

三、嘉義縣三江國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 **下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)**

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國數合擊	課程 設計者	陳怡茹	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之 說明	1. 藉由教學活動，學習與人互動的禮貌和加強好學的態度。 2. 透過教學活動培養同理心和挫折容忍度，並實踐於日常生活中。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問。 2. 學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3. 透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通，培養理解他人感受，樂於與人互動，培養合作之態度。 4. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 5. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	【戶外教育】戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【家庭教育】家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1)週 - 第 (4)週	綠色消費我最行	國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜合活動3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 綠色消費的意義與重要性。 2. 綠色消費的行為與方法。 3. 綠色消費的行動。	1. 學生能了解綠色消費的意義與重要性。 2. 學生能認識綠色消費的行為與方法。 3. 學生能覺察生活中落實綠色消費的行動。	請學童從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論 學生能說出生活各方面的綠色消費行為。 學生能設計出一家一日的綠色消費行為。	活動一、認識綠色消費 教師導學 1. 確認學生對「綠色消費」的理解程度。 2. 教師將收集有關「綠色消費」的相關資料介紹給學生。 學生自學 1. 讓學生上網蒐集與「綠色消費」相關的知識與行為。 2. 想想看、說說看自己是否曾有過「綠色消費」？ 組內互學 學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為，學童共同討論哪些行為是對地球有益，記錄下來。 組間共學 1. 各組推派一位「說服員」上台發表該組的想法。 2. 各組也選出其他組所討論的行為中，最值得推薦或最友善地球的項目。 教師導學 教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。 活動二、我是個綠色消費者嗎？ 教師導學：老師帶領小朋友共同定義出屬於自己與家庭的綠色消費行為，並記錄下來，變成一份自我與家庭檢核表。 學生自學 1. 學童回家觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費檢核表」。 2. 學童上台分享「綠色消費檢核表」的內容 組內共學 學童分組設計一家一日的綠色消費行動：提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。 組間共學 各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。 教師導學 分享結束，全班票選出最佳的設計組，並請學生說明理由。 老師補充說明或總結活動學習到的意義	學習單-「綠色消費小達人」	第一 周 準備 周 (8)

第 (5) 週 - 第 (8) 週	書包減重我最行	數n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健3b-II-2 願意改善個人的健康習慣	1. 報讀磅秤的刻度。 2. 重量的估測。 3. 書包減重	1. 學生能了解題意，並說出自己的想法。 2. 學生能正確報讀磅秤的刻度。 3. 學生能正確放置所要求重量。 4. 學生能釐清題意，並說明正確的做法。 5. 學生能在生活中落實書包減重。	1. 參加數學遊戲培養重量感與估測 2. 參加數學遊戲，理解重量實測並能做計算 3. 願意改善書包過重的習慣 4. 選擇整理書包落實，書包減重	教師導學 活動一：支援前線 1. 每組一個 3 公斤以下的秤。 2. 老師說出遊戲規則並公布「支援前線」的題目。 3. 各組在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的重量者得一分。 學生自學 活動二：估重高手 1. 學生實際掂重，估測自己書包重量，並記錄下來。 2. 學生實際稱一稱自己書包重量，並記錄下。 3. 選出估算最準的前五名，給予獎勵。 4. 最重的「書包王」，最輕的「省力王」，相差多重？ 組內共學 活動三：通緝!超重書包 1. 3 公斤的秤 1. 討論書包過重對身體健康的影響。 2. 說明書包最大重量的計算方式為「體重」除以 8。 3. 討論如何做好書包減重，以免影響成長發育。 組間互學 活動四：書包減重 1. 小組報告和分享討論結果 2. 同學發表意見和想法 教師導學 活動五：我的書包變瘦了 1. 老師給予時限 (1天) 2. 引導學生將書包中的物品作分類。 3. 教導學生「斷、捨、離」觀念。 4. 驗收成果。	3 公斤的秤	8
-------------------------------------	---------	---	--	--	---	---	--------	---

