嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學 表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

第一學期

設計者:林吟美

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教术	才版本		下版第一冊				<u></u> 教學節數	- 毎週(1)	節,本學期共	(20)節
課系	呈目標	2.能3.能4.能5.能6.能7.能8.能	夠學養夠懂說對學人類學人類學人類學人類學人類學的學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	英語說法。 『招呼家題 『招呼家期 『明明 『明明 『明明 『明明 『明明 『明明 『明明 『明	胃。 己快樂成長 力學習老師	教導的各種组	知識。 並適恰運用。。			
教學進度	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方 式)	評量 方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第元的第二章暖庭課	1	閩-E-B1 具備理 解與文,達運與的並、用學 語文,達運學 於通家 以庭、生 經 學 經 生 經 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 閩字差 I-I-4 聽動語習情能常語 從立閩趣辨用音 聯主南與與	◎Ab-I-1 語詞 用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親屬 稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應	1. 文解 2. 課型習 3. 能一 念並意理用並句理字 課理。解句練。解, 3. 能一	第一單元溫暖的家庭 第一課數早 1.教師請班長喊口令,以國語 「起立、敬禮、老師早/老師 好」與老師打招呼,說明招呼 語的用意。 2.進行課文引導及念誦,教導 學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字,	口量討動紙量遊量	【品E1 惯	

				2-I-4 能主動 使用閩南語 與他人互 動。	對。	並練對 他話養的, 以 者 。 数 習 個 的 , 被 額 的 , 被 初 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	並引導學生如何造句,說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些,用在什麼情境,以帶出下一堂的語詞和對話。		家庭成員的關 心與情感。	
第週二	第元的第数一温家一早單暖庭課	1	閩-E-B1 具備 語力表以 庭 医	1-I-1 關字差 1-I-中學的慣1-I-用他。能帶語 從立閩趣 主南互聽用音 聆主南與 動語	◎Ab-I-1 語詞。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 稱謂。 ◎Bg-I-1 生對。	1.確貌 2.禮的使機 3.表用覺相進係與 4.說招講有 5.語聽讀用了貌意用。以達語察待人的融了出來」語學詞懂出語解用思時 閩禮,以可際和洽解「開的句會,並禮。所語及 南貌並禮增關諧。並相 所。替完正 學	第第計論 一年 一	口量觀量實量遊量頭察作戲評評評評評評	【品括行品人人【家家心】 以 尊愛 育對關	

						成句子。				
第三	第一單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-4 能從聆	⊚Ab-I-1	1.正確理解	第一單元溫暖的家庭	口頭評	【品德教育】	
週	元溫暖		解與使用閩南	聽中建立主	語詞運	情境圖	第一課數早	量	品E1 良好生	
	的家庭		語文的基本能	動學習閩南	用。	意。	1.引導學生觀看「來練習」的	實作評	活習慣與德	
	第一課		力,並能從事	語的興趣與	◎Ac-I-2 生	2.聽懂禮貌	八個分圖,說明本練習的操作	量	行。	
	勢早		表達、溝通,	習慣。	活故事。	用語並選	方式,一共有四題,每題都有		品E2 自尊尊	
			以運用於家	2-I-4 能主動	Ba-I-2 親屬	出正確答	兩個語詞圖,仔細聽音檔內容		人與自愛愛	
			庭、學校、社	使用閩南語	稱謂。	案。	後,再勾出正確答案。		人。	
			區生活之中。	與他人互	©Bg-I-1	3.主動用所	2.教師以單題作答的方式播放		【家庭教育】	
				動。	生活應	學到的問	音檔,請學生仔細聆聽題目。		家E7 表達對	
					對。	候語、招	3.並請學生說一說每個分圖的		家庭成員的關	
						呼語與道	情境,再請學生依分圖所示,		心與情感。	
						歉語與他	說出所學的正確禮貌用語。			
						人互動。	4.「做伙來耍」是透過討論活			
						4.將所學的	動,培養學生主動思考的能			
						問候語、	力。教師可請學生觀察圖意,			
						招呼語與	試著依照圖中人物的回答,推			
						道歉語應	敲各圖應有的問句。			
						用在日常	5.待全班討論後,教師再播放			
						生活中。	教學媒體,全班一同複誦。			
						5.運用所學	6.教師可將全班兩兩一組進行			
						與他人建	角色扮演,利用四張小圖的情			
						立良好的	境,練習禮貌用語的問與答。			
						人際關				
						係。				
第四	第一單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-2 能聽懂	⊚Ab-I-1	1.正確讀出	第一單元溫暖的家庭	口頭評	【家庭教育】	
週	元温暖		解與使用閩南	日常生活中	語詞運	本課課	第二課來阮兜	量	家E1 了解家	
	的家庭		語文的基本能	閩南語語句	用。	文。	1.播放一段學生熟悉的卡通,	討論活	庭的意義與功	
	第二課		力,並能從事	並掌握重	⊚Ab-I-2	2.聽懂並理	例如:櫻桃小丸子,詢問主角	動	能。	
	來阮兜		表達、溝通,	點。	句型運	解課文文	家中有什麼親屬?他們的喜好	表演評	家E2 了解家	
			以運用於家	2-I-4 能主動	用。	意。	是什麼?	量	庭組成與型態	

			庭、學校、社區生活之中。	使用做。 3-I-1 閱文 新語短文 文 報語短文 的 明 知 知 是 課 語 知 知 的 典 , 一 和 是 , 一 , 一 的 , 的 , 是 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	Ac-I-1 兒歌 念謠。 ②Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 稱謂。 Bb-I-1 家 生活。 ③Bg-I-1 生 活應對。	3.初步認識 親屬稱謂 的講法。	2.詢問學生來的 學生菜的 是主意的 是主意的 是主意的 是主意的 是主意的 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是		的多樣性。 家E6 覺察在 實踐中的 所 度 度 度 度 。	
				樂意閱讀閩	Ba-I-2 親屬		不同世代的價值與習慣。			
				和短文的興	Bb-I-1 家庭		骜」, 詢問學生為何主角被讚			
				趣。			*			
					_		4.問學生「講上愛來阮兜」的			
							了解自己受到家人照顧,同時			
							也要懂得主動了解、體貼家 人。			
第五	第一單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-2 能聽懂	⊚Ab-I-1	1.探究家人	第一單元溫暖的家庭	口頭評	【家庭教育】	
週	元溫暖		解與使用閩南	日常生活中	語詞運	最喜歡的	第二課來阮兜	量	家E1 了解家	
	的家庭		語文的基本能	閩南語語句	用。	活動,並	1.請學生發表家庭成員有哪些	觀察評	庭的意義與功	
	第二課		力,並能從事	並掌握重	⊚Ab-I-2	分析可能	人。	量	能。	
	來阮兜		表達、溝通,	點。	句型運	的原因。	2.播放教學媒體,請學生跟著	實作評	家E2 了解家	
			以運用於家	2-I-4 能主動	用。	2.主動關懷	指出家屬稱謂語詞位置。	量	庭組成與型態	
			庭、學校、社	使用閩南語	Ac-I-1 兒歌	家人,於	3.介紹各種家屬稱謂的語詞講	遊戲評	的多樣性。	
			區生活之中。	與他人互	念謠。	日常生活	法。	量	家E6 覺察與	
				動。	◎Ac-I-2 生	中用閩南	4.教師請學生觀察「相招來開	表演評	實踐兒童在家	
				3-I-1 能建立	活故事。	語與長輩	講」情境圖中家人活動的內	量	庭中的角色責	
				樂意閱讀閩	Ba-I-2 親屬	對話。	容,讓學生發表所看到的情		任。	
				南語文語句	稱謂。	3.用閩南語	境。			
				和短文的興	Bb-I-1 家庭	和同學分	5.教師教導親屬稱謂,提醒主			
				趣。	生活。	享自己的	詞可替換。如:(阿媽)上愛			
					◎Bg-I-1 生	喜好,及	來阮兜(阿公)上愛來阮兜。			
					活應對。	家人喜好	6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透			

