	題和			318 477	活情境中需要使
數學的	朔				用的,以及學習
聯,並	能嘗			• 說說看,你的算式記了	學科基礎知識所
試與擬	訂解			什麼?	應具備的字詞
決問題	的計			兒童分組討論、發表。如:先用乘數個位2去	彙。
畫。在	解決			乘 159, 是 318 個一,	閱E3熟悉與學科
問題之	後,			再用	學習相關的文本
能轉化	數學			乘數十位 3 去乘 159 ,是 477 個十 , 再用乘數百	閱讀策略。
解答於	日常			位 1 去乘 159, 是 159	閱E13願意廣泛
生活的	應			個 百,合起來是 20988。	接觸不同類型及
用。				• 教師演示歸納三位數乘	不同學科主題的
數-E-(1 具			以三位數不缺位的直式計	文本。
	•	•	•		<u> </u>

<u> </u>		hr.
	備從證據討	第 0
	論事情,以	● 兒童跟著演示過程,理 知光執持二次數乘以二次
	及和他人有	解並熟練三位數乘以三位
		數不缺位直式計算的意
	條理溝通的	義。 Atola Atola Atola Atola
	態度。	150 150 150
		× 132 * × 132 * × 132 * × 132 318 318 318
	數-E-C2 樂	477 477 477 159 159
	於與他人合	◎在具體情境中,解決四
	作解決問題	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	並尊重不同	◆布題:旅行社推出 <u>臺南</u>
	的問題解決	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	想法。	用是 1345 元, 有 126 個人
		報名,旅行社共要收幾
		元?
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		如:1345×126=(169470)
		1345
		× 126 8070
		2690
		1345 169470
		答:169470 元
		• 說說看,你的算式記了
		什麼?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:先用乘數個位 6 去乘
		1345,是 8070 個一,再用
		乘數十位2去乘1345,是
		2690 個十,再用乘數百位
		1 去乘 1345 個
		百,合起來是169470。
		• 教師演示歸納四位數乘
		以三位數不缺位的直式計
		第 。
		● 兒童跟著演示過程,理
		解並熟練三位數乘以三位
		數不缺位直式計算的意
		義。

第千百十個 第千百十個 第千百十個 第千百十個 1345 1345
× 126 →× 126 →× 126 →× 126
8070 8070 8070 8070 2690 2690 2690
1345 1345
169470
◎在具體情境中,解決
三、四位數乘以三位數,
乘數缺位的直式乘法問題
◆布題: <u>臺北</u> 站到 <u>臺南</u> 站
的高鐵團體票1張賣
1280 元, <u>南安旅行社</u> 訂
購 205 張,共要付幾
元?
• 兒童分組討論、發表。
如:262400 元
 教師詢問:想想看,
藍跟粉粉的算法有什麼
$\begin{array}{c cccc} & 1280 & & 1280 \\ \times & 205 & & \times & 205 \\ \hline & 6400 & & & & & \\ \end{array}$
6400 6400 25600
× 205 6400 × 2560 25600 262400 ※
• 兒童分組討論、發表。
如:小藍的計算過程有三
層, <u>粉粉</u> 的只有二層。
• 說說看,你會用哪一種
算法?為什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:我會用 <u>粉粉</u> 的做法,
因為乘數是三位數,但十
位數是 0 時,可省略一
層,比較簡便。
【活動 2】一位數、二位
數乘以三位數
◎在具體情境中,解決
一、二位數乘以三位數的
直式乘法問題
◆布題: <u>小棕和小綠分別</u>
▼
果如下。說說看,兩種

算法都對嗎?你是怎麼
知道的?
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
* 121 A × 121 A 8 A A A A A A A A A A A A A A A A A
194E 4 484
<u>少</u> 维 <u>4</u>
• 兒童分組討論、發表。
如: <u>小棕</u> 和 <u>小綠</u> 的算出
來的答案都是 484,所
以兩人的算法都對。
• 121x4 的答案和 4x121
的答案相同嗎?
● 兒童分組討論、發表。
如:兩者的答案相同。
1-2 末位是 0 的乘法
【活動 3】末位是 0 的乘
法
◎熟練乘數是 1、10、100
的直式乘法問題
◆布題:500 元鈔票有 1
張, 共有幾元?10 張共有
幾元?100 張共有幾元?
• 兒童分組討論、發表。
如:
500×1=500,1張500元
是 500 元。
500×10=500,10 張 500
元是 5000 元。
500×100=50000,100 張
500元是 50000 元。
答:500元,5000元,50
000元
• 用直式怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。
如:
500 500 500 × 1 × 10 × 100
* 1 × 10 × 100 500 5000 50000
• 說說看,你發現了什

麼?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:乘以10就是在500	
後面加1個0,乘以100	
就是加2個0。	
◆布題:為響應節能減碳	
活動,永昌公司的電動腳	
踏車1輛特價 15000 元,	
上個月賣出 150 輛, 共賣	
得幾元?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:	
15000×150=2250000	
15000	
<u>× 150</u>	
75 	
2250000	
答: 2250000 元	
• 教師歸納: 在做被乘數	
和乘數末位是 0 的乘法	
時,只需將末位 0 之前的	
數相乘,在積的後面補上	
被乘數和乘數末位所有	
0 的個數。如:	
$1200 \times 300 = 360000$ \circ	
1-3-多位数的除法	
【活動 4】四位數除以二	
位數	
◎在具體情境中,解決四	
位數除以二位數的直式除	
法問題	
◆布題:阿姨買了一支	
7800 元的手機,用信用卡	
消費,平分成24期繳款,	
毎期要繳幾元?把做法用	
直式記下來	
• 兒童分組討論,釐清題	
意。如:	
①7800 元平分成 24 期繳	
款。 ②每期要繳幾元?	

• 把做法用直式記下來。
• 兒童分組討論、發表。
фи : 7800÷24=325
除數是二位數,被除數從
左邊也取二位數,78>
24,在百位記3。
24×3=72,78-72=6,剩
下 6 個百。十位的 0 放下,
60>24,
在商的十位記 2,24×2=
48,60-48=12,剩下12
個十。
個位的 0 放下,120>24,
在商的個位記 5,24×5=
120 ,
120-120=0,餘數 0。
27800÷24-325
325
24) 7800
72 60
48
120
120 0
答:325 元
• 教師演示歸納四位數除
以二位數,商是三位數的
除法直式計算。
• 兒童跟著演示過程,理
解並熟練四位數除以二位
數,商是二位數直式計算
的音盖。
= r + x
24) 7800 24 778DD 24 7800
72 72 72 60 60 48 120
12 120
120
◆布題:果農採收了1014
個水梨,每16個裝成1
箱,可以裝成幾箱?剩下
幾個?
• 兒童分組討論、發表。

(6) 除數是二位數 · 被除數從 左達也取二位數 · 10 < 16 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	T	1 . 1014.10 (00)	
除 較是二位數 10 < 10、百位沒有所 執除數		\$\pi : 1014÷16= (63) ···	
上 建电阻二位数,10< 16 · 百位沒有商。被除数 往			
16 · 有他沒有商。被除數 從左建取三位數 · 101> 16 · 16元 = 96 · 46而的 + 位忠 6 · 101 - 96 = 5 · 割 下 5 回 + 個位的 4 數下 5 回 + 個位的 4 數下 5 3 目 · 10 4 6 数 6 · 数数 6 · 数 6 · 数数 6 · 数 6 · 数数 6 · 数 6			
後左連取上の数 101 > 16、16×6=96・在商的十位記6・101 - 96=5、剥下5 倒十個位的 4 放下、55 倒十個位的 4 放下、55 16 16、16×6=48 - 48 = 6、餘数 6・			
16、16×6=96、在南的十位范6、101-96=5、剩下5 101-14 90位的 4 放下,54>16、16×3=48、在南的侧位記 3、54-48=6、徐载 6。 63 16 1014 90 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16		16,百位沒有商。被除數	
位記6・101−96=5・利下5個十・個位的4枚下,54>16・1632=48・在商的組在記3、54−48=6、餘數6。 (本)		從左邊取三位數,101>	
下 5 個十。個位的 4 放下,5 4 > 16 : 16 × 3 = 48 · 4 · 6 · 6 · 6 × 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6		16,16×6=96,在商的十	
54>16 · 16 x3 = 48 · 在商的价值在记 3 · 54 - 48 = 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6		位記6,101-96=5,剩	
的個位記3、54-48=6、 輸載6・ 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 1		下5個十。個位的4放下,	
的個位記3、54-48=6、 輸載6。 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 1		54>16,16×3=48,在商	
(a) 16 17014			
等: 63 箱,剩下 6 個 【活動 5】三位數除以三 位數 ⑥ 在其體情境中,解決三 位數除以三位數的直式除 法問題 ◆布題:1 個保溫報賣 300 元,900元最多可以買幾 個條溫報? • 兒童分組討論、發表。 如: ①11 個 300元可以買 2 個, 2 個 300元可以買 2 個, 3 個 300元可以買 3 個。 ②用 100元來想,9 張百元 元除以3 張百元,是 9÷ 3、商是 3, 所以 900÷300=3。300 1000 8 3 4 個			
答:63 箱,剩下 6 個 【活動 5】 三位數除以三 位數 © 在具體情境中,解決三 位數除以三位數的直式除 法問題 ◆布題:1 個保溫瓶 賣 300 元,900 元最多可以買幾 個保溫瓶? •兒童分組討論、發表。 如: ①1 個 300 元可以買 1 個。 2 個 300 元可以買 2 個, 3 個 300 元可以買 2 個。 3 個 300 元可以買 3 個。 ②用 100 元來想,9 張百 元除以 3 張百元,是 9。 3,商是 3, 所以 900÷300 = 3。 900 ※:3 個		96	
答: 63 箱、剩下 6 個 【活動 5】三位數除以三位數 ⑥ 在具體情境中,解決三位數除以三位數的直式除法問題 ◆ 布題: 1 個保溫瓶賣 300元, 900元最多可以買幾 個保溫瓶? • 兒童分雞討論、發表。 如: ① 1 個 300元可以買 1 個, 2 個 300元可以買 2 個, 3 個 300元可以買 3 個。 ② 用 100元來想, 9 孤 百元除以 3 張 百元, 是 9 音 3, 商是 3, 所以 900÷300 = 3。 300 1000		54 48	
【活動 5】三位數除以三 位數 ⑥在具體情境中,解決三 位數除以三位數的直式除 法問題 ◆布題:1個係溫瓶賣 300 元,900元最多可以買幾 個保溫瓶? • 免重分組討論、發表。 如: ①1個300元可以買2個, 3個300元可以買2個, 3個300元可以買3個。 ②用100元來想,9張百元除以3張百元,是9÷ 3,商是3, 所以900÷300=3。 300 900 答:3個 ◆布題:有820毫升的果			
位數 ◎在具體情境中,解決三 位數除以三位數的直式除 法問題 ◆亦題:1個保溫瓶賣 300 元,900元最多可以買幾個保溫瓶賣。 •免童分組討論、發表。 如: ①1個 300元可以買 1個, 2個 300元可以買 2個, 3個 300元可以買 3個。 ②用 100元來想,9張百元所以 3張百元,是 9÷ 3,商是 3,所以 900÷300=3。 亦以 900÷300=3。 ※:3個 ◆亦題:有820毫升的果			
②在具體情境中,解決三位數除以三位數的直式除法問題 ◆亦與:1個保溫瓶賣300元、900元最多可以買幾個保溫瓶? •兒童分組討論、發表。如: ①1個300元可以買2個,3個300元可以買2個,3個300元可以買3個。②用100元來想,9張百元除以3張百元,是9÷3,商是3,所以900÷300=3。 ※:3個			
位數除以三位數的直式除 法問題 ◆布題:1個保溫瓶賣 300 元,900 元最多可以買幾 個保溫瓶? •兒童分組討論、發表。 如: ①1個 300 元可以買 1個, 2個 300 元可以買 3個。 ②用 100 元來想,9 張百 元除以 3 張百元,是 9÷ 3,商是 3, 所以 900÷300=3。			
法問題 ◆布題:1個保溫瓶賣 300 元,900 元最多可以買幾個保溫瓶? • 兒童分組討論、發表。如: ①1個 300 元可以買 1個, 2個 300 元可以買 2個, 3個 300 元可以買 3個。 ②用 100 元來想,9 張百元除以 3 張百元,是 9÷ 3,商是 3, 所以 900÷300=3。301900 答:3個			
◆布題:1 個保溫瓶賣 300 元,900 元最多可以買幾 個保溫瓶? • 兒童分組討論、發表。 如: ①1 個 300 元可以買 1 個, 2 個 300 元可以買 2 個, 3 個 300 元可以買 3 個。 ②用 100 元可以買 3 個。 ②用 100 元可之買 3 保百 元除以 3 張百元,是 9÷ 3,商是 3, 所以 900÷300=3。 900 答:3 個			
元,900元最多可以買幾個保溫瓶? •兒童分組討論、發表。如: ①1個300元可以買1個,2個300元可以買2個,3個300元可以買3個。 ②用100元來想,9張百元於以3張百元,是9÷3,商是3, 所以900÷300=3。300、300 答:3個 ◆布題:有820毫升的果			
個保溫瓶?			
• 兒童分組討論、發表。如: ①1 個 300 元可以買 1 個,2 個 300 元可以買 2 個,3 個 300 元可以買 3 個。②用 100 元來想,9 張百元除以 3 張百元,是 9÷3,商是 3,所以 900÷300=3。 答:3 個 ◆ 布題:有 820 毫升的果			
如: ①1 個 300 元可以買 1 個, 2 個 300 元可以買 2 個, 3 個 300 元可以買 3 個。 ②用 100 元來想,9 張百 元除以 3 張百元,是 9÷ 3,商是 3, 所以 900÷300=3。300 900 答:3 個 ◆布題:有820 毫升的果		個保溫瓶?	
①1 個 300 元可以買 1 個, 2 個 300 元可以買 2 個, 3 個 300 元可以買 3 個。 ②用 100 元來想,9 張百 元除以 3 張百元,是 9÷ 3,商是 3, 所以 900÷300=3。300 900 答:3 個 ◆布題:有 820 毫升的果			
2個300元可以買2個, 3個300元可以買3個。 ②用100元來想,9張百 元除以3張百元,是 9÷ 3,商是3, 所以900÷300=3。3003900 答:3個 ◆布題:有820毫升的果		如:	
3 個 300 元可以買 3 個。 ②用 100 元來想, 9 張百 元除以 3 張百元, 是 9÷ 3, 商是 3, 所以 900÷300=3。 6 · 3 個 ◆布題: 有 820 毫升的果		①1 個 300 元可以買 1 個,	
②用 100 元來想, 9 張百 元除以 3 張百元, 是 9÷ 3, 商是 3, 所以 900÷300=3° 答: 3 個 ◆布題: 有 820 毫升的果		2個300元可以買2個,	
②用 100 元來想, 9 張百 元除以 3 張百元, 是 9÷ 3, 商是 3, 所以 900÷300=3° 答: 3 個 ◆布題: 有 820 毫升的果		3個300元可以買3個。	
元除以3張百元,是9÷ 3,商是3, 所以900÷300=3°300 900 答:3個 ◆布題:有820毫升的果			
3, 商是 3, 所以 900÷300=3° 300 1900 900 答: 3 個 ◆布題: 有 820 毫升的果		元除以 3 張百元, 是 9÷	
所以 900÷300=3° 300 1900 900 答:3 個 ◆布題:有 820 毫升的果			
答:3個 ◆布題:有820毫升的果			
答:3 個 ◆布題: 有 820 毫升的果		900	
◆布題:有820毫升的果			
汁,倒入容量是 195 毫升 以及 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
的杯子裡,共可裝滿幾			
林?還剩下幾毫升?		杯?還剩下幾毫升?	

							•兒童分組討論、發表。如:820÷195=(4)… (20) 把195 想成 200 來估商, 看成 820÷200,商用 4 試 試看。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 在生活情境中,理解並		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	熟練多位數的除法問題。	1-3·多位數的除法 【活動 6】四位數除以三	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	2. 熟練末位是 0 的除法	位數	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位	問題。	◎在具體情境中,解決四位數除以三位數的直式除	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式		法問題	發表評量	權利。	
			的學習態	題。	計算。教師用		◆布題:把一捆長 2835 公 八分牌## . 取入よ 105		◎科技教育	
			度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說		分的鐵絲,平分成105 段,1段是幾公分?		科E2了解動手實	
			數學語言運	法的意義,能	明直式計算的		• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。	
			用於日常生	做計算與估	合理性。		如:2835÷105=27		科E9具備與他人	
	第1單元多位		活中。	算,並能應用			除數是三位數,被除數從 左邊也取三位數,283>		團隊合作的能	
第二週	數的乘與除	4	數-E-A2 具	於日常解題。			$105 \cdot 105 \times 2 = 210 \cdot$		カ。	
			備基本的算				在商的十位記 2,283-210 =73,剩下 73 個十。個位		◎資訊教育	
			術操作能				一 15 利下 15 個十 5 個位 1 的 5 放下 ,		資E3應用運算思	
			力、並能指				$735 > 105$, $105 \times 7 = 735$,		維描問題解決的	
			認基本的形				在商的個位記 $7,735-735$ = 0 ,餘數 0 。		方法。	
			體與相對關				105 1 2835		◎生涯規劃教育	
			係,在日常				735		涯 E7培養良好的	
			活情境中,				735 0		人際互動能力。	
			用數學表述				答:27公分 • 教師演示歸納四位數		涯 E12 學習解決	
			與解決問				除以三位數, 商是二位 數的除法直式計算。		問題與做決定的	

題。	• 兒童跟著演示過程,理 能力。
數-E-A3 能	解並熟練四位數除以三位 ◎閱讀素養教育
觀察出日常	數,商是二位數直式計算
生活問題和	2 27 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
數學的關	210 73 用的,以及學習
聯,並能嘗	學科基礎知識所
試與擬訂解	◆布題:有5000公克的砂 應具備的字詞
決問題的計	糖,每695公克装成1 彙。
畫。在解決	包, 共可裝滿幾包?還 閲 E3 熟悉與學科
問題之後,	下幾公克? 學習相關的文本
	• 臼 音 公 組 計 論 、 發 表 。
能轉化數學	如:5000÷695=(7)…
解答於日常	(135) 閲E13願意廣泛
生活的應	除數是三位數,被除數從 左邊也取三位數,500 接觸不同類型及
用。	一
數-E-C1 具	被除數從左邊取四位數, 文本。
備從證據討	5000 > 695 · 695×7=
論事情,以	4865,在商的個位記7,
	5000-4865=135,餘數 135。
及和他人有	695) 5000
條理溝通的	4865 135
態度。	答:7包,剩下135公克
數-E-C2 樂	
於與他人合	1-4 末位是 0 的除法
作解決問題	【活動 7-1】末位是 0 的
並尊重不同	◎熟練被除數、除數末位
	是 0 的整除直式除法問題
的問題解決	◆布題:1個5元可以換
想法。	成幾個1元?1個50元可
	以換成幾個 10 元 ? 1 張 500 元可以換成幾張 100
	元?
	• 兒童分組討論、發表。

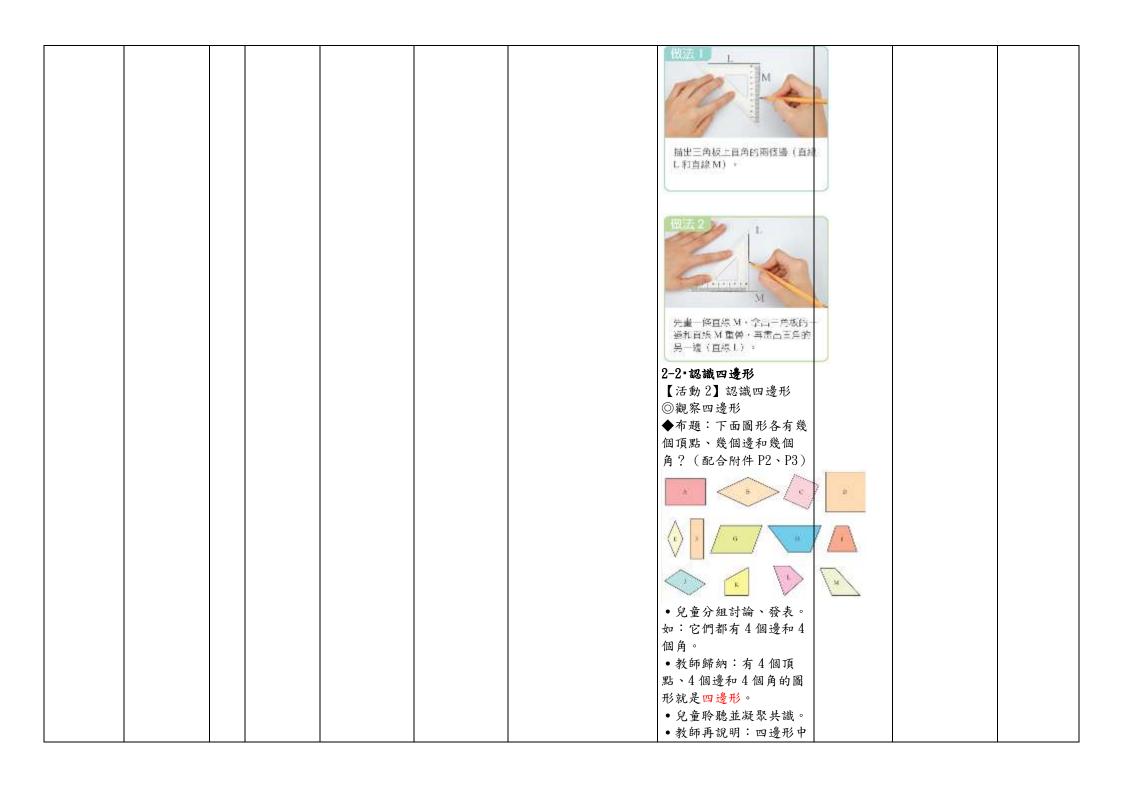
如:	
5÷1=5······1 個 5 元可以	
換成 5 個 1 元	
50÷10=5·····1 個 50 元可	
以換成 5 個 10 元	
500÷100=5······1 張 500	
元可以換成 5 張 100 元	
答:5個,5個	
• 用直式怎麼記?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:	
5 5 5 5 175 10750 1007500	
5 50 500 0 0 0	
• 說說看,你發現了什	
麼?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:當被除數和除數末	
位的 () 數量相同時,可	
直接將被除數和除數中	
非 0 的數相除。	
◆布題: <u>南悅餐廳</u> 午餐餐	
券1張售價 500 元, <u>博均</u>	
付了6500元,共可買到幾	
張餐券?	
• 兒童分組討論、發表。	
☆:6500÷500=13	
答:13 張	
● 用直式怎麼記?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:	
500 16500 500 13 500 16500 500 16500	
500 <u>5</u> 1500 15	
1500 15	
4,000	
• 教師提問: 比較這兩個	
做法,說說看,你發現了	
什麼?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:	

