嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

設計者:<u>林吟美</u>

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本				小國語 1 上 5 一冊)教材		教學節數	每週(6)餌	5,本學	· 期共(1	20)節
課程目標			2. 由語 3. 透導 5. 韻導 6. 引導 7. 引導	句教學生 好所 學生 熟 學生 熟 課 音 學 生 身 生 學 生 學 生 學 生 學 生 學 生 樂 生 禁 是 等 生 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 是 是 是	司、單字及注 万,觀察圖片 會與融入學校 符號的音節, 同學一起玩的	音符引活 進光 進光 進光 進光 连 進 无 生 无 生 无 性 无 经 接 讀 , 史 去 養 讀 , 決	揮想像力,自由發表。 學生知道注音符號怎麼來,以幫助學 說出在教室上課的活動和趣味,養成 喜歡上學的習慣。 句子,並加強閱讀能力。 發現學習語文的樂趣。 問題的能力。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方	'式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	首第單聆故一 第一課手拉手冊壹元聽事	6	國認的培的運認表奠習國理國常習的正識重養興用識現定的正解語生體感一個要數人國人國際人物,因此與文活察受1語性語,語我我身礎1運在中他,文,文能文、,學。 用日學人並	1-養聆慣方3-正念書符5-以速地本1-歲聽,的I-確、寫號I-適率朗。心習重言 讀音 的確文學 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	Aa-I-1 符、確寫-I-2 符、確寫-I-3 調確方-I-3 音音和 的式-3 音音和 的式-3 音音和	1.聽的養與2.主呼慣3.認4.認寫音5.能出重聆趣能動的。能念能讀本符能專故點聽。培打好 正課正並課號學心事,的 養招習 確文確書注。習	活動一:聆聽故事 1. 教師教學 CD,請學生專心聆聽故事 2. 教師以提問方式引導學生回憶,並了解 活動二:聽學生觀察課本情境圖,配合提說說對學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖,配合提問,配合提問,配合與明友互動好所之,與明天之,與明天之,與明天之,與明天之,與明天之,與明天之,與明天之,以明念。 3. 教師指導兒童人,以明念的方式,以明念的方式,以明念的方式,以明念的方式。 4. 教師從常之,以明念的方式,以明念的方式,以明念的方式,以明念的方式。 4. 教師從常之,以明念的方式,以明念述,以明念的方式,以明念述明明之,以明念述明明,如此是如此是明明明明,如此可以知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	故事內容。 問請學生用完整語 形。 念 ,個別念。 念 ,再分組認念 , 讓兒童熟練符號 ,	作量口量紙驗學度業 頭 筆 習	教品良活與 管】	

			給予適當的			拼音的基	書數。			
			回應,以達			本方法。	2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。			
			成溝通及互			6. 能認識	3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音			
I			動的目標。			四個聲調。	時嘴形的差異。			
			3747471			口口车的	4. 配合習作第一、二、三大題。			
							活動五:拼讀教學			
							1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻			
							符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。			
							2. 配合習作第四大題。			
							3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形			
							狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。			
							活動六:綜合整理			
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。			
							2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與			
							圖案的關係。			
							3. 配合習作第五大題。			
第二週	首册	6	國-E-A1	2-I-2 說	Aa-I-1	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評	【品德	
71.	第壹		認識國語文	出所聽聞	聲符、韻	主動整理	1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。	量	教育】	
	單元		的重要性,	的內容。	符、介符的	學用品的	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,學生用完整語句說出松鼠	口頭評		
	'		培養國語文	3-I-1 正	正確發音	好習慣。	和白兔把蠟筆排整齊的情形。	量	良好生	
	第		的興趣,能	確認念、拼	和寫法。	2. 能正確	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣	紙筆測	活習慣	
	=		運用國語文	讀及書寫	Aa-I-2	認念課文。	停頓。	驗	與德	
	課		認識自我、	注音符號。	聲調及其	3. 能正確	活動二:符號教學	學習態	行。	
	排		表現自我,	4-I-4 養	正確的標	認讀並書	1. 教師範念課文或播放教學 CD。	度	品 E3	
	_		奠定終身學	成良好的	注方式。	寫本課注	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。		溝通合	
	排		習的基礎。	書寫姿	Aa-I-3	音符號。	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		作與和	
			國-E-B1	勢,並保持	二拼音和	4. 能認識	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,		諧人際	
			理解與運用	整潔的書	三拼音的	换聲的拼	最後個別念。		關係。	
			國語文在日	寫習慣。	拼讀和書	音方法。	5. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,			
			常生活中學	5-I-1 以	寫。	5. 能熟練	再分組試念及個別試念。			
			習體察他人	適切的速		聲調的一	活動三:習寫教學			
			的感受,並	率正確地		聲和四聲。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆			
			給予適當的	朗讀文本。			畫數。			
			回應,以達				2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少			
			成溝通及互				一筆」和學過符號相似處。			
			動的目標。				3. 配合習作第一、二大題。			
							4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音			

第三週	首册第壹單元聆故二 第三課來數數	6	認表奠習國理國常習的識現定的-E解語生體感自自終基-B與文活察受我我身礎1 運在中他,	1. 成聽慣方2.正流出整4.成書勢整寫5. 適率朗I—專的,的I—確利語的I—良寫,潔習I—切正讀1. 心習尊發1. 發的意話4. 好姿並的慣1. 的確文養聆 重言以音說完。養的 保書。以速地本意	Aa聲符正和Ao聲正注Aa拼拼讀-I、介發法-Z 及的式-3 和的書韻符音。 其標。二三拼寫的。 二并寫	1.舉問習2.認3.認寫音4.換音5調和能手題慣能念能讀本符能韻方能的二卷回的。正課正並課號認的法熟一聲成答好 確文確書注。識拼。聲聲。	時嘴形變化和舌尖翅。 「无動四:拼讀教學 「人教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配音撰拼出字音的方法,學生模仿試拼並獨立拼讀。 3. 配合師引導學生複習內難調如作。 5. 教師配告生務 過數作。 5. 教師配告生務 五大題 「大動五年」,教師配告生務 五大理 「人教師配告性常五大理 「人教師、以符號、文字中引導學生複習本課字詞句 2. 學生開始会談中、空中出調章和「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 「活動五年以符號文立。」說出本課符號與圖案的關係。 「活動五年以符號文章、計學生複習本課字詞句 2. 學生的閱讀。 「表數是一一,表示數學生的一說,就出本課符號與圖案的關係。 「活動五年以符號教學(D),請學生專心聆聽故事。 「人教師說教學(D),請學生專心聆聽故事。 「人教師之、教學主題,以提問方式引導學生用完整語句,最終語,內容。 「一、教育學生觀,新和教學生用完整語句,最終語,內容。 「一、教育學生觀,新和教學生用完整語句,最終語,不不可以,一、表示數學生,一、表示數學生,一、表示數學生,一、表述數學生,一、表述數學、一、教師經過為之。,一、分析符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,再分組試念之為對師經之之教師配合學生,以領念的方式讓兒童熟練符號,再分組試完為寫之學生,以領念的方式讓兒童熟練符號,再分組試完為寫之學生,以領念的方式讓兒童熟練符號,再分組試完為寫本課符號,學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶」有」引導學生觀察本課符號「多	量頭評無筆測驗	【教品溝作諧關【素育閱培愛的度品育E通與人係閱養】E1養閱態。 德】 合和際。讀教 2 喜讀	
-----	------------------	---	---	---	--	--	--	---------	---	--

第四週	首册第壹單	6	國-E-A1 認動重養國要國人 文,文能	1-I-横 颗價方 一I-J-1 專的尊發 心習重言	Aa-I-1 聲符、確寫 作確寫 和	1. 喜的 2. 認卷課情確 2. 認念	一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五:拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法,學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作,學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六:綜合整理 1.教師號內容號本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。 活動一:聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣停頓。 活動二:符號教學	量口頭評量	【教品溝作品育B3 合和	
	元		運用國語文 認識自我、	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	3. 能正確 認讀並書	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	驗 學習態	諧人際 關係。	
	第		表現自我,	音流利的	正確的標	寫本課注	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,	度	【戶外	
	四		奠定終身學	說出語意	注方式。	音符號。	最後個別念。		教育】	
	課		習的基礎。	完整的話。	Aa-I-3	4. 能熟練	活動三:習寫教學		户 E1	
	找		國-E-A3	3-I-1	二拼音和	換聲和換	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆		善用教	
	-		運用國語文	正確認	三拼音的	韻的拼音	畫數。		室外、	
	找		充實生活經	念、拼讀及	拼讀和書	方法。	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋		戶外及	
			驗,學習有	書寫注音	寫。	5. 能熟練	轉方向」和學過符號相似處。		校外教	
	統		步驟的規劃	符號。	Aa-I-4	聲調的一	3. 配合習作第一、二大題。		學,認	
	整江		活動和解決	5-I-1	結合韻的	聲和三聲。	4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。		識生活	
	活動		問題,並探	以適切的	拼讀和書寫。		活動四:拼讀教學		環境 (自然	
	動		索多元知 能,培養創	速率正確 地朗讀文	為。		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習,學生模仿試拼並獨立		(自然 或人	
			能, 培養制 新精神,以	地明韻义			法、換韻付拼音法、拼音笨拼音線音, 字 生 模 仍 訊 拼 业 例 丛 拼讀。		以入 為)。	
			利	* ·			併讀。 2. 配合習作第三大題。		何ノ゛	
L		1	恒进生治週	<u> </u>			4. BU口 自作 第二八咫°			

			應力。				3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲			
			感 力・ 國−E−B1				動作,學生模仿並獨立練習。			
			國-L-D1 理解與運用				4.配合習作第四大題。			ļ
			國語文在日				活動五:綜合整理			ļ
			図話又任口 常生活中學				// / / / / / / / / / / / / / / / / /			ļ
										ļ
			習體察他人				2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號,並看			
			的感受,並				圖說出與符號相關的短語。			
			給予適當的				3. 配合習作第五大題。			
			回應,以達				活動六:統整活動			
			成溝通及互				1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不			
			動的目標。				同口型。			ļ
							2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。			ļ
							3. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。			ļ
							4. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。		-	
第五週	首	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-1	1. 能專心	活動一:聆聽故事		【環境	ļ
	册		認識國語文	養成專心	聲符、韻	聽出故事	1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽故事。	量	教育】	ļ
	第		的重要性,	聆聽的習	符、介符的	的重點,培	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生回憶,並了解故事	口頭評	•	ļ
	貳		培養國語文	慣,尊重對	正確發音	養聆聽的	內容。	量	參與戶	ļ
	單		的興趣,能	方的發言。	和寫法。	能力。	活動二:聽說教學	紙筆測	外學習	ļ
	元		運用國語文	2-I-1	Aa-I-2	2. 能觀察	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,配合提問說出小朋友玩遊	驗	與自然	ļ
	聆聽		認識自我、	以正確發	聲調及其	大雨和小	戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。	學習態		ļ
	故事		表現自我,	音流利的	正確的標	雨的不同。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文。	度	覺知自	ļ
	三		奠定終身學	說出語意	注方式。	3. 能正確	活動三:符號教學		然環境	ļ
			習的基礎。	完整的話。	Aa-I-3	認念課文。	1. 教師範念課文或播放教學 CD。		的美、	
	第		國-E-B1	3-I-1	二拼音和	4. 能正確	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。		平衡、	
	五		理解與運用	正確認	三拼音的	認讀並書	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		與完整	
	課		國語文在日	念、拼讀及	拼讀和書	寫本課注	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,		性。	
	雨		常生活中學	書寫注音	寫。	音符號。	最後個別念。		【戶外	
	來		習體察他人	符號。	Aa-I-4	5. 能熟練	5. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,		教育】	
	了		的感受,並	3-I-3	結合韻的	拼音的基	再分組試念及個別試念。		户 E3	
			給予適當的	運用注音	拼讀和書	本方法。	活動四:習寫教學		善用五	ļ
			回應,以達	符號表達	寫。	6. 能正確	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆		官的感	
			成溝通及互	想法,記錄		使用四個	畫數。		知,培	
			動的目標。	訊息。		聲調。	2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差		養眼、	
			國-E-B3	4-I-4			別。		耳、	
			運用多重感	養成良好			3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比,發翹舌音時用手指		鼻、	ļ
			官感受文藝	的書寫姿			做出舌頭翹舌形狀,引導學生注意翹舌音和平舌音差異。		舌、觸	

			之美,體驗 生活事 發展 與素 整	勢整寫-I-1 以速地本 5-I-1 切正讀 的確文			4.配合習作第一、二大題。 活動五:拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2.配合習作第三、四大題。 活動六:綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4.配合習作第五大題。		覺 靈 境 的 力	
第六週	首冊	6	國-E-A1 認識國語文	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	1. 能觀察 學校裡的	活動一:聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校,小花小草彎腰	量	【人權 教育】	
	第		的重要性,	聆聽的習	符、介符的	景物與活	的情形和教室裡小朋友上課的情形。	口頭評		
	貳		培養國語文	慣,尊重對	正確發音	動。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣	量	表達自	
	單		的興趣,能	方的發言。	和寫法。	2. 能正確	停頓。	紙筆測	己對一	
	元		運用國語文	2-I-1	Aa-I-2	認念課文。	活動二:符號教學	驗	個美好	
			認識自我、	以正確發	聲調及其	3. 能正確	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。	•	世界的	
	第		表現自我,	音流利的	正確的標	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	度	想法,	
	六		奠定終身學	說出語意	注方式。	寫本課注	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,		並聆聽	
	課		習的基礎。	完整的話。	Aa-I-3	音符號。	最後個別念。		他人的	
	山		國-E-B1	3-I-1	二拼音和	4. 能熟練	4. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,		想法。	
	坡		理解與運用	正確認	三拼音的	拼音的基	再分組試念及個別試念。		【環境	
	上的		國語文在日	念、拼讀及	拼讀和書	本方法。	活動三:習寫教學		教育】	
	的 學		常生活中學	書寫注音	寫。 Aa-I-4	5. 能正確 使用四個	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆		環 E1 參與戶	
	字 校		習體察他人 的感受,並	符號。 3-I-3	Ad-1-4 結合韻的	使用四個 聲調。	畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時,		参與戶 外學習	
	仪			3-1-5 運用注音	活合明的 拼讀和書	年	[2. 教師配合課本 行號員只相」刊寺字生任息行號發音時, 唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異,以及舌根音、舌尖音		外子百 與自然	
			四應,以達		新頭和音 寫。		的不同。			
			成溝通及互	想法,記錄	一 向 i		3. 配合習作第一大題、第二大題。		覺知自	
			動的目標。	· 訊息。			活動四:拼讀教學		然環境	
			國-E-B3	4-1-4			1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼		的美、	
				養成良好			的方法。學生模仿試拼。		平衡、	
			官感受文藝	的書寫姿			2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音		與完整	
				勢,並保持			練習,換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。		性。	
				整潔的書			3. 配合習作第三大題。		【生命	
			感事物,並	寫習慣。			活動五:綜合整理		教育】	