						的活動。	明摸彩箱。教師可自行抽語詞			
						4.分享並修	卡讓全班念,或指定學生上臺			
						正自己造	抽,並將抽到的親屬稱謂套用			
						的句子。	於句型。替換成功後,再請全			
						5.尊重、關	班念一次。			
						懷、欣賞	7.熟練三個句型後套入不同親			
						他人對不	屬稱謂語,進行活動語詞的替			
						同事物的	換,例如:阿姊上愛(看冊)			
						喜好。	→阿姊上愛(看報紙)。			
第六	第一單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-2 能聽懂	⊚Ab-I-1	1.熟練親屬	第一單元溫暖的家庭	口頭評	【家庭教育】	
週	元溫暖		解與使用閩南	日常生活中	語詞運	稱謂的閩	第二課來阮兜	量	家E1 了解家	
	的家庭		語文的基本能	閩南語語句	用。	南語說	1.複習親屬稱謂語;學生準備	實作評	庭的意義與功	
	第二課		力,並能從事	並掌握重	⊚Ab-I-2	法。	筆、尺齊置於桌面上,並仔細	量	能。	
	來阮兜		表達、溝通,	點。	句型運	2.聽懂教學	聆聽 。		家E2 了解家	
			以運用於家	2-I-4 能主動	用。	媒體的指	2.動作圖畫的聯結,讓學生能		庭組成與型態	
			庭、學校、社	使用閩南語	Ac-I-1 兒歌	令,並正	分析判斷語詞與圖卡的對應。		的多樣性。	
			區生活之中。	與他人互	念謠。	確作答。	3.評估學生語詞熟識度後,請		家E6 覺察與	
				動。	◎Ac-I-2 生	3.規畫自己	學生試著說出完整的題目短		實踐兒童在家	
				3-I-1 能建立	活故事。	與他人用	句。		庭中的角色責	
				樂意閱讀閩	Ba-I-2 親屬	閩南語互	4.學生根據教學音檔內容,辨		任。	
				南語文語句	稱謂。	動的內	識出正確的親屬稱謂語,連出			
				和短文的興	Bb-I-1 家庭	容。	正確的答案。			
				趣。	生活。	4.探究家庭	5.請學生撕下課本紙偶圖卡,			
					◎Bg-I-1 生	活動的意	進行角色扮演活動。			
					活應對。	義,並主	6. 先帶領全班複習第1、2課			
						動關懷家	語詞,再指導學生兩兩一組進			
						人,同時	行對話練習。			
						懂得與家	7.教師可先指導學生熟練內			
						人分享。	容,熟練後,還可開放學生自			
							由發揮,利用學過的語詞,編			
							一段創意對話。			

第七	第一單	1	閩-E-A1 認識	1-I-1 能聽辨	⊚Ab-I-1	1.理解閩南	第一單元溫暖的家庭	口頭評	【品德教育】
週	元温暖 元温暖	1	閩南語文對個	国南語常用 国南語常用	語詞運	語語意。	單元活動一	量	品E1 良好生
~	的家庭		人生活的重要	字詞的語音	用。	2.了解問候	1.複習第一、二課課文及語	觀察評	活習慣與德
	可 單元活		性,並能主動	差異。	◎Ac-I-2 生	語的使用	詞,再請學生看課本情境圖,	量	行。
	動一		學習,進而建	左六 1-I-2 能聽懂	活故事。	時機。	讓學生說出場景。	里 實作評	【家庭教育】
	<i>3</i> /J		立學習閩南語	日常生活中	Ba-I-2 親屬	3.聽辨閩南	2.學生都熟悉插圖場景及題目	量	家E3 察覺家
			立于自国南 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	国南語語句	M	語的故事	內容之後,配合播放媒體,請	_	庭中不同角
			N	並掌握重	Bb-I-1 家庭		學生仔細聆聽並作答。	似丰 可	英 不
			闽-E-D1 共備垤 解與使用閩南	业手推里	BU-1-1 家庭 生活。	內合。 4.運用閩南	3.教師請學生發表去爺爺、奶	里	巴,亚及心個 人在家庭中扮
				_ · ·					八任 豕庭 + 扮 演的角色。
			語文的基本能	2-I-4 能主動	◎Bg-I-1 生	語回答問	奶家時,他們有什麼反應?例		澳的用巴。
			力,並能從事	使用閩南語	活應對。	題。	如:很熱情、很開心等。再進		
			表達、溝通,	與他人互			一步探討,為何爺爺、奶奶會		
			以運用於家	動。			有這些反應。		
			庭、學校、社	3-I-1 能建立			4.带著學生一起看「去阿公阿		
			區生活之中。	樂意閱讀閩			媽兜」的情境圖,試著說說圖		
				南語文語句			意。		
				和短文的興			5.配合教學媒體播放,請學生		
				趣。			說一說故事大意,確認學生閩		
							南語的聆聽能力。		
第八	第二單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-4 能從聆	⊚Ab-I-1	1.熟讀本課	第二單元數字真趣味	口頭評	【環境教育】
週	元數字		解與使用閩南	聽中建立主	語詞運	課文,並	第三課五隻火金蛄	量	環E2 覺知生
	真趣味		語文的基本能	動學習閩南	用。	了解課文	一、引起動機	實作評	物生命的美與
	第三課		力,並能從事	語的興趣與	⊚Ab-I-2	文意。	教師打開雙手十指向學生	量	價值,關懷
	五隻火		表達、溝通,	習慣。	句型運	2.聽懂本課	展示,詢問學生會不會用閩南	討論活	動、植物的生
	金蛄		以運用於家	2-I-3 能正確	用。	課文所學	語數數,先以右手數左手指	動	命
			庭、學校、社	朗讀所學的	◎Ac-I-2 生	的主題與	頭,再以左手數右手指頭,引		
			區生活之中。	閩南語課	活故事。	內容,並	導學生說出一到十的數字,進		
				文。	Bb-I-2 學校	能掌握重	入主題「數字」的說法。		
				2-I-4 能主動	生活。	點。	二、發展活動		
				使用閩南語	◎Bb-I-3 數	3.覺察分享	1. 教師可利用課文插圖,解釋		
				與他人互	字運用。	的行為帶	課文標題「火金蛄」之意。		

				£1	@D. I 1 3	# 14 1h	2 划分世际的 1 明建 如22			
				動。	◎Bg-I-1 生	來的快	2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課			
				3-I-1 能建立	活應對。	樂。	文, 並解釋生詞與文意。			
				樂意閱讀閩	⊚Bg-I-2 □		3. 待學生熟讀課文後,進行第			
				南語文語句	語表達。		65 頁「情境朗讀」教學遊			
				和短文的興			戲。			
				趣。			4. 介紹課文裡有方音差的字			
										
							5.進行本課句型教學。			
							三、統整活動			
							教師可利用「閱讀理解」			
							的提問,檢視學生對於課文的			
							理解程度,再針對不足之處加			
							以補充。			
第九	第二單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-4 能從聆	⊚Ab-I-1	1.熟讀數字	第二單元數字真趣味	口頭評	【環境教育】	
週	元數字		解與使用閩南	聽中建立主	語詞運	一至十之	第三課五隻火金蛄	量	環E2 覺知生	
	真趣味		語文的基本能	動學習閩南	用。	閩南語說	1.引導學生觀看些東西和阿拉	實作評	物生命的美與	
	第三課		力,並能從事	語的興趣與	⊚Ab-I-2	法。	伯數字有什麼關聯?運用觀察	量	價值,關懷	
	五隻火		表達、溝通,	習慣。	句型運	2.理解數字	能力說出他們的觀察結果。	紙筆評	動、植物的生	
	金蛄		以運用於家	2-I-3 能正確	用。	一至十代	2.若是學生能說出語詞頁的圖	量	命	
			庭、學校、社	朗讀所學的	◎Ac-I-2 生	表的相對	案和數字1至10的外觀相	討論活		
			區生活之中。	閩南語課	活故事。	物品數	像,則代表學生有觀察的能	動		
				文。	Bb-I-2 學校	量。	力,並鼓勵學生盡量用閩南語			
				2-I-4 能主動	生活。	3.可以在生				
				使用閩南語	◎Bb-I-3 數		3.本課「相招來開講」內容有			
				與他人互	字運用。	所學一至	量詞,教師先帶學生念一次量			
				動。	◎Bg-I-1 生	十的閩南	詞,並解說本跨頁的量詞的單			
				3-I-1 能建立	活應對。	語數字說	用法。			
				樂意閱讀閩	©Bg-I-2 □	法,並有	4.教師指導學生逐一將插圖中			
				南語文語句	語表達。	覺察不同	的各種物品的數量,以閩南語			
				和短文的興		物品對應	細數一遍,再帶入每一種物品			
				趣。		不同的量	的量詞,例如「1、2、3、4、			
		1	l .	/~		111111王	1 44 ± 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	