							①除 650			
			數-E-A1 具 備喜歡數	n-Ⅱ-2 熟練較 大位數之加、	N-4-2 較大位 數之乘除計	1. 熟練末位是 0 的除法問題。	【活動 7-2】末位是 0 的	觀察評量 操作評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	2. 理解垂直與平行的意	除法 ◎熟練被除數、除數末位	實作評量	容個別差異並尊	
	第1單元多位		世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位	義。	是 0, 商是整數且有餘數	口頭評量	重自己與他人的	
第三週	數的乘與除、	4	有積極主動	用於日常解	數之乘除直式	3. 運用「角」與「邊」等	的直式除法問題 ◆布題:百貨公司準備	發表評量	權利。	
	第2單元四邊	4	的學習態	題。	計算。教師用	構成要素,辨認簡單平面	5300 元舉辦抽獎活動,每		◎科技教育	
	形		度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說	圖形。	個紅包有300元,最多裝 幾個紅包?還剩下幾元?		科 E2 了解動手實	
			數學語言運	法的意義,能	明直式計算的	4. 由平行的概念,認識簡	• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。	
			用於日常生	做計算與估	合理性。	單平面圖形。	$ \frac{1}{2} \div 5300 \div 300 = (17) \cdots $ (200)		科 E4 體會動手實	
			活中。	算,並能應用	S-4-5 垂直與	5. 透過操作,認識四邊形	(200)		作的樂趣,並養	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數-E-A2 具 於日常解題。 精基本的算 $S-II-2$ 認識平 析操作能 面圖形全等的 力、並能指 意義。		300 5300 300 2300 2100 200	成正向的科技態度。
徒	析操作能 面圖形全等的		200	
<i>J.</i>		/// =		科 E9 具備與他人
	2 2 3 1	角常用記號。	答:17個,剩下2	團隊合作的能
	認基本的形 s-Ⅱ-3 透過平		• 說說看,誰的算法是正	力。
	體與相對關 面圖形的構成		確的?為什麼?	○品德教育
	係,在日常 要素,認識常		300 3100 300 13300 30 177 3 23 23 23 23 23	品E3溝通合作與
	舌情境中, 見三角形、常		23 23 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	和諧人際關係。
	用數學表述 見四邊形與	等。作垂直	● 兒童分組討論、發表。	◎資訊教育
	與解決問 圓。	線;作平行線。	如:粉粉的算法正確。	資E3應用運算思
	題。	S-4-6 平面圖	①因為以百來想,5300 看	維描
	數-E-A3 能	形的全等:以	成 53 個百,300 看成 3 個 百;53 個百	問題解決的方
	観察出日常	具體操作為	除以3個百,餘數2,2是	法。
	生活問題和	主。形狀大小	2個百,所以剩下 200 元。	◎生涯規劃教育
	數學的關	一樣的兩圖形	②透過驗算來想:300×17 =5100,17個共裝5100	少生涯 死 画教月 涯 E7 培養良好的
	数字的	全等。能用平	公克,	
			5100+200=5300,加上剩	人際互動能力。
	試與擬訂解	移、旋轉、翻	下 200 元,剛好是 5300 元。 所以最多裝 17 個紅包,剩	涯 E12 學習解決
	决問題的計 + + 切以	轉做全等疊	下 200 元。	問題與做決定的
	畫。在解決	合。全等圖形	答:17個,剩下200元 ◎熟練被除數、除數末位	能力。
	問題之後,	之對應角相	是 0,但兩者 0 的個數不	◎閱讀素養教育
	能轉化數學	等、對應邊相	同的除法問題	閲 El 認識一般生
	解答於日常	等。	◆布題: <u>慈愛基金會</u> 收到 捐款共13500元,發給每	活情境中需要使
	生活的應	S-4-8 四邊	户 450 元的救助金,共可	用的,以及學習
	用。	形:以邊與角	發給幾戶?	學科基礎知識所
	數-E-B1 具	的特徵(含平	• 兒童分組討論、發表。 如:13500÷450=(30)	應具備的字詞
	第日常語言	行)認識特殊	30 450 13500	彙。
	與數字及算	四邊形並能作	135	閱E3熟悉與學科
	析符號之間	圖。如正方	答:3	學習相
É É	的轉換能	形、長方形、	0 /-	關的文本閱讀策

• 說說看,你是怎麼做 略。 力,並能熟 平行四邊形、 的? 練操作日常 閱 E10 中、高年 菱形、梯形。 • 兒童分組討論、發表。 使用之度量 如:被除數13500,除數 級:能從報章雜 450,用10來想, 衡及時間, 誌及其他閱讀媒 13500 看成 135 個十,450 認識日常經 材中汲取與學科 看成 45 個十,把被除數和 除數先去掉 驗中的幾何 相關的知識。 末位1個0,135÷45=30。 形體,並能 閱 E13 願意廣泛 共可發給30戶。 以符號表示 接觸不同類型及 第2單元四邊形 2-1-垂直和平行 公式。 不同學科主題的 【活動1】垂直和平行 數-E-C1 具 文本。 ◎找出兩條直線相交所成 備從證據討 的直角 ◆布題:生活中有許多物 論事情,以 品上都有直角,說說看, 及和他人有 你是怎麼知道的? 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 (配合附件 P1) 作解決問題 並尊重不同 • 兒童分組討論、發表。 如: 的問題解決 ①我用三角板的直角來檢 想法。 查。 ②我用量角器來測 量是否有 90°。 ◆布題:拿出附件的圖 卡,摺出一個直角。(配合 附件 P1) • 兒童分組討論、發表。 如:

◎了解垂直和平行的意義
◆布題:使用摺出的直角
檢查看看,下面哪些圖
中,兩條直線相交的夾角
是直角?並做上直角記號
● 見童分組討論、發表。
如:甲圖和丙圖。(直角記)
號標示一個即可)
Z M
• 教師歸納:像甲圖和丙
圖中,兩條直線相交所形
成的角是直角時,我們說
這兩條直線互相垂直。
• 兒童聆聽並凝聚共識。
◆布題:直線 A 和直線 B
都垂直直線 C 時,直線 A
和直線B的關係可以怎麼
說?
₩. : C
A
В
• 兒童分組討論、發表。
如:互相平行。
◆教師歸納:在同一平面
上,當兩條直線垂直於同
一條直線時,我們說這兩
條直線互相平行。
● 兒童聆聽並凝聚共識。
◎畫出互相垂直和互相平
行的線
布題:用三角板畫出互相
垂直的直線。說說看,你
是怎麼畫的?
• 兒童分組討論、發表。



相對的邊稱為 <mark>對邊</mark> ,相鄰
的邊稱為 <mark>鄰邊</mark> ,
相對的角稱為 <mark>對角</mark> ,相鄰
的角稱為鄰角。
新·森·
大进 一
州 市 柳市
● 兒童聆聽並凝聚共識。
◎四邊形的分類和命名
◆布題:拿出附件中的四
邊形,分一分。(配合附件
P3 · P4)
● 教師引導兒童拿出附件
的四邊形並分類。
● 先拿出正方形。
• 兒童分組討論、發表。
如:
/ c / D
● 說說看,你是怎麼判斷
它們是正方形的?
• 兒童分組討論、發表。
如: ①4 個邊都等長。
②4個角都是直角。
● 教師說明:4 個邊都等
長且4個角都是直角的四
邊形叫作正方形。
• 兒童聆聽並凝聚共識。
• 正方形的對邊是否分別
互相平行?那鄰邊呢?說
或看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。
如:它們的對邊分別互相

平行,鄰邊分別互相垂直。
● 再拿出長方形。
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:
A F
● 說說看,你是怎麼判斷
它們是長方形的?
● 兒童分組討論、發表。
如:
①兩雙對邊分別等長。
②4個角都是直角。
• 教師說明: 兩雙對邊分
別等長且4個角都是直角
的四邊形叫作長方形。
• 兒童聆聽並凝聚共識。
• 檢查看看,長方形的對
邊是否分別互相平行?那
麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。
如: 它們的對邊分別互相
平行,鄰邊分別互相垂直。
● 剩下的圖形怎麼分呢?
步驟一:拿出四個邊都等
長的四邊形,可以怎麼稱
呼它?
• 兒童分組討論、發表。
如:
B
• 4 個邊都等長的四邊形
叫作菱形。
● 兒童聆聽並凝聚共識。
• 菱形的兩雙對邊是否分
別互相平行?說說看,你
是怎麼知道的?
人心/4 不足的:

	• 兒童分組討論、發表。
	如: 它們的對邊互相平行
	x * x
	先用三角板置出一條 延長直線,用三角板检查。
	垂直於勺邊的直線。 也垂直於女遵。所以勺邊和 女邊互輯平行。
	• 量量看,它們的對角是
	否分別相等?
	● 兒童分組討論、操作並
	一
	別相等。
	● 步驟二: 拿出兩雙對邊
	分别互相平行的四邊形,
	可以怎麼稱呼它?
	● 兒童分組討論、操作並
	餐表。如:
	73. X.
	◆ 教師歸納:兩雙對邊分
	別互 相平行的四邊形叫
	作平行四邊形。
	● 兒童聆聽並凝聚共識。
	•量量看,它們的對邊是
	否分别等長?對角是否分 可以 第 2
	別相等?
	● 兒童分組討論、操作並
	發表。如:它們的對邊分
	別等長,對角分別相等。
	●步驟三:拿出只有一雙┃
	對邊互相平行的四邊形,
	可以怎麼稱呼它?
	● 兒童操作附件圖卡發
	表。如:
	17. 4-1

							• 教師歸納: 只有一雙對作 · 邊互相平行的的與聚共識的 · 學形 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
			數-E-A1 具	S-Ⅱ-2 認識平		1. 透過操作,認識四邊形	第2單元四邊形 2-3 認識對角線	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數		平行:以具體	的簡單性質。	【活動3】四邊形對角線	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
				意義。		2. 透過直角與平行線	剪開後的全等關係	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	s-Ⅱ-3 透過平	角是90度。直	段,繪製平面圖形。	◎認識對角線◆布題:將各四邊形中相	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	面圖形的構成	角常用記號。	3. 在具體情境中,進行	對的頂點用直線連起來,	發表評量	利。	
			的學習態	要素,認識常	垂直於一線的	同分母分數的大小比較。	說說看,可以怎麼稱呼		◎科技教育	
	第2單元四邊		度,並能將	見三角形、常	雨線相互平		它?		科E2了解動手實	
第四 細	形、第3單元	1	數學語言運	見四邊形與	行。平行線間				作的重要性。	
第四週	分數的加減	4	用於日常生		距離處處相				科E4體會動手實	
	和整數倍		活中。	n-Ⅱ-6 理解同	等。作垂直				作的樂趣,並養	
			數-E-A2 具	分母分數的	線;作平行線。		兒童分組討論、發表。		成正向的科技態	
			備基本的算	加、減、整數	S-4-6 平面圖		如:		度。	
			術操作能	倍的意義、計	形的全等:以				科E9具備與他人	
			力、並能指	算與應用。認	具體操作為				團隊合作的能	
			認基本的形	識等值分數的	主。形狀大小				力。	
			體與相對關	意義,並應用	一樣的兩圖形		MAX		◎品德教育	

係,在日常 於認識簡單異 全等。能用平 |分母分數之比 | 移、旋轉、翻 生活情境 中,用數學 較與加減的意 轉做全等疊 表述與解決 義。 合。全等圖形 問題。 之對應角相 數-E-A3 能 等、對應邊相 觀察出日常 竿。 S-4-8 四邊 生活問題和 數學的關 形:以邊與角 聯, 並能嘗 的特徵(含平 試與擬訂解 行)認識特殊 決問題的計 四邊形並能作 書。在解決 圖。如正方 問題之後, 形、長方形、 能轉化數學 平行四邊形、 解答於日常 菱形、梯形。 N-4-5 同分母 生活的應 用。 分數:一般同 數-E-B1 具 分母分數教學 (包括「真分 備日常語言 與數字及算 數」「假分 術符號之間 數」、「帶分數」 的轉換能 名詞引入)。假 分數和帶分數 力, 並能熟 練操作日常 之變換。同分 使用之度量 母分數的比 衡及時間, 較、加、減與 認識日常經 整數倍。 驗中的幾何

- 教師歸納:四邊形中連接相對頂點的直線,叫作對角線。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- •觀察上面各圖形的對角線,說說看,你發現了什麼?
- •兒童分組討論、發表。 如:一個四邊形有2條對 角線。
- ◎認識對應邊和對應角
- ◆布題:拿出附件的平行 四邊形,沿著其中一條對 角線剪開。剪開後的圖形 是什麼形狀?(配合附件 P4)
- 教師引導兒童拿出附件的平行四邊形操作。
- 剪開後的圖形是什麼形

狀?

- 兒童分組討論、發表。 如: 是兩個三角形。
- 這兩個圖形是全等圖形嗎?你是怎麼知道的?
- •兒童分組討論、發表。 如:這兩個三角形可以完 全疊合,它們是全等三角 形。
- •找出這兩個全等三角形 的對應邊和對應角,並做 上相同的記號。
- 兒童分組討論、操作並 發表。如:



|2-4"繪製四邊形

- 品E3溝通合作與 和諧人際關係。
- ◎資訊教育 資E3應用運算思 維描問題解決的 方法。
- ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。
- ◎閱讀素養教育 閱EI認識一般 用的,以及知識所 學科基礎知 應具備的字詞 彙。

閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科

形體,並能	【活動 4】繪製四邊形	相關的知識。
以符號表示	◎畫出正方形和長方形	閱 E13 願意廣泛
	◆布題:在下面方格紙	
公式。	中,以紅線為邊,畫出指	接觸不同類型及
數-E-C1 具	定的四邊形。	不同學科主題的
備從證據討		文本。
論事情,以		
及和他人有		
	• 兒童分組討論、發表。	
條理溝通的	如:	
態度。	(1178) (2長力を	
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題	◎畫出平行四邊形	
並尊重不同	◆布題:用方格紙上的兩	
的問題解決	條線段作為平行四邊形的	
想法。	两條鄰邊,畫出平行四邊 取, 治治至, 伯里左庭妻	
	形。說說看,你是怎麼畫的?	
	H9 :	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	Ø	
	先在水平紅嘴的問題,恰響整	
	士级贵一条和高级和权平行用 一带尽的复数。	
	(B)	
	Literary construction	
	建朱承九国形式 工平行四级形。	
	• 檢查看看,你畫的另外	

2個邊跟原本的邊有互相
平行嗎?
• 兒童分組討論、發表。
如:有互相平行。
第3單元分數的加減和整
教倍 製倍
3-1·同分母分數的大小比
較
【活動 1】同分母分數的
大小比較
◎將帶分數分成整數和分
數兩個部分,先比較整數
部分再比較分數部分
◆布題:棒球比賽中, <u>維</u>
1
<u>中</u> 投了3-1/3, <u>凯文</u> 投了
$2\frac{2}{3}$ 局,哪一個投手投的
局數比較多?
ms 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
• 兒童分組討論、發表。
如:①先比較整數部分,
因為3局比2局多,
所以 $3\frac{1}{3}$ 局比 $2\frac{2}{3}$ 局多。
②記作 $3\frac{1}{3} > 2\frac{2}{3}$
答: <u>維中</u>
◎透過假分數和帶分數的
互换,做同分母分數的大
小比較
◆布題: <u>小綠</u> 的跳繩長
$1\frac{2}{5}$ 公尺, $\frac{1}{5}$ 公尺, $\frac{1}{5}$ 公尺, $\frac{1}{5}$
5 A / (1/1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
$\frac{8}{5}$ 公尺,誰的跳繩比較
5 公人,睢阳姚旭几型
短?
• 兒童分組討論、發表。

							如 ①先將帶分數化成假分數再 $ \frac{2}{5} = \frac{7}{5}$ 因為 $\frac{7}{5} < \frac{8}{5}$,所以 $ \frac{2}{5}$ ②先將假分數化成帶分數再 $\frac{8}{5} = \frac{3}{5}$ 因為 $ \frac{2}{5} < \frac{3}{5}$, 所以 $ \frac{2}{5} < \frac{8}{5}$ 。	-< <u>8</u> °		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 在具體情境中,解決同	答: <u>小綠</u> 第3單元分數的加減和整	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	分母分數的	分數:一般同	分母分數的加法問題。	數倍 3-2·同分母分數的加法	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	加、減、整數	分母分數教學	2. 在具體情境中,解決同		實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	倍的意義、計	(包括「真分	分母分數的減法問題。	加法 ◎同分母分數的加法計算	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	算與應用。認	數」、「假分	3. 在具體情境中,解決分	◆布題:1 盒奶酪有6杯,	發表評量	利。	
			的學習態	識等值分數的	數」、「帶分數」	數的整數倍問題。	姐姐有一合盒奶酪,妹妹有		◎科技教育	
			度,並能將	意義,並應用	名詞引入)。假	4. 在具體情境中,解決分	0		科E2了解動手實	
			數學語言運	於認識簡單異	分數和帶分數	數的應用問題。	$\frac{5}{6}$ 盒,兩人共有幾盒奶		作的重要性。	
	第3單元分數		用於日常生	分母分數之比	之變換。同分		酪?		科E9具備與他人	
第五週	的加減和整	4	活中。	較與加減的意	母分數的比		• 兒童分組討論、發表。如:		團隊合作的能	
7.11	數倍	1	數-E-A2 具	義。	較、加、減與			00000	カ。	
	32.10		備基本的算		整數倍。		姐姐 妹妹		◎資訊教育	
			術操作能				①1 杯是 $\frac{1}{6}$ 盒, $\frac{4}{6}$ 盒是		資E3應用運算思	
			力、並能指				-		維描述問題解決	
			認基本的形				$4 \text{杯}, \frac{5}{6} \text{盒是 } 5 \text{杯}, 4+5$		的方法。	
			體與相對關				=9,合起來是9杯,		◎生涯規劃教育	
			係,在日常				也就是 $\frac{9}{6}$ 盒,化成帶分數		涯 E7 培養良好的	
			生活情境				是1 3 盒。		人際互動能力。	
			中,用數學				天1 <u>6</u> 盆。		涯 E12 學習解決	
			表述與解決						問題與做決定的	

明	<u>Λ</u> 1	At h
問題。	② $\frac{4}{6}$ 盒是 4 個 $\frac{1}{6}$ 盒 ,	能力。
數-E-A3 能	$\frac{5}{6}$ 盒是 5 個 $\frac{1}{6}$ 盒 , 4+5	◎閱讀素養教育
觀察出日常		閱 E1 認識一般生
生活問題和	$=9$,合起來是 9 個 $\frac{1}{6}$ 盒	活情境中需要使
數學的關	0	用的,以及學習
聯,並能嘗	,也就是 $\frac{9}{6}$ 盒,化成帶分	學科基礎知識所
試與擬訂解	數是 1 3 盒。	應具備的字詞
決問題的計		彙。
畫。在解決	答:1 3 盒	閱 E3 熟悉與學科
問題之後,		學習相關的文本
能轉化數學	• 教師說明:將假分數化 成帶分數後,更容易看出	閱讀策略。
解答於日常	此數和整數的關係。	閱 E8 低、中年級
生活的應	• 兒童聆聽並凝聚共識。	以紙本閱讀為
用。	• 在進行分數加減法教學 時,教師和兒童可在課堂	主。
數-E-C1 具	上共同約定 ,將是假分數	閱 E10 中、高年
備從證據討	的答案化成帶分數,如此 表示比較清楚數量是多	級:能從報章雜
論事情,以	少。	誌及其他閱讀媒
及和他人有	◆布題:水桶內原有 <u>13</u>	材中汲取與學科
條理溝通的		相關的知識。
態度。	$公升的水,再倒入\frac{21}{5}公$	閱 E13 願意廣泛
數-E-C2 樂	升,現在水桶內有幾公升	接觸不同類型及
於與他人合	的水?用帶分數表示。 •兒童分組討論、發表。	不同學科主題的
作解決問題	如:① $\frac{13}{5}$ 是 13 個 $\frac{1}{5}$,	文本。
並尊重不同		
的問題解決	$\frac{21}{5}$ 是 21 個 $\frac{1}{5}$,	
想法。	合起來是 $34 個 \frac{1}{5}$,是	
	$\frac{34}{5}$, 也就是 $6\frac{4}{5}$	
 1 1		

$2\frac{13}{5} + \frac{21}{5} =$
$\frac{13+21}{5} = \frac{34}{5} = 6\frac{4}{5}$
答: $6\frac{4}{5}$ 公升
3-3·同分母分數的減法 【活動 3】同分母分數的
減法
◎同分母分數的減法
◆布題: <u>小帆</u> 家原有 <u>10</u>
盒水蜜桃,送給鄰居 $\frac{3}{6}$
盒,還剩下幾盒水蜜桃?
兒童分組討論、發表。如:
① 10 盒是 10 個 6 盒 6 盒是
3個 1 6 盒 · 10-3=7 · 剩下 7個
1 6 盒。
$2 \frac{10}{6} - \frac{3}{6} = \frac{10 - 3}{6}$
$=\frac{7}{6}=1\frac{1}{6}$
答:1-1/6·公升
◆布題:弟弟買了3盒小
蛋糕,分給同學 2-6-2-2-3-3-1
還剩下幾盒小蛋糕?
• 兒童分組討論、發表。
如:3 盒沒有分數部分,
拿 3 盒中的 1 盒化成 <u>8</u>

Г	, ,	
		盒,3盒化成2 8 盒後,
		再計算。
		$3-2\frac{6}{8}=2\frac{8}{8}-2\frac{6}{8}=$
		$\left \frac{2}{8} \right $
		答: -2 8
		3-4-分數的整數倍
		【活動 4】分數的整數倍
		◎真分數的整數倍
		◆布題:做1朵花需要 ○
		$\left \frac{2}{10} $ 公尺長的彩帶,做 $3 \right $
		朵花需要幾公尺長的彩
		帶?
		$\frac{2}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{10}$
		10 10 10 10 10
		● 兒童分組討論、發表。
		如:
		① 1 朵花要 2 公尺,是 2 個 1 公
		尺・3 杂花要 2+2+2=6・6 個
		- 10 公尺,是 6 公尺。
		② 2 公尺是 2 個 1 公尺・2 個
		(A)
		10公尺的3倍·2×3=6·
		6個-10公尺,是-6-公尺。
		答: 6/10 公升
		◎假分數的整數倍
		◆布題:1張紙條長 <u>12</u> 公
		分,把4張相同的紙條排
		成一排,共長幾公分?
- 1	. '	

		• 兒童分組討論、發表。
		如:
		- 12 1
		① 12 是 12 個 5 · 12 個 5 的 4
		倍·12×4=48·是48個-15·
		是 48 · 化成帶分數是 9 3 · ·
		(2) $\frac{12}{5} \times 4 = \frac{12 \times 4}{5} = \frac{48}{5} = 9\frac{3}{5}$
		答:93/5公分
		5 4 7
		◎帶分數的整數倍
		◆布題:現在是點心時
		間,每組學生可以分到
		2-1
		共分到幾盒蛋黃酥?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:
		① $2\frac{1}{4}$ 盒是 2 盒又 $\frac{1}{4}$
		$盒,2$ 盒的 3 倍是 6 盒, $\frac{1}{4}$
		4
		盒的 3 倍是 $\frac{3}{4}$ 盒,合起來
		an 3 倍定 4 a ,合起來
		3
		是 6 3 金。
		$22\frac{1}{4} \times 3 = \frac{9}{4} \times 3 = \frac{27}{4}$
		3
		$=6\frac{3}{4}$
		⁻
		$6\frac{3}{4}$ 盒
		4
		• 還有其他算法嗎?

