

嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	從節慶看世界	課程 設計者	六年級教師	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	科技 領航教育 人文 創新課程 教學接攬國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備閱讀理解策略運用能力，探索文本意涵，並思考提出問題。 2. 具備個人判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。 3. 具備以尊重包容的胸襟，理解與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 ☒ 環境教育						
融入議 題實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 環 E3/了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4/覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第1週——第4週	文化帝國與文學搖籃——走進英國	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	摘要策略訓練 1. 練習從文化敘述文本中擷取主旨句與關鍵訊息，如飲茶文化、地標建築、歷史簡介等。 2. 強化將資料轉化為口語簡報或個人觀點表述的能力。 英國的國家概況 1. 介紹地理位置、組成（四國）、首都倫敦與象徵（國旗、皇室）。 2. 歷史定位：第一個工業化國家、「日不落國」、全球殖民影響。 英國的文化與日常 1. 飲茶文化、服飾（如蘇格蘭裙）、禮儀、語言與移民文化融合現象。 2. 文學創作與閱讀風氣，從莎士比亞到 J. K. 羅琳。 建築與藝術風貌 1. 著名地標如倫敦塔橋、大笨鐘、巨石陣、白金漢宮、雪梨歌劇院（比較異同）	1. 能熟練摘要技巧並應用於文化、歷史與日常文本。 2. 說明英國地理與歷史背景，理解其在世界的影響。 3. 認識英國飲茶文化與台灣飲品文化的異同，提出個人觀點。 4. 能欣賞英國建築與文學之美，並進行創意表達或文化導覽。 5. 培養尊重與理解多元文化的態度與能力。	評量項目 1. 摘要練習 說明：摘錄飲茶文化或歷史文章重點，組織段落大意。 2. 小組討論與簡報 說明：飲茶文化異同比較報告／文化建築導覽報告。 3. 學習單完成度 說明：含：國家概況筆記、文化觀察、建築特色整理等。 4. 創意表達作品 說明：小組繪製英國文化地圖或建築導覽海報，並進行展示。 5. 個人反思短文 說明：寫出「我最喜歡的英國文化現象與理由」。	第1週 英國是怎樣的國家？ 認識英國地理、歷史背景與「日不落國」概念，觀看英國簡介影片。 第2週 飲茶文化與我的生活 閱讀文本，介紹英國飲茶歷史與習慣，小組討論台灣與英國飲品文化差異。 第3週 建築地標文化導覽 教師介紹英國地標（白金漢宮、巨石陣等），小組分組選定一座建築設計導覽圖。 第4週 從文學到電影的魔法 閱讀《哈利波特》片段，認識英國的文學影響與創意產業，小組繪製文化影響圖。	學習單（摘要整理、建築觀察表、文化比較表） 世界地圖與英國分區地圖 英國地標與文化紀錄影片（如 BBC 兒童文化介紹） 文本資料：飲茶文化、建築簡介、英國經典文學段落 投影片簡報、筆電、海報繪圖工具、線上查詢資源 五分鐘英國史#1 那個厲害的英格蘭是怎麼誕生的 https://www.youtube.com/watch?v=-KDJmVcUW8M 【倫敦】旅遊 - 倫敦必去景點介紹 英國旅遊 歐洲旅遊 London Travel 雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=gl_bfD82nEs 『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》 https://www.youtube.com/watch?v=auz9wWQsn6A	8
		語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。						