						詞能力。	5,5个人。」依此類推。			
第十	第二單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-4 能從聆	⊚Ab-I-1	1.利用觀察	第二單元數字真趣味	口頭評	【環境教育】	
週	元數字		解與使用閩南	聽中建立主	語詞運	和判斷能	第三課五隻火金蛄	量	環E2 覺知生	
	真趣味		語文的基本能	動學習閩南	用。	力,區別	1.教師請學生觀察「來練習」	實作評	物生命的美與	
	第三課		力,並能從事	語的興趣與	⊚Ab-I-2	餅乾的差	的插圖,並說一說插圖內容。	量	價值,關懷	
	五隻火		表達、溝通,	習慣。	句型運	異性。	2.教師問學生:餅乾店裡有幾	紙筆評	動、植物的生	
	金蛄		以運用於家	2-I-3 能正確	用。	2.懂得數字	種不同樣式的餅乾?	量	命	
			庭、學校、社	朗讀所學的	◎Ac-I-2 生	與實物個	3.教師請學生仔細聽音檔內	討論活		
			區生活之中。	閩南語課	活故事。	數的對	容,利用課本貼紙,把正確的	動		
				文。	Bb-I-2 學校	應,並能	餅乾數量貼在餅乾盤上。			
				2-I-4 能主動	生活。	操作本練				
				使用閩南語	◎Bb-I-3 數	習。				
				與他人互	字運用。	3.覺察物品				
				動。	◎Bg-I-1 生	品項具同				
				3-I-1 能建立	活應對。	質性時,				
				樂意閱讀閩	©Bg-I-2 □	經過製程				
				南語文語句	語表達。	的創新,				
				和短文的興		會產出不				
				趣。		同外觀的				
						差異。				
第十	第二單	1	閩-E-A1 認識	1-I-4 能從聆	⊚Ab-I-1	1.理解閩南		口頭評	【家庭教育】	
一週	元數字		閩南語文對個	聽中建立主	語詞運	語語意。	單元活動二	量	家E7 表達對	
	真趣味		人生活的重要	動學習閩南	用。	2.說出閩南	1.複習第三課課文及語詞,再	實作評	家庭成員的關	
	單元活		性,並能主動	語的興趣與	⊚Ab-I-2	語數字1至		量	心與情感。	
	動二		學習,進而建	習慣。	句型運	10 °	說一說有看到幾個數字,並試	紙筆評		
			立學習閩南語	2-I-3 能正確	用。	3.聽辨閩南		量		
			文的能力。	朗讀所學的	◎Bb-I-3 數	語的故事	2.带著學生看課本,並請告訴	觀察評		
			閩-E-B1 具備理	閩南語課	字運用。	內容。	學生作答方式,請學生作答。	量		
			解與使用閩南	文。	⊚Bg-I-2 □	4.運用閩南				
			語文的基本能	2-I-4 能主動	語表達。	語回答問	事」的情境是哪裡?並詢問學			
			力,並能從事	使用閩南語		題。	生:「去動物園耍,敢有注意			

第十	第二單	1	表達、溝通, 以運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B1 具備理	與他人互動。 3-I-1 能建立 樂意語文立 樂語文文的 和短。 1-I-4 能從聆	⊚Ab-I-1	1.熟念常見	看動物有幾隻?」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻?」 物有幾隻」的情境圖,試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後,請學生說南語的說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看買」,容。 第三單元咱的學校	口頭評	【品德教育】	
- 週	不元學第寫畫一咱校四字圖		解語力表以庭區用基從通家、達運學活力表以庭生活,達運學方式,達運學方式,達運學方式,達達學方式,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	聽動語習2-I明閩文2-I使與動-I-意語短。中學的慣-3讀南。4-I用他。1-意語短。立閩趣 正學課 主南互 建讀語的文文 動語 正學課 主南互 建讀語的	語詞。 OAb-I-2 句用。 Bb-I-2 學生 OBg-I-1 OBg-I-2 OBg-I-2 OBg-I-2 OBg-I-2	文具的閩 南語說 法。 2.理解各種 文具的功	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	量實量紙量觀量	品E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單 元咱的	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南	1-I-4 能從聆 聽中建立主	◎Ab-I-1 語詞運	1.愛惜文 具。	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	口頭評量	【品德教育】 品E1 良好生	
7.7	學校		語文的基本能	動學習閩南	用。	2.了解	1.教師先請學生說一說自己有	實作評	活習慣與德	

	第四課		力,並能從事	語的興趣與	⊚Ab-I-2	「佮」(和)	哪些學用品。	量	行。	
	寫字佮		表達、溝通,	習慣。	句型運	的意思和	2.教師指導學生利用「相招來	五 紙筆評	'*	
	畫圖		以運用於家	2-I-3 能正確	用。	使用時	開講」的句型練習造句。	量		
			庭、學校、社	朗讀所學的	Bb-I-2 學校		3.利用連接詞「佮」(和)來	觀察評		
			區生活之中。	閩南語課	生活。		加長句型,也可請學生試著替	量		
			ET10-C1	文。	②Bg-I-1 生		換語詞說一說。	王		
				2-I-4 能主動			12/ 12 1 1 2/2			
				使用閩南語	©Bg-I-2 □					
				與他人互	語表達。					
				動。	四八迁					
				勤。 3-I-1 能建立						
				樂意閱讀閩						
				· 未忘阅读画 · 南語文語句						
				和短文的興						
				趣。						
第十	第三單	1	 閩-E-B1 具備理	_	⊚Ab-I-1	1.利用觀察	第三單元咱的學校	口頭評	【品德教育】	
四週	元 明 元 明 的	1	解與使用閩南	聽中建立主	語詞運	力,說出	第四課寫字俗畫圖	量	品E1良好生	
120	學校		語文的基本能	動學習閩南	用。	書桌上應	1.請學生觀察「來練習」的插	里 實作評	活習慣與德	
	字权 第四課		力,並能從事	語的興趣與	©Ab-I-2	音 未工 心 該 有 哪 些	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量	一石百俱兴德 一行。	
	第字俗		表達、溝通,	習慣。	○AU-I-2	或有 亦 空 文具。	2.問學生:「書桌上可能會有	里 紙筆評	11 ,	
	高于伯 畫圖		以運用於家	2-I-3 能正確	用。	2.聽懂題	2.同字生· 音乐工与肥胃分 什麼文具?	(A) 半計量		
	鱼回		庭、學校、社	朗讀所學的	Bb-I-2 學校		3.請學生利用課本貼紙,聽音	里 觀察評		
			· ·		DD-1-2 学校 生活。			観祭計 量		
			區生活之中。	閩南語課		成本課練	档完成作答。 1. 注题 4. 毛细 + 44 「	里		
				文。	◎Bg-I-1 生	習。	4.請學生看課本的「參考示意			
				2-I-4 能主動	活應對。	3.依照指	圖」,再問學生畫圖需要用到			
				使用閩南語	◎Bg-I-2 □	示,利用	什麼?			
				與他人互	語表達。	正確的文	5.說明「任務1」的規則,接			
				動。		具完成作	著請學生依照指示自行發揮。			
				3-I-1 能建立		品。	6.請學生看課本的「參考示意			
				樂意閱讀閩		4.利用所學				
				南語文語句		發揮想像	則,並請學生利用彩色筆畫出			

				和短文的興		力並創	自己喜歡的手套。			
				趣。		作。	7. 請學生看「臆謎猜」, 教師			
				/~		''	說明謎猜的樂趣是透過關鍵字			
							、功能、形狀等特色來猜出謎			
							底。			
第十	第三單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-1 能聽辨	Aa-I-1 文字	1.欣賞與認	第三單元咱的學校	口頭評	【閱讀素養教	
五週	元咱的	1	解與使用閩南	国南語常用	認讀。	知課文頁	第五課做伙來	量	育】	
12-4	學校		語文的基本能	字詞的語音	©Ab-I-1	插圖,並	1.準備一張圖書館借書證,給	實作評	月	
	第五課		力,並能從事	差異。	語詞運	正確朗讀	學生輪流傳看,問學生:「請	量	般生活情境中	
	做伙來		表達、溝通,	Z - 	用。	本課課	問拄才恁輪流看的這張證件是	* 紙筆評	, 就工化房况, 需要使用的,	
	is it is		以運用於家	聽中建立主	Ac-I-1 兒歌	文。	啥物?伊有啥物功能?」,教	量	以及學習學科	
			庭、學校、社	動學習閩南	念謠。	2.聽懂並理	師藉以了解哪些學生已備有借	遊戲評	基礎知識所應	
			庭 字校 在	語的興趣與	^心 Bb-I-2 學校	解文意及	閱書籍的經驗。	量	具備的字詞	
			世王/1	習慣。	生活。	語詞含	2.教師請學生看課文頁插圖,	里	灰 偏的了的 彙。	
				2-I-2 能初步	©Bg-I-2 □	品的占 人 義,於日	並說一說插圖內容,教師問學		* 【安全教育】	
				運用閩南語		我 · 次 日 常生活運	生:插圖中的小朋友在做什麼		安E13 了解學	
				表達感受、	四代廷	用。	事?以此带入本課課文學習。		校內緊急救護	
				情緒與需		3.認讀	3.採排/組、男/女、單/雙		設備的位置。	
				· 求。		J.祕韻 「冊」這	3.採辦/ 組 · 为/ 文 · 平/ 支 號等方式,請學生逐句輪讀課		议 佣 的 位 且 。	
				^{へ。} 2-I-3 能正確		刑」 ²² 個字,並				
				2-1-3		四子,业 體會	X			
				防頭/川字的 閩南語課		^胆 胃 「冊」能	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				関門語味 文。		一 而」 一 増進知				
				文。 2-I-4 能主動		当 進 知 一 識 、 帶 來				
				2-1-4		職、市采 快樂、擴				
				與他人互動。		充思考能 力。				
				.,,•		刀。 4.學會借閱				
				3-I-1 能建立						
				樂意閱讀閩		與歸還圖				
				南語文語句		書館內書				
				和短文的興		籍之流				