	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	$2\frac{1}{4} \times 3 = 6 + \frac{3}{4} = 6\frac{3}{4}$
	答: $6\frac{3}{4}$ 盒
	3-5-分數的應用
	【活動 5】分數的應用
	◎能在具體情境中,解決
	真分數、假分數和帶分數
	的應用問題
	◆布題:下面是一條以 1 5
	公尺為刻度的分數數線。
	美
	①烏龜從 $\frac{3}{5}$ 的位置上,向
	石爬了 5公尺,曾停在
	哪一個位置?
	• 兒童分組討論、發表。
	$4v: \frac{3}{5} + \frac{6}{5} = \frac{9}{5} = 1\frac{4}{5}$
	$8:1-\frac{4}{5}$
	②兔子從 $2\frac{4}{5}$ 的位置
	上,向左跳了 $1-\frac{2}{5}$ 公尺,
	會停在哪一個位置?
	• 兒童分組討論、發表。
	$4n: 2\frac{4}{3} - 1\frac{2}{3} = 1\frac{2}{3}$
	答: $1\frac{2}{5}$
	◆布題:1個月餅重 1 0公
	斤,把12個月餅放入重
	10 12 四月

							3			
							10公斤的盒子裡,這個			
							月餅禮盒共重幾公斤?			
							兒童分組討論、發表。1 19			
							$4 = \frac{1}{10} \times 12 = \frac{12}{10} =$			
							$1-\frac{2}{10}$			
							$1\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = 1\frac{5}{10}$			
							答:1-5-公斤			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對	1. 理解概數的意義。	第4單元概數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	則估算之日常	大數取概數。	2. 理解並應用無條件進	4-1·生活中的概數 【活動 1】生活中的概數	操作評量	科 E2 了解動手實	
			學、對數學	應用問題。	具體生活情	入法、無條件捨去法及四	◎理解概數的意義、取法	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、		境。四捨五入	捨五入法在指定位數取	及命名	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		法、無條件進	概數。	◆布題:線上直播跨年演唱會,大約有35萬個觀眾	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態		入、無條件捨		同步觀看。		カ。	
			度,並能將		去。含運用概		• 說說看,為什麼說大約		◎品德教育	
			數學語言運		數做估算。近		35 萬個,而不是說實際人數呢?		品E3溝通合作與	
			用於日常生		 似符號「≈」的		• 兒童分組討論、發表。		和諧人際關係。	
			活中。		使用。		如: 因為不確定實際人數。		◎生涯規劃教育	
第六週	第4單元概數	4	數-E-A2 具				数節說明:觀看人數會		涯 E7 培養良好的	
			備基本的算				隨著線上人數的增加和減		人際互動能力。	
			術操作能				少而改變,不會固定,因 此說大約的數就可以。		涯 E8 對工作/教	
			力、並能指				◆布題:生活中有哪些情		育環境的好奇	
			認基本的形				況會用大約的數來表示?		心。 。	
							• 兒童分組討論、發表。			
			體與相對關				如:哇!大約有 85 萬個人 在臺北跨年。		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				玉山的高度大約是3900		問題與做決定的	
			生活情境				公尺。		能力。	
			中,用數學				• 教師歸納: 有時數量不需要太精準或較難確定		◎閱讀素養教育	
			表述與解決				而		閱E1認識一般生	

時,基於方便,會用大約 問題。 活情境中需要使 的數表示,像35萬個觀 數-E-A3 能 用的,以及學習 眾、3900 公尺和 85 萬個 觀察出日常 學科基礎知識所 人這些大約的數,我們稱 為概數。 生活問題和 應具備的字詞 兒童聆聽並凝聚共識。 彙。 數學的關 4-2-無條件進入法 【活動 2】無條件進入法 聯,並能嘗 ◎理解無條件進入法的意 試與擬訂解 義及取法 決問題的計 ◆布題:曉諭買了一杯75 元的珍珠奶茶,都用10元 書。在解決 錢幣付錢,最少要拿出幾 問題之後, 個 10 元錢幣才夠?是拿 能轉化數學 出幾元? • 兒童分組討論、發表。 解答於日常 如: 生活的應 70 元-----要拿出7個 75元〈 10元 用。 共要拿出8個10元錢幣, 是80元。16元 數-E-B1 具 備日常語言 (2) 75 章 第10 與數字及算 答:8個,80 術符號之間 ◎無條件進入法的命名活 的轉換能 力,並能熟 • 教師歸納: 取概數時, 練操作日常 在指定位數之後的數不是 全部是 0,就要進1到指 使用之度量 定位數的方法,叫作無條 衡及時間, 件進入法。如:845 取概 認識日常經 數到百位大約是900, 可以用近似符號「≈」表 驗中的幾何 示,記作845≈900。 形體, 並能 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ◎無條件進入法的應用 以符號表示 ◆布題:媽媽想買一組 公式。 12070 元的櫃子,都用千 數-E-C1 具 元鈔票付錢,她最少需要

備從證據討論事情,以 論事情,以 及和他人有 係理溝通的	
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 係理溝通的 (集理溝通的 (集理溝通的) (集理) (集要) (集) (集)	
及和他人有 條理溝通的 條理溝通的 要領1張千元鈔票,可以	
條理溝通的 條理溝通的 要領1張千元鈔票,可以	
要領1張千元鈔票,可以	
態度。	
數-E-C2 樂 到千位。	
作解決問題 12070 70 素調 1000 13000 13000 13000 13000	
並尊重不同	
的問題解決 答:13 張,13000 元	
│	
想法。	
◎理解無條件捨去法的意	
◆布題:美味粽子工廠把	
生產的 8427 個粽子包裝	
後,冷藏運送到各地銷售。	
①如果把10個粽子裝成1	
盒,最多可装滿幾盒?裝	
如:	
/ 8420 個可装滿 \$42	
8427個 盒	
7個未滿10個。不	
10 個裝 1 盒,842 盒是 84	
20個。	
2.05	
8427 8420 *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	
答:84箱,8420個	
1 箱,最多可裝滿幾箱?	
個?	

		<u> </u>		1	<u> </u>	<u> </u>		/2 + 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	 	
① 84.00 粉───────────────────────────────────											
8427個											
8-27								(1)			
2 回											
100 個東 1 箱 3 1 4 6 2 8 1											
100 個聚 1 箱、科 箱是 N 00 個。 ②									i e		
② 3 2 2 7 3 3 100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10											
\$4.27 \$3.400 個								00個。			
\$4.27 \$3.400 個								2			
第 - 2								首			
第 - 2								8427 27 東東100 日本			
動・教師解約:取概數時, 在指定位数之後的數不論 是多少,全部都檢去的方 法、叫作無條件檢去法。 如: 8427 取機數可值 () 大約是 8400。 ● 免童於聽述凝聚技識。 ●無條件檢去法的應用 ◆布題: 每 1000 元級勢可 挨 1 張 千元約票 ? 接 到的千元約票 共是幾元? ● 兒童分組討論 發表。 如: 963 元不滿 1000 元。 不能換到 1 張 千元約票, 可以看成無條件檢去法取 概數到 千位。 17963 17000 全。 第 4 平元概數 第 4 平元概數 4 供 2 計數 則任 第 2 日常 上數 即概數 2 計》 (原 4 的 4 的 2 的 4 的 2 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的								Not a seed of the control of the con			
• 教師歸納:取機數時, 在指定位數之後的數不論 是多少。全師就給去的方 法,叫作編條件給去法。 如:847取機數到百位, 大約是 8400。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ⑥無條件檢去法的應用 ◆布題:每 1000 元段幣可 接 1 張千元砂票,臺藍存 了 17963 元級幣,最多可 以換到幾張千元砂票,內 與 1 張千元砂票,內 上數過到 1 元砂票 。 · 兒童分離討論、發表。 如:963 元不滿 1000 元, 不能接到 1 張千元砂票,可以看成無條件檢去法取 概數到千仓。 17963 ≈ 17000 元 不能接到 1 元子の約票。 可以記作 17963 ≈ 17000 卷 17963 ≈ 17000 元 本 17963 ≈ 17000 元 答:17 張、17000 元								◎無條件捨去法的命名活			
在指定位數之後的數不論是多少,全部都務去的方法,叫作應條件給去法。如:8427取機數到百位,大約是 8400。								動			
是多少、全部都拾去的方法,叫作無條件拾去法。如:842下 取機數到百位,大約是 8400。 • 兒童即聽述凝聚共識。 ◎無條件拾去法的應用 ◆布避:每 1000 元級幣可換 1 張千元鈔票,臺萱存了 17963 元級幣,臺灣方 以接到獎度千元鈔票 2 接到的千元鈔票 3 接受可以接到獎度千元钞票 2 接到的千元钞票 3 接到的千元钞票 3 接到的千元钞票 3 在 1790 元、不能换到 1 張千元沙票,可以看成無條件拾去法取概數到千位。 17963 1001 1 張千元沙票,可以看成無條件拾去法取概數到千位。 17963 1001 1 張下元钞票,可以配作 17963 ≈ 17000 元 第 1776 0 17000 元								• 教師歸納:取概數時,			
法,叫作 <u>無條件拾去法。</u> 如:8427 取概數到百位,大约是 8400。								在指定位數之後的數不論			
加:8427 取概數到百位, 大約是 8400。 • 兒童幹聽並凝聚共識。 ◎無條件捨去法的應用 ◆布題:每1000元錢幣可 換1張千元鈔票, <u>季萱</u> 存 了17963 元級幣,最多可 以換到幾張千元鈔票,身 到的千元鈔票共是幾元? • 兒童分組討論、發表。 如:963 元不論 1000元, 不能換到1 張千元鈔票, 可以看成無條件捨去法取 概數到千位。 第17963 ≈ 17000元 等:17 張,17000元 等:17 張,17000元								是多少,全部都捨去的方			
大约是 8400。								法,叫作無條件捨去法。			
								如:8427 取概數到百位,			
								大約是 8400。			
②無條件捨去法的應用 ◆布題: 每1000 元錢幣可 換1 張千元鈔票, 季萱存 了17963 元錢幣, 最多可 以換到幾張千元鈔票, 換 到的千元鈔票共長幾元? • 兒童分組討論、發表。 如: 963 元不滿 1000 元, 不能換到1 張千元鈔票, 可以看成無條件拾去法取 概數到千位。 17963 17000 電: 17 張, 17000 元 第17 張, 17000 元 第17 張, 17000 元 第4單元概數 4 做意數數 別任第2日常 上數數無數。 為法、無條件進 4 公內拾五八法 別任第2日常 上數數無數。 為法、無條件進 日本數無數數。 為法、無條件進 日本數無數數。 為法、無條件進 日本數無數數。 為法、無條件進 日本數數無數。 為法、無條件進 日本數數無數。 副任第2日常 日本數數無數。 為法、無條件進 日本數數無數。 副任第2日常 日本數數無數。 為法、無條件進 日本數數無數。 為法、無條件進 日本數數無數。 副任第2日常 日本數數無數。 副任第2日常 日本數數無數。 為法、無條件進 日本數數無數。 為法、無條件数 日本數數無數。 為法、無條件之											
◆布題:每1000元錢幣可換1張千元鈔票,季萱存了17963元錢幣,最多可以換到幾張千元鈔票?換到的千元鈔票,接徵元? • 兒童分組討論、發表。如:963元不滿1000元,不能換到1張千元鈔票,可以看成無條件捨去法取概數到千位。 17963 17000 第17963 17000 第17963 170											
接 1 張千元鈔票,季萱存了 17963 元錢幣,最多可以換到幾張千元鈔票,換到的千元鈔票共是幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 963 元不滿 1000 元,不能換到 1 張千元鈔票,可以看成無條件拾去法取概數到千位。 17963 1000 元,不能換到 1 張千元鈔票,可以記作 17963 ≈ 17000 套: 17 張,17000 元 等: 17 張,17000 元 等: 17 張,17000 元 第4 單元概數 4 供言始數 則付第 2 日常 上數取極數。) 法。無條件進											
第七週 第4單元概數 4 數-E-A1 具 n-Ⅱ-4 解決四 N-4-4 解題:對 1.理解並應用無條件進 第4單元概數 4 供賣辦數 即46 第 2 日常 上數即無數 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
以換到幾張千元鈔票?換到的千元鈔票共是幾元? •兒童分組討論、發表。如:963元不滿 1000元,不能換到1張千元鈔票,可以看成無條件捨去法取概數到千位。 17963 17000 答:17張,17000元 答:17張,17000元 答:17張,17000元 第4單元概數 4 供言執數 則任第2日常 大數取概數 2 入法,無條件進 4-4・四拾五入法 楊佐延昊 却 27 召願 五 年齡								<u> </u>			
到的千元鈔票共是幾元? • 兒童分組討論、發表。 如: 963 元不滿 1000 元, 不能換到 1 張千元鈔票, 可以看成無條件捨去法取 概數到千位。 17963 17000 容 17000 容 17000 容 17000 容 17 張,17000 元 第七週 第4單元概數 4 供言數數 即从第二日常 上數取概數。 為法、無條件造 第4單元概數 4 供言數數 即从第二日常 上數取概數。 為法、無條件造 第4單元概數 4-4・四捨五入法 揭依註書 到 12 7 紀數五字											
• 兒童分組討論、發表。如: 963 元不滿 1000 元,不能換到 1 張千元鈔票,可以看成無條件捨去法取概數到千位。 17963 17000 * 17000 章 17000 章 17000 章 17000 章 17000 章 17000 元 章 17000 章 17000 元 章 17000 元 章 17000 章 17000 元 章 17000 元 章 17000 元 章 17000 章 1700											
如:963 元不满 1000 元, 不能換到 1 張千元鈔票, 可以看成無條件捨去法取 概數到千位。 17963 17000 第:17 張,17000 元 第:17 張,17000 元 第 1 平 元 元 表 第 4 單元概數 4 供 章 故事 即 4 章 之口常 上數取概數。 為 法公無條件檢 上數取概數。 為 法公無條件檢 上數取概數 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
第七週 第4單元概數 4 數-E-A1 具 n-II-4 解決四 N-4-4 解題:對 1. 理解並應用無條件進 第4單元概數 4 供 n n n n n n n n n n n n n n n n n n											
可以看成無條件捨去法取 概數到千位。											
第4單元概數											
第七週 第4單元概數 4 數-E-A1 具 n-Ⅱ-4 解決四 N-4-4 解題:對 1.理解並應用無條件進 第4單元概數 4 供言:數數 即件質之口當 上數取四數 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
可以記作 17963 ≈ 17000								手			
可以記作 17963 ≈ 17000								17963 17000 第五			
第4單元概數 4 # # # # # # # # # # # # # # # # #											
第七週 第4單元概數 4 數-E-A1 具 n-Ⅱ-4 解決四 N-4-4 解題:對 1.理解並應用無條件進 第4單元概數 觀察評量 ◎科技教育 4-4·四 拾五入法 場份報号 科F9 7 紹動主館											
第七週 第4單元概數 4 供言遊數 則付質之口尚 十數即極數。) 注、無條件於土法召回 4-4 四捨五入法 损伤证是 利氏? 了解動毛癖				數-E-A1 具	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對	1. 理解並應用無條件進		觀察評量	◎科技教育	
	第七週	第4單元概數	4					4-4•四捨五入法			
				1	則估昇之日常	大 數 取 概 數 。	八法、無條件捨去法及四		探作評重	科LZ J 解動于賞	

◎理解四捨五入法的意義 | 實作評量 學、對數學應用問題。 具體生活情 捨五入法在指定位數取 作的重要性。 及取法 世界好奇、 境。四捨五入 概數。 科E9具備與他人 口頭評量 ◆布題:下面是臺北市兩 法、無條件進 2. 運用無條件進入法、無 個行政區 5 月的人口統計 | 發表評量 有積極主動 團隊合作的能 入、無條件捨 條件捨去法及四捨五入 的學習熊 力。 南港區和大同區的人口數 去。含運用概 法解決概數的問題。 度,並能將 ◎品德教育 取概數到萬位,大約有幾 數做估算。近 3. 透過情境及取概數活 個人? 數學語言運 品E3溝通合作與 南港區 大同區 行政區 用於日常生 似符號「≈」的 動,進行整數的加、減估 和諧人際關係。 人口数(個) 121957 28732 活中。 算活動。 使用。 ◎生涯規劃教育 • 兒童分組討論、發表。 如: 數-E-A2 具 涯 E7 培養良好的 単位に関 借基本的算 南海區 大河區 人際互動能力。 解條件進入法 130000 130000 術操作能 無條件檢去法 120000 涯 E8 對工作/教 20000 • 南港區怎麼取概數才比 力、並能指 育環境的好奇 較接近實際人口數?大同 認基本的形 **心**。 區呢? • 兒童分組討論、發表。 體與相對關 涯 E12 學習解決 如: 係,在日常 問題與做決定的 (1) 本本は121957個人 能力。 生活情境 120000 125000 130000 121957比125000小,較 ◎閱讀素養教育 中,用數學 接近 120000。 表述與解決 閱EI 認識一般生 問題。 活情境中需要使 121957 Tum 1<5-數-E-A3 能 用的,以及學習 120000 - 医物土 觀察出日常 學科基礎知識所 可以記作 121957 ≈ 120000 生活問題和 應具備的字詞 (2) 彙。 數學的關 大司基128732個人 聯,並能嘗 128732 比 125000 大,較 試與擬訂解 接近 130000。 決問題的計 書。在解決 128732 平成的8>5-問題之後, 130000 - 5000 可以記作 128732 ≈ 能轉化數學

生活的應 用。 數-E-B1 具	②四捨五入法的命名活動 • 教師說明:取概數時, 指定位數的下一位數,是
用。 数-E-B1 具	旨定位數的下一位數,是
	1 0 0 4 nt +h lA h ·
	、1、2、3、4 時就捨去;
	と5、6、7、8、9 時就進
	的方法,叫作四捨五入
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u>k</u> 。如:121957 取概數到 萬位,約是 120000。
一 海谷建ラ間 一	大同區的人口數用四捨
	5.入法取概數到百位,大
	均有幾個人?
●	・ハベニン・ • 兒童分組討論、發表。
	口: 取概數到百位,要判
使用之度量 別	刊十位的數字,3<5,所
	x 128732 ≈ 128700 ∘
	S:約 128700 個
	②四捨五入法的應用
	◆布題: <u>民國</u> 109 年臺灣
	出生嬰兒的總人數是 65249 個人。
	1)用四捨五入法取概數到
	F位,大約有幾個人?
	2.用四捨五入法取概數到
	喜位 ,大約有幾個人?
備從證據討	用四捨五入法取概數到
	├萬位,大約有幾個人?
	• 兒童分組討論、發表。
	u :
條理溝通的 (1)	
態度。	165249 四位的2<5-
	65000 · Bus.
	$65249 \approx 165000$
	答:約 165000 個
作解決問題 2	直
並尊重不同	65249 Thin 5=5
	70000-721186
	65249 \approx 170000
想法。	答:約 170000 個

