貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

設計者: 三年級數學教師群

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第五.	冊		教學節數	每週(4)節,本學其	明共(80)節					
			1.透過具體標	操作認識 10000 以	內的數詞序列;	10000 以內兩數的大小比輔	· 校和應用;從具體操作過程中,記	忍識 10000 以	.內各數的位值,並	進行位值				
			單位的換算	- 0										
			2. 透過公分刻	 度尺的方式來認	:識數線,並標記	整數值。								
			3. 能解決加法	长問題,並熟練加	法直式計算;解	決減法問題,並熟練減法	直式計算。							
			4. 能理解加法	去、減法的意義,	解決生活中加、	减法的問題;能做四位數	的加、減法估算。							
			5. 能用乘法算	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。										
			6. 能在具體情	在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。										
	程目標		7. 認識毫米((mm) 的意義,以	毫米為單位,進	行實測和估測;進行公分	和毫米單位間的換算;進行公分	和毫米一、二	二階單位的計算。					
un 1	14 口 /亦		8. 透過操作,	透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。										
			9. 認識角;透	認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。										
			10. 能透過分	D.能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。										
			11. 能用具體	. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。										
			12. 透過分具	體物活動,認識作	禺數和奇數 ;能達	透過觀察與操作察覺圖形的	的規律,透過觀察察覺數字、數量	量關係的規律	•					
			13. 在具體情	13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。										
			14. 在具體情	境中,能以整數點	點數方式進行分數	數的累加,認識和不大於2	2的分數。							
			15. 辨認圓形	、怎樣畫圓、了戶	解圓的性質、學會	會使用圓規。 								
	777 -		#2 -22 b	學習	重點		11 119 4 11 (119 00 01 11)			跨領域 統整規				
教學進度	, ,,,,		學習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容及實		議題融入	統 全 規 割				
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容		施方式)	式		(無則				
leli ven	第1單	4	數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-1 理解一	N-3-1 一萬以	1. 透過具體操作,認識	第1單元數到10000	觀察評量	◎人權教育	_ 光/				
第一週	元數到 10000	4	算術操作能力、並能	作能力、並能 億以內數的位 內的數:含位 10000 以內的數詞序列。 1-1 認識 10000 以內的數 操作評量 人 E5 欣賞、包容										

指認基本的形體與相 | 值結構,並據 | 值積木操作活 | 2. 從具體操作過程中,認 | 【活動 1】認識 10000 以內的數 | 實作評量 | 個別差異並尊重 對關係,在日常生活 以作為各種運 動。結合點 識 10000 以內各數的位 |◎透過累加千的數數活動,認識|口頭評量 |自己與他人的權 情境中,用數學表述 算與估算之基 數、位值表 值,並進行位值單位的換 10000 以內的數 發表評量 利。 與解決問題。 礎。 徵、位值表。 算。 ◎科技教育 ◆布題:1個烤盤有100個 ● 。 | 數-E-A3 能觀察出日 | n-Ⅱ-8 能在數 | 位值單位 科 E2 了解動手 10 個烤盤共有幾個 🤛 ? 常生活問題和數學的 | 線標示整數 、 | 「千」。位值單 實作的重要性。 兒童分組討論、發表。 關聯,並能嘗試與擬 分數、小數並 位換算。 ◎透過累加百、十、一的活動, ◎品德教育 | 訂解決問題的計畫。 | 做比較與加 N-3-11 整數數 認識 10000 以內的數詞序列 品 E3 溝通合作 線:認識數 ◆布題:南投鳳梨酥觀光工廠已 與和諧人際關 在解決問題之後,能 減,理解整 轉化數學解答於日常 數、分數、小 線,含報讀與 經做了1800個鳳梨酥,再多做 係。 100個,共有幾個?再多做100 生活的應用。 數都是數。 標示。連結數 ◎生涯規劃教育 數-E-B1 具備日常語 序、長度、尺 個呢?…… 涯 E7 培養良好 言與數字及算術符號 的經驗,理解 兒童分組討論、發表。 的人際互動能 在數線上做比 力。 之間的轉換能力,並 1-1 認識 10000 以內的數 較、加、減的 | 能熟練操作日常使用 涯 E12 學習解決 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千、百、十、一的數 意義。 之度量衡及時間,認 問題與做決定的 數活動,認識 10000 以內的數 識日常經驗中的幾何 能力。 ◆布題:爺爺到南投竹山健走。 形體,並能以符號表 ◎閱讀素養教育 已經走了 4743 步,再走 1000 步, 示公式。 | 閱 E10 中、高年 共走了幾步? | 數-E-C1 具備從證據 級:能從報章雜 兒童分組討論、發表。 討論事情,以及和他 誌及其他閱讀媒 人有條理溝通的態 ◆布題:四方水餃專賣店有 5000 材中汲取與學科 個高麗菜水餃,賣掉1000個,還 度。 相關的知識。 剩下幾個?再賣掉1000個 | 數-E-C2 樂於與他人 ◎戶外教育 呢?…… 合作解決問題並尊重 户E3善用五官 兒童分組討論、發表。 不同的問題解決想 的感知, 1-2 認識千位和位值換算 培養眼、耳、鼻、 法。 【活動 3】10000 以內各數的位值 舌、觸覺及心靈 和換算 對環境感受的能

									カ。
			數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-1理解一	N-3-1 一萬以	1.10000 以內數的大小	1-3 數的大小比較和應用	觀察評量	◎人權教育
			算術操作能力、並能	億以內數的位	內的數:含位	比較與應用。	【活動 4】10000 以內兩數的大小	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			指認基本的形體與相	值結構,並據	值積木操作活	2. 透過公分刻度尺的方	比較	實作評量	個別差異並尊重
			對關係,在日常生活	以作為各種運	動。結合點	式來認識數線,並標記整	◎兩數大小的比較	口頭評量	自己與他人的權
			情境中,用數學表述	算與估算之基	數、位值表	數值。	◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比	發表評量	利。
			與解決問題。	礎。	徵、位值表。		賽,有4個隊伍進入決賽,決賽		◎品德教育
			數-E-A3 能觀察出日	n-Ⅱ-8 能在數	位值單位		由觀眾網路票選出第一名。投票		品 E3 溝通合作
			常生活問題和數學的	線標示整數、	「千」。位值單		規則:		與和諧人際關
			關聯,並能嘗試與擬	分數、小數並	位換算。		1投票限期 10 天。		係。
			訂解決問題的計畫。	做比較與加	N-3-11 整數數		2每個人可投1票,每天開放		◎科技教育
			在解決問題之後,能	減,理解整	線:認識數		1000 個人投票。		科 E2 了解動手
			轉化數學解答於日常	數、分數、小	線,含報讀與		前9天的票數合計如右:		實作的重要性。
	第1單		生活的應用。	數都是數。	標示。連結數		本元 本元 第一年二 所名本献 青春 AHC		◎生涯規劃教育
第二週	元數到	4	數-E-B1 具備日常語		序、長度、尺		2380 3451 759 2410		涯 E12 學習解決
	10000		言與數字及算術符號		的經驗,理解		• 兒童分組討論、發表。		問題與做決定的
			之間的轉換能力,並		在數線上做比		1-4 認識數線		能力。
			能熟練操作日常使用		較、加、減的		【活動 6】認識數線		◎閱讀素養教育
			之度量衡及時間,認		意義。		◎在數線上標記整數值		閱 E10 中、高年
			識日常經驗中的幾何				◆布題:把尺上的刻度畫出來,		級:能從報章雜
			形體,並能以符號表				並寫上數字。		誌及其他閱讀媒
			示公式。				• 兒童分組討論、發表。		材中汲取與學科
			數-E-C1 具備從證據				◆布題:藍色紙帶長80公分,橘		相關的知識。
			討論事情,以及和他				色紙帶長30公分,兩條紙帶接在		◎戶外教育
			人有條理溝通的態				一起, 共長幾公分? 在數線上做		户 E7 在環境中
			度。				做看,並寫出算式。		善用五官的感
			數-E-C2 樂於與他人				• 兒童分組討論、發表。如:		知,分別培養
			合作解決問題並尊重				0 10 20 30 40 50 40 70 80 90 100 10 120 120 14	-	眼、耳、鼻、舌、