	發展藝文創 作與欣賞的 基本素養。 基本素養。 地朗讀文 本。		1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習で音及加介音 火 結合韻拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六:教學評量 1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語,並填寫正確聲 調符號。 2. 教師配合習作第五大題,引導學生拼讀短文,圈出有人音 的字。 3. 教師以學過的符號卡,分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊 戲,並回顧本課學習內容。		生理是考情能自定體 各世華之 大田 大田 大田 大田 大田 有、行決個	
开第貳單元聆故四 第七課值日生	國認的语的運認表奠習國理國常習的給回成動國與時運力 	Aa-I-1 韻符音。 1.聽的養記2.公日的式-音音和 作來確寫-I-2 其標。 1.聽的養記2.公日的式-音音和 能出情聆憶能雞生事能念能讀本符能符韻。能用號能出情聆憶能雞生事能念能讀本符能符韻。能用號	下事 1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生回憶,並了解故事內容。 方動二:聽說教學 道 1. 教師引導學生觀察課本情境圖,學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣停頓。 活動三:符號教學 1. 教師範念課文,語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 在 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,最後個別念。 書 先全班認念,再分組認念,最後個別念。 清 3. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。 活動四:習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼? 3. 配合習作第一大題。	量頭評無筆測驗	【教人了個求同討遵體則【教品溝作諧關【規育涯認己質人育 E 解人的,論守的。品育 E 通與人係生劃】 E 識的與權】 每需不並與團規 德】 含和際。 连教 4 自特與	

第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	6	與意參社體作性國理國常習的給回成動國與時運力想與意參社體作性包見與區會的。下解語生體感予應溝的下他,用表法包見與區會的。容,學活團重	書符3-用號法息4-養的勢整寫5-以速地本寫號I-注表,。I-成書,潔習I-適率朗。注。3 音達記 4 良寫並的慣1 切正讀音 運符想錄 好姿保書。 的確文	Aa聲符正和Aa聲正注Aa二三拼寫Aa結拼寫-I、介發法-2及的式-3音音和 -4韻和韻符音。 其標。 和的書 的書的	1.運景動2.認3.認寫音4.聲合讀5.運符能動物。能念能讀本符能符韻。能用號觀會與 正課正並課號熟和的 正注。察的活 確文確書注。練結拼 確音	拼音短文,並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題。 法動公:綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出百寶箱工大題。 3. 教師配合習作第四大題、第五大題。 3. 教師配子與大題、第五大題。 3. 教師可引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣停頓。 法動二:符號教學 1. 教師範語可中分析符號,先全班認念,再分組認念,最後個別念。 2. 教師從單字中分析符號,先全班認念,再分組認念,最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號,先全班認念,再分組認念,最後個別念。 2. 教師從單字中分析符號,先全班認念,再分組認念,最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號,學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配於語子上變字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆畫數。 3. 配合習作第一大題。 3. 教師配合所謂,教學 1. 教師配合所謂,教學 1. 教師配合所謂,教學 1. 教師配合所謂,對學生比對拼音練對讀如,對學生的問題,與對於一個問題,與對於一個問題,與對於一個問題,與對於一個問題,與對於一個問題,與對於一個問題,與對於一個問題,以對於一個問題,與對於一個問題,以對於一個問題,以對於一個問題,以對於一個問題,以對於一個問題,以對於一個問題,以對於一個問題,以對於一個問題,以對學生的問題,以對於一個問題,以對學生的問題,以對學生的問題,以對學學生複習本課字詞句。 2. 教師配合解於一人題、第三大題, 3. 配合習作第二大題,第三大題, 3. 配合習作第二大題,第三大題, 3. 配合習作第二大題,第三大題, 3. 配合習作第二大題,第三大題, 3. 配合習作第二大是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	量口量紙驗學度頭筆瀏	了個求同計遵體則【教品溝作諧關【教安學互的神解人的,論守的。品育 E 通與人係安育 E 習尊精。每需不並與團規 德】3 合和際。全】9 相重	
第九週	首	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-1	1. 能專心	活動一:聽說教學	作業評	【人權	

冊	認識國語文	養成專心	聲符、韻	聽出故事	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,用完整語句說出白兔和松		教育】
第	的重要性,	聆聽的習	符、介符的	的重點,並	鼠正在做卡片和卡片的內容。	口頭評	人 E5
貳	培養國語文	慣,尊重對	正確發音	進行推	2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。	量	欣賞、
單	的興趣,能	方的發言。	和寫法。	論,培養聆	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文。	紙筆測	包容個
元	運用國語文	2-I-1	Aa-I-2	聽的能力。	活動二:符號教學	驗	別差異
	認識自我、	以正確發	聲調及其	2. 能知道	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。	學習態	並尊重
第	表現自我,	音流利的	正確的標	做卡片的	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	度	自己與
九	奠定終身學	說出語意	注方式。	方法。	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,		他人的
課	習的基礎。	完整的話。	Aa-I-3	3. 能正確	最後個別念。		權利。
做	國-E-B1	3-I-1	二拼音和	認念課文。	4. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓兒童熟練符號,		【品德
卡	理解與運用	正確認	三拼音的	4. 能正確	再分組試念及個別試念。		教育】
片	國語文在日	念、拼讀及	拼讀和書	認讀並書	活動三:習寫教學		品 E2
	常生活中學	書寫注音	寫。	寫本課注	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書空符號並讀出筆		自尊尊
統整	習體察他人	符號。	Aa-I-4	音符號。	畫數。		人與自
活動	的感受,並	3-I-3	結合韻的	5. 能流暢	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲		愛愛
二	給予適當的	運用注音	拼讀和書	的拼讀。	符拼音的結合韻。		人。
	回應,以達	符號表達	寫。	6. 利用注	3. 配合習作第一大題。		【閱讀
	成溝通及互	想法,記錄		音符號提	活動四:拼讀教學		素養教
	動的目標。	訊息。		升閱讀能	1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼		育】
	國-E-C2	4-I-4		カ。	的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼,並進行聲調練習。		閱 E1
	與他人互動	養成良好			2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比		認識一
	時,能適切	的書寫姿			較相似音結合韻的發音和寫法。		般生活
	運用語文能	勢,並保持			活動五:綜合整理		情境中
	力表達個人	整潔的書			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。		需要使
	想法,理解	寫習慣。			2. 學生朗讀課文並說出課文重點。		用的,
	與包容不同	5-I-1			3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀		以及學
	意見,樂於	以適切的			語詞。		習學科
	參與學校及	速率正確			4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。		基礎知
	社區活動,	地朗讀文			5. 配合習作第二大題、第三、四大題。		識所應
	體會團隊合	本。			活動六:統整活動		具備的
	作的重要				1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」,引導學生說		字詞
	性。				出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符		彙。
					號。		
					2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比		
					較相似字形的符號。		
					3. 配合習作統整活動二第一、二大題。		
					4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比		

第十週	首冊來閱讀 纸飛機	6	國認的培的運認表奠習國理國常習的給回成動一日識重養興用識現定的正解語生體感予應溝的一個要國趣國自自終基日與文活察受適,通目工語性語,語我我身礎1運在中他,當以及標文,文能文、,學。 用日學人並的達互。	2-以音說完3-正念書符5-以速地本I-正流出整I-確、寫號I-適率朗。發的意話 讀音 的確文	Aa聲符正和A聲正注Aa二三拼寫Aa結拼寫-I、介發法-Z及的式-3音音和 -4韻和韻符音。 其標。 和的書 的書	1. 圖點語能 2. 認 3. 拼本 4. 個 5. 書符能片,表力能念能音方熟聲能寫號說的培達。正課運的法練調正注出重養的 確文用基。四。確音	較相似發音的符號及結合韻。 5. 教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。 7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號表。 9. 配合習作統整活動二第四大題。 活動一:聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀讓文,學生以手指字認念課文。 活動二:拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文,語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三:教學評量 1. 教師與對學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡,學生隨機抽卡組成句子,並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀。	作量口量紙驗學度業 頭筆習	教人了童戲的求【教品溝作諧關育 E 8 解對權需。品育 E 3 通與人係 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
第十一週	第	6	國-E-A1 認識國語文	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	一、能專心聽 出詩歌的重		口頭	【人權 教育】	
	冊		認識國語又 的重要性,	養 放 等 心 聆 。 聽 的 習 慣 ,	1,000 個吊 用字的字	出詩歌的里點,並透過適	1. 學生分享自己的遊戲經驗,說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。	評量 實作	教育』 人E3	
	第		中華 中華 中華 中華 西華 西華 西華 西華	· 鄭田 明 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	形、字音和字	當的表情動	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中角色正在玩兩人	評量	了解每	
	壹		的興趣,能	發言。	義。	作表達。	二腳比賽。	觀察	個人需	
	單		運用國語文	2-I-1	Ab-I-2	二、能運用部		評量	求的不	
	元		認識自我、	以正確發音	700 個常用	件掌握偏旁	活動二 隨文識詞一	小組	同,並	
	:		表現自我,	流利的說出	字的使用。	變化和間架	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語	互動	討論與	
	_		奠定終身學	語意完整的	Ab-I-3	結構書寫。	詞意義。	表現	遵守團	

h 羽儿甘林 4 此内心放弃 - /	上基战州 () 从在四人上烟坛上下客放「水人切台。 月道锦儿切炒同 一杯 巨 一雕儿口
	E讀懂課 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,引導學生認識圖 評量 體的規
	容,說出 畫變成字,並完成習作第一大題。 遊戲評 則。 遊戲評 則。
	主要的 3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語文百寶箱「我會寫字」 量 【安全
第 國語文在日 號輔助識 Ac-I-2 大意	
	E結合知 4. 回顧本節學習歷程。 安E9
	驗,讀出 活動三 隨文識詞二 學習相
	象徵意 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞,和習得生 互尊重 互尊重
	作者意 字。 的精 的精
走 回應,以達 4-I-1 等。 念。	
	E運用句 剩餘生字並數出筆畫數。
	東習詩歌 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」, 比較「走」 教育】 ■
	能學習 4.學生完成習作第二、三大題,朗讀課文並回顧本節學習歷 溝通合 溝通合
時,能適切 符號的學 中與日常 團隊	
運用語文能 習。 生活相關 的精	
力表達個人 4-I-5 的文化內	1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己的話說出圖片的意思 關係。
想法,理解 認識基本筆 涵。	及記憶圖片內容的方法。
與包容不同 畫、筆順,	2. 學生細讀課文,教師提問引導學生回答問題,理解課文內
意見,樂於 掌握運筆原	容及關鍵語句。
参與學校及 則,寫出正	3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本課句意、語詞。
社區活動, 確及工整的	4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
體會團隊合 國字。	活動五 課文理解二
作的重要 5-I-1	1. 引導學生學生觀察課文圖片,回顧課文內容,認識本課寫
性。 以適切的速	作特色。
率正確地朗	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課
讀文本。	句型。
6-I-2	3. 學生完成習作第五大題。
透過閱讀及	4. 回顧本節學習歷程。
觀察,積累	活動六 主題探究
寫作材料。	1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位
	並完成習作第四大題。
	2. 教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。
	3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。
第十二週 第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I-1 一、	能專心 活動一 趣味引導 口頭 【人權
	詩歌的 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容,並說出玩 評量 教育】
冊 的重要性	
	。 團體遊戲時的心情和感覺。 實作 人 E5

