嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班生活課程課程計畫

設計者:林吟美

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本 南一版第一册 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節 1. 解決上小學所遇到的問題,學習滴應新環境,並能認直專心的學習,平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。 3. 正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,進一步愛護校園環境,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己真愛的校園角落。 4. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 5.理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 課程目標 |6. 認識一本書的構造包含哪些部分;察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。。 7. 欣賞書籤成品, 感受豐富性的美感元素, 建立美感經驗。 8. 探索聲音的來源,詳細的記錄在紀錄單上,並分享找到的共同聲音給其他同學,也運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。。 9. 判斷聲音像什麼, 並找到不同的方法, 使物品發出聲音。能想像音樂中的故事情境, 並能分組討論聲音情境表演的內容, 並以小組方式上臺表演。 10. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能付出關 心、祝福他人。 跨領域統整 學習重點 學習 教學進度 學習領域 教學重點 議題 單元 評量 規劃 调次 (學習引導內容與實施方式) 名稱 數 核心素養 目標 方式 融入 學習表現 學習內容 (無則免) 生活-E-A1 透過自己 | 1-I-3 省思自 C-I-1 事物特 1. 能說 **主題一、我上一年級了** 觀察 ◎性別 與外界的連結,產生 我成長的歷 出自己 單元1上學了 平等教 性與現象的探 評量 自我感知並能對自己 程,體會其意 的校 【活動一】去上學 口頭 有正向的看法, 進而 | 義並知道自己 名、班 C-I-4 事理的 一、觀察與討論 評量 性 E1 主題 愛惜自己,同時透過 進步的情形與 應用與實踐。 1. 課本裡的小朋友,要去哪裡呢? 行為 認識生 D-I-1 自我與 2. 能知 2. 學校叫什麼名字呢? 理性 一、我 對生活事物的探索與 努力的方向。 檢核 上一年 探究,體會與感受學 1-I-4 珍視自 他人關係的認 道有導 3. 為什麼背著書包呢? 態度 别、性 第一调 級了 習的樂趣, 並能主動 己並學習照顧 譜。 護老師 4. 站在校門口或路口,手上戴著臂章或穿著背心的人是在 評量 傾向、 單元1 發現問題及解決問 自己的方法, D-I-3 聆聽與 在維護 做什麼呢? 習作 性別特 質與性 上學的 5. 他們會一直站在那裡嗎? 上學了 題,持續學習。 |且能適切、安 | 回應的表現。 評量 生活-E-A2 學習各種 | 全的行動。 E-I-1 生活習 安全。 6. 在校門口看見導護老師,要怎麽打招呼呢? 別認同 探究人、事、物的方 2-I-1 以感官 3. 知道 二、發表與討論 的多元 慣的養成。 | 遵守上 | 1. 你知道學校規定的上學時間嗎? |法並理解探究後所獲 |和知覺探索生 | E-I-2 生活規 面貌。 得的道理,增進系統 活中的人、 學的時 2. 你有準時上學嗎?為什麼? 性 E4 範的實踐。

思考與解決問題的能 事、物,覺察 E-I-3 自我行 間及相 3. 如果要準時上學,應該怎麼做呢? 認識身 關的規 三、發表 力。 事物及環境的 為的檢視與調 體界限 生活-E-A3 藉由各種 特性。 整。 定。 1. 你是如何到學校的呢? 與尊重 媒介,探索人、事、 2-I-3 探索生 4. 能知 2. 有人是哥哥或姐姐带你上學的嗎? 他人的 物的特性與關係,同 活中的人、 道自己 3. 除了家人開車或騎車接送,有人是走路上學的嗎? 身體自 時學習各種探究人、 事、物並體會 上學的 4. 上學途中有遇見認識的人嗎? 主權。 事、物的方法、理解 彼此之間會相 方式。 5. 父母開車或騎車接送上學時,上下車要注意哪些事? 品德 道理, 並能進行創 互影響。 5. 能說. 【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣 教育 作、分享及實踐。 2-I-6 透過探 品 EJU2 出小學 一、觀察和討論 生活-E-B2 運用生活 | 索與探究人、 和幼兒 1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢? 孝悌仁 園的差 2. 讀幼兒園時你都幾點起床?現在呢? 愛。 中隨手可得的媒材與 事、物的歷 工具,透過各種探究 程,了解其中 異。 3. 為什麼現在要早點起床? 品 EJIJ4 自律負 事物的方法及技能, 的道理。 6. 能適 4. 哪些學習科目不同呢?你覺得學這些東西有什麼好處 對訊息做適切的處 3-1-1 願意參 應小學 呢? 責。 的環境 5. 教室的座位和以前有什麼不同,你習慣嗎? 品 E1 理。 與各種學習活 生活-E-C1 覺察自 動,表現好奇 6. 午睡的方式有什麽不同? 良好生 與生 己、他人和環境的關 與求知探究之 活。 7. 為什麼不能躺著午睡呢? 活習慣 係,體會生活禮儀與 心。 與德 7. 認識 8. 除了書包裡的東西比以前多又重之外,還有哪些不同? 團體規範的意義,學 4-I-1 利用各 自己周 9. 廁所有什麼不同? 行。 品 E2 習尊重他人、愛護生 種生活的媒介 圍的同 10. 為什麼你不敢去使用廁所? 活環境及關懷生命, 與素材,進行 學。 11. 我們來練習使用蹲式廁所吧! 白草草 8. 能感 二、歸納 並於生活中實踐,同 表現與創作, 人與自 愛愛 時能省思自己在團體 喚起豐富的想 受朋友 1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢? 對自己 2. 除了請老師或家人協助,還可以怎麼做呢? 人。 中所應扮演的角色, 像力。 品 E3 在能力所及或與他人 的重 3. 多練習也是好方法,下次我們來練習使用蹲式廁所。 合作的情况下,為改 要。 【活動三】認識新同學 溝通合 善事情而努力或採取 9. 能做 一、討論 作與和 簡單的 1. 班上有你以前認識的同學嗎?你們怎麼認識的? 改進行動。 諧人際 生活-E-C2 覺察自己 節奏表 2. 你們是同一個幼兒園的舉手。 關係。 品 E7 的情緒與行為表現可 現。 3. 你們是鄰居的舉手。 4. 你有認識新同學嗎?是怎麼認識的呢? 知行合 能對他人和環境有所 **—** 。 影響,用合宜的方式 5. 你覺得認識了新同學,心情如何? ○生命 與人友善互動,願意 6. 想不想認識更多同學呢? 共同完成工作任務, 二、發表 教育 展現尊重、溝通以及 1. 向同學做自我介紹時,可以怎麼做? 生 E2 合作的技巧。 2. 除了介紹自己的名字,還可以介紹什麼呢? 理解人 3. 介紹時有什麼要注意的地方嗎? 的身體 4. 誰要上臺來練習看看? 和心理 三、實作 面向。 1. 自我介紹簽名活動:請跟自己周圍的同學介紹自己的姓 生 E6

							名,然後請他介紹自己的姓名,並且請他在你的習作(認識新朋友)上簽名、貼姓名貼或蓋章。 2.收集簽名:在規定的時間內收集同學的簽名。四、發表與分享 1.一共收集了幾個簽名?你已經記住他們的名字了嗎? 2.這個活動,帶給自己什麼樣的收穫與感受呢? 3.你想認識更多同學嗎? 4.還有其他方法來認識更多好朋友嗎? 五、實作 暖身活動:在四拍子的音樂聲中,教師帶領學童用走步、拍手等動作,感受四拍子的律動感。 六、節奏練習 1.學童的名字有兩個字、三個字、四個字,節奏型分別為		從生培德及感習道斷審斷辨和日活養感美,做德以美,事價常中道以一練出判及判分實值	
			↓江 □ A1 禾 旧 A フ	9 I 1 nu 분 수		1 <i>bt 11</i> 2	(我是王華」」」)(我是林柏均」」」)(我是歐陽姗姗」」 III) 七、實作-1 互相認識:用前一個活動為基礎,兩兩一組,先說出自己 的名字,再說出對方的名字。 八、實作-1 名字接龍遊戲:從老師開始說,之後的每一個學童都先說 出前一個人的名字,再說出自己的名字,依序傳遞下去。	拘勞	的不。 ○ 安育 ○ 教育 E10 關注 安事 件。	
第二週	主一上級單上	6	題,持續學習。 生活-E-A2學習各種 探究人、事、物的所 法並理解探究後所 後 得的 思考與解決問題的能	和活事事特3-與動與心3-習就習4-種類的物及。I-1 種表知 體趣主事用行為	與 $C-I-4$ 應 $C-I-5$ 應 $C-I-5$ 的 $E-I-5$ 的 $E-I-1$ $E-I-1$ 的 $E-I-1$ $E-I-1$ 的 $E-I-1$ $E-I-1$ 的 $E-I-1$ $E-I-1$ 的 $E-I-1$ $E-I-1$ 的 $E-I-1$ $E-I-1$ 的 $E-I-1$ 的 $E-I-1$ 的 $E-I-1$ 的 $E-I-1$ 的 $E-I-1$ 的 $E-I-$	簡節現2.唱曲3.少識一同4.對友察下單奏。能歌。能能全半學能好的記來的表 聽 至認班的。把朋觀錄。	練習兩種節奏型至熟練為止。 十一、歌曲習唱 1. 教師以念謠方式,口念歌詞手拍節奏,一次一句,學生	觀評口評行檢態評習評察量頭量為核度量作量	◎教品溝作諧關品知一◎教生理的和面部育 E3 通與人係 E7 行。生育 E2 解身心向德 合和際。 合 命 人體理。	

	1			表現與創作,		田彩名	十三、律動時光		
			時學習各種探究人、	唤起豐富的想			1. 練習分解動作。		
			事、物的方法、理解	_ ·			2. 配合音樂,愉快的律動吧		
				4-I-2 使用不		像。	【活動四】介紹我的好朋友		
				同的表徵符號		6. 能上	1.071.7 (7.1		
			生活-E-B2 運用生活				1. 你仔細觀察過好朋友的長相嗎?說說看他的特徵是什		
			中隨手可得的媒材與			好朋友	麼?		
			工具,透過各種探究				2. 有些人的好朋友是同一個同學,他們觀察到的特徵都一		
			事物的方法及技能,	· - ·		認識。	樣嗎?為什麼呢?		
			對訊息做適切的處	己可能對生活			3. 好朋友的長相和你有什麼不同的地方?		
			理。	中的人、事、			二、觀察與記錄		
			·	物產生影響,			利用習作觀察好朋友的外型,並訪問他的喜好等,把它記		
			己、他人和環境的關				錄下來。		
			係,體會生活禮儀與	與行為。			三、歸納		
			團體規範的意義,學				1. 經過訪問之後,對好朋友更加了解了嗎		
			習尊重他人、愛護生				2. 你能夠向大家介紹自己的好朋好嗎?		
			活環境及關懷生命,				四、發表與討論		
			並於生活中實踐,同				1. 你已經有好朋友的觀察訪問紀錄,要怎麼利用這些資料		
			時能省思自己在團體				把好朋友介紹給大家呢?		
			中所應扮演的角色,				2. 有人想用圖畫的方式,這個方法有什麼優缺點呢?		
			在能力所及或與他人				3. 圖畫紙能表現外形,還有什麼方法可以作為補充呢?		
			合作的情況下,為改				4. 用口語介紹也是好方法,上臺介紹時,要注意什麼呢?		
			善事情而努力或採取				五、畫我好友		
			改進行動。				介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。		
			生活-E-C2 覺察自己				動手畫。		
			的情緒與行為表現可				六、發表與分享		
			能對他人和環境有所				配合圖畫及習作上臺發表,讓大家猜猜學童畫的好友是		
			影響,用合宜的方式				誰。		
			與人友善互動,願意				七、討論、歸納結論		
			共同完成工作任務,				1. 經過介紹好朋友的活動,你對自己的好朋友有更多的認		
			展現尊重、溝通以及				識嗎?		
			合作的技巧。				2. 經過介紹好朋友的活動,你有對班上的同學有更多的認		
							識嗎?		
	主題		生活-E-A1 透過自己	* *	•		主題一、我上一年級了	觀察	
	一、我		與外界的連結,產生		應用與實踐。		單元1上學了	評量	
	上一年		自我感知並能對自己			同學一	【活動五】和好朋友一起	口頭	
第三週	級了	6	有正向的看法,進而		他人關係的認	起做哪	一、發表與分享	評量	
	單元1		愛惜自己,同時透過		識 。	些事。	1. 平常在學校你會和同學一起做什麼事呢?	行為	
	上學了		對生活事物的探索與		E-I-1 生活習		2. 下課和同學一起去逛校園,有什麼發現嗎?	檢核	
	上 丁 1		探究,體會與感受學	2-I-6 透過探	慣的養成。	出和同	3. 你曾經幫助受傷的同學嗎?幫助別人之後的心情如何	態度	

習的樂趣,並能主動	索與探究人、	E-I-3 自我行	學相處	呢?	評量	
	事、物的歷	為的檢視與調		4. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢?心情如何呢?	習作	
	程,了解其中	整。		二、發表與討論	評量	
生活-E-A2 學習各種			_	1. 你最喜歡跟誰在一起呢?你們最常一起做什麼事呢?	,	
探究人、事、物的方	3-I-1 願意參		他的友	為什麼?		
法並理解探究後所獲	與各種學習活		誼。	2. 這些事可以自己做嗎?為什麼要和同學一起做呢?		
得的道理,增進系統	動,表現好奇		3. 知道	三、分享與討論1		
思考與解決問題的能	與求知探究之		如何使	1. 你還希望同學陪你一起去做哪些事呢?為什麼?		
カ。	心。		用蹲式	2. 如果同學希望你陪他去做某些事,你願意嗎?為什麼?		
生活-E-A3 藉由各種	6-I-1 覺察自		馬桶。	四、分享與討論2		
媒介,探索人、事、	己可能對生活		4. 養成	1. 你曾經陪同學一起去上廁所嗎?		
物的特性與關係,同	中的人、事、		良好的	2. 為什麼要一起去上廁所呢?		
時學習各種探究人、	物產生影響,		衛生習			
事、物的方法、理解	學習調整情緒		慣。	【活動六】我會上廁所		
道理,並能進行創	與行為。			一、發表與分享		
作、分享及實踐。				1. 有的長得跟家裡很像,上面是什麼標誌?		
生活-E-B2 運用生活				2. 有的跟家裡的廁所不一樣,要怎麼使用?		
中隨手可得的媒材與				3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢?		
工具,透過各種探究				二、體驗學習		
事物的方法及技能,				1. 一起練習練習蹲式馬桶。		
對訊息做適切的處				(1)拿一張報紙揉成紙團,雙腳踩在教具適當的位置上。		
理。				(2)青蛙蹲蹲好,將紙團放在屁股的位置,放掉手中的紙		
生活-E-C1 覺察自				團,看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。		
己、他人和環境的關				(3)最後要記得沖水呵!		
係,體會生活禮儀與				三、討論		
團體規範的意義,學				1. 廁所時,如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒了,要怎麼		
習尊重他人、愛護生				辨呢?		
活環境及關懷生命,				2. 除了報告老師,還可以跟學校反應,你知道要找哪一個		
並於生活中實踐,同				處室嗎?		
時能省思自己在團體				3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢?		
中所應扮演的角色,				4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。		
在能力所及或與他人				5. 我們來練習忘記帶衛生紙時,要如何求救。		
合作的情況下,為改				6. 我們來練習大聲說:我忘了帶衛生紙,請外面的人幫我		
善事情而努力或採取				拿衛生紙來好嗎?		
改進行動。				四、發表與討論-1		
生活-E-C2 覺察自己				1. 上廁所前應該要注意哪些事情?		
的情緒與行為表現可				2. 如果忘了帶衛生紙,要如何求助呢?		
能對他人和環境有所				3. 如果忘了敲門,可能會發生什麼情況?		
影響,用合宜的方式				五、發表與討論-2		
與人友善互動,願意				1. 上廁所時,應該要注意哪些事情?		

			共同完成工作任務,				2. 如果進了廁所忘了鎖門,可能會發生什麼狀況?		
			展現尊重、溝通以及				3. 蹲廁所時,你是先拉下褲子還是先蹲下?為什麼?		
			合作的技巧。				4. 蹲馬桶時要注意什麼呢?為什麼?		
			合作的技巧。						
							5. 大小便後接著要做什麼?		
							6. 大小便後都要擦屁股嗎?		
							7. 要如何擦屁股呢?		
							8. 擦完屁股,要先整理衣服,還是先走出廁所?為什麼?		
							六、發表與討論-3		
							1. 上完廁所要做哪些事情為什麼?		
							2. 你會正確的洗手方式嗎?一起去洗手臺試試看。		
							七、實作練習		
							分組進行練習,第一組練習時,下一組的為他們評分,依		
							序完成練習及評分。		
							八、省思與回饋		
							1. 去廁所練習後,你有什麼想法?		
							2. 你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎?為什麼?		
							3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢?為什麼?		
			生活-E-A1 透過自己		A-I-3 自我省		主題一、我上一年級了	觀察	◎人權
			與外界的連結,產生				單元2學校的一天	評量	教育
			自我感知並能對自己		· ·	進教室		口頭	人 E3
			有正向的看法,進而	1		之後應		評量	了解每
			愛惜自己,同時透過			該先做	1. 到學校上學,進教室之後,你會做哪些事?	行為	個人需
			對生活事物的探索與		C-I-4 事理的	哪些	2. 除了擦桌子、交作業,還有哪些事要做?	檢核	求的不
			探究,體會與感受學		應用與實踐。	事。	3. 為什麼要開電燈和窗戶?	態度	同,並
			習的樂趣,並能主動		C-I-5 知識與		4. 有人是把早餐帶到學校吃,為什麼	評量	討論與
	主題			程,體會其意			5. 你覺得把早餐帶到學校吃好嗎?為什麼?	習作	遵守團
	一、我			義並知道自己		的好方	6. 早上做完這些該做的事,有什麼好處呢?	評量	體的規
	上一年		生活-E-A2 學習各種	進步的情形與			二、歸納		則。
第四週	級了	6	探究人、事、物的方		他人關係的認	養成專	把該做的事情準備好,就可以好好的開始一天的學習。		◎環境
	單元2		法並理解探究後所獲	-	識。	心的好			教育
	學校的		得的道理,增進系統	己並學習照顧	D-I-4 共同工	習慣。			環 E16
	一天		思考與解決問題的能	自己的方法,	作並相互協		1. 上課前你會先做好哪些準備呢?		了解物
			力。	且能適切、安	助。	-	2. 為什麼要先做好這些準備呢?		質循環
			生活-E-A3 藉由各種	全的行動。	E-I-1 生活習	校學習	3. 上課的時候,要怎麼做才能好好的學習呢		典資源
			媒介,探索人、事、	2-I-1 以感官	慣的養成。	除了知	4. 如果有不會的,你會怎麼做呢?		回收利
			物的特性與關係,同	和知覺探索生	E-I-2 生活規	識的獲	5. 如果有問題要提問,要怎麼做呢?		用的原
			時學習各種探究人、	活中的人、	範的實踐。	取,在	6. 要怎麼做才能幫助自己更專心呢?		理。
			事、物的方法、理解	事、物,覺察	E-I-3 自我行	團體中	7. 除了認真聽老師上課,還有哪些方法可以幫助自己專心		◎品德
			道理,並能進行創	事物及環境的	為的檢視與調	學習互	呢?		教育
			作、分享及實踐。	特性。	整。	助合作	二、歸納		品 E1

生活-E-B2 運用生活	2-I-5 運用各	F-I-2 不同解	及幫助	教師歸納說明上課專心的方法。	良好生	
中隨手可得的媒材與	種探究事物的	決問題方法或	他人,	【活動三】學會好多事	活習慣	
工具,透過各種探究	方法及技能,	策略的提出與	也是一	※發表與討論	與德	
事物的方法及技能,	對訊息做適切	嘗試。	種學	1. 除了上課學習到的東西之外,你還學到什麼事?	行。	
對訊息做適切的處	的處理,並養		習。	2. 你覺得和同學互相合作這件事重要嗎?為什麼?	品 E2	
理。	成動手做的習		4. 知道	3. 你曾經幫助過別人嗎?你幫忙做了什麼?	自尊尊	
生活-E-C1 覺察自	慣。		學習這	4. 幫助別人的時候,心情如何?為什麼?	人與自	
己、他人和環境的關	2-I-6 透過探		些事情	5. 來學校讀書,你學會了哪些事呢?說說你的感想。	愛愛	
係,體會生活禮儀與	索與探究人、		的重要	6. 看看你的抽屜,它是整潔的還是髒亂的呢?為什麼?	人。	
團體規範的意義,學	事、物的歷		性。	【活動四】愛整潔	品 E3	
習尊重他人、愛護生	程,了解其中		5. 能學	一、討論與分享	溝通合	
活環境及關懷生命,	的道理。		會整理	1. 在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢?	作與和	
並於生活中實踐,同	3-I-1 願意參		抽屜和	2. 教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢?	諧人際	
時能省思自己在團體	與各種學習活		座位周	3. 你的座位和抽屜乾淨嗎?需要整理嗎?	關係。	
中所應扮演的角色,	動,表現好奇		圍的好	4. 要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢?	品 E7	
在能力所及或與他人	與求知探究之		方法並	5. 上面這些討論出的方法,你都有做到嗎?	知行合	
合作的情況下,為改	<i>∾</i> ∞		動手整	二、實作練習	- •	
善善情而努力或採取	3-I-3 體會學		理。	我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則,一起把	◎能源	
改進行動。	習的樂趣和成		6. 能知	自己的座位和抽屜整理乾淨。	教育	
生活-E-C2 覺察自己	就感,主動學		道垃圾	三、省思與回饋	能 E8	
的情緒與行為表現可	習新的事物。		分成一	1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得很好?說說他們的優點。	於家	
能對他人和環境有所	7-I-4 能為共		般垃	2. 你的整理得如何呢?	庭、校	
影響,用合宜的方式	同的目標訂定		圾、資	四、實作-1	園生活	
與人友善互動,願意	規則或方法,		源垃圾	1. 用溼抹布或乾抹布擦呢?	實踐節	
共同完成工作任務 ,	一起工作並完		和廚餘	2. 怎麼用溼抹布擦桌子呢?	能減碳	
展現尊重、溝通以及	成任務。		三類。	3. 擦完的抹布要清洗嗎?	的行	
合作的技巧。	7-I-5 透過一		7. 能將	4. 清洗完的抹布要放在哪裡呢?	動。	
	起工作的過		垃圾分	5. 確認哪些物品不用帶回家。	◎安全	
	程,感受合作		成一般	五、實作-2	教育	
	的重要性。		垃圾和	1. 需要帶回家的物品要收拾好放進書包。	安 E1	
			資源垃	2. 將文具收納進筆盆裡。	了解安	
			圾。	【活動五】垃圾分類做環保	全教	
				一、發表與討論	育。	
			道放學	1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理?	安 E2	
			後的回	2. 全部都倒進垃圾桶嗎?	了解危	
			家方	3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶?	機與安	
			式。	4. 你知道垃圾要分成哪幾類?	全。	
			9. 能知	5. 教室裡有哪些回收桶呢?	安 E4	
			道放學	6. 衛生紙要丟哪裡呢?	探討日	
			後遇見	7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢?	常生活	

