

三、嘉義縣 三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國數合擊	課程 設計者	陳怡茹	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之 說明	1. 藉由教學活動，學習與人互動的禮貌和加強好學的態度。 2. 透過教學活動培養同理心和挫折容忍度，並實踐於日常生活中。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問。 2. 學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3. 透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通，培養理解他人感受，樂於與人互動，培養合作之態度。 4. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 5. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_生命教育_(非必選)						
融入 議題	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

**實質
內涵**

【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1)週 - 第 (5)週	我最愛的一堂課	國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 最喜愛的課程與喜愛的理由。 2. 課堂上發生的趣事與分享。 3. 「閱讀大發現」四宮格的完成與探究。	1. 學生能分享最喜愛的課程與喜愛的理由。 2. 學生能分享課堂的趣事。 3. 學生能完成並分享「閱讀大發現」四宮格。	喜愛的課能說出最喜愛的課，可以說感覺和喜歡的理由。 2. 學生能說出課堂上發生的趣事。 3. 學生能共同探究「閱讀大發現」四宮格。	<p>活動一</p> <p>教師導學 教師部分：製作「閱讀大發現」四宮格。 學生自學：思考「自己最愛的課」，從生活經驗引發——聊聊想一想，說一說最喜愛的課，可以說感覺和喜歡的理由，也可以說說課堂上發生的趣事。 組內共學：在小組內分享，說給小組夥伴聽。 組間互學：一起到別的組別分享課堂趣事，引發共同回憶。 教師導學：教師歸納整理。</p> <p>活動二</p> <p>學生自學： 閱讀有任務——小豆子對藝術課的感受 學生默讀課文，邊讀邊找出小豆子對藝術課的感受。 組內共學： 讀完之後和夥伴聊一聊自己的發現，說說自己是怎麼發現的（理由）。 組間互學： 各組推派代表上台發表，學生能彼此比較感受的不同，並討論為何會有差異。 教師導學 情境布題：揭示「閱讀大發現」四宮格探究單。 組內共學 全組共同完成「閱讀大發現」四宮格。</p>	「閱讀大發現」四宮格	第一 周 準備 周 (8)