壹	的興趣,能	發言。	字義。	部件掌握字	人玩的不同和感覺。	觀察	包容個	
單	運用國語文	2-I-1	子我。 Ab-I-2	音、字形與	八九的不同和感見。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	飲分 評量	別差異	
平	理用國語文 認識自我、	2-1-1 以正確發音	AD-1-2 700 個常用	百、于	J. 教師軋頭球义,字生城頭,至斑頭、分組頭、個別頭。 活動二 隨文識詞一		加左共 並尊重	
:	- 総職日我、 表現自我,	次止確發音 流利的說出	字的使用。	一	佔勁一	小組 互動	业导里 自己與	
_		流列的 語意完整的	于的使用。 Ab-I-3	一、	1.字生劝萌球义,秘萌苗可、分析苗刊和生于业量抵胜说苗。 詞意思、字義及造詞。	表現	他人的	
	奠定終身學							
起玩	習的基礎。	話。 3-I-2	常用字筆畫	說出課文大	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,引導學生認識圖	評量	權利。	
坑	國-E-B1 理		及部件的空	意。	畫變成字,及有口部的相似字。		【性別	
ks	解與運用國	運用注音符	間結構。	四、能結合	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語文百寶箱「我會寫字」	量	平等教	
第一	語文在日常	號輔助識	Ac-I-2	知識經驗,	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		育】	
_	生活中學習	字,也能利	簡單的基本	讀出詩歌中	4. 學生完成習作第一、三大題,並回顧本節學習歷程。		性 E1	
課	體察他人的	用國字鞏固	句型。	一起玩的愉	活動三隨文識詞二		認識生	
大	感受,並給	注音符號的	Ad-I-3	快心情。	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞,和習得生		理性	
風吹	予適當的回	學習。	故事、童詩	五、能運用	字。		別、性	
吹	應,以達成	4-I-1	等。	句型,練習	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課		傾向、	
	溝通及互動	認識常用國	Ba-I-1	詩歌仿寫。	剩餘生字並數出筆畫數。		性別特	
	的目標。	字至少	順敘法。	六、能感受	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」, 比較		質與性	
	國-E-C2	1,000字,使	Ca-I-1	團體遊戲	「右、和、向、吹」的形、音、義。		別認同	
	與他人互動	用 700 字。	各類文本	與人互動	4. 學生完成習作第二大題, 朗讀課文並回顧本節學習歷程。		的多元	
	時,能適切	4-I-5	中與日常	的愉快心	活動四課文理解一		面貌。	
	運用語文能	認識基本筆	生活相關	情。	1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己的話說出圖片的意思		【品德	
	力表達個人	畫、筆順,	的文化內		及記憶圖片內容的方法。		教育】	
	想法,理解	掌握運筆原	涵。		2.學生細讀課文,教師提問引導學生回答問題,理解課文內		品E3	
	與包容不同	則,寫出正			容及關鍵語句。		溝通合	
	意見,樂於	確及工整的			3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本課句意,練習仿說短		作與和	
	參與學校及	國字。			語。		諧人際	
	社區活動,	5-I-1			4學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		關係。	
	體會團隊合	以適切的速			活動五 課文理解二			
	作的重要	率正確地朗			1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文內容,說出本課寫作特			
	性。	讀文本。			色。			
		6-I-2			2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導			
		透過閱讀及			學生練習本課短語及句型。			
		觀察,積累			3. 學生完成習作第四、五大題。			
		寫作材料。			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
					活動六 主題探究			
					1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習			
					口述作文。			
					2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。			

							3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十三週	第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭	【人權	
	_		認識國語文	養成專心聆	1,000 個常	聽出詩歌的	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容,並說出玩	評量	教育】	
	册		的重要性,	聽的習慣,	用字的字	重點。	團體遊戲時的心情和感覺。	實作	人 E5	
	第		培養國語文	尊重對方的	形、字音和	二、能運用	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出自己一個人玩及與一群	評量	欣賞、	
	壹		的興趣,能	發言。	字義。	部件掌握字	人玩的不同和感覺。	觀察	包容個	
	單		運用國語文	2-I-1	Ab-I-2	音、字形與	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	評量	別差異	
	元		認識自我、	以正確發音	700 個常用	字義。	活動二 隨文識詞一	小組	並尊重	
	:		表現自我,	流利的說出	字的使用。	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語	互動	自己與	
	_		奠定終身學	語意完整的	Ab-I-3	課文內容,	詞意思、字義及造詞。	表現	他人的	
	起		習的基礎。	話。	常用字筆畫	說出課文大	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」, 引導學生認識圖	評量	權利。	
	玩		國-E-B1	3-I-2	及部件的空	意。	畫變成字,及有口部的相似字。	遊戲評	人 E8	
			理解與運用	運用注音符	間結構。	四、能結合	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語文百寶箱「我會寫字」	量	了解兒	
	第		國語文在日	號輔助識	Ac-I-2	知識經驗,	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		童對遊	
	三		常生活中學	字,也能利	簡單的基本	讀出詩歌中	4. 學生完成習作第一、三大題,並回顧本節學習歷程。		戲權利	
	課		習體察他人	用國字鞏固	 句型。	一起玩的愉	活動三 隨文識詞二		的需	
	火車		的感受,並	注音符號的	Ad-I-3	快心情。	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞,和習得生		求。	
	過		給予適當的	學習。	故事、童詩	五、能運用	字。		【品德	
	山洞		回應,以達	4-I-1	等。	句型練習造	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課		教育】	
			成溝通及互	認識常用國	Ba-I-1	句。	剩餘生字並數出筆畫數。		品 E3	
			動的目標。	字至少	順敘法。	六、能感受	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」, 比較		溝通合	
			國-E-C2	1,000字,使	Ca-I-1	與人合	「個、做、們、停」的形、音、義。		作與和	
			與他人互動	用 700 字。	各類文本	作,一起遊	4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀課文並回顧本節學習歷		諧人際	
			時,能適切	4-I-5	中與日常	戲的愉快	程。		關係。	
			運用語文能	認識基本筆	生活相關	心情。	活動四 課文理解一			
			力表達個人	_ , , ,	的文化內		1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己的話說出圖片的意思			
			想法,理解	掌握運筆原	涵。		及記憶圖片內容的方法。			
			與包容不同	則,寫出正			2. 學生細讀課文,教師提問引導學生回答問題,理解課文內			
			意見,樂於	確及工整的			容及關鍵語句。			
			參與學校及	國字。			3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本課句意,練習仿說短			
			社區活動,	5-I-1			語。			
			體會團隊合	以適切的速			4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
			作的重要	率正確地朗			活動五 課文理解二			
			性。	讀文本。			1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文內容,說出本課寫作特			
				6-I-2			色。			
				透過閱讀及			2. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導			
				觀察,積累			學生練習本課短語及句型。			

第十四週	第一冊第壹單元:一起玩 統活一整動	6	國理國常習的給回成動-E-B自運在中他,當以及標用日學人並的達互。	寫 1-專習對言-切確本6閱察作材 1-以慣方。I-的地。I-讀,材料 養聽尊發 以率讀 透觀累。 成的重 適正文 過 寫	Ab-I-2 700 個使Ac-I-2 700 使用用。 Ac-I-4 型型-I-1本生文 Ca-I-1本生文 制涵。	1. 專的 2. 並語 4. 號 5. 逗號中能心習能重內能和能號在的機聽複容認句了和句作成聽。懂話。識號解句子用	3.學生完成習作第四、五、六大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。 活動一:聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生,解於重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法,並在課文中找出逗號和句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	實量口量學度評評態	素養教	
第十五週	第冊貳元問題 第四課請問一第單:問	6	國認的培的運認表奠習國理國-E-A1 語性語,語我現定的-E解語 國要國趣國自自終基-B與文章 ,文能文、,學。 用日文,文能文、,學。 用日	1-成聽慣方2-以音說完3-運符識I-專的,的I-正流出整I-用號字卷聆 確利語的2 注輔,養聆 重言 發的意話 音助也	Ab-I-1 1,000 的字。 用形字b-I-2 700 的F-3 常量的構一 Ab-I-3 常用 及空。 Ab-I-3 常用 Ac-I-1	1.能說的容2.指文本句3.象想課験依出主。能讀,課、能、記國聽提故要 正課及語語用部憶字後問事內 確 認 詞圖件本,以	活動一:趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,說出小朋友正在觀察生活中購物的情境,從中回想自己在類似情境下的問答。 2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。活動二:隨文識詞一 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三:隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課	口評實評觀評小互表評頭量作量察量組動現量	【教環參外與體覺然的平與性環育 EI 與學自驗知環美衡完。	

			常生活中學	利用國字	常用標點	正確的筆	剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫		【閱讀	
			習體察他人	利用國子 鞏固注音	市 用 保 和 一 符 號 。	近唯的 順運筆書	和陈生于业数山丰重数,业依青岛矶州,即州本际生于青岛 主要原則。		【阅读 素養教	
			自	平回江日 符號的學	Ac-I-2	順 建丰亩 寫。	王女尔州。 2. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。		育】	
			的 配 知 然 形 適 當 的	付 颁 的 字 图 。	AC-1-2 簡單的基	ら 4. 能主動	3. 學生完成習作第三大題,朗讀課文並回顧本節學習歷程。		月 月 』 閲 E2	
				· ·		The state of the s			祝 [
			回應,以達	4-I-2	本句型。	有禮貌的	活動四:課文理解一			
			成溝通及互	利用部	Ac-I-3	問問題,並	1.學生以適當語氣朗讀課文。		領域相	
			動的目標。	件、部首或	基本文句	且運用課	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。		關的文	
				簡單造字	的語氣與	文中的句	3. 配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。		本類型	
				原理,輔助	意義。	型問問題。	4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。		與寫作	
				識字。	Ad-I-3		活動五:課文理解二		題材。	
				5-I-1	故事、童詩		1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。			
				以適切的	等。		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課			
				速率正確			基本問句句型。			
				地朗讀文			3. 完成習作第四、五大題, 朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
				本。			活動六:主題探討			
							1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。			
							2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。			
第十六週	第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭	【環境	
	_		認識國語文	養成專心	1,000 個常	能依提問	1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。	評量	教育】	
	冊		的重要性,	聆聽的習	用字的字	說出故事	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友在溜彩虹滑梯。	實作	環 E1	
	第		培養國語文	慣,尊重對	形、字音和	的主要內	活動二: 隨文識詞一	評量	參與戶	
	貳		的興趣,能	方的發言。	字義。	容。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語	觀察	外學習	
	單		運用國語文	2-I-1	Ab-I-2	2. 能正確	詞意義。	評量	與自然	
	元:		認識自我、	以正確發	700 個常用	指讀課	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課	小組	體驗,	
	問		表現自我,	音流利的	字的使用。	文,及認讀	部分生字並數出筆畫數。	互動	覺知自	
	問		奠定終身學	說出語意	Ab-I-3	本課語	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫	表現	然環境	
	題		習的基礎。	完整的話。	常用字筆	句、語詞。	變成字、比較水部的相似字。	評量	的美、	
			國-E-B1	3-I-2	畫及部件	3. 能用圖	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。		平衡、	
	第		理解與運用	運用注音	的空間結	象、部件聯	活動三:隨文識詞二		與完整	
	五		國語文在日	符號輔助	構。	想記憶本	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞和習得		性。	
	課		常生活中學	識字,也能	Ac-I-1	課國字,以	生字。		【人權	
	七彩		習體察他人	利用國字	常用標點	正確的筆	2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫		教育】	
	的		的感受,並	鞏固注音	符號。	順運筆書	說明,歸納本課生字書寫主要原則。		人 E8	
	滑梯		給予適當的	符號的學	Ac-I-2	寫。	3. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。		了解兒	
			回應,以達	羽。	簡單的基	4. 能主動	4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並回顧本節學習歷程。		童對遊	
			成溝通及互	4-I-5	本句型。	有禮貌的	活動四:課文理解一		戲權利	
			動的目標。	認識基本	Ad-I-3	問問題,並	1. 學生分組討論本課故事內容,說出課文大意。		的需	

				筆畫、筆	故事、童詩	且運用課	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。		求。	
				順,掌握運	等。	文中的句	3. 教師提問引導學生試說課文句意。		【閱讀	
				筆原則,寫	Ca-I-1	型問問題。	4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		素養教	
				出正確及	各類文本	至何何心	活動五:課文理解二		育】	
				工整的國	中與日常		1.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導		閱 E2	
				字。	生活相關		學生練習本課寫作特色。		認識與	
				5-I-1	的文化內		2. 學生完成習作第四、五大題。		領域相	
				以適切的	涵。		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		關的文	
				速率正確			活動六:主題探討		本類型	
				地朗讀文			1.學生分組討論本課學到的疑問詞,練習用「有沒有」互相		與寫作	
				本。			問答和類似的疑問詞。		題材。	
							2. 教師引導學生依「神奇想像力」為題,分組討論練習口述			
							作文、依「問問題」仿作詩歌。			
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課語詞及問句句型。			
							4. 學生回顧本節學習歷程。			
第十七週	第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	作業評	【環境	
	_		認識國語文	養成專心	1,000 個常	能依提問	1. 學生分享自己玩秋千的經驗。	量	教育】	
	冊		的重要性,	聆聽的習	用字的字	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友在盪秋千。	口頭評	環 E1	
	第		培養國語文	慣,尊重對	形、字音和	的主要內	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	量	參與戶	
	貳		的興趣,能	方的發言。	字義。	容。	活動二:隨文識詞一	紙筆測	外學習	
	單		運用國語文	2-I-1	Ab-I-2	2. 能正確	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語	驗	與自然	
	元:		認識自我、	以正確發	700 個常用	指讀課	詞意義。	學習態		
	問		表現自我,	音流利的	字的使用。	文,及認讀	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課	度	覺知自	
	問		奠定終身學	說出語意	Ab-I-3	本課語	部分生字並數出筆畫數。		然環境	
	題		習的基礎。	完整的話。	常用字筆	句、語詞。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫		的美、	
			國-E-B1	4-I-2	畫及部件	3. 能用圖	變成字、比較大部的相似字。		平衡、	
	第		理解與運用	利用部	的空間結	象、部件聯	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。		與完整	
	六		國語文在日	件、部首或	構。	想記憶本	活動三:隨文識詞二		性。	
	課		常生活中學	簡單造字	Ac-I-1	課國字,以	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,和習		【品德	
	秋		習體察他人	原理,輔助	常用標點	正確的筆	得生字。		教育】	
	7		的感受,並	識字。	符號。	順運筆書	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課		品E3	
			給予適當的	4-I-5	Ac-I-2	寫。	剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫		溝通合	
			回應,以達	認識基本	簡單的基	4. 能主動	主要原則。		作與和	
			成溝通及互	筆畫、筆	本句型。	有禮貌的	3. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。		諧人際	
			動的目標。	順,掌握運	Ac-I-3	問問題,並	4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並回顧本節學習歷程。		關係。	
				筆原則,寫	基本文句	且運用課	活動四:課文理解一		【戶外	
				出正確及	的語氣與	文中的句	1. 學生分組討論本課故事內容,說出課文大意。		教育】	