						狀況或	8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶呢?		應該注	
							二、實作		意的安	
						-	實際進行垃圾分類。		全。	
							三、討論			
						忙。	1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎?			
							2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相比,有哪些不同?			
							3. 除了量比較多,還有其他不同嗎?			
							4. 種類也比較多,是哪些種類會比較多?			
							5. 資源回收中,比較多的會有哪些東西?			
						時的相	6. 家裡的垃圾也有做分類嗎?			
							7. 有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放到資源回收桶			
						事項。				
						•	8. 垃圾減量有什麼好處呢?			
							【活動六】平安回家去			
							一、觀察與討論			
							1. 放學的時候,大家是怎麼回家的?			
							2. 除了家人或安親班接送,還有其他方式嗎?			
							3. 你知道在哪裡等候接送嗎?			
							4. 如果等不到接送的人要怎麼辦			
							5. 自己回家的小朋友,有跟認識的人一起走(搭車)嗎?			
							要注意什麼?			
							二、模擬練習			
							1. 狀況一:			
							①如果有陌生人問路,希望你帶他去某個地方,你要怎			
							麼做?			
							②如果他硬拉你去,要怎麼處理?			
							2. 狀況二:			
							①等不到家人接送時,應該怎麼辦?			
							②請求幫助時應該怎麼說?			
							3. 狀況三: 如果有人邊有邊玩,你會怎麼做?			
							4. 狀況四:			
							①過馬路時,要注意什麼呢?			
							②如果沒有紅綠燈呢?			
							三、發表與討論			
							1. 放學回家時要注意哪些事情?			
							2. 這些避免危險發生的應注意事項,你都做到了嗎?			
	主題		生活-E-A1 透過自己	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能清	主題二、認識校園	觀察	◎環境	
労 ナ 、四	二、認	6	與外界的連結,產生	己並學習照顧	化現象的觀	楚表達	單元1校園哪裡最好玩	評量	教育	
第五週	識校園	U	自我感知並能對自己	自己的方法,	察。	下課時	【活動一】下課了,你會去哪裡?	口頭	環 E1	
	單元1		有正向的看法,進而	且能適切、安	B-I-2 社會環	自己會	一、討論分享	評量	參與戶	

校園哪	爱惜自己,同時透過	全的行動。	境之美的體	去的地	1. 下課了,你會去哪裡?做什麼?	行為	外學習
裡最好	對生活事物的探索與	2-I-1 以感官	認。	方以及	2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢? (教師可視需求將學童回答	檢核	與自然
玩	探究,體會與感受學	和知覺探索生	B-I-3 環境的	所進行	的遊戲寫在黑板上)	態度	體驗,
	習的樂趣,並能主動	活中的人、	探索與愛護。	的遊戲	3. 還有別的嗎?我們先來看看課本裡的圖片,下課時大家	評量	覺知自
	發現問題及解決問	事、物,覺察	C-I-1 事物特	或活	都在做什麼?	習作	然環境
	題,持續學習。	事物及環境的	性與現象的探	動。	二、觀察與討論-1	評量	的美、
	生活-E-A2 學習各種	特性。	究。	2. 能有	請仔細觀察,課本裡的小朋友下課時做什麼?		平衡、
	探究人、事、物的方	2-I-3 探索生	D-I-4 共同工	耐心的	三、觀察與討論-2		與完整
	法並理解探究後所獲	活中的人、	作並相互協	聽完並	1. 為什麼他坐在輪椅上呢?		性。
	得的道理,增進系統	事、物並體會	助。	且理解	2. 猜猜看, 這位行動不方便的小朋友, 和同學們在做什		◎安全
	思考與解決問題的能	彼此之間會相	E-I-1 生活習	同學分	麼?		教育
	カ。	互影響。	慣的養成。	享的事	3. 如果你是其中一位小朋友,你會建議玩什麽遊戲?		安 E9
	生活-E-B1 使用適切		E-I-2 生活規	情。	4. 如果你是行動不便的小朋友,希望同學跟你一起玩什麼		學習相
	且多元的表徵符號,			3. 能分			互尊種
	表達自己的想法、與		E-I-3 自我行	1	5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎?		的精
	人溝通,並能同理與		為的檢視與調	所知道			神。
		人、事、物的	整。	的校園			安 E10
	生活-E-B3 感受與體		F-I-4 對自己	裡好玩			關注校
	會生活中人、事、物		做事方法或策		1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事?		園安全
	的真、善與美,欣賞		略的省思與改		2. 你曾經遇過類似的情況嗎?遇過類似情況的雙手比		的事
	生活中美的多元形式		善。	4. 能了			件。
	與表現,在創作中覺	· ·		解遊戲	感覺是什麼?		◎戶外
	察美的元素,逐漸發				3. 上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的?哪些是讓人		教育
	展美的敏覺。	見。		項。	不愉快的?		户 E5
	· - ·	7-I-2 傾聽他			4. 遇到這些不愉快的情形,你的感覺如何?		理解他
	己、他人和環境的關				5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢?		人對環
	係,體會生活禮儀與	*			6. 請各組討論後,遊戲時可以愉快遊玩(安全的行為)請		境的不
	團體規範的意義,學			遊戲行			同感
	習尊重他人、愛護生	衣莲的思兄。		為。	明為什麼。		受,並
	活環境及關懷生命,			6. 能覺			且樂於
	並於生活中實踐,同時代公田自己在團聯				1. 校園裡除了操場及遊樂器材區,還有許多地方,並跟小組同學討論,校園裡哪些地方適合去玩?哪些地方不適		分享自
	時能省思自己在團體 中所應扮演的角色,			裡適合 遊玩的			身經驗。
					2. 除了課本舉例的地點外,校園裡還有其他容易發生危險		· 为双 。
	在能力所及或與他人 合作的情況下,為改			地力, 及其可	2. 除) 赫本率例的地點外, 校園裡逐月共他各勿發生厄險 的地方嗎?		
	合作的情况下, 為改 善事情而努力或採取				的地方嗎? 3. 分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能		
	音事情而另刀或採取 改進行動。			形造从 的危	D. 分組討論後取勵字里說出該地區各勿發生厄險的內能 原因。		
	及進行動。 生活-E-C2 覺察自己			的 险。			
	生活-L-02 寬榮自己 的情緒與行為表現可			双	4. 萌合組輪流工室投票,共同无放校图裡各勿發生厄險的 地方預測表。		
	能對他人和環境有所						
	肥對他八和環現有所]		三、實作		

			影響,用合宜的方式				教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項,實踐		
			與人友善互動,願意				遵守遊戲安全注意事項!並引導學生了解,只有注意安全		
			共同完成工作任務,				才能愉快遊玩。		
			展現尊重、溝通以及						
			合作的技巧。						
			生活-E-A1 透過自己	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能了	主題二、認識校園	觀察	◎品德
			與外界的連結,產生	己並學習照顧	化現象的觀	解遊戲	單元1校園哪裡最好玩	評量	教育
			自我感知並能對自己	自己的方法,	察。	安全事	【活動二】一起到校園玩吧!	口頭	品 EJU4
			有正向的看法,進而	且能適切、安	B-I-2 社會環	項。	四、音樂活動-1	評量	自律負
			爱惜自己,同時透過	全的行動。	境之美的體	2. 能認	1. 練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡配上聲	行為	責。
			對生活事物的探索與	2-I-1 以感官	認。	真參與	音。學生跟拍仿作。	檢核	品 EJU7
			探究,體會與感受學	和知覺探索生	B-I-3 環境的	學習,	2. 待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律(口不說),學	態度	欣賞感
			習的樂趣,並能主動	活中的人、	探索與愛護。	利用節	童接著拍出節奏。(以接續歌曲習唱)	評量	恩。
			發現問題及解決問	事、物,覺察	C-I-1 事物特	奏樂器	3. 四四拍曲子。	習作	品 EJU8
			題,持續學習。	事物及環境的	性與現象的探	為歌曲	4. 分で大調,音域從中央分で到中央为Y。	評量	關懷行
			生活-E-A2 學習各種	特性。	究。	伴奏,	5. 此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」,用其曲調配上自編歌詞,		善。
			探究人、事、物的方	2-I-3 探索生	D-I-3 聆聽與	展現積	以其耳熟能詳的旋律,幫助學童加深記憶,提醒注意遊		品 E1
	_ B#		法並理解探究後所獲	活中的人、	回應的表現。	極投入	戲安全,以養成好的行為習慣。		良好生
	主題		得的道理,增進系統	事、物並體會	D-I-4 共同工	的行	6. 再結合前面節奏練習,配合歌曲,進行教學。		活習慣
	二、認		思考與解決問題的能	彼此之間會相	作並相互協	為。	五、音樂活動-2		與德
	識校園		カ。	互影響。	助。	3. 能運	1. 以樂句為單位,教師口唱一句,學童模唱一句。		行。
	單元1		生活-E-B1 使用適切	3-I-1 願意參	E-I-1 生活習	用不同	2. 配合音樂或教師彈奏,全曲習唱至熟練。		品 E2
第六週	校園哪	6	且多元的表徵符號,	與各種學習活	慣的養成。	的方式	六、節奏練習		自尊尊
	裡最好		表達自己的想法、與	動,表現好奇	E-I-2 生活規	表達自	1. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事		人與自
	玩、單		人溝通,並能同理與	與求知探究之	範的實踐。	己所知	項,聽到時就舉右手(全曲有幾處:守規則,大家排隊		愛愛
	元2一		尊重他人想法。	べ。	E-I-3 自我行	道的校	守秩序,安全要注意,暗角落不能去,樓梯走廊不嬉戲)。		人。
	起探索		生活-E-B3 感受與體	4-I-1 利用各	為的檢視與調	園空間	2. 配合音樂,在這三處拍手伴奏。		品 E3
	校園		會生活中人、事、物	種生活的媒介	整。	或設	3. 響板教學:將響板放於一手掌心,繫繩套於中指,另一		溝通合
			的真、善與美,欣賞	與素材,進行	F-I-1 工作任	施。	手進行拍奏。		作與和
			生活中美的多元形式	表現與創作,	務理解與工作	4. 能了	4. 視樂器的數量多寡,教師將學童分組,輪流練習節奏型。		諧人際
			與表現,在創作中覺	唤起豐富的想	目標設定的練	解不同			關係。
			察美的元素,逐漸發	像力。	習。	情境與	單元2一起探索校園		品 E6
			展美的敏覺。	6-I-3 覺察生	F-I-2 不同解	場合中	【活動一】校園裡還有哪些不同的地方?		同理分
			生活-E-C1 覺察自	活中的規範與	決問題方法或	應有的	一、引導與討論		享。
			己、他人和環境的關				上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外,還有其他		品 E7
			係,體會生活禮儀與			且展現	的地方嗎?		知行合
			團體規範的意義,學		F-I-3 時間分		二、觀察分享		- 0
			習尊重他人、愛護生		配及做事程序		說說看,課本提到了校園裡有哪些地方?		◎生命
			1	能理解的語彙	*	5. 能積			教育
			並於生活中實踐,同	· ·			1. 你知道這些地方是做什麼的嗎?請和小組同學討論,並		生 E6

	時能省思自己在團體	對人、事、物	做事方法或策	討論參	且說一說你的發現。	從日常	
	中所應扮演的角色,	的觀察與意	略的省思與改	觀校園	2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎?為什麼?	生活中	
	在能力所及或與他人	見。	善。	時須準	3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢?	培養道	
	合作的情况下,為改	7-I-4 能為共		備與應		德感以	
	善事情而努力或採取	同的目標訂定		注意的	【活動二】校園尋寶趣	及美	
	改進行動。	規則或方法,		事項。	一、分組討論	感,練	
	生活-E-C2 覺察自己	一起工作並完		6. 能對	1. 大家想認識校園裡哪些地方?	習做出	
	的情緒與行為表現可	成任務。		想認識	2. 參觀校園時,大家最想知道哪些事?	道德判	
	能對他人和環境有所			的校園	3. 想一想,還有其他想知道的事嗎?	斷以及	
	影響,用合宜的方式			空間或	4. 想想看,有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的	審美判	
	與人友善互動,願意			設施展	問題?	斷,分	
	共同完成工作任務,			現好奇	5. 讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧!	辨事實	
	展現尊重、溝通以及			心,並	(可運用學習單協助學童記錄)	和價值	
	合作的技巧。			提出、	二、討論分享	的不	
					參觀校園時要注意哪些事情?	同。	
				, , ,	三、實作	◎安全	
				題。	一起去參觀校園吧!	教育	
				7. 能遵		安 E13	
				守參觀		了解學	
				禮儀。		校內緊	
					1. 如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了,你們會怎麼想?	急救護	
					2. 想一想, 秋千壞了要怎麼辦呢?	設備的	
					3. 想一想,為什麼要請老師幫忙?老師也不會修理秋千,	位置。	
				級教室		安 E14	
					4. 歸納:因為秋千壞了,自己無法處理,所以才要請老師	知道通	
				方的特		報緊急	
				徵。	二、分組討論-1	事件的	
					1. 想一想,在校園裡,除了不小心受傷外,還有哪些事情	方式。	
				識且說		◎戶外	
					2. 還有其他在校園裡可能遇到哪些自己無法處理的事	教育	
				不同空	嗎?請觀察課本 P48、49。說一說,遇到這些事怎麼辦?	户 E3	
					三、分組討論-2	善用五	
				能。	想一想,在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時,	官的感	
				10. 能	你的感受是什麼?	知,培	
				依照校		養眼、	
				園不同		耳、	
				空間的		身、	
				功能進		舌、觸	
				行歸		覺及心	
				類。		靈對環	

						11. 能			境感受	
						説出在			· 的能	
						校園裡			力。	
						遇到困			/4	
						難或問				
						題的解				
						決方				
						法。				
			生活-E-A1 透過自己	3-I-3 體會學	B-I-3 環境的		主題二、認識校園	觀察		
			與外界的連結,產生				單元2一起探索校園	評量		
			自我感知並能對自己		F-I-2 不同解	需要協	【活動三】到哪裡請人幫忙?	口頭		
			有正向的看法,進而		決問題方法或	助的	四、討論分享	評量		
			愛惜自己,同時透過	· ·	策略的提出與	人、	1. 在校園跌倒受傷了,要到哪裡請人幫忙?	行為		
			對生活事物的探索與		*	事、	2. 在校園裡發現水壺不見了,怎麼辦呢可以去哪裡請人幫	檢核		
			探究,體會與感受學			物,並	忙?	態度		
			習的樂趣,並能主動				3. 發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不緊馬桶漏水),	心 評量		
			發現問題及解決問	的樂趣。		當協	你會怎麼做呢?	習作		
			題,持續學習。	6-I-4 關懷生		助。	4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情?	評量		
			生活-E-B1 使用適切			2. 能清	五、分組討論與分享	川里		
				事、物願意提		1	1. 需要別人協助的時候要怎麽說才清楚?			
			表達自己的想法、與				2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我們可以怎麼			
	主題					助的事	幫忙呢?			
	二、認		尊重他人想法。	7-I-1 以對方		項。	六、角色扮演			
	識校園		生活-E-B3 感受與體	能理解的語彙						
第七週	單元2	6	會生活中人、事、物				2. 怎麼說才清楚?			
	一起探		的真、善與美,欣賞			_	3. 怎麼表達感謝幫助你的人?			
	索校園		生活中美的多元形式				4. 一起來演演看吧。			
			與表現,在創作中覺			校園角				
			察美的元素,逐漸發	7-I-2 傾聽他		落的路	【活動四】請到我的祕密基地來			
			展美的敏覺。	人的想法,並		線。	一、討論-1			
			生活-E-C1 覺察自	嘗試用各種方		4. 能專	1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地方?			
			己、他人和環境的關	法理解他人所		心聆聽	2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡?			
			係,體會生活禮儀與	表達的意見。		同學的	二、討論-2			
			團體規範的意義,學			分享。	1. 課本 P. 52 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方?			
			習尊重他人、愛護生			1	2. 課本 P. 53 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走?			
			活環境及關懷生命,				3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎?			
			並於生活中實踐,同			的媒	途中會經過哪些地方?			
			時能省思自己在團體			材,表	4. 課本 P. 52 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最			
			中所應扮演的角色,			現出校	喜歡的地方玩,假設他最喜歡的地方是操場,你覺得他			
			在能力所及或與他人			園裡最	應該怎麼說比較清楚呢?			

			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		<u> </u>	士 む い			
			合作的情況下,為改				5. 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩?練習說		
			善事情而努力或採取			地方,	說看。		
			改進行動。				三、實作		
			生活-E-C2 覺察自己				1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。		
			的情緒與行為表現可				2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。		
			能對他人和環境有所			與樂	3. 打開習作附件 3, 利用圓形的物品在附件上繞著物品畫		
			影響,用合宜的方式			趣。	出位置外形,把經過路程中最明顯的景物畫下來,再畫		
			與人友善互動,願意				出道路連起來即完成。		
			共同完成工作任務,				四、分享		
			展現尊重、溝通以及				1. 分享活動進行時,要注意什麼事呢?		
			合作的技巧。				2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路		
							線,以及所經過的景物。		
			生活-E-A2 學習各種		A-I-2 事物變		主題三、哇!好想吃	觀察	◎品德
			探究人、事、物的方				單元1午餐大探索	評量	教育
			法並理解探究後所獲	相關人、事、	察。	解決問	【活動一】營養午餐吃什麼	口頭	品 E1
			得的道理,增進系統	物的感受與想	B-I-3 環境的	題的動	※討論	評量	良好生
			思考與解決問題的能	法。	探索與愛護。	機,嘗	1. 有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜?	行為	活習慣
			力。	2-I-2 觀察生	C-I-1 事物特	試解決	2. 鼓勵學童把想到的方法舉手說出來,教師將學童提出的	檢核	與德
			生活-E-A3 藉由各種	活中人、事、	性與現象的探	問題的	辦法寫在黑板上,共同討論可行性。	態度	行。
			媒介,探索人、事、	物的變化,覺	究。	方法。	【活動二】來找答案吧!	評量	品 E3
			物的特性與關係,同	知變化的可能	C-I-3 探究生	2. 能從	※觀察與討論	習作	溝通合
			時學習各種探究人、	因素。	活事物的方法	身邊的	1. 今天吃的菜色是什麼?	評量	作與和
	主題		事、物的方法、理解	2-I-4 在發現	與技能。	事物,	2. 王曉明的生日是○月○日,那天吃的菜色是什麼?		諧人際
	三、		道理,並能進行創	及解決問題的	F-I-2 不同解	找出想	3. 你還發現菜單上有哪些資料?		關係。
	二、 哇!好		作、分享及實踐。	歷程中,學習	決問題方法或	要的資	【活動三】最喜歡的菜		品 EJU7
始、 田	想吃	6	生活-E-B2 運用生活	探索與探究	策略的提出與	訊。	※討論分享		欣賞感
第八週	型元 1	U	中隨手可得的媒材與	人、事、物的	嘗試。	3. 能說	1. 你喜歡的菜是什麼?裡面包含了哪些材料?		恩。
	午餐大		工具,透過各種探究	方法。		出喜歡	2. 這道菜的味道怎麼樣?你為什麼喜歡它呢?		◎生命
	探索		事物的方法及技能,	3-I-1 願意參		的菜餚	【活動四】喜歡的菜怎麼來		教育
	1木 示		對訊息做適切的處	與各種學習活		名稱,	※實作		生 E6
			理。	動,表現好奇		及喜歡	這些好吃的菜是誰煮的?		從日常
			生活-E-B3 感受與體	與求知探究之		的理	【活動五】營養午餐產生的過程		生活中
			會生活中人、事、物	∿ ∘		由。	※觀察與討論		培養道
			的真、善與美,欣賞	3-I-3 體會學		4. 能說	1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮的?在哪裡煮?		德感以
			生活中美的多元形式	習的樂趣和成		出自己	2. 誰來決定要煮些什麼菜?他們要去買菜嗎?		及美
			與表現,在創作中覺	就感,主動學		對營養	3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯?多少菜?		感,練
			察美的元素,逐漸發	習新的事物。		午餐煮			習做出
			展美的敏覺。			菜及送			道德判
			生活-E-C1 覺察自			來的想			斷以及
			己、他人和環境的關			法。			審美判