	3
	答:約 200000 個
	 觀察①~③,說說看,
	你發現了什麼?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①用四捨五入法取概數到
	千位、萬位和十萬位的結
	果會發現,取概數的
	位值越小,與實際數字越
	接近。
	②用四捨五入法取概數會
	發現,取概數的位值越
	大,數字越好記憶,但
	與實際數字相差愈多。
	4-5•概 數的應用
	【活動 5】概數的應用
	◎概數的應用 ▲ 本語: 並並 系,用 m か
	◆布題: 說說看,用四捨 工、以出版
	五入法取概數到十位,得
	到的數是 550 的有哪些?
	241 543 345 547 348 351 353 355 357 509
	• 兒童分組討論、發表。
	如:545、546、547、548、
	549 \cdot 550 \cdot 551 \cdot 552 \cdot 553 \cdot
	554 •
	◆布題: <u>小唯</u> 到超市買東
	□
	法、無條件進入法和四捨
	五八法,取概數到十位再
	計算總和。
	100 000 00 000 00 50
	10.0 14.0 150 150 1581
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	THE NO. 50 60 60 30
	RAN 80 NO 00 40
	### 146 140 150 100 ### 287 270 200 290

数-E-A3 能	第八週	第5單元統計	4	世有的度數用活數備術力認體係生中表問界積學,學於中上基操、基與,活,述題好極習並語日。一本作並本相在情用與。奇主態能言常(2)的能能的對日境數解、動 將運生 具算 指形關常 學決	讀折線圖,並據以做簡單推	D-4-1 與製報活與配課作讀中折合程長圖條說長與的線其,條	1. 報讀簡單長條圖。 2. 報讀折線圖。	•取格·如後和第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	duny	◎科作科團力◎品和◎涯人涯育心涯問能◎閱活出科 E2 的 E8 隊。品 E3 諧生 E7 際 E8 環。 E1 題力 閱 E1 情况教解更備的 育合關劃良能作好 習決 養一需及育動性與的 育合關劃良能作好 習決 養一需及育動性與能 作係教好力/奇 解定 教般要問責。他能 有原教好力/奇 解定 教般要問實 人 與。育的。教 決的 育生使習	
								上面長條圖資料記在下			
觀察出日常								学校指位一张证明TOXERENIA			

生活問題和	• 兒童分組討論、發表。 應具備的字詞
數學的關	如:
	1保超定球貝在一场比賽
聯,並能嘗	中的進球數統計圖。
試與擬訂解	②横軸記了 <u>布依德、吉爾</u> 貝克、錢肯尼、簡浩、吳
決問題的計	<u> </u>
畫。在解決	姓名。
	③縱軸記了進球數,表示
問題之後,	球員進球的數量。
能轉化數學	④縱軸每一格表示 1 球。
解答於日常	⑤把長條圖資料記在下表
生活的應	中。
	▼以為在一項以獨中的領域數學以及 核素 等級值 古爾貝克 級介化 務係 與水產 核化甘
用。	(地球板(水) 8 11 7 4 3 7
數-E-B1 具	◆布題:下面是歐蕾甜點
備日常語言	<u>店</u> 上週的蛋糕銷售量長條
與數字及算	圖 。
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	AND THE PROPERTY OF THE PROPER
	• 教師歸納:長條圖可以
使用之度量	用來比較不同項目的數量 多寡。
衡及時間,	
認識日常經	● 看長條圖回答問題。
驗中的幾何	①長條圖的標題是什麼?
	②横軸每小格表示幾個?
形體,並能	③ 星期三的蛋糕銷售量
以符號表示	是幾個?④ 星期二和星
公式。	期四的蛋糕銷售量相差幾
數-E-B2 具	個?⑤蛋糕銷售量最多的
	是星期幾?最少的是星期
備報讀、製	幾?這兩天的銷售量相差 幾個?
作基本統計	
圖表之能	如:

力。	①標題是歐蕾甜點店上週
數-E-C1 具	的蛋糕銷售量長條圖。
	②横軸每小格表示 2 個蛋
備從證據討	糕。
論事情,以	③星期三的蛋糕銷售量是
	48 個。
及和他人有	④星期二的蛋糕銷售量是
條理溝通的	24個,星期四的蛋糕銷售
態度。	量是 34 個 ,
	34-24=10,相差 10 個。
數-E-C2 樂	⑤蛋糕銷售量最多的是星
於與他人合	期五,是56個,蛋糕銷售
作解決問題	量最少的是星期一,
	是 12 個,56-12=44,相
並尊重不同	差 44 個。
的問題解決	【活動 2】報讀長條圖和
	認識省略符號
想法。	◎能解讀省略符號
	◆布題:下面是萊家超市
	一月到七月的罐頭進貨量
	長條圖。
	1 章 162 (20 190 195 202 202 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2
	• 教師引導兒童觀察長條
	圖。 ● 教師說明:數量到 180
	○ 教師說明· 數里到 100
	180 之間可用以省略不畫。
	100 之间的用於自略不重。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。
	● 教師歸納:省略統計圖
	部分數量時,可用「≪」或
	「※」的省略符號表示。
	● 兒童聆聽並凝聚共識。
	● 看長條圖回答問題。
	①罐頭進貨量相等的是哪
	兩個月?是幾個?
	四個月;人為四;

	②罐頭進貨量最多的是哪
	個月?最少的是哪個月?
	這兩個月的進貨量相差幾
	個?合起來是幾個?
	③四月到五月和五月到六
	月,哪一段時間增加的罐
	頭進貨量比較多?
	④省略符號可以畫在 5~
	185 之間嗎?省略符號可
	以畫在 5~175 之間嗎?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①罐頭進貨量相等的是二
	月和六月,是 225 個。
	②罐頭進貨量最多的是七
	月,是240個,最少的是
	三月,是 180 個,
	240-180=60, 這兩個月
	的進貨量相差 60 個。240
	+180=420,
	合起來是 420 個。
	③四月的罐頭進貨量是
	195 個,五月的罐頭進貨
	量是 215 個, 六月
	的罐頭進貨量是 225 個,
	215-195=20,四月到五
	月的進貨量增加
	20個,225-215=10,五
	月到六月的進貨量增加10
	個,所以四月
	到五月增加的罐頭進貨量
	比較多。
	④因為三月的進貨量是
	180,省略符號不可以畫在
	5~185 之間,可以畫在 5
	~175 之間。
	◎認識並報讀不同形式的
	長條圖
	◆解謎趣:下面是 <u>好吃早</u>
	餐店和營養早餐店—月到
	RAPT BIRTIRAL NAT

四月的營業額長條圖。
8.0(1.6.) 100.00_
1808
150 X 00000 100000 100000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 1000
10.00
8Y/8
40X
A Sell Comments
▲····································
• 教師引導兒童觀察長條
• 說說看哪間早餐店一月
到四月的營業額增加比較
多?
● 经收益股 用到 <u>新新工程的</u> 用和
(6月10以後状態的 製化中・伊里一種構造的
野化比較大・黄京 <u>好吃早酸</u> 洗的健康 多・計算項程度 <u>養</u> 整理 の の の の の の の の の の の の の
誰的說法正確?為什
麼?
• 兒童分組討論、發表。
如: <u>小綠</u> 的說法正確。因
為每一格代表的數量不一
樣,所以長條差距越大的
營業額不一定增加比較
多。
• 說說看,上面兩張長條
圖有什麼相同?有什麼不
同?
• 兒童分組討論、發表。
如:
相同:兩個長條圖的橫軸
代表的都是月分,縱軸都
是營業額。
不同:①兩個長條圖的縱
軸每一格表示的營業額不
一
② <u>好吃早餐店</u> 的
長條圖有省略符號,營業
額因為加了省略符號,
省略統計圖部分

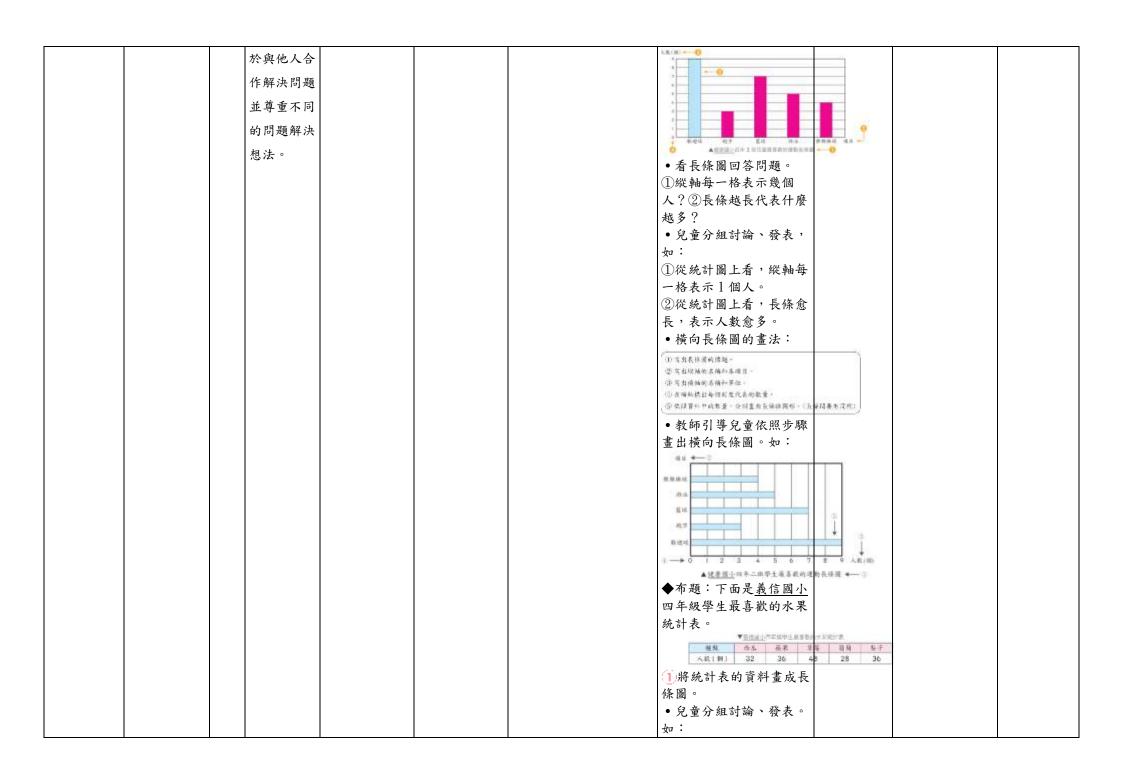
數量,所以每月的長條狀
圖形變化比較大。
5-2 認識折線圖
【活動 3】認識折線圖
◎能解讀折線圖
◆布題:下面是民國 106
年到民國 112 年的新生兒
SPAN: AND SHOP AND SAN SHOP AND
(A)
n and a second s
.0
50s 107 105 107 115 117 127 1415
▲ WEST 124 (下下 WEST 1.12 下) (1.40 × 4.4 人) (1.40 × 1.40
• 教師引導兒童觀察統計
• 教師歸納: 像這樣以直
線連接相鄰兩點數據的統
計圖,叫作折線圖
• 兒童聆聽並凝聚共識。
• 看折線圖回答問題。
①縱軸每小格表示幾個
人?
② <u>民國</u> 108 年的新生兒人
數是幾個人?
③相鄰的哪兩年之間的新
生兒人數相差最多?是相
差幾個人?
• 兒童分組討論、發表。
如:
①縱軸每小格表示1萬
個。
②民國 108 年的新生兒人
數是 18 萬個。
③民國106年的新生兒人
數是 19 萬個, <u>民國</u> 107 年
的新生兒人數是 18 萬
個, <u>民國</u> 108 年的新生兒
人數是 18 萬個, 民國 109
年的新生兒人數是
1 477 工心八奴尺

17 萬個, 民國 110 年的新
生兒人數是 15 萬個, 民國
111 年的新生兒人數是
14 萬個, 民國 112 年的新
生兒人數是 14 萬個。
19 萬 — 18 萬 — 1 萬 ,
18 萬 -18 萬 $=0$ 萬,
18 萬 - 17 萬 = 1 萬 ,
17 萬 -15 萬 $=2$ 萬,
15 萬一14 萬三1 萬,
14 萬 — 14 萬 — 0 萬
所以民國 109 年到民國
110年的新生兒人數相差
最多,是相差2萬個。
• 教師説明:相鄰兩點連
成的直線越平緩,表示變
化越小,反之,則變化越
大。
④從 <u>民國</u> 106 年到 <u>民國</u>
112年的新生兒人數,是
逐年增加還是逐年減少?
• 兒童聆聽並凝聚共識。
④從民國 106 年到民國
112 年的新生兒人數是逐
年減少。
◆布題:下面是高雄市鳳
山觀測站測量 5月 31 日 8
時到 17 時的氣溫變化折
線圖。
AATE SPEAK TAREAANA
20 27 28 18 7 18 18 27 38 4
30) 31 L
· 私红门道 (7 产胸 宏七伯)
● 教師引導兒童觀察折線 圖。
• 教師歸納:資料有時間
先後順序的,用折線圖比
較容易看出變化。
• 兒童聆聽並凝聚共識。

① 概如每一档表示成で? ② 把上面新嫁圆的资料记 在下表中。		 		T	T	1	1			<u> </u>	1
②把上面持線團的資料記在下表中。 (图)								• 看折線圖回答問題。			
在下表中。 (3) 使 8 時刻 10 時, 氣濕上 升坡 7 (3) 使 8 時刻 10 時, 氣濕上 升坡 7 (4) 作應時刻 氣溫 義高 9 件 應時刻 8 混濫 4 飛 2 後 2 2 相鄰的哪兩個時刻 2 問 3 混濫 1 形 2 8 2 8 8 8 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 4 8 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 4 8 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 4 8 2 8 8 8 9 3 10 時, 魚溫 上升 1.6 6 6 4 8 2 8 8 8 9 9 10 時, 魚溫 上升 1.6 7 8 8 8 9 9 10 時, 魚溫 上升 1.6 7 8 8 8 9 9 10 時, 魚溫 上升 1.6 7 8 8 8 9 9 10 時, 魚溫 上升 1.6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9											
③從 8 時到 10 時, 氣溫上 升後で? ① 作廢時刻 氣溫 強高? 什 聚時刻 氣溫 投 (相 暴逸 で? 相鄰的哪兩個時刻之間 氣溫上升最多?上升後 で? 相鄰的哪兩個時刻 之間 氣溫 作程 最多?下降 幾で? ・ 免章分 維対論、發表。 か : ① 服 軸 時一 梅表示 1℃。 ② 池上 西所 報酬 例 實 斜 記 在下表中。 10 (12) 12 (14) 14 時, 2 3 (18) 17 (17) 12 (14) 15 (16) 17 (10) (12) 12 (14) 15 (16) 17 (10) (12) 12 (14) 15 (16) 17 (10) (12) 12 (16) 15 (16) 17 (17) 12 (17) 12 (18) 18 (18								②把上面折線圖的資料記			
 ③後8 時到 10 時, 魚温上 井銭で? ④ 付煙時刻 魚温最高? 什麼時刻 魚温 最低? 相差幾 で? ⑤ 相鄰的哪兩個時刻之間 歳温上 井幾 で? 相鄰的哪兩個時刻之間 歳温上 下降 数 で? 本 都 が 記											
 一般 時到 10 時、底温上 升幾で? ・ 保持 時到 紅温 最高 ? 什 優時到 紅温 最高 ? 什 優時到 紅温 最低 ? 相差 幾 で ? 相解 的哪 兩個 時到 之間 紅温 上升 最多 ? 上升 幾 で ? 相解 的哪 兩個 時到 之間 我温上 下降 燙 で ? ・ 免 童 分								#5#(1#1 8 V 10 I) 12 E3 IA	15 16 17		
								The state of the s			
① 什麼時刻氣溫最低?相差幾 它? ⑤ 相鄰的哪兩個時刻之間 氣溫上升最多?上升幾 它? 相鄰的哪兩個時刻 之間氣溫下曆最多?下降 幾℃? • 兒童分經討論、發表。 如: ① 縱軸每一格表示 1℃。 ② 池上面析線圖的資料記 在下表中。 「個 3 9 10 13 12 3 14 15 16 17 [集團 10 27 124 287 128 28 14 33 18 33 3 32 3 21] ③ 228.7 - 2-7.1 - 1.6 從 8 時到 10 時,氣溫上升 1.6 ℃。 ④ 氣溫最低的是 14 時,是 33.5℃,氣溫最低的是 8 時,是 27.1℃ 33.5 - 27.1 = 6.4、相差 6.4℃。 ⑤ 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時,33.5 - 30.9 = 2.6、上升 2.6℃。											
原時到氣溫嚴低?相差幾 它? (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)											
で? (⑤相鄰的哪兩個時刻之間 氣溫上升最多?上升幾 で? 相鄰的哪兩個時刻 之間氣溫下降最多?下降 幾で? ・兒童分組討論、發表。 如: (①經杜西祈線圖的資料記 在下表中。 ②經上而祈線圖的資料記 在下表中。 [28.7-27.1=1.6 % 後 時到 10 時,氣溫上升1.6 で。 (④氣溫最高的是14 時,是 33.5℃,氣溫最低的是8 時,是 27.1℃,33.5~27.1= 6.4,相差6.4℃。 (⑤氣溫上升最多的是13 時到14時,33.5~30.9 =2.6 · 上升是.6℃。											
(⑤)相鄰的哪兩個時刻之間 氣溫上升最多?上升變 之間氣溫下降最多?下降 變℃? • 兒童分組討論、發表。 如: (①縱軸每一格表示1℃。 ②把上面析線圖的資料記 在下表中。 (③)28.7—27.1=1.6,從8 時到10時,氣溫上升1.6 ℃。 ④氣溫最低的是8 時, 是27.1℃、33.5℃、氣溫最低的是8 時, 是27.1℃、33.5—27.1= 6.4、相差6.4℃。 ⑤)氣温上升最多的是13 時到14時,33.5—30.9 =2.6、上升2.6℃。											
 氯温上升最多?上升幾 ℃ (C) 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多?下降幾℃ ◆ 兒童分組討論、發表。如如: 如此上面析線圖的資料記在下表中。 (A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B											
で? 相鄰的哪兩個時刻 之間氣溫下降最多?下降 幾℃? • 兒童分組討論、發表。 如: ①採納每一格表示 1℃。 ②把上面計線圖的資料記 在下表中。 10 1 2 3 14 15 16 17 18 4 17 17 28 28 72 25 12 4 3 1 33 5 33 3 2 3 12 1 3 28 . 7 - 27 . 1 = 1 . 6 . 從 8 時到 10 時、氣溫上升 1. 6 ℃。 ④ 魚溫上分 1 6 . 2 8 時, 是 27. 1℃,33. 5 - 27. 1 = 6. 4,相差 6. 4℃。 ⑤ 魚溫上升最多的是 13 時到 14 時、33. 5 - 30. 9 = 2. 6,上升 2. 6℃。											
之間氣溫下降最多?下降幾℃? • 兒童分組討論、發表。 如: ①縱軸每一格表示1℃。 ②把上面折線圖的資料記 在下表中。 ③28.7-27.1=1.6、從8 時到10時,氣溫上升1.6 ℃。 ④氣溫最高的是14時,是 33.5℃,氣溫最低的是8 時, 是27.1℃、33.5-27.1= 6.4,相差6.4℃。 ⑤氣溫上升服多的是13 時到14時,33.5-30.9 =2.6、上升2.6℃。											
幾で?											
• 兒童分組討論、發表。如:											
如: ① 樂軸每一格表示 1 ℃。 ② 把上面折線圖的資料記在下表中。											
① 樂軸每一格表示 1°C。 ② 把上面折線圖的資料記在下表中。											
②把上面折線圖的資料記在下表中。											
在下表中。											
3 (2 1) 1 (1) 1 (2 3 4 5 1) 2 (3 2 8 7 2 5 2 2 4 5 10 3 3 5 3 3 3 3 3 3 3 2 1 3 2 1 3 3 2 1 3 2 1 3 3 2 1 3 3 2 1 3 3 3 3											
(3) 28.7-27.1=1.6, 從 8 時到 10 時, 氣溫上升 1.6 \mathbb{C} 。 (4) 氣溫最高的是 14 時,是 33.5 \mathbb{C} , 氣溫最低的是 8 時,是 27.1 \mathbb{C} ,33.5-27.1=6.4,相差 6.4 \mathbb{C} 。 (5) 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時,33.5-30.9 = 2.6,上升 2.6 \mathbb{C} 。									100 11-10-11-1		
③28.7-27.1=1.6,從8 時到10時,氣溫上升1.6 ℃。 ④氣溫最高的是14時,是 33.5℃,氣溫最低的是8 時, 是27.1℃,33.5-27.1= 6.4,相差6.4℃。 ⑤氣溫上升最多的是13 時到14時,33.5-30.9 =2.6,上升2.6℃。								時期(4) 8 9 10 11 12	3 14 15 16		
時到 10 時, 氣溫上升 1.6 °C。 ④氣溫最高的是 14 時,是 33.5℃, 氣溫最低的是 8 時, 是 27.1℃, 33.5—27.1= 6.4, 相差 6.4℃。 ⑤氣溫上升最多的是 13 時到 14 時, 33.5—30.9 =2.6,上升 2.6℃。								Parties and the second state of the second s	0.9 33.5 33.3 32.3	82.1	
○ ① ① ① ① ① ① ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②								~			
④ 氣溫最高的是 14 時,是 33.5℃,氣溫最低的是 8 時, 是 27.1℃,33.5-27.1= 6.4,相差 6.4℃。 ⑤ 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時,33.5-30.9 = 2.6,上升 2.6℃。											
33.5℃,氣溫最低的是 8 時, 是 27.1℃,33.5-27.1= 6.4,相差 6.4℃。 ⑤氣溫上升最多的是 13 時到 14 時,33.5-30.9 =2.6,上升 2.6℃。											
時, 是 27.1℃,33.5-27.1= 6.4,相差 6.4℃。 ⑤ 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時,33.5-30.9 =2.6,上升 2.6℃。											
是 27.1℃,33.5-27.1= 6.4,相差 6.4℃。 ⑤ 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時,33.5-30.9 =2.6,上升 2.6℃。											
6. 4 , 相差 6. 4℃。 ⑤ 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時 , 33. 5—30. 9 = 2. 6 , 上升 2. 6℃。								· ·			
⑤ 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時, 33.5—30.9 = 2.6, 上升 2.6℃。											
時到 14 時 , 33. 5 – 30. 9 = 2. 6 , 上升 2. 6℃。											
=2.6°C°											
「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「								•			
								氣溫下降最多的是 15 時			
到 16 時,33.3-32.3=								到 16 時,33.3-32.3=			
1,下降1℃。								1,下降1℃。			
第5單元統計 數-E-A1 具 d-Ⅱ-1 報讀與 D-4-1 報讀長 1. 報讀較複雜的長條圖。 第5單元統計圖表 觀察評量 ◎科技教育		第5單元統計		數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	1. 報讀較複雜的長條圖。		觀察評量	◎科技教育	
第九週 第九週 4 供言聯軟 制作工作主 从图图长伯图 9 添温上江中的咨询、绘 5-3 認識複雜長條圖 损伤证是 到 59 了紹和王宙	第九週		4								
		圖表		用告臥数	衣下 維衣		14. 边迎生伯丁的貝科, 網	【活動 4】認識複雜長條	1木1下町里	/TILL 1 /	

