嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學 表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

設計者:林吟美

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	版本	康輔	杆版第一册				教學節數	每週(4 本學其	4)節 明共(80) 額	節
課程	目標	2.培 3.培 4.培 5.培	3養好奇心及演算 3養使用工具(如 3養運用數學思考	、抽象 :加、減 ;問題的]與學習	、溝通和數學 、等於符號、 能力。 其他領域/科目	表述等各尺、時鐘	達),運用於數學程序及解決問題的正確態 生活)所需的數學知能。	度。		
教學 進 週 次 第一週	單元名稱第一	節 數 4	學習領域 核心素養 數-E-A1 具備喜	學習 表現 n-I-1	習重點 學習 內容 N-1-1 — 百以	學習 目標 1.能唱數	教學重點 (學習引導內容及實施方式) 第一單元10以內的數	評量方式紙筆	議題融入【人權	跨領域統整規劃(無則免)
	單 10 內數 活一認 ~ 5		歡野大學 學好動 學好動 那 大事 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	理千數值構以四算解以的結,做則之一內位 據為運基	內作表序數徵位「的活示。、、值個數動多結位位單」。少合值值位和與數表表	1到, 定內量以量。 並10 。 2. 的聲 音音	活動一:認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題,透過數數活動, 點數 1~5的數量,並能連結 1~5的數字和數 詞。 2.教師引導,透過點數確認 1~5的數量,並 習寫數字。 3.觀察生活中 1~5的數量,並進行發表。 活動二:認識 6~10	測口回分討驗頭答組論	教人欣包別並自他育E5賞容差尊己人	
	活動 二: 認識 6		題並尊重不同的問題解決想法。	礎。	「十」。位值 單位換算。認 識 0 的位值意	圖	1.教師以動物們下課的情境布題,透過數數活動,點數 6~10 的數量,並能連結 6~10 的數字和數詞。		權利。【品德教育】	

第二週	~ 第單10內數活三認活四表數數好玩尋好友10 一元以的 動:識動:示量學好:找朋	4	數十年 數學 數學 對學 對 數學 對 數學 對 數學 對 數 數 是 一 的 的 能 是 一 的 的 能 用 。 經 等 的 的 能 用 。 樂 解 的 的 是 的 是 是 一 是 之 全 的 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-1解以的結,做則之。 一內位 據為運基	義 N-1-的活示。、、值個十位0。 一1-的活示。、、值個十位0。 百含用與數表表 位。值 以操數順 。 值認意	以的讀聽活1.02.形徵內量內說、、動認。用式10數、寫。識不表以數數、寫。調 同 以數	2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。 3.教師引導,透過點數確認6~10的數量,並 習寫數字。 4.觀察生活中6~10的數量,並進行發表。 第一單元10以內的數 活動三:認識0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減,最後沒有了即為0的意義,並讀、寫0。活動師可即表示數量 1.教師可與有四並布題,引導學生利用具體物,表徵0~10的數量。 2.教師口述布題,引導學生透過具體物或畫圖等不同表徵0~10的數量。 3.教師重複口述布題,開放學生用數字、數調,引導學生透過具體物或畫圖等不同表徵方式,表示相對應數量的近,開放學生用數字、報對應數量的對等不同表徵方式,表示相對應數量好好,該過小動物尋找好朋友遊戲,找出相同數學好引導。	紙測口回分討筆驗頭答組論	品EJUT 。 人育E賞容差尊己人利品育 UT 。 權 人育E對 。 個異重與的。德 UT 感
第三週	第單 比短 活動	4	數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與	n-I-7 理度常用,如	N-1-5 長度 (同 S-1- 1):以操作 活動為主。初 步認識、直接	1.認識長 度。 2.直接比 較兩物 件的長	第二單元比長短 活動一:比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題, 引導長度實際存在於生活中,認識並描述物件 的長及能直觀比較物件的長短。	紙測實評口筆驗作量頭	【品德 教育】 品E3 溝通合 作與和
	一: 比長 短		他人合作解決問 題並尊重不同的 問題解決想法。	做實 測、估 測與計	比較、間接比 較(含個別單 位)。	度(長 短、高 矮、厚	2.教師口述布題,教導正確比長短的方法,並 透過直接比較,知道哪個物件比較長。 活動二:比高矮、比厚薄	回答 分組 報告	諧人際 關係。

	活動			算。	S-1-1 長度	薄)。	1.教師以排路隊情境布題,透過情境知道身高			
	二:				(同 N-1-		也是一種長度量,並做直接比較。			
	比高				5):以操作		2.教師以書本的厚度布題,透過情境知道厚度			
	矮、				活動為主。初		也是一種長度量,並做直接比較。			
	比厚				步認識、直接					
	薄				比較、間接比					
					較(含個別單					
					位)。					
第四週	第二	4	數-E-C1 具備從	n-I-7	N-1-5 長度	1.認識直	第二單元比長短	紙筆	【品德	
	單元		證據討論事情,	理解長	(同 S-1-	線與曲	活動三:直線和曲線	測驗	教育】	
	比長		以及和他人有條	度及其	1):以操作	線,並	1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題,	實作	品E3	
	短		理溝通的態度。	常用單	活動為主。初	知道雨	引導學生認識直線和曲線。	評量	溝通合	
	活動		數-E-C2 樂於與	位,並	步認識、直接	點間的	2.教師口述布題,進行直線和曲線的直接比	口頭	作與和	
	三:		他人合作解決問	做實	比較、間接比	連線,	較。	回答	諧人際	
	直線		題並尊重不同的	測、估	較(含個別單	以直線	3.教師以恐龍回家路線情境,引導觀察兩端點	分組	關係。	
	和曲		問題解決想法。	測與計	位)。	最短。	對齊的直線和曲線,並做直接比較。	報告		
	線			算。	S-1-1 長度	2.能用直	4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以			
					(同 N-1-	尺畫出	直線為最短,並能使用直尺畫出兩端點之間的			
					5):以操作	直線。	線段。			
					活動為主。初					
					步認識、直接					
					比較、間接比					
					較(含個別單					
					位)。					
第五週	第三	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-1-1 一百以	1.具體情	第三單元排順序、比多少	紙筆		
	單元		歡數學、對數學	理解一	內的數:含操	境中,	活動一:排數字	測驗		
	排順		世界好奇、有積	千以內	作活動。用數	知道 10	1.教師以火車圖卡布題,引導學生排出火車的	口頭		
	序、		極主動的學習態	數的位	表示多少與順	以內的	順序,理解10以內的數詞序列。	回答		
	比多		度,並能將數學	值結	序。結合數	數詞序	2.教師以數字接龍活動重複布題,教導 10 以	分組		
	少		語言運用於日常	構,據	數、位值表	列。	內從某數開始的數詞序列,及兩數的先後關	報告		
	活動		生活中。	以做為	徵、位值表。	2.能用序	係。	分組		

	- :		數-E-C2 樂於與	四則運	位值單位	數描述	活動二:排在第幾個	討論		
	排數		他人合作解決問	算之基		10 以內	1.教師以賽跑情境布題,認識序數的意義。	p.1 aug		
	字		題並尊重不同的	#~ 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	尚」和 「十」。位值	序列物	2.教師以小動物排成一排的情境布題,教導指			
	于 活動		問題解決想法。	延。	單位換算。認	件的位	定物是由左(右)數起第幾個。			
			问题胜决怨法。		1	1 1				
	二:				識 0 的位值意	置及前	3.教師以鞋櫃情境布題,教導指定物是由上			
	排在				義。	後關	(下)往下(上)數的第幾個。			
	第幾					係。				
	個									
第六週	第三	4	數-E-C1 具備從	n-I-1	N-1-1 一百以	1.能區別	第三單元排順序、比多少	紙筆		
	單元		證據討論事情,	理解一	內的數:含操	序數和	活動三:第幾個和幾個	測驗		
	排順		以及和他人有條	千以內	作活動。用數	基數的	1.教師以「老師說」遊戲為情境,引導學生認	口頭		
	序、		理溝通的態度。	數的位	表示多少與順	不同,	識序數和基數的不同。	回答		
	比多		數-E-C2 樂於與	值結	序。結合數	並用序	2.教師以排隊買冰淇淋情境布題,引導學生認	分組		
	少		他人合作解決問	構,據	數、位值表	數描述	識序數和基數的不同,並解決相關問題。	報告		
	活動		題並尊重不同的	以做為	徵、位值表。	10 以內	活動四:比多少	分組		
	三:		問題解決想法。	四則運	位值單位	序列物	1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題,比	討論		
	第幾			算之基	「個」和	件的位	較雨量夠不夠的問題。			
	個和			礎。	「十」。位值	置及前	2.教師口述布題,透過操作花片或畫○,利用			
	幾個				單位換算。認	後關	一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。			
	活動				識0的位值意	係。	3.教師口述布題,透過畫○,利用一一對應的			
	四:				義。	2.比較	方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多			
	比多				3~	10 以內	少。			
	少					兩個量	^ 4.教師以山洞探險情境布題,引導學生觀察壁			
						的多	畫和寶石的量,處理視覺影響數量直覺判別的			
						少。	迷思。			
第七週	第四	4	數-E-A2 具備基	n-I-2	N-1-3 基本加	1.透過操	第四單元分與合	紙筆	【安全	
かし週	單元	4		理解加	N-1-3 <i>基本加</i> 減法:以操作	作,解	新四平儿分典合 活動一:分一分	紙筆 測驗	教育】	
			本的算術操作能	注 解加 法和減					–	
	分與		力、並能指認基		活動為主。以	決 10 以	1.教師以丟球活動布題,透過操作具體物,觀	口頭	安E4	
	合		本的形體與相對	法的意	熟練為目標。	內數的	察並解決5的分解問題。	回答	探討日	
	活動		關係,在日常生	義,熟	指1到10之	分解問	2.教師以塗色活動布題,透過操作活動,觀察	家庭	常生活	
	- :		活情境中,用數	練基本	數與1到10	題。	並解決 6 的分解問題。	作業	應該注	