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>大數遊戲</p>	<p>數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數學 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 社會 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.10000 以內的數 2. 錢幣和錢幣的應用 3. 數的大小比較和應用。 4. 四位數的加法。 5. 四位數的減法。</p>	<p>1. 學生能理解10000 以內的數 2. 學生能體驗並理解錢幣的應用。 3. 學生能解決數的大小比較和應用。 4. 學生能熟練四位數的加法。 5. 學生能體驗並實作四位數的減法。</p>	<p>1. 能理解 10000 以內的數。 2. 能理解錢幣的金額並解決錢幣的應用問題。 3. 能解決數的大小比較和應用問題。 4. 能熟練四位數的加法問題。 5. 能熟練四位數的減法問題。</p>	<p>學生自學 透過「台北酷課雲」自學，認識 10000 以內的數，並提問不清楚的地方。</p> <p>活動一、我要去購物 教師導學：. 1. 設計10000以內的題目供學生練習。 2. 老師準備大賣場的DM，依據價格，舉辦拍賣會。 學生自學：學生完成老師設計的題目，確認每個學生對於10000以內的數皆能做正確的計算。</p> <p>組內共學 組內學生依照老師規定的金額進行消費計畫，一起將一定要購買物品及想要購買物品從DM中剪下來，貼在學習單上。</p> <p>組間互學 各組都有10000元購買商品，比一比？扣掉規定購買物品後，最後哪組買的東西最多樣？為何要進行此種消費？最後哪組的錢剩最少。 教師導學：統整各組結果，給予鼓勵</p> <p>活動二、抽抽樂 教師導學：取走撲克牌中大於 10 的卡牌，留下 1-9 的數字牌，讓學生隨機操作，將紙牌隨機抽取千、百、十與個位。 學生自學：確認每位學生是否能排出並念出自己的數字位值與理解位值意義。 組內共學：(跟組員比賽，找出獲勝方式) 比數字大小，比相加的大小，比相減的大小 組間互學(跟他組組員比賽，找出獲勝方式) 比數字大小，比相加的大小，比相減的大小 教師導學：老師最後就位值和比大小的方法做出結論，</p>	<p>大賣場的DM 玩具 紙鈔 撲克牌</p>	<p>6</p>
--	-------------	---	---	--	---	---	-------------------------------------	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>我的變身魔法</p>	<p>國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 《爸爸33變》繪本的閱讀與討論 2. 指定情境角色的表演與競猜 3. 個人扮演角色的差異與思考</p>	<p>1. 學生能完成《爸爸33變》繪本的閱讀與討論 2. 學生能參與指定情境角色的表演與競猜。 3. 學生可以藉由個人扮演角色的差異，來思考並澄清自己的角色，能珍惜不同的自己。</p>	<p>1. 利用繪本「爸爸33變」，讓學生察覺爸爸在不同的環境下有不同的角色。 2. 透過角色扮演，讓學生找出自己在不同環境下所扮演的不同角色。 3. 透過提問，讓學生發現不同角色所負的責任也有所不同。</p>	<p>教師導學 教師帶領學生閱讀繪本-《爸爸33變》。</p> <p>組內共學 學生分組討論下列問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼書中的爸爸有這麼多不同的角色？ 2. 書中的爸爸變身成廚師時，有什麼功能？是為了什麼原因爸爸要變身呢？ 3. 你的爸爸或媽媽在家中也有類似的角色嗎？請舉例說明。 4. 你認為爸爸媽媽是本來就會變身嗎？還是有其他的原因讓他們需要變身呢？ <p>組間互學 教師指定情境後，請學生上臺表演出這種情境下自己扮演的角色，讓同學猜一猜這是什麼角色？會做些什麼事情？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在學校。(學生、打掃工人、運動員、幫忙打飯的小廚師…) ●在家裡。(保姆、清潔工人、園丁、寵物飼養員…) ●有客人來家裡拜訪。(小主人、服務員…) <p>學生自學 教師提問，學生舉手回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在不同的情境下，為什麼你會變身成不同的角色？ ●這些角色中，你最喜歡哪一個？為什麼？ ●當你是學生時，你享有什麼樣的權利？要負起什麼責任？ ●你在班級中，扮演著什麼樣的角色呢？你需要做些什麼事情？ ●不同角色所享有的權利和要負的責任有一樣嗎？為什麼不同呢？ <p>教師導學 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。</p>	<p>繪本- --爸爸33變。 學習單</p>	<p>6</p>
---	---------------	--	---	---	---	---	---------------------------------	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>尋 尋 覓 覓</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜合活動2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 乘法表中的橫式與直式表示 2. 九九乘法表 3. 二位數的乘法</p>	<p>1. 學生能理解與熟練九九乘法表中的橫式與直式的相互表示方法。 2. 學生能理解並計算「二位數乘以一位數不進位」的直式計算。 3. 學生能理解並計算「二位數乘以一位數進位」的直式計算。 4. 學生能理解並計算「二位數乘以二位數」的直式計算。</p>	<p>1. 學生能確實進行活動並熟練九九乘法表。 2. 學生能扮演賣家或顧客，確實算出價錢，並靈活在生活中使用。</p>	<p style="text-align: center;">活動一：「配對我最行」</p> <p>教師導學：「尋找雙胞胎」遊戲規則說明：學生自行抽取附件 1-1 的紙卡一張，並依據紙卡上的九九乘法算式(直式)，與附件 1-2 的九九乘法大表(橫式表示)做配對，配對成功即可得 2 分。 學生自學：老師選出各組小組長，由老師出題，小組長完成老師所出的任務，在這時間內其他小組成員也可以在旁邊觀察老師與小組長的互動。才答對者得 2 分。 組內共學：小組長化身小老師，利用附件1-1與1-2回到各組去測驗自己的組員。用最短時間完成全組測驗者得勝。 組間互學：組別競賽，可以到別組去挑戰。跨組挑戰題目的題目難度、複雜度由老師端重新製定。 教師導學：老師將小組挑戰失敗的題目集合起來，全班共同檢討。</p> <p style="text-align: center;">活動二：「老闆!我要買這個」</p> <p>教師導學：「老闆!我要買這個」遊戲規則說明：關主當賣家，遊戲者當顧客，先請遊戲者分別在兩個盒子中，各抽取紙卡一張，一張為要購買的物品與其單價，一張為要購買的數量，依據兩張紙卡上要買的物品及數量進行列式與計算。列式(直式)正確得 1 分； 列式(直式)、計算答案正確得 2 分 組內共學：討論出同組內輪流當賣家與顧客的順序後，開始進行遊戲。 教師導學：賣家將所有結果跟大老闆(老師)匯報。老師帶領小朋友進行小組錯題與對題結算。 學生自學：每個學生到老師那裡領取大「大家來找碴」學習單依據學習單上的四題計算，先判別正確與否，正確請在括弧內畫圈、錯誤請打叉並寫上正確的解法。 組間互學：輪流傳閱各組的學習單，討論並分享正確與錯誤的案例。</p>	<p>計分表(每人一張)。 自製紙卡 81 張 -搭配「尋找雙胞胎」九九乘法表一張 購物卡「大家來找碴」學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>獨一無二的我</p>	<p>綜合1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【生命教育】 生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. 繪本故事---不會騎掃把的小巫婆。 2. 學習單的填寫討論與分享 3. 海報製作</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並思考繪本故事---不會騎掃把的小巫婆 2. 學生藉由討論和思考學習單，能在日常生活中，找到自己能做的事情。 3. 學生完成海報並分享。</p>	<p>1. 學生能踴躍發表，並能說出自己的想法 2. 學生能參與討論，並發表討論結果 3. 學生能確實完成學習單</p>	<p>1. 請學生說出有關巫婆的印象。(戴黑色的尖帽子、會騎掃把、會使用魔法...) 2. 學生思考：想一想，如果有一個巫婆不會騎掃把，他在巫婆世界裡可能會出現什麼情形？ 教師導學 教師講述繪本故事---不會騎掃把的小巫婆。 組內共學 教師發下學習單，學生討論後完成填寫 ●小琪上課的時候都做些什麼？ ●小琪為什麼不快樂？ ●小琪不會騎掃把，所以想到用什麼方法取代？ ●小琪組裝機器鳥時，心情是怎麼樣的 ●你認為小琪需要知道哪些知識，才能夠組裝出會飛的機器鳥？ ●發生了什麼事情，讓小琪喜歡上飛行？ ●聽完整個故事，你覺得小琪的興趣是什麼？ ●如果你是小琪，你會害怕和別人不一樣嗎？為什麼？ 組間互學 教師收回學習單，將學生依照長處分組，請學生進行腦力激盪，想一想，自己的長處可以發揮在哪些事情上，可以做到些什麼？各小組組員上台發表該組所想到的答案。 學生自學 教師提問，學生思考後回答。 ●平常在日常生活中，你還可以做到什麼事情？當你完成這些事情時，有什麼感覺？ ●你認為故事中的巫婆小琪上課時不專心，只做自己感興趣的事情，這樣好嗎？為什麼？ ●如果你想要發揮自己的長處，可以向巫婆小琪學習哪些事情？又有什麼事情是小琪沒有做好，而你可以加以改善的呢？ 組間互學 請學生把自己的思考與反省寫下來，張貼在海報紙上，同學交換看之後，分享各自的想法。</p>	<p>繪本--不會騎掃把的小巫婆學習單海報紙</p>	<p>6</p>
--	---------------	--	--	---	--	---	----------------------------	----------