				趣。		程,並喜				
						歡閱讀。				
第十	第三單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-1 能聽辨	Aa-I-1 文字	1.理解學校	第三單元咱的學校	口頭評	【閱讀素養教	
六週	元咱的		解與使用閩南	閩南語常用	認讀。	場所具有	第五課做伙來	量	育】	
	學校		語文的基本能	字詞的語音	⊚Ab-I-1	不同的功	1.帶領學生回顧一次學校的各	實作評	閱E1 認識一	
	第五課		力,並能從事	差異。	語詞運	能。	個場所,再播放教學媒體,請	量	般生活情境中	
	做伙來		表達、溝通,	1-I-4 能從聆	用。	2.能主動使	學生依本課語詞插圖說一說哪	紙筆評	需要使用的,	
			以運用於家	聽中建立主	Ac-I-1 兒歌	用這些閩	些是剛剛回顧過的學校場所,	量	以及學習學科	
			庭、學校、社	動學習閩南	念謠。	南語語詞	教師再指導學生這些場所的閩	遊戲評	基礎知識所應	
			區生活之中。	語的興趣與	Bb-I-2 學校	與他人互	南語說法。	量	具備的字詞	
				習慣。	生活。	動。	2.以提問方式說明各場所的功		彙。	
				2-I-2 能初步	©Bg-I-2 □	3.聽懂並會	能,讓學生回答出正確的學校		【安全教育】	
				運用閩南語	語表達。	說本課語	場所。例如,「真濟老師辦公		安E13 了解學	
				表達感受、		詞,也能	的所在,是佗位?」「真濟冊		校內緊急救護	
				情緒與需		將所學語	的所在是佗位?」「下課的時		設備的位置。	
				求。		詞擴充為	有真濟囡仔會佇遐耍,這是啥			
				2-I-3 能正確		完整語	物所在?」「上課的時逐家同			
				朗讀所學的		句,並應	齊讀冊的所在是佗位?」「若			
				閩南語課		用於生活	是人無爽快抑是著傷,愛去佗			
				文。		之中。	位揣護理師阿姨?」			
				2-I-4 能主動		4.將所學語	1			
				使用閩南語		句運用於	師提問:「恁看著的,是學校			
				與他人互		遊戲之	的啥物所在?」;教師再問:			
				動。		中。	「恁感覺圖內底的小朋友咧做			
				3-I-1 能建立		5.掌握本課	啥物代誌?」由此帶入本對話			
				樂意閱讀閩		所學語句	練習。			
				南語文語句		重點,表				
				和短文的興		達感受、				
				趣。		情緒與需				
kris 1	放一即	1	n D D 1 n m -	4 7 4 11 71 11	4 74 \ 35	求。	ht - II - 1 1 63 1).	1-		
第十	第三單	1	閩-E-B1 具備理	1-I-1 能聽辨	Aa-I-1 文字	1.認讀已經	第三單元咱的學校	口頭評	【閱讀素養教	

七週	元咱的		解與使用閩南	閩南語常用	認讀。	學習過的	第五課做伙來	量	育】	
	學校		語文的基本能	字詞的語音	⊚Ab-I-1	閩南語	1.為學生說明本練習操作方	實作評	閲E1 認識一	
	第五課		力,並能從事	差異。	語詞運	字。	式。並為學生複習一次數字1	量	般生活情境中	
	做伙來		表達、溝通,	1-I-4 能從聆	用。	2.理解自己	至 5 的閩南語說法。		需要使用的,	
			以運用於家	聽中建立主	Ac-I-1 兒歌	有責任保	2.播放教學媒體,並再為學生		以及學習學科	
			庭、學校、社	動學習閩南	念謠。	護好自己	複述一遍,讓學生有觀察題目		基礎知識所應	
			區生活之中。	語的興趣與	Bb-I-2 學校	的課本,	與思考正確答案的時間。		具備的字詞	
				習慣。	生活。	而且做到	3.請學生自行核對答案,再兩		彙。	
				2-I-2 能初步	⊚Bg-I-2 □	不弄丟課	雨交換課本,互相再檢查一		【安全教育】	
				運用閩南語	語表達。	本。	次,教師請學生看到寫錯答案		安E13 了解學	
				表達感受、		3.加強本課	的時候請舉手,教師過去再檢		校內緊急救護	
				情緒與需		所學學校	查一遍。教師也可利用學生互		設備的位置。	
				求。		場所語詞	相檢查的時候,為學生一排排			
				2-I-3 能正確		之聽與說	/組輪流檢視。			
				朗讀所學的		的能力,	4.「做伙來耍」是要學生找出			
				閩南語課		並能運用	圖中主角躲在哪裡,教師可配			
				文。		在生活之	合課本情境圖,先帶學生認識			
				2-I-4 能主動		中。	情境圖中的各主角。			
				使用閩南語		4.運用觀察	5.可請學生找找看每個人物都			
				與他人互		力完成題	躲藏在哪裡,並用鉛筆圈起			
				動。		目。	來。			
				3-I-1 能建立			6.請學生用已知的閩南語說一			
				樂意閱讀閩			說各主角都躲在哪裡。			
				南語文語句						
				和短文的興						
				趣。						
第十	第三單	1	閩-E-A1 認識	1-I-1 能聽辨	Aa-I-1 文字	1.理解閩南	第三單元咱的學校	口頭評		
八週	元咱的		閩南語文對個	閩南語常用	認讀。	語語意。	單元活動三	量		
	學校		人生活的重要	字詞的語音	⊚Ab-I-1	2.把已學過	1.複習第四課課文及語詞,再	實作評		
	單元活		性,並能主動	差異。	語詞運	的學用	請學生看課本情境圖,並試著	量		
	動三		學習,進而建	1-I-4 能從聆	用。	品、校園	說出來。	紙筆評		

			立學習閩南語 文的能力。	聽中建立主 動學習閩南	◎Ab-I-2 句型運	場所運用 於生活對	2.帶著學生念一次課本的句子,熟念之後,可讓學生自由	量遊戲評		
			B-E-B1 具備理	語的興趣與	用。	が 王/1 五月 話中。	替換學用品,再把完成的句子	量		
			解與使用閩南	習慣。	Bb-I-2 學校	1	說一次。			
			語文的基本能	2-I-2 能初步	生活。	語的故事	3.教師帶著學生看課本情境			
			力,並能從事	運用閩南語	◎Bg-I-1 生	內容。	圖,說出各題目有哪些學用			
			表達、溝通,	表達感受、	活應對。	4.運用閩南	品。			
			以運用於家	情緒與需	⊚Bg-I-2 □	語回答問	4.請學生仔細聽題目,並把正			
			庭、學校、社	求。	語表達。	題。	確的答案圈起來。			
			區生活之中。	2-I-3 能正確			5.教師請學生說一說「鬥陣聽			
				朗讀所學的			故事」的情境是哪裡?並問學			
				閩南語課			生:「敢有佇學校耍過覕相			
				文。			揣?」			
				2-I-4 能主動			6.带著學生一起看「校園揣寶			
				使用閩南語			真好耍」的情境圖,試著說說			
				與他人互			有出現哪些學校場所。			
				動。			7.教師解說完故事內容後,請			
				3-I-1 能建立			學生說一說故事大意,確認學			
				樂意閱讀閩			生閩南語的聆聽能力。			
				南語文語句						
				和短文的興						
第十	唸謠	1	閩-E-A1 認識	趣。 1-I-3 能聽懂	⊚Ab-I-1	1.能藉由念	唸謠	口药施	【品德教育】	
弗干 九週	総鑑 快樂過	1	闽-E-AI 認識 閩南語文對個	1-1-3 能聽懂 所學的閩南	●AD-I-I 語詞運	1. 能耤田念 謠,複習	総語 快樂過新年	口頭評量	品E1 良好生	
70.29	新年		人生活的重要	語文課文主	用。	親屬稱謂	1.配合教學媒體,帶領學生念	■ 實作評	活習慣與德	
	791 -1		性,並能主動	題、內容並	Ac-I-1 兒歌		新歌詞,熟練後,再由全班一	量	行。	
			學習,進而建	掌握重點。	念謠。	的 周 円 品 品 記 法 。	起朗誦。	主	【家庭教育】	
			立學習閩南語	1-I-4 能從聆	,314	2.能聽懂	2.為學生解釋歌詞的意思與情		家E7 表達對	
			文的能力。	聽中建立主		「快樂過	節內容,幫助學生了解歌詞含		家庭成員的關	
			閩-E-B1 具備理	動學習閩南		新年」念	意。		心與情感。	
			解與使用閩南	語的興趣與		謠,並理	3.配合教學媒體,讓學生熟悉			

		語文的基本能 力,達運、 業運、 業選、 大校 連 等 一 一 一 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	習[2-I-3 所語] 文-I-4] 開南 文-I-4] 開] 五 使 用 他 更 動		解容。3.能,過的說法。	歌曲旋律,再全班跟唱。待學生熟練歌曲後,可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。		
第世 週 理舍物 DOREMI 要啥物	1	閩閩人性學立文閩解語力表以庭區E-A語活並,習學的E-與文,達運、生記對重主而南。具閩本從通家、中識個要動建語 備南能事, 社。	1-I-南詞異-4中學的慣-4用他。能語的。能建習興。能聞人能語的。能建習興。能聞人號 生南互 對 東 新語	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語詞。 ®Bg-I-1 生 活應對。 ®Bg-I-2 口 語表達。	1.能 習關語 2.理 意 3.動能 6 3.動能 6	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字1到9兩 遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體,讓全班學生律動。 5.可徵求1到3位學生上台伴唱表演。	口頭 寶作 量	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學 表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