				工字 I-1 以速地 地本。	意 Ca-I-1 各中生的活 各中生的涵。	型問問題。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生試說課文句意。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五:課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六:主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 教師以延伸活動,引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 3. 學生回顧本節學習歷程。		户善室户校學識環(或為P的文學、生境自人)。	
第十八週	第一册第貳單元問問題 第七課回音:	6	國認的培的運認表奠習國理國常習的給回成動一E: 識重養興用識現定的E解語生體感予應溝的-A國要國趣國自自終基B與文活察受適,通目1 語性語,語我我身礎1 運在中他,當以及標文,文能文、,學。 用日學人並的達互。	1-養聆慣方3-運符識利鞏符習4-利件簡原識4-認筆順筆出I-成聽,的I-用號字用固號。I-用、單理字I-識畫,原正1專的尊發2注輔,國注的 2部部造,。5基、掌則確心習重言 音助也字音學 首字輔 本筆握,及心對動。 能 電寫 或 助	Ab-IO的字、義-I用及空。-I用號-I單句-I本語義-I事。-I類-1個字音。-I字部間 -1標。-2的型-3文氣。-3、 -1文個字音 筆件結 點 基。 句與 詩 本常 和	1.聽的養態2.認3.基畫字結4.主題慣能出重聆度能念能本、的構能動的。專故點聽。正課認筆筆空。培問好心事,的確文識 順間 養問習	活動一:趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友在山谷大叫聽到會。 3.教師記讀課文,學生跟讀,全班讀、個別讀。 活動二:隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫部分生字並學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫學大部的計學學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。活動三:隨文後,複習前一節課揭示的語句、語詞學生書字本課利的配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫之表教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生本課利達要原則。 3.引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字書寫之,對師配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字書寫之,對師配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 2.教師是問頭講際文並回顧本節學習歷程。 3.教師提問引導學生試說課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文內容及關鍵語句。	量口頭評量	參與戶 外學習 與自然	

第十九週	第一冊第貳單元問問題 統活二整動	6	國理國常習的給回成動-E-解語生體感予應溝的-B-與文活察受適,通目軍在中他,當以及標用日學人並的達互。	工字5-以速地本 1-養聽尊發2-以流語話6-閱察作整。I-適率朗。 I-成的重言I-正利意。I-讀,材的 1- 切正讀 1 專習對。1 確的完 2 及積料國 的確文 心慣方 發說整 透觀累。國 的確文 聆,的 音出的 過 寫	中生的涵 Ab個使Ac單型Cc類與活文。	1. 專的2. 別內順內4.號5. 問用能心習能人容序容能。能號。養聆慣聽說並複。認 了的成聽。懂話依述 識 解作人 以	活動五:課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六:主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和關句型及用法。 2. 朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。 活動一:聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解於順序複述聽到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一一問號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識,就出問號的用法,並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。	作量口量紙驗學度業 頭 筆 習	素育閱低級在生境懂用習知決教 11 能般情,運本的解	
第二十週	第一	6	國-E-A1 認識國語文	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個常	1. 能正確 找出故事	活動一:趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,說出過新年的活動	作業評量	題。 【品德 教育】	
	冊		心眦 因而又 的重要性,	語、詩歌、	用字的字	的重點。	和自己最喜歡的過年活動。	里 口頭評		
	來		培養國語文	故事的訊	形、字音和	2. 能認識	2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。	量	自尊尊	
	閱		的興趣,能	息,有適切	字義。	年節的習	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爸爸、哥哥和妹妹一		人與自	
	讀		運用國語文	的表情跟	Ab-I-2 7	俗。	起寫春聯。	驗	愛愛	
] ,,		認識自我、	肢體語言。 。	00 個常用	3. 能運用	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	學習態		
	妹妹		表現自我,	2-I-1	字的使用。	注音符號	活動二:課文理解一	度	品E3	
	寫的		奠定終身學	以正確發	Ab-I-3	輔助識字。	1.學生以適當語氣朗讀課文。		溝通合	
	字		習的基礎。	音流利的	常用字筆	4. 能運用	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。		作與和	
			國-E-B1	說出語意	畫及部件	簡單的基	活動三:課文理解二		諧人際	

課程	理解與運用	完整的話。	的空間結	本句型。	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。	關係。
統整	國語文在日	3-I-2	構。	5. 能了解	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學生理解本課應習	【家庭
總複	常生活中學	運用注音	Ac-I-1	記敘文的	得之閱讀策略。	教育】
羽首	習體察他人	符號輔助	常用標點	基本架構。	3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。	家 E5
	的感受,並	識字,也能	符號。	6. 能聽出	活動四:故事回顧	了解家
	給予適當的	利用國字	Ac-I-2	故事的主	1. 學生分組討論重述本課故事。	庭中各
	回應,以達	鞏固注音	簡單的基	要人物及	2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。	種關係
	成溝通及互	符號的學	本句型。	事件。	3. 回顧本節學習歷程。	的互動
	動的目標。	習。	Ac-I-3	7. 能說出		(親
	國-E-C1	5-I-1	基本文句	成長帶來	活動一:聆聽練習	子、手
	閱讀各類文	以適切的	的語氣與	的改變並	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生回顧各單元故事	足、祖
	本,從中培	速率正確	意義。	與同學分	內容的主要人物和事件。	孫及其
	養是非判斷	地朗讀文	Ad-I-2	享。	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不同單元學到的道	他親屬
	的能力,以	本。	篇章的大	8. 能用手	理、感想和生活上的應用。	等)。
	了解自己與	5-I-4	意。	指字認讀	3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。	家 E7
	所處社會的	了解文本	Ad-I-3	語句、語詞	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的	表達對
	關係,培養	中的重要	故事、童詩	及課文。	經驗。	家庭成
	同理心與責	訊息與觀	等。	9. 能運用	5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。	員的關
	任感,關懷	點。	Ba-I-1	基本句型	活動二:分辨相似字	心與情
	自然生態與	5-I-5	順敘法。	說話及造	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似	感。
	增進公民意	認識簡易	Cb-I-1	白。	字。	【多元
	識。	的記敘、抒	各類文本	10. 能主動	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的	文化教
		情及應用	中的親屬	有禮貌的	字。	育】
		文本的特	關係、道德	問問題,並	活動三:我會造句	多 E1
		徴。	倫理、儀式	且運用課	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。	了解自
		6-I-1	風俗等文	文中的句	2. 學生分組分享不同的造句。	己的文
		根據表達	化內涵。	型造句。	活動四:複習標點符號	化特
		需要,使用		11. 能說出	1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。	質。
		常用標點		年節習俗	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。	
		符號。		和食物吉	3. 學生發表並分享。	
		6-I-2		祥話。	活動五:語文自學樂園	
		透過閱讀		12. 能說出	1. 教師介紹課後語文自學樂園,鼓勵學生用課堂學到的閱讀	
		及觀察,積		學過的標	能力,練習自己讀。	
		累寫作材		點符號。	2. 學生自學課文自學樂園, 遇有問題可與同學討論或向教師	
		料。			提問。	

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自

然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

設計者: 林吟美

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			翰林版國	小國語1下教	校材	教	學節數	每週(6)節,	本學期共	-(120)節	
課程目標			1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
教學進度	單元	節	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施力	ちょう	評量	議題	跨領域統 整規劃
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	子日口你	秋于主和(于日月·17日) (17日本)		方式	融入	(無則免)
第一週	第第元的 第春了二壹:發 一天冊單我現 課來	6	國認的培的運認表奠習國理國常習的給下一一一一一一一一一一一一一一一個要國趣國自自終基一與文活察受適文,文能文、,學。 用日學人並的文,文能文、,學。 用日學人並的	1-養聽尊發2-與時的宜並法3-運號字用I-成的重言I-他,提的分。I-用輔,國心慣方 交適、答想 音識能量聆,的 談當合, 符 利固	Ab-I-1 1,000的字、義-I-3 例字、義-I-3 第 Ab-I-3 第 Ac-I-3 第 Ac-I-3	一聽言問法二念三字件書字四課五課型、他,,。、課、中,寫。、內、短的專人適分 正文察的並本 理容了語用心發切享 確。覺部正課 解。解與法聆 提想 認 文 確生 本 本句。	活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享寒假期間到開學後天 2. 引導學生觀察課本情境圖,全班讀、分 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀,記讀語句、分析語詞說語意義。 2. 教師配合本課語文章籍「我會寫字本課部分生字上觀察本課生字,說出生整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷活動三 隨課文後,複習前一節課揭示和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字本課剩餘生字並數出筆畫數出	裡有讀、如生字學 生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	作量口量紙驗學度	【教環參外與體覺然的平與性【教生探環育日與學自驗知環美衡完。生育日討境】 戶習然,自境、、整 命】 生	

			回應,以達	注音符號的	故事、童詩		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:組一		活議	
			成溝通及互	學習。	等。		組」,認識「女」部件的字,為左右結構寫法。		題,培	
			動的目標。	4-I-2	1		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:日在		養思考	
			國-E-B3	利用部件、			哪裡」,找出「日」在國字的位置。		的適當	
			運用多重感	部首或簡單			5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。		情意與	
			官感受文藝	造字原理,			活動四 課文理解一		態度。	
			之美,體驗	輔助識字。			1.學生以適當語氣朗讀課文,教師提問引導學生回答問			
			生活中的美	5-I-7			題,理解課文內容及關鍵語句。			
			感事物 ,並	運用簡單的			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生			
			發展藝文創	預測、推論			朗讀本課疊字語詞、短語。			
			作與欣賞的	等策略,找			3. 配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。			
			基本素養。	出句子和段			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
			2 / 3. K	落明示的因			活動五 課文理解二			
				果關係,理			1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。			
				解文本內			2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」請學生朗讀語詞。			
				容。			3. 教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會造句」。			
							4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
							活動六 主題探討			
							1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。			
							2. 教師依本課內容,以提問方式引導學生分組討論,說			
							出環境變化的經驗和感覺,引導學生多觀察並發現生活			
							中各項事物的變化。			
							3. 教師引導學生寫下討論結果。			
第二週	第二冊	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 趣味引導	作業評	【環境	
	第壹單		認識國語文	養成專心聆	1,000 個常	聽他人發	1. 教師準備和雨天有關的圖片,教師提問引導學生說出	量	教育】	
	元:我		的重要性,	聽的習慣,	用字的字	言,適切提	對雨天的心情和理由。	口頭評	環 E1	
	的發現		培養國語文	尊重對方的	形、字音和	問,分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出課文角色的互動	量	參與戶	
			的興趣,能	發言。	字義。	法。	和心情。	紙筆測	外學習	
	第二課		運用國語文	2-I-1	Ab-I-3	二、正確認	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	驗	與自然	
	小雨		認識自我、	以正確發音	常用字筆畫	念課文。	活動二 隨文識詞一	學習態	體驗,	
			表現自我,	流利的說出	及部件的空	三、察覺文	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解	度	覺知自	
			奠定終身學	語意完整的	間結構。	字中的部	說語詞意義。		然環境	
			習的基礎。	話。	Ac-I-1	件,並正確	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		的美、	
			國-E-B1	3-I-2	常用標點符	書寫本課生	本課部分生字並數出筆畫數。		平衡、	
			理解與運用	運用注音符	號。	字。	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆畫第一筆,		與完整	
			國語文在日	號輔助識	Ac-I-3	四、理解本	並統整識寫規律。		性。	
			常生活中學	字,也能利	基本文句的	課內容。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		【生命	

			22 all da					I		I
			習體察他人	用國字鞏固	語氣與意	五、了解本	活動三 隨文識詞二		教育】	
			的感受,並	注音符號的	義。	課短語與句	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		生 E1	
			給予適當的	學習。	Ad-I-3	型的用法。	和習得生字。		探討生	
			回應,以達	4-I-2	故事、童詩		2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:組一		活議	
			成溝通及互	利用部件、	等。		組」,認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合		題,培	
			動的目標。	部首或簡單			字。		養思考	
			國 -E-C2	造字原理,			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:心在		的適當	
			與他人互動	輔助識字。			哪裡」,找出「心」在國字的位置的不同字形。		情意與	
			時,能適切	4-I-5			4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」, 指導學生書		態度。	
			運用語文能	認識基本筆			空本課剩餘生字並數出筆畫數。		【閱讀	
			力表達個人	畫、筆順,			5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。		素養教	
			想法,理解	掌握運筆原			活動四 課文理解一		育】	
			與包容不同	則,寫出正			1. 教師將學生分組並提問,小組討論本課故事內容。		閱 E11	
			意見,樂於	確及工整的			2. 學生以適當語氣朗讀課文,教師提問引導學生回答問		低年	
			參與學校及	國字。			題,理解課文內容及關鍵語句。		級:能	
			社區活動,	5-I-1			3. 教師引導學生觀察課文圖片並理解本課句意分析,掌		在一般	
			體會團隊合	以適切的速			握課文。		生活情	
			作的重要	率正確地朗			活動五 課文理解二		境中,	
			性。	讀文本。			1. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心		懂得運	
							情,並用適當的語氣朗讀課文。		用文本	
							2. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」, 引導學生認		習得的	
							識「什麼地方」的「人或物」的短語寫法。		知識解	
							3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」, 引導學生認識		決問	
							 狀聲詞。		題。	
							4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。			
							活動六 主題探討			
							1. 引導學生朗讀本課關鍵語句,說出本課大意內容。			
							2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養			
							學生觀察或感受大自然的景象。			
							3. 能藉由延伸活動增強學習效果,回顧本節學習歷程。			
第三週	第二冊	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 趣味引導	作業評	【生命	
	第壹單		認識國語文	養成專心聆	1,000 個常	聽他人發	1. 請學生分享自己和家人到戶外活動的感受。	量	教育】	
	元:我		的重要性,	聽的習慣,	用字的字	言,適切提	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出角色們的互動和心情	口頭評	生 E1	
	的發現		培養國語文	尊重對方的	形、字音和	問,分享想	3. 教師引導學生說出對春天的感覺,可以藉此適時融入	量	探討生	
			的興趣,能	發言。	字義。	法。	户外教育的議題。	紙筆測	活議	
	第三課		運用國語文	2-I-1	Ab-I-3	二、正確認	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	驗	題,培	
	美好的		認識自我、	以正確發音	常用字筆畫	念課文。	活動二 隨文識詞一	學習態	養思考	