			T.,			Т	T	1	T.,	
			係,體會生活禮儀與			5. 能知			斷,分	
			團體規範的意義,學			道營養			辨事實	
			習尊重他人、愛護生			午餐產			和價值	
			活環境及關懷生命,			生的流			的不	
			並於生活中實踐,同			程,並			同。	
			時能省思自己在團體			產生珍				
			中所應扮演的角色,			惜和感				
			在能力所及或與他人			謝的心				
			合作的情况下,為改			情。				
			善事情而努力或採取							
			改進行動。							
			生活-E-A1 透過自己	4-I-2 使用不	C-I-2 媒材特	1. 能根	主題三、哇!好想吃	觀察	◎品德	
			與外界的連結,產生	同的表徵符號	性與符號表徵	據生活	單元2午餐家家酒	評量	教育	
			自我感知並能對自己			經驗,	【活動一】合作來扮家家酒	口頭	品 E1	
			有正向的看法,進而	享,感受創作	D-I-4 共同工	和同儕	※分組討論	評量	良好生	
			愛惜自己,同時透過	的樂趣。	作並相互協		1. 我們一起來開菜單吧!	行為	活習慣	
			對生活事物的探索與	6-I-2 體會自	助。	家酒的	2. 菜單的內容有什麼呢?	檢核	與德	
			探究,體會與感受學	己分內該做的	E-I-4 感謝的		3. 輕質土要選擇什麼顏色?要做成什麼形狀?要用什麼	態度	行。	
			習的樂趣,並能主動	事,扮演好自	表達與服務工	2. 能動	工具捏出這些形狀?大小怎樣才適當?	評量	品 E3	
			發現問題及解決問	己的角色,並	作的實踐。			習作	溝通合	
			題,持續學習。	身體力行。		扮家家	才適合和輕質土組合在一起?	評量	作與和	
			生活-E-A3 藉由各種	7-I-1 以對方		酒的菜			諧人際	
	主題		媒介,探索人、事、	能理解的語彙		餚。	【活動二】動手「做菜」啦!		關係。	
	三、		物的特性與關係,同	或方式,表達		3. 能和	※實作		品 EJU7	
	哇!好		時學習各種探究人、	對人、事、物		同學分	1. 教師示範輕質土的基本技法。		欣賞感	
第九週	想吃	6	事、物的方法、理解	的觀察與意		享,說	2. 學童運用學會的技法,做出心中的作品。		恩。	
	單元2		道理,並能進行創	見。		出自己	3. 做好的菜要裝在哪裡呢?教師可事先提醒學童帶家中		◎生命	
	午餐家		作、分享及實踐。	7-I-5 透過一		扮演家	現有的免洗紙盤,或在教室自己用紙做一個也可以。		教育	
	家酒		生活-E-B2 運用生活	起工作的過		家酒做	4. 教師讓學童將做好的「菜放入盤中」,並適度引導擺盤		生 E6	
			中隨手可得的媒材與	程,感受合作		菜的感	的觀念,營造視覺的美感。		從日常	
			工具,透過各種探究	的重要性。		受。			生活中	
			事物的方法及技能,				【活動三】家家酒分享會		培養道	
			對訊息做適切的處				※家家酒分享會		德感以	
			理。				1. 向大家介紹自己做的菜是什麼?		及美	
			生活-E-B3 感受與體				2. 做菜的感受是什麼呢?		感,練	
			會生活中人、事、物				3. 你演什麼人?吃飯時他會說什麼話?		習做出	
			的真、善與美,欣賞				4. 遇到有人偏食,一直吃喜歡的菜,你會怎麼跟他說?		道德判	
			生活中美的多元形式						斷以及	
			與表現,在創作中覺						審美判	
			察美的元素,逐漸發						斷,分	

			展美的敏覺。						辨事實
			生活-E-C2 覺察自己						和價值
			的情緒與行為表現可						的不
			能對他人和環境有所						同。
			影響,用合宜的方式						
			與人友善互動,願意						
			共同完成工作任務,						
			展現尊重、溝通以及						
			合作的技巧。						
			生活-E-A3 藉由各種	4-1-2 使用不	A-I-2 事物變	1. 能知	主題三、哇!好想吃	觀察	◎品德
			媒介,探索人、事、	同的表徵符號	化現象的觀		單元2午餐家家酒	評量	教育
				進行表現與分	察。	的好行	【活動四】用餐行為說一說	口頭	品 E1
			時學習各種探究人、	享,感受創作		為,並		評量	良好生
				的樂趣。	性與符號表徵		11. 在學校吃午餐時,發現同學有哪些行為呢?	行為	活習慣
			•	5-I-4 對生活	的使用。	到。	2. 這些行為好不好呢?	檢核	與德
				•	C-I-4 事理的		二、討論分享-2	態度	行。
			生活-E-B1 使用適切	· ·	應用與實踐。		1. 邊吃邊玩—專心吃飯。	心 評量	品E3
				動,願意主動	E-I-1 生活習	心情,	2. 一直抱怨不好吃—不會偏食。	習作	溝通合
			表達自己的想法、與		慣的養成。		3. 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口。	評量	作與和
			人溝通,並能同理與		E-I-4 感謝的	唱歌	4. 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話。	叮里	諧人 際
				活中的規範與		曲。	5. 吃很少大多倒掉——把菜都吃完。		關係。
	主題			禮儀,探究其			6. 吃完飯不收拾─吃完飯後收拾碗筷。		品 EJU7
	三、			意義,並願意	11 47 8 54	自己的			欣賞感
	哇!好			遵守。		方式,	※音樂活動		恩。
第十週	想吃	6		7-I-4 能為共		-	1. 歌曲分析: 四四拍。		◎生命
1.1~	單元2	ŭ	•	同的目標訂定			2. 以樂句為單位,教師口唱一句,學童模唱一句。		教育
	午餐家			規則或方法,			3. 配合音樂或教師彈奏,習唱前兩行至熟練。		生 E6
	家酒		生活-E-C1 覺察自	一起工作並完		意。	4. 教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞,填上歌詞之		從日常
				成任務。			後,試著唱唱看(可參考課本前一頁的小標題)。		生活中
			係,體會生活禮儀與				5. 全曲反覆習唱至熟練。		培養道
			團體規範的意義,學				6. 此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如:		德感以
			習尊重他人、愛護生				拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍腿—拍手—摸肩—摸		及美
			活環境及關懷生命,				頭。		感,練
			並於生活中實踐,同				【活動六】珍惜與感謝		習做出
			時能省思自己在團體				一、討論和分享實作		道德判
			中所應扮演的角色,				1. 能吃到美味營養的菜,你覺得最辛苦的人是誰?		斷以及
			在能力所及或與他人				2. 你想對誰表示感謝呢?		審美判
			合作的情況下,為改				3. 可以用什麼方式表達心中的感謝呢?		斷,分
			善事情而努力或採取				二、實作		辨事實
			改進行動。				選擇多數學童認可的方式,在課堂上練習或實作。例如兩		和價值

							人一組,互相模擬道謝時的態度和口語,或是每個人自己		的不
							畫一張「感謝卡」,送給辛苦的人。		同。
			生活-E-A2 學習各種	2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能分	主題四、一起來閱讀	觀察	◎閱讀
			探究人、事、物的方	和知覺探索生	性與現象的探	享不同	單元1不同課本比一比	評量	素養教
			法並理解探究後所獲	活中的人、	究。	領域的	【活動一】課本比一比	口頭	育
			得的道理,增進系統	事、物,覺察		課本。	※發表與討論	評量	閱 E8
			思考與解決問題的能	事物及環境的		2. 知道	生活、國語和數學課本有什麼不同?	行為	低、中
			カ。	特性。		一本書		檢核	年級以
			生活-E-C1 覺察自	2-I-3 探索生		的構造	【活動二】認識書的構造	態度	紙本閱
	7 B2		己、他人和環境的關	活中的人、		包含哪	一、閱讀	評量	讀為
	主題		係,體會生活禮儀與	事、物並體會		些部	請和同組的同學交換你分享的課本, 並且仔細閱讀。	習作	主。
	四、一		團體規範的意義,學	彼此之間會相		分。	二、觀察與發表	評量	閱 E12
	起來閱		習尊重他人、愛護生	互影響。			1. 這些書有哪些不同?		培養喜
第十一週	讀四二1	6	活環境及關懷生命,				2. 這些書有哪些相同?		愛閱讀
	單元1		並於生活中實踐,同				三、討論與歸納		的態
	不同課 本比一		時能省思自己在團體				1. 根據這些相同的特點,你發現一本書除了內容之外,還		度。
	•		中所應扮演的角色,				包含哪些部分呢?		閱 E14
	比		在能力所及或與他人				2. 你以前有發現這麼多的特點嗎?		喜歡與
			合作的情况下,為改				3. 你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼嗎?		他人討
			善事情而努力或採取				4. 現在你對書有更多認識了嗎?喜歡這些發現嗎?		論、分
			改進行動。				5. 書本上的號碼為國際標準書號,由 13 個數字組成,為		享自己
							因應圖書出版、管理需要,便於國際間出版品的交流和		閱讀的
							統計所發展出一套國際統一編號制度,用以辨別出版品		文本。
							所屬國別地區(語言)、出版機構、書名、版本及裝訂方		
							式。		
			生活-E-A2 學習各種	1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	1. 能上	主題四、一起來閱讀	觀察	◎品德
			探究人、事、物的方	我成長的歷	思。	臺介紹	單元1不同課本比一比	評量	教育
			法並理解探究後所獲	程,體會其意	C-I-4 事理的	時,掌	【活動三】不同課本比一比活動	口頭	品 EJU7
	主題		得的道理,增進系統	義並知道自己	應用與實踐。	握「不	一、發表與討論-1	評量	欣賞感
	土咫四、一		思考與解決問題的能	進步的情形與	E-I-2 生活規	同課本	1. 為了讓同學認識你喜歡的課本,你想要怎麼做介紹呢?	行為	恩。
			力。	努力的方向。	範的實踐。	比一	2. 從我們之前觀察一本書的課程中,你覺得這些說明最好	檢核	品 E2
	起來閱		生活-E-C1 覺察自	2-I-5 運用各		比」的	包含哪些重點?	態度	自尊尊
第十二週	讀 留二1	6	己、他人和環境的關	種探究事物的		要點。	3. 請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。	評量	人與自
	單元1 不同課		係,體會生活禮儀與	方法及技能,		2. 能覺	二、發表與討論-2	習作	愛愛
	本比一 本比一		團體規範的意義,學	對訊息做適切		察自己	1. 上臺發表時,要注意哪些事情?	評量	人。
	本比一 比		習尊重他人、愛護生	的處理,並養		在活動	2. 同學發表時,其他人應該注意哪些事情?		◎閱讀
	50		活環境及關懷生命,	成動手做的習		的過程	三、發表		素養教
			並於生活中實踐,同	慣。		中的成	學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。		育
			時能省思自己在團體	6-I-1 覺察自		長與進	四、回饋與省思		閱 E14
			中所應扮演的角色,	己可能對生活		步。	1. 你覺得自己的表現如何?請說一句讚美自己的話。		喜歡與

			在能力所及或與他人	中的人、事、		3. 能活	2. 你最喜歡誰的介紹?他的優點是什麼		他人討
			合作的情况下,為改	物產生影響,		動中能	3. 你最喜歡誰介紹的課本?為什麼?		論、分
			善事情而努力或採取	學習調整情緒		遵守生			享自己
			改進行動。	與行為。		活禮儀			閱讀的
						及團體			文本。
						規範。			
			生活-E-A1 透過自己	2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能知	主題四、一起來閱讀	觀察	◎人權
			與外界的連結,產生	和知覺探索生	性與現象的探	道圖書	單元2我愛圖書館	評量	教育
			自我感知並能對自己	活中的人、	究。	館提供	【活動一】在圖書館	口頭	人 E4
			有正向的看法,進而	事、物,覺察	C-I-2 媒材特	哪些服	※發表與經驗分享	評量	表達自
			爱惜自己,同時透過	事物及環境的	性與符號表徵	務。	1. 你曾到過學校的圖書館看書嗎?	行為	己對一
			對生活事物的探索與	特性。	的使用。	2. 能利	2. 除了去借書或看書,你還會到圖書館做什麼呢?	檢核	個美好
			探究,體會與感受學	2-I-4 在發現	C-I-4 事理的	用閱	3. 到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢?	態度	世界的
			習的樂趣,並能主動	及解決問題的	應用與實踐。	讀、查		評量	想法,
			發現問題及解決問	歷程中,學習	E-I-2 生活規	找資料	【活動二】應該怎麼辦?	習作	並聆聽
			題,持續學習。	探索與探究	範的實踐。	解決學		評量	他人的
			生活-E-A2 學習各種	人、事、物的	E-I-3 自我行	習上的	1. 你在學習上有遇到什麼問題嗎?		想法。
			探究人、事、物的方	方法。	為的檢視與調	問題。	2. 你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎?		◎品德
			法並理解探究後所獲	2-I-5 運用各	整。	3. 能說	3. 閱讀對學習有什麼幫助呢?		教育
	\ D#		得的道理,增進系統	種探究事物的		出曾經	二、發表		品 EJU7
	主題		思考與解決問題的能	方法及技能,		在圖書	1. 在圖書館時,你曾經看過或發生過哪些狀況呢?		欣賞感
	四、一		カ。	對訊息做適切		館看過	2. 遇到這些狀況時,你的心裡有什麼感受?		恩。
t 1 - m	起來閱	C	生活-E-B3 感受與體	的處理,並養		或發生	三、發表與討論		品 E1
十三週	讀四一〇	6	會生活中人、事、物	成動手做的習		過哪些	1. 遇到這些狀況時,你會怎麼處理?		良好生
	單元2		的真、善與美,欣賞	慣。		狀況。	2. 你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎?		活習慣
	我愛圖		生活中美的多元形式	3-I-1 願意參		4. 能知	3. 你覺得同學分享的處理方式恰當嗎?為什麼?		與德
	書館		與表現,在創作中覺			道在圖	4. 聽了大家的分享,下次如果你也遇到相同的事,你會處		行。
			察美的元素,逐漸發	動,表現好奇		書館遇	理了嗎?		品 E2
			展美的敏覺。	與求知探究之		到狀況	5. 我們可以避免哪些行為,才不會影響他人閱讀呢?		自尊尊
			生活-E-C1 覺察自	<i>™</i> •		時,可	四、思考與討論		人與自
			己、他人和環境的關	3-I-2 體認探		以怎麼	1. 需要哪些工具材料?		愛愛
			係,體會生活禮儀與				2. 要做什麼造形?		人。
			團體規範的意義,學			5. 能理	3. 要畫什麼圖案?		◎閱讀
			習尊重他人、愛護生	-		解生活			素養教
				4-I-1 利用各		規範訂	【活動三】獨一無二的書籤		育
			並於生活中實踐,同			定的原	一、發表與討論		閱 E8
			時能省思自己在團體				1. 回想一下上次我們曾經討論,使用書籤有哪些優點?		低、中
			中所應扮演的角色,				2. 我們來自己動手做書籤, 書籤上可以有哪東西呢?		年級以
			在能力所及或與他人	· ·			3. 想一想,可以怎麼製作呢?		紙本閱
			合作的情況下,為改			1 -	4. 要準備哪些工具和材料呢?		讀為

			善事情而努力或採取	4-I-3 運用各		守圖書	5. 下堂課把準備好的工具和材料帶來,製作自己專屬的書		主。	
			改進行動。	種表現與創造		館的規	籤。		閱 E12	
				的方法與形		定,展	二、動手製作書籤		培養喜	
				式,美化生			1. 要怎麼做,可以避免書籤遺失時找不到?		愛閱讀	
				活、增加生活		的行	2. 請依照之前的討論和自己的想法,開始動手製作書籤。		的態	
				的趣味。		為。			度。	
				5-I-1 覺知生		7. 能思	【活動四】音樂活動		閱 E14	
				活中人、事、		考設計			喜歡與	
				物的豐富面			1. 四四拍曲子。		他人討	
				貌,建立初步			2. 原曲〈小皮球〉,用其節奏配上自編歌詞,以其耳熟能		論、分	
				的美感經驗。		籤。	詳的節奏,幫助學童加深記憶,透過念謠表達對書朋友		享自己	
				6-I-3 覺察生		8. 透過			閱讀的	
				活中的規範與		-	3. 以樂句為單位,教師口念一句,學童模念一句。		文本。	
				禮儀,探究其			4. 配合音樂或是節奏,習唱至熟練。		-	
				意義,並願意			二、音樂活動-2			
				遵守。			1. 兩兩一組,就像與書朋友一起互動。			
							2. 此曲可以搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。			
						感元				
						素,建				
						立美感				
						經驗。				
						9. 能獨				
						立製作				
						屬於自				
						己的書				
						籤,享				
						受生活				
						樂趣。				
						10. 透				
						過簡單				
						的念謠				
						表現閱				
						讀的樂				
,						趣。				
	主題		生活-E-A3 藉由各種	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能自	主題五、聲音好好玩	觀察	◎環境	
	五、聲		媒介,探索人、事、				單元1聲音哪裡來	評量	教育	
bb 1	音好好	C	物的特性與關係,同	_	察。	聲音的	【活動一】聲音從哪裡來?	口頭	環 E1	
第十四週	玩	6	時學習各種探究人、	事、物,覺察	C-I-2 媒材特	來源。	一、觀察與探索	評量	參與戶	
	單元1			事物及環境的	性與符號表徵	2. 能安	1. 各位小朋友,教室內的聲音有些可能是自然發出的聲	行為	外學習	
	聲音哪		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	特性。	的使用。	静的仔			與自然	

裡來	作、分享及實踐。	2-I-3 探索生	C-I-4 事理的	細聆	一找。	態度	體驗,
	生活-E-B1 使用適切	活中的人、	應用與實踐。	聽。	2. 小朋友,大家一起聽一聽、找一找,教室內和教室外的	評量	覺知自
	且多元的表徵符號,	事、物並體會	D-I-1 自我與	3. 能了	聲音是從哪裡來呢?	習作	然環境
	表達自己的想法、與	彼此之間會相	他人關係的認		3. 進行教室內的探索聲音活動。	評量	的美、
	人溝通,並能同理與	互影響。	識。	中聲音	4. 完成教室的探索後,再到教室外進行鄰近教室附近探索		平衡、
	尊重他人想法。	4-I-2 使用不	D-I-3 聆聽與	傳遞出	聲音活動。		與完整
	生活-E-B2 運用生活	同的表徵符號	回應的表現。	的訊	二、討論分享		性。
	中隨手可得的媒材與	進行表現與分		息。	大家都找到不同的聲音,我們要怎麼把它記錄下來?		◎海洋
	工具,透過各種探究	享,感受創作		4. 能選			教育
	事物的方法及技能,	的樂趣。		擇並利	【活動二】記錄聲音的方式		海 E9
	對訊息做適切的處	5-I-4 對生活		用不同	一、討論與分享		透過肢
	理。	周遭人、事、		的方	記錄方式有很多種,大家利用哪些方式記錄聲音。		體、聲
	生活-E-B3 感受與體	物的美有所感		式,找	二、分享		音、圖
	會生活中人、事、物	動,願意主動		到聲音	我們一起來看看,大家都記錄了哪些聲音呢?		像及道
	的真、善與美,欣賞	關心與親近。		來源記	三、分組觀察與討論		具等,
	生活中美的多元形式	6-I-2 體會自		錄下	1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。		進行以
	與表現,在創作中覺	己分內該做的		來。	2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。		海洋為
	察美的元素,逐漸發	事,扮演好自		5. 能欣	3. 我想用錄音的方式。		主題之
	展美的敏覺。	己的角色,並		賞、理	4. 大家都記錄得很棒,我們一起來聽聽看大家發現的聲音		藝術表
	生活-E-C1 覺察自	身體力行。		解他人	吧!		現。
	己、他人和環境的關	6-I-3 覺察生		的紀錄			◎戶外
	係,體會生活禮儀與	活中的規範與		內容。	【活動三】討論大家的紀錄		教育
	團體規範的意義,學	禮儀,探究其		6. 能與	※討論與分享		户 E1
	習尊重他人、愛護生	意義,並願意		同學分	1. 請小朋友把記錄到的聲音,跟小組的同學一起分享,看		善用教
	活環境及關懷生命,	遵守。		享自己	看大家的紀錄,哪些聲音是大家都有發現的?		室外、
	並於生活中實踐,同	7-I-2 傾聽他		的發	2. 如果有找到相同的聲音來源,請一起寫在紙上。		戶外及
	時能省思自己在團體	人的想法,並		現,並			校外教
	中所應扮演的角色,	嘗試用各種方		尊重接	【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來		學,認
	在能力所及或與他人	法理解他人所		受小組	※表演		識生活
	合作的情况下,為改	表達的意見。		同學的	各組已經有了共同的聲音,請小朋友試試看,把剛找到的		環境
	善事情而努力或採取			發現。	聲音用自己的聲音模仿出來,也可以加上身體的動作呵!		(自然
	改進行動。			7. 能模			或人
	生活-E-C2 覺察自己			仿所發			為)。
	的情緒與行為表現可			現到的			0
	能對他人和環境有所			聲音。			户 E3
	影響,用合宜的方式			8. 能站			善用五
	與人友善互動,願意			在臺前			官的感
	共同完成工作任務,			發表。			知,培
	展現尊重、溝通以及			9. 能有			養眼、
	合作的技巧。			禮貌、			耳、

			生活-E-C3 欣賞周遭			尊重他			鼻、	
			不同族群與文化內涵			祖同學			舌、觸	
			小 門 娱 叶 英			血 的發			覺及心	
			生活中全球關連的現			表。			夏及 ² 靈對環	
						衣。				
			象。						境感受 的能	
									力。	
			ルエ F A1 承旧カコ	1104円丁	C I E 4 - 241 /ta	1 4F nD	上版で、数立ははで	抽穷		
			生活-E-A1 透過自己		C-I-5 知識與	1. 能明	主題五、聲音好好玩	觀察	◎人權	
			與外界的連結,產生 自我感知並能對自己				單元2一起玩聲音 【注和 】 魚鷗上可以於山殼立	評量	教育 人 E5	
						用身體	【活動一】身體也可以發出聲音	口頭	1	
			有正向的看法,進而		*	發出聲	一、討論與實作	評量	欣賞、	
			愛惜自己,同時透過		務理解與工作		1. 教師引導學生分組討論,探索身體哪些部位可以發出聲		包容個	
			對生活事物的探索與		目標設定的練	2. 能與	音,把發現的部位寫在紙上提問:請試試看身體哪裡可		別差異	
			探究,體會與感受學		習。	同學發	以發出聲音?	態度	並尊重	
			習的樂趣,並能主動		F-I-4 對自己		2. 各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在黑板上。	評量	自己與	
			發現問題及解決問	式,美化生	做事方法或策	奏,且		習作	他人的	
			題,持續學習。	活、增加生活	略的省思與改		1. 教師掲示節奏型。 ムソン ムソン カー ムームソン	計里	權利。	
			生活-E-B1 使用適切	的趣味。	善。	邊敲			◎環境	
			且多元的表徵符號,			擊。	的身體聲音。 2. 各組展示討論的結果,並看看是否需要修改。		教育 四日	
	十 昭		表達自己的想法、與						環 E1 參與戶	
	主題		人溝通,並能同理與			到教室	【活動二】將發現的聲音組合起來			
	五、聲 音好好		尊重他人想法。				※實作練習		外學習	
炊して加	·	c	生活-E-B2 運用生活				1. 選擇四拍子的曲子,如〈我的朋友在哪裡〉,一面唱歌,		與自然	
第十五週	玩 單元 2	6	中隨手可得的媒材與			出不一	一面用身體聲音做伴奏。		體驗,	
	甲九 Z 一起玩		工具,透過各種探究			禄的军	2. 用同樣的身體聲音做伴奏,搭配其他的四拍子歌曲,如		覺知自 然環境	
	一起玩 聲音		事物的方法及技能, 對訊息做適切的處			百。 4. 能運	〈遊戲歌〉、〈雨隻老虎〉、〈捕魚歌〉等,增加練習的機會和趣味。		然環現 的美、	
	年百		對訊息做過切的 處 理。			4. 庇理用不同			的美、 平衡、	
						用不同 的方法	【活動三】身邊可以發出聲音的東西 一、討論-1		十 傳 、 與完整	
			生活-E-B3 感受與體 會生活中人、事、物				一、討論=1 大家找一找,身邊還有什麼東西可以發出聲音?		姓。	
						對到內 一件物	一人家祝一祝,另透逐有什麼來四可以發出軍首! 一、討論-2		◎海洋	
			的真、善與美,欣賞			·				
			生活中美的多元形式				1. 可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。 2. 利用敲打水桶模仿打鼓的聲音。		教育 海 E9	
			與表現,在創作中覺 察美的元素,逐漸發				2. 利用敵打水佣候仍打政的军百。 【活動四】來做發出聲音的樂器			
									透過肢	
			展美的敏覺。			效果。 5 生刊	一、思考和討論		體、聲音、圖	
			生活-E-C2 覺察自己				1. 可以先選擇想要製作的樂器。			
			的情緒與行為表現可				2. 決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材料。 3. 也可以美化自製樂器。		像及道 具等,	
			能對他人和環境有所							
			影響,用合宜的方式				二、實作		進行以	
			與人友善互動,願意			目製り	1. 想要模仿可以發出聲音的樂器 (例如:鼓), 可以蒐集		海洋為	