第 (9) 週 - 第 (11) 週	親 近 海 的 地 方	國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 綜合活動3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1. 溼地的重要性。 2. 環境友善的行動與分享。 3. 影片欣賞〈蟹蟹關渡〉、〈大地的腎臟：談溼地保育〉 4. 文章閱讀：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」。	1. 學生能認識溼地的重要性。 2. 學生能理解環境友善的行動與分享。 3. 學生能藉由欣賞影片培養關懷海洋、愛護海洋的態度。 4. 學生能藉由閱讀文章培養對海洋的關懷。	1. 跟海、跟水、跟環境相關的日子有很多，我們可讓學生更加重視地球一點、更加關心海洋一點 2. 世界海洋日：團結就是守護海洋的力量，知道守護海洋的重要性。	活動1. 認識溼地 學生自學 1. 請學生發揮想像力，跟著繪本一起到海上旅行。 2. 「閱讀這本繪本，讓你聯想到什麼？」邀請學生分享他的想法或經驗。 3. 學生回家後搜尋「潮間帶、溼地」的相關訊息 教師導學 欣賞影片：「蟹蟹關渡」（時間總長約3：40），從影片內容了解關渡溼地的生態。 欣賞影片〈大地的腎臟：談溼地保育〉（時間總長約6：49） 教師提問：「大地的腎臟」這部影片中，哪些畫面或內容讓你印象最深刻？ 學生自學 我們在影片中看到了哪些生物？自己寫在學習單中 組內共學 1. 請學生分組討論後，分別將印象深刻的畫面寫在便利貼上。 2. 請學生共同整理寫好的便利貼，邊說邊貼在海報上。 組間互學 1. 邀請學生分享印象「最深刻」的部分。 2. 大家一同整理海報歸納分類，更清楚的了解全班的想法。 活動2. 畫出最美的家鄉 教師導學 教師說明跟海、跟水、跟環境相關的日子：2月2日世界溼地日，3月22日是世界水資源日，4月22日是世界地球日，6月8日是世界海洋日。 詢問學生對這些日子的名稱有何想法？ 組內共學 兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。 ①閱讀文章後，邀請學生分享從文章中看到了什麼？ ②文章中鼓勵我們每個人的是什麼？ 組間互學 先分組討論後，學生再記錄在圖畫紙上，完成海報。 學生上台發表自己的海報內容 學生自學 學生重新勾勒美好環境的想像，在空白的圖畫紙上自行畫出家鄉最美麗的一個角落。 組內共學 與組內同學一起分享自己所畫出的是家鄉的哪一個美好角落，並試著將個自完成的圖畫拼成一幅家鄉的美麗藍圖	「認識溼地」學習單 繪本「一起去看海」 世界海洋日 龍洞淨灘 333KG垃圾 20140608 公視晚間 https://www.youtube.com/watch?v=XvaJfozXLpU 世界海洋日：團結就是守護海洋的力量 http://enw.e-info.org.tw/article/665	6
---	--	--	---	--	--	--	---	----------

第 (12)週 - 第 (14)週	森林大冒險	數學s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。綜合活動2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 正方形和長方形的面積與周長 2. 方格版之森林地圖	1. 學生能理解正方形和長方形的面積與周長在遊戲中的應用。 2. 學生能完成方格版之森林地圖製作。 3. 學生能參加第一輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。 3. 學生能參加第二、三輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。	1. 能完成方格版之森林地圖製作。 2. 能參加第一輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。 3. 能參加第二、三輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。	◎課前自學：利用「學習吧」複習正方形和長方形的面積與周長公式與應用的學習內容。 活動一：森林大冒險 教師導學： 教師解說正方形和長方形的面積與與周長在遊戲中的應用並帶領學生利用圖畫紙製作方格版之森林地圖。 學生自學：請學生利用鉛筆、彩色筆及直尺進行方格版繪圖。 組間互學：學生完成製作後，教師請學生分享地圖製作心得與回饋遊戲心得。 組內共學： 1. 教師先解說遊戲規則—兩個人猜拳決定先後，就開始在紙上畫出長方形、正方形來佔領土地，並且不能干擾到動物的生活領域。兩人依序畫出長方形與正方形，而最後一個畫的人就輸了。 2. 學生 3 人一組，將全班學生分數組後開始遊戲。 3. 選出各組勝利者。 組間互學： 1. 由各組勝利者當關主，與自己組員共同出題。 2. 將腦力激蕩後有的題目拿到其他組進行小組競賽。 3. 計時選出最快解決題目的組別，進行頒獎。	圖畫紙 鉛筆 彩色筆 直尺 計時器	6
---------------------------------------	-------	--	--	---	--	---	--	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	休閒活動大不同	國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 家庭休閒活動 2. 自己在家庭中的義務。	1.學生能討論規劃設計一次的家庭休閒活動。 2.學生能參與家庭活動。 3.學生能實踐自己在家庭中的義務。	1. 希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。	活動一、我們這一家 學生自學 教師發下九宮格單，請學生在限時4分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 組內共學 4分鐘後，可以和小組間同學討論自己聯想的內容，把未填滿的格子填滿；或是可以更改自己的九宮格單。 學生自學： 九宮格填寫完成後，學生將聯想到的內容進行分類。 (1)依照權利或義務進行分類。 (2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。 組內共學：將分類的結果進行二分法，分成屬於「權利組」和「義務組」及「其他」共三組。 組間互學：分組報告小組討論結果並說明為何這樣分類。 教師導學：由老師歸納每個人在家庭中擁有的「權利」與「義務」之外，更就「其他類」進行全班討論。 活動二、計畫去旅行 同學互相思考， 教師導學：老師學習任務發佈學習任務，小組成員自行扮演一家人，抽籤決定全家要去的地點，「一家人」共同分配任務，計畫「一家人」如何分工完成旅程。 組內共學：學生以小組為單位。討論自己扮演家中哪一位成員。 學生自學：就自己的「角色」，先規畫自己在這次旅行應完成哪些前置作業，寫在學習單上。 組間互學：小組發表規畫的結果。 教師導學：主持投票，讓學生選出規畫最完整的一組旅行，也讓每組就規畫時會發生的困難進行發表。	九宮格單。 學習單。	6
---------------------------------------	---------	---	---------------------------------------	---	---	---	---------------	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：
	普教老師姓名：陳怡茹

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。