一天	表現自我,	流利的說出	及部件的空	三、察覺文	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解		的適當	
	奠定終身學	語意完整的	間結構。	字中的部	說語詞意義。	/X	情意與	
	習的基礎。	話。	Ac-I-1 常	件,並正確			態度。	
	國-E-B1	3-I-2	用標點符	書寫本課生	本課部分生字並數出筆畫數。		【閱讀	
	理解與運用	運用注音符	號。	字。	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆畫第一筆,		素養教	
	國語文在日	號輔助識	Ac-I-3 基	四、理解本	並統整識寫規律。		育】	
	常生活中學	字,也能利	本文句的語	課內容。	活動三 隨文識詞二		見 E11	
	習體察他人	用國字鞏固	氣與意義。	五、了解本	1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		低年	
	的感受,並	注音符號的	Ad-I-3 故	課短語與句	和習得生字。		級:能	
	給予適當的	學習。	事、童詩等。		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		在一般	
	回應,以達	4-I-2	4 F 11 1	王初777亿	本課剩餘生字並數出筆書數。		生活情	
	成溝通及互	利用部件、			2. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:組一組」,		境中,	
	動的目標。	部首或簡單			認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。		懂得運	
	國-E-C2	造字原理,			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:土在		用文本	
	與他人互動	輔助識字。			哪裡」,找出「土」在國字的位置的不同字形。		習得的	
	時,能適切	4-I-5			4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」,指導學生書		知識解	
	運用語文能	認識基本筆			空本課剩餘生字並數出筆畫數。		決問	
	力表達個人	書、筆順,			5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。		題。	
	想法,理解	掌握運筆原			活動四 課文理解一		【戶外	
	與包容不同	則,寫出正			1. 學生以適當語氣朗讀課文,教師提問引導學生回答問		教育】	
	意見,樂於	確及工整的			題,理解課文內容及關鍵語句。		戶 E1	
	參與學校及	國字。			2. 教師提問引導學生說出本課文體,並依「起因」、「經		善用教	
	社區活動,	5-I-1			過」、「結果」文章結構回顧課文內容,說出課文大意。		室外、	
	體會團隊合	以適切的速			3. 學生依序排列課文情境圖,重述課文故事。		户外及	
	作的重要	率正確地朗			活動五 課文理解二		校外教	
	性。	讀文本。			1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文		學,認	
					2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理		識生活	
					解同一種動作,用不同方式表達會有不同的意思。		環境	
					3. 配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。		(自然	
					4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。		或人	
					活動六 主題探討		為)。	
					1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了解語句意思			
					和用法。			
					2. 能用完整句子回答與本課有關的問題,並重述故事。			
					3. 教師引導學生回想本節教學重點,藉由延伸活動增強			
					學習效果。			
					4. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。			

第四週	第二冊	6	國-E-A2 透	1-I-3 能理	Aa-I-5 標	一、能掌握	活動一 我會朗讀	作業評	【人權
	第壹單		過國語文學	解話語、詩	注注音符號	朗讀的節	1. 教師引導學生注意標點符號和語句的意思,調整速度	量	教育】
	元:我		習,掌握文	歌、故事的	的各類文	奏、速度和	和音量。	口頭評	人 E5
	的發現		本要旨、發	訊息,有適	本。	音量。	2. 教師配合配合課本統整活動一,說明在聆聽中,遇上	量	欣賞、
			展學習及解	切的表情跟	Ab-I-1	二、能用感	逗號跟句號能適當停頓,並使用適合的音量。	紙筆測	包容個
	統整活		決問題策	肢體語言。	1,000 個常	官觀察周遭	3. 理解並掌握朗讀時用音量來表達文意。	驗	別差異
	動一		略、初探邏	2-I-3 與他	用字的字	環境事物。	活動二 我會觀察	學習態	並尊重
			輯思維,並	人交談時,	形、字音和	三、能說出	1. 教師引導學生說出自己的五官觀察模式有哪些。	度	自己與
			透過體驗與	能適當的提	字義。	所感受到的	2. 引導學生說出眼、耳、鼻、口、手分別能觀察到什麼。		他人的
			實踐,處理	問、合宜的	Ab-I-5	事物變化。	3. 請學生應用五感進行觀察,並以通順的句子正確敘述		權利。
			日常生活問	回答,並分	1,500 個常	四、能專注	觀察後的感受。		【閱讀
			題。	享想法。	用語詞的認	聆聽,記住	4. 配合習作統整活動一第二大題,完成習作		素養教
				5-I-4 了解	念。	故事內容。	活動三 想一想,說一說		育】
				文本中的重	Ab-I-6		1. 教師引導學生根據圖片的提示,回想課文,並說出課		閱 E3
				要訊息與觀	1,000 個常		文的重要內容。		熟悉與
				點。	用語詞的使		2. 教師以提問方式,將本單元內容運用在生活中。		學科學
				6-I-4 使用	用。		活動四 先聆聽故事,再回答問題		習相關
				仿寫、接寫	Ac-I-2 簡		1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事,再回答問題」		的文本
				等技巧寫	單的基本句		播放 CD,引導學生專心聆聽。		閱讀策
				作。	型。		2. 教師配合圖片提問,引導學生看圖,重述聽過的故事。		略。
第五週	第二冊	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1 1000	一、能聽出	活動一 趣味引導	作業評	【家庭
	第貳單		認識國語文	養成專心聆	個常用字的	並說出故事	1. 學生介紹自己最喜歡的禮物,收、送禮物的經驗和感	量	教育】
	元:怎		的重要性,	聽的習慣,	字形、字音	的主要人物	覺。	口頭評	家 E7
	麼辨		培養國語文	尊重對方的	和字義。	及事件。	2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽	量	表達對
			的興趣,能	發言。	Ab-I-2	二、能正確	媽,他可以怎麼辦?	紙筆測	家庭成
	第四課		運用國語文	2-I-1	700 個常用	認讀並書寫	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友好像在問	驗	員的關
	送什麼		認識自我、	以正確發音	字的使用。	本課生字。	問題的樣子。	學習態	心與情
	呢		表現自我,	流利的說出	Ab-I-3	三、能了解	4 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別	度	感。
			奠定終身學	語意完整的		複雜國字由	讀並回顧本節學習歷程。		【閱讀
			習的基礎。	話。	常用字筆畫	不同部件組	活動二 隨文識詞一		素養教
			國 -E-A2	2-I-3	及部件的空	成。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解		育】
			透過國語文	與他人交談	間結構。	四、能使用	說語詞意義。		閱 E1
			學習,掌握	時,能適當	Ac-I-3 基	適當的單位	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		認識一
			文本要旨、	的提問、合	本文句的語	數算物品。	本課部分生字並數出筆畫數。		般生活
			發展學習及	宜的回答,	氣與意義。	五、能認識	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出		情境中
			解決問題策	並分享想	Ba-I-1 順	卡片的書寫	第一筆筆畫為撇的國字。		需要使
			略、初探邏	法。	敘法。	格式。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		用的,

			輯思維,並	3-I-2	Cb-I-2		活動三 隨文識詞二		以及學	
				3-1-2 運用注音符	CD-1-2 各類文本中				以及学 習學科	
							1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		智学科 基礎知	
			實踐,處理	號輔助識	所反映的個		和習得生字,並找到前一節學過的生字,觀察國字組成 部件。			
			日常生活問	字,也能利	人與家庭、		1 1		識所應	
			題。	用國字鞏固	鄉里的關		2. 引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆,配合本課		具備的	
			國-E-B1	注音符號的	係。		語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。		字詞	
			理解與運用	學習。			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字: 拆一		彙。	
			國語文在日	4-I-1			拆」, 說出左右組合的生字。			
			常生活中學	認識常用國			4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。			
			習體察他人	字至少			活動四 課文理解一			
			的感受,並	1,000 字,使			1. 學生以適當語氣朗讀課文。			
			給予適當的	用 700 字。			2. 提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。			
			回應,以達	4-I-2			3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生認識			
			成溝通及互	利用部件、			量詞及用法。			
			動的目標。	部首或簡單			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
			國-E-C2	造字原理,			活動五 課文理解二			
			與他人互動	輔助識字。			1. 引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。			
			時,能適切	4-I-5			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」, 引導學生理			
			運用語文能	認識基本筆			解依說話內容,加上「什麼」及物品、時候等,正確發			
			力表達個人	畫、筆順,			問問題。			
			想法,理解	掌握運筆原			3. 學生朗讀例句後,教師請學生比較同組例句的差異,			
			與包容不同	則,寫出正			請學生思考要如何以「什麼」來提出想問的事情。如:			
			意見,樂於	確及工整的			「他想玩遊戲。→他想玩什麼遊戲呢?」來舉例,引導			
			參與學校及	國字。			學生感受「什麼」在事件中的作用。			
			社區活動,	5-I-4			4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
			體會團隊合	了解文本中			活動六 主題探討			
			作的重要	的重要訊息			1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動,引導學生複			
			性。	與觀點。			習本課語文主題應用能力。			
				6-I-6			2. 以分組討論方式,引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆			
				培養寫作的			盒,該怎麼辦?」引導學生複習本課主題意識應用能力。			
				興趣。			3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感			
							謝,練習本課語文主題應用能力,並回顧本節學習歷程。			
第六週	第二冊	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評	【環境	
	第貳單		認識國語文	養成專心聆	1,000 個常	聽出故事的	1. 教師以圖片引導學生認麻雀,並引導學生思考上課時	量	教育】	
	元:怎		的重要性,	聽的習慣,	用字的字	重點,培養	遇到聲音干擾時的做法。	口頭評	環 E1	
	麼辨		培養國語文	尊重對方的	形、字音和	聆聽的態	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出學生上課卻不專	量	參與戶	
			的興趣,能	發言。	字義。	度。	心,並思考處理的方法。	紙筆測	外學習	

1 1	1		I	T	I a		
第五課	運用國語文	2-I-1 以	Ab-I-3	二、能正確	3 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別	驗	與自然
窗外的	認識自我、	正確發音流	常用字筆畫	認念課文。	讀。	學習態	體驗,
小麻雀	表現自我,	利的說出語	及部件的空	三、能用注		度	覺知自
	奠定終身學	意完整的	間結構。	音符號輔助	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解		然環境
	習的基礎。	話。	Ac-I-1	識字。	說語詞意義。		的美、
	國 -E-B1	3-I-2	常用標點符	四、能認識	1		平衡、
	理解與運用	運用注音符	號。	基本筆畫、	本課部分生字並數出筆畫數。		與完整
	國語文在日	號輔助識		筆順與字的	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:『言』		性。
	常生活中學	字,也能利		空間結構。	找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。		【生命
	習體察他人	用國字鞏固		五、能培養	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:比一		教育】
	的感受,並	注音符號的		解決問題的	比」理解「在」與「再」之意義及用法。		生 E1
	給予適當的	學習。		態度。	5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。		探討生
	回應,以達	4-I-2			活動三 隨文識詞二		活議
	成溝通及互	利用部件、			1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		題,培
	動的目標。	部首或簡單			和習得生字。		養思考
	國 -E-C1	造字原理,			2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		的適當
	閱讀各類文	輔助識字。			本課剩餘生字並數出筆畫數。		情意與
	本,從中培	4 - I - 4			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出		態度。
	養是非判斷	養成良好的			每個字的第一筆畫,並找出第一筆是豎畫的國字。		【閱讀
	的能力,以	書寫姿勢,			4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。		素養教
	了解自己與	並保持整潔			活動四 課文理解一		育】
	所處社會的	的書寫習			1. 學生以適當語氣朗讀課文後,請學生蓋住課本,嘗試		閱 E1
	關係,培養	慣。			背課文,並回想是用什麼方法背出課文的。		認識一
	同理心與責	4-I-5			2. 教師提問引導學生回答問題,預測、推論理解課文內		般生活
	任感,關懷	認識基本筆			容及關鍵語句。		情境中
	自然生態與	畫、筆順,			3. 教師配合課本語文百寶箱三「認識短語」, 引導學生		需要使
	增進公民意	掌握運筆原			認識短語結構並應用語句。		用的,
	識。	則,寫出正			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		以及學
		確及工整的			活動五 課文理解二		習學科
		國字。			1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複		基礎知
		5-I-1 以適			習「先再」的用法。		識所應
		切的速率正			2教師配合習作第五大題,引導學生觀察習作圖片,		具備的
		確地朗讀文			口述並習寫句子。		字詞
		本。			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		彙。
					活動六 主題探討		
					1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。		
					2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。		

							3. 學生練習用本課句型造句,並回顧本節學習歷程。	_		
第七週	第二冊	6	國-E-A2	1-I-3	Ab-I-1 1000	一、能說出	活動一 趣味引導	作業評	【品德	
	第貳單		透過國語文	能理解話	個常用字的	與人共同合	1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完	量	教育】	
	元:怎		學習,掌握	語、詩歌、	字形、字音	作的經驗。	成的一件事。	口頭評	品 E3	
	麼辨		文本要旨、	故事的訊	和字義。	二、能讀懂	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小魚和青蛙合作	量	溝通合	
			發展學習及	息,有適切	Ab-I-2 700	課文內容,	幫助毛毛蟲過河的樣子。	紙筆測	作與和	
	第六課		解決問題策	的表情跟肢	個常用字的	說出課文主	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	驗	諧人際	
	毛毛蟲		略、初探邏	體語言。	使用。	要的大意。	活動二 隨文識詞一	學習態	關係。	
	過河		輯思維,並	2-I-1	Ab-I-3 常	三、能正確	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解	度	【閱讀	
			透過體驗與	以正確發音	用字筆畫及	認讀本課生	說語詞意義。		素養教	
			實踐,處理	流利的說出	部件的空間	字,書寫正	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		育】	
			日常生活問	語意完整的	結構。	確的國字。	本課部分生字並數出筆畫數。		閱 E1	
			題。	話。	Ab-I-5 1500	四、學會歸	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出		認識一	
			國-E-C1	3-I-2	個常用語詞	納相同部件	每個字的第一筆畫,並找出第一筆畫是橫畫的生字。		般生活	
			閱讀各類文	運用注音符	的認念。	的生字。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		情境中	
			本,從中培	號輔助識	Ac-I-2 簡	五、學會閱	活動三 隨文識詞二		需要使	
			養是非判斷	字,也能利	單的基本句	讀的策略並	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		用的,	
			的能力,以	用國字鞏固	型。	能邊讀邊	和習得生字。		以及學	
			了解自己與	注音符號的	Ad-I-1 自	想。	2. 配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課		習學科	
			所處社會的	學習。	然段。		剩餘生字並數出筆畫數,並歸納本課生字書寫主要原則		基礎知	
			關係,培養	4-I-2	Ad-I-2 篇		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:組一		識所應	
			同理心與責	利用部件、	章的大意。		組」觀察「扌」部的國字。		具備的	
			任感,關懷	部首或簡單	Ad-I-3 故		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:讀起		字詞	
			自然生態與	造字原理,	事、童詩等。		來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。		彙。	
			增進公民意	輔助識字。	Ba-I-1 順		5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。			
			識。	4-I-5	序法。		活動四 課文理解一			
			國-E-C2	認識基本筆	Ca-I-1 各		1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正確、標點符號			
			與他人互動	畫、筆順,	類文本中與		適時停頓。			
			時,能適切	掌握運筆原	日常生活相		2. 提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。			
			運用語文能	則,寫出正	關的文化內		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」,理			
			力表達個人	確及工整的	涵。		解位置概念。			
			想法,理解	國字。			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
			與包容不同	5-I-4			活動五 課文理解二			
			意見,樂於	了解文本中			1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問,引導學			
			參與學校及	的重要訊息			生分析文章結構和段落大意。			
			社區活動,	與觀點。			2. 配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。			
			體會團隊合	6-I-2			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			