			不同的問題解決想				算式:80+30=(110),答:110		觸覺及心靈的感
			法。				公分		受能力。
			數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-2 加減直	◆能解決加法問題,並熟	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			算術操作能力、並能	大位數之加、	式計算:含	練加法直式計算。	2-1 四位數的加法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			指認基本的形體與相	減、乘計算或	加、減法多次		【活動 1】四位數的加法	實作評量	個別差異並尊重
			對關係,在日常生活	估算,並能應	進、退位。		◎四位數加四、三、二位數不進	口頭評量	自己與他人的權
			情境中,用數學表述	用於日常解	N-3-8 解題:四		位的加法計算	發表評量	利。
			與解決問題。	題。	則估算。具體		◆布題: <u>阿偉要去澎湖</u> 玩,船票		◎科技教育
			數-E-A3 能觀察出日	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較		和住宿費,共要付幾元?		科 E2 了解動手
			常生活問題和數學的	則估算之日常	大位數之估算		• 教師引導兒童用橫式記錄問題		實作的重要性。
			關聯,並能嘗試與擬	應用問題。	策略。能用估		並操作圖卡進行計算。		◎品德教育
			訂解決問題的計畫。		算檢驗計算結		【活動 2】四位數的加法		品 E3 溝通合作
			在解決問題之後,能		果的合理性。		◎四位數加四、三、二位數二次		與和諧人際關
	签 9 四		轉化數學解答於日常				進位的加法計算		係。
第三週	第2單 元四位	4	生活的應用。				◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出 2285		◎生涯規劃教育
第二週	數的加	4	數-E-B1 具備日常語				盒鹹餅,下午賣出1723盒,一天		涯 E12 學習解決
	減		言與數字及算術符號				共賣出幾盒鹹餅?		問題與做決定的
			之間的轉換能力,並				• 兒童分組討論,記錄解題過程		能力。
			能熟練操作日常使用				並發表。		◎閱讀素養教育
			之度量衡及時間,認				【活動 3】四位數的加法(連續		閱 El 認識一般
			識日常經驗中的幾何				進位)		生活情境中需要
			形體,並能以符號表				◆布題:一箱土魠魚賣 2495 元,		使用的,以及學
			示公式。				一箱海膽賣 3885 元,爸爸各買一		習學科基礎知識
			數-E-C1 具備從證據				箱,共要付幾元?		所應具備的字詞
			討論事情,以及和他				• 兒童分組討論,記錄解題過程		彙。
			人有條理溝通的態				並發表		◎戶外教育
			度。				7+3=10・在個位寫 0・進1 到十		户 E3 善用五官
			數-E-C2 樂於與他人				位。		的感知,培養

			合作解決問題並尊重				. 11		眼、耳、鼻、舌、
			不同的問題解決想				1527 + 473		觸覺及心靈對環
			法。				00		境感受的能力。
			數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	◆能解決減法問題,並熟	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			算術操作能力、並能	大位數之加、	式計算:含	練減法直式計算。	2-2 四位數的減法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			指認基本的形體與相	減、乘計算或	加、減法多次		【活動 4】四位數的減法	實作評量	個別差異並尊重
			對關係,在日常生活	估算,並能應	進、退位。		◆布題: 佐熙有 2535 元, 買防水	口頭評量	自己與他人的權
			情境中,用數學表述	用於日常解	N-3-8 解題:四		相機花了 1482 元,還剩下幾元?	發表評量	利。
			與解決問題。	題。	則估算。具體		• 教師引導兒童用橫式記錄問題		◎科技教育
			數-E-A3 能觀察出日	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較		並操作圖卡進行計算。		科 E2 了解動手
			常生活問題和數學的	則估算之日常	大位數之估算		【活動 5】四位數的減法		實作的重要性。
			關聯,並能嘗試與擬	應用問題。	策略。能用估		◆布題: <u>海洋牧場</u> 舉辦龍膽石斑		◎品德教育
			訂解決問題的計畫。		算檢驗計算結		餵食秀,上午吸引 4268 個人參		品 E3 溝通合作
			在解決問題之後,能		果的合理性。		觀,下午有7350個人,下午的參		與和諧人際關
	第2單		轉化數學解答於日常				觀人數比上午多幾個人?		係。
第四週	元四位 數的加	4	生活的應用。				• 兒童分組討論。		◎生涯規劃教育
	減		數-E-B1 具備日常語				【活動 6】四位數的減法		涯 E7 培養良好
			言與數字及算術符號				◆布題:爸爸買了 685 元的玄武		的人際互動能
			之間的轉換能力,並				岩印章,付了1000元,可以找回		カ。
			能熟練操作日常使用				幾元?		◎閱讀素養教育
			之度量衡及時間,認				• 兒童分組討論,記錄解題過程		閱 El 認識一般
			識日常經驗中的幾何				並發表。如:		生活情境中需要
			形體,並能以符號表				1000 - 685 = (315)		使用的,以及學
			示公式。				0.00000		習學科基礎知識
			數-E-C1 具備從證據				1000		所應具備的字詞
			討論事情,以及和他				315		彙。
			人有條理溝通的態						◎戶外教育
			度。						户 E3 善用五官