	分分活二合合		學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加減法暢計	之數的加法,及反向的減法計算。	2.透,作,10以内含成。	3.教師以抓花片活動布題,透過操作具體物,觀察並解決7的分解,並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題,透過操作具體物,觀察並解決8、9的分解問題。 活動二:合一合 1.教師以積木活動布題,透過操作具體物,解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題,透過操作具體物,解決9以內部分量未知的合成問題。		意的安全。
第八週	第單分合活三10分合數好玩撿點戲四元與 動:的與 學好:紅遊	4	數-E-A2 無子子 是 要 他 題 問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-2 理法法義練加並暢算 加減意熟本法流	N-1-3 基本加減法 為 無	1.透,作为分合成,以外,10的。	第四單元分與合 活動三:10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決 10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決 10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題,透過操作附 件發現與熟練 10的分與合,及找未知部分量 的問題。 數學好好玩:撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透過遊戲讓學生 熟練 10的數字組合。	紙測口回家作筆驗頭答庭業	【教 環 E2 覺 物 的 價 關 動 物 命 爾 動 物 命
第九週	第單方盒圓罐、	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界好奇、學習態 麼,並能將數學 語言運用於日常	s-I-1 從 操, 動 步 體 見 幾	S-1-2 形體的 操作:以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。	1.能辨描以與簡體 動體 體。	第五單元方盒、圓罐、球活動一:堆疊與分類 1.教師口述布題,引導學生觀察生活中實物的 外形並描述,認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題,引導學生透過操作,察覺 形體的特性,並進行堆疊活動。	紙測實評分報筆驗作量組告	【國際 教育】 國E1 了解我 國與世 界其他

第十週	球活一堆與類 第單方盒圓罐球活二認平圖動:疊分 五元 、 、 動:識面形	4	生新-E-C2 樂解決問題問題,是-C2 作解不思想解決。 與與問題,是-C2 作解不思想,是-C2 作解不思想,是-C2 作解不思想,是-C2 作解不思想,是一位,是一个是一个是一个。	何的特 s-I-操動步物常何的特形幾徵 1-1 作,認體見形幾徵體何。 從活初識與幾體何。	S-1-2 形體的 操作: 為主, 全, 全, 全, 上, 全, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上	2.單形堆 1.或簡面形做類2.面做設能立體疊 能仿單圖,分。能圖造計做體的。 描製平 並 用形型。	3.教師以活動布題,引導學生透過操作,感受 形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題,引導學生透過觀察,依照 物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題,引導學生用觸覺感受不同 形體的特性,並用已學過的詞句描述觸摸形體 的特徵。 第五單元方盒、圓罐、球 活動二:認識平面圖形 1.教師以活動布題,透過描繪立體形體的面, 認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題,觀察並分類簡單平面圖 形,並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖 形。 3.教師引導學生透過觀察,發現生活中的平面 圖形。 活動三:做造型 1.教師以活動布題,利用平面圖形做平面造型 設計,並點數各種形狀的數量。	分討紙測實評分報分討組論筆驗作量組告組論	國文質 【教國了國界國文質家化。 國育EI解與其家化。 解】 我世他的特	
第十一週		4	數-E-C1 具備從 論事情 以及溝通 及溝通 人 会 等 是-C2 作 事 人 查	n-I-1 甲千數值構以四十數值構以則	N-1-1 型的 大學 数 数 位 位 單 位 位 單 位 位 單 位 位 單 位 位 量 位 位 量 位 位 量 位 位 量 位 色 色 色 色 色 色 色	設計。 1.30 以與 動與 數 後。		紙測口回分討筆驗頭答組論	【教法參則定守治】 規制遵。	

	20			算之基	「個」和		數 20 以內的數量。			
	 活動									
	二:			礎。	「十」。位值		活動二:數到30			
					單位換算。認		1.教師口述布題,透過操作進行累加1的活			
	數到				識0的位值意		動,建立30以內的數詞序列。			
	30				義。		2.教師口述布題,透過操作進行累減1的活			
							動,建立30以內的數詞序列。			
							3.教師口述布題,引導學生利用聚十活動,點			
							數 30 以內的數量。			
第十二	第六	4	數-E-C1 具備從	n-I-1	N-1-1 一百以	1.30 以	第六單元 30 以內的數	紙筆	【法治	
週	單元		證據討論事情,	理解一	內的數:含操	內數與	活動三:表示數量	測驗	教育】	
	30 以		以及和他人有條	千以內	作活動。用數	量的數	1.教師重複口述布題,引導學生利用具體物或	口頭	法E4	
	內的		理溝通的態度。	數的位	表示多少與順	數與表	圖示等,表徵30以內的數量。	回答	參與規	
	數		數-E-C2 樂於與	值結	序。結合數	徴。	活動四:排在第幾個	分組	則的制	
	活動		他人合作解決問	構,據	數、位值表	2.用序數	1.教師以排隊拿氣球情境布題,引導學生認識	討論	定並遵	
	三:		題並尊重不同的	以做為	徵、位值表。	描述 30	30以內的序數與基數,並解決相關問題。	4	守之。	
	表示		問題解決想法。	四則運	位值單位	以內數	2.教師口述布題,引導學生從序數判斷先後關			
	數量		1-1/2011 10 10 10	算之基	「個」和	的順序	徐。			
	活動			礎。	「十」。位值	與位				
	四:			~	單位換算。認	置。				
	排在				,	且。				
					識 0 的位值意					
	第幾				義。					
bb 1 -	個		1. D. 4. D. 11. +	T 4	X 4 4	4 1 1	hh . 111 = 20 \ 1.1 h		7	
第十三	第六	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-1-1 一百以	1.比較	第六單元 30 以內的數	紙筆	【法治	
週	單元		歡數學、對數學	理解一	內的數:含操	30 以內	活動五:比大小	測驗	教育】	
	30 以		世界好奇、有積	千以內	作活動。用數	量的多	1.教師以串珠、彩色筆情境布題,比較30以	口頭	法E4	
	內的		極主動的學習態	數的位	表示多少與順	少與數	內兩數量哪一個比較多,及兩數哪一個比較	回答	參與規	
	數		度,並能將數學	值結	序。結合數	的大	大。	分組	則的制	
	活動		語言運用於日常	構,據	數、位值表	小。	2.教師口述布題,比較30以內兩數量哪一個	討論	定並遵	
	五:		生活中。	以做為	徵、位值表。		量比較少,及兩數哪一個數比較小,並判斷夠		守之。	
	比大		數-E-C2 樂於與	四則運	位值單位		不夠的問題。			
	小		他人合作解決問	算之基	「個」和		3.教師以藍黃球的數量比較布題,引導學生做			