		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。						
		社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
		社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。						

第5週 — 第8週	生物寶島——走進馬達加斯加	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	摘要策略應用 1. 教導學生從自然與地理說明文本中擷取段落重點與關鍵字。 2. 建立整理資訊的能力，並轉化為觀點發表與視覺創作（如海報）。 馬達加斯加國家認識 1. 地理位置：非洲東南沿海，為世界第四大島嶼。 2. 國旗、首都塔那那利佛、語言、島嶼獨立文化背景。 特有生態環境與動植物 1. 環尾狐猴、變色龍、狐獾、猴麵包樹、刺樹林等。 2. 馬達加斯加超過 80%物種為「特有種」，是生態學者的天堂。 氣候變遷與生態危機 1. 探討乾旱、森林砍伐、沙漠化等對生物多樣性的衝擊。 2. 延伸討論全球暖化對人類社會與自然的挑戰。	1. 能指出馬達加斯加地理位置並敘述其自然與文化特徵。 2. 能運用摘要策略整理自然環境相關資料並正確回答問題。 3. 能比較台灣與馬達加斯加在地形、動植物與生活方式的異同。 4. 能理解氣候變遷對生態環境與經濟社會的影響並提出個人見解。 5. 能運用查詢資訊創作並發表特有生物主題作品。	評量項目 1. 摘要能力 說明：根據閱讀文本或影片內容，完成段落大意整理與關鍵資訊摘要任務 2. 小組作品 說明：特有生物主題海報設計與簡報發表，內容須包含特色介紹與保育意識。 3. 學習單填寫 說明：包含：地理筆記、物種紀錄表、環境議題反思等。 4. 跨文化比較表 說明：比較台灣與馬達加斯加在自然、交通與文化上的異同點。 5. 反思寫作 說明：撰寫「氣候變遷如何影響自然與生活」之短文，培養責任感與國際視野。	第5週 認識馬達加斯加 介紹地理位置、首都、國旗與基本國情，播放馬達加斯加旅遊介紹影片。	世界地圖與馬達加斯加地形圖 生態紀錄短片（如BBC《馬達加斯加島的祕密》） 學習單（摘要練習、生物圖卡、文化比較表） 圖文資料庫、動物圖鑑、筆電/平板查詢工具 海報設計素材、色筆與簡報模板 【非洲馬達加斯加】 世界最大最獨特的變色龍王國 廖科溢 《#我的非洲很有事》 https://www.youtube.com/watch?v=HEOur6dYnVU 馬達加斯加上刀山大冒險 FOLLOW ME, BANG!【下課花路米精選】1492 短版 https://www.youtube.com/watch?v=F9nt7X7Dyhs	8
		語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				第6週 生物天堂有多神奇？ 學習馬達加斯加特有生物（狐猴、變色龍、猴麵包樹等），小組蒐集資料並摘要記錄。		
		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				第7週 生態危機與我們的責任 探討氣候變遷對當地生物與人類生活的影響，進行問題導向討論與環境反思。 第8週 比較文化與創作發表 小組發表：與台灣在地形、生態、生活方式的差異，並展示特有生物主題海報作品。		
		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						
		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。						