			作的重要	透過閱讀及			活動六 主題探討			
			性。	觀察,積累			1. 教師提問並引導學生分組討論, 梳理課文大意。			
			,	寫作材料。			2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學			
				wa 11 42 41			生觀察課本插圖重述故事。			
第八週	第二冊	6	國-E-A3 運	3-I-3 運用	Ab-I-3 常	一、認識國	活動一 認識標點符號—冒號、引號	作業評	【品德	
74.	第貳單		用國語文充	注音符號表	用字筆畫及	字筆畫的書	1. 教師板書並請學生朗讀例句,說出讀、聽句子的感	量	教育】	
	元:怎		實生活經	達想法,記	部件的空間		覺 ,理解冒號和引號在句中的功用。	工 口頭評	品 E3	
	麼辨		驗,學習有	錄訊息。	結構。	二、認識國	2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-冒號、引	量	溝通合	
	/2 /*1		步驟的規劃	輔助識字。	Ab-I-5 1500	字筆畫的書	。 號 介紹冒號、引號及其用法。	土 紙筆測	作與和	
	統整活		活動和解決	4-I-5 認識	個常用語詞	寫原則。	3. 教師引導學生在課文中圈出冒號、引號,並練習朗讀。	驗	谐人際	
	動二		問題,並探	基本筆畫、	的認念。	三、能認識	4. 配合習作統整活動二第一大題並回顧學習歷程。	學習態	關係。	
	-,,		索多元知	筆順,掌握	Ac-I-2 簡	常用的標點	活動二 我會寫卡片	度	【閱讀	
			能,培養創	運筆原則,	單的基本句	符號。	1. 教師引導學生配合統整活動二「我會寫卡片」, 能認	~	素養教	
			新精神,以	寫出正確及	型。	四、能面對	識卡片的格式和內容。		育】	
			增進生活適	工整的國	Ad-I-1 自	問題,解決	2. 教師指導學生運用卡片正確的格式,表達對家人或朋		見 E1	
			應力。	字。	然段。	問題。	友的關懷及感謝。		認識一	
			國-E-B1 理	5-I-6 利用	Ca-I-1 各	五、能專注	3. 配合習作統整活動二第二大題並回顧學習歷程。		般生活	
			解與運用國	圖像、故事	類文本中與	聆聽 ,記住	活動三 想一想,說一說		情境中	
			語文在日常	結構等策	日常生活相	故事內容。	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容,找出各課		需要使	
			生活中學習	略,協助文	關的文化內	•	主角遇到的問題及解決問題的辦法。		用的,	
			體察他人的	本的理解與	涵。		2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說一說」回答問		以及學	
			感受,並給	內容重述。			題。		習學科	
			予適當的回	6-I-2 透過			活動四 先聆聽故事,再回答問題		基礎知	
			應,以達成	閱讀及觀			1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事,再回答問題」		識所應	
			溝通及互動	察,積累寫			播放 CD,引導學生專心聆聽。		具備的	
			的目標。	作材料。			2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問,說出故事內容		字詞	
							及心得。		彙。	
第九週	第二冊	6	國 -E-A3	1-I-1	Ab-I-1 1000	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評	【科技	
	第貳單		運用國語文	養成專心聆	個常用字的	聆聽他人發	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出在雨傘發明之前	量	教育】	
	元:怎		充實生活經	聽的習慣,	字形、字音	言,分享想	人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。	口頭評	科 E1	
	麼辨		驗,學習有	尊重對方的	和字義。	法。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	量	了解平	
			步驟的規劃	發言。	Ab-I-2	二、能養成	4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程,並引導學生思考遇	紙筆測	日常見	
	來閱讀		活動和解決	2-I-1	700 個常用	解決問題、	到問題時可能的解決方法。	驗	科技產	
	:魯班		問題,並探	以正確發音	字的使用。	多元思考的	活動二 課文理解一	學習態	品的用	
	造傘		索多元知	流利的說出	Ac-I-3	能力。	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正確、標點符號	度	途與運	
			能,培養創	語意完整的	基本文句的	三、能了解	適時停頓。		作方	
			新精神,以	話。	語氣與意	句子中所要	2. 提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。		式。	

			增進生活適	5-I-4 了解	義。	表達的意思	3. 教師提問引導學生回答問題,並引導學生分組討論並		
			應力。	文本中的重	Ad-I-2	與語氣。	一般表本課大意。		
				要訊息與觀	篇章的大	3 (ng //g	4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法,並回		
			解與運用國	點。	意。		顧本節學習歷程。		
			語文在日常	5-I-6 利用	Ad-I-3		活動三 課文理解二		
			生活中學習	圖像、故事	故事、童詩		1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容並梳理課		
			體察他人的	結構等策	等。		文大意。		
			感受,並給	略,協助文	Ba-I-1 順		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學生從課文中		
			予適當的回	本的理解與	序法。		摄取訊息。		
			應,以達成	內容重述。	Ca-I-1		3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		
			溝通及互動	6-I-2 透過	各類文本中		活動四 主題探討		
			的目標。	閱讀及觀	與日常生活		1. 教師提問並引導學生分組討論,梳理課文大意。		
			• ** •	察,積累寫	相關的文化		2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學		
				作材料。	內涵。		生觀察課本插圖重述故事。		
							3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。		
第十週	課程統	6	國 -E-B1	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評	【閱讀
	整		理解與運用	能理解話	1000 個常用	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生回顧第壹	量	素養教
			國語文在日	語、詩歌、	字的字形、	人物及事	單元故事內容的主要人物和事件。	口頭評	育】
	總複習		常生活中學	故事的訊	字音和字	件。	2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想,並分享自己	量	閱 E1
			習體察他人	息,有適切	義。	二、能說出	觀察到的景物變化。	紙筆測	認識一
			的感受,並	的表情跟肢	Ab-I-2	自己感受到	活動二:聆聽練習二	驗	般生活
			給予適當的	體語言。	700 個常用	的周遭環境	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引導學生回顧第貳	學習態	情境中
			回應,以達	2-I-1 以正	字的使用。	變化並與同	單元故事內容的主要人物和事件。	度	需要使
			成溝通及互	確發音流利	Ab-I-3	學分享。	2. 學生分組討論及分享, 說出不同課或不同單元學到的		用的,
			動的目標。	的說出語意	常用字筆畫	三、能用手	道理、感想和生活上的應用。		以及學
			國 -E-C1	完整的話。	及部件的空	指字認讀語	3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題,或解決		習學科
			閱讀各類文	3-I-2	間結構。	句、語詞及	不了什麼問題。		基礎知
			本,從中培	運用注音符	Ac-I-1	課文。	分辨相似字		識所應
			養是非判斷	號輔助識	常用標點符	四、能了解	活動三:分辨相似字		具備的
			的能力,以	字,也能利	號。	運筆原則,	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出		字詞
			了解自己與	用國字鞏固	Ac-I-2	寫出正確且	相似字。		彙。
			所處社會的	注音符號的	簡單的基本	工整的國	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部		閱 E2
			關係,培養	學習。	句型 。	字。	首的字。		認識與
			同理心與責	5-I-4 了解	Ac-I-3	五、能運用	活動四:我會造句		領域相
			任感,關懷	文本中的重	基本文句的	基本句型說	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。		關的文
			自然生態與	要訊息與觀	語氣與意	話及造句。	2. 學生分組分享不同的造句。		本類型
			增進公民意	點。	義。	六、能說出	3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。		與寫作

			識。	6-I-1 根要用。 達用符I-2 內 體別 6-I-2 及積 作材料。	Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	遇何且中句七如章八學符到解運的。、何。、過號問決用句 能閱 能的。與號 說讀 說標如並文造 出文 出點	4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。5.學生發表並分享。		題材。
第十一週	第二冊 第參單	6	國-E-A1 認 識國語文的	1-I-1 養成 專心聆聽的	Aa-I-3 二 拼音和三拼	一、能專心 聆聽他人發	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。	作業評 量	【品德 教育】
	元:好		重要性,培	習慣,尊重	音的拼讀和	言,分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出同學好像借東	口頭評	品 E1
	朋友		養國語文的	對方的發	書寫。	法。	西,後來兩人好像不開心的樣子。	量	良好生
			興趣,能運	言。	Aa-I-5 標	二、能聽出	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀	紙筆測	活習慣
	第七課		用國語文認	2-I-3 與他	注注音符號	並說出故事	並回顧本節學習歷程。	驗	與德
	借筆		識自我、表	人交談時,	的各類文	的主要人物	活動二 隨文識詞一	學習態	行。
			現自我,奠	能適當的提	本。	及事件。	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解	度	【閱讀
			定終身學習 的基礎。	問、合宜的 回答,並分	Ab-I-3 常 用字筆畫及	三、能正確 認念課文,	說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		素養教
			的基礎。 國-E-A3 運	四合,业分 享想法。	用子 	認念缺义, 並正確書寫	C. 教師配合本誄語义日質相 找實爲子」指等字生書至 本課部分生字並數出筆畫數。		月』 閔 E1
			國-L-A5 連 用國語文充	子怨法。 3-I-3 運用	部件的至间 結構。	业止唯 青 局 本課生字。	3. 回顧本節學習歷程。		別 []
			用 國語 又 允 實 生 活 經	0-1-0 運用 注音符號表	Ab−I−5	四、能了解	5. 凹欄本即字百座柱。 活動三 隨文識詞二		般生活
			· 貝生冶經 · 驗,學習有	注目行 5.0. 衣 達想法,記	1,500 個常	白子中所要	// 加二 随又瞰的一 1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		放生冶 情境中
			步驟的規劃	錄訊息。	用語詞的認	表達的意思	和習得生字。		需要使
			活動和解決	4-I-2 利用	念。	與情緒。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人		用的,
			問題,並探	部件、部首	Ab-I-6	五、能了解	一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。		以及學
			索多元知	或簡單造字	1,000 個常	本課大意、	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並解		習學科
			能,培養創	原理,輔助	用語詞的使	短語與句	說字詞意義和生字注意事項。		基礎知
			新精神,以	識字。	用。	型。	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫		識所應
			增進生活適	5-I-1 以適	Ac-I-2 簡		說明,歸納本課生字書寫主要原則。		具備的
			應力。	切的速率正	單的基本句		5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導		字詞
			國-E-C2 與	確地朗讀文	型。		學生認識上下及左右組合字。		彙。
			他人互動	本。	Ac-I-3 基		6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。		
			時,能適切	5-I-4 了解	本文句的語		活動四 課文理解一		
			運用語文能	文本中的重	氣與意義。		1. 學生以適當語氣朗讀課文。		

			力表達個人	要訊息與觀	Ad-I-2 篇		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容並梳理課			
			想法,理解	女 机 心 兴 航 點 。	章的大意。		2. 教命從同分等字至日合同處,			
			與包容不同	5-I-6 利用	Ad-I-3 故		活動五 課文理解二			
			意見,樂於	圖像、故事	事、童詩等。		1.引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。			
			○ 元 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示 示	結構等策	Ba-I-1 順		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練			
			》	略,協助文	放法。		習使用「把」的用法。			
			體會團隊合	本的理解與	双石		B C C C C C C C C C			
			作的重要	本的 在 肝典 内容重述。			使用「也」的用法。			
			作的主安 性。	门谷里远			4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。			
			1.1.				活動六 故事回顧			
							1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本課故事。			
							2. 引導學生思考自己遇到故事狀況,可能的解決方式。			
							3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜,複			
							習動作相關生字並回顧本節學習歷程。			
第十二週	第二冊	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-1 聲	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評	【品德	
71 — 20	第參單	0	識國語文的	專心聆聽的	符、韻符、		/1:数	量	教育】	
	元:好		重要性,培	習慣,尊重	介符的正確	言,分享想	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出同學收到卡片,兩人	里 口頭評	品 E2	
	朋友		養國語文的	對方的發	分	法。	和好又一起放學的樣子。	量	自尊尊	
	11/1/2		興趣,能運	三三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	法。	二、能聽出	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀	(重) 紙筆測	人與自	
	第八課		用國語文認	1-I-3 能理	Aa-I-2 聲	並說出故事	並回顧本節學習歷程。	驗	愛愛	
	兩張卡		識自我、表	解話語、詩	調及其正確	的主要人物	活動二 隨文識詞一	學習態	人。	
	片		現自我,奠	歌、故事的	的標注方	及事件。	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解	度	【生命	
	/ /		定終身學習	訊息,有適	式。	三、能正確	說語詞意義。	~	教育】	
			的基礎。	切的表情跟	Aa−I−3 =	認念課文,	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		生 E3	
			國-E-A3 運	肢體語言。	拼音和三拼	並正確書寫	本課部分生字並數出筆畫數。		理解人	
			用國語文充	2-I-3 與他	音的拼讀和	本課生字。	3. 回顧本節學習歷程。		是會思	
			實生活經	人交談時,	書寫。	四、能了解	活動三 隨文識詞二		考、有	
			驗,學習有	能適當的提	Aa-I-5 標	句子中所要	1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		情緒、	
			步驟的規劃	問、合宜的	注注音符號	表達的意思	和習得生字。		能進行	
			活動和解決	回答,並分	的各類文	與情緒。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人		自主決	
			問題,並探	享想法。	本。	五、能了解	一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。		定的個	
			索多元知	3-I-3 運用	Ab-I-3 常	本課大意、	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並解		贈。	
			能,培養創	注音符號表	用字筆畫及	短語與句	說字詞意義和生字注意事項。		【閱讀	
			新精神,以	達想法,記	部件的空間	型。	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導		素養教	
			增進生活適	錄訊息。	結構。		學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。		育】	
			應力。	4-I-2 利用	Ab-I-5		5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。		閲 E1	
			國-E-B1 理	部件、部首	1,500 個常		活動四 課文理解一		認識一	