	數學		題並尊重不同的	礎。	「十」。位值		雨量多少關係的語言轉換。			
	好好		問題解決想法。	_	單位換算。認		數學好好玩:數數尋寶戰			
	玩:		11.6411.1010		識 0 的位值意		1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則,透過遊戲讓			
	數數				義。		學生進行30以內的唱數活動,並建立每一格			
	尋寶				3~		為該序數的概念。			
	戦						-4 -90 1 Xe 4 190 G			
第十四	第七	4	數-E-A2 具備基	n-I-2	N-1-2 加法和	1.解決	第七單元 10 以內的加法	紙筆	【生涯	
週	單元		本的算術操作能	理解加	減法:加法和	10 以內	活動一:合起來是多少	測驗	規畫教	
	10以		力、並能指認基	法和減	减法的意義與	量的合	1.教師以做餅乾情境布題,透過操作花片或分	口頭	育】	
	內的		本的形體與相對	法的意	應用。含「添	成問題	與合的舊經驗,解決「併加型」情境問題,並	回答	涯E6	
	加法		關係,在日常生	義,熟	加型」、「併	(併加	認識加法算式。	分組	覺察個	
	活動		活情境中,用數	練基本	加型」、「拿	型、添	2.教師口述布題,透過畫○或手指表徵的方	討論	人的優	
	- :		學表述與解決問	加減法	走型」、「比	加型)。	式,用全部點數的策略,解決「併加型」情境		勢能力	
	合起		題。	並能流	較型」等應用	2.認識加	問題,並理解用加法算式記錄。			
	來是		數-E-B1 具備日	暢計	問題。加法和	法算	3.教師口述布題,透過畫○表徵的方式,用全			
	多少		常語言與數字及	算。	減法算式。	式。	部數或往上數的策略,解決「添加型」情境問			
	活動		算術符號之間的	r-I-1 學	N-1-3 基本加	3.能用算	題,並用加法算式記錄。			
	二:0		轉換能力,並能	習數學	減法:以操作	式記錄	活動二:0的加法			
	的加		熟練操作日常使	語言中	活動為主。以	10 以內	1.教師以丟球活動布題,認識並解決有0的加			
	法		用之度量衡及時	的運算	熟練為目標。	的加法	法問題,並用加法算式記錄。			
			間,認識日常經	符號、	指1到10之	問題和				
			驗中的幾何形	關係符	數與1到10	結果。				
			體,並能以符號	號、算	之數的加法,	4.了解 0				
			表示公式。	式約	及反向的減法	的加法				
			數-E-C2 樂於與	定。	計算。	概念。				
			他人合作解決問		R-1-1 算式與					
			題並尊重不同的		符號:含加減					
			問題解決想法。		算式中的數、					
					加號、減號、					
					等號。以說、					
					讀、聽、寫、					

第一五	第單10內加活三加看七元以的法動:加	4	數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數他題問E-A 算並形,境述 B-B 言符能操度認的並公-C 合尊解具操指與日,解 具數之,日衡日何以。樂解不想具操指與日,解 真數之,日衡日何以。樂解不想基能基對生數問 日及的能使時經 號 與問的。	n-I-2解和的,基減能計。-1 數言運號係、約。如減意熟本法流 學學中算、符算	減活熟維1 數之及計化 以主 目 10 10 以主 目 10 10 以主 目 10 10 以主 目 10 10 以主 目 10 11 以主 標 之 以主 目 10 12 以主 11 以主 標 之 以主 11 以主 模 之 以主 11 以主 的 以 其 合 的 以 其 合 的	2.能用算 式記錄 10以內 的加法 問題和	第七單元 10 以內的加法 活動三:加加看 1.教師口述布題,解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題,引導學生找出 合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題,利用心算卡小組遊戲或 加法計算尺,熟練 10 以內的加法心算。	紙測口回分討筆驗頭答組論	【規育涯覺人勢生畫】6 個優力	
			數-E-C2 樂於與 他人合作解決問 題並尊重不同的		計算。 R-1-1 算式與 符號:含加減					

第十六	第八	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-1-2 加法和	1.解決	第八單元 10 以內的減法	紙筆	【法治	
カーハー週	單元	-	数-L-A1 共開音 歡數學、對數學	理解加	減法:加法和	1.解决	活動一:剩下多少	測驗	教育】	
30	10 以		世界好奇、有積	法和減	減法的意義與	量的分	伯動・ペータン 1.教師以園遊會情境布題,透過操作花片或分	内 _級 口頭	教	
	內的		極主動的學習態	法的意	人	解問題	與合的舊經驗,解決「拿走型」情境問題,並	回答	多與規 参與規	
	減法		度,並能將數學	義,熟	加型」、「併	(拿走	一	分組	》	
	活動		語言運用於日常	練基本	加型」、「拿	型、比	····································	討論	定並遵	
	一:		一	加減法	加至」、「 走型」、「比	(至) (較型)。	数的策略,解決「拿走型」情境問題,並理解	可酬	守之。	
	· 剩下		生冶 T 。 數-E-A2 具備基	並能流	足至」、	製型	数的 東哈,解於 季定至」 頂境问题,並達解 用滅法算式記錄。		1 4 2 ,	
	多少		数-L-A2 共偏基	暢計	製型」寺應用 問題。加法和	2. 祕 鹹 咸 法算				
	ラン 活動		力、並能指認基	算。	问题。加宏和 減法算式。	云并 式。	 活動二:多多少、少多少			
	二:		本的形體與相對	r-I-1 學		3.以算式	′ロ虭一・タタク・クタク 1.教師以花園情境布題,透過畫○表徴的方			
	一· 多多		本的 形	習數學	減法: 以操作	3.以异式 記錄 10	I. 我叫以化图阴堤巾超,远迥重○衣倒的力 式,用一一對應比較的策略,解決「多多少」			
	少、		關係,在口吊生 活情境中,用數	語言中	減法·以採作 活動為主。以	記録 10 以內的	八,用一一對應比較的束略,解決			
	少・少多		學表述與解決問	的運算	冶動為王。以 熟練為目標。	以内的 減法問	一的比較至循境问题,並而减去并式記球。 2.教師口述布題,透過畫○表徵的方式,用一			
	ツターツ		字衣亚兴胜沃问 題。	符號、	熱絲為日保。 指1到10之	凝宏问 題和結	Z.教師口遞型題, 透迴童○衣徵的刀式, 用一 一對應比較的策略,解決「少多少」的比較型			
	9			關係符	期 10 之 數與 1 到 10	題 和 結 果 。	一對應比較的東略,解決「クタク」的比較型 情境問題,並用減法算式記錄。			
			数-E-D1 共備口 常語言與數字及	號、算	数與 1 到 10 之數的加法,	木。	個現问題, 亚用碱法异式記錄。 3.教師口述布題,透過書○表徵的方式,用一			
			算術符號之間的	式約	之		J.教師口遞布題,透迴畫○衣飯的刀式,用一 一對應比較的策略,解決比較型情境問題,並			
			异個付號之间的 轉換能力,並能	定。	及及问的减法 計算。		一對應比較的來略,解決比較型值現问題,並 從中理解兩量多少的語詞轉換關係。			
			熟練操作日常使	~	可昇。 R-1-1 算式與		伏牛垤將网里夕少的			
					K-1-1 昇					
			用之度量衡及時間、初端口常何		付號·召加減 算式中的數、					
			間,認識日常經 驗中的幾何形		月					
			體,並能以符號		等號。以說、					
			表示公式。		讀、聽、寫、					
			數-E-C2 樂於與		做檢驗學生的					
			他人合作解決問		理解。適用於					
			題並尊重不同的		後續階段。					
<i>k</i> 5 1 ,	kh 、	1	問題解決想法。	. 1.2	N 1 2 L N 5	1 6n d	株、四~10 xx 4x 12 xx	1.2 kK	7 31.37	
第十七	第八四二	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-1-2 加法和	1.解決	第八單元 10 以內的減法	紙筆	【法治	
週	單元		歡數學、對數學	理解加	減法:加法和	10 以內	活動三:減減看	測驗	教育】	