學、對數學 格、二維表格 以及製作長條 製成長條圖。 實作評量 作的重要性。 ◎能解讀複雜長條圖 世界好奇、 與長條圖,報 圖:報讀與說 口頭評量 科E9具備與他人 ◆布題:下面是華運公司 上半年的營業收入和支出 | 發表評量 團隊合作的能 有積極主動 | 讀折線圖,並 | 明生活中的長 長條圖。 據以做簡單推 條圖與折線 的學習熊 力。 度,並能將論。 圖。配合其他 ◎品德教育 品E3溝通合作與 數學語言運 領域課程,學 用於日常生 習製作長條 和諧人際關係。 活中。 圖。 ◎生涯規劃教育 • 教師引導兒童觀察複雜 數-E-A2 具 涯 E7 培養良好的 長條圖,了解不同顏色所 借基本的算 人際互動能力。 代表的數量及其意義。 術操作能 涯 E8 對工作/教 • 教師說明:這也是長條 圖,藍色表示收入,綠色 力、並能指 育環境的好奇 表示支出,雨者並列比較 認基本的形 **心**。 更容易看出差異。 體與相對關 • 兒童聆聽並凝聚共識。 涯 E12 學習解決 看長條圖回答問題。 係,在日常 問題與做決定的 ①縱軸每一格表示幾萬 能力。 生活情境 元?②二月的收入和支出 各是幾萬元?③哪個月的 ◎閱讀素養教育 中,用數學 收入最多?哪個月的支出 表述與解決 閱EI 認識一般生 最多?④哪個月的收入和 問題。 活情境中需要使 支出一樣多?哪個月的收 入少於支出?⑤收入減支 數-E-A3 能 用的,以及學習 出就是公司的利潤,哪個 觀察出日常 學科基礎知識所 月的利潤最多? 生活問題和 • 兒童分組討論、發表。 應具備的字詞 如:①每一格表示5萬 彙。 數學的關 元。②二月的收入是40萬 聯,並能嘗 元,支出是30萬元③收入 最多的是六月,支出最多 試與擬訂解 的是五月。④收入和支出 決問題的計 一樣多的是五月,收入少 書。在解決 於支出的是三月。 ⑤一月的利潤: 問題之後, 一月的利潤:30 萬-25 萬 能轉化數學

解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具	= 5 萬 二月的利潤: 40 萬 - 30 萬 = 10 萬 三月的利潤: 收入不夠減 支出
備日常語言與數字及算	四月的利潤: 50 萬—25 萬 = 25 萬 五月的利潤: 40 萬—40 萬
術符號之間	=0 六月的利潤:60 萬-40 萬
的轉換能 力,並能熟	= 20 萬 利潤最多的是四月。
練操作日常 使用之度量	5-4· 繪製長條圖 【活動 5】繪製長條圖 ◎畫出長條圖
衡及時間,	● 布題:下面是 <u>健康國小</u> 四年2班學生最喜歡的運
認識日常經驗中的幾何	動統計表。說說看,統計 表的資料適合畫成哪一種 統計圖?
形體,並能 以符號表示	** ** ** ** ** ** ** *
公式。 數-E-B2 具	● 說說看,統計表的資料適合畫成哪一種統計圖?● 兒童分組討論、發表。
備報讀、製 作基本統計	如:統計表中的資料不會 隨時間變化,可以畫成長
圖表之能力。	條圖。 ●依照下面的步驟,畫出 長條圖。
數-E-C1 具	び、万世良純医の希腊・ ・ 五世帝和の名稱和本校員・ ・ 五世帝和の名稱和本校員・
備從證據討論事情,以	○ 介州 和城市市 () 中国 () 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
及和他人有條理溝通的	● 兒童分組討論、發表, 各自在課本上畫出長條 圖。如:
態度。	
數-E-C2 樂	



			數-E-A2 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	◆統整第1單元~第5單	①②表③學④果表 ②的•如①②有間③表④學⑤果表 為 《	觀察評量	
第十週	加油小站 1	4	備基本的算	製作一維表格、二維表格	條圖與折線圖以及製作長條	元。	【活動 1】複雜長條圖 ◎在生活情境中,複習複雜長條圖的報讀 ◆布題:籃球總冠軍賽。	操作評量實作評量	

下圖是籃球總冠軍賽公鹿 口頭評量 力、並能指 與長條圖,報 圖:報讀與說 隊和太陽隊的得分長條 認基本的形 讀折線圖,並 明生活中的長 發表評量 圖,看圖回答問題。 體與相對關 據以做簡單推 條圖與折線 圖。配合其他 係,在日常 論。 生活情境 n-Ⅱ-4 解決四 領域課程,學 中,用數學 則估算之日常 習製作長條 表述與解決 應用問題。 圖。 ▲祖从河北市家<u>公司等</u>和大场指标等以及设施。 ①兩隊在第()場相差 n-Ⅱ-6 理解同 N-4-4 解題:對 問題。 的分數最多,相差(分。 數-E-B2 具 分母分數的 大數取概數。 ②赢得場次比較多的隊伍 備報讀、製 加、減、整數 具體生活情 是總冠軍,總冠軍是 作基本統計 倍的意義、計 境。四捨五入 () 隊。 • 兒童各自依題意解題、 圖表之能 算與應用。認 法、無條件進 發表。如: 力。 識等值分數的 入、無條件捨 ①兩隊在第(三)場相 差的分數最多,相差 意義,並應用 去。含運用概 (20)分。 於認識簡單異 數做估算。近 ②赢得場次比較多的隊伍 分母分數之比 似符號「≈」的 是總冠軍,總冠軍是(公 鹿) 隊。 較與加減的意 使用。 【活動 2】四捨五入法 義。 N-4-5 同分母 ◎在具體情境中,複習用 四捨五入法取概數到萬位 s-Ⅱ-2 認識平 分數:一般同 ◆布題:直轄市人數。下 面圖形全等的 分母分數教學 面是民國 112 年臺灣六個 (包括「真分 意義。 直轄市的人口數,用四捨 五入法取概數到萬位,填 s-Ⅱ-3 透過平 | 數」、「假分 入下表中。 面圖形的構成 數」、「帶分數」 • 兒童各自依題意解題、 要素,認識常 名詞引入)。假 發表。 THE MAN GAT HAVE DOT LAW THE 見三角形、常 分數和帶分數 4.48. 4041 (20: 251 (886) 23 (7445) 2846909 (854946) 278794 見四邊形與 之變換。同分 • 兒童各自依題意解題、 圓。 母分數的比 發表。如: 較、加、減與 ANY HAT SAY HAT STY SAN ARE A-F 4041120 2511886 2317445 2845909 1859946 2737941 M.H.E. 4040300 3510000 2320500 2850000 1860000 2740000 整數倍。

	T		
	S-4-5 垂直與	【活動 3】多位數的乘除	
	平行:以具體	法 ②治期一小 <u>地</u> 香以一小 <u>地</u>	
	 操作為主。直	◎複習三位數乘以三位數◎複習三位數除以三位數	
		◆布題:乘除任務。用 0	
	角是 90 度。直	~9, 共十張數字卡排排	
	角常用記號。	看,完成下面任務。(每個	
	垂直於一線的	任務中,數字不能重複使	
	丙線相互平	用) (在21) 兩個三位數相乘・所得	
	行。平行線間	的積版大。	
	距離處處相	9 6 A × -	
	等。作垂直	(128.2) 兩個三位數相除,所得	
	線;作平行線。	的商最大。	
	S-4-8 四邊	+ 1 0 2 =	
	形:以邊與角	• 兒童各自依題意解題、	
	的特徵(含平	發表。如:	
	行) 認識特殊		
	四邊形並能作	9 6 4 × 5 7 5 — S435000	
	圖。如正方	(EEE)	
	形、長方形、		
	平行四邊形、	【活動 4】四邊形	
	菱形、梯形。	◎透過生活情境,複習四	
		邊形的簡單性質 ◆布題:小豬要回家。根	
		據小豬的描述,幫他們找	
		到自己的家,連連看。	
		開入工 第二日 2月1日 10月7日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 1	
		新大学 (中央) (中央) (中央) (中央) (中央) (中央) (中央) (中央)	
		• 兒童各自依題意解題、	
	 		

1	7× ± 1 .
	發表。如:
	(株元刊 株元刊 株元
	総二日 20年 日 17:月末 17 日 一種的家 五郎平行 - 日本
	TOLINIA AND MANAGEMENT OF THE PARTY OF THE P
	◆布題:奇妙的四邊形
	①找找看,在下面這個平
	行四邊形中,有幾個梯
	形?
	() 個梯形
	②找找看,在下面這個梯
	形中,有幾個平行四邊
	形?
	()個
	亚石咖啡
	平行四邊形
	③找找看,在下面這個長
	方形中,有幾個平行四邊
	形?幾個梯形?
)個平行四邊形和(
)個梯形
	• 兒童各自依題意解題、
	發表。如:
	① (6) 個梯形
	②(3)個平行四邊形
	③(1)個平行四邊形
	和(4)個梯形
	魔術小偵探
	【活動 5】同分母分數的
	加、減法和整數倍
	◎透過遊戲情境,複習同
	◎透過遊戲情境,複習同

	 分母分數的加、減法和整數倍 ◆布題:神祕的考古數字。算出下列算式的答案,並在藏寶圖上將答案對應的格子用鉛筆塗上顏色,就能看到隱藏的數字。 ① 8 13 +6 15 ② 9 - 100 ② 9 - 100 ③ 3 15 × 3 ④ 14 × 4
	$14\frac{28}{32}$ $5\frac{1}{5}$ $\frac{12}{16}$ 4 $2\frac{6}{8}$ 28 $\frac{5}{15}$ $\frac{9}{30}$ $\frac{9}{15}$ 7 $14\frac{12}{16}$ $1\frac{8}{16}$ $1\frac{4}{32}$ • 兒童各自依題意解題、 發表。如: $18\frac{13}{16} + 6\frac{15}{16} = 15\frac{12}{16}$ $29 - \frac{100}{16} = 2\frac{12}{6}$ $3\frac{3}{15} \times 3 = \frac{9}{15}$ $4\frac{14}{8} \times 4 = \frac{56}{8} = 7$

			aby D A1 E	. II 7 19/12	N. 4. 7 (n. 1		14 28 5 1 12 15 14 32 5 1 15 15 12 2 12 16 4 28 28 5 15 9 30 15 7 14 12 1 6 1 6 32 5 隱藏的數字是 (
				n-Ⅱ-7理解小		◆用直式處理小數乘以 (A 軟 軟 ¼ 立) 第 。 ★ 知 为	6-1 · 一位小數乘以一位整	觀察評量	◎人權教育 1. F5 4. 常 4. 京
				數的意義與位	數:位值單位	一位整數的計算,並解決	數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				值結構,並能		生活中的問題。	【活動 1】一位純小數乘 以一位整數	實作評量	個別差異並尊重
				做加、減、整	值單位換算。		◎一位純小數乘以一位整	口頭評量	自己與他人的權
				數倍的直式計	比較、計算與		數	發表評量	利。
				算與應用。	解題。用直式		◆布題:1罐運動飲料有 0.3公升,智英喝了4罐,		◎科技教育
			度,並能將		計算二位小數		共喝了幾公升?		科E2了解動手實
			數學語言運		的加、減與整				作的重要性。
第十一週	第6單元小數	4	用於日常生		數倍。		3333		◎能源教育
771 型	乘以整數	4	活中。				0.3L 0.3L 0.3L		能 E2 解節約能源
			數-E-A2 具				• 兒童分組討論、發表。如:		的重要。
			備基本的算				如· ①4罐0.3公升合起來,		◎品德教育
			術操作能				0.3+0.3+0.3+0.3=		品E3溝通合作與
			力、並能指				1.2,是1.2公升。 ②0.3公升是3個0.1公		和諧人際關係。
			認基本的形				(2)0.3公开定3個 0.1公 1升,3個 0.1公升的 4倍,		◎生涯規劃教育
			體與相對關				3×4=12,是12個0.1公		涯E7培養良好的
			係,在日常				升,是1.2公升。 ③0.3是3個0.1,把0.3		人際互動能力。
			生活情境				30.3 定 3 個 0.1, 把 0.3 x4 看成 (3x4) 個 0.1。		涯 E12 學習解決

 $0.3 \times 4 = 1.2$ 中,用數學 問題與做決定的 表述與解決 能力。 0.3 - 1回01 部 問題。 ◎閱讀素養教育 1.2 =-13 簡 0.1 公开理 1.2 公开 答:1.2公升 數-E-A3 能 閱 E1 認識一般生 • 教師說明: 積的小數點 觀察出日常 活情境中需要使 要對齊被乘數的小數點。 兒童聆聽並凝聚共識。 生活問題和 用的,以及學習 • 教師提問:用直式計算 數學的關 學科基礎知識所 時,為什麼個位不必對齊 聯,並能嘗 應具備的字詞 個位? • 教師引導兒童觀察直 彙。 試與擬訂解 式,了解計算小數乘法是 決問題的計 閱 E8 低、中年級 透過被乘數有幾個 0.1, 再計算,所以個位不必對 書。在解決 以紙本閱讀為 齊個位,師生可共同約定 問題之後, 主。 「被乘數與乘數必須向右 閱 E10 中、高年 能轉化數學 對齊」。 ◆布題:1 瓶冷泡茶有 0.6 解答於日常 級:能從報章雜 公升,8瓶共有幾公升? 生活的應 誌及其他閱讀媒 • 兒童相互討論、發表。 用。 如: 材中汲取與學科 數-E-B1 具 相關的知識。 0.6 備日常語言 ◎戶外教育 與數字及算 戶 E2 豐富自身與 0.6是6個0.1,6個0.1 的 8 倍, 6×8=48, 是 48 術符號之間 環境的互動經 個 0.1 是 4.8。 的轉換能 驗,培養對生活 答:4.8 公升 力,並能熟 環境的覺知與敏 【活動 2】一位帶小數乘 以一位整數 練操作日常 感,體驗與珍惜 ◎一位帶小數乘以一位整 使用之度量 環境的好。 ◆布題:1袋麵粉重2.5 衡及時間, 公斤,2袋共重幾公斤? 認識日常經 • 兒童分組討論、發表。 驗中的幾何 如:2.5×2=5 形體, 並能 2.5 2.5 \times 2 \rightarrow \times 2 \rightarrow \times 2 以符號表示 5.0

	2.5 是 25 個 0.1, 25×2=
公式。	[2.5 元 25 個 0.1 , 25x2—] [50 , 是 50 個 0.1 是 5.0。]
數-E-C1 具	答:5公斤
備從證據討	◆ 教師説明:5.0和5一
	樣大,小數點後末位的0
論事情,以	可以省略,記作5。
及和他人有	• 兒童聆聽並凝聚共識。
	◆解謎趣:觀察右邊的兩
	個算式,說說看,有什麼
態度。	相同?有什麼不同?
數-E-C2 樂	
於與他人合	107 10.7 × 2 × 2
	$\frac{\times 2}{214} \frac{\times 2}{21.4}$
作解決問題	• 兒童分組討論、發表。
並尊重不同	如:小數乘以整數和整數
的問題解決	乘以整數的計算過程相
	同,只是小數乘以整數
想法。	時,需在積加上小數點,
	使積的小數位數和被乘數
	的小數位數相同。
	6-2"二位小數乘以一位整
	數 [Y x 5: 2] - 124 1 + 1 + 1
	【活動 3】二位純小數乘
	以一位整數 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
	数 数 数
	数 ◆布題:1個電池長 0.04
	公尺。2個電池接起來,
	共長幾公尺?
	0.04公尺 0.04公尺
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①2個0.04公尺合起來,
	0.04+0.04=0.08,是 0.08公尺。
	②0.08 公尺。
	②0.04 公尺定 4 個 0.01 公尺,2 個電池接起來,4
	X2

	B 0 00 0 D
	是 0.08 公尺。
	③0.04 是 4 個 0.01,把
	0.04×2 看成(4×2)個
	$0.01 \circ 0.04 \times 2 = 0.08$
	型 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
	0.04 ← 6 0.0B MR
	※ 2 0.08 ← 6 個 0 0 ℓ 公尺
	答: 0.08 公尺
	◆7個電池接起來,共長
	幾公尺?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:0.04×7=0.28
	00 MM
	25
	0.04
	× 7 28 × 7 0.28
	0.04 是 4 個 0.01,4 個
	0.04 发生圖 0.01 生圖 0.01 的 7 倍 ,4×7=28 ,
	是 28 個 0. 01 是 0. 28。
	答: 0.28 公尺
	◆布題: 小風拿 0.15 公尺
	的直尺測量桌面一邊的長
	度,共量了了次,桌面一
	邊的長是幾公尺?
	• 兒童分組討論、發表。
	対 : 0.15×7=1.05
	0.15 0.15
	× 7 × 7 1.05
	0.15 是 15 個 0.01,15x7
	=105, 是 105 個 0.01 是
	1.05 °
	答:1.05 公尺
	【活動 4】二位帶小數乘
	以一位整數
	◎二位帶小數乘以一位整
	數
	◆布題:停車場1個車位
	寬是 2. 25 公尺,規畫一排
	有8個車位,一排的長度
	刀 0 四十四 初日八尺

							最少是幾公尺?			
							取少定幾公尺 : • 兒童分組討論、發表。			
							如:0.15×7=1.05			
							2.25×8=18			
							12 4 2.25			
							∞ 8			
							18.00 答:18 公尺			
							• 教師說明: 18.00 和 18			
							一樣大,小數點後末位的			
							0 可以省略,記作18。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小	1. 用直式處理小數乘以	第6單元小數乘以整數	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	數的意義與位	數:位值單位	二位整數的計算,並解決	6-3·一、二位小數乘以二 位整數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	值結構,並能	「百分位」。位	生活中的問題。	【活動 5】一位小數乘以	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	做加、減、整	值單位換算。	2. 應用乘除關係,解決小	二位整數	口頭評量	自己與他人的權	
			有 積極 丰 動	數倍的直式計	比較、計算與	數的乘法應用問題。	◎一位小數乘以二位整數	發表評量	利。	
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		◆布題:1 杯果汁有 0.7 公升,1 桶的容量是1杯	W.W.1 E		
			的學習態	算與應用。		3. 在具體情境中,解決小	的 12 倍,1 桶果汁有幾公		◎科技教育	
			度,並能將		計算二位小數	數乘以整數兩步驟(不併	升?		科E2了解動手實	
			數學語言運		的加、減與整	式)的應用。	• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。	
			用於日常生		數倍。		如:		◎能源教育	
			活中。				①0.7公升是7個0.1公		能 E2 解節 約能源	
tris 1 mm	第6單元小數						升,7×12=84,84個0.1			
第十二週	乘以整數	4	數-E-A2 具				公升是 8.4 公升。 ②0.7 公升的 2 倍是 1.4		的重要。	
	,		備基本的算				公升, 0.7公升的 10 倍是		◎品德教育	
			術操作能				7公升,		品E3溝通合作與	
			力、並能指				1.4公升+7公升是8.4公		和諧人際關係。	
			認基本的形				$ + \cdot 0.7 \times 2 = 1.4 \cdot 0.7 \times 10 $		◎生涯規劃教育	
							=7, 1.4+7=8.4			
			體與相對關				• 教師演示歸納一位小數		涯 E7 培養良好的	
			係,在日常				乘以二位整數的直式計算。		人際互動能力。	
			生活情境				③ 0.7×12=8.4		涯 E12 學習解決	
			中,用數學				0.7 0.7		問題與做決定的	
			表述與解決				× 1 2 1 4 1 4 × 1 2 1 4		能力。	
							-7 8.4			
			問題。				0.7是7個0.1,7x12=		◎閱讀素養教育	