第二學期

設計者: 林吟美

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

4	教材版本	康華	F版第二冊	<u> </u>			教學節數	每週(1)節,	本學期共(20))節
1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同,並能 3.學習五官的閩南語名稱,並培養隨時保持笑容。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位,並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文,並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法,能將所學運用於日常 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順,感恩惜福的 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演,模擬情境會話。							· 笑容有禮貌的好習慣。 · 日常生活之中,並樂於用閩南 · 南語說法。 · 普福的道理,並養成不挑食、2			
教學進度次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元媠噹噹 的我 第一課阿妹仔真 古錐	1	閩-E-A1 認 識閩南語 對個人生活 的重要性, 並能主動學	1-I-1 能聽辦 閩南宇 前明語	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ac-	1.能熟念課 文並認識課 文中的重要 語詞。 2.藉課文情		討論活動 口語評量 表演評量	【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自	

第二週 第二週 間間電 1 間間 1 間間 1 認文 1 計 1 計 2 計 3 計 3 計 3 計 3 計 4 計 4 計 5 計 6 計 6 計 6 計 6 計 6 計 6 計 6 計 6 計 6	音異I-I-I	2.教師接著在兩個小園 , 再問學生 傷人人 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 ,	己權【育戶官培耳舌心感力 與利戶】E3的養、、靈受。 他。外 善感眼鼻觸對的 權 於個尊他。外 善感眼鼻觸的 有 實別重人 教 用知、、覺環能 教 賞別重人 教 用知、、覺 實別重人 教 用知、、覺 質別重的 五, 及境
--	---------	---	--

				點 2-I-3 龍朗學南文。I-3 正讀的語。確所閩課		4.學會替換語司子。	念一次。 (二)活動二:臆謎猜 1.教師二:臆謎猜 2.若有學生遲疑,教師則開始會 行推理訓練,你食會則開始會 吃?) 3.教師可進階再問:喙有管 吃?) 3.教師可進階再問:喙有 能?(嘴動三:相招來開講 1.教師展開。 (三)活動展開「詞造句和招來開講 頁句學學短不語詞與所不 五。 表 五。 表 五。 表 五。 表 一。 表 一。 表 一。 表 一。 表		心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元媠噹噹 的我 第一課阿妹仔真 古錐	1	閩-E-A1 認對的並習立語力 一個個重能,學文。 一個學主進習的 一個學主進習的 個文活,學建南	1-I.能閩常詞音異1-1能所閩文主內1-1聽南用的差。3-聽學南課題容辨語字語 懂的語文、並	◎Ab-I-1詞用 ◎Ac-I-活事 Ba-I-1認。	1.情2.說五作3.五日中4.他口正境據正並。所應生 楚的,理意圖確正 學用活 判語並解。意的確 的在 斷詞正	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一:來練習 1.教師和學生討論練習內容,指 導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體,引導學生 將聽到的器官貼在正確的位置 中。 3.教師利用教學媒體頁面做一次 示範,公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況,答錯 者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍	口語評量討論活動紙筆測驗	【育人包異己權【育戶官培耳人】E5容並與利戶】E3感帳集稅 做尊他。外 善感眼鼻、 以 并知、、	

				掌點2-I-3 握。3工讀的語。 重 確所閩課		確做出動作。	1.教師帶領報學媒體「方 2.教學媒體「方 4.教師展開教學媒體 5.推習 4.按照 4.按明 4.按明 4.按明 4.按明 5.遊一 6.剛,是全全一學 6.剛,是 6.剛, 6.則, 6.則 6.則, 6.則 6.則, 6.則 6.則, 6		舌、觸覺環 心感 为。	
第四週	第一單元媠噹噹 的我 第二課洗身軀	1	閩-E-A1語對的並習立語力 認文活,學建內 認文活,學建內	1-1能所閩文主內掌點-2能朗學1-1-聽學南課題容握。-3-正讀的懂的語文、並重 確所閩	◎Ab-I-詞用 ◎I-型用 Ba-i體。 I-是 運。 I-1 認 Bb-I-生	1.理意 意 。 對用字 音 對 開 等 對 明 差 前 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.教師問學生是否會自己洗澡? 平常習慣淋浴或盆浴。 2.教師再問學生是否注意到自己 洗澡時的先後順序? 3.教師以此一問一答方式帶入本 課主題「身體部位」的講學生用 熟悉的語言說出情境圖所表達的 意境。 5.教師請全班翻開課文頁面,讓	討論活動口語評量表演評量	【育環日約電行資耗【育品環 17生水物,的 德 满	

				南語課文。	活。		學生嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀,或 播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課 新詞,讓學生更了解文意,加強 學習效果。 8.教師說明本課句型,並舉出句 型例句,再鼓勵學生造句。 9.教師指導學生將課本國語對譯 貼紙貼在課文頁。		作與和諧人際關係。	
第五週	第一單元嬪噹噹的我 第二課洗身軀	1	閩識對的並習立語力 -E-國個重能,學文。 	1-I-熊所閩文主內掌點 2-I 朗學南文 懂的語文、並重 確所閩課	◎Ab-I-詞用 ◎I-型用 Ba-I-體。 Bb-I-上 題。 Bb-I-1 超。 Bb-I-1 起。	1.確部法 2.插體徵 3.說來所 4.語句聽讀位。學圖部。了出開有學詞子懂出的 會內位 解「講語會,。並身說 描各的 並相」句替完正體 述身特 能招的。換成	第二課洗身 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (一)活動 (二)光 (二)光 (二)光 (二)光 (二)光 (二)光 (二)光 (二)光	口語評量	【生命教 育】生E2 理與。 人心 【育品品 所是3 和 作際 關係 《 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》	

						3.依照例句文字或播放教學媒體 音檔帶讀。			
第六词	第一年,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	閩識對的並習立語力·巴閩個重能,學文。 日本中人要主進習的 日本生性動而閩能 日本 中華	1-I-能所閩文主內掌點 2-能朗學南文語,與南課題容握。 3-正讀的語。 懂的語文、並重 確所閩課	◎I-詞用 ◎I-型用 Ba身識 Bb家活 Bb-I-1 起用 Ba-I-1 起,Bb-I-1 生	1.情2.說身3.身用活4.出位所置正境依出體將體在中清身,代。確圖據正部所部日。楚體並表理意圖確位學位常的部指的解。意的。的應生說出位	第第二人生內 扮說位 指生的 一錯 。 2. 数	口討紙筆測驗	【	

第七週	第一單元 婚咄咄 可元 婚咄咄 一	1	閩識對的並習立語力閩備用的力事通於校活上日間個重能,學文。上理閩基,表,家、之子南人要主進習的 B解南本並達以庭社中1語生性動而閩能 1 與語能能、運、區。認文活,學建南 具使文 從溝用學生	1-I能日活南句握點1-1能聽立學南興習3-能樂2-聽常中語並重。4-從中主習語趣慣1-建意懂生閩語掌 聆建動閩的與。 立閱	Aa-I-I。 Aa-I-I 詞用 ◎I-I 活事 B身識 Bb家活 ◎I-I。 C-生故。 I-體。 I-庭。 gs生 I-認。 I-生	1.語之指作3.語名5.語題解意性並無解意辨故 用答闡。教正誤闡。閩事 閩問商 學確。南南內 南	3.教, 圖、 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教	討論活動	【教性E4 體體 性 B 體 學 學 學 學 學 學 學 的 權 會 身 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
			活之中。	樂 意 題 南 語 至 語	1-1 生 活應 對。		4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概			

第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	閩識對的並習立語力 -A-南人要主進習的 	句文趣 1-能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文和的。 1-聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。 1短興 辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎I-語達 ◎I-詞用 ◎I-型用 ◎I-活事 ◎I-語達 ◎I-記 運。 b-句運。 c-生故。 g-口表。	1.的所歌建文力 2.學境彙 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	要報告,師生一起討論故事劇。 第二單元好食的物件第三課問學學生盡量用閩南來的對於學生盡量用閩東後文文學生為對於領會念給讀課方文的指導,與一個大學學生組內學出生,,教師是相論讀明,有一個大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	討論語動口表演評量	【育品享【育生生道美做斷判事的【養閱般中的習知備彙】品】E6。生】E6活德感出以斷實不閱】E1生需,學識的。科德 同 命 從中感,道及,和同讀 認活要以科所字 女教 理 教 日培以練德審分價。素 識情使及基應詞 女分 常養及習判美辨值 一境用學礎具	
第九週	第二單元好食的 物件	1	閩-E-A1 認 識閩南語文	1-I-1 能聽辨	◎Ab- I-1 語	1.聽懂並正 確說出本課	第二單元好食的物件 第三課食果子	口語評量 實作評量	【科技教 育】	