	10.00		山田以大, 七仕	454	斗斗 44 车 羊 45	旦从八	1 数年以江和太阳,禾温县从珊纫「少〇 刀	n 55	24 E4
	10以		世界好奇、有積	法和减	減法的意義與	量的分	1.教師以活動布題,透過操作理解「減0」及	口頭	法E4
	內的		極主動的學習態	法的意	應用。含「添	解問題	「同數相減」的減法問題,並用減法算式記	回答	参與規
	減法		度,並能將數學	義,熟	加型」、「併	(拿走	錄。	分組	則的制
	活動		語言運用於日常	練基本	加型」、「拿	型、比	2.教師重複口述布題,利用心算卡或小組遊	討論	定並遵
	三:		生活中。	加減法	走型」、「比	較型)。	戲,熟練10以內的減法心算。		守之。
	減減		數-E-A2 具備基	並能流	較型」等應用	2.以算式	活動四:加加減減		
	看		本的算術操作能	暢計	問題。加法和	記錄 10	1.教師引導學生理解情境,並列出正確的加法		
	活動		力、並能指認基	算。	減法算式。	以內的	或減法算式,並解題。		
	四:		本的形體與相對	r-I-1 學	N-1-3 基本加	減法問	數學好好玩:一日小店長		
	加加		關係,在日常生	習數學	減法:以操作	題和結	1.教師說明遊戲規則,利用數字卡進行10以		
	減減		活情境中,用數	語言中	活動為主。以	果。	內的加法遊戲,並從遊戲讓學生熟練加法心		
	數學		學表述與解決問	的運算	熟練為目標。	3.了解 0	算。		
	好好		題。	符號、	指1到10之	的減法	2.教師說明遊戲規則,利用數字卡進行10以		
	玩:		數-E-B1 具備日	關係符	數與1到10	概念。	內的減法遊戲,並從遊戲讓學生熟練減法心		
	一日		常語言與數字及	號、算	之數的加法,		算。		
	小店		算術符號之間的	式約	及反向的減法				
	長		轉換能力,並能	定。	計算。				
			熟練操作日常使		R-1-1 算式與				
			用之度量衡及時		符號:含加減				
			間,認識日常經		算式中的數、				
			驗中的幾何形		加號、減號、				
			體,並能以符號		等號。以說、				
			表示公式。		讀、聽、寫、				
			數-E-C2 樂於與		做檢驗學生的			1	
			他人合作解決問		理解。適用於			1	
			題並尊重不同的		後續階段。				
			問題解決想法。						
第十八	第九	4	數-E-B1 具備日	n-I-9	N-1-6 日常時	1.觀察事	第九單元幾點鐘	紙筆	【家庭
週	單元		常語言與數字及	認識時	間用語:以操	件的發	活動一:時間的先後和長短	測驗	教育】
	幾點		算術符號之間的	刻與時	作活動為主。	生,區	1.教師以奇奇和妮妮的故事布題,觀察圖片上	口頭	家E12
	鐘		轉換能力,並能	間常用	簡單日期報讀	分其先	事件的發生,區分其先後順序。	回答	規畫個
	- 4		1117/10/1	1	1-4 /94 INCOM	1 11 11 11	1 THE CANADA		//o = II

	活動		熟練操作日常使	單位。	「幾月幾	後順	2.教師口述布題,透過生活經驗,比較兩件事	分組	人與家
	乃 <u></u> 一:			平位 *	日」;「明	 後順 序。		l	
			用之度量衡及時間、初端口常何				情發生時間的長短。	討論	庭的生
	時間		間,認識日常經		天」、「今	2.觀察事	活動二:認識時鐘		活作
	的先		驗中的幾何形		天」、「昨	件發生	1.教師口述布題,透過操作認識時鐘,並引導		息。
	後和		體,並能以符號		天」;「上	的長	學生了解時鐘在生活上的需求。		
	長短		表示公式。		午」、「中	短,建	2.教師口述布題,透過觀察時鐘認識鐘面,並		
	活動				午」、「下	立時間	能分辨鐘面上的長針和短針,及注意其走動的		
	=:				午」、「晚	的初步	快慢。		
	認識				上」。簡單時	概念。			
	時鐘				刻報讀「整	3.能認識			
					點」與「半	鐘面上			
					點」。	的長針			
						和短			
						針,並			
						報讀鐘			
						面上的			
						整點、			
						半點時			
						刻。			
第十九	第九	4	數-E-B1 具備日	n-I-9	N-1-6 日常時	1.能認識	第九單元幾點鐘	紙筆	【家庭
週	單元		常語言與數字及	認識時	間用語:以操	鐘面上	活動三:幾點鐘	測驗	教育】
	幾點		算術符號之間的	刻與時	作活動為主。	的長針	1.教師口述布題,透過操作報讀鐘面上整點的	口頭	家E12
	鐘		轉換能力,並能	間常用	簡單日期報讀	和短	時刻,並經歷時間的流逝。	回答	規畫個
	活動		熟練操作日常使	單位。	「幾月幾	針,並	2.教師口述布題,引導學生認識上午、中午、	分組	人與家
	三:		用之度量衡及時		日」;「明	報讀鐘	下午和晚上的常用語詞。	討論	庭的生
	幾點		間,認識日常經		天」、「今	面上的	3.教師重複口述布題,引導學生用正確的方法		活作
	鐘		驗中的幾何形		天」、「昨	整點、	在鐘面上撥出整點的時刻。		息。
	活動		體,並能以符號		天」;「上	半點時	活動四:幾點半		-
	四:		表示公式。		午」、「中	刻。	1.教師口述布題,透過操作觀察鐘面的變化,		
	幾點				午」、「下	2.能使用	報讀半點的時刻,並能使用正確的方法在鐘面		
	半				- ' · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	日常時	上撥出半點的時刻。		
	1				"/"	14 14 m	-10 H WH 1 1 1 1 1 1 1	l	

第廿週	生中數 豆家除夜活的學 豆的夕	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用問上A。是數界主,言活E的、的係情表。E語術換練之,1、奇的能用。2、術能體在中與 1 與號力作量端具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日傳數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及堂喜學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時經	n-I-2解和的,基減能計。 9 識與常位加減意熟本法流 時時用。	上刻點點 N-減減應加加走較問減N-減活熟指數之及計N-間作了報」」 1-法法用型型型型題法1-法動練1與數反算1-用活高與。 2:的。」」」。算基:為為到1的向。 6 語動簡「「 加加意含、、、等加式基以主目10到加的 日:每單整半 法法義「「「「應法。本操。標之10法減 常以出時,	間如午午午上1.10量解食型較2.鐘的和針報面整半刻用:、、和)解以的問走、型能面長短,讀上點點。語上中下晚。決內分題 比)認上針 並鐘的、時	2.教師口述布題,引導學生使用日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 生活中的數學:豆豆家的除夕夜 1.教師口述布題,引導學生透過畫圈一一點數 6.教師口述布題,引導學生透過畫圈一一點數 6.教師口述布題,以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅色數量,再透過一一對應比較數量。 6.教師口述布題,引導學生報讀日記上的鐘面圖示。	紙測口回分討筆驗頭答組論	【教家了庭種的(()) 子足孫他等家育E5解中關互、、及親()) 庭】 家各係動 手祖其屬	
			熟練操作日常使							

	數-E-C2 樂於與	天」、「今			
	他人合作解決問	天」、「昨			
	題並尊重不同的	天」;「上			
	問題解決想法。	午」、「中			
		午」、「下			
		午」、「晚			
		上」。簡單時			
		刻報讀「整			
		點」與「半			
		點」。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學 表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

設計者:林吟美

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材			汗版第二冊	<u> </u>			教學節數	每週(節	4)節,本	學期共(84)
課程	目標	2.培 3.培 4.培 5.培	3養好奇心及觀察 3養使用工具(白) 3養運用數學思考 3養日常生活應用	溪演算、 海積木、 時間 學習	橘色積木、錢幣 能力。	通和數學 圖像、日 目語、生活	表述等各項能力。 曆、月曆),運用於數學程序及解決問 西)所需的數學知能。	題的正	確態度。	
教學進度過次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習重點 學習 內容	學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第單50內數 活一數50 活一元以的 動:到 動	4	數一E-A1 具對學好主,言活上 學好動並運中-C1論他的 說用。具事人 學將於 用。具事人 的能用。具事人 的能用。 具事人 的 的 的 是 是 子 司 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-1	N-1-1 一百百操。 一含數。與數、單值「位的 的數與數、單位值「。。 以作示結表。值表個位認義 可有 的位值 可 可 的位值 可 可 的 位值 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.50數的與。進一、一、一活以與數表 行 5 10數個的	第一單元 50 以內的數 活動一:數到 50 1.透過課本數星星情境,以 30 為起點,逐次累加(減)1,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境,以某量為起點,逐次累加(減)10,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二:2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤 2個的情境,建立 2個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境,建立 5個一數的數詞序列。	實操互討口回分報紙測測作相論頭答組告筆驗	【教生發身地同的心動的力生育日展處、身同及去能,命】 設 感受理主爱 察	