<p>第 (18)週 - 第 (19)週</p>	<p>光陰的故事</p>	<p>自然 pa-II-1 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p>	<p>1. 一天行事活動紀錄 2. 認識24時制。 3. 日、時、分、秒的關係。 4. 時間的前後概念</p>	<p>1. 學生能整理並記錄自己一天大概的行事活動。 2. 學生能理解並能計算24時制。 3. 學生能理解並能計算日、時、分、秒的關係。 4. 學生能理解並能計算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻。 5. 學生能理解並能計算經過多久的時間 6. 學生能理解並能分辨平年和閏年</p>	<p>1 能理解 24 時制並運算其題型。 2. 能理解日、時、分、秒的關係並運算其題型。 3. 能運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻之題型。 4. 能運算經過多久的時間之題型。 5. 能理解平年和閏年並運算其題型。</p>	<p>學生自學： 學生事先整理並紀錄一天大概的行事活動，並計算所花的時間，於課堂分享。 組內共學： 光陰荏苒： 1. 閉上眼睛，分別用碼表感受30秒、一分鐘的時間概念。 2. 分組討論日常生活中，哪些事情所需要花的時間，單位分別為秒、分、時、日，並記錄下來，小組間分享。 組間互學： 時光的變化 1. 準備秒、分、時、日與數字等紙卡，由一組隨機抽取，另一組加以換算。 2. 一樣準備秒、分、時、日與數字等紙卡，一組指定一個固定時間後，再隨機抽取紙卡，計算在此之前或之後的時間為何，並就其答案加以回饋。 教師導學： 1. 導師補充介紹平年和閏年的影片，並介紹一些時間計算的題型，讓學生再做練習。 學生自學：學生完成老師發下的學習單，批改後訂正錯誤。</p>	<p>1. 碼表 2. 數字卡 3. 閏、平年影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (20)週 - 第 (21)週</p>	<p>到處都是角</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 認識角 2. 角的大小 3. 直角分辨與尋找 4. 正方形和長方形的定義</p>	<p>1. 學生能觀察並理解角的定義 2. 學生能觀察並估測角的大小 3. 學生能觀察並分享直角的例子 4. 學生能理解並說明正方形和長方形的意義</p>	<p>1. 能理解角的定義 2. 能估測角的大小 3. 能理解直角的定義 4. 能理解正方形和長方形的意義</p>	<p>上課前三天請學生收集一些有角度的物品帶來學校。 組內共學： 彼此「角」勁： 1. 小組比較自己所帶來的物品，角度的大小為何。 2. 各組討論角的定義，與其大小如何判斷。 教師導學：老師帶出「直角」的定義。請學生用三角板，尋找教室內有直角的地方。 學生自學：回到小組裡，利用三角板檢視收集的物品中哪些比直角大，哪些比直角小，並加以分類。 組間互學：將分類的結果，向其他組報告。 教師導學：導師就此單元進行迷思概念釐清，例如角的大小與邊的長短無關等概念。</p>	<p>1. 有角實物 2. 三角板</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳怡茹</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。