第三課食果子	對個人生活	閩南語	詞運	各類水果	(一)活動一:我會曉講	紙筆測驗	科E8 利用創	
30.5 00.00.00	的重要性,	常用字	用。	名。	1.教師說明常見的水果有哪些,		意思考的技	
	並能主動學	詞的語	⊚Ab-	2.將所學語	並約略介紹它們的口味和色澤,		巧。	
	習,進而建	音差	I-2 句	詞運用在日	亦可請學生說說看。		【品德教	
	立學習閩南	異。	型運	常生活中。	2.教師徵求自願者以閩南語念出		育】	
	語文的能	1-I-3	用。	3.了解並能	本課語詞。如有錯誤,再與學生		品E6 同理分	
	カ。	能聽懂	©Ac-	說出「相招	討論更正。		享。	
		所學的	I-2 生	來開講」的	3.教師播放教學媒體領讀,教導		【生命教	
		閩南語	活故	所有語句。	學生熟念本課語詞。		育】	
		文課文	事。	4.學會替換	4.教師請學生撕下課本語詞圖		生E6 從日常	
		主題、	©Bg-	語詞,完成	卡,做認圖練習。教師不按順序		生活中培養	
		內容並	I-2 🛭	句子。	念出各個語詞,學生依教師所念		道德感以及	
		掌握重	語表		語詞,舉出正確的圖卡,並重複		美感,練習	
		點。	達。		念一次。		做出道德判	
		2-I-3			(二)活動二:相招來開講		斷以及審美	
		能正確			1.教師帶領全班複習本課各式水		判斷,分辨	
		朗讀所			果的閩南語說法、以熟練本課語		事實和價值	
		學的閩			詞。		的不同。	
		南語課			2.教師可詢問學生喜歡什麼水		【閱讀素	
		文。			果,並試著用閩南語敘述、以帶		養】	
					入「相招來開講」教學活動。		閱E1 認識一	
					3.教師播放教學媒體,請學生翻		般生活情境	
					開課本「相招來開講」頁面仔細		中需要使用	
					聆聽,並帶領全班複誦。教師可		的,以及學	
					念一句,請學生跟讀一次,反覆		習學科基礎	
					進行數次,加深學生印象。		知識所應具	
					4.待聆聽完教學媒體後,教師可		備的字詞	
					請學生用閩南語照樣造句。如:		彙。	
					「你上愛食佗一項?(你最愛吃			
					哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我			
					最愛吃芒果)」等,引導學生將所			

						學融入日常生活。			
\$ 第二單元好食的 物件 第三課食果子	1	閩識對的並習立語力 E-A南人要主進習的 認文活,學建南	1-1.能閩常詞音異1-1.能所閩文主內掌點2-1.龍朝用的差。3.聽學南課題容握。3.正讀的語。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎I-1詞用◎I-型用◎I-活事◎I-語達 b-語運。 b-白運。 c-生故。 g-口表。	1.種的法2.整句3.各閩法4.並概分果南 聽閩。說水語 揮養。辨語語 懂南 各果說 創美各詞說 完語 式的 意學	學解子(三) 於 (三)	口語論活類量動態	【育科意巧【育品享【育生生道美做斷判事的【養閱般中的習知備科】88 思。品】86。生】86活德感出以斷實不閱】81生需,學識的技 利考 德 同 命 從中感,道及,和同讀 認活要以科所字教 用的 教 理 教 日培以練德審分價。素 識情使及基應詞教 創技 分 常養及習判美辨值 一境用學礎具	

							果貼紙拼出自己喜歡的圖。			
第 週	第二單元好食的物件第四課阿婆買菜	1	備用的力事通於校活理閩基,表,家、之解南本並達以庭社中與語能能、運、區。 使文 從溝用學生	1-能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文-1-1聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎Ab-I-詞用 ◎I-型用 ◎I-活事 Bb家活 Bb-台運。 c-生故。 I-生	1.理意。對用差認解語。對用差認調語,有與初。	第二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	討論語語語	【養閱般中的習知備彙閱級般中用的問閱】E1生需,學識的。E1:生,文知題讀 認情使及基應詞 低在情得習解素 識情使及基應詞 低在情得習解	
第十二	第二單元好食的	1	閩-E-B1 具	1-I-1	©Ab-	1.聽懂並正	第二單元好食的物件	口語評量	【閱讀素	
週	物件		備理解與使	能聽辨	I-1 語	確讀出食物	第四課阿婆買菜	實作評量	養】	
	第四課阿婆買菜		114 1-4 114 2-	閩南語	詞運	種類的說	(一)活動一:我會曉講		閱E1 認識一	
			1,70	常用字	用。	法。	1.教師利用教學媒體揭示本課語		般生活情境	
			/ <u></u>	詞的語	⊚Ab-	2.能說出烹	詞,先請學生用國語說一遍。		中需要使用	
			1 112 113	音差	I-2 句	煮食物的材	2.接著教師邀請自願者用閩南語		的,以及學	
			通,以運用	異。	型運	料組合與搭	念出各語詞,教師再播放教學媒		習學科基礎	

			於家社區。	1-1.能所閩文主內掌點2-能朗學南文僅的語文、並重 確所閩課	用 ◎Ac-I-2 故。 Bb-I-1 生。	配3.所涵。第章、全国的,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	體,全班共同。 3.教師請學生熟念本語語 4.教師時間 2.教師 4.教師時間 2.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4		知備彙閱級般中用的問識的。E:生,文知題所字 低在情得習解應詞 低在情得習解	
				,			教學媒體音檔或由教師說出題 目,由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食 肉,嘛著菜佮。」培養學生養成 營養均衡的概念。 (三)活動三:相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食			
第十三週	第二單元好食的 物件	1	閩-E-B1 具 備理解與使	1-I-1 能聽辨	◎Ab- I-1 語	1.聽懂並說 出各種食物	3.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並從聆聽活動中,聽出正確解答,引導學生進行聽說練習。 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	口語評量討論活動	【閱讀素	

	第四課阿婆買菜		用閩南語文	閩南語	扫浑	種類的閩南	(一)活動一:來練習	紙筆測驗	明 D 1 立刀 立此	
				-	詞運			紙事測驗	閲E1 認識一	
			的基本能	常用字	用。	語說法。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃		般生活情境	
			力,並能從	詞的語	⊚Ab-	2.能在表上	什麼,藉此導入本課練習。		中需要使用	
			事表達、溝	音差	I-2 句	填出正確的	2.教師利用教學媒體,和學生討		的,以及學	
			通,以運用	異。	型運	食物選項。	論練習內容,指導學生作答方		習學科基礎	
			於家庭、學	1-I-3	用。	3.將所學的	法。		知識所應具	
			校、社區生	能聽懂	©Ac-	食物種類應	3.教師播放教學媒體,引導學生		備的字詞	
			活之中。	所學的	I-2 生	用在日常生	依教學媒體內容,在表格上填出		彙。	
				閩南語	活故	活中。	正確的選項。		閱E11 低年	
				文課文	事。	4.能自行說	4.教師利用教學媒體示範一次,		級:能在一	
				主題、	Bb-I-1	出食物搭配	公布正確答案。		般生活情境	
				內容並	家庭生	練習。	5.教師檢查學生作答情況,答錯		中,懂得運	
				掌握重	活。		者予以更正。		用文本習得	
				點。			(二)活動二:做伙來耍		的知識解決	
				2-I-3			1.教師帶領全班複習本課語詞。		問題。	
				能正確			2.教師展開教學媒體「做伙來			
				朗讀所			耍」頁面,解說遊戲方法。			
				學的閩			3.教師詢問學生如果你是廚師,			
				南語課			你想要煮什麼?需要用到的食材			
				文。			有哪些?			
							4.學生可以依照自己喜歡的食			
							材,自由發揮創作。			
第十四	第二單元好食的	1	閩-E-A1 認	1-I-2	Aa-I-1	1.能正確聽	第二單元好食的物件	實作評量		
週	物件		識閩南語文	能聽懂	文字認	懂題目作	單元活動二			
	單元活動二		對個人生活	日常生	讀。	答。	(一)活動一:練武功2			
			的重要性,	活中閩	⊚Ab-	2.可自行讀	1.教師揭示教學媒體、學生課本			
			並能主動學	南語語	I-1 語	出題目內	翻至此頁,引導學生認知練習作			
			習,進而建	句並掌	詞運	容。	答的方式。			
			立學習閩南	握重	用。	3.理解閩南	2.教師播放教學媒體,請學生選			
			語文的能	點。	⊚Ab-	語語意。	出正確的答案。			
			力。	1-I-3	I-2 句	4.聽辨閩南	3.作答完畢,再利用本頁提供的			
			*	能聽懂			11.11/14 4- X 4C W 11			
			7,7		·	丁. 彩 7 円 円	3.作各九年,行利川本只從於的			