	二:2		他人合作解決問			動。	3.透過雞蛋一盒 10 個的情境,建立 10 個一		覺自己
	個、5		題並尊重不同的				數的數詞序列。		從他者
	個、		問題解決想法。						接受的
	10個								各種幫
	一數								助,培
	~~								養感恩
									之心。
第二週	第一	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-1-1 一百以內	1.能用	第一單元 50 以內的數	實測	【生命
	單元		歡數學、對數學	理解一	的數:含操作活	代表	活動三:表示數量	操作	教育】
	50 以		世界好奇、有積	千以內	動。用數表示多	+ \ -	1.透過情境,以積木表示指定的數量。	互相	生E7
	內的		極主動的學習態	數的位	少與順序。結合	的積木	2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1,	討論	發展設
	數		度,並能將數學	值結	數數、位值表	做數。	並用以表示 50 以內的數量。	口頭	身處
	活動		語言運用於日常	構,據	徵、位值表。位	2.用序	3.透過「十」和「一」的具體物或圖像,表	回答	地、感
	三:		生活中。	以做為	值單位「個」和	數描述	徵 50 以內的數。	紙筆	同身受
	表示		數-E-C1 具備從	四則運	「十」。位值單	50 以內	4.透過學生排出指定數量,知道相同的量可	測驗	的同理
	數量		證據討論事情,	算之基		數的順	以有不同的積木表示方法。	家庭	心及主
	活動		以及和他人有條	礎。	的位值意義。	序與位	活動四:排在第幾個	作業	動去愛
	四:		理溝通的態度。			置。	1.透過排隊參觀博物館情境,學習 50 以內		的能
	排在		數-E-C2 樂於與			3.比較	的數詞序列,並使用序數表示物件的順序和		力,察
	第幾		他人合作解決問			50 以內	位置。		覺自己
	個		題並尊重不同的			量的多	2.透過課本情境,比較序數的先後。		從他者
	活動		問題解決想法。			少與數	活動五:比大小		接受的
	五:					的大	1.透過遊樂園情境,比較 50 以內兩量的多		各種幫
	比大					小。	少及雨數的大小。		助,培
	小						2.透過課本情境,能做語言轉換,解決「夠		養感恩
							不夠」問題。		之心。
第三週	第二	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-1-2 加法和減	1.透過	第二單元 18 以內的加法	實測	【法治
	單元		歡數學、對數學	理解加	法:加法和减法	合十的	活動一:基本加法	操作	教育】
	18以		世界好奇、有積	法和減	的意義與應用。	方法,	1.透過課本情境,運用合 10 的方法,解決	互相	法E4
	內的		極主動的學習態	法的意	含「添加型」、	解決 18	和為 18 以內的添加型和併加型問題。	討論	參與規
	加法		度,並能將數學	義,熟	「併加型」、	以內的	2.了解加法算式的意義,並認識被加數、加	口頭	則的制

			語言運用於日常	練基本	「拿走型」、	加法計	數、和的用語。	回答	定並遵	
	活動		生活中。	加減法	「比較型」等應	算。	3.透過課本種小白菜的情境,釐清同數相加	紙筆	守之。	
	- :		數-E-A2 具備基	並能流	用問題。加法和	2.認識	問題中的數字意義。	測驗		
	基本		本的算術操作能	暢計	減法算式。	加法交	活動二:7+8等於8+7嗎?			
	加法		力、並能指認基	算。	N-1-3 基本加減	換律。	1.透過課本情境,點數糖果的數量,認識加			
			本的形體與相對	r-I-1 學	法:以操作活動		法交換律。			
	活動		關係,在日常生	習數學	為主。以熟練為					
	二:7		活情境中,用數	語言中	目標。指1到10					
	+8 等		學表述與解決問	的運算	之數與1到10之					
	於8+		題。	符號、	數的加法,及反					
	7嗎?		數-E-B1 具備日	關係符	向的減法計算。					
			常語言與數字及	號、算	R-1-1 算式與符					
			算術符號之間的	式約	號:含加減算式					
			轉換能力,並能	定。	中的數、加號、					
			熟練操作日常使	r-I-2 認	減號、等號。以					
			用之度量衡及時	識加法	說、讀、聽、					
			間,認識日常經	和乘法	寫、做檢驗學生					
			驗中的幾何形	的運算	的理解。適用於					
			體,並能以符號	規律。	後續階段。					
			表示公式。							
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第四週	第二	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-1-3 基本加減	1.經驗	第二單元 18 以內的加法	實測	【法治	
	單元		歡數學、對數學	理解加	法:以操作活動	加法算	活動三:加法算式的規律	操作	教育】	
	18 以		世界好奇、有積	法和減	為主。以熟練為	式的規	1.透過同數相加的情境,察覺相鄰算式的	口頭	法E4	
	內的		極主動的學習態	法的意	目標。指1到10	律。	和。	回答	參與規	
	加法		度,並能將數學	義,熟	之數與1到10之	2.熟練	2.透過課本布題,察覺被加數(加數)固定時	互相	則的制	
			語言運用於日常	練基本	數的加法,及反	基本加	的基本加法算式規律。	討論	定並遵	
	活動		生活中。	加減法	向的減法計算。	法。	3.觀察圖像和加法算式,察覺被加數固定,	紙筆	守之。	

	三:		數-E-A2 具備基	並能流	R-1-2 兩數相加		加數改變時,和的變化。	測驗	
	加法		本的算術操作能	暢計	的順序不影響其		4.透過操作花片,經驗「8+3」和「9+2」	家庭	
	算式		力、並能指認基	算。	和:加法交换		一樣多。	作業	
	的規		本的形體與相對	r-I-2 認	律。可併入其他			11 示	
	律		關係,在日常生	識加法	教學活動。		數學好好玩:尋找目標數		
	1+		活情境中,用數	和乘法	秋于石 助。		1.藉由遊戲的方式,讓學生練習2張數字卡		
	數學		學表述與解決問	的運算			組合成目標數,熟練 18 以內的加法計算。		
	好好		題。	規律。			超日成日保致、然終10以內的加茲可升。		
	玩:			79亿1千。					
	尋找		常語言與數字及						
	日標		算術符號之間的						
	數		· 异枫石 妮之间的 · 轉換能力,並能						
	数		熟練操作日常使						
			用之度量衡及時						
			用 → 及 里 供 及 吁 間 , 認 識 日 常 經						
			動						
			體,並能以符號						
			展, 亚肥以行號 表示公式。						
			數-E-C2 樂於與						
			他人合作解決問						
			題並尊重不同的						
			問題解決想法。						
第五週	第三	4	數-E-A1 具備喜	s-I-1 從	S-1-2 形體的操	1.認識	第三單元圖形與分類	實測	【安全
7110	單元	-	数上AT 共開音 歡數學、對數學	操作活	作:以操作活動	形狀大	ポーキル画ル共ガ級 活動一:形狀大小一様的圖形	操作	教育】
	国形 一		世界好奇、有積	動,初	為主。描繪、複	小一樣	1.以課本情境布題,找出附件中形狀大小一	口頭	安E4
	與分		極主動的學習態	步認識	製、拼貼、堆	的圖	樣的圖形卡。	回答	探討日
	類		度,並能將數學	か融與	表 · 折知 · 堆	形。	2.透過觀察和套描活動,仿製基本圖形。	互相	常生活
	22		語言運用於日常	常見幾	上	2.仿製	3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等,找出形	五 行 計論	應該注
	活動		出古廷////////////////////////////////////	何形體		第單平		n 1 mm	意的安
	一:		土心 數-E-A2 具備基	的幾何		面圖形	活動二:排圖形		全。
	形狀		本的算術操作能	特徵。		(三角	1.以課本情境布題,用2塊相同的三角形圖		-
	ルル		一个 的开侧	打拟 "		(一月	1.4.4.4.4.2.4.1.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.		

	大一的形 活二排形小樣圖 動:圖		力、的係情境。 並體與日常期 が所係情境。 を開始。 を開始。 を開始。 を開始。 を記述。 をこ。 を記述。 をこ述。 をこ。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 をこ述。 を言述。			形方長形形3.定示簡、形方、 圓。給 做圖	卡,排出指定圖形。 2.用 4 塊相同的三角形圖卡,排出指定圖形。 3.以課本情境布題,用圖形卡拼排出指定造型。 4.以課本情境布題,讓學生一次移動 1 張圖形卡,進行造型變換。			
	ŕ					形的平 面鋪 設。				
第六週	第單圖與類 活三分活 活四做錄統表三元形分 動:類動 動:紀和計	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數讀·E-A1、奇的能用。 2. 有並形,境速中 A. 2. 新能開在中與 2. 上,學將於 具操指與在中與 2. 上,學將於 具操指與在中與 具基本 4. 學轉於 基能基對生數問 報統喜學積態學常 基能基對生數問 報統	d-I-1識的,動資、、簡呈說。分模能蒐 分並單現	D-1-1 類為分現品已類模組的 開操能記生讀好察知可方 單作蒐錄活、之分道有式 動、呈 明 的一同	1.同料同做類 2.紀報計將資不徵 做並統。	第三單元圖形與分類 1.透過課本玩遊戲分組的情境,能依據特徵 將資料分成兩類,並知道因特徵不同,可能 有不同。 2.透過課本整理抽屜的情境,做物品的分類。 3.透過課本情境,利用附件 15 的圖形卡進 行顏色或形狀的分類活動,並記錄。 3.透過課本情境的分類活動,實際操作並透 過畫記幣用內球的活動,實際操作並透 過畫記幣用內式整理資料,完成統計表 1.參考課本則示色球的活動,實際操作並透 過畫記幣用,完成統計表 2.認識常本票選禮貌小天使的活動,畫記整 理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽,能報讀已經完成 的統計表。	實操口回互討紙測家作測作頭答相論筆驗庭業	【教安探常應意全全】 日活注安	
第七週	第四	4	計圖表之能力。 數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-1-2 加法和減	1.解決	第四單元 18 以內的減法	實測	【法治	