			歌 F C 9 4 4人 457 1.6 1						 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
			數-E-C2 樂於與他人						的感知,培養
			合作解決問題並尊重						眼、耳、鼻、舌、
			不同的問題解決想						觸覺及心靈對環
			法。						境感受的能力。
			數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 能理解加法、減法的意	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			算術操作能力、並能	大位數之加、	式計算:含	義,解決生活中加、減法	2-3 加減應用	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			指認基本的形體與相	減、乘計算或	加、減法多次	的問題。	【活動7】四位數的加減應用	實作評量	個別差異並尊重
			對關係,在日常生活	估算,並能應	進、退位。	2. 能做四位數的加、減法	◎解決四位數的加減問題	口頭評量	自己與他人的權
			情境中,用數學表述	用於日常解	N-3-8 解題:四	估算。	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買一	發表評量	利。
			與解決問題。	題。	則估算。具體		雙雨鞋後,還剩下 120 元,一雙		◎科技教育
			數-E-A3 能觀察出日	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較		雨鞋賣幾元?		科 E2 了解動手
			常生活問題和數學的	則估算之日常	大位數之估算		• 兒童分組討論、發表。如:		實作的重要性。
			關聯,並能嘗試與擬	應用問題。	策略。能用估		原有1370元		◎品德教育
			訂解決問題的計畫。		算檢驗計算結		肾雨鞋?元	刺下120元	品 E3 溝通合作
	ht 0 777		在解決問題之後,能		果的合理性。		1370 - 120 = (1250)		與和諧人際關
# - vn	第2單 元四位	,	轉化數學解答於日常				答:1250 元		係。
第五週	數的加	4	生活的應用。				2-4 四位數的加減估算		◎生涯規劃教育
	減		數-E-B1 具備日常語				【活動 9】四位數的加減估算		涯 E12 學習解決
			言與數字及算術符號				◆布題:圈出最接近「5010-		問題與做決定的
			之間的轉換能力,並				1999」答案的數。		能力。
			能熟練操作日常使用						◎閱讀素養教育
			之度量衡及時間,認				4000 3000 2000	}	閱 E10 中、高年
			識日常經驗中的幾何				• 兒童分組討論、發表。如:		級:能從報章雜
			形體,並能以符號表						誌及其他閱讀媒
			示公式。				4000 3000 2000)	材中汲取與學科
			數-E-C1 具備從證據						相關的知識。
			討論事情,以及和他				•說說看,你是怎麼想的?		◎戶外教育
			人有條理溝通的態				● 兒童分組討論、發表。如:5010		户 E3 善用五官

			度。				大約是 5000,1999 大約是		的感知,
			數-E-C2 樂於與他人				2000,可以想成 5000-2000=		培養眼、耳、鼻、
			合作解決問題並尊重				3000,所以大約是3000。		舌、觸覺及心靈
			不同的問題解決想						對環境感受的能
			法。						カ。
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能用乘法算出答案	第3單元乘法	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	大位數之加、	位數:乘法直	後,再用直式記錄下來,	3-1 乘法直式紀錄	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			奇、有積極主動的學	減、乘計算或	式計算。教師	解決生活中的問題。	【活動 1】乘法的直式紀錄	實作評量	個別差異並尊重
			習態度,並能將數學	估算,並能應	用位值的概念	2. 能在具體情境中,解決	◆布題:1包小可頌有4個,6	口頭評量	自己與他人的權
			語言運用於日常生活	用於日常解	說明直式計算	二位數乘以一位數有關	包共有幾個?	發表評量	利。
			中。	題。	的合理性。被	的乘法問題。	• 兒童分組討論, 釐清題意。		◎家庭教育
			數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-4 解決四	乘數為二、三		• 兒童分組討論、發表。		家 E9 參與家庭
			算術操作能力、並能	則估算之日常	位數。		十位 個位		消費行動,澄清
			指認基本的形體與相	應用問題。	N-3-8 解題:四		新號 × 6 新歌		金錢與物品的價
			對關係,在日常生活		則估算。具體		2 4 1		值。
			情境中,用數學表述		生活情境。較		◆布題:1根牛奶棒賣20元,買		◎生命教育
第六週	第3單	1	與解決問題。		大位數之估算		3根要付幾元?		生 E1 探討生活
ガハ 廻	元乘法	4	數-E-B1 具備日常語		策略。能用估		①買3根,20+20+20=60,要		議題,培養思考
			言與數字及算術符號		算檢驗計算結		付 60 元。		的適當情意與態
			之間的轉換能力,並		果的合理性。		②買1根要付2個,買3根		度。
			能熟練操作日常使用				要付2個的3倍,2×3=6,6		◎資訊教育
			之度量衡及時間,認				個 是 60 元。		資 E3 應用運算
			識日常經驗中的幾何				3-2 二位數乘以一位數		思維描述問題解
			形體,並能以符號表				【活動 2】二位數乘以一位數的		决的方法。
			示公式。				直式乘法		◎生涯規劃教育
			數-E-C1 具備從證據				◆布題,兒童分組討論用乘法解		涯 E12 學習解決
			討論事情,以及和他				題、發表。如:		問題與做決定的
			人有條理溝通的態				①24元可分成2個十元和4個一		能力。
			度。				元。		◎閱讀素養教育

			數-E-C2 樂於與他人				②4 的 3 倍是 4×3=12,20 的 3		閱 E10 中、高年
			合作解決問題並尊重				倍是 20×3=60,12+60= 24	l	級:能從報章雜
			不同的問題解決想				12.12	4×3	誌及其他閱讀媒
			法。				72	20×3	材中汲取與學科
									相關的知識。
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能在具體情境中,解決	第3單元乘法	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	大位數之加、	位數:乘法直	三位數乘以一位數有關	3-3 幾百乘以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			奇、有積極主動的學	減、乘計算或	式計算。教師	的乘法問題。	【活動3】幾百和三位數乘以一	實作評量	個別差異並尊重
			習態度,並將數學語	估算,並能應	用位值的概念	2. 能做三位數乘以一位	位數不進位的直式乘法	口頭評量	自己與他人的權
			言運用於日常生活。	用於日常解	說明直式計算	數的乘法估算。	◆布題、兒童分組討論用乘法解	發表評量	利。
			數-E-A2 具備基本的	題。	的合理性。被		題、發表,跟著演示過程。		◎科技教育
			算術操作能力、並能	n-Ⅱ-4 解決四	乘數為二、三		百1個		科 E2 了解動手
			指認基本的形體與相	則估算之日常	位數。		300 × 2		實作的重要性。
			對關係,在日常生活	應用問題。	N-3-8 解題:四		600		◎家庭教育
			情境中,用數學表述		則估算。具體		3-4 三位數乘以一位數		家 E9 參與家庭
			與解決問題。		生活情境。較		【活動 4】三位數乘以一位數進		消費行動,澄清
第七週	第3單	4	數-E-A3 能觀察出日		大位數之估算		位的直式乘法		金錢與物品的價
	767672		常生活問題和數學的		策略。能用估		◆教師布題、兒童分組討論用乘		值。
			關聯,並能嘗試與擬		算檢驗計算結		法解題、發表,兒童跟著演示過		◎資訊教育
			訂解決問題的計畫。		果的合理性。		程,理解、熟練三位數乘以一位		資 E3 應用運算
			在解決問題之後,能				數直式計算的意義。		思維描述問題解
			轉化數學解答於日常				直十億 3		决的方法。
			生活的應用。				218		◎生涯規劃教育
			數-E-B1 具備日常語				2		涯 E12 學習解決
			言與數字及算術符號				3-5 乘法的估算		問題與做決定的
			之間的轉換能力,熟				【活動 5】三位數乘以一位數的		能力。
			練操作日常使用之度				乘法估算		◎閱讀素養教育
			量衡及時間,認識經				◆布題:圈出最接近「102×7」答		閱 E2 認識與領