			閩備用的力事通於校活-E-理閩基,表,家、之-B解南本並達以庭社中與語能能、運、區。具使文 從溝用學生	所閩文主內掌點 2-能運南達受緒求 3-能樂讀語句文趣學南課題容握。 2-初用語感、與。-1-建意閩文和的。的語文、並重 步閩表 情需 立閱南語短興	型用◎Ac-I-活事 Bb-I-I 語達運。 C-生故。 I-生。 gs 口表。	語符。 5.運回 高	句型,進行口說練習。 (二)活動二:門陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體, 學生紹故事概會也是 營養不均的學生做簡單的故事劇 營養會說的學生做簡單的故事劇 時。 4.播放教學音檔或由教師參考 手冊發問。			
第十五週	第三單元倒反的 世界 第五課當時才會 天光	1	閩-E-A1 認對的並習立語,學文的人要主進習的與動所與能,學文的人類,學建南	趣-I-I-1 能閩常詞音異 1-I-3 輔語字語	◎Ab- I-1 詞 用。 ◎Ab- I-2 運 用 ②Ac-	1.正確的朗 讀唱。 2.以做的情話 演會解 類的情話 到 表 類 的 類 的 類 的 質 的 質 的 的 有 的 有 。 3. 数 的 有 。 3. 数 的 6 5 6 6 7 7 8 7 8 7 8 8 7 8 7 8 8 8 8 8 7 8 7	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈,教 室如有窗簾也一併上後,稍等一 會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有 什麼不一樣的差別,由學生發表 感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明	討論活動口語評量	【家庭教 育】 家E12 規劃 個人與家作 息性活作 息 【閱讀素 養】 閱E1 認識一	

					I	T	I	ı	I I
				所學的	I-2 生	亮的光明比	和暗的相反情境,本課重點就是		般生活情境
				閩南語	活故	較,並認知	在學習形容詞的相反詞。		中需要使用
				文課文	事。	其相反的對	4.教師可參考「課文語詞例		的,以及學
				主題、	Bb-I-1	應性。	句」,引導學生念誦本課生詞之		習學科基礎
				內容並	家庭生		例句,待學生熟讀後,可再以分		知識所應具
				掌握重	活。		組等方式,請學生逐條輪讀。		備的字詞彙
				點。	©Bg-		5.教師播放教學媒體,帶領全班		閲E11 低年
				2-I-3	I-2 ロ		熟讀課文並了解文意。		級:能在一
				能正確	語表		6.教師可請學生分享有沒有前一		般生活情境
				朗讀所	達。		晚睡不著,期待天亮的心情。		中,懂得運
				學的閩					用文本習得
				南語課					的知識解決
				文。					問題。
				2-I-4					1770
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
第十六	第三單元倒反的	1	閩-E-A1 認	1-I-1	⊚Ab-	1.正確讀出	第三單元倒反的世界	討論活動	【家庭教
週	世界	1	識閩南語文	能聽辨	I-1 語	語詞頁裡的	第五課當時才會天光	口語評量	育】
~	第五課當時才會		對個人生活	閩南語	詞運	相反詞例	(一)活動一:我會曉講	一品可里	ス
	天光		的重要性,	常用字	用。	间。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長		個人與家庭
	人儿		並能主動學	詞的語	⊚Ab-	2.自行舉例	短各一枝的粉筆,問學生哪一枝		的生活作
			型,進而建	音差	I-2 句	其他形容詞	較長,哪一枝較短?帶入語詞頁		息。
			立學習閩南	異。	型運	共紀形合的 的相反詞。	的內容情境。		()
			立字 百 画 附 語文的能	1-I-3	用。	3.讀出「相	2.展示此語詞頁教學媒體,學生		【阅頭系 養】
				能聽懂					
			力。	所學的	◎Ac- I-2 生	招來開講」	翻到課本84和85頁,請學生發		閲E1 認識ー
				川子的 関南語	_	的對話句	表看到這些插圖的感想是如何?		般生活情境
				文課文	活故	型,並進行	3.教師領讀各組相反詞的說法,		中需要使用
				主題、	事。	對話的問	要解釋同詞類語詞的形容詞才能		的,以及學
				工现,	Bb-I-1	答。	配成相對的相反詞,如光線類形		習學科基礎

			1	中中华	卢 克	1 14 1- [L-	应知从专内的 化口板可应知口		4 244 公 広 口	
				內容並	家庭生	4.進行「相	容詞的亮與暗,物品類形容詞的		知識所應具	
				掌握重	活。	招來開講」	長與短、大與小等。		備的字詞彙	
				點。	©Bg-	語詞替換的	4.指導學生撕下課本語詞卡練習		閱E11 低年	
				2-I-3	I-2 ロ	簡單造句。	認讀各組相反詞,語詞類配對。		級:能在一	
				能正確	語表		(二)活動二:相招來開講		般生活情境	
				朗讀所	達。		1.教師指導學生利用「相招來開		中,懂得運	
				學的閩			講」的句型練習造句。		用文本習得	
				南語課			2.將學生分成四組,每組學生讀		的知識解決	
				文。			出一句對話內容,接著互換句		問題。	
				2-I-4			子,到每組都讀到每一句熟練為			
				能主動			下。			
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
第十七	第三單元倒反的	1	閩-E-A1 認	1-I-1	⊚Ab-	1.能聽懂	第三單元倒反的世界	口語評量	【家庭教	
週	世界		識閩南語文	能聽辨	I-1 語	「來練習」	第五課當時才會天光	實作評量	育】	
	第五課當時才會		對個人生活	閩南語	詞運	題目並正確	(一)活動一:來練習		家E12 規劃	
	天光		的重要性,	常用字	用。	作答。	1.教師請學生觀察「來練習」的		個人與家庭	
			並能主動學	詞的語	⊚Ab-	2.能仿作本	插圖,並說一說插圖的內容。		的生活作	
			習,進而建	音差	I-2 句	課的比較句	2.師生展開來練習課文頁,教師		息。	
			立學習閩南	異。	型運	型依照題目	播放題幹聲音檔給學生聆聽,訓		【閱讀素	
			語文的能	1-I-3	用。	的插圖說出	練學生的聆聽能力。		養】	
			力。	能聽懂	⊚Ac-	句子。	3.教師問學生是否已聽懂做答方		閱E1 認識一	
				所學的	I-2 生	3.找出同類	式,並視情況再解說一遍。		般生活情境	
				閩南語	活故	物件並發現	4.學生作答完畢後,教師檢查學		放 至 石	
				文課文	事。	其相異之	生作答情況並登記成績。		的,以及學	
				主題、	Bb-I-1	- 共和共 < よれ	5.師生一起討論答案,有錯的學		时,以及字 冒學科基礎	
				內容並	DU-1-1 家庭生	. •				
				掌握重	活。	4.在同類物	生請更正。		知識所應具	
				于 姓 主 點 。	. –	件發現兩者	6.可参考「教學加油站」的內		備的字詞彙	
				2-I-3	©Bg- I-2 □	差異,並說	容,由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。		閲E11 低年 級:能在一	
		1	1	1 /-1-7	1 1-7. LI	出形容詞的	- 本心山工炉燃料儿共为町	i		

				11 t-	\- +	1 17	/ AV6		40 1 20 14 14	1
				能正確	語表	相反詞。	(二)活動二:做伙來耍		般生活情境	
				朗讀所	達。	5.以情境插	1.教師播放「做伙來耍」媒體的		中,懂得運	
				學的閩		圖物件說出	的聲音檔或由教師作練習活動說		用文本習得	
				南語課		完整的比較	明。		的知識解決	
				文。		句子。	2.教師徵求學生以熟悉的語言就		問題。	
				2-I-4			插圖裡的圖案內容試試看圖說			
				能主動			話。			
				使用閩			3.請學生先就插圖裡篩選出同類			
				南語與			的物品,含動植物總共可分作幾			
				他人互			植物件。			
				動。			4.分類完畢後,請學生觀察這些			
							同種類物件有何互相異同之處。			
							5.教師請學生在這些同種類物件			
							的相異處做出比較。			
							6.教師再問學生有哪些不同種類			
							的物件也可做哪一種比較,大家			
							一起動動腦。			
							7.教師引導學生再次觀察並數出			
							插圖內相同的物件各有多少數			
							量,並能說出比較句子。如:有			
							四枝蠟燭,兩枝較長,兩枝較			
							短。(有四枝蠟燭,兩枝比較			
							長,兩枝比較短。)			
第十八	第三單元倒反的	1	閩-E-A1 認	1-I-2	⊚Ab-	1.聽懂題目	第三單元倒反的世界	口語評量		
	东二半九倒及的 世界	1	闽-E-AI 認 識閩南語文	1-1-2 能聽懂	●Ab- I-1 語	·	弗二甲九倒及的世孙 單元活動三			
週				胎 日 常 生	詞運	並正確作	1	實作評量		
	單元活動三		對個人生活	活中閩	用。	答。	(一)活動一:練武功3			
			的重要性,			2.利用課本	1.教師揭示教學媒體、學生課本			
			並能主動學	南語語	⊚Ab-	句型,搭配	翻至此頁,引導學生認知練習作			
			習,進而建	句並掌	I-2 句	生活情境造	答的方式。			
			立學習閩南	握重	型運	句。	2.教師播放教學媒體,請學生選			
			語文的能	點。	用。	3.理解閩南	出正確的答案。			
				1-I-3						