	單元		歡數學、對數學	理解加	法:加法和减法	18 以內	活動一:基本減法	操作	教育】
	18以		世界好奇、有積	注	公·加宏和	的減法	// / / / / / / / / / / / / / / / / /	互相	教
	內的		極主動的學習態	法的意	含「添加型」、	計算。	法,解決18以內的拿走型問題。	五 計論	冬與規
	減法		度,並能將數學	送 的总	「併加型」、 「併加型」、	2.解決	2.了解減法算式的意義,並認識被減數、減	口頭	多兴
	/叹/云		度, 业 服 树 数 字	我, 然 練基本	「併加型」、 「拿走型」、	比較型	2.) 肸减法异式的总我,业砣瞰做减数、减数、差的用語。	回答	定並遵
	活動		一	加減法	「手疋坐」、 「比較型」等應	L N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	数、左的用语。 3.教師以課本情境布題,解決 18 以內的量	分組	火业过 守之。
	一 :		生冶 + 。 數-E-A2 具備基	並能流	用問題。加法和	的	3. 教師以蘇本領現而越,解於 10 以內的量 未知的情境問題。	万 紅 討論	1~
	基本		本的算術操作能	业 暢計		3.能透	不知的情况问题。 活動二:加加減減	刘珊 紙筆	
	滋法		力、並能指認基	多 可	风云异式。 N-1-3 基本加減	3. 脏迈 過比較	// // // // // // // // // // // // //	紙	
	风石					*		/八 何奴	
	活動		本的形體與相對	r-I-1 學 羽 蚍 與	法:以操作活動	型的情境判	解決 18 以內的比較型問題。 2.教師以課本情境布題,引導學生解決比較		
	活動 二:		關係,在日常生	習數學	為主。以熟練為	現判 斷,解			
			活情境中,用數學表述與紹治問	語言中	目標。指1到10		量未知的比較型問題。		
	加加減減		學表述與解決問題。	的運算 符號、	之數與1到10之 數的加法,及反	決 18 以 內的加			
	冰 冰		_						
			數-E-B1 具備日	關係符	向的減法計算。 B11 質式與效	減應用			
			常語言與數字及 算術符號之間的	號、算	R-1-1 算式與符	問題。			
				式約	號:含加減算式				
			轉換能力,並能	定。	中的數、加號、				
			熟練操作日常使		減號、等號。以				
			用之度量衡及時間、却常用常何		說、讀、聽、				
			間,認識日常經		寫、做檢驗學生				
			驗中的幾何形		的理解。適用於				
			體,並能以符號		後續階段。				
			表示公式。						
			數-E-C2 樂於與						
			他人合作解決問						
			題並尊重不同的						
kh vm	林	4	問題解決想法。		37.1.2 # b. 1.3b	1 /= =/		e ni	T N. V
第八週	第四	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2 理部力	N-1-3 基本加減	1.經驗	第四單元 18 以內的減法	實測	【法治
	單元		歡數學、對數學	理解加	法:以操作活動	減法算	活動三:減法算式的規律	操作	教育】
	18 以		世界好奇、有積	法和減	為主。以熟練為	式的規	1.以課本情境操作附件,察覺被減數(減數)	互相	法E4

	內的		極主動的學習態	法的意	目標。指1到10	律。	固定的基本減法算式規律。	討論	參與規	
	減法		度,並能將數學	義,熟	之數與1到10之	2.熟練	活動四:來玩減法心算卡	口頭	則的制	
			語言運用於日常	練基本	數的加法,及反	基本減	1.透過玩心算卡,熟練 18 以內的基本減	回答	定並遵	
	活動		生活中。	加減法	向的減法計算。	法。	法。	紙筆	守之。	
	三:		數-E-A2 具備基	並能流			2.透過排列心算卡,觀察減法算式規律。	測驗		
	減法		本的算術操作能	暢計			數學好好玩:金庫密碼	家庭		
	算式		力、並能指認基	算。			1.透過遊戲的趣味性,讓學生熟練 18 以內	作業		
	的規		本的形體與相對				的减法(或加法)。			
	律		關係,在日常生							
			活情境中,用數							
	活動		學表述與解決問							
	四:		題。							
	來玩		數-E-B1 具備日							
	減法		常語言與數字及							
	心算		算術符號之間的							
	卡		轉換能力,並能							
			熟練操作日常使							
	數學		用之度量衡及時							
	好好		間,認識日常經							
	玩:		驗中的幾何形							
	金庫		體,並能以符號							
	密碼		表示公式。							
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第九週	第五	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-1-5 長度(同	1.能複	第五單元有多長	實測		
	單元		歡數學、對數學	理解長	S-1-1): 以操作	製和記	活動一:長度的比較(一)	操作		
	有多		世界好奇、有積	度及其	活動為主。初步	錄物件	1.以比較卡片邊長情境布題,透過複製某物	互相		
	長		極主動的學習態	常用單	認識、直接比	的長	件的長,間接比較兩物件的長短。	討論		
			度,並能將數學	位,並	較、間接比較	度,並	2.以課本情境布題,透過遞移,間接比較物	口頭		

	活動		語言運用於日常	做實	(含個別單	做間接	件的長短。	回答		
	- :		生活中。	測、估	位)。	比較。	活動二:長度的比較(二)	分組		
	長度		數-E-C1 具備從	測與計	S-1-1 長度(同	2.能利	1.透過課本情境比較彩帶的長度,用不同的	報告		
	的比		證據討論事情,	算。	N-1-5): 以操作	用個別	個別單位來描述彩帶的長。	紙筆		
	較(一)		以及和他人有條		活動為主。初步	單位實	2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的	測驗		
	活動		理溝通的態度。		認識、直接比	測物件	長。			
	二:		數-E-C2 樂於與		較、間接比較	的長	3.以課本情境布題,以個別單位進行測量,			
	長度		他人合作解決問		(含個別單	度,並	並描述物件的長。			
	的比		題並尊重不同的		位)。	做間接	4.以課本情境布題,點數個別單位,比較物			
	較(二)		問題解決想法。			比較。	件的長短。			
第十週	第五	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-1-5 長度(同	1.能利	第五單元有多長	實測		
	單元		歡數學、對數學	理解長	S-1-1) : 以操作	用個別	活動三:長度的加減	操作		
	有多		世界好奇、有積	度及其	活動為主。初步	單位做	1.以課本情境布題,做長度的合成,並以算	互相		
	長		極主動的學習態	常用單	認識、直接比	長度的	式紀錄。	討論		
	活動		度,並能將數學	位,並	較、間接比較	合成分	2.以課本情境布題,做長度的分解,並以算	口頭		
	三:		語言運用於日常	做實	(含個別單	解活	式紀錄。	回答		
	長度		生活中。	測、估	位)。	動。	數學小學堂:身體尺	分組		
	的加		數-E-C1 具備從	測與計	S-1-1 長度(同		1.認識並使用身體的部位測量長度。	報告		
	減		證據討論事情,	算。	N-1-5): 以操作		2.以個別單位測量長度。	紙筆		
			以及和他人有條		活動為主。初步			測驗		
	數學		理溝通的態度。		認識、直接比			家庭		
	小學		數-E-C2 樂於與		較、間接比較			作業		
	堂:		他人合作解決問		(含個別單					
	身體		題並尊重不同的		位)。					
	尺		問題解決想法。							
第十一	第六	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-1-1 一百以內	1.100 以	第六單元 100 以內的數	實測	【環境	
週	單元		歡數學、對數學	理解一	的數:含操作活	內數與	活動一:往上數到 100	操作	教育】	
	100 以		世界好奇、有積	千以內	動。用數表示多	量的數	1.以包裝餅乾情境布題,從50為起點,逐	互相	環E2	
	內的		極主動的學習態	數的位	少與順序。結合	數與表	次累加10或1,建立100以內的數詞序列	討論	覺知生	
	數		度,並能將數學	值結	數數、位值表	徵。	及讀寫。	口頭	物生命	
			語言運用於日常	構,據	徵、位值表。位	2.認識	2.以包裝餅乾情境布題,從某數為起點,逐	回答	的美與	