			共同完成工作任務,			發出聲	空罐、鐵罐、罐頭等材料來製作。		主題之
			展現尊重、溝通以及				2. 學童不一定要依照課本的材料製作,僅供參考,學童可		藝術表
			合作的技巧。			器。	自行蒐集身邊的物品自製樂器。		現。
			生活-E-A3 藉由各種	4-1-1 利用各	B-I-2 社會環		主題五、聲音好好玩	觀察	○人權
			媒介,探索人、事、		境之美的體	_	單元 2 一起玩聲音	評量	教育
			物的特性與關係,同		認。	討論聽	【活動五】聽聽看播放的聲音	口頭	人 E8
			時學習各種探究人、		C-I-2 媒材特	到的情	一、體驗觀察	評量	了解兒
			事、物的方法、理解		性與符號表徵	· ·	1. 小朋友聽一聽,在老師播放的聲音裡,想一想,他們可	行為	童對遊
			道理,並能進行創	像力。	的使用。	音,想	能在做什麼?	檢核	戲權利
				l -	C-I-5 知識與		2. 請小朋友一起想一想、猜一猜,這些聲音代表在做什麼		的需
			生活-E-B1 使用適切		方法的運用、	中正在	呢?	評量	求。
			且多元的表徵符號,	進行表現與分	組合與創新。		二、歸納與導入	習作	◎環境
			表達自己的想法、與		D-I-4 共同工	事。	這些聲音是怎麼產生的?	評量	教育
			人溝通,並能同理與		作並相互協	2. 能說			環 E1
			尊重他人想法。	5-I-3 理解與	助。	出製造	【活動六】聽聽看,想一想,這個聲音像什麼?		參與戶
			生活-E-B2 運用生活	欣賞美的多元	F-I-2 不同解	出的聲	· ※討論		外學習
			中隨手可得的媒材與	形式與異同。	決問題方法或	音像什	1. 小朋友聽聽看,老師製造出來的聲音像什麼呢?		與自然
			工具,透過各種探究	7-I-1 以對方	策略的提出與	麼。	2. 能與小組討論聽到的情境聲音,試著說出聽到的內容。		體驗,
	主題		事物的方法及技能,	能理解的語彙	嘗試。	3. 能與			覺知自
	五、聲		對訊息做適切的處	或方式,表達	F-I-3 時間分	小組討	【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音		然環境
	音好好		理。	對人、事、物	配及做事程序	論,並	※分享與歸納		的美、
第十六週	玩	6	生活-E-B3 感受與體	的觀察與意	的規劃練習。	說出聽	想想看,利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音?		平衡、
	單元2		會生活中人、事、物	見。	F-I-4 對自己	到的內			與完整
	一起玩		的真、善與美,欣賞	7-I-4 能為共	做事方法或策	容。	【活動八】模仿聲音		性。
	聲音		生活中美的多元形式	同的目標訂定	略的省思與改	4. 能利	※討論		◎品德
			與表現,在創作中覺		善。	用身邊	一起聽四段聲音,並說說這些聲音像什麼?		教育
			察美的元素,逐漸發			的物品			品E3
			展美的敏覺。	成任務。		嘗試製	【活動九】開演囉!		溝通合
			生活-E-C1 覺察自				※實作與歸納		作與和
			己、他人和環境的關			1	1. 聲音裡可以有故事,小朋友們可以怎麼利用聲音來模仿		諧人際
			係,體會生活禮儀與			5. 能發	呢?		關係。
			團體規範的意義,學				2. 要演出的小小音效, 還須準備哪些物品?		◎戶外
			習尊重他人、愛護生				3. 大家都準備好了,我們就上臺來演出囉!		教育
			活環境及關懷生命,			表演的			户 E1
			並於生活中實踐,同			音效。			善用教
			時能省思自己在團體			6. 能利			室外、
			中所應扮演的角色,			用物品			户外及
			在能力所及或與他人			表演出			校外教
			合作的情况下,為改			情境。			學,認
			善事情而努力或採取			7. 能仔			識生活

			改進行動。			細欣賞			環境	
						其他人			(自然	
						的表			或人	
						演。			為)。	
			生活-E-A2 學習各種	2-I-2 觀察生	C-I-1 事物特	1. 能說	主題六、新的一年	觀察	◎人權	
			探究人、事、物的方	活中人、事、	性與現象的探	出跨年	單元1迎接新的一年	評量	教育	
			法並理解探究後所獲	物的變化,覺	究。	有哪些	【活動一】跨年的活動	口頭	人 E4	
			得的道理,增進系統	知變化的可能	C-I-5 知識與	活動。	一、分享與討論-1	評量	表達自	
			思考與解決問題的能	因素。	方法的運用、	2. 能知	1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢?	行為	己對一	
			カ。	2-I-3 探索生	組合與創新。	道為什	2. 說說這些活動有哪些內容?會在什麼時間、會在哪裡舉	檢核	個美好	
			生活-E-A3 藉由各種	活中的人、	D-I-3 聆聽與	麼有跨	辦呢?	態度	世界的	
			媒介,探索人、事、	事、物並體會	回應的表現。	年活	3. 為什麼要舉辦這些跨年活動呢?	評量	想法,	
			物的特性與關係,同	彼此之間會相		動。	二、分享與討論-1	習作	並聆聽	
			時學習各種探究人、	互影響。		3. 能察	1. 你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢?	評量	他人的	
			事、物的方法、理解	2-I-6 透過探		覺新的	2. 如果家人要一起去參加迎接新年的活動,你想參加哪些		想法。	
			道理,並能進行創	索與探究人、		一年來	活動呢?		人 E5	
			作、分享及實踐。	事、物的歷		了。	【活動二】新年來了		欣賞、	
			生活-E-B1 使用適切	程,了解其中		4. 知道	一、觀察與討論		包容個	
			且多元的表徵符號,	的道理。		有兩個	1. 什麼是新年?		別差異	
	主題		表達自己的想法、與	3-I-1 願意參		新年。	2. 你是如何知道新的一年來了呢?		並尊重	
	六、新		人溝通,並能同理與	與各種學習活		5. 仔細	3. 新年是哪一天?這一天又被稱為什麼呢		自己與	
第十七週	的一年	6	尊重他人想法。	動,表現好奇			4. 仔細觀察,月曆上印了哪些東西呢?		他人的	
カー て 週	單元1	0	生活-E-B3 感受與體	與求知探究之		獸的故	5. 為什麼日期下面還有其他的數字呢?		權利。	
	迎接新		會生活中人、事、物	<i>☆</i> 。		事。	二、發表與討論		◎家庭	
	的一年		的真、善與美,欣賞	3-I-2 體認探			1. 你知道過完元旦的新年後,還有一個新年嗎?		教育	
			生活中美的多元形式			事中察	2. 這個新年也有慶祝活動嗎?		家 E7	
			與表現,在創作中覺				3. 這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢		表達對	
			察美的元素,逐漸發	應用。		相關習	4. 農曆新年是在哪一天呢?		家庭成	
			展美的敏覺。	4-I-1 利用各			5. 你喜歡農曆新年的活動嗎?為什麼?		員的關	
			生活-E-C2 覺察自己			來。	6. 其他國家也有新年活動嗎?跟大家分享你知道的相關		心與情	
			的情緒與行為表現可			7. 能發	活動。		感。	
			能對他人和環境有所			揮想像	【活動三】年獸的傳說		家 E11	
			影響,用合宜的方式			力畫年			養成良	
			與人友善互動,願意				1. 你知道什麼是農曆新年嗎?		好的家	
			共同完成工作任務,	7-I-1 以對方		臺分	2. 課本上的這個故事在說什麼呢?		庭生活	
			展現尊重、溝通以及			享。	二、探究與歸納		習慣,	
			合作的技巧。	或方式,表達			1. 聽完故事後,什麼是「農曆新年」呢?		熟悉家	
				對人、事、物			2. 故事中提到用力在砧板上剁豬肉,是為了什麼目的呢?		務技	
				的觀察與意			3. 故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸?		巧,並	
				見。			4. 故事中還用了哪些方法來驅趕年獸?		參與家	

			生活-E-A2 學習各種 探究人、事、物的方		C-I-1 事物特	1. 能學會	三、發表 1. 如果現在還有年獸,你會用什麼方法來對付他?為什麼? 2. 說說看,你最喜歡誰的方法?為什麼? 四、發表與討論 1. 你認為年獸是長什麼樣子呢? 2. 逃走後的年獸,經過好多年,牠還會吃人嗎?牠會變成什麼樣子呢? 3. 如果年獸還存在,牠會出來做什麼呢? 五、實作發揮創意,把自己的想像畫下來。 六、發表與討論 4. 說說看,你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸?牠有什麼特別呢? 5. 你最喜歡誰畫的年獸呢?為什麼? 主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年	觀評察量	務工家 E12 規數與的作。 ⑥性別 平等教
第十八週	主六的單迎的題、一元接一新年1新年	6		進的自2-種方對的成慣3-與動與心4-種與表喚而優己-1探法訊處動。1-各,求。1-生素現起飲點。5 究及息理手 1 種表知 1 活材與豐賞、 運事技做,做 願學現探 利的,創富自喜 用物能適並的 意習好究 用媒進作的己歡 各的,切養習 参活奇之 各介行,想	性的 C - I - 3 物能共配的 F - I - i 4物的。共互为计二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	新年曾	一、音樂活動 1. D 小調。 2. 為四拍子,節奏型為	口評行檢態評習評頭量為核度量作量	育性察別的印了庭校業工應別制◎教人表己個世想並EB覺角刻象解、與的,受的。人育EE達對美界法聆3性色板,家學職分不性限 權 自一好的,聽

	1		1 14 TI 00 19 1 :		1	د رر	4	1	T., T	
			生活-E-C2 覺察自己				1. 再聽一次後,感覺還是一樣嗎?還是有更好的形容詞?		他人的	
			的情緒與行為表現可				2. 這首曲子為什麼會有這種效果? (因為有大量的打擊		想法。	
			能對他人和環境有所			年節飾	樂)		人 E5	
			影響,用合宜的方式			品。	六、音樂欣賞		欣賞、	ļ
			與人友善互動,願意			6. 能與			包容個	
			共同完成工作任務,			同學分	1		別差異	ļ
			展現尊重、溝通以及	己分內該做的		工合作			並尊重	ļ
			合作的技巧。	事,扮演好自		布置教			自己與	ļ
				己的角色,並		室。	1. 過年時家裡會布置哪些東西?		他人的	ļ
				身體力行。			2. 為什麼要布置這些東西呢?		權利。	ļ
				7-I-5 透過一			3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢?		◎品德	
				起工作的過			4. 這些東西可以布置在哪裡呢?		教育	ļ
				程,感受合作			5. 我們可以自己製作嗎?		品 EJU2	
				的重要性。			二、討論與分享-2		孝悌仁	
							1. 哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢?		爱。	
							2. 你們想要製作哪些東西呢?		品 EJU7	
							3. 這些材料哪裡找的到或買的到?		欣賞感	
							4. 想要布置在教室的哪裡呢?		恩。	
							三、討論與發表			
							1. 你準備了哪些材料來製作年節飾品呢?			
							2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙?要怎麼做字才能			
							看起來明顯?			
							3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀?			
							4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上?			
							四、實作			
							構思並製作年節飾品。			
							五、布置與觀摩			
							把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。			
			生活-E-A2 學習各種	2-I-5 運用各	A-I-3 自我省	1. 能知	主題六、新的一年	觀察	◎性別	
			探究人、事、物的方				單元 2 除夕團圓夜	評量	平等教	
			法並理解探究後所獲		C-I-1 事物特	是除夕	【活動一】準備過除夕	口頭	育	
	主題		得的道理,增進系統		The state of the s	夜。	一、討論與分享-1	評量	性 E3	
	六、新		思考與解決問題的能			2. 能說		行為	察覺性	
	的一年		力。				2. 為什麼要過除夕呢?	檢核	別角色	
第十九週	單元2	6	生活-E-A3 藉由各種	慣。	他人關係的認		3. 你是跟誰一起過除夕呢?	態度	的刻板	
	除夕團		媒介,探索人、事、		識。		4. 過年時,你和家人是如何準備過除夕的呢?	心 評量	印象,	
	原夜		物的特性與關係,同		D-I-4 共同工		5. 誰負責貼春聯呢?	習作	了解家	
			時學習各種探究人、	事、物的歷	作並相互協		6. 祭祖是在做什麼呢?為什麼要祭祖?	評量	庭、學	
			事、物的方法、理解		助。	道要珍		" X	校與職	
			道理,並能進行創	的道理。	F-I-1 工作任		1. 為什麼要準備年菜?		業的分	
			世生 业肥近11日	1111년 生 "	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	旧作》	1.	l	ホリカ	

主題	生活-E-A2 學習各種	2-I-3 探索生	A-I-3 自我省	1 25-2	主題六、新的一年	觀察	質。	
							化特	
					4. 逗徊取告衡的遊戲逈平时可以和誰一起玩吃? 		了解自 己的文	
		成任務。			3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢?		多 E1	
		一起工作並完			2. 你最喜歡哪一組的遊戲玩法?		育 2 [1	
		規則或方法,			1. 你們那一組的遊戲要怎麼玩呢?		文化教	
		同的目標訂定			三、實作體驗		◎多元	
		7-I-4 能為共			2. 分組討論,設計配對遊戲的玩法。		息。	
		意見。			要怎麼玩最好玩?		活作	
		己不同觀點的			1. 如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲,你覺得		庭的生	
		人並尊重和自			二、分組討論與發表		人與家	
		及學習體諒他			4. 為什麼要熬夜不睡來守歲呢?		規劃個	
		會他人的立場			3. 你的壓歲錢是誰給的?要怎麼運用比較好呢?		家 E12	
		人的感受,體			2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動呢?		エ。	
		7-I-3 覺知他		戲。	1. 吃過團圓飯,除夕夜還會做些什麼事呢?		務分	
	合作的技巧。	身體力行。		對玩遊			參與家	
	展現尊重、溝通以及	· ·		物卡配	【活動三】好玩的除夕夜		巧,並	
	共同完成工作任務,				學生依經驗及課本插圖發表,教師歸納重點。		務技	
	與人友善互動,願意				三、歸納		熟悉家	
	影響,用合宜的方式				6. 為什麼是擺一整隻雞,都沒有切開呢?		習慣,	
	能對他人和環境有所			,	5. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎?		庭生活	
	的情緒與行為表現可			事。	4. 你最喜歡吃哪一道菜?		好的家!	
	生活-E-C2 覺察自己				3. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛?		養成良	
	展美的敏覺。	周遭人、事、			2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣		家 E11	
	察美的元素,逐漸發	1			,, ,		感。	
							貝的 關 心與情	
	时具、音與美, 欣貞 生活中美的多元形式			_				
	會生活中人、事、物 的真、善與美,欣賞				3. 這些人你平時常常見到嗎? 4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢?		表達對家庭成	
	生活-E-B3 感受與體				2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢?		家 E7	
	•	4-I-1 利用各		飯的食			教育	
	人溝通,並能同理與	心。		道年夜	一、討論與分享-1		◎家庭	
	表達自己的想法、與			4. 能知	【活動二】豐盛的年夜飯		制。	
		動,表現好奇	省。	間。	4. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢?		別的限	
	生活-E-B1 使用適切				3. 年菜是什麼時候要吃的?		應受性	
			務理解與工作		2. 家裡的年菜是誰準備的?		工,不	

單元 3	引 得的道理,增進系統	彼此之間會相	性與現象的探	方式。	一、觀察與討論	評量	◎家庭
過新年	医考與解決問題的能	互影響。	究。	2. 能積	1. 過新年時有些親友不能一起過年,要怎麼向他們拜年祝	行為	教育
了	カ。	2-I-6 透過探	D-I-1 自我與	極參與	賀呢?	檢核	家 E7
	生活-E-A3 藉由各種	索與探究人、	他人關係的認	討論,	2. 如果無法去家裡拜訪,還有哪些方法呢?	態度	表達對
	媒介,探索人、事、	事、物的歷	識。	了解各	3. 你最喜歡哪一種方法呢?為什麼?	評量	家庭成
	物的特性與關係,同	程,了解其中	D-I-3 聆聽與	地有哪	二、角色扮演	習作	員的關
	時學習各種探究人、	的道理。	回應的表現。	些新年	1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢?應該說哪些祝賀的話	評量	心與情
	事、物的方法、理解	3-I-1 願意參	E-I-4 感謝的	活動以	呢?		感。
	道理,並能進行創	與各種學習活	表達與服務工	及活動	2. 角色扮演:我們來練習看看。		家 E11
	作、分享及實踐。	動,表現好奇	作的實踐。	的意	3. 角色扮演說明。		養成良
	生活-E-B1 使用適切	與求知探究之		義。	三、分組討論與歸納		好的家
	且多元的表徵符號,	心。		3. 能製	1. 過年時你參加過哪些活動呢?說說看有什麼特色呢?		庭生活
	表達自己的想法、與	4-I-1 利用各		作卡片	2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎?		習慣,
	人溝通,並能同理與	種生活的媒介		許下新	3. 有猜過燈謎嗎?想不想體驗猜燈謎呢?		熟悉家
	尊重他人想法。	與素材,進行		年的願	4. 過年時, 你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎?它		務技
	生活-E-B3 感受與體	表現與創作,		望,訂	是如何進行的呢?		巧,並
	會生活中人、事、物	喚起豐富的想		下努力	5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎?為什麼要舞龍舞獅呢?表		參與家
	的真、善與美,欣賞	像力。		的目	演的內容有哪些呢?		務分
	生活中美的多元形式	4-I-2 使用不		標。	6. 為什麼會去參加這些活動呢?		エ。
	與表現,在創作中覺	同的表徵符號		4. 能察			家 E12
	察美的元素,逐漸發	進行表現與分		覺這一	【活動二】祝福感恩祈願		規劃個
	展美的敏覺。	享,感受創作		年接受	一、討論與分享-1		人與家
	生活-E-C2 覺察自己	的樂趣。		過誰的	1. 過新年,增加了一歲,有什新願望呢?		庭的生
	的情緒與行為表現可	6-I-4 關懷生		幫助。	2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢?		活作
	能對他人和環境有所	活中的人、		5. 能察	3. 聽了大家的願望,你覺得誰的願望最棒?為什麼?		息。
	影響,用合宜的方式	事、物願意提		覺有誰	3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢?		◎多元
	與人友善互動,願意	供協助與服		需要被	二、討論與分享-2		文化教
	共同完成工作任務,	務。		關心和	1. 回想這一年,想要感謝誰呢?為什麼想要感謝他呢?		育
	展現尊重、溝通以及			祝福。	2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎?有哪些人是		多 E2
	合作的技巧。			6. 能製	需要的呢?		建立自
				作卡片	3. 你可以怎麼做呢?		己的文
				表達感	三、實作		化認同
				恩與祝	1. 如果自己做卡片送他們,你要寫些什麼呢?		與意
				福。	2. 要怎麼把卡片送給他們呢?		識。
					3. 送不出去的卡片要怎麼處理呢?		
				道拜年	4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出		
				有哪些			
				方式。			
					一、觀察與討論		
					1. 過新年時有些親友不能一起過年,要怎麼向他們拜年祝		

地些活及的美9.作許年望下的標10察一受的助11察誰被和福12製片感哪年以動 製片新願訂力 能這接誰 能有要心 能卡達與	 2. 角色扮演:我們來練習看看。 3. 角色扮演說明。 三、分組討論與歸納 1. 過年時你參加過哪些活動呢?說說看有什麼特色呢? 2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎? 3. 有猜過燈謎嗎?想不想體驗猜燈謎呢? 4. 過年時,你去過寻廟參加祈福或教會禱告的活動嗎?它是如何進舞能舞獅呢?表演的內容有哪些呢? 5. 你看過舞離舞獅吃?表內內容有哪些呢? 【活動四】祝福感恩祈願一、討論與分享-1 1. 過新年,望要怎麼樣才能實現呢? 3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢? 二、討論與分享-2 1. 回想這一年,想要感謝誰呢?為什麼想要感謝他呢? 2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎?有哪些人是需要的呢? 3. 你可以怎麼做呢?
	6741/1平县户外工

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班生活課程課程計畫()

設計者: 林吟美

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

每週(6)節,本學期共(120)節 教材版本 南一版第二册 教學節數 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2. 能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內 容,且能將在教室裡找訊息的能力,擴展應用到校園裡。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心,以及探究事物的興趣與能力,從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物,並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外,在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動, 並說明原因。 5. 能藉由對玩具的觀察及操作,發現玩具本身的特色及吸引人的地方,進而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩具和同 學分享。 課程目標 6. 能透過討論及實際操作,找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具及表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫。 7. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景,了解各種接聽電話的禮儀和注意事項,並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 8. 能操作電話,並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式,最後熟記與自己相關的各種緊急電話。 9. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變,察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 10. 能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並隨音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。 11. 能仔細觀察下雨的樣子,聆聽雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。能說出觀察到的雨後痕跡,學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情 景描繪出來。 12.15.生活情境中的水取材,從下雨景象展開探討,並發現積水容易孳生蚊蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。