			驗中的幾何形體,並				案的數。		域相關的文本類	
			能以符號表示公式。				600 700 800		型與寫作題材。	
			數-E-C2 樂於與他人				• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E3 熟悉與學	
			合作解決問題並尊重						科學習相關的文	
			不同的問題解決想				600 700 800		本閱讀策略。	
			法。				• 兒童分組討論、發表。			
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:	1. 認識毫米 (mm) 的意	第4單元幾毫米	觀察評量	◎人權教育	
			學、對數學世界好	度、角度、面	「毫米」。實	義,以毫米為單位,進行	4-1 認識毫米(mm)	操作評量	人 E3 了解每個	
			奇、有積極主動的學	積、容量、重	測、量感、估	實測和估測。	【活動1】認識1毫米	實作評量	人需求的不同,	
			習態度,並能將數學	量的常用單位	測與計算。單	2. 進行公分和毫米單位	◎認識 1 毫米	口頭評量	並討論與遵守團	
			語言運用於生活中。	與換算,培養	位換算。	間的換算。	◆布題:一個積木有多寬?說說	發表評量	體的規則。	
			數-E-A2 具備基本的	量感與估測能		3. 進行公分和毫米一、二	看,你是怎麼知道的。		◎科技教育	
			算術操作能力、並能	力,並能做計		階單位的計算。	• 兒童分組操作、討論,發表。		科 E4 體會動手	
			指認基本的形體與相	算和應用解					實作的樂趣,並	
			對關係,在日常生活	題。認識體積。			The state of the s		養成正向的科技	
			情境中,用數學表述						態度。	
第八週	第4單	4	與解決問題。				• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
	元幾毫 米	4	數-E-A3 能觀察出日				4-2 毫米的實測和估測		涯 E12 學習解決	
			常生活問題和數學的				【活動 2】毫米的實測和估測		問題與做決定的	
			關聯,並能嘗試與擬				◎以毫米為單位,進行實測		能力。	
			訂解決問題的計畫。				4-3 公分、毫米的關係與換算		◎閱讀素養教育	
			在解決問題之後,能				【活動 3】公分和毫米的換算		閱 El 認識一般	
			轉化數學解答於日常				◆布題:白色積木的一邊有多		生活情境中需要	
			生活的應用。				長?		使用的,以及學	
			數-E-B1 具備日常語						習學科基礎知識	
			言與數字及算術符號						所應具備的字詞	
			之間的轉換能力,並				• 教師提問,兒童拿尺點數小格		彙。	
			能熟練操作日常使用				再回答。		◎戶外教育	

			之度量衡及時間,認				4-4 公分、毫米的計算		户 E3 善用五官
			識日常經驗中的幾何				【活動 4】公分和毫米的計算		的感知,分别培
			形體,並能以符號表				◆布題,兒童分組討論、發表。		養眼、耳、鼻、
			示公式。				如:49 毫米+33 毫米=		舌、觸覺及心靈
			數-E-C1 具備從證據				(8)公分(2)毫米		的感受能力。
			討論事情,以及和他						
			人有條理溝通態度。						
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:	1. 透過操作,能用尺畫出	第4單元幾毫米	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	度、角度、面	「毫米」。實	指定長度的線段。	4-5 畫長度	操作評量	人 E3 了解每個
			奇、有積極主動的學	積、容量、重	測、量感、估	2. 進行公尺、公分和毫米	【活動 5】畫長度	實作評量	人需求的不同,
			習態度,並能將數學	量的常用單位	測與計算。單	單位間的換算與計算。	◆布題:用尺畫出一條6公分3	口頭評量	並討論與遵守團
			語言運用於日常生活	與換算,培養	位換算。		毫米的直線,說說看,你是怎麼	發表評量	體的規則。
			中。	量感與估測能			畫的?		人 E5 欣賞、包容
			數-E-A2 具備基本的	力,並能做計					個別差異並尊重
			算術操作能力、並能	算和應用解			THE CO		自己與他人的權
			指認基本的形體與相	題。認識體積。			4		利。
	第4單		對關係,在日常生活						◎科技教育
第九週	元幾毫	4	情境中,用數學表述				9		科 E9 具備與他
	米		與解決問題。				• 兒童分組討論、發表。		人團隊合作的能
			數-E-B1 具備日常語				4-6 長度的應用		力。
			言與數字及算術符號				【活動 6】進行長度的換算與計		◎生涯規劃教育
			之間的轉換能力,並				算		涯 E7 培養良好
			能熟練操作日常使用				◆布題:一支球棒長1公尺,1		的人際互動能
			之度量衡及時間,認				公尺是幾毫米?		力。
			識日常經驗中的幾何						◎閱讀素養教育
			形體,並能以符號表						閱 E11 低年級:
			示公式。				• 兒童分組討論、發表。如:1		能在一般生活情
			數-E-C1 具備從證據				公尺是 100 公分, 1 公分=10 毫		境中,懂得運用

			討論事情,以及和他				米,100、200800、900、1000,		文本習得的知識	
			人有條理溝通的態				1 公尺是 1000 毫米。		解決問題。	
			度。				公尺 公分 毫米		◎戶外教育	
			數-E-C2 樂於與他人				1		户 E3 善用五官	
			合作解決問題並尊重				公分 毫米		的感知,分别培	
			不同的問題解決想				1 0 0		養眼、耳、鼻、	
			法。				毫米		舌、觸覺及心靈	
							1 0 0 0		的感受能力。	
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元~第4單元	加油小站 1	觀察評量	◎人權教育	
			學、對數學世界好	億以內數的位	內的數:含位		一&二、賽車遊戲	操作評量	人 E8 了解兒童	
			奇、有積極主動的學	值結構,並據	值積木操作活		【活動 1~4】賽車遊戲	實作評量	對遊戲權利的需	
			習態度,並能將數學	以作為各種運	動。結合點		◆布題:遊戲開始前,每位玩家	口頭評量	求。	
			語言運用於日常生活	算與估算之基	數、位值表		分得的遊戲幣如下。	發表評量	◎科技教育	
			中。	礎。	徵、位值表。		gamenta and a second		科 E4 體會動手	
			數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-2 熟練較	位值單位				實作的樂趣,並	
			算術操作能力、並能	大位數之加、	「千」。位值單				養成正向的科技	
			指認基本的形體與相	減、乘計算或	位換算。		數一數,每位玩家分得()元。		態度。	
第十週	加油小	1	對關係,在日常生活	估算,並能應	N-3-3 乘以一		• 兒童分組討論、發表。			
* 1 = 2	ъ-	4	情境中,用數學表述	用於日常解	位數:乘法直		yo: ◆ ▲ 50 10 6 1			
			與解決問題。	題。	式計算。教師		如: 🕶 🔤 😈			
			數-E-A3 能觀察出日	n-Ⅱ-8 能在數	用位值的概念		各是多少?			
			常生活問題和數學的	線標示整數、	說明直式計算		全部的遊戲幣是 5000+2000+			
			關聯,並能嘗試與擬	分數、小數並	的合理性。被		1000 + 300 + 200 + 40 + 10 + 4 =			
			訂解決問題的計畫。	做比較與加	乘數為二、三		8554 。			
			在解決問題之後,能	減,理解整	位數。		數一數,每位玩家分得(8554)元。			
			轉化數學解答於日常	數、分數、小	N-3-8 解題:四		◆布題:遊戲一開始,每位玩家			
			生活的應用。	數都是數。	則估算。具體		要先選購賽車。有4種不同造型			
				n-Ⅱ-9 理解長	生活情境。較		的賽車可選,如下圖。將賽車的			