	活動		生活中。	以做為	值單位「個」和	「個	次累加 10 或 1,建立 100 以內的數詞序列	分組	價值,	
	— :		數-E-C1 具備從	四則運	「十」。位值單	位」、	及讀寫。	報告	關懷	
	往上		證據討論事情,	算之基	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一十		紙筆	動、植	
	數到		以及和他人有條	礎。	的位值意義。		1.以點數雞蛋情境布題,從100為起點,逐	測驗	物的生	
	100		理溝通的態度。	1000	可压匠心状	位名和	次累減 10 或 1, 建立 100 以內的數詞序列	1/11/22	命。	
	100		數-E-C2 樂於與			位值,	及讀寫。		-14	
	活動		他人合作解決問			並進行	2.以點數雞蛋情境布題,從某量為起點,逐			
	二:		題並尊重不同的			位值單	次累減 10 或 1, 建立 100 以內的數詞序			
	從 100		問題解決想法。			位的换	列。			
	往下		问处开水心体			算。	74 活動三:認識個位和十位			
	數					11	1.以課本情境布題,用積木表示指定的數			
	~~						量。 量。			
	活動						里。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像,表			
	三:						徵 100 以內的數。			
	認識						3.認識定位板上個位和十位的位名。			
	個位						4.透過課本情境,進行十和一位值單位的換			
	和十						算。			
	位						升 5.以課本情境布題,引導學生在單位超過 10			
	,						個時,能先聚十再點數數量。			
第十二	第六	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-1-1 一百以內	1.比較	第六單元 100 以內的數	實測	【環境	
週	單元		歡數學、對數學	理解一	的數:含操作活	100以	活動四:比大小	操作	教育】	
	100以		世界好奇、有積	千以內	動。用數表示多	內量的	1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境,比較	互相	環E2	
	內的		極主動的學習態	數的位	少與順序。結合	多少與	100以內兩量的多少及兩數的大小。	討論	覺知生	
	數		度,並能將數學	值結	數數、位值表	數的大	2.能透過定位板,利用位值比較兩數的大小	口頭	物生命	
	活動		語言運用於日常	構,據	徵、位值表。位	小。	關係。	回答	的美與	
	四:		生活中。	以做為	值單位「個」和	2.觀察	3.透過課本猜數字的情境,依照提示,猜出	紙筆	價值,	
	比大		數-E-C1 具備從	四則運	「十」。位值單	並認識	100 以內的數。	測驗	關懷	
	小		證據討論事情,	算之基	位換算。認識 0	百數表	活動五:百數表	家庭	動、植	
	活動		以及和他人有條	礎。	的位值意義。	的規	1.能透過課本布題認識百數表,並在百數表	作業	物的生	
	五:		理溝通的態度。			律。	上複習2個、5個、10個一數。		命。	
1	百數		數-E-C2 樂於與				2.觀察百數表中數的變化規律。			

	表		他人合作解決問				數學好好玩:決戰 100			
	數學		題並尊重不同的				1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,使學生熟練			
	好好		問題解決想法。				100 以內的數量和序數。			
	玩:		时处开水心体				100 5/11			
	決戰									
	100									
第十三	第七	4	數-E-A1 具備喜	n-I-3	N-1-4 解題:1	1.認識 1	第七單元認識錢幣	口頭	【家庭	
週	單元		歡數學、對數學	應用加	元、5元、10	元、5	活動一:認識 1 元、5 元和 10 元	回答	教育】	
7	認識		世界好奇、有積	法和減	元、50元、100	元、10	1.透過課本逛超商的情境布題,認識1元、	互相	家E9	
	錢幣		極主動的學習態	法的計	元。以操作活動	元、50	5元和10元的錢幣。	計論	參與家	
	× 11		度,並能將數學	算或估	為主。數錢、換	元和	2.能以「1元」為單位累量,進而形成有幾	紙筆	庭消費	
	活動		語言運用於日常	算於日	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	100元	個1元就是幾元之概念。	測驗	行動,	
	— :		生活中。	常應用		的錢幣	3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解	174.7	澄清金	
	認識 1		數-E-C1 具備從	解題。		幣值及	活動。		錢與物	
	元、5		證據討論事情,			換算。	4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關		品的價	
	元和		以及和他人有條				徐。		值。	
	10元		理溝通的態度。				5.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。			
	活動		數-E-C2 樂於與				活動二: 認識 50 元和 100 元			
	二:		他人合作解決問				1.透過課本布題,認識 50 元和 100 元的錢			
	認識		題並尊重不同的				幣。			
	50元		問題解決想法。				2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和			
	和 100						100 元)的兌換關係。			
	元						3.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。			
第十四	第七	4	數-E-A1 具備喜	n-I-3	N-1-4 解題:1	1.計數	第七單元認識錢幣	口頭	【家庭	
週	單元		歡數學、對數學	應用加	元、5元、10	100 元	活動三:有多少元	回答	教育】	
	認識		世界好奇、有積	法和減	元、50元、100	以內的	1.能透過課本情境,計數 100 元以內錢幣的	互相	家E9	
	錢幣		極主動的學習態	法的計	元。以操作活動	錢幣組	總和。	討論	參與家	
			度,並能將數學	算或估	為主。數錢、換	合。	2.能透過課本情境,比較 100 元以內錢幣的	紙筆	庭消費	
	活動		語言運用於日常	算於日	錢、找錢。	2.使用 1	多少。	測驗	行動,	
	三:		生活中。	常應用		元、5	活動四:買東西	家庭	澄清金	
	有多		數-E-C1 具備從	解題。		元、10	1.透過課本買東西的情境,操作錢幣圖卡付	作業	錢與物	

	少元		證據討論事情,			元和 50	錢,進行付款活動。		品的價	
	活動		以及和他人有條			元的錢	2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。		值。	
	四:		理溝通的態度。			幣進行	3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。			
	買東		數-E-C2 樂於與			買賣活	4.以課本情境布題,在只有10元錢幣的情			
	西		他人合作解決問			動。	境下,知道最少要拿出幾個10元錢幣才			
			題並尊重不同的				夠。			
			問題解決想法。				5.以課本情境布題,操作錢幣圖卡,進行找			
							錢的活動練習。			
第十五	第八	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-1-2 加法和減	1.能透	第八單元二位數的加減	紙筆	【多元	
週	單元		歡數學、對數學	理解加	法:加法和減法	過錢幣	活動一:加法計算(不進位)	測驗	文化教	
	二位		世界好奇、有積	法和減	的意義與應用。	圖像,	1.以端午節情境布題,操作具體物或畫圖表	互相	育】	
	數的		極主動的學習態	法的意	含「添加型」、	解決二	徵,解決一位數和二位數、二位數和二位數	討論	多E1	
	加減		度,並能將數學	義,熟	「併加型」、	位數的	的不進位加法計算。	口頭	了解自	
			語言運用於日常	練基本	「拿走型」、	加減問	活動二:加法計算(進位)	回答	己的文	
	活動		生活中。	加減法	「比較型」等應	題。	1.以課本情境布題,透過畫圖表徵,解決二	分組	化特	
	- :		數-E-A2 具備基	並能流	用問題。加法和	2.能解	位數加一位數、一位數加二位數的進位加法	報告	質。	
	加法		本的算術操作能	暢計	減法算式。	決 100	計算。	實測		
	計算		力、並能指認基	算。	N-1-3 基本加減	以內的		操作		
	(不進		本的形體與相對	r-I-1 學	法:以操作活動	加法計				
	位)		關係,在日常生	習數學	為主。以熟練為	算。				
			活情境中,用數	語言中	目標。指1到10					
	活動		學表述與解決問	的運算	之數與1到10之					
	=:		題。	符號、	數的加法,及反					
	加法		數-E-B1 具備日	關係符	向的減法計算。					
	計算		常語言與數字及	號、算	R-1-1 算式與符					
	(進位)		算術符號之間的	式約	號:含加減算式					
			轉換能力,並能	定。	中的數、加號、					
			熟練操作日常使		減號、等號。以					
			用之度量衡及時		說、讀、聽、					
			間,認識日常經		寫、做檢驗學生					
			驗中的幾何形		的理解。適用於					

			體,並能以符號		後續階段。					
			表示公式。		及項目以					
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第十六	第八	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-1-2 加法和減	1.能透	第八單元二位數的加減	紙筆	【多元	
週	單元		歡數學、對數學	理解加	法:加法和減法	過錢幣	活動三:減法計算(不退位)	測驗	文化教	
	二位		世界好奇、有積	法和減	的意義與應用。	圖像 ,	1.以文具店情境布題,操作具體物或畫圖表	互相	育】	
	數的		極主動的學習態	法的意	含「添加型」、	解決二	徵,解決二位數減一位數、二位數減二位數	計論	多E1	
	加減		度,並能將數學	義,熟	「併加型」、	位數的	的不退位減法計算。	口頭	了解自	
			語言運用於日常	練基本	「拿走型」、	加減問		回答	己的文	
	活動		生活中。	加減法	「比較型」等應	題。		分組	化特	
	三:		數-E-A2 具備基	並能流	用問題。加法和	2.能解		報告	質。	
	減法		本的算術操作能	暢計	減法算式。	決 100		實測		
	計算		力、並能指認基	算。	N-1-3 基本加減	以內的		操作		
	(不退		本的形體與相對	r-I-1 學	法:以操作活動	減法計				
	位)		關係,在日常生	習數學	為主。以熟練為	算。				
			活情境中,用數	語言中	目標。指1到10					
			學表述與解決問	的運算	之數與1到10之					
			題。	符號、	數的加法,及反					
			數-E-B1 具備日	關係符	向的減法計算。					
			常語言與數字及	號、算	R-1-1 算式與符					
			算術符號之間的	式約	號:含加減算式					
			轉換能力,並能	定。	中的數、加號、					
			熟練操作日常使		減號、等號。以					
			用之度量衡及時		說、讀、聽、					
			間,認識日常經		寫、做檢驗學生					
			驗中的幾何形		的理解。適用於					
			體,並能以符號		後續階段。					
			表示公式。							