第 9 週 —— 第 11 週	革命記憶與文化味道——走進古巴	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	古巴地理與國家認識 1. 認識古巴位於加勒比海，鄰近美國佛州，是中美洲的重要島國。 2. 首都哈瓦那為世界文化遺產，有「美洲的露天老爺車博物館」之稱。 3. 國旗、語言（西班牙語）、歷史背景與革命故事（可略談切·格瓦拉）。 古巴文化與生活風貌 1. 音樂（森巴與拉丁節奏）、老爺車文化、手工雪茄、傳統飲食（古巴三明治） 2. 海明威與文學作品《老人與海》、藝術與殖民建築融合之美。 文化變遷與社會觀察 1. 美國制裁對古巴社會與經濟的影響 2. 探討「現代化與全球化」對傳統文化的衝擊與反應 3. 體會古巴人如何在限制中發展出獨特生活美學與堅韌精神。	1. 能正確指出古巴地理位置與文化特色。 2. 能熟練摘要能力，從文本或影片中擷取重點並提出個人觀點。 3. 能比較自身生活經驗與古巴生活方式的差異。 4. 能理解文化保存與全球變遷間的張力，並進行初步反思。 5. 透過動手實作與創作，加深對古巴文化的情感與理解。	評量項目 1. 地理與知識表達 說明：口述古巴的地理與文化特點，完成簡短書面說明。 2. 摘要能力評量 說明：閱讀古巴文化資料，完成段落大意與精彩句標記。 3. 文化實作體驗 說明：古巴三明治 DIY 成果展示，學生簡述背後文化意涵。 4. 小組創作與報告 說明：製作「古巴文化風格地圖」並進行圖說口頭發表。 5. 反思短文 說明：以「全球化下的文化守護」為主題撰寫一段個人觀點。	第 9 週 古巴在哪裡？認識這座加勒比海的島國 地理位置、國旗、首都哈瓦那簡介；介紹「世界文化遺產的舊城」。學生定位地圖、標記周邊國家，並完成古巴小百科學習單。 第 10 週 古巴人的生活風格與文化味道 閱讀資料（雪茄文化、音樂、建築、飲食），進行摘要練習並擷取印象深刻的一段說明原因。介紹「老爺車」、「老人與海」、「森巴音樂」，並進行古巴三明治 DIY 體驗活動。 第 11 週 全球化下的古巴：變與不變 引導學生思考：全球化與制裁如何影響古巴？為什麼古巴文化仍這麼有特色？小組討論文化保存的可能方式並口頭分享。進行古巴文化地圖創作並展示。	世界地圖與古巴位置圖（實體與 Google Earth） 古巴文化紀錄片段（街頭音樂、老爺車巡禮、哈瓦那介紹） 文化文章或短篇閱讀資料（可挑選圖文並茂版本） 古巴三明治材料包（小組 DIY） 學習單（摘要練習、比較分析、文化地圖模板） 【紐西蘭】旅遊 - 紐西蘭必去景點介紹 大洋洲旅遊 NewZealand Travel 雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=VVRTx-bacVk 台灣跟紐西蘭的差別 1 TAIWAN VS. NEW ZEALAND ♥ https://www.youtube.com/watch?v=n3U_BUE0aVA	6

第12週 —— 第15週	綠色國度與部族傳承——走進紐西蘭	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	紐西蘭概況與地理特色 1. 南半球島國，由北島與南島組成，火山地形活躍，有冰河、溫泉、湖泊等特殊地貌。 2. 首都：威靈頓，人口多集中於奧克蘭。 3. 國旗、國鳥（奇異鳥）、特產（綿羊乳、鹿茸、奇異果）。 特有自然環境與永續觀念 1. 紐西蘭擁有豐富的天然資源與清新的環境形象，是全球環保政策推行先鋒。 2. 大自然被視為學習教室，重視環境永續與動植物保育。 毛利人文化理解 1. 毛利人為紐西蘭原住民族，擁有獨特語言、戰舞（Haka）、碰鼻禮（Hongi）等傳統儀式。 2. 他們將「鼻子」視為生命的象徵，文化中重視祖先與土地的連結。 文化挑戰與社會關懷 1. 當代毛利人在語言傳承、經濟參與、文化尊重上仍面對許多挑戰。 2. 透過討論與角色想像，引導學生建立尊重與同理心。	1. 能說出紐西蘭地理位置、基本概況與特色。 2. 能從閱讀文本中擷取重點大意並提出個人觀點。 3. 能說明紐西蘭自然環境與台灣的異同，提出生活觀察與感想。 4. 能理解毛利文化意義並透過實際演練（如戰舞）體驗異文化之美。 5. 能從當代挑戰出發思考社會與文化的保護與轉化方式。	評量項目 1. 摘要與內容理解 說明：從文章中找出段落主題與支持句，完成摘要任務。 2. 小組表演任務 說明：學習並分組呈現毛利戰舞（Haka），加上簡短口述介紹。 3. 學習單表現 說明：包含地理筆記、文化記錄表、異同比較圖。 4. 創意延伸任務 說明：設計「守護紐西蘭文化」創意海報，並進行展示與口頭分享。 5. 個人反思 說明：撰寫短文：如果我是毛利人，我希望世界怎麼看待我們的文化？	第 12 週 認識紐西蘭：綠色島國的第一印象 利用地圖找出位置，介紹國旗、首都與自然特色。