				度、角度、面	大位數之估算		便收, 由于到小培 x () 泗 -		
					·		價格,由大到小填入()裡。		
				積、容量、重	策略。能用估		The Sales of the S		
				量的常用單位	算檢驗計算結		1000		
					果的合理性。		Helita Comment		
					N-3-12 長度:				
				力,並能做計					
				算和應用解	測、量感、估		• 兒童分組討論、發表。		
				題。認識體積。	測與計算。單				
					位換算。				
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 認識角。	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	度、角度、面	度(同	2. 透過操作,比較角的大	5-1 認識角	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			奇、有積極主動的學	積、容量、重	S-3-1): 以具	小。	【活動1描下角	實作評量	個別差異並尊重
			習態度,並能將數學	量的常用單位	體操作為主。	3. 認識直角、銳角和鈍	◆布題:把三角板的3個角描下	口頭評量	自己與他人的權
			語言運用於日常生活	與換算,培養	初步認識角和	角。	來。	發表評量	利。
			中。	量感與估測能	角度。角度的		W 30 37		◎科技教育
			數-E-A2 具備基本的	力,並能做計	直接比較與間		2 - 1 - 1		科 E2 了解動手
			算術操作能力、並能	算和應用解	接比較。認識		MA MA MI		實作的重要性。
	第5單		指認基本的形體與相	題。認識體積。	直角。		• 觀察描下來的角,說說看,你		科 E4 體會動手
始 1 	元角、エカル	4	對關係,在日常生活		S-3-1 角與角		發現了什麼?		實作的樂趣,並
第十一週	正方形 和長方	4	情境中,用數學表述		度(同		• 兒童分組討論、發表。		養成正向的科技
	形		與解決問題。		N-3-13): 以具		5-2 比較角的大小		態度。
			數-E-A3 能觀察出日		體操作為主。		【活動2比較角的大小		科 E9 具備與他
			常生活問題和數學的		初步認識角和		◆布題:下面是兩個大小不同的		人團隊合作的能
			關聯,並能嘗試與擬		角度。角度的		三角板,∠2和∠5,哪一個角比		力。
			訂解決問題的計畫。		直接比較與間		較大?		◎生涯規劃教育
			在解決問題之後,能		接比較。認識				涯 E7 培養良好
			轉化數學解答於日常		直角。				的人際互動能
			生活的應用。				• 兒童分組討論、操作並發表。		カ。
			數-E-C1 具備從證據				5-3 認識直角、鋭角和鈍角		涯 E12 學習解決

			討論事情,以及和他				【活動3認識直角、銳角和鈍角		問題與做決定的
			人有條理溝通的態				◆布題:用三角板中最大的角和		能力。
			度。				正方形、長方形及直尺的角比比		◎閱讀素養教育
			數-E-C2 樂於與他人				看,你發現了什麼?		閱 El 認識一般
			合作解決問題並尊重				• 兒童分組討論、操作發表。		生活情境中需要
			不同的問題解決想						使用的,以及學
			法。						習學科基礎知識
							這些角都一樣大。		所應具備的字詞
									彙。
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 正方形和長方形。	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	度、角度、面	度(同	2. 畫出直角、正方形和長	5-4 正方形和長方形	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			奇、有積極主動的學	積、容量、重	S-3-1): 以具	方形。	【活動 4 正方形和長方形	實作評量	個別差異並尊重
			習態度,並能將數學	量的常用單位	體操作為主。		◆布題:下圖中,哪些是正方形?	口頭評量	自己與他人的權
			語言運用於日常生活	與換算,培養	初步認識角和		哪些是長方形?說說看,你是怎	發表評量	利。
			中。	量感與估測能	角度。角度的		麼知道的?		◎科技教育
			數-E-A3 能觀察出日	力,並能做計	直接比較與間				科 E2 了解動手
			常生活問題和數學的	算和應用解	接比較。認識				實作的重要性。
	第5單元角、		關聯,並能嘗試與擬	題。認識體積。	直角。				科 E4 體會動手
第十二週	正方形	4	訂解決問題的計畫。		S-3-1 角與角		• 兒童分組討論、發表。如:可		實作的樂趣,並
	和長方形		在解決問題之後,能		度(同		以透過邊長和直角來確認是否為		養成正向的科技
	70		轉化數學解答於日常		N-3-13): 以具		正方形和長方形。丙和辛是正方		態度。
			生活的應用。		體操作為主。		形,甲和己是長方形。		科 E9 具備與他
			數-E-B1 具備日常語		初步認識角和		5-5 畫出直角、正方形和長方形		人團隊合作的能
			言與數字及算術符號		角度。角度的		【活動 5 畫出直角、正方形和長		カ。
			之間的轉換能力,並		直接比較與間		方形		◎品德教育
			能熟練操作日常使用		接比較。認識		◆布題:在方格紙上,沿著格線		品 E3 溝通合作
			之度量衡及時間,認		直角。		畫出邊長 2 cm的正方形和長邊 4		與和諧人際關
			識日常經驗中的幾何		S-3-2 正方形		cm、短邊cm的長方形,並做上直		係。