數-E-A3 能	84,是84個0.1是8.4。	閱E1 認識一般生
觀察出日常	答: 8.4公升	活情境中需要使
生活問題和	◆布題:98 無鉛汽油 1 公 升售價 27.5 元, 加 36 公	用的,以及學習
數學的關	升要付幾元?	學科基礎知識所
聯,並能嘗	• 兒童分組討論、發表。	應具備的字詞
試與擬訂解	☆ : 27.5×36=990	秦 。
	× 36 1650	·
決問題的計	825 990.0	閱 E8 低、中年級
畫。在解決	答: 990 元	以紙本閱讀為
問題之後,	【活動 6】二位小數乘以 二位整數	主。
能轉化數學	◎二位小數乘以二位整數	閱 E10 中、高年
解答於日常	◆布題: <u>彦宇</u> 走一步的長	級:能從報章雜
生活的應	是 0.65 公尺, 他沿著河濱	誌及其他閱讀媒
用。	公園走了93步,共走了幾 公尺?	材中汲取與學科
數-E-B1 具	• 兒童分組討論、發表。	相關的知識。
備日常語言	\$\psi : 0.65×93=60.45	◎戶外教育
與數字及算	0.65 × 93 × 93	户 E2 豐富自身與
術符號之間	1 95 1 95 58 5 58 5 60 45 60 45	環境的互動經
的轉換能	0.65 是 65 個 0.01,65×93	驗,培養對生活
力,並能熟	=6045,是6045個0.01,	環境的覺知與敏
練操作日常	是 60.45。 答:60.45 公尺	感,體驗與珍惜
使用之度量	◆ 布題: 越光米 1 包重	環境的好。
(次八之及至) (衡及時間,	4.07公斤,15包共重幾公	· 农元 · 对 · 和
	斤?	
認識日常經	• 兒童分組討論、發表。 如: 4.07×15=61.05	
驗中的幾何	4.07	
形體,並能	× 15 20 35	
以符號表示	40.7	
公式。	答:61.05 公斤 6-4·小數乘法的應用	
數-E-C1 具	【活動7】小數的乘法應	
備從證據討	用	

	从市は、い	◎在具體情境中,解決小
	論事情,以	數的乘法應用問題
	及和他人有	◆布題:果農把一些龍眼
	條理溝通的	分裝,每0.8公斤裝1袋,
		共裝 15 袋, 這些龍眼重幾
	態度。	公斤?
	數-E-C2 樂	• 教師引導兒童發現應用
	於與他人合	問題,可以透過語意轉換
		或圖示,來了解題意與列
	作解決問題	出正確算式。
	並尊重不同	• 兒童分組討論、發表。
	的問題解決	如:把龍眼平分成 15 袋,
		所以15袋合起來就是這
	想法。	些龍眼的重量。0.8×15=
		12
		答:12 公斤
		【活動 8】兩步驟的小數
		乘法問題
		◎在具體情境中,解決兩
		步驟(不併式)的小數乘
		法應用問題
		◆布題:1包茶葉重0.3
		公斤,茶農把4包茶葉裝
		入重 0.28 公斤的禮盒
		裡,這個茶葉禮盒共重幾
		公斤?
		• 教師引導兒童理解題
		意。如:①1 包茶葉重 0.3
		公斤,有4包。
		②禮盒重 0.28 公斤。 ③4 包茶葉加禮盒共重幾
		公斤?
		· 数師提問:你是先算什
		麼?再算什麼?
		(A: 1747 A:
		如:
		①先算4包茶葉重幾公
		斤? ②再算加上禮盒
		後共重幾公斤?
		● 引導兒童把解題過程記
<u> </u>	1 1	11 170 2 10111 4 4 12 10

							下來。			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							$\begin{bmatrix} 0.3 \times 4 = 1.2 & 1.2 + \\ 0.28 = 1.48 \end{bmatrix}$			
							6.26-1.46 答:1.48 公斤			
							◆GO!素養:非夏季每月			
							用電量1度到120度,每			
							度收費 1.68 元;121 度到			
							330度,每度收費 2.16元。			
							①用電 160 度,電費會比			
							用電 120 度多付幾元?			
							0 120 160	830 		
							多位?元			
							②已知用電 120 度的電費			
							是 201.6 元,用電 200 度,			
							電費是幾元?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							$\frac{1}{2}$ v: $\frac{1}{2}$ 160-120=40 2.16			
							$\times 40 = 86.4$			
							答:86.4元			
							2200-120=80 2.16			
							×80=172.8 201.6+			
							172.8=374.4			
							答:374.4 元			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	1. 理解長方形和正方形	第7單元周長和面積	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「平方公	的周長公式,並應用公式	7-1·周長公式 【活動 1】周長公式	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	尺」。實測、量	解決生活中的周長問題。	◎長方形周長公式	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	2. 理解長方形和正方形	◆布題:一個長邊 28 公 尺、短邊 15 公尺的長方形	口頭評量	自己與他人的權	
ダ 上 一 畑	第7單元周長	1	有積極主動	與換算,培養	算。	的面積公式。	籃球場,周長是幾公尺?	發表評量	利。	
第十三週	和面積	4	的學習態	量感與估測能	S-4-3 正方形	3. 應用長方形和正方形			◎品德教育	
			度,並能將	力,並能做計	與長方形的面	面積公式,解決生活中的	(5m)		品E3溝通合作與	
			數學語言運	算和應用解	積與周長:理	面積問題。			和諧人際關係。	
			用於日常生	題。認識體積。	解邊長與周長		• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			活中。	s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關		如:①兩雙對邊分別等		涯 E7 培養良好的	

長,把兩個長邊和兩個短 數-E-A2 具 方形和長方形 係,並能理解 人際互動能力。 邊加起來。 28×2+15×2 備基本的算 的面積與周長 其公式與應 涯 E12 學習解決 =56+30=86術操作能 公式與應用。 用。簡單複合 問題與做決定的 答:86 公尺 ②把不同長度的邊長先相 力、並能指 | r- II -5 理解以 | 圖形。 能力。 加再乘以 2。 (28+15) 認基本的形 文字表示之數 R-4-3 以文字 ◎閱讀素養教育 $\times 2 = 43 \times 2 = 86$ 體與相對關 學公式。 答:86 公尺 閱 E1 認識一般生 表示數學公 • 教師歸納:把長方形的 係,在日常 式:理解以文 活情境中需要使 一邊叫作長,和它相鄰的 字和運算符號 用的,以及學習 生活情境 邊就叫作寬。 長方形周長=(長+寬) 中,用數學 聯合表的數學 學科基礎知識所 長 表述與解決 公式, 並能應 應具備的字詞 用公式。可併 問題。 彙。 兒童聆聽並凝聚共識。 數-E-A3 能 入其他教學活 閱 E8 低、中年級 ◆布題:一張邊長 12 公分 的正方形卡片,周長是幾 觀察出日常 動(如 S-4-3)。 以紙本閱讀為 公分? 生活問題和 主。 -- 12公分 --閱 E10 中、高年 數學的關 聯,並能嘗 級:能從報章雜 試與擬訂解 |誌及其他閱讀媒 決問題的計 材中汲取與學科 書。在解決 相關的知識。 • 兒童分組討論、發表。 問題之後, 如:正方形的4個邊都一 ◎戶外教育 樣長。 12×4=48 能轉化數學 户E3善用五官的 答:48 公分 解答於日常 感知,培養眼、 • 教師歸納:正方形周長 = 邊長×4 生活的應 耳、鼻、舌、觸 进長 用。 學及心靈對環境 數-E-B1 具 感受的能力。 连長 7-2 面積公式 備日常語言 【活動 2】面積公式 與數字及算 ◎長方形面積=長×寬 術符號之間 ◆布題:用平方公分板, 算出卡片的面積是幾平方 的轉換能

公分? 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, • 兒童分組討論、發表。 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 實有 共有 15 個 1 cm² + 3 排 是 15 平方公分 -數-E-B3 具 1排有5個方格,共有3 備感受藝術 排,5×3=15,表示有15 作品中的數 個方格,也就是有15個 學形體或式 1cm², 面積是 15 平方公分。 答:15 平方公分 樣的素養。 ◆布題:書籤的長是幾公 數-E-C1 具 分?寬是幾公分?面積是 備從證據討 幾平方公分? 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 • 兒童分組討論、發表。 態度。 如: 長有8個1公分,是8公 數-E-C2 樂 分,寬有3個1公分,是 於與他人合 3公分,8x3=24,面積是 作解決問題 24 平方公分。 答:8公分,3公分,24 並尊重不同 平方公分 的問題解決 • 說說看,你發現了什 麼? 想法。 • 兒童分組討論、發表。 如:長方形的長邊格數也 是長方形的長; 寬邊格數也是長方形的

覧,長方形面積可以用長 乘以寛。 8 × 3 = 24 長 I 排有	
乘以寬。 8 × 3 = 24 ↑ 長 I 排有	
8 × 3 = 24 ↑ ↑	
→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →	
長 I 排有	
8 但 lcm ²	
答:24 平方公分	
● 教師歸納:長方形面積	
$= \mathbb{E} \times \mathbb{I}$	
◎正方形的面積公式	
◆布題:正方形貼紙的邊	
長是幾公分?面積是幾平	
方公分?	
Jem ,	
1 cm Sultan Alimeo ?	
\$ 11 Morque III \$	
The management of	
● 兒童分組討論、發表。。	
如:3×3=9	
● 教師歸納:和長方形面	
積想法一樣,正方形面積	
● 兒童聆聽並凝聚共識。	
7-3•周長和面積的關係	
【活動 3】周長和面積的	
關係	
◎周長和面積	
┃	
個面積比較大?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:一樣大。	
→ 説就看,你是怎麼做	
的?	
H2:	

• 兒童分組討論、發表。
如:三個圖形的面積一樣
大。
• 算算看,這三個圖形的
周長一樣長嗎?
• 兒童分組討論、發表。
如:
300
12cm 3
(12+3) ×2=30 (公分)
9
4cm
9 cm
(9+4) ×2=26 (公分)
p
64711
6×4=24 (公分)
30 公分>26 公分>24 公分
三個圖形的周長不一樣長。
◆布題:算出下面圖形的
周長和面積,並完成表格。
Rest. 2
Marin 16
maner) 7
• 兒童分組討論、發表。
如:
m
6 or 7 h 5 4
觀察 1 和 2 , 說說看 ,
你發現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:
①從上表發現,周長相等

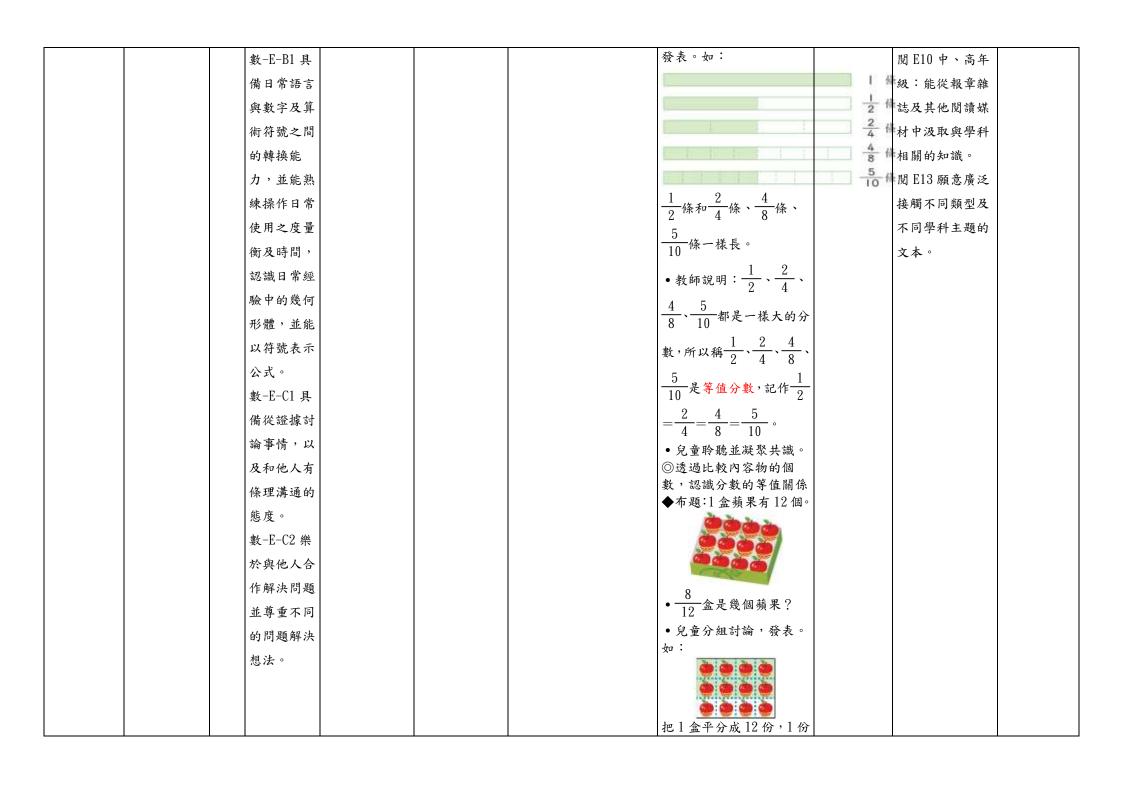
							時,面積不一定相等。			
							②從上表發現,周長相等			
							時,越接近正方形的圖			
							形,面積越大。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	1. 了解平方公尺與平方	第7單元周長和面積 7-4-認識平方公尺和換算	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「平方公	公分的關係,進行平方公	【活動 4】認識平方公尺	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	尺」。實測、量	尺與平方公分的換算。	和換算	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	2. 應用長方形和正方形	◎認識面積單位「平方公	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。	面積公式,解決生活中的	尺」 ◆布題:用報紙黏一個邊	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	S-4-3 正方形	面積問題。	長1公尺的正方形。		◎品德教育	
			度,並能將	力,並能做計	與長方形的面		• 兒童分組討論、操作並發表。		品E3溝通合作與	
			數學語言運	算和應用解	積與周長:理				和諧人際關係。	
			用於日常生	題。認識體積。	解邊長與周長		19 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 -	j	◎生涯規劃教育	
			活中。	s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關				涯 E7 培養良好的	
			數-E-A2 具	方形和長方形	係,並能理解		1公尺 27 15		人際互動能力。	
			備基本的算	的面積與周長	其公式與應		127		涯 E12 學習解決	
佐 1 1 1	第7單元周長	,	術操作能	公式與應用。	用。簡單複合				問題與做決定的	
第十四週	和面積	4	力、並能指	r-Ⅱ-5 理解以	圖形。		SEE I INVEST		能力。	
			認基本的形	文字表示之數	R-4-3 以文字		教師歸納:邊長1公尺		◎閱讀素養教育	
			體與相對關	學公式。	表示數學公		的正方形,面積是1平方		閱EI 認識一般生	
			係,在日常		式:理解以文		公尺,平方公尺可用 m²表 示。		活情境中需要使	
			生活情境		字和運算符號		• 兒童聆聽並凝聚共識。		用的,以及學習	
			中,用數學		聯合表的數學		◆布題:估估看,黑板的工程,从日代工士公司		學科基礎知識所	
			表述與解決		公式,並能應		面積大約是幾平方公尺?		應具備的字詞	
			問題。		用公式。可併				彙。	
			數-E-A3 能		入其他教學活		1 INC		閱 E8 低、中年級	
			觀察出日常		動(如 S-4-3)。		• 兒童分組討論、發表。如:		以紙本閱讀為	
			生活問題和				①我估6平方公尺。		主。	
			數學的關				②我把手張開到大約1公		閱 E10 中、高年	
			聯,並能嘗				尺的長度,教室黑板的長 我量了4次,可以排4個		級:能從報章雜	

試與擬訂解	1平方公尺的報紙,所以	誌及其他閱讀媒
決問題的計	我估4平方公尺。	材中汲取與學科
畫。在解決	◎平方公尺的換算◆布題:一間教室的長是	相關的知識。
問題之後,	9公尺,寬是7公尺。教	◎戶外教育
	室的面積是幾平方公尺?	
能轉化數學	Qm · · · · ·	户E3善用五官的
解答於日常		感知,培養眼、
生活的應	7m 2 10 10 10 10	耳、鼻、舌、觸
用。		覺及心靈對環境
數-E-B1 具	- (3 th) (m + 1 + 1)	感受的能力。
備日常語言	兒童分組討論、發表。如:長9公尺,表示一排	
	可以排9個1平方公尺,	
與數字及算	寬7公尺,表示可以排7	
術符號之間	排,9x7=63,面積是63	
的轉換能	平方公尺。	
力,並能熟	答:63 平方公尺	
续操作日常	◎了解1平方公尺=	
	10000 平方公分 ◆布題:邊長1公尺的正	
使用之度量	方形報紙,面積是1平方	
衡及時間,	公尺,想想看,1平方公	
認識日常經	尺是幾平方公分?	
驗中的幾何	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
形體,並能	①1 公尺=100 公分,100	
以符號表示	×100=10000 答:10000 平方公分	
公式。	②我用1平方公分的方瓦	
數-E-B3 具	鋪排,每邊需要100個方	
備感受藝術	瓦,全部鋪滿要 10000 個	
	方瓦,也就是10000個1	
作品中的數	平方公分,是10000平方	
學形體或式	公分。	
樣的素養。	答:10000 平方公分 ②平方公尺和平方公分的	
數-E-C1 具	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
備從證據討	◆布題:長4公尺、寬3	

T T		
	論事情,以	公尺的長方形花圃,面積
	及和他人有	是幾平方公尺?也是幾平
		方公分?
	條理溝通的	• 兒童分組討論、發表。
	態度。	如:
		①先求面積後,再將平方
	數-E-C2 樂	公尺換算成平方公分。4x
	於與他人合	3=12
	作解決問題	12 平方公尺=120000 平
		方公分
	並尊重不同	答:12 平方公尺,120000
	的問題解決	平方公分
	想法。	②先將公尺換公分後,再
	3374	求面積。4×3=12,4公尺
		=400 公分,
		3 公尺=300 公分, 400×
		300=120000,120000平
		方公分=12平方公尺
		答:12平方公尺,120000
		平方公分
		7-5•複合圖形的面積
		【活動 5】複合圖形的面
		積
		◎面積的應用
		◆布題:在長方形的草地
		中,挖一個正方形的水
		池,剩下的草地面積是幾
		平方公尺?
		F 15 - 9
		12
		12
		(單位: 公尺) a C2 立 八 (m + L+) 人 ZX = -
		● 兒童分組討論、發表。 - 生質山苔仙仙五珠。
		如:先算出草地的面積,
		再扣掉水池的面積。

			Ф. Г. А1 В	л П С ти жил	NAC签体入	▲ 七 目 臨 下 八 仏 桂 1 立	15×12=180·····草址的间積 4×4=16·····水池的间積 180-16=164 答:164 平 公 全 色 平 方 公 全 色 平 方 公 全 色 平 方 公 全 色 尺 色 平 方 公 全 色 尺 色 平 方 经 重			
第十五週	第8單元等值 分數	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、		數:由操作活	◆在具體平分的情境中,理解等值分數。	8-1·認識等值分數 【活動 1】認識等值分數 ⑥透過實際操作理解	觀察評量實作評量可發表評量量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	

<u> </u>	上脚羽华	小龙什八批	かたたん コーキ キ	卡,做做看,各用幾片分	\otimes 14 14 14 15
	的學習態	識等值分數的	數的比較、	數板才能拼成 1 個圓?	◎科技教育
P.	度,並能將	意義,並應用	加、減的意	• 兒童分組討論,操作圓	科 E2 了解動手實
婁	數學語言運	於認識簡單異	義。簡單分數	形分數板並發表。如:	作的重要性。
F	用於日常生	分母分數之比	與小數的互		科E9具備與他人
Ä	舌中。	較與加減的意	換。		團隊合作的能
婁	数-E-A2 具	義。	N-4-8 數線與	用2片 2 個圓才能拼成 1 個圓,	カ。
6	荫基本的 算	n-Ⅱ-8 能在數	分數、小數:	用 $3 片 \frac{1}{3}$ 個圓才能拼成 1 個圓・	◎資訊教育
彷	析操作能	線標示整數、	連結分小數長	用 4 片 4 個題才能拼成 個圖。	資E3應用運算思
j	力、並能指	分數、小數並	度量的經驗。	 用幾片 1/2 個圓才能拼 	維描述問題解決
吉	忍基本的形	做比較與加	以標記和簡單	成1個圓?二分之幾等於	的方法。
月	豐與相對關	減,理解整	的比較與計	1?	◎生涯規劃教育
化	系,在日常	數、分數、小	算,建立整		涯 E7 培養良好的
4	生活情境	數都是數。	數、分數。	2 2	人際互動能力。
E	中,用數學			• 兒童分組討論,操作圓	涯 E12 學習解決
ž.	表述與解決			形分數板並發表。如:	問題與做決定的
R	問題。			①用2片 1 個圓才能拼	能力。
妻	敗-E-A3 能			成1個圓	◎閱讀素養教育
崔	鼰察出日常			②2個 $\frac{1}{2}$ 合起來是 $\frac{2}{2}$,	閱E1認識一般生
5	生活問題和			也就是 1 ,可以記作 $\frac{2}{2}$ =	活情境中需要使
妻	数學的關				用的,以及學習
耳	節 ,並能嘗			1。 ● 用圓形分數板拼拼看,1	學科基礎知識所
吉	式與擬訂解			會等於哪些分數?	應具備的字詞
à	央問題的計			• 兒童分組討論,操作圓	彙。
I.	畫。在解決			形分數板並發表。如: $1 = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \cdots$	閱E3熟悉與學科
R	問題之後,			○理解等值分數的概念	學習相關的文本
角	能轉化數學			◆布題:看圖說說看, 1/2	閱讀策略。
角	解答於日常			條紙帶和幾條紙帶一樣	閱 E8 低、中年級
2	生活的應			長?	以紙本閱讀為
F	用。			• 兒童分組討論,操作並	主。