青	 牧學進度	單元	節	學習領域	學習	重點		教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量	議題	跨領域統整
	週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教学里和(字百月等內合與頁他刀式)	方式	融入	規劃 (無則免)
		主題	6	生活-E-A1 透過自己	1-I-1探索並	C-I-1事物特	1. 能和同	主題一、訊息的傳遞	觀察	◎人權	
		一、訊		與外界的連結,產生	分享對自己及	性與現象的探	學口頭分	單元1分享寒假生活	評量	教育	
		息的傳		自我感知並能對自己	相關人、事、	究。	享自己的	【活動1】寒假裡做了些什麼	口頭	人E4表	
	第一週	達		有正向的看法,進而	物的感受與想	F-I-1工作任	寒假生活。	一、發表與討論	評量	達自己	
		單元1		爱惜自己,同時透過	法。	務理解與工作	2. 能和同	1. 教師讓學童在小組內輕聲分享自己的寒假生活。	行為	對一個	
		分享寒		對生活事物的探索與	2-I-5運用各	目標設定的練	學用各種	2. 這個活動有什麼特別的地方?	檢核	美好世	
		假生活		探究,體會與感受學	種探究事物的	羽。	方式在教	二、發表與討論	態度	界的想	

		C	習發題生且表人尊生的能影與共展合的現,活多達溝重活情對響人同現作的現,活多達溝重活情對響人同現作,及學是表的立想是一路他,友完尊的並解習使徵想能法覺為環宜動作溝。 生 解習 医	價。 3-I-2體認探 究事理有各種 方法, 於應用。	C I 1 to Much	所表示的訊息。	1. 每組推選一、二位學生上臺發表,分享寒假生活。 2. 對於同學的分享,有哪些是你想要有更多的認識呢? 我們可以怎麼做呢? 3. 哪些東西可以用來幫助說明寒假做了什麼事呢? 4. 如果沒有現成的東西可以拿來分享,還可以用什麼方式呈現鬼鬼鬼鬼活分享 ※分享和歸納 1. 教育事論好的分享物品準備好帶來,放置在教室和歸學會與後的感想或提問相關問題。 2. 教師同學會多觀後的感想或提問相關問題。 提問2:有問題想問東西的主人嗎? 4. 為什麼有的人在觀察中,可以發現同學在發表時沒規閱2:有問題人在觀察中,可以發現同學在發表時沒有提到的事呢? 5. 這些發現是不是讓我們得到更多訊息,去了解別人的寒假生活呢?	評習評	法聆人法人欣包别並自他權①教《明·魏的。 ES 賞容差尊已人利品育並他想 、個異重與的。德
第二週	主一息 單訊哪題訊傳 2在	6	表人尊生的能影與共展合 已,人C2 行和合互共 的並想覺為環宜動作 自通他E-E納人用善成 自通他E-B的,友完尊的 想能法覺為環宜動作溝。 等表境的,任通 以理 自現有方願務以	種方對的成價2-索事程的探法訊處動。I-6探物了理事技做,做 透究的解。物能適並的 過人歷其的, 切養習	究。	訊錄 2. 教訊的息下能室息意意思 2. 能室 1. 思想代思。道的表。	主題一、訊息的傳遞 單元2訊息在哪裡 【活動1】尋找教室的訊息 ※觀察與記錄 1. 教師複習分享寒假生活的活動,提醒學童「看到」是 接收訊息常用的方式。提問:還記得分享的活動嗎?你 是怎麼知道其中的訊息呢? 2. 學童以小組為單位,用「看」的方式加上討論,在教 室裡尋找訊息,並記錄在習作或學習單上。 提問:教室裡有訊息嗎?你看到了什麼訊息呢? 【活動 2】訊息會「說話」 ※觀解到導學童討論教室裡的訊息代表什麼意思。提 問:(教師指著學童找到的某一個訊息)這個東西在告 訴我們什麼訊息呢? 2. 教師引導學童討論「如果有人忽略了訊息,怎麼辦?」	檢態評習評核度量作量	◎素育閱發索訊得訊合的閱力閱低年紙讀主閱養 E5 檢 獲 整訊位能 中以閱意教 檢 獲 整訊位能 中以閱
第三週	主題一、訊	6	生活-E-A1 透過自己 與外界的連結,產生	2-I-1以感官 和知覺探索生	C-I-1事物特 性與現象的探	1. 能將在 教室裡找	主題一、訊息的傳遞 單元2訊息在哪裡	觀察 評量	◎人權教育

			T		T -			П	
	息的傳		自我感知並能對自己		究。	訊息的能	【活動 3】尋找校園裡的訊息	口頭	人E4表
	達		有正向的看法,進而		C-I-2媒材特		※探索與發表	評量	達自己
	單元2		愛惜自己,同時透過	· ·	性與符號表徵	用到校園	1.(將上一個活動培養的覺知能力,擴展應用到校園裡)		對一個
	訊息在		對生活事物的探索與		的使用。	裡。	教師將學童分組,在校園某處的各個角落尋找訊息,並		美好世
	哪裡		探究,體會與感受學		D-I-3聆聽與		連帶思考訊息的含意。	態度	界的想
			習的樂趣,並能主動				提問:找找看,校園裡有什麼訊息呢?	評量	法,並
				與素材進行表		裡的訊	【活動 4】音樂裡的訊息	習作	
				現與創作,喚	作並相互協	_	※音樂活動	評量	人的想
			生活-E-A2 學習各種		助。	體動作表	1. 在不翻開課本的情況下,教師先簡介音樂家聖桑寫了		法。
			探究人、事、物的方			現出來。	〈動物狂歡節〉的曲子,描述了天鵝、獅子等動物,再		人 E5
			法並理解探究後所獲			3. 能和同	提示學童聆聽一段音樂,後回答教師的提問。提問:這		欣賞、
			得的道理,增進系統				個音樂是在描寫什麼動物呢?怎麼聽出來的?		包容個
			思考與解決問題的能			合宜的語	2. 從頭播放〈獅子進行曲〉到一分多鐘處,如果學童聽		別差異
			力。	對人、事、物			不清楚,就重複播放這一段讓學童確認答案之後,再將		並尊重
			生活-E-A3 藉由各種	的觀察與意		息內容。	全曲播完。		自己與
			媒介,探索人、事、	見。			3. 如果學童無法聽出來,可翻開課本參看,再討論在音		他人的
			物的特性與關係,同	7-I-5透過一			樂中聽到什麼。		權利。
			時學習各種探究人、				【活動 5】傳遞訊息的遊戲		◎戶外
			事、物的方法、理解				※討論與實作		教育
			道理,並能進行創	的重要性。			1. 教師將學童4人分成一組,每次2組進行遊戲。		户E3善
			作、分享及實踐。				遊戲說明:		用五官
			生活-E-B1 使用適切				(1)每組4人,前2人負責看和說,另2人在教室後方負責		的感
			且多元的表徵符號,				聽和畫。		知,培
			表達自己的想法、與				(2)教師將兩張不同的圖卡分別給兩組的前2人看,前2		養眼、
			人溝通,並能同理與				人到教室後方將圖畫內容說給另2人聽。後面的2人將聽		耳、
			尊重他人想法。				到的圖畫內容畫出來。可以邊畫邊發問。		鼻、
			生活-E-C2 覺察自己				(3)將畫好的圖與原圖比對,由班上學童舉手表決出較接		舌、觸
			的情緒與行為表現可				近者勝出。		覺及心
			能對他人和環境有所				2. 從遊戲中,教師引導學生討論:將圖畫訊息傳遞完整		靈對環
			影響,用合宜的方式				的要素。		境感受
			與人友善互動,願意				提問1:說明畫面內容時,除了說出名稱,還要說出什		的能
			共同完成工作任務,				麼?(大小、位置)		カ。
			展現尊重、溝通以及				提問2:畫的人「一邊聽一邊畫」,還是「聽完再畫」,		
			合作的技巧。				哪一種方法比較好?		
							3. 用不同的圖卡多玩幾次,練習把訊息傳遞得更完整。		
	主題	6	生活-E-A2 學習各種		C-I-1事物特	1. 能用	主題一、訊息的傳遞	觀察	◎閱讀
	一、訊		探究人、事、物的方		性與現象的探		單元 2 訊息在哪裡	評量	素養教
第四週	息的傳		法並理解探究後所獲		究。	式得到訊	【活動 6】廣播裡的訊息	口頭	育
	達		得的道理,增進系統		F-I-2不同解	息,並簡單		評量	閱 E5
	單元2		思考與解決問題的能	人、事、物的	決問題方法或	記錄聽到	1. 教師引導學童將聽到的內容記下來。提問: 你聽到了	行為	發展檢

	訊息在			方法。	策略的提出與	的訊息內	什麼內容呢?想辦法把它記下來。	檢核	索資
	哪裡		生活-E-A3 藉由各種		常試。	容。	2. 學童發表自己聽到的內容,與同學的對照,以檢視自	態度	訊、獲
	單元3		媒介,探索人、事、		H 22-7	2. 能從聯	己記的是否完整。	沙 量	得資
	讓我告		物的特性與關係,同			給簿找出	3. 教師請內容記得多的人,分享他是「怎麼記的」。	習作	訊、整
	訴你		時學習各種探究人、	對訊息做適切		重要訊息。	4. 多次練習,用類似的不同材料練習,培養專心的方法		合資訊
	27 14.		事、物的方法、理解	的處理,並養		3. 能和同	和習慣。	1 T	的數位
			道理,並能進行創	成動手做的習		學一起討			閱讀能
			作、分享及實踐。	慣。		論如何傳	單元3讓我告訴你		力。
			生活-E-B1 使用適切			達這個訊	【活動1】來看聯絡簿		◎戶外
				人的想法,並		息。	※觀察與討論		教育
			表達自己的想法、與	嘗試用各種方			1. 教師引領全班學童一起從頭翻看聯絡簿,看看聯絡簿		户E3善
			人溝通,並能同理與				裡有哪些訊息。		用五官
			尊重他人想法。	表達的意見。			2. 學童發表自己認為重要的訊息。		的感
			生活-E-C2 覺察自己				提問:你覺得聯絡簿裡的哪件事很重要?為什麼呢?		知,培
			的情緒與行為表現可				【活動 2】放送學校大事		養眼、
			能對他人和環境有所				· ※討論		耳、
			影響,用合宜的方式				學童討論出至少兩種傳達聯絡簿重要訊息的方法。提		皇、
			與人友善互動,願意				問:如果要把這件重要的事告訴家人,用什麼方法比較		舌、觸
			共同完成工作任務,				好。(例如:把聯絡簿給家人看、用說的給家人聽、做		覺及心
			展現尊重、溝通以及				通知單。)		靈對環
			合作的技巧。						境感受
									的能
									カ。
		6	生活-E-A1 透過自己	2-I-1以感官	A-I-1生命成	1. 能知道	主題一、訊息的傳遞	觀察	◎戶外
	主題		與外界的連結,產生	和知覺探索生	長現象的認	通知單包	單元3讓我告訴你	評量	教育
	一、訊		自我感知並能對自己	活中的人、	識。	含哪些內	【活動3】來做訊息通知單	口頭	户 E1
	息的傳		有正向的看法,進而	事、物,覺察	A-I-2事物變	容,並動手	※討論與實作	評量	善用教
	達		愛惜自己,同時透過	事物及環境的	化現象的觀	做出通知	1. 教師引導學童觀察現有的活動海報或通知單,看看裡	行為	室外、
	單元3		對生活事物的探索與	特性。	察。	單。	面有什麼訊息。	檢核	戶外及
	讓我告		探究,體會與感受學		B-I-1自然環	2. 從天氣	提問:看看這張海報上面寫了些什麼?	態度	校外教
	訴你		習的樂趣,並能主動	活中人、事、	境之美的感		2. 學童討論一張完整的通知單上要包含什麼內容。	評量	學,認
第五週				物的變化,覺			提問1:通知單上要寫時間、地點嗎?還要寫些什麼?	習作	識生活
	主題			知變化的可能			提問2:書寫時應注意什麼?	評量	環境
	二、美		生活-E-A2 學習各種				提問3:通知單上除了寫字,還要加上圖案或花邊嗎?		(自然
	麗的春		探究人、事、物的方		究。		提問4:要怎麼讓通知單更吸引別人注意呢?標題字要		或人
	天		法並理解探究後所獲			道春天來	寫大一點嗎?		為)。
	單元1		得的道理,增進系統		方法的運用、	了。	3. 實際把通知單拿回家給家人看,確實傳遞學校裡的重		户 E2
	發現春		思考與解決問題的能		組合與創新。	3. 能到校	要訊息。		豐富自
	天		力。	的處理,並養		園觀察、探			身與環
			生活-E-A3 藉由各種	成動手做的習		索春天。	主題二、美麗的春天		境的互

媒介,探索人、事、 慣。 物的特性與關係,同 2-I-6透過探 時學習各種探究人、 事、物的方法、理解 事、物的歷 道理, 並能進行創 作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切 | 3-I-1願意參 且多元的表徵符號, 與各種學習活 表達自己的想法、與一動,表現好奇 人溝通,並能同理與 與求知探究之 尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體 會生活中人、事、物 種生活的媒介 的直、善與美,欣賞 與素材進行表 生活中美的多元形式 現與創作,喚 與表現,在創作中覺 | 起豐富的想像 察美的元素,逐漸發 力。 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自 己、他人和環境的關 係,體會生活禮儀與 團體規範的意義,學 習尊重他人、愛護生 活環境及關懷生命, 並於生活中實踐,同 時能省思自己在團體 中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人 合作的情况下,為改 善事情而努力或採取 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可 能對他人和環境有所 影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意 共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及

合作的技巧。

索與探究人、 程,了解其中 的道理。 4-1-1利用各

4. 觀察並 記錄植物 的外貌特 狀況。 5. 從植物 道春天來 感受。 物周圍可 7. 察覺小 形特徵和 運動方 下來。

單元1發現春天 【活動1】春天來了 一、觀察與發表 性及生長 1. 課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢? 2. 你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚,還是比較薄 呢?為什麽? 成長、天氣 3. 你喜歡這樣的天氣嗎?為什麼呢? 變暖等,知 4. 為什麼天氣會有這樣的改變呢? 5. 春天來了,除了衣服穿得比較薄,還有哪些不一樣 了,並抒發 呢? 對春天的 6. 這些小朋友還有什麼發現或感受呢? 7. 你也有跟他們一樣的發現或感受嗎?或是有其他的 6. 觀察並 | 發現或感受呢? 記錄在植 8. 你覺得為什麼課本裡的小朋友說,春天來了他們全家 要去賞花呢? 以發現哪 二、發表與討論 些小動物。 1. 春天來了,校園裡的其他地方也有改變嗎? 2. 你想要觀察我們的校園有哪些改變嗎? 動物的外 3. 到校園觀察前,可以準備哪些東西呢? 【活動 2】春天裡的動植物 一、觀察、記錄與發表 式, 並記錄 1. 春天來了, 找一找校園裡有什麼變化呢? 把它記錄下 2. 校園裡的植物長高了嗎?還是它們有長出新的葉子 呢? 3. 校園裡的植物開花了嗎?你發現有哪些植物開花了 呢? 4. 你喜歡這些植物或花嗎?它們有什麼特別的地方 呢?請你說說看。 5. 觀察花朵時,有聞到氣味嗎?你是用什麼方法觀察它 的氣味呢? 6. 春天的植物看起來如何呢?你可以說一說或學一學 它們的樣子嗎?

7. 陽光照在身上有什麼感覺呢?你喜歡這個感覺嗎?

2. 你認識這些校園裡的植物嗎?它們有什麼特徵呢?

3. 在校園裡除了植物,你還觀察到其他的生物嗎?例

1. 你喜歡校園裡的哪些植物呢?為什麽?

二、發表與討論

如:有小動物嗎?

三、觀察、記錄與發表

動經 驗,培 養對生 活環境 的覺知 與敏 感,體 驗與珍 惜環境 的好。 户 E5 理解他 人對環 境的不 同感 受,並 且樂於 分享自 身經 驗。 ◎環境 教育 環 E1 參與戶 外學習 與自然 體驗, 骨知自 然環境 的美、 平衡、 與完整 性。 環 E2 覺知生 物生命 的美與 價值, 關懷 動、植

							1. 春天來了,校園裡的植物長出嫩芽葉子,也有好多小		物的生	
							動物來了,你注意到了嗎?		命。	
							2. 你曾經在學校哪些地方發現了小動物?		環E3了	
							3. 觀察小動物的時候要注意哪些事情呢?		解人與	
							4. 你有找到會飛的小動物嗎?		自然和	
							5. 你知道這些小動物的名字嗎?		当 然	
							6. 這些會飛的小動物他們的外形有哪些特徵呢?		生,進	
							7. 你在哪裡發現這些會飛的小動物呢?		五保護	
							16. 你在你性餐玩逗些冒脆的小勤物呢? 8. 樹上除了有小鳥,還有其他的小動物嗎?		重要棲	
							9. 花圃裡也有小動物嗎?		里 <i>安</i> 佞 地。	
							10. 這些小動物在做什麼呢?		Hr. v	
							11. 泥土上的小動物在做什麼呢?			
							四、發表與討論			
							1. 這些小動物只有在春天才看得到嗎?			
							2. 哪些小動物是在春天比較容易看得到的呢?			
							3. 哪些小動物我們不要太靠近,可能會發生危險呢?			
		C	リエ F 41 チョムコ	1 1 0 組密片	1.1.0 专业 /线	1 4 4 17	4. 可以把小動物抓起來飼養嗎?為什麼?	如安	◎理は	
		6		_	A-I-2事物變	1. 能透過	主題二、美麗的春天	觀察評量	◎環境教育	
			與外界的連結,產生 自我感知並能對自己		化現象的觀 察。	肢體的伸 展,表現所	單元2在春天裡玩 【活動1】模仿動植物	计里口頭	双月 環E1參	
					1			1 頭 評量	與戶外	
			有正向的看法,進而 愛惜自己,同時透過		The state of the s	觀察到的 動植物樣	一、發表 1. 還記得你所觀察到的動植物,它的模樣嗎?		學習與	
			對生活事物的探索與		性	助植物係 子。		行為 檢核	字首與自然體	
			· ·		九。 C-I-2媒材特	2. 能和同	它有哪些特徵呢? 2. 我們可以怎麼表現出它的模樣呢?		 最,覺	
				1-I-3 省思自 我成長的歷			3. 你想要模仿哪一種動植物呢?它是什麼樣子的呢?	態度 評量	知自然	
	十 晒		· · · · · ·		性與符號表徵的使用。			習作		
	主題二、美			程,體會其意 義並知道自己		現所觀察 到的動植	4. 要怎麼表現出它的樣子才能夠讓別人清楚的 看出來呢?	百作評量	環境的 美、平	
			題,持續學習。			到的 <u>期</u> 值 物樣子。	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	計里		
第六週	麗的春		生活-E-A2 學習各種				5. 如果要模仿長長的毛毛蟲和植物開花,要怎麼做呢?		衡、與 完整	
カハ 週	天 單元 2		探究人、事、物的方			3. 把觀察	一個人可以做得到嗎? 6. 如果一個人不容易表現出動植物的模樣,可以怎麼做		元金 性。	
	車九 2		法並理解探究後所獲 得的道理,增進系統		作並相互協 助。	到的動植 物畫下來。	0. 如木一個八个各勿衣玩出動植物的模様,可以心麼做呢?		程。 環E2覺	
	祖玩		思考與解決問題的能	The state of the s	, · ·	初 	二、計論與練習		知生物	
	性功		心考	助, 衣玩好可 與求知探究之	E-1-3 目我行 為的檢視與調	4. 舵王虭	一、討論與終日 1. 經過討論你們都決定好要表演的是哪一種動植物了		知生物 生命的	
				兴 小州休九之	向的做仇 <u>妈</u> 嗣 整。	· 小組討論。	I. 经回到确价们都决定对安农澳的及加" 裡期值初] 嗎?		美與價	
				4-I-1利用各		小組 时	河: 2. 請各組或個人開始進行練習。		去 典領 值,關	
					1		 高子超 5 個 5 個 5 個 5 個 5 個 5 個 5 個 5 個 5 個 5		恒, 嗣 懷動、	
				種生活的媒介	務	想法,一起 討論可以	二、衣澳與可酬 1. 我們一起來學學動植物的模樣,看誰學得最像?		植物的	
			事、物的方法、理解		習。	進行的活	2. 你覺得誰的表演最像呢?		生命。	
				起豐富的想像	H -	動。	3. 你對小動物有更清楚的了解了嗎?		○品德	
			作、分享及實踐。			助。 6. 能積極	O. 你到小勤物有更有定的了解了吗? 【活動 2】畫下對春天的觀察		教育	
	<u>l</u>		TF 、 刀 子 及 貝 歧 °	力。		U. 胞預徑	【伯别 4】 重下到住入旳甑祭		秋月	

生活-E-B1 使用適切 4-I-2使用不 一、發表與討論 品E1良 參與討論 且多元的表徵符號, 同的表徵符號 展示圖片 1. 大家的手上都有動植物的觀察紀錄,說說看你有什麼 好生活 發現? 表達自己的想法、與 進行表現與分 的方法和 習慣與 人溝通,並能同理與 | 享,感受創作 準備工作。 2. 你知道這些動物的外形特徵嗎? **德行。** 尊重他人想法。 7. 能根據 品 E3 的樂趣。 3. 螞蟻有幾隻腳呢?牠的腳在什麼位置呢? 生活-E-B3 感受與體 | 6-I-1 覺察自 小組的討 4. 其他的小動物有幾隻腳呢?牠們的腳在什麼位置 溝通合 論分配工 呢? 會生活中人、事、物 | 己可能對生活 作與和 作。 的直、善與美,欣賞 中的人、事、 5. 哪些動物有翅膀?長得什麽樣呢? 諧人際 關係。 生活中美的多元形式 物產生影響, 8. 能勇敢 6. 觀察到的植物中,印象最深刻的是什麼?說說看它的 與表現,在創作中覺 學習調整情緒 上臺並展 樣子。 品 EJU1 示圖片。 尊重生 察美的元素,逐漸發 與行為。 7. 你的觀察和別人一樣嗎? 6-I-2體會自 9. 能專心 二、書下來 命。 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自 己分內應該做 心聆聽同 |現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎?請把它們 ◎戶外 己、他人和環境的關 的事, 扮好自 學的分享。書下來。 教育 户E3善 係,體會生活禮儀與 己的角色,並 【活動3】想和春天一起玩 ※討論與計書 用五官 團體規範的意義,學 身體力行。 習尊重他人、愛護生 6-I-3覺察生 1. 畫下來的動植物圖片,可以用來進行什麼活動呢? 的感 活環境及關懷生命, 活中的規範和 2. 玩遊戲也是很好的方式,可以玩什麼遊戲呢? 知,培 並於生活中實踐,同 禮儀,探究其 3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎? 養眼、 時能省思自己在團體 意義,並願意 4. 上臺展示是不錯的點子,那事先要做什麼準備呢? 耳、 鼻、 中所應扮演的角色, 遵守。 【活動 4】介紹美麗的春天 在能力所及或與他人 7-1-1以對方 一、發表與討論 舌、觸 合作的情况下,為改 能理解的語彙 1. 想一想,可以用什麽方法展示圖片呢? 覺及心 善事情而努力或採取 或方式,表達 2. 你(們) 想用哪一種方法展示圖片?請跟小組討論。 靈對環 境感受 改進行動。 對人、事、物 二、工作分配 生活-E-C2 覺察自己 | 的觀察與意 1. 你(們)所選擇的展示圖片方法,須做什麼準備呢? 的能 的情緒與行為表現可見。 2. 這些準備工作要如何分配呢? 力。 能對他人和環境有所 7-I-2傾聽他 3. 每個人都要上臺展示圖片嗎?不敢上臺的人,你們要 户E5理 影響,用合宜的方式 人的想法, 並 如何幫助他呢? 解他人 與人友善互動,願意 嘗試用各種方 三、分組上臺展示 對環境 1. 上臺展示時要注意哪些事情,才能順利進行呢? 共同完成工作任務, 法理解他人所 的不同 感受, 展現尊重、溝通以及 | 表達的意見。 2. 要怎麼做才能讓同學聽清楚自己介紹圖片的內容? 合作的技巧。 7-I-4能為共 3. 要怎麼做才能讓圖片展示時更加精采? 並且樂 4. 要怎麼做才能好好的聆聽、欣賞同學的展示? 於分享 同的目標訂定 5. 教師掌握各組或個人上臺展示的流程與時間。 自身經 規則或方法, 一起工作並完 四、討論與分享 驗。 成任務。 1. 你喜歡哪一組展示的圖片和內容呢?請說說為什 廢? 2. 你喜歡哪一位同學展示的圖片和內容呢?請說一說