			解與運用國	或簡單造字	用語詞的認		1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停頓。		般生活	
			胖兴连用図 語文在日常	以間平垣于 原理,輔助	用 語 刊 刊 秘 念 。		, ,		版生冶 情境中	
			- ,		る。 Ab-I-6		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容並梳理課			
			生活中學習	識字。			文大意。		需要使	
			體察他人的	4-I-4 養成	1,000 個常		3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。		用的,	
			感受,並給	良好的書寫	用語詞的使		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導		以及學	
			予適當的回	姿勢,並保	用。		學生練習「忍不住」的用法。		習學科	
			應,以達成	持整潔的書	Ac-I-2 簡		5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		基礎知	
			溝通及互動	寫習慣。	單的基本句		活動五 課文理解二		識所應	
			的目標。	5-I-1 以適	型。		1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及		具備的	
			國-E-C2 與	切的速率正	Ac-I-3 基		寫作特色。		字詞	
			他人互動	確地朗讀文	本文句的語		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯		彙。	
			時,能適切	本。	氣與意義。		錯時如何道歉。			
			運用語文能	5-I-4 了解	Ad-I-2 篇		3. 教師引導學生思考卡片的用處,其他表達歉意的方			
			力表達個人	文本中的重	章的大意。		法。			
			想法,理解	要訊息與觀	Ad-I-3 故		4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
			與包容不同	點。	事、童詩等。		活動六 故事回顧			
			意見,樂於	5-I-6 利用	Ba-I-1 順		1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本課故事。			
			參與學校及	圖像、故事	敘法。		2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整			
			社區活動,	結構等策			的故事。			
			體會團隊合	略,協助文			3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
			作的重要	本的理解與						
			性。	內容重述。						
第十三週	第二冊	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成	Aa-I-1 聲	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評	【品德	
	第參單		用國語文充	專心聆聽的	符、韻符、	聆聽他人發	1. 教師請學生說說看自己或同學受傷的經驗,引導學生	量	教育】	
	元:好		實生活經	習慣,尊重	介符的正確	言,分享想	說出情境和感受。	口頭評	品 E2	
	朋友		驗,學習有	對方的發	發音和寫	法。	2. 教師以提問方式,引導學生觀察課本情境圖,說出圖	量	自尊尊	
			步驟的規劃	吉。	法。	二、能聽出	中主角發生了什麼事。	紙筆測	人與自	
	第九課		活動和解決	1-I-3 能理	Aa-I-2 聲	並說出故事	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀	驗	愛愛	
	友情的		問題,並探	解話語、詩	調及其正確	的主要人物	並回顧本節學習歷程。	學習態	人。	
	枴杖		索多元知	歌、故事的	的標注方	及事件。	活動二 隨文識詞一	度	品 E3	
			能,培養創	訊息,有適	式。	三、能正確	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解		溝通合	
			新精神,以	切的表情跟	Aa−I−3 =	認念課文,	說語詞意義。		作與和	
			增進生活適	肢體語言。	拼音和三拼	並正確書寫	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」,指導學生書		諧人際	
			應力。	2-I-3 與他	音的拼讀和	本課生字。	空本課部分生字並數出筆畫數。		關係。	
			國-E-B1 理	人交談時,	書寫。	四、能了解	3. 回顧本節學習歷程。		【閱讀	
			解與運用國	能適當的提	Aa-I-5 標	句子中所要	活動三 隨文識詞二		素養教	
			語文在日常	問、合宜的	注注音符號	表達的意思	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		育】	

			生活中學習	回答,並分	的各類文	與情緒。	和習得生字。		閱 E1	
			體察他人的	享想法。	本。	五、能了解	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人		認識一	
			感受,並給	3-I-3 運用	Ab-I-3 常	本課大意、	一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。		般生活	
			予適當的回	注音符號表	用字筆畫及	短語與句	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並解		情境中	
			應,以達成	達想法,記	部件的空間	型。	說字詞意義和生字注意事項。		需要使	
			满通及互動 一	録訊息 。	5 1 1 1 1 1 1 1 1 1	至。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		用的,	
			· 两迪及互勤 的目標。	→ 本	Ab-I-5		组_引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。		以及學	
			的日保。 國-E-C2 與	部件、部首	AD-1-5 1,500 個常		5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:讀起		習學科	
			國-E-C2 與 他人互動	动什、	用語詞的認		J. 教師引等字生配合本味		基礎知	
			一他八 <u>年</u> 勤 時,能適切	以間 半 适 子 原 理 , 輔 助	用 語 副 的 認 。 念 。		水个一條」引导字至分辨·侍」月个问的韻音和思義。 6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。		基 與知 識所應	
					る。 Ab-I-6					
			運用語文能	識字。			活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停頓。		具備的 字詞	
			力表達個人	5-I-1 以適	1,000 個常		, ,		• •	
			想法,理解	切的速率正	用語詞的使		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容並梳理課		彙。	
			與包容不同	確地朗讀文	用。		文大意。			
			意見,樂於	本。	Ac-I-2 簡		3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。			
			參與學校及	5-I-4 了解	單的基本句		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導			
			社區活動,	文本中的重	型。		學生練習「一步一步」和「一步」的用法。			
			體會團隊合	要訊息與觀	Ac-I-3 基		5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
			作的重要	點。	本文句的語		活動五課文理解二			
			性。	5-I-6 利用	氣與意義。		1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及			
				圖像、故事	Ad-I-2 篇		寫作特色。			
				結構等策	章的大意。		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習			
				略,協助文	Ad-I-3 故		「覺得好」的句型結構運用。			
				本的理解與	事、童詩等。		3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
				內容重述。	Ba-I-1 順		活動六 故事回顧			
					敘法。		1. 教師依課文提問,引導學生重述本課內容。			
							2. 教師引導學生能說出自己的感受,並能夠觀察別人,			
<u> </u>							向他人表達自己的想法。			
第十四週	第二冊	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	一、認識國	活動一 認識標點符號—驚嘆號	作業評	【生涯	
	第參單		識國語文的	專心聆聽的	注注音符號	字筆畫的書	1. 教師板書並請學生朗讀例句,說出讀、聽句子的感	量	規劃教	
	元:好		重要性,培	習慣,尊重	的各類文	寫順序。	覺,理解驚嘆號在句中的功用。	口頭評	育】	
	朋友		養國語文的	對方的發	本。	二、認識國	2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-驚嘆號」	量	涯 E7	
			興趣,能運	言。	Ab-I-3 常	字筆畫的書	介紹驚嘆號及其用法。	紙筆測	培養良	
	統整活		用國語文認	2-I-3 與他	用字筆畫及	寫原則。	3. 教師引導學生在課文中圈出驚嘆號,並練習朗讀。	驗	好的人	
	動三		識自我、表	人交談時,	部件的空間	三、能認識	活動二 認識自然段	學習態	際互動	
			現自我,奠	能適當的提	結構。	自然段。	1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文,說出讀、聽課文	度	能力。	
			定終身學習	問、合宜的	Ab-I-6	四、能說出	的感覺。		【閱讀	

			的國解語生體感予應溝的基下與文活察受適,通目基中學人並的達互。日期日學人並的達互。理國常習的給回成動	回享3-注達錄5-文要點5-圖結略本內答想1-音想訊1-本訊。1-像構,的容,法3符法息4中息 6、等協理重並。運號,。了的與 利故策助解述第分 用表記 解重觀 用事 文與。	1,000	故人件五話點六聽容的及 能的 能的 能的 能的 能的 能的 是 說內 出 出	2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀課文,說故事 1. 教師提問引導學生說出本單元第七、八課的內容,說出單元主題「好朋友」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說故事」統整本單元完整故事的大意。 活動四 先聆聽故事,再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事,再回答問題」引導學生觀察插圖,並提問引導學生說出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項,再播放 CD,引導學生專心聆聽。 3. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。		素育閱熟學習的閱略 教 與學關本策	
第十五週	第二冊 第肆單	6	國-E-A1 認 識國語文的	1-I-1 養成 專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字的	一、能專心 聆聽,並適	活動一 趣味引導 1. 引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。	作業評 量	【環境 教育】	
	元:我			習慣,尊重	四市	切回應教師	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出種子害怕和長大	里 口頭評	我 F 2	
	做到了		養國語文的	對方的發	和字義。	提問。	6. 報即月子子王観宗咏华月况画·矶山徑「吾旧和民人 的樣子。	量	覺知生	
	100,21,1		與趣,能運	三三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	Ab-I-2 700	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,	_里 紙筆測	物生命	
	第十課		用國語文認	2-I-1 以正	個常用字的	課文「文字	並回顧本節學習歷程。	驗	的美與	
	一棵小		識自我、表	確發音流利	使用。	篇章」及「文	活動二 隨文識詞一	學習態	價值,	
	樹		現自我,奠	的說出語意	Ab-I-3 常	本表述」上	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解	度	關懷	
			定終身學習	完整的話。	用字筆畫及	的重點。	說語詞意義。		動、植	
			的基礎。	2-I-2 說出	部件的空間	三、能認識	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		物的生	
			國-E-B1 理	所聽聞的內	結構。	及書寫本課	本課部分生字並數出筆畫數。		命。	
			解與運用國	容	Ab-I-5 1500	生字、生詞。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出		【戶外	
			語文在日常	4-I-2 利用	個常用語詞	四、能理解	田部件組成不同的字。		教育】	
			生活中學習	部件、部首	的認念。	並運用本課	4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。		户 E1	
			體察他人的	或簡單造字	Ab-I-6 1000	所學生字、	活動三 隨文識詞二		善用教	
			感受,並給	原理,輔助	個常用語詞	生詞及句	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		室外、	
			予適當的回	識字。	的使用。	型。	和習得生字。		戶外及	
			應,以達成	4-I-5 認識	Ac-I-2 簡	五、能正	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空		校外教	
			溝通及互動	基本筆畫、	單的基本句	確、流暢的	本課剩餘生字並數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課		學,認	
			的目標。	筆順,掌握	型。	以「口述」	生字書寫主要原則。		識生活	
			國-E-C2 與	運筆原則,	Ac-I-3 基	或「筆述」	3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。		環境	

			他人互動	寫出正確及	本文句的語	出語意完整	活動四 課文理解一		(自然	
			時,能適切	工整的國	氣與意義。	的話或文	1.學生以適當語氣朗讀課文。		或人	
			運用語文能	字。	Ad-I-2 篇	字。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容。		為)。	
			力表達個人	5-I-1 以適	章的大意。	•	3. 教師引導學生思考課文文句的情緒,學生嘗試帶入情			
			想法,理解	切的速率正	Ad-I-3 故		感朗讀課文。			
			與包容不同	確地朗讀文	事、童詩等。		活動五課文理解二			
			意見,樂於	本。	Ba-I-1 順		1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱			
			參與學校及	5-I-4 了解	敘法。		「認識語詞」, 並學習相反詞。			
			社區活動,	文本中的重	Bb-I-1 自		2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文			
			體會團隊合	要訊息與觀	我情感的表		章結構及寫作特色。			
			作的重要	點。	達。		3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生			
			性。	6-I-2 透過	Bb-I-3 對		「一會」之句型應用。			
				閱讀及觀	物或自然的		4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。			
				察,積累寫	感受。		活動六 主題探討			
				作材料。	Ca-I-1 各		1. 學生以「一會」練習造句完成口述作文,並			
				6-I-4 使用	類文本中與		記錄下來。			
				仿寫、接寫	日常生活相		2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽?」故			
				等技巧寫	關的文化內		事,並提問說出故事內容和心得。			
				作。	涵。		3. 回顧本節學習歷程。			
第十六週	第二冊	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1 1000	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評	【品德	
	第肆單		識國語文的	專心聆聽的	個常用字的	觀察或聆	1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事,以及自己被	量	教育】	
	元:我		重要性,培	習慣,尊重	字形、字音	聽,並適切	別人幫助的事。	口頭評	品 E3	
	做到了		養國語文的	對方的發	和字義。	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出鉛筆好像有問題	量	溝通合	
			興趣,能運	言。	Ab-I-2 700	問。	問橡皮擦的樣子。	紙筆測	作與和	
	第十一		用國語文認	2-I-2 說出	個常用字的	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。	驗	諧人際	
	課鉛筆		識自我、表	所聽聞的內	使用。	課文「文字	活動二 隨文識詞一	學習態	關係。	
	和橡皮		現自我,奠	容	Ab-I-3 常	篇章」及「文		度	【閱讀	
	擦		定終身學習	3-I-2 運用	用字筆畫及	本表述」上	說語詞意義。		素養教	
			的基礎。	注音符號輔	部件的空間	的重點。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人		育】	
			國-E-B1 理	助識字,也	結構。	三、能認識	一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。		閱 E1	
			解與運用國	能利用國字	Ab-I-5 1500		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:猜猜		認識一	
			語文在日常	鞏固注音符	個常用語詞	生字、生詞。	他是誰」認識「止」部件的字。		般生活	
			生活中學習	號的學習。	的認念。	四、能理解	4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫		情境中	
			體察他人的	4-I-2 利用	Ab-I-6 1000	並運用本課	本課部分生字並數出筆畫數。		需要使	
			感受,並給	部件、部首	個常用語詞	所學生字、	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:比一		用的,	
			予適當的回	或簡單造字	的使用。	生詞及句	比」說出有同部件的字。		以及學	
			應,以達成	原理,輔助	Ac-I-2 簡	型。	6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		習學科	