			形體,並能以符號表		和長方形:以		角記號。		◎生涯規劃教育
			示公式。		邊與角的特徵		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良好
			數-E-C1 具備從證據		來定義正方形		Jen. Jen		的人際互動能
			討論事情,以及和他		和長方形。			4	カ。
			人有條理溝通的態						◎閱讀素養教育
			度。						閱 E10 中、高年
			數-E-C2 樂於與他人						級:能從報章雜
			合作解決問題並尊重						誌及其他閱讀媒
			不同的問題解決想						材中汲取與學科
			法。						相關的知識。
			數-E-A2 具備基本的	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-4 除法:除	1. 能透過分裝和平分活	第6單元除法	觀察評量	◎家庭教育
			算術操作能力、並能	法的意義,能	法的意義與應	動,理解除法的意義,解	6-1 認識除法	操作評量	家 E9 參與家庭
			指認基本的形體與相	做計算與估	用。基於 N-2-9	决生活中有關的除法問	【活動1連續量的除法	實作評量	消費行動,澄清
			對關係,在日常生活	算,並能應用	之學習,透過	題。	◆布題:1條繩子長18公尺,每	口頭評量	金錢與物品的價
			情境中,用數學表述	於日常解題。	幾個一數的解	2. 能用分具體物活動,理	6公尺剪1段,最多可以剪幾段?	發表評量	值。
			與解決問題。		題方法,理解	解除法意義並解決二位	• 教師提示兒童用算式記錄做		◎品德教育
			數-E-A3 能觀察出日		如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	法。		品 E3 溝通合作
			常生活問題和數學的		決除法問題。	數的問題。	• 兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關
# 1 - vn	第6單		關聯,並能嘗試與擬		熟練十十乘法		① I×6=6 · 2×6=12 · 3×6=18		係。
第十三週	元除法	4	訂解決問題的計畫。		範圍的除法,		218÷6=3		◎生命教育
			在解決問題之後,能		做為估商的基		答:3公尺		生 El 探討生活
			轉化數學解答於日常		礎。		6-2 認識餘數		議題,培養思考
			生活的應用。		N-3-5 除以一		【活動 2】認識餘數		的適當情意與態
			數-E-B1 具備日常語		位數:除法直		◆布題:有45張卡片,平分給7		度。
			言與數字及算術符號		式計算。教師		個人,每個人可以分到幾張卡		◎生涯規劃教育
			之間的轉換能力,並		用位值的概念		片?還剩下幾張?		涯 E12 學習解決
			能熟練操作日常使用		說明直式計算		• 兒童分組討論、發表。如:		問題與做決定的
			之度量衡及時間,認		的合理性。被		$0.6 \times 7 = 42, 45 - 42 = 3$		能力。

			識日常經驗中的幾何		除數為二、三		②45÷7=6···3		閱 E2 認識與領	
			形體,並能以符號表		位數。		答:6張,還剩下3張		域相關的文本類	
			示公式。				【活動 4】餘數的約定		型與寫作題材。	
			數-E-C1 具備從證據				◆布題:有13個蛋塔,每4個裝		閱 E3 熟悉與學	
			討論事情,以及和他				1 盒,最多可以裝幾盒?還剩下		科學習相關的文	
			人有條理溝通的態				幾個?		本閱讀策略。	
			度。				兒童分組討論,釐清題意。		閱 E10 中、高年	
			數-E-C2 樂於與他人				小承:		級:能從報章雜	
			合作解決問題並尊重				13÷4=2···5		誌及其他閱讀媒	
			不同的問題解決想				可裝 2 盒,還剩下 5 個。		材中汲取與學科	
			法。						相關的知識。	
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-4 除法:除	1. 能透過分裝和平分活	第6單元除法	觀察評量	◎家庭教育	
			學、對數學世界好	法的意義,能	法的意義與應	動,理解除法的意義,解	6-3 商為一位數的直式除法	操作評量	家 E9 參與家庭	
			奇、有積極主動的學	做計算與估	用。基於 N-2-9	決生活中有關的除法問	【活動 5】商為一位數的直式除	實作評量	消費行動,澄清	
			習態度,並能將數學	算,並能應用	之學習,透過	題。	法	口頭評量	金錢與物品的價	
			語言運用於日常生活	於日常解題。	幾個一數的解	2. 能用分具體物活動,理	◆布題: 桌遊卡片有 24 張, 每個	發表評量	值。	
			中。		題方法,理解	解除法意義並解決二位	人分6張,最多可以分給幾個		◎品德教育	
			數-E-A2 具備基本的		如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	人?還剩下幾張?		品 E3 溝通合作	
	<i>b</i> 0 111		算術操作能力、並能		決除法問題。	數的問題。	• 兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關	
第十四週	第6單	4	指認基本的形體與相		熟練十十乘法	3. 透過分具體物活動,認	4 可以分給 4 個人		係。	
	·		對關係,在日常生活		範圍的除法,	識偶數和奇數。	母類人分 6 至 6 2 4 24 望遠遊卡片 2 4 共分榜 6×4-24 (頭)		◎資訊教育	
			情境中,用數學表述		做為估商的基		0 期前上54-54=0 (個)	資 E3 應用運算	
			與解決問題。		礎。		6-4 0和1的除法		思維描述問題解	
			數-E-A3 能觀察出日		N-3-5 除以一		【活動 6】0 和 1 的除法		决的方法。	
			常生活問題和數學的		位數:除法直		◎解決整除的 0 和 1 除法問題		◎生涯規劃教育	
			關聯,並能嘗試與擬		式計算。教師		◆布題:8顆糖果平分成4盤,		涯 E12 學習解決	
			訂解決問題的計畫。		用位值的概念		每盤有幾顆?		問題與做決定的	
			在解決問題之後,能		說明直式計算		◆布題:有5顆糖果,每個人分		能力。	

			轉化數學解答於日常		的合理性。被		1 顆,最多可以分給幾個人?		◎閱讀素養教育
			生活的應用。		除數為二、三		• 兒童具體操作、討論用除法		閱 E1 認識一般
			數-E-B1 具備日常語		位數。		算。如:		生活情境中需要
			言與數字及算術符號				5÷1=5,可分給5個人。		使用的,以及學
			之間的轉換能力,並				答:5個		習學科基礎知識
			能熟練操作日常使用				6-5 認識偶數和奇數		所應具備的字詞
			之度量衡及時間,認				【活動7】認識偶數和奇數		彙。
			識日常經驗中的幾何				◎偶數和奇數		閱 E10 中、高年
			形體,並能以符號表				◆布題:下面哪些數是奇數?兒		級:能從報章雜
			示公式。				童分組討論、發表。		誌及其他閱讀媒
							1) 2 3) 4 5) 6 7 8 9 10		材中汲取與學科
							1 12 13 14 15 16 17 18 19 20		相關的知識。
			數-E-A1 具備喜歡數	r-Ⅱ-2 認識一	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與操作察	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	維及二維之數	式與推理	覺圖形的規律。	7-1 生活中的規律	操作評量	人 E3 了解每個
			奇、有積極主動的學	量模式,並能	(I):以操作活		【活動 1】生活中的規律	實作評量	人需求的不同,
			習態度,並能將數學	說明與簡單推	動為主。一維		◎觀察生活中有規律的事物	口頭評量	並討論與遵守團
			語言運用於日常生活	理。	變化模式之觀		◆布題:找找看,生活中有哪些	發表評量	體的規則。
			中。		察與推理,例		規律?		人 E4 表達自己
			數-E-A3 能觀察出日		如數列、一維				對一個美好世界
	第7單		常生活問題和數學的		圖表等。		1 3 5 7 9		的想法,並聆聽
第十五週	元找規	4	關聯,並能嘗試與擬				• 兒童分組討論、發表。		他人的想法。
	律		訂解決問題的計畫。				7-2 顏色和圖形的規律		人 E5 欣賞、包容
			在解決問題之後,能				【活動 2】顏色、形狀的規律		個別差異並尊重
			轉化數學解答於日常				◆布題:觀察下面的圖形		自己與他人的權
			生活的應用。						利。
			數-E-B1 具備日常語				A A A A A A A A A ?		◎品德教育
			言與數字及算術符號				*(**(***		品 E3 溝通合作
			之間的轉換能力,並				• 兒童分組討論、發表。		與和諧人際關
			能熟練操作日常使用						係。