他的優點。

							3. 圖片還可以怎麼利用呢?可以用來玩遊戲嗎?		
		0	1 7 7 11 4 11 4 11	010541	D I 1 4 45 79	1 4 10 +	4. 可以玩什麼遊戲呢?	dba pha	♠ 1 145
		6	=	2-I-3 探索生	B-I-1 自然環	1. 能將畫	主題二、美麗的春天	觀察	◎人權
			與外界的連結,產生		境之美的感	下來的動	單元2在春天裡玩	評量	教育
			自我感知並能對自己			植物圖	【活動 5】遊戲裡的春天	口頭	人 E4
			有正向的看法,進而			片,製作成		評量	表達自
			愛惜自己,同時透過		性與現象的探	頭套。	1. 什麼遊戲可以利用這些圖片呢?	行為	己對一
			對生活事物的探索與		究。		2. 你會玩蘿蔔蹲嗎?怎麼玩呢?	檢核	個美好
			探究,體會與感受學				3. 玩蘿蔔蹲的頭套你會做嗎?需要哪些材料?	態度	世界的
			習的樂趣,並能主動		應用與實踐。		二、美勞活動	評量	想法,
				對訊息做適切			製作方法可以參考課本的步驟說明,也可以自己發揮。	習作	並聆聽
			題,持續學習。	的處理,並養		3. 能積極	三、蘿蔔蹲活動	評量	他人的
			生活-E-A2 學習各種			參與討	規則:		想法。
			探究人、事、物的方		D-I-3聆聽與		1. 依據所選的頭套,名稱相同的為一組。		◎環境
			法並理解探究後所獲		回應的表現。		2. 每一組選一人當發令的組長,組員要依照組長的指令		教育
			得的道理,增進系統			4. 能積極	做動作,如果速度跟不上、未依照口令,或沒有跟著蹲,		環E1 參
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	作並相互協	發表並參	該組就淘汰,接不上他組指令的也淘汰。		與戶外
	主題		力。	與求知探究之	助。	與討論。	3. 由教師指定由哪一組,先開始發令。		學習與
	二、美		生活-E-A3 藉由各種	心。	F-I-1 工作任	5. 能藉由	4. 最終沒被淘汰的組,即為勝利者。		自然體
	麗的春		媒介,探索人、事、	3-I-3體會學	務理解與工作	經驗分享	5. 依照上述規則淘汰,遭淘汰的組別要坐下做為區別。		驗,覺
第七週	展 刊 任		物的特性與關係,同	習的樂趣和成	目標設定的練	知道春天	6. 全班一起來玩玩看,看看誰最厲害?		知自然
万七週	單元2		時學習各種探究人、	就感主動學習	習。	適合從事	四、發表與討論		環境的
			事、物的方法、理解	新的事物。		哪些活動。	1. 進行了好幾個活動,我們對於動植物的外形和特性已		美、平
	在春天		道理,並能進行創	4-I-1利用各		6. 能知道	經有很多的了解,我們可以拿來玩桌遊,一起來設計有		衡、與
	裡玩		作、分享及實踐。	種生活的媒介		為什麼春	趣的玩法吧!		完整
			生活-E-B1 使用適切	與素材進行表		天時人們	2. 想一想這些卡片可以怎麼玩呢?		性。
			且多元的表徵符號,	現與創作,喚		喜歡從事	3. 玩法1的桌遊是要表演什麼?		環E2覺
			表達自己的想法、與	起豐富的想像		這些活動。	4. 比手畫腳時要怎麼做才能讓別人猜得出來是什麼?		知生物
			人溝通,並能同理與	力。		7. 學會唱	5. 模仿動植物時可以表現那些特點呢?		生命的
				4-I-3 運用各		〈春天的	6. 怎樣計分呢?		美與價
			生活-E-B3 感受與體			活動〉。	7. 它們的習性容易辨別嗎?		值,關
			會生活中人、事、物			8. 能用適	五、實作與討論		懷動、
			的真、善與美,欣賞			當的情感	1. 示範玩法1。		植物的
			生活中美的多元形式				2. 你喜歡這種玩法嗎?		生命。
			與表現,在創作中覺			的意境。	3. 玩完後, 你對校園動植物了解得更清楚了嗎?		環 E3
			察美的元素,逐漸發			9. 能在探	六、發表與討論		了解人
			展美的敏覺。			索完春天	1. 玩法2的桌遊要怎麼玩呢?		與自然
			生活-E-C1 覺察自			後歸納自	2. 你玩過賓果遊戲嗎?		和諧共
			己、他人和環境的關			己最喜歡	3. 要怎麼連成一條線呢?		生,進
			係,體會生活禮儀與			· ·	4. 怎麼做才能清楚看出被翻出的牌,是哪一隊配對得分		而保護

團體規範的意義,學	活動,並說	成功的呢?	重要棲
習尊重他人、愛護生	明原因。	5. 需要幾張卡才能玩呢?	地。
活環境及關懷生命,		七、實作與討論	◎品德
並於生活中實踐,同		1. 示範玩法2。	教育
時能省思自己在團體		2. 你喜歡這種玩法嗎?	品E1良
中所應扮演的角色,		3. 玩完後,你對校園動植物了解得更清楚了嗎?	好生活
在能力所及或與他人		4. 你喜歡哪一種玩法呢?	習慣與
合作的情况下,為改		【活動 6】享受春天	德行。
善事情而努力或採取		※發表與分享	品E3
改進行動。		1. 這個主題是美麗的春天,我們進行了很多和春天有關	溝通合
生活-E-C2 覺察自己		的活動,你最喜歡哪一個呢?為什麼呢?	作與和
的情緒與行為表現可		2. 你曾經在春天時去哪裡或做哪些活動呢?和誰一起	諧人際
能對他人和環境有所		去的呢?	關係。
影響,用合宜的方式		3. 你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩	品 EJU1
與人友善互動,願意		呢?	尊重生
		4. 到了這些地方你們會做哪些事呢?	命。
展現尊重、溝通以及		5. 你覺得春天美不美呢?有哪些事物會讓你覺得春天	◎閱讀
合作的技巧。		很美呢?	素養教
		【活動7】歌頌春天	育
		※音樂活動	閱 E5
		1. 四拍子的肢體律動:教師與學童共同選定數個動作,	發展檢
		教師口說 1234, 2234, 3234, 4234, 學童配合做	索資
		出肢體動作(建議每4個小節更換動作)。	訊、獲
		2. 教師以手彈歌曲旋律代替口數拍子,學童配合做出肢	得資
		體動作。此教學活動可訓練學童心中對拍子的恆定感。	訊、整
		3. 教師加上口唱歌詞,以一小節或兩小節為單位,學生	合資訊
		模唱。以上一個活動為基礎,熟練後逐漸加長一次範唱	的數位
		的長度。	閱讀能
		4. 配合伴奏、全曲習唱至熟練。	力。
		5. 這首歌聽起來是輕快的?還是傷心的?從哪一部分	◎戶外
		聽出來的?	教育
		6. 這首歌第一段的歌詞是在描寫什麼呢?	户E5理
		7. 大樹會有哪些模樣呢?	解他人
		8. 你會模仿大樹的模樣嗎?	對環境
		9. 你還會模仿誰的模樣呢?把你想模仿的對象,寫進第	的不同
		一段的歌詞裡。	感受,
		10. 這首歌第二段的歌詞是在描寫什麼呢?	並且樂
		11. 春天除了去郊遊,還可以去戶外做什麼呢?	於分享
		12. 試試看,把自己在春天喜歡的活動,改編歌曲〈春	自身經
		天的活動〉的歌詞,並用歌聲唱出來。	驗。

		6	生活-E-A1 透過自己	2-I-6透過探	A-I-3自我省	1. 能說出	主題三、玩具總動員	觀察	◎人權
					思。	下課時常	單元1什麼最好玩	評量	教育
			自我感知並能對自己		C-I-1事物特	玩什麼遊	【活動1】下課了一起玩	口頭	人 E3
			有正向的看法,進而	· ·	性與現象的探	戲。	一、觀察與發表	評量	了解每
			爱惜自己,同時透過	的道理。	究。	2. 能說出	1. 下課時有的人喜歡在教室玩,有的人喜歡去外面玩,	行為	個人需
			對生活事物的探索與	3-I-1願意參		最喜歡玩	為什麼呢?	檢核	求的不
			探究,體會與感受學	與各種學習活		什麼遊戲	2. 在教室裡會玩哪些遊戲呢?	態度	同,並
			習的樂趣,並能主動	動,表現好奇		以及分享	3. 在教室外面,你們通常會去哪裡玩呢?玩什麼呢?	評量	討論與
			發現問題及解決問	與求知探究之		玩法。	4. 你們玩的這些玩具是誰的?大家都能使用嗎?	習作	遵守團
			題,持續學習。	心。		3. 能說出	5. 玩過的玩具或器材會怎麼處理呢?	評量	體的規
			生活-E-A2 學習各種	3-I-2體認探		放學後常	6. 為什麼玩過的玩具或器材要放回原位呢?		則。
			探究人、事、物的方	究事理有各種		和誰一起	二、發表與討論		人 E6
			法並理解探究後所獲	方法,並且樂		玩哪些遊	1. 下課時你會和誰一起玩?		察覺個
			得的道理,增進系統	於應用。		戲。	2. 你最喜歡玩什麼呢?		人的偏
			思考與解決問題的能	6-I-3覺察生		4. 能說明	3. 這些好玩的遊戲要怎麼玩呢?請詳細說明玩法和大		見,並
			カ。	活中的規範與		為什麼和	家分享。		避免歧
	主題		生活-E-A3 藉由各種	禮儀,探究其		在學校相	【活動 2】放學後玩什麼		視行為
	三、玩		媒介,探索人、事、	意義,並願意		比,放學後	一、觀察與發表		的產
	具總動		物的特性與關係,同	遵守。		玩玩具的	1. 放學後大家都直接回家嗎?還是會去哪裡呢?		生。
第八週	开心助		時學習各種探究人、	7-I-1以對方		機會比較	2. 在安親班有休息的時間可以玩嗎?會玩哪些遊戲		人 E8
和人型	單元1		事、物的方法、理解	能理解的語彙		多。	呢?		了解兒
	什麼最		道理,並能進行創	或方式,表達		5. 能向大	3. 除了玩具還能玩什麼呢?		童對遊
	好玩		作、分享及實踐。	對人、事、物		家介紹自	4. 為什麼都是玩玩具比較多?		戲權利
	21 20		生活-E-C1 覺察自	的觀察與意		己喜歡的	二、發表與討論		的需
			己、他人和環境的關	見。		玩具和玩	1. 回家後,誰會帶你一起玩?你們通常會去哪裡玩呢?		求。
			係,體會生活禮儀與			法。	玩什麼呢?		◎科技
			團體規範的意義,學			6. 透過討	2. 社區裡的公園或大樓裡的公共設施有什麼好玩的		教育
			習尊重他人、愛護生			論發現能	呢?		科E7依
			活環境及關懷生命,			玩到更多	3. 在家裡可以玩什麼呢?和誰一起玩呢?		據設計
			並於生活中實踐,同			玩具的好	4. 你覺得家裡的玩具好玩嗎?為什麼?		構想以
			時能省思自己在團體			方法。	5. 假日時,常玩的玩具或遊戲和平常一樣嗎?		規劃物
			中所應扮演的角色,			7. 學習解	6. 假日時會玩什麼呢?和誰一起玩呢?		品的製
			在能力所及或與他人			決大家一	7. 教室的玩具和安親班或家裡的相比,哪裡的比較多?		作步
			合作的情况下,為改			起玩玩具	想想看是為什麼?		驟。
			善事情而努力或採取			時,一些不			科 E8
			改進行動。			好的狀況。			利用創
			生活-E-C2 覺察自己			8. 能遵守	1. 大家都喜歡玩玩具, 你喜歡的玩具是什麼?這個玩具		意思考
			的情緒與行為表現可			規則和禮	怎麼玩?請跟大家示範。		的技
			能對他人和環境有所				2. 為什麼這是你最喜歡的玩具呢?		巧。
			影響,用合宜的方式			開開心心	二、發表與討論		◎品德

與人友善互動,願意	一起玩。 1. 玩具玩完之後,應該要怎麼愛護呢? 教育	
共同完成工作任務,	【活動 4】分享的快樂 品EI良	
展現尊重、溝通以及	一、發表與討論	
合作的技巧。	1. 家裡的玩具都玩過了,如果想要玩到更多玩具,有什 習慣與	
	麼好方法呢? 德行。	
	2. 除了買新玩具之外,還有什麼方法能玩到更多的玩 品 E3	
	具? 溝通合	
	3. 你有自己做過玩具嗎?誰教你的呢? 作與和	
	二、發表與討論 諧人際	
	1. 和同學交換或借用玩具時,要怎麼做才能玩到你想玩 關係。	
	的玩具呢?	
	2. 同學帶來的玩具好好玩,想要繼續玩或帶回家玩,應 教育	
	該怎麼做呢? 法E4	
	3. 和同學一起玩玩具時,如果發生不愉快的狀況要如何 參與規	
	解決呢? 則的制	
	4. 如果不小心把別人的玩具弄壞了,你會怎麼做呢?怎 定並遵	
	麼做最好呢? 守之。	
	三、解決問題的實際演練	
	狀況1:搶玩同一個玩具 規劃教	
	1. 我們輪流玩	
	2. 我們一起玩 涯 E4	
	狀況2:想要借同學的玩具回家繼續玩 認識自	
	借用的人: 己的特	
	1. 你的玩具真好玩,下課時可以繼續借我玩嗎? 質與興	
	2. 你的玩具真好玩,可以借我帶回家玩嗎? 趣。	
	玩具的主人:	
	1. 好啊!下課繼續借你玩。	
	2. 好啊!可以借你帶回家玩,你什麼時候還我呢?	
	3. 我要先問我媽媽可不可以借你帶回家玩。	
	狀況3:把同學的玩具弄壞了	
	1. 對不起!我不小心弄壞了。	
	2. 我拿回去請我爸爸想辦法修好。	
	3. 我買一個新的賠你。	
	四、發表與討論	
	1. 如果有很多同學想要一起玩,但是你的玩具不夠分,	
	可以怎麼做呢?	
	2. 輪流玩是好方法,可以怎麼做呢?	
	3. 如果有人不遵守約定,你覺得如何?為什麼呢?	
	4. 如果你發現別人的遊戲很好玩,你也想加入一起玩,	
	你會怎麼做呢?	

	1		T	T	T	T			
							五、一起玩吧!		
							1. 你想好自己想玩什麼了嗎?		
							2. 如果還沒找到想玩的玩具該怎麼辦呢?		
							3. 除了去參加別人的遊戲,還可以怎麼做呢?		
							六、發表與討論		
							1. 今天大家一起玩,有什麼讓你開心或難過的事呢?		
							2. 今天的經驗讓你學習到什麼呢?		
							3. 下次再跟同學一起玩時,你覺得自己的表現會更好		
							嗎?為什麼你這麼認為呢?		
		6	生活-E-A1 透過自己	2-I-1以感官	C-I-1事物特	1. 能仔細	主題三、玩具總動員	觀察	◎人權
			與外界的連結,產生	和知覺探索生	性與現象的探	觀察並發	單元2玩具同樂會	評量	教育
			自我感知並能對自己	活中的人、	究。	現玩具的	【活動 1】有趣的玩具	口頭	人 E3
			有正向的看法,進而	事、物,覺察	C-I-4事理的	特色。	一、發表與討論	評量	了解每
			愛惜自己,同時透過	事物及環境的	應用與實踐。	2. 能說出	1. 大家帶來的玩具和玩法都相同嗎?	行為	個人需
			對生活事物的探索與	特性。	C-I-5知識與	取得玩具	2. 你帶來的玩具有什麼特色呢?請跟大家仔細的介紹	檢核	求的不
			探究,體會與感受學	3-I-1願意參	方法的運用、	的不同管	一下。	態度	同,並
			習的樂趣,並能主動	與各種學習活	組合與創新。	道。	二、發表與討論	評量	討論與
			發現問題及解決問	動,表現好奇	D-I-4 共同工	3. 能根據	1. 你覺得這個特色,其他玩具也有嗎?	習作	遵守團
			題,持續學習。	與求知探究之	作並相互協	實際情況	2. 哪些玩具有相同的特色呢?	評量	體的規
			生活-E-A2 學習各種	べ。	助。	判斷自己	3. 根據以上的討論,有什麼發現呢?每一種玩具都只有		則。
			探究人、事、物的方	3-I-2體認探		的能力及	一個特色嗎?		人 E6
	主題		法並理解探究後所獲	究事理有各種		身邊的資	【活動 2】自己做玩具		察覺個
	三、玩		得的道理,增進系統	方法,並且樂		源,可以做	一、發表與討論		人的偏
	具總動		思考與解決問題的能	於應用。		出什麼樣	1. 你的玩具是怎麼來的?		見,並
第九週	員		カ。	3-I-3體會學		的玩具來	2. 除了花錢買,還有別的來源嗎?		避免歧
	單元2		生活-E-A3 藉由各種	習的樂趣和成		玩。	3. 想要試試自己做玩具來玩嗎?		視行為
	玩具同		媒介,探索人、事、	就感主動學習		4. 透過討	二、發表與討論		的產
	樂會		物的特性與關係,同	新的事物。		論及實際	1. 你想要做什麼樣的玩具呢?		生。
			時學習各種探究人、			操作,找出	2. 你覺得會發出聲音的波浪鼓需要什麼材料呢?想要		人 E8
			事、物的方法、理解			適合的方	試試看嗎?		了解兒
			道理,並能進行創			法來完成	3. 波浪鼓需要什麼材料呢?作法看起來應該是怎麼製		童對遊
			作、分享及實踐。			手做玩具。	作完成的呢?		戲權利
			生活-E-C1 覺察自				4. 會動的玩具有哪些?你想做哪一種?		的需
			己、他人和環境的關				5. 會飛的玩具有哪些?你想做哪一種?		求。
			係,體會生活禮儀與				6. 你覺得自己有能力做出自己預想的玩具嗎?		◎品德
			團體規範的意義,學				7. 動手做之前,需要做哪些準備呢?		教育
			習尊重他人、愛護生				8. 這個玩具需要準備哪些材料和工具呢?		品E1良
			活環境及關懷生命,				9. 這些製作的材料或工具要如何取得呢?		好生活
			並於生活中實踐,同				三、發表與討論		習慣與
			時能省思自己在團體				1. 製作這個十字球玩具需要準備哪些東西?		德行。

			中所應扮演的角色,				2. 這個玩具要怎麼做呢?		品 E3	
			在能力所及或與他人				2. 型圖奶兵女心麼歐光! 3. 要怎麼把紙條黏成需要的形狀呢?用什麼來黏呢?		溝通合	
							1a. 要怎麼做才能滾動得比較快呢?		作與和	
			合作的情况下,為改							
			善事情而努力或採取				四、實作		諧人際	
			改進行動。				1. 你的十字球是什麼形狀?		關係。	
			生活-E-C2 覺察自己				2. 它滾動的情形如何呢?		◎法治	
			的情緒與行為表現可				3. 製作的時候有遇見困難嗎?你是如何解決的呢?		教育	
			能對他人和環境有所				4. 等一下打算怎麼玩呢?		法 E4	
			影響,用合宜的方式				5. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最快?		參與規	
			與人友善互動,願意				6. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最遠?		則的制	
			共同完成工作任務,				五、討論與實作		定並遵	
			展現尊重、溝通以及				1. 你喜歡會動的玩具嗎?		守之。	
			合作的技巧。				2. 製作這個啄木鳥玩具需要準備哪些東西?			
							3. 只用一條棉線真的可以讓啄木鳥上下移動嗎?			
							六、實作			
							1. 每個部件都完成了嗎?			
							2. 你的啄木鳥會上下移動嗎?			
							3. 試試看這條棉線的材質可以換別的嗎?			
							4. 製作的時候有遇見困難嗎?你是如何解決的呢?			
		6	生活-E-A1 透過自己		A-I-3自我省	1. 願意和	主題三、玩具總動員	觀察	◎人權	
			與外界的連結,產生		思。	他人分享	單元 2 玩具同樂會	評量	教育	
			自我感知並能對自己		C-I-1事物特	自己製作	【活動 3】玩具同樂會	口頭	人 E3	
			有正向的看法,進而		性與現象的探	的玩具。	一、發表與討論	評量	了解每	
			愛惜自己,同時透過		究。	-	1. 你做的是什麼玩具?	行為	個人需	
			對生活事物的探索與		C-I-4事理的	手做玩具	2. 製作的時候有遇見困難嗎?你是如何解決的呢?	檢核	求的不	
			探究,體會與感受學		應用與實踐。		3. 你是怎麼想到這個好方法的呢?	態度	同,並	
	主題		習的樂趣,並能主動		C-I-5知識與	找出方法	4. 同學給你的意見有用嗎?	評量	討論與	
	三、玩		發現問題及解決問	方法及技能,	方法的運用、	來改進玩	5. 最後有順利完成這個玩具嗎?	習作	遵守團	
	具總動		題,持續學習。	對訊息做適切	組合與創新。	具,或發現	二、發表與分享	評量	體的規	
第十週	員		生活-E-A2 學習各種		D-I-4 共同工	優點提供	※自己做玩具,最大的收穫或感想是什麼呢?		則。	
	單元2		探究人、事、物的方	成動手做的習	作並相互協	他人來改	三、分組試玩		人 E6	
	玩具同		法並理解探究後所獲	慣。	助。		1. 你想跟誰試玩你的玩具呢?		察覺個	
	樂會		得的道理,增進系統		F-I-2 不同解	3. 能和同	2. 請你們先向同學介紹玩具的玩法,一起試玩看看,並		人的偏	
			思考與解決問題的能	習的樂趣和成	決問題方法或	學一起設	且找出改進玩具的方法。		見,並	
			力。	就感主動學習	策略的提出與	計玩法,提	3. 也可以跟同學一起研究玩法,看看有什麼方法可以變		避免歧	
			生活-E-A3 藉由各種	新的事物。	嘗試。	升玩的樂	得更好玩?		視行為	
			媒介,探索人、事、	4-I-2使用不		趣。	4. 你玩了幾種不同的玩具呢?最喜歡哪一個呢?		的產	
			物的特性與關係,同	同的表徵符號		4. 能表達	5. 如果有人的玩具需要改進,可以怎麼解決呢?		生。	
			時學習各種探究人、	進行表現與分		製作玩	6. 經過別人的幫忙,你遇到的問題解決了嗎?		人 E8	
			事、物的方法、理解	享,感受創作		具、玩玩具	7. 說說看你們是怎麼做到的?		了解兒	