學生完成「紐西蘭小百科」學習單。 第 13 週 大自然教室與奇異動物世界 探討火山、冰河、奇異鳥與鹿茸等自然資源。閱讀文本並進行摘要練習與生活連結討論。 第 14 週 毛利文化大探索：從鼻子到戰舞 介紹毛利人的生活儀式（碰鼻禮）、神話與價值觀。學習毛利戰舞 Haka，練習分組表演。 第 15 週 挑戰與反思：守護文化與土地 小組討論並思考毛利人面臨的挑戰與社會問題。撰寫反思短文，完成「我的文化守護行動圖」。	紐西蘭地圖與 Google Earth 互動探索 簡介短片與影片資源（如：《魔戒》拍攝地紀錄、毛利戰舞表演） 文化閱讀文本（選用淺白、圖片豐富版本） 毛利戰舞學習影片、練習教學投影片 學習單（摘要表格、文化探索紀錄表、反思問答卡） 藝術創作材料、分組活動紙張與表演空間 【紐西蘭】旅遊 - 紐西蘭必去景點介紹 大洋洲旅遊 New Zealand Travel 雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=VYRTx-bacVk 台灣跟紐西蘭的差別 1 TAIWAN VS. NEW ZEALAND ♥ https://www.youtube.com/watch?v=n3U_BUE0aVA	8
		語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並重文化的多樣性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。						

第16週－第18週	火與冰之島：探索冰島的自然與文化	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	冰島地理與自然環境 1. 位於歐亞與北美板塊交界，火山與冰川並存，被稱為「火與冰之島」。 2. 著名景觀包括藍湖、黃金圈與塞里雅蘭瀑布，氣候寒冷，人口稀少。 冰島特有環境與生態觀念 1. 地熱資源豐富，是全球綠色能源的典範，重視自然保育與永續發展。 2. 民眾生活方式環保低污染，極光與自然景色是日常風景。 維京人文化與當代冰島 1. 維京人後裔定居冰島，保留語言與北歐神話，重視獨立與自律。 2. 現代文化多元，節慶如國慶日與文化之夜展現強烈文化自信。	1. 能說出冰島的地理位置、自然特色與基本概況。 2. 能熟習文本內容，擷取重點與精彩段落，並清楚表達個人觀點。 3. 能將所學與台灣經驗比較，分析文化與生活型態的異同。 4. 能理解並欣賞維京文化的特色與當代意涵，展現文化尊重與創意表現能力。	評量項目 1. 地理理解與圖像表現 說明：冰島地圖繪製與地景描述能力 2. 文本摘錄與語文表達 說明：精彩段落摘錄＋原因分析（可口頭或書面） 3. 小組報告與文化比較 說明：對選定主題（如節慶、能源、教育）做簡報分享 4. 創意製作任務 說明：手工製作維京盾牌，設計紋樣與意義說明 5. 反思與行動設計 說明：撰寫「我對文化與環境的守護承諾」短文或海報展示	第16週 認識冰島 冰島概覽與地理奇景 地理位置、城市氣候、自然景觀（火山、冰川、間歇泉） 學生活動 繪製冰島簡圖＋完成「我的冰島印象」學習單 第17週 冰與火之下的歷史 維京人與冰島傳奇 維京人航行與定居、神話故事（如阿薩神族） 學生活動 擷取神話片段進行重述＋分組製作維京盾牌 第18週 冰島人的日常 當代文化與文化思辨 文學、音樂、節慶與飲食； 文化自信與環境共生 學生活動 各組報告一項「冰島與台灣的不同」，提出行動倡議或文化觀察 反思活動： 1. 學生可以探討冰島的文化遺產對當地社會的影響，並思考文化交流如何豐富人們的生活。 2. 學生可以提出自己對保護環境、尊重文化和支持可持續發展的具體行動計劃。	冰島地圖、Google Earth 虛擬實境（觀賞火山、藍湖、極光） 冰島自然與文化紀錄片（如 BBC《冰島的秘密》、簡介短片） 節錄神話與史詩文本（如〈冰與火之歌〉源起神話） 維京盾牌創作材料（紙板、顏料、圖紋參考） 學習單（地理摘要表、文化異同比對表、反思行動卡） 維京人海盜歷史 https://youtu.be/GvFe3DKEINU?si=yhXlJawEHRY8Sq77 最幸福的國家__冰島 https://youtu.be/WyzaeG_qVYo?si=18edv0mr2R_vk856	6