	1			
			有 1 個蘋果, 8 盒是 12	
			份中的 8 份,所以有 8 個	
			蘋果。	
			● 4 盒有幾個蘋果?	
			• 兒童分組討論,發表。 如:	
			χυ .	
			把1盒平分成6份,1份	
			有2個蘋果, 4 盒是6份	
			中的4份,所以有8個蘋果。	
			● 2 金有幾個蘋果?畫	
			畫看	
			• 兒童分組討論,發表。	
			如:	
			把1盒平分成3份,1份	
			有 4 個蘋果, 2 盒是 3 份	
			中的2份,所以有8個蘋	
			果。	
			$\bullet \frac{8}{12} \triangleq \frac{4}{6} \triangleq \frac{2}{3} \triangleq$	
			12	
			一	
L	L L			L

			2 盒都有8個蘋果,所以	
			一樣多。	
			• 教師提問, $\frac{8}{12}$ 、 $\frac{4}{6}$ 和	
			2 是等值分數嗎?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			$y_{2} = \frac{8}{12} \cdot \frac{4}{6} \cdot \frac{2}{3}$ 是	
			1- 0 0	
			等值分數。	
			• 教師說明: $\frac{8}{12}$ 盒、 $\frac{4}{6}$	
			盒和 2 盒都有 8 個蘋	
			果,所以一樣多,可以記	
			$4 = \frac{8}{12} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$	
			8-2-找出等值分數	
			【活動 2】找出等值分數 ◎分母、分子同乘以一整	
			數,找出等值分數	
			◆布題:把1張紙平分成	
			3條,塗色的部分是2	
			張。找出 2 的等值分數。	
			3 77 (127)	
			· 把每 1 候舟十分成 2	
			幾張?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			1	

<u> </u>
每1條再平分成2份,2×
3=6,變6份;塗色部分
2×2=4,變成4份,
所以是 $\frac{4}{6}$ 張。
$(2) \frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$
答: 4 張
● 把每1條再平分成3
份,塗色的部分是幾分之

• 兒童分組討論、發表。
如:
0
→ <u> </u>
每 I 條再平分成 3 份, 3×3=9,
變 9 份;塗色部分 3×2=6。
變成 6 份,所以是 6 强。
$(2) \frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{(6)}{(9)}$
答: $\frac{6}{9}$ 張
• 2 3 张紙也可以說是十
二分之幾張?
• 兒童分組討論、發表。
如:

	① 3 條平分成 12 份・12 ÷ 3 = 4 12 是 3 的 4 倍,表示审 1 條再平 分成 4 份,所以是 3 / 2
--	--

							答: 1000 公			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分	1. 在具體情境中,進行分	第8單元等值分數 8-3-簡單異分母分數的比	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	分母分數的		數的大小比較。	較	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	加、減、整數	動中理解等值	2. 將簡單分數化成小	【活動3】簡單異分母分	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	倍的意義、計	分數的意義。	數、小數化成分數,解決	數的比較 ◎簡單異分母分數的比較	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	算與應用。認	簡單異分母分	生活上的問題。	◆布題:媽媽買了2個一	發表評量	利。	
					數的比較、		樣大的酥餅,弟弟吃了3		◎科技教育	
			度,並能將	意義,並應用	加、減的意		1		科 E2 了解動手實	
				於認識簡單異			個,哥哥吃了——2個,誰吃		作的重要性。	
				分母分數之比	與小數的互		的比較多?(配合附件 P10、P11)		科E9具備與他人	
				活中。		換。		110 111)		團隊合作的能
					N-4-8 數線與				力。	
kh l vm	第8單元等值	,		n-Ⅱ-8 能在數					◎資訊教育	
第十六週	分數	4		線標示整數、	連結分小數長		• 兒童分組討論、發表。		資E3應用運算思	
					度量的經驗。		如:	3	維描述問題解決	
			認基本的形		以標記和簡單		①拿出附件的關卡疊疊看。	4個比	的方法。	
				減,理解整	的比較與計		$\frac{1}{2}$ 個大・所以 $\frac{3}{4}$ > $\frac{1}{2}$	0	◎生涯規劃教育	
			係,在日常	數、分數、小	算,建立整		2		涯 E7 培養良好的	
			生活情境	數都是數。	數、分數。			-)	人際互動能力。	
			中,用數學					/	涯 E12 學習解決	
			表述與解決				把每份變成一樣大・因為	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$	問題與做決定的	
			問題。				$\cdot \frac{3}{4} > \frac{2}{4} \cdot 所以 \frac{3}{4} >$	1 .	能力。	
			數-E-A3 能				答:弟弟	2	◎閱讀素養教育	
			觀察出日常				◆布題: 兩張一樣大的		閱E1認識一般生	
			生活問題和				紙,其中一張的 $\frac{3}{4}$ 塗上		活情境中需要使	

 $\frac{5}{8}$ 盤上 用的,以及學習 數學的關 聯,並能嘗 學科基礎知識所 紅色,藍色部分和紅色部 應具備的字詞 試與擬訂解 分的面積,哪一個比較 大? 彙。 決問題的計 • 兒童分組討論、發表。 畫。在解決 閱E3熟悉與學科 如: 問題之後, 學習相關的文本 閱讀策略。 能轉化數學 閱 E8 低、中年級 解答於日常 一張切成4份,一張切成 生活的應 以紙本閱讀為 8份,每份不一樣大,無 用。 主。 法比較,可以先把它們變 數-E-B1 具 成每份一樣大,再比較。 閱 E10 中、高年 備日常語言 級:能從報章雜 與數字及算 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 術符號之間 8÷4=2 的轉換能 相關的知識。 力,並能熟 閱 E13 願意廣泛 因為 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} \cdot \frac{6}{8} > \frac{5}{8}$ 練操作日常 接觸不同類型及 所以 $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$ 。 使用之度量 不同學科主題的 答:藍色部分 文本。 衡及時間, • 教師說明:當我們遇到 兩個不同分母的分數時, 認識日常經 因為切割的份數不同,所 驗中的幾何 以每份的大小不同,因此 形體, 並能 要先透過等值分數的觀 念,将兩個異分母分數的 以符號表示 分母變為相同,才能比較。 公式。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 數-E-C1 具 ◆布題:在數線上標出 3 5 備從證據討 和 10 的位置,再比比 論事情,以 及和他人有 看,哪一個分數比較大? • 兒童分組討論、發表。 條理溝通的

#E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		
	態度。	如:
	數-E-C2 樂	
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ・ 親親看、選有其他做法 等。 ・ 免童分類対論、發表。 か: 找出 3 6 6 7 6 8 7 7 8 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8		0 3 1
並尊重不同 的問題解決 想法。		
 適		0 8 10
 適	並尊重不同	$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $
 ● 說說看,選有其他做法嗎? ● 兒童分組討論、發表。如:找出 3/5 的等值分數是 6/10。 3/5 < 8/10 8-4·分數和小數的互換【活動 4】將簡單分數化成分數、小數化成分數、小數化成分數、解決生活上的問題⑥解分母是 10、100 的分數化成小數 ◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麽表示? ● 兒童分組討論、發表。 	的問題解決	
 說親看,選有其他做法嗎? • 兒童分組討論、發表。如:找出 3/5 的等值分數是 6 10。 10。 8-4·分數和小數的互換 [活動 4] 將簡單分數化成分數,解決生活上的問題 ()解分母是 10、100的分數化成分數,解於分母是 10、100的分數化成小數 ◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麼表示? • 兒童分組討論、發表。 	想法。	邊,所以 <u>0</u> 比較大。
 • 兒童分組討論、發表。如:找出 3/5 的等值分數是 6/10。 3 = 6/10 · 6 ○ 8/10 · 6		• 說說看,還有其他做法
加:找出 3		
6 10 3 = 6 · 6 · 6 10 8 - 4 · 分數和小數的互換 【活動 4】將簡單分數化 成小數、小數化成分數, 解決生活上的問題 ◎將分母是 10、100 的分 數化成小數 ◆布題: 3 10 公斤用小數 怎麼表示? • 兒童分組討論、發表。		
6 10 3 = 6 · 6 · 6 10 8 - 4 · 分數和小數的互換 【活動 4】將簡單分數化 成小數、小數化成分數, 解決生活上的問題 ◎將分母是 10、100 的分 數化成小數 ◆布題: 3 10 公斤用小數 怎麼表示? • 兒童分組討論、發表。		如:找出一多的等值分數是
3 = 6		6
S		10°
S		$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} \cdot \frac{6}{10} < \frac{8}{10} \cdot$
8-4·分數和小數的互換 【活動 4】將簡單分數化 成小數、小數化成分數, 解決生活上的問題 ◎將分母是 10、100 的分 數化成小數 ◆布題: 3 10 公斤用小數 怎麼表示? ●兒童分組討論、發表。		
【活動 4】將簡單分數化成分數,解決生活上的問題 ◎將分母是 10、100 的分數化成小數 ◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麼表示? ●兒童分組討論、發表。		所以 5 (10 °
成小數、小數化成分數,解決生活上的問題 ⑥將分母是 10、100 的分數化成小數 ◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麼表示? •兒童分組討論、發表。		
解決生活上的問題 ◎將分母是 10、100 的分數化成小數 ◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麼表示? ●兒童分組討論、發表。		
 ◎將分母是 10、100 的分數化成小數 ◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麼表示? ●兒童分組討論、發表。 		
 數化成小數 ◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麼表示? ●兒童分組討論、發表。 		
◆布題: 3/10 公斤用小數 怎麼表示? • 兒童分組討論、發表。		
怎麼表示? • 兒童分組討論、發表。		
• 兒童分組討論、發表。		◆布題:
$ by: \frac{3}{10} \not \in 3$ 個 $ \frac{1}{10}, \frac{1}{10} $		
		$ _{\text{如}} : \frac{3}{10} \in 3 $ 個 $ \frac{1}{10} $, $ \frac{1}{10} $
=0.1,		
所以 $\frac{3}{10}$ 公斤= 0.3 公斤。		
答:0.3公斤		
◎一位小數化成分數		
◆布題:一枝仙女棒長0.4		
公尺,0.4公尺用分數怎		公尺,0.4公尺用分數怎

		麼表示?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:0.4公尺是4個0.1
		公尺,
		因為 $0.1 公尺 = \frac{1}{10}$ 公
		$ $ 尺,所以 0.4 公尺= $\frac{4}{10}$
		\triangle 尺。 答: $\frac{4}{10}$ 公尺
		XX 。 A · 10 XX
		◎二位小數化成分數
		◆布題:0.69 用分數怎麼
		表示?
		• 兒童分組討論、發表。
		$4\sigma : 0.01 = \frac{1}{100} \cdot 0.69$
		$=\frac{69}{100}$ \circ $ $
		◎簡單分數化成小數
		◆布題: 1/2 條緞帶和十分
		之幾條緞帶一樣長?用小
		數怎麼表示?
		• 兒童分組討論, 釐清題
		意,各自把情境中數、量
		分析出來。如:
		1 徐
		先把 $\frac{1}{2}$ 化成分母是 10 的
		等值分數, $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$,
		$\frac{5}{10}$ =0.5,所以 $\frac{1}{2}$ =0.5 ② 10 ÷ 2 = 5 , $\frac{1}{2}$ = $\frac{1\times5}{2\times5}$ =
		$\left \begin{array}{c} 0.10 \div 2 - 5 \\ 1 \end{array} \right = \frac{1 \times 5}{1} = \frac{1 \times 5}{1} = \frac{1}{1}$
		$\begin{bmatrix} 2 & 10 + 2 - 3 & 2 & -2 \times 5 & -1 \end{bmatrix}$
		$\frac{5}{10} = 0.5$
		$\frac{10}{10} = 0.5$
 1 1	I	

							5 .			
							答: $\frac{10}{10}$ 條, 0.5 條			
第十七週	第9單元時間的加減	4	數備學世有的度數用活數備術力認整備學,學於中臣基操、基對好極習並語日。——A本作並本本的能能的與數等主態能言常 是的能能的解解運生 具算 指形	日常的時間加	運 日常生活的時 於 間加減問題。 加 跨時、跨午、	1. 了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的關係,並進行時間的關係,並進行時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間。	★ 市間 1 】 時間 的 算	觀操實口發察許評評評與量量量量量量	◎科技教育 科E2了解性 動育 新生 到 到 是 份 的 是 分 的 是 分 合 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
			體與相對關				到軌道共花了7分鐘34秒鐘,也可以說是幾秒鐘? •兒童分組討論、發表。		心。 涯 E12 學習解決	
			係,在日常				如:60×7=420,420+34		問題與做決定的	
			生活情境				=454 答:454 秒鐘		能力。	
			中,用數學				說說看,你是怎麼算的?		◎閱讀素養教育	
			表述與解決				¹		閲 El 認識一般生	
			問題。				如:		活情境中需要使	
			數-E-A3 能				1分鐘是60秒鐘,7分鐘			
			觀察出日常				是 420 秒鐘, 420 秒鐘加上 34 秒鐘是 454 秒鐘。		用的,以及學習	
			生活問題和				○日和時的換算		學科基礎知識所	
			數學的關				◆布題: <u>阿波羅</u> 太空計		應具備的字詞	
			聯,並能嘗				畫。阿波羅17號在月球表		彙。	
L			# 小业儿旨				面停留了3日3小時,也			

試與擬訂解	可以說是幾小時?
決問題的計	24-0-14 24-0-15 24-0-15 3-0-15
畫。在解決	(18) (18) (18)
問題之後,	• 兒童分組討論、發表。
	如:24×3=72,72+3=75 答:75 小時
能轉化數學	● 說說看,你是怎麼算
解答於日常	的?
生活的應	1日=24小時,3日是72
用。	小時,72 小時再加上3小
	時是 75 小時。
數-E-B1 具	• <u>阿波羅 11 號從發射升</u>
備日常語言	空到登陸月球共花了103
與數字及算	小時,也可以說是幾日幾 小時?
術符號之間	● 兒童分組討論、發表。
的轉換能	#□: 103÷24=4···7
	答:4日7小時
力,並能熟	• 說說看,你是怎麼算
練操作日常	的?
使用之度量	● 兒童分組討論、發表。 1. 1. 口答於 24. L 1 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
衡及時間,	如:1 日等於 24 小時,103 小時比 4 個 24 小時多 7 小
認識日常經	時,所以103小時是4日
	7 小時。
驗中的幾何	9-2•時間量的加減計算
形體,並能	【活動 2】時間量的加減
以符號表示	計算
公式。	◎日和時二階複名數加減
	計算 ▲本語·シシ相割口太朋
數-E-C1 具	◆布題: <u>永永</u> 規劃 <u>日本關</u> 西旅遊行程,預計在大阪
備從證據討	停留2日7小時,在京都
論事情,以	停留1日18小時,永永共
及和他人有	規劃了幾日幾小時的行
條理溝通的	程?
	• 兒童分組討論、發表。
態度。	如: 2 n 7 n t 1 n 19 n t
數-E-C2 樂	2 日 7 時 + 1 日 18 時 =

於與他人合	(4)日(1)時
作解決問題	①先算時,再算日。
	7 時 + 18 時 = 25 時
並尊重不同	25 時=1 日 1 時
的問題解決	2 H +1 H = 3 H
想法。	3日+1日1時=4日1時
	答:4日1小時
	2
	2 7
	+ <u>1 18</u> 3 25
	4 1
	答:4日1小時
	◎時和分二階複名數的加
	減計算 (本)
	◆布題: <u>心華</u> 周末去踏
	青,爬山花了3小時48分
	鐘,用餐花了1小時25分
	鐘,爬山跟用餐共花了多
	少時間?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:3 時 48 分+1 時 25 分
	= (5) 時(13)分
	①先算分,再算時。
	$48 \stackrel{.}{\beta} + 25 \stackrel{.}{\beta} = 73 \stackrel{.}{\beta} \stackrel{.}{\gamma} 73$
	分鐘=1 小時 13 分鐘
	3 時 + 1 時 = 4 時 + 4 時 + 1
	時 13 分=5 時 13 分
	答:5 小時 13 分鐘
	2
	3 48 + 1 25
	4 73
	答:5 小時 13 分鐘
	◎分和秒二階複名數的加 減計算
	▼ ¹ 超·
	(金) (備科化) 102 秒鐘, 烹調花了 2 分鐘 25 秒鐘,
	媽媽做歐姆蛋共花了多少
	時間?
	H/1 III :

● 兒童分組討論、發表。	
如:162 秒+2 分 25 秒=	
(5)分(7)秒	
① 先算秒 , 再算分。162	
2分+3分7秒=5分7秒	
答:5分鐘7秒鐘	
162	
+ 2 25	
2 187	
答:5分鐘7秒鐘	
③2 分鐘 25 秒鐘=145 秒	
童	
162 + 145	
307 秒鐘	
=5 分鐘 7 秒鐘	
答:5分鐘7秒鐘	
9-3•两時刻間的時間量	
【活動 3】兩時刻間的時	
間量	
◎兩時刻之間經過的時間	
◆布題: <u>英</u> 文測驗從上午	
9 時 20 分開始, 到上午 11	
時結束, <u>英</u> 文測驗的時間	
有多久?	
如:	
-E-E-O-M (1) (09:20AM (1) (04AM)	
①從凌晨 0 時到 9 時 20 分	
是經過9小時20分	
②11 時-9 時 20 分=1 時	
40 分	
10 60	
N	
- 9 20	
1 40	

	答:1 小時 40 分鐘
	• 教師說明:後面的時刻
	減前面的時刻就可以算出
	經過的時間。
	• 兒童聆聽並凝聚共識。
	◎計算上午某時刻到下午
	某時刻經過的時間
	◆布題: 銘倫上午 10 時
	24 分從 <u>汐止</u> 搭火車,下午
	3 時 24 分到達瑞穂, 銘倫
	搭火車的時間有多久?
	· 兒童分組討論、發表。
	如:
	χυ .
	10(24/5) 12 (00%) 03:24(%)
	① 田 19 时 制 上 管 •
	①用 12 時制計算:
	先算出上午 10 時 24 分到
	中午12時是經過1小時
	36 分鐘,再加上下午經過
	的 3 小時 24 分鐘, 共是 5
	小時。
	12 時-10 時 24 分=1 時
	36 分①
	1 時 36 分+3 時 24 分=5
	時①+②
	答:5 小時
	②用 24 時制計算:
	下午 3 時 24 分可以換成
	24 小時制的 15 時 24 分,
	從 10 時 24 分到 15 時 24
	分,經過5小時。
	下午 3 時 24 分=15 時 24
	分,15 時 24 分-10 時 24
	分=5 時
	答:5 小時
	◎今天某時刻到明天某時
	刻經過的時間
	◆布題:媄于下午9時上
	▼

床, <u>與于</u> 睡了多久? • 兒童分組討論、發表。 如: **********************************
如: ***********************************
先算今天睡了多久,再加 上隔天睡的時間。 ①用12時制計算: 12時-9時=3時 3時+6時=9時 答:9小時 ②用24時制計算: 24時-21時=3時 3時+6時=9時 答:9小時
先算今天睡了多久,再加上隔天睡的時間。 ①用12 時制計算: 12 時一9 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ②用24 時制計算: 24 時-21 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時
先算今天睡了多久,再加上隔天睡的時間。 ①用12 時制計算: 12 時一9 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ②用24 時制計算: 24 時-21 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時
 先算今天睡了多久,再加上隔天睡的時間。 ①用 12 時制計算: 12 時一9 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ②用 24 時制計算: 24 時-21 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ◆布題:因為水塔維修,
上隔天睡的時間。 ①
①用 12 時制計算: 12 時 - 9 時 = 3 時 3 時 + 6 時 = 9 時 答: 9 小時 ②用 24 時制計算: 24 時 - 21 時 = 3 時 3 時 + 6 時 = 9 時 答: 9 小時 ◆布題: 因為水塔維修,
12 時-9 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ②用 24 時制計算: 24 時-21 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ◆布題:因為水塔維修,
3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ②用 24 時制計算: 24 時-21 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ◆布題:因為水塔維修,
答:9小時 ②用24時制計算: 24時—21時=3時 3時+6時=9時 答:9小時 ◆布題:因為水塔維修,
②用 24 時制計算: 24 時-21 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ◆布題:因為水塔維修,
24 時-21 時=3 時 3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ◆布題:因為水塔維修,
3 時+6 時=9 時 答:9 小時 ◆布題:因為水塔維修,
答:9 小時 ◆布題:因為水塔維修,
◆布題:因為水塔維修,
小旭家共停水幾小時幾分
鐘?
● 兒童分組討論、發表。
如:
AX AX
711105 24/00 05115
夜 12 時的時間, 再加上隔
間。
24 時-11 時 5 分=12 時
55 分
12 時 55 分 + 5 時 15 分 =
18 時 10 分
答:18 小時 10 分鐘
◎某月某日的某時刻到數
日後某時刻經過的時間
◆布題: <u>中央氣象局</u> 在 9
月 14 日上午 11 時發布颱