	11 P In D		
道理,並能進行創 的樂趣。	的感想或	8. 你的玩具玩起來的效果如何?需要調整或改進嗎?	童對遊
作、分享及實踐。 6-I-3覺察生	收穫。	9. 大家互相幫忙解決問題,你有什麼感想呢?	戲權利
生活-E-C1 覺察自 活中的規範與	5. 能找出	10. 你們在玩的時候有發現新的玩法或更好玩的玩法	的需
己、他人和環境的關 禮儀,探究其	音樂所表	嗎?	求。
係,體會生活禮儀與 意義,並願意	現的不同	四、發表與討論	◎科技
團體規範的意義,學 遵守。	情景。	1. 分享自製玩具時,有什麼要注意的呢?	教育
習尊重他人、愛護生 7-I-5透過一		2. 如果對方不願意借你或是交換玩,你的心情會是如	科 E8
活環境及關懷生命, 起工作的過		何?你該怎麼做呢?	利用創
並於生活中實踐,同 程,感受合作		五、一起玩	意思考
時能省思自己在團體 的重要性。		1. 怎麼做可以玩到較多的玩具呢?	的技
中所應扮演的角色,		2. 開始去和大家分享玩具吧!	巧。
在能力所及或與他人		六、發表	◎品徳
合作的情况下,為改		1. 你今天玩了幾種不同的玩具呢?最喜歡哪一個呢?	教育
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		2. 和同學交換玩具,你覺得心情如何?	品E1良
改進行動。		3. 自己做玩具和大家一起玩,最大的收穫或感想是什麼	好生活
生活-E-C2 覺察自己		呢?	習慣與
的情緒與行為表現可		4. 你覺得自己做玩具有什麼好處呢?	德行。
能對他人和環境有所		【活動 4】熱鬧的音樂故事	品 E3
影響,用合宜的方式		一、音樂欣賞	溝通合
與人友善互動,願意		1. 〈玩具兵進行曲〉的曲式為序奏—A—B—A—尾奏。	作與和
共同完成工作任務,		2. 〈玩具兵進行曲〉共有四段,分別是玩具兵們在排隊、	諧人際
展現尊重、溝通以及		打仗、行進和急忙逃回箱子等。等一下聽完音樂後,試	關係。
合作的技巧。		試看你能不能找出來?	◎法治
		3. 播放樂曲〈玩具兵進行曲〉。	教育
		4. 聽完〈玩具兵進行曲〉,說說看你的發現?	法 E4
		二、發表與討論	參與規
		1. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪裡是他們正在排隊	則的制
		呢?這音樂帶給你什麼感覺呢?	定並遵
		2. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪一段是他們正在打	守之。
		仗呢?這音樂帶給你什麼感覺呢?	◎生涯
		3. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪裡是他們正在行進	規劃教
		呢?這音樂帶給你什麼感覺呢?	育
		4. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪一段是他們發現小	海 E4
		主人醒了,驚慌失措的逃回箱子,這段音樂哪裡聽起來	認識自
		有急急忙忙的感覺?	己的特
		三、表演	質與興
		1. 你覺得玩具兵排隊時,會是什麼樣的動作和表情呢?	趣。
		2. 你覺得玩具兵打仗時,會是什麼樣的動作和表情呢?	
		3. 你覺得玩具兵行進時,會是什麼樣的動作和表情呢?	
		4. 試試看,配合音樂和同學合作表現玩具兵的動作。	

							5. 你覺得自己的表現如何?		
							6. 你喜歡誰表現的動作呢?為什麼?		
		C		9 1 9 瞬初炉	C-I-2 媒材特	1. 能與同		觀察	◎人權
			探究人、事、物的方				主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好	観奈 評量	教育
			•	- •		-	•		教
			法並理解探究後所獲			打電話給	【活動1】怎麼說比較好	口頭	
			得的道理,增進系統		D-I-3 聆聽與	別人時應	※引起動機	評量	欣賞、
			思考與解決問題的能			該要怎麼	因為圖書室老師或人員來電,有學童的書尚未歸還,教		包容個
				種生活的媒介		說。	師請該名學童回答,但是因為學童回答不出來,因此以		別差異
			生活-E-A3 藉由各種				此作為討論電話使用的依據。	態度	並尊重
			媒介,探索人、事、	· ·	· ·	不同的接	【活動2】撥打電話有方法	評量	自己與
			物的特性與關係,同	·	*		※討論	習作	他人的
			時學習各種探究人、	力。	F-I-4 對自己		1. 要回撥電話給圖書室老師應該要怎麼說?	評量	權利。
			事、物的方法、理解		做事方法或策		2. 要注意哪些事情?		◎家庭
				種表現與創造		話語。	【活動 3】應該怎麼說呢?		教育
	主題		1	的方法與形	善。	3. 能針對	一、練習與討論-1		家 E6
	四、有			式,美化生			1. 大家一起來練習說說看,如果撥打電話給圖書館老師		覺察與
	電話真		中隨手可得的媒材與	活、增加生活			時,老師剛好不在,應該怎麼辦?		實踐兒
第十一週	方便		工具,透過各種探究	的趣味。		並與同學	2. 請兩個小朋友一組,練習撥通電話、結束電話的狀況。		童在家
37 1 2	單元1			6-I-1 覺察自		討論。	3. 進行各種狀況的模擬。		庭中的
	生 怎麼說		對訊息做適切的處	己可能對生活		4. 能提出	二、練習與討論-2		角色責
	比較好		理。	中的人、事、		想要練習	遇到對方撥打電話來的時候,要找的人不在教室,這時		任。
	ILIFX XI		生活-E-C1 覺察自	物產生影響,		撥打電話	要如何回應對方呢?請學童試著找出適當回應的話語。		◎科技
			己、他人和環境的關	學習調整情緒		的方法。	【活動4】接聽電話也有好方法		教育
			係,體會生活禮儀與	與行為。		5. 能透過	※討論		科 E2
			團體規範的意義,學	7-I-4 能為共		律動遊戲	1. 接到電話時,要注意哪些事情?		了解動
			習尊重他人、愛護生	同的目標訂定		的進行練	2. 該說哪些內容?		手實作
			活環境及關懷生命,	規則或方法,		習撥接電	【活動 5】音樂活動		的重要
			並於生活中實踐,同	一起工作並完		話。	※音樂活動		性。
			時能省思自己在團體	成任務。			學童兩兩一組,練習〈打電話〉律動遊戲,邊說邊打拍		科 E5
			中所應扮演的角色,				到「十角十一角,打電話」之後,由一位學童說出狀況,		繪製簡
			在能力所及或與他人				另一個學童練習回答。		單草圖
			合作的情况下,為改						以呈現
			善事情而努力或採取						設計構
			改進行動。						想。
	主題	6	生活-E-A3 藉由各種	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變	1. 能知道	主題四、有電話真方便	觀察	◎家庭
	四、有		媒介,探索人、事、		化現象的觀	哪些情況	單元2電話好幫手	評量	教育
hts 1	電話真		物的特性與關係,同	自己的方法,	察。	需要撥打	【活動1】電話也可以解決問題	口頭	家 E6
第十二週	方便		時學習各種探究人、	i i	D-I-1 自我與	電話。	一、發表與討論	評量	覺察與
	單元2		事、物的方法、理解	全的行動。	他人關係的認	2. 能預先	1. 電話對我們來說有什麼功能?	行為	實踐兒
	電話好		道理,並能進行創	6-I-4 關懷生	識。	理解遇到	2. 遇到什麼情況,可以利用電話來解決問題呢?說說	檢核	童在家

	封工		4 八方刀字戏	x + 4 1		取么小四	€	华立	古山山	
	幫手		作、分享及實踐。	活中的人、		緊急狀況	看。	態度	庭中的	I
				事、物願意提		時撥打電		評量	角色責	1
			且多元的表徵符號,	供協助與服		話應該要	4. 將電話情境做成電話情境卡。將學童分組,並抽出一		任。	1
			表達自己的想法、與	務。		怎麼說。	張電話情境卡進行對話練習。	評量	◎科技	I
			人溝通,並能同理與				5. 教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實務演練。		教育	1
			尊重他人想法。				二、討論		科 E2	1
			生活-E-B2 運用生活				1. 有哪些重要的電話號碼會需要記住呢?		了解動	1
			中隨手可得的媒材與				2. 怎麼記住這些電話號碼呢?		手實作	1
			工具,透過各種探究				【活動2】如何使用緊急電話		的重要	1
			事物的方法及技能,				一、討論分享		性。	1
			對訊息做適切的處				1. 遇到緊急的事要使用電話時,要怎麼說呢?		升 E5	1
			理。				2. 透過小組討論提出適當的訊息 (要說的話),並且模		繪製簡	1
							擬說出來。		單草圖	1
							二、討論		以呈現	I
							1. 生活中有哪些狀況,可能會用到緊急聯絡電話號碼?		設計構	I
							2. 哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢?		想。	I
							3. 撥打緊急聯絡電話號碼時,應該注意哪些事情?			I
		6	生活-E-A3 藉由各種	1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	1. 能對於	主題四、有電話真方便	觀察	◎人權	
			媒介,探索人、事、	我成長的歷	思。	想要問候	單元3愛的傳聲筒	評量	教育	I
			物的特性與關係,同	程,體會其意	C-I-5 知識與	的親人準	【活動1】聯繫情感的電話	口頭	人 E4	I
			時學習各種探究人、	義並知道自己	方法的運用、	備好要說	一、討論	評量	表達自	I
			事、物的方法、理解	進步的情形與	組合與創新。	的內容。	想要跟親人說話,可以用什麼方法跟他們聯絡呢?	行為	己對一	1
			道理,並能進行創	努力的方向。	F-I-3 時間分	2. 能拿起	二、討論與練習	檢核	個美好	I
			作、分享及實踐。	2-I-6 透過探	配及做事程序	電話時,將	可以怎麼說?要說什麼?想想看。	態度	世界的	1
			生活-E-C1 覺察自	索與探究人、	的規劃練習。	要表達的	【活動2】說說心裡的話	評量	想法,	1
	主題		己、他人和環境的關	事、物的歷		話,清楚且		習作	並聆聽	1
	四、有		係,體會生活禮儀與			明白的跟	針對主題,教師引導學童,對於親人能透過所學過運用	評量	他人的	1
	電話真		團體規範的意義,學			對方說。	電話的方法,將自己內心想問候的話,利用電話直接告		想法。	1
第十三週	方便		習尊重他人、愛護生			3. 能對於	訴對方。建議能事先將要說的話寫下來,避免聽到對方		◎家庭	I
	單元3		活環境及關懷生命,			此次主題	的聲音時,因為很緊張又感動,突然沒有辦法說。		教育	I
	爱的傳		並於生活中實踐,同			有自己的	【活動3】收穫的分享		家 E6	I
	聲筒		時能省思自己在團體			回應與想	※分享與回饋		覺察與	I
			中所應扮演的角色,	_		法。	最後,請學童回想一下這次的主題,利用生活周邊的工		實踐兒	I
			在能力所及或與他人				具,也可以搭起彼此的橋梁,這是很重要的。讓學童說		童在家	I
			合作的情况下,為改				說自己的感受吧!		庭中的	I
			善事情而努力或採取						角色責	I
			改進行動。	的樂趣。					任。	I
			11 3/	5-I-4 對生活					1-	I
				周遭人、事、						I
				物的美有所感						I
				初的夫角所感	1					<u> 1</u>

				動,願意主動					
				關心與親近。					
		6	生活-E-A1 透過自己	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能察覺	主題五、夏天與端午	觀察	◎環境
			與外界的連結,產生	和知覺探索生	化現象的觀	夏天時,日	單元1天氣變熱了	評量	教育
			自我感知並能對自己	活中的人、	察。	常生活的	【活動1】夏日生活	口頭	環 E1
			有正向的看法,進而	事、物,覺察	C-I-1事物特	人事物會	※發表與討論	評量	參與戶
			爱惜自己,同時透過	事物及環境的	性與現象的探	有哪些變	1. 天氣變熱了,大家的日常生活環境或習慣有哪些改變	行為	外學習
			對生活事物的探索與	特性。	究。	化。	呢?	檢核	與自然
			探究,體會與感受學	2-I-2 觀察生	C-I-2媒材特	2. 能察覺	2. 街上的人,他們的穿著是如何的呢?	態度	體驗,
			習的樂趣,並能主動	活中人、事、	性與符號表徵	夏天時,因	3. 除了下雨,什麼時候人們會撐傘呢?	評量	覺知自
			發現問題及解決問	物的變化,覺	的使用。	氣溫的升	4. 街上的氣溫顯示幾度呢?這樣的氣溫有什麼感覺	習作	然環境
			題,持續學習。	知變化的可能	C-I-4事理的	高,日常生	呢?	評量	的美、
			生活-E-A2 學習各種	因素。	應用與實踐。	活習慣也	5. 便利商店外和冰店裡面的人在做什麼呢?		平衡、
			探究人、事、物的方	2-I-3 探索生	C-I-5 知識與	跟著改變。	6. 夏天時,運動用品店賣些什麼呢?這些用品是用來做		與完整
			法並理解探究後所獲	活中的人、	方法的運用、	3. 能說出	什麼的呢?		性。
			得的道理,增進系統	事、物並體會	組合與創新。	夏天的陽	7. 人們的穿著比較少或薄,是因為什麼原因呢?		◎品德
			思考與解決問題的能	彼此之間會相		光給人什	8. 為什麼大家會喜歡吃冰涼的東西呢?		教育
	十 跖		力。	互影響。		麼樣的感	9. 為什麼街上的行人要站在樹下呢?		品 E3
	主題		生活-E-A3 藉由各種	2-I-4 在發現		覺。	10. 撐傘的目的是什麼呢?		溝通合
	五、夏		媒介,探索人、事、	及解決問題的		4. 能察覺	11. 你自己改變最大的生活習慣是什麼呢?		作與和
i 1 199	天與端 午		物的特性與關係,同	歷程中,學習		夏天時,日	12. 這些日常的生活習慣的改變是為了什麼呢?		諧人際
十四週	十 單元 1		時學習各種探究人、	探索與探究		常生活習	13. 夏天的陽光給你什麼樣的感覺呢?		關係。
			事、物的方法、理解	人、事、物的		慣改變的	14. 你喜歡夏天的氣候嗎?為什麼?		◎安全
	天氣變		道理,並能進行創	方法。		目的。	【活動2】學校生活的改變		教育
	熱了		作、分享及實踐。	3-I-1 願意參		5. 能察覺	※分享與討論		安E2了
			生活-E-B3 感受與體	與各種學習活		夏天時在	1. 夏天時,在學校的生活會有哪些不同呢?		解危機
			會生活中人、事、物	動,表現好奇		學校的生	2. 在教室裡上課,有發現和之前不同的改變嗎?有哪些		與安
			的真、善與美,欣賞	與求知探究之		活有哪些	不同呢?		全。
			生活中美的多元形式	<i>心</i> 。		改變。	3. 夏天時的服裝有什麼不同呢?		安 E4
			與表現,在創作中覺	3-I-2 體認探		6. 能知道	4. 會在哪裡舉行升旗典禮呢?		探討日
			察美的元素,逐漸發	究事理有各種		夏天時,學	5. 最近下課時和同學一起去玩的地點會選在哪裡呢?		常生活
			展美的敏覺。	方法,並且樂		校生活作	和之前一樣嗎?		應該注
			生活-E-C1 覺察自	於應用。		息或習慣	6. 夏天時會喝比較多的水嗎?		意的安
			己、他人和環境的關	4-I-3 運用各		改變的原	7. 和其他季節相比,夏天時比較會流汗嗎?		全。
			係,體會生活禮儀與	種表現與創造		因。	8. 教室為什麼要開窗、開電扇?之前為什麼沒有呢?		安E6了
			團體規範的意義,學	的方法與形		7. 能說出	9. 只有夏天會穿短袖或輕薄的衣服嗎?為什麼要穿比		解自己
			習尊重他人、愛護生	式,美化生		天氣熱	較輕薄的衣服?		的身
			活環境及關懷生命,	活、增加生活		時,應注意	10. 穿吸溼排汗的衣服有什麼好處嗎?		體。
			並於生活中實踐,同	的趣味。		哪些事情	11. 為什麼要選在樹下或陰涼處舉行升旗典禮呢?		安 E7
			時能省思自己在團體			以保護自	12. 為什麼會選在陰涼的地方玩呢?		探究運

			上 公床 12 中 11 万 2		<u> </u>	7	10 为儿应公百七叶公司以上20		£1 # 1.	
			中所應扮演的角色,			己。	13. 為什麼會夏天時會喝比較多的水呢?		動基本	
			在能力所及或與他人			8. 能知道	14. 夏天會流很多汗時,你會怎麼做呢?		的保	
			合作的情況下,為改			有哪些方	【活動 3】防晒凉快的方法		健。	
			善事情而努力或採取			法可以讓	※分享和討論		◎戶外	
			改進行動。			自己感覺			教育	
			生活-E-C2 覺察自己				2. 陽光很強的時候在戶外活動時,曾經有什麼不舒服的		户E1善	
			的情緒與行為表現可			因高溫而	感覺嗎?		用教室	
			能對他人和環境有所				3. 如果覺得不舒服,應該怎麼辦呢?		外、户	
			影響,用合宜的方式			_	4. 除了找地方躲太陽,還可以怎麼做呢?		外及校	
			與人友善互動,願意			討論找出	5. 當你流太多汗時,會有什麼感覺呢?		外教	
			共同完成工作任務,			適合的材	6. 流汗身體溼了,要怎麼辦呢?		學,認	
			展現尊重、溝通以及			料及製作	7. 口渴時可以怎麼解決?		識生活	
			合作的技巧。			方法。	8. 你曾經被晒傷嗎?為什麼會發生這樣的狀況?應該		環境	
						10. 會自己	要如何處理呢?		(自然	
						動手做扇	9. 外出戴帽子、用扇子搧風真的有用嗎?請分享你的經		或人	
						子抗熱法	驗。		為)。	
						寶來遮陽。	【活動4】抗熱法寶		户E2豐	
							一、討論		富自身	
							1. 你覺得如果自己做扇子搧風,什麼樣的扇子方便又好		與環境	
							用?		的互動	
							2. 什麼樣的材料可以折疊收納又容易取得呢?		經驗,	
							3. 這幾種紙中,哪一種我們比較常使用呢?		培養對	
							4. 哪一種紙, 我們比較好取得呢?		生活環	
							5. 圖畫紙是白色的,可不可以在上面畫一些圖案作為裝		境的覺	
							飾呢?		知與敏	
							6. 你想在摺扇上面,畫什麼圖案呢?		感,體	
							7. 除了摺扇,可以做哪些樣式呢?		驗與珍	
							8. 趕快動手做屬於自己的摺扇吧!		惜環境	
							二、實作		的好。	
							1. 作法如課本圖示。			
							2. 其他款式的扇子可以讓學童自由創作。			
							3. 把作品擺放在座位桌上大家互相參觀欣賞。			
		6	生活-E-A1 透過自己	2-I-1 以咸官	B-I-1 自然環	1. 能知道	主題五、夏天與端午	觀察	◎環境	
	主題	3	與外界的連結,產生	T -	· ·	夏天時家	單元 2 夏天的活動		教育	
	五、夏		自我感知並能對自己		受。	人比較喜	【活動 1】夏天喜歡的活動	,	環 E1	
	天與端		有正向的看法,進而		-	歡從事哪	一、討論與分享	評量	參與戶	
第十五週	午		爱惜自己,同時透過				1. 夏天時家人比較喜歡哪些活動呢?為什麼?		外學習	
	單元2		對生活事物的探索與	· ·	究。	能說出原		检核	與自然	
	夏天的		探究,體會與感受學		C-I-2媒材特	因。	快呢?		烈 日然	
	活動		習的樂趣,並能主動				3. 除了家裡有冷氣,還有哪裡也有冷氣可以吹呢?	恋及 評量	覺知自	
			日的示心 业肥工期	但怀九尹彻的	工兴刊 烷	4. 肥刀子	U. 环 分性月々 私 / 巡月 小性也月 (私 7 以 5 九 1	可里	見が日	