			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第十七	第八	4	數-E-A2 具備基	n-I-2	N-1-2 加法和減	1.能透	第八單元二位數的加減	紙筆	【多元	
週	單元		本的算術操作能	理解加	法:加法和減法	過錢幣	活動四:減法計算(退位)	測驗	文化教	
7	二位		力、並能指認基	法和減	的意義與應用。	圖像,	1.以文具店情境布題,透過畫圖表徵,解決	互相	育】	
	— 血 數的		本的形體與相對	法的意	含「添加型」、	解決二	二位數減一位數的退位減法計算。	討論	多E1	
	加減		關係,在日常生	義,熟	「併加型」、	位數的	一位数例。位数的边位概以时开	口頭	了解自	
	710 705		活情境中,用數	練基本	「拿走型」、	加減問		回答	己的文	
	活動		學表述與解決問	加減法	「上較型」等應	題。		分組	化特	
	四:		題。	並能流	用問題。加法和	2.能解		報告	質。	
	減法		数-E-B1 具備日	暢計	减法算式。	決 100		實測	貝	
	減払 計算		常語言與數字及	算。	N-1-3 基本加減	以內的		操作		
	(退位)		算術符號之間的	71	法:以操作活動	減法計		家庭		
	(36.11)		异柄 初		為主。以熟練為	算。		作業		
			特换能力, 亚能 熟練操作日常使		為主。以然終為 目標。指1到10	升 °		TF 未		
			用之度量衡及時		之數與1到10之					
			用之及重供及时 間,認識日常經		數的加法,及反					
			闹, 認識口吊經 驗中的幾何形		数的加法,及及 向的減法計算。					
					问的减法訂昇。					
			體,並能以符號							
			表示公式。							
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
kk 1 .	hrts 1	4	問題解決想法。	1.0	37.1 c - 16.4 = 10	1 10 116	放 1 即 - Ab 口 Ab - 口 II- Ab	5.4	F 1 >=	
第十八	第九	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9 切趾吐	N-1-6 日常時間	1.認識	第九單元幾月幾日星期幾	分組	【生涯	
週	單元		歡數學、對數學	認識時	用語:以操作活	及報讀	活動一:認識日曆和月曆	報告	規劃教	
	幾月		世界好奇、有積	刻與時	動為主。簡單日	日曆、	1.透過課本布題,觀察、認識日曆和月曆。	口頭	育】	
	幾日		極主動的學習態	間常用	期報讀「幾月幾	月曆和	2.查看日曆和月曆,知道幾月幾日是星期	回答	涯E5	
	星期		度,並能將數學	單位。	日」;「明	年曆。	幾。	互相	探索自	

	幾 活動		語言運用於日常 生活中。		天」、「今 天」、「昨	2.認識 今天、	3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的 用語。	討論紙筆	己的價 值觀。	
	- :		數-E-B1 具備日		天」;「上	明天和	4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各	測驗		
	認識		常語言與數字及		午」、「中	昨天的	是幾月幾日星期幾。			
	日曆		算術符號之間的		午」、「下	用語及	5.透過查月曆,知道某一天是星期幾,有幾			
	和月		轉換能力,並能		午」、「晚	相互關	個星期幾,是哪幾天等問題。			
	曆		熟練操作日常使		上」。簡單時刻	係。	6.透過查月曆,知道某一個月第一天和最後			
			用之度量衡及時		報讀「整點」與		一天的日期、星期,及這個月有幾天。			
			間,認識日常經		「半點」。		7.透過查月曆,知道某一個有幾個星期幾,			
			驗中的幾何形				及其日期。			
			體,並能以符號				8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期			
			表示公式。				日。			
第十九	第九	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9	N-1-6 日常時間	1.認識	第九單元幾月幾日星期幾	分組	【生涯	
週	單元		歡數學、對數學	認識時	用語:以操作活	及報讀	活動二:日期的先後順序	報告	規劃教	
	幾月		世界好奇、有積	刻與時	動為主。簡單日	日曆、	1.以課本情境布題,知道一年有12個月,	口頭	育】	
	幾日		極主動的學習態	間常用	期報讀「幾月幾	月曆和	及月分間的先後順序。	回答	涯E5	
	星期		度,並能將數學	單位。	日」;「明	年曆。	2.知道同月分、不同日期的先後次序。	互相	探索自	
	幾		語言運用於日常		天」、「今	2.能比	3.知道同一年中,不同月分、不同日期的先	討論	己的價	
			生活中。		天」、「昨	較同一	後次序。	家庭	值觀。	
	活動		數-E-B1 具備日		天」;「上	年中不	4.查看月曆和日曆,知道各節日是幾月幾日	作業		
	二:		常語言與數字及		午」、「中	同日期	星期幾,並按照發生順序填上先後順序。	紙筆		
	日期		算術符號之間的		午」、「下	的先後		測驗		
	的先		轉換能力,並能		午」、「晚	順序。				
	後順		熟練操作日常使		上」。簡單時刻					
	序		用之度量衡及時		報讀「整點」與					
			間,認識日常經		「半點」。					
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
第廿週	第九	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9	N-1-6 日常時間	1.認識	第九單元幾月幾日星期幾	分組	【生涯	
	單元		歡數學、對數學	認識時	用語:以操作活	及報讀	活動二:日期的先後順序	報告	規劃教	

	幾幾星幾 活二日的月日期 動:期先		世界主,言語 生數 常育 的能用。 、學將於日子語 等於 、學將於日子語 等於 、學數是 、學數是 ,言語 上子 是 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	刻 期 間 知 。	動期日天天天午午午為報」、「「「「「「「「「「「「「「「「「「「」」」」」」」とのでは、「「「「「「「「「」」のでは、「「」」のでは、「「「」」のでは、「「「」」のでは、「「「」」のでは、「「」のでは、「「」のでは、「」のでは、「「」のでは、「」のでは、「」のでは、「」のでは、「「」のでは、」のでは、「」のでは、」のでは、「」のでは、「」のでは、「」のでは、「」のでは、」のでは、「」のでは、「」のでは、」のでは、」のでは、」のでは、」のでは、「」のでは、」のでは、「」のでは、「」のでは、」のでは、「」のでは、」のでは、」のでは、「」のでは、」のでは、「」のでは	日月年2.較年同的順曆曆曆能同中日先序、和。比一不期後。	1.以課本情境布題,知道一年有12個月, 及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中,不同月分、不同日期的先 後次序。 4.查看月曆和日曆,知道各節日是幾月幾日 星期幾,並按照發生順序填上先後順序。	口回互討紙測家作頭答相論筆驗庭業	育】 涯E5 探索的觀 值觀。	
第廿一	後順序	4	熟練操作日常使 用間,認為 開大,認 開大, 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大	n-I-3	上」。簡單時刻 報讀「整點」與 「半點」。 N-1-4 解題:1	1.計數	生活中的數學:買玩具	紙筆	【家庭	
· 那一	生中數 買具活的學 玩	4	要對世極度語生數常算轉熟用間驗體上數界主,言活上語術換練之,中,A 等好動並運中B 言符能操度認的並具對、學將於 具數之,日衡日何以無數有習數日 備契己,日衡日何以符合與有數有質數日 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	11應法法算算常解 n-1認刻間單1-7用和的或於應題-9識與常位加減計估日用。 時時用。	N-1-4 50 100 11 100 11 11 100 11 11 100 11 11 1	1.100 內幣。使、、和的進賣。認報曆數元的組 用 5 10 50 錢行活 識讀、	生活中的數字·貝玩具 1.教師口述布題,逐步透過提示,解出勺~ 亡的玩具。 2.教師口述布題,引導找到題目中的關鍵語 句,配和情境圖示中的海報與月曆,找到指 定的日期。	紙測口回分討 事驗頭答組論	【教家參庭行登錢品值< 豕育E9與消動清與的。 起】。家費,金物價	

表示公式。	午」、「晚	月曆和		
數-E-C1 具備從	上」。簡單時刻	年曆。		
證據討論事情,	報讀「整點」與			
以及和他人有條	「半點」。			
理溝通的態度。				
數-E-C2 樂於與				
他人合作解決問				
題並尊重不同的				
問題解決想法。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可