							時解除警報,颱風影響的		Γ	
							時間有多久?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							9月14日	И 15 8		
							11:00 24小時	1100 19:0	0	
							①9月14日11:00到9			
							月 15 日 11:00 是 1 日,9			
							月 15 日 11:00 到 9 月 15			
							日19:00是8時,1日和			
							8 時合起來是 1 日 8 時。 答:1 日 8 小時			
							②開始和結束的時刻都是			
							9月,所以計算時不須計			
							算月分。			
							15日19時-14日11時=			
							1日8時			
							15 19 - 14 11			
							I 8			
							答:1日8小時			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-10理解	N-4-13 解題:	1. 能解決時刻與時間量	第9單元時間的加減 9-4·一段時間之前或之後	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	時間的加減運	日常生活的時	的加減問題。	的時刻	操作評量	科 E2 了解動手實	
			學、對數學	算,並應用於	間加減問題。	2. 透過直接比較或以個	【活動 4】一段時間之前	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	日常的時間加	跨時、跨午、	】 別單位比較,認識物體的	或之後的時刻	口頭評量	科 E9 具備與他人	
			有積極主動		跨日、24 小時		◎計算一段時間之前的時	發表評量	團隊合作的能	
	第9單元時間					7.4	刻▲左眄・小芸仏口収詢	双八川里		
	的加減、第 10		的學習態	n-Ⅱ-9 理解長			◆布題: <u>小薰</u> 做日照觀 測,昨天的日出時刻是上		力。	
第十八週		4	度,並能將	度、角度、面	位換算。		午6時38分,日照時間是		◎人權教育	
	單元立方公		數學語言運	積、容量、重	N-4-12 體積與		10 小時 42 分鐘, 日落時		人 E5 欣賞、包容	
	分		用於日常生	量的常用單位	「立方公		刻是下午幾時幾分?		個別差異並尊重	
			活中。	與換算,培養	分」:以具體操		• 兒童分組討論、發表。		自己與他人的權	
					作為主。體積		如:		利。	
							自我時期 經過的時間	11 (6		
			備基本的算	·	認識基於1立		10 (-1)42 (-1)		◎環境教育	
			術操作能	算和應用解	方公分之正方		①日出時刻+經過的時間	2	環 E4 覺知經濟發	
							① 口			

力、並能指 題。認識體積。	贈。	= 日落時刻	展與工業發展對
認基本的形	S-4-4 體積:以	②6 時 38 分+10 時 42 分 =17 時 20 分	環境的衝擊。
體與相對關	具體操作為	6 38	環 E16 了解物質
係,在日常	主。在活動中	+ 10 42 16 80	循環與資源回收
生活情境	認識體積的意	③17 時 20 分=下午 5 時	利用的原理。
中,用數學	義與比較。認	20 分	◎品德教育
表述與解決	識 1 立方公分	答:下午2時36分	品E3溝通合作與
問題。	之正方體,能	◎計算一段時間之後的時刻	和諧人際關係。
數-E-A3 能	理解並計數正	◆布題:媽媽花了4小時	◎生涯規劃教育
觀察出日常	方體堆疊的體	50 分鐘從 <u>臺北</u> 開車到 <u>高</u> 雄,在下午 2 時 20 分到達	涯 E7 培養良好的
生活問題和	積。	高雄,她在上午幾時幾分	人際互動能力。
數學的關		出發?	涯 E8 對工作/教
聯,並能嘗		• 兒童分組討論、發表。 如:	育環境的好奇
試與擬訂解			(1) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
決問題的計		超過約時間 每小時50分離	涯 E12 學習解決
畫。在解決			—————————————————————————————————————
問題之後,		①到達的時刻—經過的時 間=出發的時刻。	能力。
能轉化數學		②下午 2 時 20 分=14 時	◎閱讀素養教育
解答於日常		20分	閱 E1 認識一般生
生活的應		③14 時 20 分 - 4 時 50 分 = 9 時 30 分	活情境中需要使
用。		14 20	用的,以及學習
數-E-B1 具		- 4 50 9 30	學科基礎知識所
備日常語言		答:上午 9 時 30 分 ②計算超過一日(24 小時)	應具備的字詞
與數字及算		之後的時刻	彙。
術符號之間		◆布題: <u>宇宙航空從桃園</u>	閱 E8 低、中年級
的轉換能		飛到 <u>巴黎</u> 的航班從臺灣時間4月10日上午6時起	以紙本閱讀為
力,並能熟		飛,預計飛行時間 28 小	主。
練操作日常		時, <u>宇宙航空預計臺灣</u> 時 問4日幾日仏廢時歷歷	閱 E10 中、高年
使用之度量		間 4 月幾日什麼時候抵達 巴黎?	級:能從報章雜

衡及時間,	• 兒童分組討論、發表。	誌及其他閱讀媒
認識日常經	如:	材中汲取與學科
	①4月10日上午6時是起	
驗中的幾何	飛的時刻,28 小時是預計	相關的知識。
形體,並能	飛行時間。	
以符號表示	②起飛的時刻加上預計飛	
	行時間,就可以算出實際	
公式。	抵達時間。 ③10 日 6 時 + 28 時 = 11	
數-E-C1 具		
備從證據討	10 6	
	+ 28 10 34	
論事情,以	答:4月11日10時或4	
及和他人有	月11日上午10時	
條理溝通的	◎計算一日(24 小時)之	
態度。	前的時刻	
	◆布題: <u>小木</u> 参加「飢餓	
數-E-C2 樂	三十」體驗活動,活動時	
於與他人合	間30小時,結束時是7月	
作解決問題	14日下午7時,活動在7	
並尊重不同	月幾日什麼時候開始的?	
	兒童分組討論、發表。如:	
的問題解決	①7月14日下午7時是飢	
想法。	餓三十結束的時刻,30小	
	時是整個活動的時間。	
	②結束的時刻減去活動的	
	時間,就可以算出活動開	
	始的時刻。	
	③先換成 24 小時制再計	
	算。下午7時=19時	
	14 日 19 時-30 時=13	
	日 13 時	
	10 6 + 28	
	10 34	
	答:7月13日13時或7	
	月13日下午1時	
	第 10 單元立方公分	
	10-1•認識體積	

【活動1】認識體積
◎能指出物體大小變化
• 教師可請一個兒童吹氣
球,讓其他兒童觀察氣球
的變化。
77.213
• 教師揭示情境圖,讓兒
童觀察,也可以讓兒童指
出氣球的體積。
◆布題:說說看,氣球有
什麼變化?
• 兒童分組討論、發表。
如:氣球變大了。
• 教師歸納:物體所占空
間的大小可以用體積表
示。因此,把氣吹進氣球
裡,也可以說氣球的體積
變大了。
● 兒童聆聽並凝聚共識。
◎比較物體的大小
◆布題:說說看,哪個體
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
• 兒童分組討論、發表。
如:①左邊的餅乾罐。 ②
左邊的盒子。
③左邊的飲料瓶。 ④右

							邊的蘋果。		T	
							◎ 透過操作,認識體積的			
							保留概念			
							◆布題:把同一塊黏土,			
							捏成不同造型,體積有沒			
							有改變?			
							008	28		
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:沒有改變。			
							• 說說看,你是怎麼知道			
							的?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:都是同一塊黏土。			
							◆布題:說說看,哪一堆 的體積比較大?			
							的 脸 很 心 我 人 !			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:甲用了16瓶,乙用了			
							18瓶,所以乙的體積比較			
							大。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與	1. 透過操作活動,複製指	第10單元立方公分	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「立方公	定的正方體、長方體。	10-2·認識立方公分 【活動 2】認識立方公分	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	分」: 以具體操	2. 透過點數活動,計算複	◎認識1立方公分	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	作為主。體積	合形體的體積。	◆布題:橡皮擦的體積有	口頭評量	自己與他人的權	
	佐10 甲一、		有積極主動	與換算,培養	認識基於 1 立		多大,你是怎麽知道的?	發表評量	利。	
第十九週	第 10 單元立	4	的學習態	量感與估測能	方公分之正方		(2 ST SELECT		◎環境教育	
	方公分		度,並能將	力,並能做計	體。		• 兒童分組討論、發表。		環 E4 覺知經濟發	
			數學語言運	算和應用解	S-4-4 體積:以		如: ①長度單位是毫米、公		展與工業發展對	
			用於日常生	題。認識體積。	具體操作為		分、公尺表示;面積的單		環境的衝擊。	
			活中。		主。在活動中		位是平方公尺、平方公分		環 E16 了解物質	
			數-E-A2 具		認識體積的意		表示。體積的單位和公		循環與資源回收	
			数 L AL 共		心叫阻何以尽		分、公尺是有相關的。		旭水兴貝你口收	

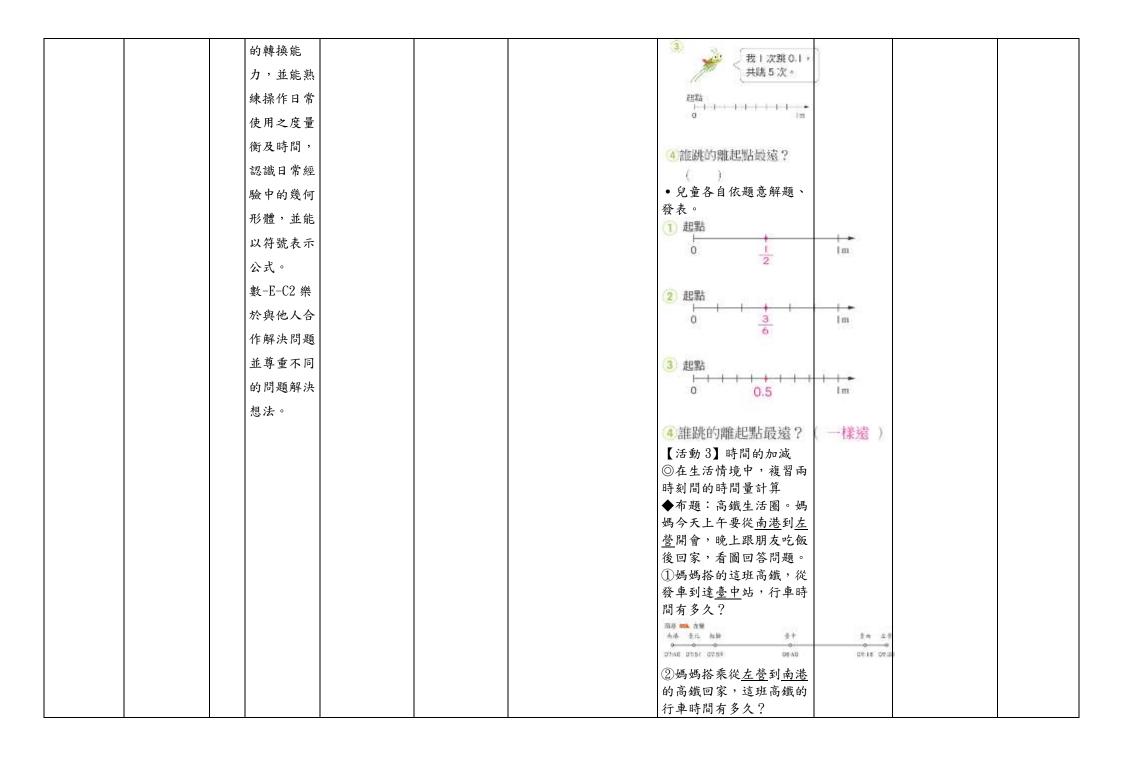
②我用一排排看,大約要 備基本的算 義與比較。認 利用的原理。 10 個 一, 所以體積和 10 識1立方公分 術操作能 ◎品德教育 個一一樣大。 力、並能指 之正方體,能 品E3溝通合作與 • 教師歸納:像 每邊 認基本的形 理解並計數正 和諧人際關係。 長1公分的白色積木,體 積是1立方公分,也可以 體與相對關 方體堆疊的體 ◎生涯規劃教育 記作 1cm³。 係,在日常 積。 涯 E7 培養良好的 ◆布題:1個 一是1立方 生活情境 人際互動能力。 公分,下面形體的體積各 是幾立方公分?說說看, 中,用數學 ◎閱讀素養教育 你是怎麼算的? 表述與解決 閱EI 認識一般生 問題。 活情境中需要使 () cm⁸ 數-E-B1 具 用的,以及學習 • 兒童分組討論、發表。 備日常語言 學科基礎知識所 與數字及算 應具備的字詞 彙。 術符號之間 (8) cm³ 的轉換能 閱 E8 低、中年級 都有8個白色積木,8個 白色積木是8立方公分。 以紙本閱讀為 力,並能熟 ◎體積的複製 練操作日常 主。 ◆布題:拿出附件中的圖 卡做成長方體盒子,再用 閱 E10 中、高年 使用之度量 白色積木堆疊出和長方體 級:能從報章雜 衡及時間, 盒子一樣大的長方體。(配 認識日常經 誌及其他閱讀媒 合附件 P17) 驗中的幾何 材中汲取與學科 形體, 並能 相關的知識。 • 兒童分組討論、發表。 以符號表示 如: 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 • 你怎麼知道,你疊的長 論事情,以 方體和長方體盒子一樣大 呢? 及和他人有 • 兒童分組討論、發表。 條理溝通的

 	
態度。	如:①形狀相同,且長邊、
數-E-C2 樂	寬邊、高都一樣。
	②我把白色積木放進盒
於與他人合	子排排看。
作解決問題	• 長方體一層的長邊排了
並尊重不同	幾個白色積木?寬邊排了
	幾個白色積木?共排了幾 層?
的問題解決	價: ● 兒童分組討論、發表。
想法。	如:
	▲高速す公分・可以 ▲資産5分分・可以 ▲可以降3 簡様木・ 接7 簡雑本・ 除5 随様本
	長邊排了7個白色積木,
	寬邊排了5個,共排了3
	層。
	• 長方體盒子和幾個白色
	積木合起來一樣大? 體積
	是幾立方公分?
	• 兒童分組討論、發表。
	如: 7.5.05.1.8 + 05.7m/
	7x5=35,1 層有 35 個白 色積木;35x3=105,全部
	世積木, 33x3-103, 全部
	1個白色積木是1立方公
	分,長方體盒子和105個
	1 立方公分一樣大,是 105
	立方公分。
	10-3•複合形體的體積
	【活動 3】複合形體的體
	積
	◎複合形體的體積
	◆布題:1個□是1立方
	公分,下面形體的體積各
	是幾立方公分?
	世·

 ・兒童分組討論、發表。如: 即圖形: ①上層有4個,拿走上層,發現下層有8個。上層加下層有4+8=12(個),是12立方公分。 答:12立方公分
 ・兒童分組討論、發表。如: 甲圖形: ①上層有4個,拿走上層,發現下層有8個。上層加下層有4+8=12(個),是12立方公分。 答:12立方公分
• 兒童分組討論、發表。如: 甲圖形: ①上層有4個,拿走上層,發現下層有8個。上層加下層有4+8=12(個),是12立方公分。 答:12立方公分
• 兒童分組討論、發表。如: 甲圖形: ①上層有 4 個,拿走上 層,發現下層有 8 個。上 層加下層有 4+8=12 (個),是 12 立 方公分。 答:12 立方公分
• 兒童分組討論、發表。如: 甲圖形: ①上層有 4 個,拿走上 層,發現下層有 8 個。上 層加下層有 4+8=12 (個),是 12 立 方公分。 答:12 立方公分
如: 甲圖形: ①上層有 4 個,拿走上 層,發現下層有 8 個。上 層加下層有 4+8=12 (個),是 12 立 方公分。 答:12 立方公分
甲圖形: ①上層有 4 個, 拿走上層, 發現下層有 8 個。上層加下層有 4+8=12(個), 是 12 立方公分。 答: 12 立方公分
①上層有 4 個,拿走上層,發現下層有 8 個。上層加下層有 4+8=12 (個),是 12 立 方公分。 答:12 立方公分
層,發現下層有8個。上層加下層有 4+8=12(個),是12立 方公分。 答:12立方公分
層加下層有 4+8=12(個),是12立 方公分。 答:12立方公分
4+8=12 (個), 是 12 立 方公分。 答:12 立方公分
4+8=12 (個), 是 12 立 方公分。 答: 12 立方公分
方公分。 答:12 立方公分
答:12 立方公分
②上層有 4 個,下層有 4
有4個,所以下層有
4+4=8個。上層加下層
有 4+8=12 (個),是 12
立方公分。
答:12 立方公分
①上層有1個,拿走上
層,發現中層有4個;拿
走中層,發現下層有9
個。上層加中層加下層有
1+4+9=14 (個), 是 14
立方公分。
②上層有1個,中層有1
個被蓋住,1+3=4,所以
中層有4個,
-9,所以下層有9個。上
層加中層加下層有
1+4+9=14(個),是14
立方公分。 答:
14 立方公分
◆布題:1個前是1立方
公分,右邊形體的體積是

							幾是 • 如① · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如		
第二十週	加油小站 2	4	世有静學,對科極智能,語言。	n-Ⅱ-7理解小數的信 動的構成 動語構成 動語構成 動語, 動態 動態 動態 動態 由。 n-Ⅱ-10理解 時間的加減 時間 前,並應 類別 時間 明 動態 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	「平方公 尺」。實測、量 感、估測與計	◆統整第6單元~第10 單元。	加油小站 2 【活動 1】周長和面積 ②在生活情境中,複習周 長和面積 ◆布題: 王老先生有塊 地。王老先生用三條一 長的題。 答問題。	觀察評量實質與	

少? 活中。 日常的時間加 跨日、24 小時 面積: 👠 () m². 數-E-A2 具 減問題。 制。含時間單) m² 備基本的算 n-Ⅱ-6 理解同 位換算。) m² 術操作能 分母分數的 N-4-6 等值分 ②哪一個菜園的面積最 力、並能指 加、減、整數 數:由操作活 大?圈圈看。 認基本的形 倍的意義、計 動中理解等值 體與相對關 算與應用。認 分數的意義。 • 兒童各自依題意解題、 發表。如: 係,在日常 識等值分數的 簡單異分母分 ①面積: 6 9 m², 生活情境 意義,並應用 數的比較、 (8) m² 中,用數學 於認識簡單異 加、減的意 3 (5) m² 表述與解決 分母分數之比 義。簡單分數 ②哪一個菜園的面積最 問題。 較與加減的意 與小數的互 大?圈圈看。 數-E-A3 能 │義。 換。 觀察出日常 n-Ⅱ-9 理解長 S-4-3 正方形 【活動 2】簡單異分母分 生活問題和 度、角度、面 與長方形的面 數的比較 數學的關 積、容量、重 積與周長:理 ◎在生活情境中,複習異 分母分數的大小比較 聯,並能嘗量的常用單位 解邊長與周長 ◆布題:跳遠大賽。兔子、 試與擬訂解 與換算,培養 或面積的關 青蛙和蚱蜢參加跳遠大 賽,在數線上標示出它們 決問題的計 量感與估測能 係,並能理解 跳的距離。誰跳得最遠? 書。在解決 力,並能做計 其公式與應 ₹1次跳上, 問題之後, 算和應用解 用。簡單複合 共跳上次。 能轉化數學 題。認識體積。 圖形。 解答於日常 S-Ⅱ-1 理解正 生活的應 方形和長方形 我上次跳上。 用。 的面積與周長 數-E-B1 具 公式與應用。 備日常語言 與數字及算 術符號之間



	NA CONTRACTOR CONTRACT
5.00	多数 多色 实体 新也 音中 禁罪 所知 明潔 我的 多光 光层
	2041 21:00 21:12 21:24 21:36 21:56 22:05 22:20 22:32 22:42 22:50
	馬媽今天從 <u>南港</u> 到 <u>左</u>
	再從 <u>左營</u> 回到 <u>南港</u> ,
	E高鐵的時間共有多
	己童各自依題意解題、
	長。如:
	時 40 分 - 7 時 40 分 =
	-
	答:1 小時
	2 時 50 分 — 20 時 25 分
	時 25 分
	答:2 小時 25 分鐘
[39]	時 30 分 - 7 時 40 分 =
	- 50 分
	時 50 分 + 2 時 25 分 =
	- 15 分
	答:4 小時 15 分鐘
	5動 4】立方公分
	E生活情境中,複習複
	り體的體積計算
	D題:積木大挑戰。
] □是1立方公分,右
	り體的體積是幾立方公
	巴積木分成一層、一層
	D-60 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12
	上層
	中層
	TA
	f()個分,是()

立方公分。	
②把積木分成一排、一排	
8 3 5	
共有()個 ¹ ,是()	
立方公分。	
• 兒童各自依題意解題、	
①共有(8)個☆,是	
(8)立方公分。	
②共有(8)個分,是	
(8) 立方公分。	
【活動 5】一位小數乘以	
整數	
◎透過遊戲情境,複習一	
位小數乘以整數	
● 布題:小數轉換器使用	
機器將轉換後的小數填在	
Control of the second of the s	
05 07 09 2 3 4	
04 as 32 × 1 2	
● 兒童各自依題意解題、	
CA HOTO AND A HOTO	
95 97 99 × 4 2 28 26	
0A 00 08 X 1 2 48 2 Ve	
魔數小偵探	
【活動 6】 體積的計算	
◎複習複合形體的體積計	

	ht-
	第
	◆布題: 索馬立方 (Soma
	Cube) •
	索馬立方又叫作立體七巧
	板,可以用7個形體拼成
	一個正方體,也可以拼成
	各種不同的形體。(配合附
	件 P22~P28)
	• 教師揭示索馬立方,讓
	兒童觀察。
	● 下面各形體和幾個 🗍
	合起來一樣大?
	(1) (2)
	() 個 () 個
	(3)
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
	() 個
	• 兒童各自依題意解題、
	發表。如:
	(27)個 (16)個
	(3)
	(11) 個 (16) 個
	• 試試看,你能用索馬立
	方拼成一個正方體嗎?
	• 教師建議: 本活動是透
	過操作、遊戲的方式提高
	兒童自動練習的興趣,教
1 1	70 X 19 70 11 14 77 12 14 14 1

師請勿過度評量,兒童假
如拼不出正方體,教師可
引導兒童發現,上題中的
第3小題和第4小題的形
體,剛好可以拼成一個正
方體。如:
用索馬立方拼成正方體的
解,在不考慮旋轉及鏡射
的情形下,有 240 個不
同的解,若兒童拼出上面
範例以外的正方體的解,
教師皆應給予肯定。