1 10	-n nd ne n kn J nd	- V - 20 11 11-	11.15.00	1. 台 4. 五	1 4 11 2 5 - + 11 1 1 0	aa 11.	ملاء 100 م
			的使用。	在參與夏	4. 為什麼夏天喜歡去玩水?	習作	然環境
		對訊息做適切	•		5. 為什麼有人喜歡在夏天去爬山?	評量	的美、
	活-E-A2 學習各種				6. 除了賞蓮,還有哪些活動是夏天才有的呢?		平衡、
	究人、事、物的方			該注意的	二、討論與分享		與完整
	並理解探究後所獲		作並相互協	事項。	1. 這些夏天大家喜歡的活動除了可以消暑及好玩之		性。
	的道理,增進系統		助。	3. 能說出	外,有沒有危險呢?		◎品德
思	考與解決問題的能	索與探究人、		_	2. 玩水時時常聽見有意外發生,應該要注意什麼呢?		教育
h		事、物的歷			3. 如果想去玩水,應該做好哪些準備?		品 E3
	活-E-A3 藉由各種			活動。	4. 去公共場所須注意什麼呢?		溝通合
媒	介,探索人、事、	的道理。		4. 能說出	5. 去山上須注意什麼呢?		作與和
物	的特性與關係,同	3-I-1 願意參		喜歡安排	6. 夏天吃冰很舒服,也有應該注意的事嗎?		諧人際
時	學習各種探究人、	與各種學習活		這些活動	7. 逛夜市人很多時,須注意什麼呢?		關係。
事	、物的方法、理解	動,表現好奇		的原因。	【活動 2】夏天的夜晚		◎安全
道	理,並能進行創	與求知探究之		5. 夏夜外	一、討論		教育
作	、分享及實踐。	<i>∾</i> ∘		出活動	1. 夏天的夜晚和白天有什麽差別呢?		安E2了
生	活-E-B3 感受與體	4-I-2 使用不		時,能觀察	2. 除了氣溫高低不同,還有其他的不同嗎?		解危機
會	生活中人、事、物	同的表徵符號		環境中的	3. 你喜歡在夏天的夜晚去哪裡?進行什麼活動呢?為		與安
的	真、善與美,欣賞	進行表現與分		人文或自	什麼呢?		全。
	活中美的多元形式	享,感受創作		然景象。	4. 除了去郊外,你和家人還會去哪裡呢?		安 E3
與	表現,在創作中覺	的樂趣。		6. 學會唱	5. 你喜歡在夏夜去逛夜市或是去公園散步嗎?		知道常
察	美的元素,逐漸發	7-I-5 透過一		跳〈螢火	二、發表與討論		見事故
展	美的敏覺。	起工作的過		蟲〉。	1. 在夏夜出去活動時,曾經有哪些發現呢?感覺如何?		傷害。
	活-E-C1 覺察自	程,感受合作		7. 學習使	2. 你在郊外發現過哪些動物會常出現在夜晚活動呢?		安 E4
2	、他人和環境的關	的重要性。		用三角鐵	牠們在做什麼呢?		探討日
係	,體會生活禮儀與			演奏。	3. 這些會叫的動物是什麼呢?你是怎麼知道的呢?		常生活
画	體規範的意義,學			8. 和同學	4. 你知道都市和鄉村的夏夜景象有什麼不同嗎?		應該注
習	尊重他人、愛護生			透過肢體	5. 晚上的燈光漂亮嗎?你見過哪裡的夜景呢?		意的安
活	環境及關懷生命,			表現一起	6. 你比較喜歡都市或鄉村的夏夜景象呢?為什麼?		全。
並	於生活中實踐,同			創作及律	7. 可以自己跑出去賞夜景嗎?為什麼?		◎戶外
時	能省思自己在團體			動。	8. 你想要在夏天做什麼活動呢?為什麼?		教育
	所應扮演的角色,			9. 知道如	【活動3】夏天的歌		户E1善
	能力所及或與他人				※音樂活動		用教室
	作的情況下,為改			術家筆下	1. 教師手持三角鐵,以句為單位,一邊用三角鐵打拍		外、戶
	事情而努力或採取			的夏天,並	子,一邊範念歌詞;老師說完換學童模念。		外及校
	進行動。			_	2. 學童跟隨老師的節奏,也念出歌詞。		外教
	活-E-C2 覺察自己				3. 加上旋律, 教師範唱一句, 學童模唱一句。		學,認
的	情緒與行為表現可			的表現。	4. 配合音樂,全班習唱至熟練。		識生活
	對他人和環境有所			1 1	5. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」,		環境
	響,用合宜的方式			自己對夏	讓「小老師」帶領大家練習分解動作。		(自然
	人友善互動,願意			天的觀	6. 配合音樂,一起愉快的律動吧!		或人

			共同完成工作任務,			察、咸受或	7. 教師介紹樂器「三角鐵」,並示範正確的拿法、演奏		為)。	
			展現尊重、溝通以及			期待。	方式以及止音的方法。		户E2豐	
			合作的技巧。			777.14	【活動 4】夏天的景象		富自身	
							※欣賞與發表		與環境	
							■〈夏日街景〉		的互動	
							1. 這張畫的作者是誰?		經驗,	
							2. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱?		培養對	
							3. 畫家如何表現夏天的天空?		生活環	
							4. 你覺得這是一天中的什麼時間呢?你是怎麼判斷的		境的覺	
							呢?		知與敏	
							5. 太陽照射的地面是用什麼顏色表現?		感,體	
							6. 這幅畫的背景是什麼地方呢?		驗與珍	
							7. 街上的人在做什麼?		世環境 情環境	
							8. 這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢?		的好。	
							9. 你還有哪些發現呢?		17,71	
							■〈大碗島的星期天下午〉			
							1. 這張畫的作者是誰?			
							2. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱?			
							3. 撑傘的人,全身都是暗的嗎?為什麼?			
							4. 樹下有一大片黑色,那是什麼?			
							5. 書裡的人在做什麼?			
							6. 你覺得這是一天中的什麼時間呢?你是怎麼判斷的			
							呢?			
							7. 仔細觀察秀拉是怎麼為這張圖塗上顏色的呢?			
							8. 你還有哪些發現呢?			
		6	生活-E-A1 透過自己	9-1-1 以咸官	C-I-1事物特	1. 能說出	主題五、夏天與端午	觀察	◎海洋	
			與外界的連結,產生		· ·		單元 3 熱鬧的端午節	評量	教育	
			自我感知並能對自己	_	究。	哪些好	【活動 1】端午節的活動	口頭	海 E1	
			有正向的看法,進而		-	吃、好玩的		評量	喜歡親	
	主題		爱惜自己,同時透過				1. 你聽過「未吃五日節粽, 破裘毋甘放」這句話嗎?你		水活	
	五、夏		對生活事物的探索與		的使用。		知道是什麼意思嗎?	檢核	動,重	
	天與端		探究,體會與感受學				2. 為什麼過完端午節才能收厚衣服和棉被呢?	態度	視水域	
第十六週	午		習的樂趣,並能主動					心及 評量	安全。	
	單元3			方法及技能,	助。		4. 課本裡有哪些好吃、好玩的東西呢?	習作	海 E9	
	熱鬧的		題,持續學習。	對訊息做適切			5. 你知道這是在慶祝什麼節日嗎?	評量	透過肢	
	端午節		生活-E-A2 學習各種	的處理,並養		- '	6. 你知道粽子裡包了哪些東西嗎?你喜歡吃粽子嗎?	-1 ±	體、聲	
	ind thele			成動手做的習		3. 了解划	7. 媽媽買菖蒲和艾草是要做什麼呢?		音、圖	
			法並理解探究後所獲				8. 現代的人如果要驅除蚊蟲還會用什麼東西呢?		像及道	
	1								1 1	
			得的道理,增進系統	[3-[-] 願意參		的目的和	9. 你看過什麼樣的香包呢?為什麼要戴香包呢?		具等,	l

力。	動,表現好奇	4. 知道利	二、發表	海洋為
生活-E-A3 藉由各種	與求知探究之	用身邊的	1. 端午節有哪些好玩的活動呢?	主題之
媒介,探索人、事、	~ ∵ ∘	哪些物	2. 慶祝端午節的活動中,你最喜歡什麼呢?為什麼?	藝術表
物的特性與關係,同	4-I-1 利用各	品,可以代	3. 你玩過立蛋的遊戲嗎?有特別的技巧嗎?	現。
時學習各種探究人、	種生活的媒介	替划龍船	4. 為什麼要立蛋呢?	◎安全
事、物的方法、理解	與素材進行表	的用具,在	5. 划龍舟比賽是在哪裡進行的?你知道它是如何前進	教育
道理,並能進行創	現與創作,喚	教室中體	的嗎?	安E2了
作、分享及實踐。	起豐富的想像	驗有趣的	6. 你知道端午節為什麼要划龍舟、吃粽子嗎?	解危機
生活-E-B3 感受與體	力。	划龍舟。	【活動 2】端午與屈原	與安
會生活中人、事、物			一、聆聽與欣賞	全。
的真、善與美,欣賞			1. 你聽過有關端午節的故事嗎?	安 E3
生活中美的多元形式			2. 我們一起來聽聽有關端午節的故事。	知道常
與表現,在創作中覺			二、討論與發表	見事故
察美的元素,逐漸發			1. 屈原為什麼要跳汨羅江呢?	傷害。
展美的敏覺。			2. 屈原跳進汨羅江之後發生了什麼事?	安 E4
生活-E-C1 覺察自			3. 當地的百姓知道屈原跳江後,有什麼反應?	探討日
己、他人和環境的關			4. 當地的居民為什麼要準備粽子丟到汨羅江中呢?	常生活
係,體會生活禮儀與			5. 聽完了故事,你知道端午節為什麼要划龍舟和吃粽子	應該注
團體規範的意義,學			嗎?	意的安
習尊重他人、愛護生			6. 你覺得屈原是一個怎麼樣的人?為什麼呢?	全。
活環境及關懷生命,			【活動 3】划龍舟體驗	安E6了
並於生活中實踐,同			一、觀察與討論	解自己
時能省思自己在團體			1. 你看過划龍舟比賽嗎?	的身
中所應扮演的角色,			2. 我們先來欣賞影片(或圖片),仔細觀察比賽是如何	贈。
在能力所及或與他人			進行的。	安 E7
合作的情况下,為改			3. 端午節為什麼要划龍舟?	探究運
善事情而努力或採取			4. 比賽時需要哪些東西呢?	動基本
改進行動。			5. 參與的選手,他們負責的工作有那些呢?	的保
生活-E-C2 覺察自己			二、發表與討論	健。
的情緒與行為表現可			1. 如果要體驗划龍舟該如何進行呢?	◎多元
能對他人和環境有所			2. 哪一個場地適合呢?	文化教
影響,用合宜的方式			3. 為什麼不能真的在水裡划呢?	育
與人友善互動,願意			4. 需要哪些東西來替代划龍舟的用具呢?	多 E1
共同完成工作任務,			5. 教室裡有什麼東西像長長的漿?	了解自
展現尊重、溝通以及			6. 教室裡有什麼東西像指揮速度的鼓呢?	己的文
合作的技巧。			7. 教室裡有什麼東西可以當作鼓棒呢?	化特
			8. 教室裡有什麼東西可以當作船舵來控制方向呢?	質。
			9. 除了划槳的人還需要哪些人呢?	
			10. 站在龍頭的人,在划龍舟時是要負責什麼呢?	
			11. 分組進行時,要怎麼分配工作呢?	

		6	生活-E-A3 藉由各種	3-I-1 願意參	C-I-2媒材特	1. 能會邊	主題五、夏天與端午	觀察	◎環境
			媒介,探索人、事、		性與符號表徵	念〈划龍	單元3熱鬧的端午節	評量	教育
			物的特性與關係,同			舟〉念謠,	【活動3】划龍舟體驗	口頭	環 E1
			時學習各種探究人、	與求知探究之		邊以身體	三、節奏練習	評量	參與戶
			事、物的方法、理解		作並相互協	律動來打	1. 划龍舟比賽時要用力划還是輕輕划呢?	行為	外學習
			道理,並能進行創	3-I-2 體認探	助。	拍子。	2. 我們拍打身體的哪個部位,比較能夠表現出用力划的		與自然
			作、分享及實踐。	究事理有各種		2. 能和同	樣子和聲音呢?	態度	體驗,
			生活-E-B3 感受與體				3. 我們試著邊念〈划龍舟〉,邊跟著節奏來打拍子。	評量	覺知自
			會生活中人、事、物	1		成〈划龍	四、討論與編寫	習作	然環境
			的真、善與美,欣賞	_			1. 我們可以如何改編呢?	評量	的美、
			生活中美的多元形式			口號。	2. 如果保留原來的節奏,試試看如何改編文字?	, _	平衡、
			與表現,在創作中覺			-	3. 全部的文字都改寫或是只改寫部分呢?等一下請小		與完整
			察美的元素,逐漸發				組自行討論。		性。
			展美的敏覺。	的樂趣。			4. 有哪一組想要全部的節奏和文字都改編呢?應該先		○海洋
			生活-E-C1 覺察自	4-I-3 運用各			寫文字還是先想節奏呢?		教育
			己、他人和環境的關			趣的划龍	五、分組練習		海 E9
			係,體會生活禮儀與			舟。	1. 所有人一起划龍舟時,怎麼樣才能動作一致呢?		透過肢
	主題		團體規範的意義,學			4. 製作粽	2. 請小組先練習自編的加油口號。		體、聲
	五、夏		習尊重他人、愛護生			形香包掛	3. 接著請配合加油口號,假裝拿著道具練習划龍舟。		音、圖
な 1 1 1 11日	天與端		活環境及關懷生命,	的趣味。		飾。	六、體驗活動		像及道
第十七週	午		並於生活中實踐,同	7-I-5 透過一		5. 歸納在	1. 你覺得陸上划龍舟好玩嗎?為什麼呢?		具等,
	單元3		時能省思自己在團體	起工作的過		主題學習	2. 你喜歡那一組的加油口號呢?為什麼呢?		進行以
	熱鬧的		中所應扮演的角色,	程,感受合作		中習得的	3. 你覺得自己的表現如何呢?		海洋為
	端午節		在能力所及或與他人	的重要性。		素養與能	【活動 4】做香包迎端午		主題之
			合作的情况下,為改			力,並能用	一、討論		藝術表
			善事情而努力或採取			方法因應	1. 先用附件的紙來試試看。		現。
			改進行動。			夏天的影	2. 透過折疊和黏貼,你能摺出立體的粽形嗎?		◎品德
			生活-E-C2 覺察自己			響。	3. 根據課本的說明再來試試看,你能折出立體的粽形		教育
			的情緒與行為表現可				嗎?		品 E3
			能對他人和環境有所				二、實作		溝通合
			影響,用合宜的方式				1. 試試看用其他的紙來做,你覺得哪一種紙最好折?		作與和
			與人友善互動,願意				2. 除了放進香香豆,還可以放什麼讓香包香香的呢?		諧人際
			共同完成工作任務,				3. 哪一個花色你最喜歡?		關係。
			展現尊重、溝通以及				三、展示與分享		◎多元
			合作的技巧。				1. 我們可以把粽形香包布置在教室的什麼地方呢?		文化教
							2. 要怎麼固定呢?		育
							3. 如果想串起來,可以怎麼做呢?		多 E1
							4. 一起動手布置吧!		了解自
									己的文
									化特

									質。
第十八週	主六和單天的題兩水1來水	6	生探法得思力生且表人尊生會的生與察展生的能影與共展合名2 等、活多達溝重活生真活表美美活情對響人同現作不久理道與 E. T. 自通他E. E. T.	和活事事特4-種與現起力5-活物貌知中、物性1-生素與豐。1-中的,覺的物及。1活材創富 1人豐建探人,環 利的進作的 覺、富立索、覺境 用媒行,想 知事面初生 祭的 各介表喚像 生、步	受。 C-I-1 事物特	觀察下雨 的樣子, 聆	主題六、兩和水 單元1天上來的水 【活動1】兩前的現象 ※觀察與分享 1.天空為什麼暗下來了?這種景象代表天氣可能會發 有什麼變化? 2.除了需要為下來的遭選有什麼不一樣? 3.我們需要為下面人數學 《一樣子學會用五官去感受兩水降下來的情景。 說明等學會用五官去感受兩水降下來的情景。 說明:人,算不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	觀評口評行檢態評習評察量頭量為核度量作量	○教環參外與體覺然的平與性○教戶用的知養耳鼻舌覺靈境的力環育EI與學自驗知環美衡完。戶育E3五感,眼、、、及對感能。場戶習然,自境、、整外善官培、 觸心環受 外 善官 培、 觸心環受
第十九週	主、和單天的 不 上水	6	生活-E-A2 學習各種方 學名物所系統 學家、後進題 學家,後進題 學家, 學習物所系統 學習物所系統 是一是一B1 使用 等 是一是一B1 使 用 等 表 達 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	究方於4-I-1 新期 事法應用利的媒作, 4-I-1 新的進作, 種樂 類與 現	B-I-1 自然環境之美的感受。	技法,並將	主題六、兩和水 單元1天上來的水 【活動 4】雨的唱唱跳跳 ※觀察與感受 1. 用不同的方法敲擊鈴鼓,能發出多少不同的聲音呢? 2. 哪個聲音像小雨?哪個聲音像大雨? 3. 歌曲分析: 原曲為日本童歌, 曲中有許多連續的附點 八分音符,為符應一年級學童的節奏能力,將附點八分音符改為八分音符。		○環境 教育 E1 參學學自驗 體驗 體驗 體別 環境

			人溝通,並能同理與	力。		景描繪出	4. 教學步驟:	評量	的美、
			尊重他人想法。			來。	(1)練習節奏型。教師用節奏樂器或拍手示範節奏型,學	. —	平衡、
			生活-E-B3 感受與體				童跟拍。		與完整
			會生活中人、事、物				(2)教師示範邊拍節奏,邊加上口念歌詞,學童跟著練習。		性。
			的真、善與美,欣賞				(3)教師口唱一句旋律,學童跟唱。		◎海洋
			生活中美的多元形式				(4)全曲習唱。		教育
			與表現,在創作中覺				【活動 5】雨天的景象		海 E10
			察美的元素,逐漸發				一、討論與分享		認識水
			展美的敏覺。				1. 教室複習歌曲〈下雨〉,從歌詞「媽媽拿著雨傘來接		與海洋
			生活-E-C2 覺察自己				我」引發動機,展開討論。		的特性
			的情緒與行為表現可				2. 學童發表看過的雨天情景。		及其與
			能對他人和環境有所				二、討論與分享		生活的
			影響,用合宜的方式				1. 學童動手將雨天情景畫下來。		應用。
			與人友善互動,願意				(1)教師提示先構圖,把人物和景色先畫出來,雨絲還不		
			共同完成工作任務,				必畫。		
			展現尊重、溝通以及				(2)教師示範可以用來表現雨絲的畫法。		
			合作的技巧。				2. 教師將作品張貼展示,供學童欣賞及觀摩。		
		6	生活-E-A2 學習各種	3-I-1 願意參	A-I-2 事物變	1. 能說出	主題六、雨和水	觀察	◎環境
			探究人、事、物的方	與各種學習活	化現象的觀	觀察到的	單元2兩後積水大清掃	評量	教育
			法並理解探究後所獲	動,表現好奇	察。	雨後痕跡。	【活動1】尋找雨的痕跡	口頭	環 E1
			得的道理,增進系統	與求知探究之	C-I-1 事物特	2. 能知道	※探索與討論	評量	參與戶
			思考與解決問題的能	<i>心</i> 。	性與現象的探	校園哪些	1. 教師帶領學童從教室到校園,觀察雨後的校園情景。	行為	外學習
			力。	5-I-4 對生活	究。	地方容易	提問1:判斷這裡有沒有下過雨?它是呈現什麼樣子?	檢核	與自然
			生活-E-B1 使用適切	周遭人、事、	C-I-4事理的	積水。	提問2:你是怎麼知道的?用看到的,還是其他方式?	態度	體驗,
			且多元的表徵符號,	物的美有所感	應用與實踐。	3. 能了解	2. 除了上述觀察,教師引領學生觀察校園內與下雨有關	評量	覺知自
	主題		表達自己的想法、與			蚊蟲對生	的其餘現象(例如:走廊溼滑、地上有積水還未退去、	習作	然環境
	六、雨		人溝通,並能同理與	關心與親近。		活造成的	花圃裡的土變軟了)。	評量	的美、
	和水		尊重他人想法。	6-I-5 覺察人		影響。	3. 發現除了路面低窪處會積水,雨後有些地方也會積		平衡、
第二十週	單元2		生活-E-B3 感受與體			4. 能利用	水,且會長雜草、蚊蟲也會變多。		與完整
	雨後積		會生活中人、事、物			「巡、倒、	【活動 2】容器積水生蚊蟲		性。
	水大清		的真、善與美,欣賞			清、刷」的	一、討論		◎品德
	掃		生活中美的多元形式	· ·			1. 校園哪些地方容易積水呢?		教育
			與表現,在創作中覺	命。			2. 這些積水需要清理嗎?		品 E3
			察美的元素,逐漸發			生。	二、實際探索		溝通合
			展美的敏覺。			5. 能說出	分組調查校園哪些地方容易積水。		作與和
			生活-E-C2 覺察自己			觀察到的	三、發表與討論		諧人際
			的情緒與行為表現可			雨後痕跡。	1. 容器積水容易孳生蚊蟲嗎?		關係。
			能對他人和環境有所			6. 能知道	2. 蚊蟲對生活會造成什麼影響?		◎戶外
			影響,用合宜的方式			校園哪些	【活動3】減少蚊蟲孳生		教育
			與人友善互動,願意			地方容易	※討論與行動		户E1善

共同完成工作任務,	積水。	1. 下雨過後,應該如何維護環境整潔,避免蚊蟲孳生?	用教室	•
展現尊重、溝通以及	3. 能了解	2. 你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎?	外、户	
合作的技巧。	蚊蟲對生	【活動 4】尋找雨的痕跡	外及校	
	活造成的	※探索與討論	外教	
	影響。	1. 教師帶領學童從教室到校園,觀察雨後的校園情景。	學,認	
	7. 能利用	提問1:判斷這裡有沒有下過雨?它是呈現什麼樣子?	識生活	
	「巡、倒	、 提問2:你是怎麼知道的?用看到的,還是其他方式?	環境	
	清、刷」自	的 2. 除了上述觀察,教師引領學生觀察校園內與下雨有關	(自然	
	方式,減少) 的其餘現象(例如:走廊溼滑、地上有積水還未退去、	或人	
	蚊蟲的孳	花圃裡的土變軟了)。	為)。	
	生。	3. 發現除了路面低窪處會積水, 雨後有些地方也會積	戶E3善	
		水,且會長雜草、蚊蟲也會變多。	用五官	
		【活動 5】容器積水生蚊蟲	的感	
		一、討論	知,培	
		1. 校園哪些地方容易積水呢?	養眼、	
		2. 這些積水需要清理嗎?	耳、	
		二、實際探索	鼻、	
		分組調查校園哪些地方容易積水。	舌、觸	
		三、發表與討論	覺及心	
		1. 容器積水容易孳生蚊蟲嗎?	靈對環	
		2. 蚊蟲對生活會造成什麼影響?	境感受	
		【活動6】減少蚊蟲孳生	的能	
		※討論與行動	カ。	
		1. 下雨過後,應該如何維護環境整潔,避免蚊蟲孳生?	户E4覺	
		2. 你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎?	知自身	
			的生活	
			方式會	
			對自然	
			環境產	
			生影響	
			與衝	
			擊。	