			力閩備用的力事通於校活。-E理閩基,表,家、之日理閩基,表,家、之日與語能能、運、區。具使文 從溝用學生	能所閩文主內掌點2-能使南他動3-能樂讀語句文趣聽學南課題容握。4-主用語人。1-建意閩文和的。懂的語文、並重 動閩與互 立閱南語短興	◎Ac-I-2 故。 Bb-I-2 生 故。 I-2 生 。 I-2 生 。 I-2 生 。 I-2 生	語聽的。運回。 6. 电阻答 6. 电阻答 6. 电阻容 6. 电阻容 6. 电阻容	3.作答字畢,再利用本頁提供的 句型。 (二)活動二:門陣聽故學媒體, 學生課本都至此頁。 2.就的獨立,如學生討論, 學生就故事裡的相反則的學生對論, 論,會說的學生做簡單論故事劇 者.由會說的師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓師多考教師手冊發問。		
第十九週	唸謠 火金蛄、 DoReMi 耍啥物	1	閩-E-A1 語對的並習立語力 國重能,學文。 是主進習的 動一區,學建 的 國 是-B1 具	1-I-3 能所閩文主內掌點 聲南課題容握。 1-I-4	◎Ab- I-1 詞用。 Ac-I-1 兒歌。	1.從」容生。從」,再南「有,進」「的帶次語火趣帶入 火內領複水金的領情 金 學習果	唸謠 火金蛄 1.教師利用教學媒體揭示「唸 謠」情境圖,並解說課文主題 「火金」就是螢火蟲,在鄉間的 夏夜裡常見到,請看過的學生做 經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式 寫作的兒童念謠,就是由句尾的 語詞來當作句首接下去,全文並	口語評量實作評量	

#理解與使 能從粉 如主動 如主動 如主動 如主動 如主動 如主動 如主動 如主動 如子型 國 如子型 國 小 以選用 对容				1			
如果 如果 、		備理解與使	能從聆	的說法。	無連貫性的文意,只是一首俏皮		
力,並能從 學習問 專表達、滿 南語的 通,以選用 於家庭、學 習慣。 3. 我到意識: 教師可配合教學媒 體,帶領學生一旬一句念誦歌 詞,徐熟練後,再由全班齊誦。 能正確 詞;称學生更了解文意,加強學 習效果。 2.1-14 能主動 使用閱 南語課 文。 2.1-14 能主動 使用閱 南語與 他人互 動。		•					
事表達、溝 尚語的 通,以運用 與趣與 對價。 3.歌詞念誦:教師可配合數學媒 體,所經學生一句一句念誦歌 智懷。 2-1-3 能正確 詞,待熟鍊後,再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新 詞,得整生更了解文意,加發學習效果。 2.1-4 能主動 使用間 商語課 文。。 2.1-4 能主動 使用間 解語與 5.歌曲教唱:教師可配合數學媒 養 教學學生歌唱「火金越」。 6.教師可以全班齊高、入血論唱等方式,讓學生熟悉歌曲中的水果名稱,並成受活潑俏皮的情 境。 2.再选一步带著學生一邊念願的 DoReMi 要哈物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞 雨遍。為接下來的律數準備。 2.再进一步带著學生一邊念軟調 5.歌声是一邊念歌詞,一邊做動作。 3.请在班學生於中,可練習雨過。 3.请在班學生於中,有解的 手勢,可練習雨過。 3.请在班學生於中,有解的 手勢,可練習雨過,分別站在 定位會走進,教師先帶著學生一邊念歌詞,一邊做動作。 4.提著播放數學媒體,與學生練習 遺邊邊邊做動作一學,再播放歌 由,讓學生達唱邊做律動,教師							
通,以運用		力,並能從	學習閩		水果名稱的閩南語說法,並由此		
於家庭、學習價。 校、社區生 2-1-3 億正正確 明請所 學的問 南語課 文。 2-1-4 能主動 使用問 南語與 他人互 動。 DOREMI 要哈物 L教師帶以全班灣門、分組輪唱等方式,讓學生熟悉動中的水 果名稱,並感受活潑債皮的情境。 (2-1) 表對所可配合數學協 第方式,讓學生熟悉動中的水 果名稱,並感受活潑債皮的情境。 2.再過一步帶著學生一邊念頭 於,房胛,一邊做頭鬃、房胛的 手勢,可練習兩遍。 2.再過一步帶著學生一邊念頭 於,房胛,一邊做頭鬃、房胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生的過。 3.請全班學生的過。 3.請全班學生的過數作。 4.接著播放數件。 4.接著播放學媒體,數學生說 習達念邊級動作一次;再播放歌 曲,讓學生達唱邊做律動,教師		事表達、溝	南語的		導入主題。		
校、社區生 活之中。		通,以運用	興趣與		3.歌詞念誦:教師可配合教學媒		
能正確 開讀所 學的閩 南語課 文。 2-1-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。		於家庭、學	習慣。		體,帶領學生一句一句念誦歌		
朗讀所學的閱 南語課文文。 2-1-4 能主動 使用閱 南語與他人互 動。 DOREMI 要啥物 1. 教師帶學生急而身體部位語詞 兩過,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 聚、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩過。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌切,一邊做動作。 4. 接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師		校、社區生	-		詞,待熟練後,再由全班齊誦。		
學的閩 南語課 文。 2-1-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 DOREMI 要啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞 雨遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 繫、肩胛的 手勢,可練習雨遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做類標。 4.接着放教學生 電邊念歌詞,一邊做動作。 4.接着指放教學生 電邊念歌詞,一邊做動作。 4.接着指放教子 電腦之事,其種類 第一。 3.其學生此起來,分別站在 座位會走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接着指放教子 電腦之一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是		活之中。			4.教師解說歌詞內容及解釋新		
南語課文。 2-1-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 DOREMI 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞 兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 繫、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 屋位旁走道,教師先帶著學生一邊念歌詞 ,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					詞,讓學生更了解文意,加強學		
文。 2-I-4 能主動 使用間 南語與 他人互 動。 DOReMi 耍哈物 1. 教師帶學生念誦身體部位語詞 兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶等坐一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					習效果。		
2-1-4 能主動 使用閩 南語與 他人互動。 DOReMi 耍哈物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞 兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習雨遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走導,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師			•		5.歌曲教唱:教師可配合教學媒		
能主動 使用閩 南語與 他人互動。 DOReMi 耍哈物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞 兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 繫、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全工學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					體,教導學生歌唱「火金蛄」。		
使用閩南語與他人互動。 DOREMI 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭鬃、肩胛的手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生地起來,分別站在座位旁走道,教師先帶著學生一邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練習邊念邊做動作一次;再播放歌曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					6.教師可以全班齊唱、分組輪唱		
南語與他人互動。 DOReMi 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞 兩過,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 繫、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					等方式,讓學生熟悉歌曲中的水		
他人互動。 DoReMi 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					果名稱,並感受活潑俏皮的情		
動。 DoReMi 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞 兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					境。		
1.教師帶學生念誦身體部位語詞 兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師			,		律動		
兩遍,為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭 繫、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師			動。		DoReMi 耍啥物		
2.再進一步帶著學生一邊念頭 鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					1.教師帶學生念誦身體部位語詞		
聚、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的 手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					兩遍,為接下來的律動準備。		
手勢,可練習兩遍。 3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					2.再進一步帶著學生一邊念頭		
3.請全班學生站起來,分別站在 座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛的		
座位旁走道,教師先帶著學生一 邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練 習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					手勢,可練習兩遍。		
邊念歌詞,一邊做動作。 4.接著播放教學媒體,讓學生練習邊念邊做動作一次;再播放歌曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					3.請全班學生站起來,分別站在		
4.接著播放教學媒體,讓學生練習邊念邊做動作一次;再播放歌曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					座位旁走道,教師先帶著學生一		
習邊念邊做動作一次;再播放歌 曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					邊念歌詞,一邊做動作。		
曲,讓學生邊唱邊做律動,教師					4.接著播放教學媒體,讓學生練		
					習邊念邊做動作一次;再播放歌		
					曲,讓學生邊唱邊做律動,教師		
					可操作一至二次。		

第	總複習樓王、我會曉講	1	閩識對的並習立語力閩備用的力事通於校活-E-閩個重能,學文。上理閩基,表,家、之-A-南人要主進習的 B-B解南本並達以庭社中1語生性動而閩能 1與語能能、運、區。認文活,學建南 具使文 從溝用學生	1-能閩常詞音異1-能聽立學南興習2-能使南他動1-1聽南用的差。4-從中主習語趣慣4-主用語人。辨語字語 聆建動閩的與。 動閩與互	Aa-I-I。 Aa-I-I 詞用 ◎ I-I 活對 ◎ I-E 達 Be I-I 認 ○ I-I 應。 g-口表。	1.能的。能元解为一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	5. 裡唱發達 在	口實作評量		
---	------------	---	---	--	--	---	-----------	-------	--	--

			的人就獲勝。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可