			~ 立目加力 · 中田 · 加				▲ 大压 · 1 四四) 业 从 咽 世		n DC 口细八古
			之度量衡及時間,認				◆布題:小研買了一卷紙膠帶。 ————————————————————————————————————		品 E6 同理分享。
			識日常經驗中的幾何						◎資訊教育
			形體,並能以符號表						資 E3 應用運算
			示公式。				• 教師引導學生觀察圖形。		思維描述問題解
			數-E-C2 樂於與他人				• 依照紙膠帶上車子的規律,被		决的方法。
			合作解決問題並尊重				₩ 蓋住的是什麼車子?圈圈看		
			不同的問題解決想				· ##########		
			法。				(🚓 · 🚒 · 🚓 · 🚕)		
							• 兒童分組討論、發表。如:每		
							4個圖形畫一條線做區隔,可以		
							發現被蓋住的是消防車。		
							(🚓 · 🚒 · 🚓)		
			數-E-A1 具備喜歡數	r-Ⅱ-2 認識一	R-3-2 數量模	1. 能透過觀察察覺數的	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	維及二維之數	式與推理	規律。	7-3 數的規律	操作評量	人 E3 了解每個
			奇、有積極主動的學	量模式,並能	(I):以操作活	2. 能透過觀察察覺數量	【活動 5】數的規律	實作評量	人需求的不同,
			習態度,並能將數學	說明與簡單推	動為主。一維	關係的規律。	◆布題:說說看,置物箱上的號	口頭評量	並討論與遵守團
			語言運用於日常生活	理。	變化模式之觀		碼是怎麼排列?	發表評量	體的規則。
			中。		察與推理,例		. 0, 0, 0, 1, 1, 1,		人 E4 表達自己
	第7單		數-E-A3 能觀察出日		如數列、一維				對一個美好世界
第十六週	元找規	4	常生活問題和數學的		圖表等。				的想法,並聆聽
	律		關聯,並能嘗試與擬				• 觀察藍色置物箱上的號碼,說		他人的想法。
			訂解決問題的計畫。				說看,你發現了什麼?		人 E5 欣賞、包容
			在解決問題之後,能				1 . 5 . 9 . 13 . 17 . 21		個別差異並尊重
			轉化數學解答於日常				• 觀察綠色置物箱上的號碼,說		自己與他人的權
			生活的應用。				說看,你發現了什麼?		利。
			數-E-B1 具備日常語				4 · 8 · 12 · 16 · 29 · 24 ·····		◎品德教育
			言與數字及算術符號				◆布題:說說看,門牌上的號碼,		品 E3 溝通合作

			之間的轉換能力,並				有什麼規律?		與和諧人際關
			能熟練操作日常使用				A Angun A —		係。
			之度量衡及時間,認						品 E6 同理分享。
			識日常經驗中的幾何				22 20 18 16 14 10		◎資訊教育
			形體,並能以符號表				• 兒童分組討論、發表。		資 E3 應用運算
			示公式。				7-4 數量關係的規律		思維描述問題解
			數-E-C2 樂於與他人				【活動 6】數量關係的規律		决的方法。
			合作解決問題並尊重				◆布題: <u>弘軒</u> 用 <mark></mark> 圖卡,排出下		
			不同的問題解決想				面的圖形。		
			法。						
							• 兒童分組討論、發表。		
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-6 理解同	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,能以分	第8單元分數	觀察評量	◎科技教育
			學、對數學世界好	分母分數的	分母分數:結	母在12以內的分數表示	8-1 幾分之幾	操作評量	科 E2 了解動手
			奇、有積極主動的學	加、減、整數	合操作活動與	其中的部分量。	【活動1】幾分之幾	實作評量	實作的重要性。
			習態度,並能將數學	倍的意義、計	整數經驗。簡	2. 在具體情境中,能以整	◆布題:把1個蛋糕平分成8份。	口頭評量	科 E9 具備與他
			語言運用於日常生活	算與應用。認	單同分母分數	數點數方式進行分數的	• 3 份是幾個蛋糕?	發表評量	人團隊合作的能
			中。	識等值分數的	比較、加、減	累加,認識和不大於1			カ。
			數-E-A2 具備基本的	意義,並應用	的意義。牽涉	的分數。			◎品德教育
第十七週	第8單	4	算術操作能力、並能	於認識簡單異	之分數與運算				品 E3 溝通合作
	7077 30		指認基本的形體與相	分母分數之比	結果皆不超過		◆布題: 3 - 係緞帶是幾段?		與和諧人際關
			對關係,在日常生活	較與加減的意	2。以單位分數		▼ 和超 · 5 除級 市 疋 炭 投 ?		係。
			情境中,用數學表述	義。	之點數為基				◎生涯規劃教育
			與解決問題。		礎,連結整數				涯 E7 培養良好
			數-E-A3 能觀察出日		之比較、加、		◆布題:1 盒蘋果有 10 個。		的人際互動能
			常生活問題和數學的		減。知道「和		• 5 個蘋果是幾盒?		力。
			關聯,並能嘗試與擬		等於1」的意				涯 E8 對工作/教

			訂解決問題的計畫。		義。				育環境的好奇
			在解決問題之後,能				00000		<i>™</i> •
			轉化數學解答於日常				• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決
			生活的應用。				8-2 單位分數的累加		問題與做決定的
			數-E-C1 具備從證據				【活動 2】單位分數的累加		能力。
			討論事情,以及和他				◎累加單位分數		◎閱讀素養教育
			人有條理溝通的態				◆布題:1條土司平分成7份。		教育
			度。				• 7份是幾條土司?		閱 El 認識一般
			數-E-C2 樂於與他人				147674111		生活情境中需要
			合作解決問題並尊重						使用的,以及學
			不同的問題解決想						習學科基礎知識
			法。				兒童分組討論、發表。如:7		所應具備的字詞
							7		彙。
							份是7條土司,就是1條土司。		
			數-E-A1 具備喜歡數	s-Ⅱ-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	1.辨認圓形。	第9單元圓	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	面圖形的構成	心」、「圓周」、	2. 怎樣畫圓。	9-1 認識生活中的圓	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			奇、有積極主動的學	要素,認識常	「半徑」與「直	3. 了解圓的性質。	【活動1】怎樣畫圓	實作評量	個別差異並尊重
			習態度,並能將數學	見三角形、常	徑」。能使用圓		◆布題:我們可以用哪些方法在	口頭評量	自己與他人的權
			語言運用於日常生活	見四邊形與	規畫指定半徑		紙上畫圓?	發表評量	利。
			中。		的圓。		• 兒童分組討論、發表。		◎環境教育
	第9單		數-E-A3 能觀察出日				• 教師帶領兒童討論與歸納,		環 E3 了解人與
第十八週	元圓	4	常生活問題和數學的				如:①繩子的一端要固定。		自然和諧共生,
			關聯,並能嘗試與擬				②繩子要拉直。 ③繩子拉開的		進而保護重要棲
			訂解決問題的計畫。				長度要一樣。		地。
			在解決問題之後,能				9-2 認識圓心、圓周、半徑和直		◎品德教育
			轉化數學解答於日常				徑		品E3溝通合作
			生活的應用。				☐ 【活動 2】認識圓的「圓心」「圓		與和諧人際關