			溝通及互動	識字。	單的基本句	五、能正	活動三 隨文識詞二		基礎知	
			· 再週及互動 的目標。	祗子 ° 4-I-5 認識	型。	五、 症、流暢的	// 加二 週又瞰四一 1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		滋 所應	
			的日保。 國-E-C2 與	4-1-5 認識 基本筆畫、	型。 Ac-I-3 基	唯、 流畅的 以「口述」	1.字生 明 韻 誅 义 後 的 附 一 即 誅 构 不 的 結 可 、 語 詞 ,		識所 應 具備的	
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		共備的 字詞	
			他人互動	筆順,掌握	本文句的語	或「筆述」	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫			
			時,能適切	運筆原則,	氣與意義。	出語意完整	本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字注		彙。	
			運用語文能	寫出正確及	Ad-I-2 篇	的話或文	意事項。			
			力表達個人	工整的國	章的大意。	字。	3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。			
			想法,理解	字。	Ad-I-3 故		活動四 課文理解一			
			與包容不同	5-I-4 了解	事、童詩等。		1. 學生以適當語氣朗讀課文。			
			意見,樂於	文本中的重	Ba-I-1 順		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語			
			參與學校及	要訊息與觀	敘法。		句。			
			社區活動,	點。	Bb-I-1 自		3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入			
			體會團隊合	5-I-6 利用	我情感的表		情感朗讀課文。			
			作的重要	圖像、故事	達。		4. 回顧本節學習歷程。			
			性。	結構等策	Bb-I-3 對		活動五 課文理解二			
				略,協助文	物或自然的		1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作			
				本的理解與	感受。		特色。			
				內容重述。	Ca-I-1 各		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習			
				6-I-3 寫出	類文本中與		「得」的用法。			
				語意完整的	日常生活相		3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
				句子、主題	關的文化內		活動六 主題探討			
				明確的段	涵。		1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助			
				落。			人與被幫助的經驗。			
							2. 教師介紹橡皮擦的故事,並提問說出鉛筆和橡皮擦的			
							功用。			
							3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
第十七週	第二冊	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1 1000	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評	【品德	
	第肆單		識國語文的	專心聆聽的	個常用字的	觀察或聆	1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演	量	教育】	
	元:我		重要性,培	習慣,尊重	字形、字音	聽,並適切	的經驗和感受。	口頭評	品E3	
	做到了		養國語文的	對方的發	和字義。	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友好像在討	量	溝通合	
			興趣,能運	吉。	Ab-I-2 700	問。	論和一起上臺表演的樣子。	紙筆測	作與和	
	第十二		用國語文認	2-I-2 說出	個常用字的	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀	驗	諧人際	
	課上臺		識自我、表	所聽聞的內	使用。	課文「文字	並回顧本節學習歷程。	學習態	關係。	
	說故事		現自我,奠	容	Ab-I-3 常	篇章」及「文	活動二 隨文識詞一	度	【生涯	
			定終身學習	3-I-3 運用	用字筆畫及	本表述」上	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解		規劃教	
			的基礎。	注音符號表	部件的空間	的重點。	說語詞意義。		育】	
			國-E-B1 理	達想法,紀	結構。	三、能認識			涯 E4	

		加加罗田田	N2 20 6	A1. T F 1F00	刀井炒上加	〜 尚→12 〒		א אגר ער
		解與運用國	錄訊息。	Ab-I-5 1500		一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。		認識自
		語文在日常	4-I-2 利用	個常用語詞	生字、生詞。	3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫		己的特
		生活中學習	部件、部首	的認念。	四、能理解	本課部分生字並數出筆畫數。		質與興
		體察他人的	或簡單造字	Ab-I-6 1000	並運用本課	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:猜猜		趣。
		感受,並給	原理,輔助	個常用語詞	所學生字、	他是誰」認識「犬」部件的字。		【閱讀
		予適當的回	識字。	的使用。	生詞及句	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字:比一		素養教
		應,以達成	5-I-1 以適		型。	比」說出有同部件的字。		育】
		溝通及互動	切的速率正	,	五、能正	活動三 隨文識詞二		閱 E1
		的目標。	確地朗讀文		確、流暢的	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,		認識一
		國-E-C2 與	本。	Ac-I-3 基	以「口述」	和習得生字。		般生活
		他人互動	5-I-4 了解	本文句的語	或「筆述」	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫		情境中
		時,能適切	- , ,		出語意完整	本課剩餘生字並數出筆畫數,並解說字詞意義和生字注		需要使
		運用語文能	要訊息與觀		的話或文	意事項。		用的,
		力表達個人	點。	章的大意。	字。	3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。		以及學
		想法,理解				活動四 課文理解一		習學科
		與包容不同	圖像、故事	事、童詩等。		1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語		基礎知
		意見,樂於	結構等策	Ba-I-1 順		句 。		識所應
		參與學校及	略,協助文	敘法。		2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入		具備的
		社區活動,	本的理解與	Bb-I-1 自		情感朗讀課文。		字詞
		體會團隊合	內容重述。	我情感的表		3. 回顧本節學習歷程。		彙。
		作的重要	6-I-2 透過	達。		活動五 課文理解二		
		性。	閱讀及觀	Bb-I-3 對		1. 學生加入情感朗讀課文。		
			察,積累寫	物或自然的		2. 教師提問引導學生回顧課文內容,說出文體、文章結		
			作材料。	感受。		構及寫作特色。		
			6-I-3 寫出	Ca-I-1 各		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習		
			語意完整的	類文本中與		造句。		
			句子、主題	日常生活相		4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。		
			明確的段	關的文化內		活動六 主題探討		
			落。	涵。		1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角		
			6-I-4 使用			色扮演,演出短篇故事。		
			仿寫、接寫			2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞		
			等技巧寫			蛋?」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。		
			作。			The state of the s		
第十八週	第二冊 6	國-E-C2 與	2-I-1 以正	Ac-I-2 簡	一、能學會	活動一 我會自我介紹	作業評	【閱讀
	第肆單	他人互動	確發音流利	單的基本句	自我介紹。	1. 教師引導學生說出交朋友的方法,並說明自我介紹的	量	素養教
	元:我	時,能適切	的說出語意	型。	二、能上臺	方法。	口頭評	育】
	做到了	運用語文能	完整的話。	Ac-I-3 基	說話。	2. 學生分組練習介紹自己。	量	閱 E1

			力表達個人	3-I-3 運用	本文句的語	三、能看圖	3. 配合習作統整活動四第一大題。	紙筆測	認識一
	統整活		想法,理解	注音符號表	氣與意義。	說話。	活動二 我會上臺說話	驗	般生活
	動四		與包容不同	達想法,紀	Ad-I-2 篇	四、能看圖	1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。	學習態	情境中
	-74		意見,樂於	錄訊息。	章的大意。	接續完成句	2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺	度	需要使
			參與學校及	5-I-6 利用	Ad-I-3 故	子。	說話的注意事項。		用的,
			社區活動,	圖像、故事	事、童詩等。	五、能專注	活動三 看圖說出完整的句子		以及學
			體會團隊合	結構等策	Ba-I-1 順	聆聽,記住	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容,找出各課		習學科
			作的重要	略,協助文	叙法。	故事內容。	主角遇到的問題及解決問題的辦法。		基礎知
			性。	本的理解與	Bb-I-1 自		2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。		識所應
			,	內容重述。	我情感的表		3. 教師配合課本統整活動四用「我會自己」、「我會		具備的
				6-I-2 透過	達。		和大家一起」的句型說出完整的句子。		字詞
				閱讀及觀	Ca-I-1 各		活動四 先聆聽故事,再回答問題。		彙。
				察,積累寫	類文本中與		1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事,再回答問		
				作材料。	日常生活相		題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。		
					關的文化內		2. 教師請學生觀察課本插圖,提問引導學生說出故事內		
					涵。		容。		
							3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。		
第十九週	第二冊	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1 1000	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評	【閱讀
	第肆單		識國語文的	專心聆聽的	個常用字的	觀察或聆	1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受,並介紹山	量	素養教
	元:我		重要性,培	習慣,尊重	字形、字音	聽,並適切	腳下、山腰、山頂等語詞。	口頭評	育】
	做到了		養國語文的	對方的發	和字義。	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爬山前需要做好	量	閱 E1
			興趣,能運	言。	Ab-I-2 700	問。	哪些準備。	紙筆測	認識一
	來閱		用國語文認	2-I-2 說出	個常用字的	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀	驗	般生活
	讀:		識自我、表	所聽聞的內	使用。	課文「文字	並回顧本節學習歷程。	學習態	情境中
	山頂		現自我,奠	容	Ab-I-3 常	篇章」及「文	活動二 課文理解一	度	需要使
			定終身學習	3-I-2 運用	用字筆畫及	本表述」上	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正確、標點符號		用的,
			的基礎。	注音符號輔	部件的空間	的重點。	適時停頓。		以及學
			國-E-B1 理	助識字,也	結構。	三、能認識	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語		習學科
			解與運用國	能利用國字	Ab-I-5 1500	及書寫本課	 句。		基礎知
			語文在日常	鞏固注音符	個常用語詞	生字、生詞。	3. 教師提問引導學生回答問題,並引導學生分組討論並		識所應
			生活中學習	號的學習。	的認念。	四、能理解	發表本課大意。		具備的
			體察他人的	5-I-4 了解	Ac-I-3 基	並運用本課	4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心		字詞
			感受,並給	文本中的重	本文句的語	所學生字、	情解決問題,並回顧本節學習歷程。		彙。
			予適當的回	要訊息與觀	氣與意義。	生詞及句	活動三 課文理解二		【戶外
			應,以達成	點。	Ad-I-2 篇	型。	1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容並梳理課		教育】
			溝通及互動	5-I-6 利用	章的大意。	五、學會閱	文大意。		户 E1
			的目標。	圖像、故事	Ba-I-1 順	讀的策略並	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學生從課文中		善用教

				結構等策	叙法。	能邊讀邊	擷取訊息。		室外、
				結構寺東 略,協助文	叙 <i>伝</i> 。 Bb-I-1 自	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			至外、
				略, 励助义 本的理解與	DD-1-1 目 我情感的表	想。	3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討		户外及
					找信感的衣 達。		活動四		校外教 學,認
				內容重述。	-				3
				6-I-2 透過	Bb-I-3 對		2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學		識生活
				閱讀及觀	物或自然的		生觀察課本插圖重述故事。		環境
				察,積累寫	感受。		3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。		(自然
				作材料。					或人
									為)。
第二十週	課程統	6	國-E-B1 理	1-I-3 能理	Ab-I-1 1000	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評	【環境
	整		解與運用國	解話語、詩	個常用字的	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生回顧第三	量	教育】
			語文在日常	歌、故事的	字形、字音	人物及事	單元故事內容的主要人物和事件。	口頭評	環 E1
	總複習		生活中學習	訊息,有適	和字義。	件。	2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想,並分享自己	量	參與戶
			體察他人的	切的表情跟	Ab-I-2 700	二、能說出	和朋友吵架的處理方式。	紙筆測	外學習
			感受,並給	肢體語言。	個常用字的	成長帶來的	3. 學生分組討論自己和同學之間相處時,有哪些互相幫	驗	與自然
			予適當的回	2-I-1 以正	使用。	改變並與同	助的事情,能讓彼此之間友誼更密切。	學習態	體驗,
			應,以達成	確發音流利	Ab-I-3 常	學分享。	活動二:聆聽練習二	度	覺知自
			溝通及互動	的說出語意	用字筆畫及	三、能用手	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引導學生回顧第四		然環境
			的目標。	完整的話。	部件的空間	指字認讀語	單元故事內容的主要人物和事件。		的美、
			國-E-C1 閱	3-I-2 運用	結構。	句、語詞及	2. 學生分組討論及分享, 說出不同課或不同單元學到的		平衡、
			讀各類文	注音符號輔	Ac-I-1 常	課文。	道理、感想和生活上的應用。		與完整
			本,從中培	助識字,也	用標點符	四、能了解	3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標,是否達成,		性。
			養是非判斷	能利用國字	號。	運筆原則,	達成的感覺如何。		【品德
			的能力,以	鞏固注音符	Ac-I-2 簡	寫出正確且	分辨相似字		教育】
			了解自己與	號的學習。	單的基本句	工整的國	活動三:分辨相似字		品E3
			所處社會的	5-I-1 以適	型。	字。	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出		溝通合
			關係,培養	切的速率正	Ac-I-3 基	五、能運用	相似字。		作與和
			同理心與責	確地朗讀文	本文句的語	基本句型說	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部		諧人際
			任感,關懷	本。	氣與意義。	話及造句。	首的字。		關係。
			自然生態與	5-I-4 了解	Ad-I-2 篇	六、能主動	活動四:我會造句		【閱讀
			增進公民意	文本中的重	章的大意。	有禮貌的問	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。		素養教
			識。	要訊息與觀	Ad-I-3 故	問題,並且	2. 學生分組分享不同的造句。		育】
				點。	事、童詩等。	運用課文中			閱 E1
				6-I-1 根據		的句型造			認識一
				表達需要,		句。			般生活
				使用常用標		七、能說出			情境中
				點符號。		如何閱讀文			需要使

	6-I-2 透過	章。	用的,	
	閱讀及觀		以及學	
	察,積累寫		習學科 基礎知	
	作材料。		基礎知	
			識所應	
			具備的	
			字詞	
			彙。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。