			言與數字及算術符號				◆布題:拿出附件的圓形圖卡,		◎生涯規劃教育	
			之間的轉換能力,並				找出它的圓心(配合附件 P31)。		涯 E12 學習解決	
			能熟練操作日常使用				• 教師引導兒童操作圖卡找出圓		問題與做決定的	
			之度量衡及時間,認				NO OF THE REAL PROPERTY OF THE PERTY OF THE		能力。	
			識日常經驗中的幾何				→ - → - →		◎閱讀素養教育	
			形體,並能以符號表				• 說說看,你發現了什麼?		閱 E3 熟悉與學	
			示公式。				10000/11/19		科學習相關的文	
			數-E-C2 樂於與他人				an an		本閱讀策略。	
			合作解決問題並尊重				***		◎戶外教育	
			不同的問題解決想				• 兒童分組討論、發表。如:將		户 E3 善用五官	
			法。				圓形圖卡對摺一次、打開、再對		的感知,分别培	
							摺,展開後摺痕的交點就是圓心。		養眼、耳、鼻、	
							• 這些摺痕叫作什麼?		舌、觸覺及心靈	
							• 兒童分組討論、發表。		的感受能力。	
			數-E-A1 具備喜歡數	s-Ⅱ-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	◆學會使用圓規。	第9單元圓	觀察評量	◎性別平等教育	
			學、對數學世界好	面圖形的構成	心」、「圓周」、		9-3 使用圓規	操作評量	性 E11 培養性別	
			奇、有積極主動的學	要素,認識常	「半徑」與「直		【活動 4】使用圓規	實作評量	間合宜表達情感	
			習態度,並能將數學	見三角形、常	徑」。能使用圓		◆布題:怎麼用圓規畫圓?比長	口頭評量	的能力。	
			語言運用於日常生活	見四邊形與	規畫指定半徑		短?量長度?	發表評量	◎環境教育	
			中。	。	的圓。		• 兒童分組討論、操作並發表。		環 E1 參與戶外	
	第9單		數-E-A3 能觀察出日				如:①把圓規的針尖固定在線段		學習與自然體	
第十九週	元圓	4	常生活問題和數學的				一端,張開圓規的筆尖在線段另		驗,覺知自然環	
			關聯,並能嘗試與擬				一端,固定圓規張開的寬度移到		境的美、平衡、	
			訂解決問題的計畫。				另一線段,就可以比較線段長短		與完整性。	
			在解決問題之後,能				了。②將圓規打開到所量的物品		◎品德教育	
			轉化數學解答於日常				的長度,再將圓規平移到直尺		品 E3 溝通合作	
			生活的應用。				上,就可量出物品有多長。		與和諧人際關	
1			數-E-B1 具備日常語				◎能知道用圓規比較折線和直線		係。	

			言與數字及算術符號				長短的方法		◎生涯規劃教育
			之間的轉換能力,並				◆布題:用圓規比較下面兩條		涯 E7 培養良好
			能熟練操作日常使用				線,哪一條比較長?		的人際互動能
			之度量衡及時間,認						力。
			識日常經驗中的幾何						◎閱讀素養教育
			形體,並能以符號表				• 兒童分組討論、操作並發表。		閱 E3 熟悉與學
			示公式。				如:黃線比較長。		科學習相關的文
			數-E-C2 樂於與他人				•說說看,你是怎麼做的?		本閱讀策略。
			合作解決問題並尊重						◎戶外教育
			不同的問題解決想				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		户 E3 善用五官
			法。						的感知,分别培
							• 兒童分組討論、發表。		養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈
									的感受能力。
			數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-2 認識一	N-3-4 除法:除	◆統整第5單元~第9單	加油小站 2	觀察評量	◎人權教育
			學、對數學世界好	維及二維之數	法的意義與應	元	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、	操作評量	人 E8 了解兒童
			奇、有積極主動的學	量模式,並能	用。基於 N-2-9		糖果派對	實作評量	對遊戲權利的需
			習態度,並能將數學	說明與簡單推	之學習,透過		【活動1】撲克牌分組	口頭評量	求。
			語言運用於日常生活	理。	幾個一數的解		◆布題:發給每個人一張撲克	發表評量	◎科技教育
			中。	n-Ⅱ-3 理解除	題方法,理解		牌,將牌面上的數除以4後,依		科 E4 體會動手
第二十週	加油小	1	數-E-C2 樂於與他人	法的意義,能	如何用乘法解		照分組說明找出下面的學生分別		實作的樂趣,並
77—1—	站二	1	合作解決問題並尊重	做計算與估	決除法問題。		是第幾組?		養成正向的科技
			不同的問題解決想	算,並能應用	熟練十十乘法		0 M M M 0 M 1 V V V V V V V V V V V V V V V V V V		態度。
			法。	於日常解題。	範圍的除法,		@ ::		
				n-Ⅱ-6 理解同	做為估商的基		* N N N N		
				分母分數的	礎。		### ### #############################		
				加、減、整數	N-3-9 簡單同				
				倍的意義、計	分母分數:結		* * * * * * *		

算與應用。認 合操作活動與 • 兒童依照題意解題、發表。 識等值分數的 整數經驗。簡 【活動 2】猴子吃香蕉 意義,並應用 單同分母分數 ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 於認識簡單異 比較、加、減 ◆布題:拿出附件的貼紙,貼出 分母分數之比 的意義。牽涉 正確的答案。 較與加減的意 之分數與運算 (I) 0 0 0 0 0 0 義。 結果皆不超過 n-Ⅱ-9理解長 2。以單位分數 度、角度、面 之點數為基 積、容量、重 礎,連結整數 • 兒童各自依照題意解題、發表。 量的常用單位 之比較、加、 Ø Ø Ø Ø Ø Ø Ø 與換算,培養 減。知道「和 量感與估測能 等於1」的意 力,並能做計 義。 N-3-13 角與角 算和應用解 二、占地為王 題。認識體積。 度(同 【活動 4】占地為王 s-Ⅱ-3 透過平 | S-3-1): 以具 ◆布題:在方格紙上,沿著隔線 面圖形的構成 體操作為主。 畫出指定邊長的正方形和長方 要素,認識常 初步認識角和 形,並做上直角記號。 見三角形、常 角度。角度的 • 兒童各自依照題意解題、發表。 見四邊形與 直接比較與間 圓。 接比較。認識 直角。 R-3-2 數量模 式與推理 三、魔數小偵探 (I): 以操作活 【活動 5】分土地 動為主。一維 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 變化模式之觀 言,表示被平分個物的部分量 察與推理,例



嘉義縣水上鄉水上國民小學

設計者:三年級數學教師群

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與 2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的 4. 認識1公升,以公升為單位進行實測和估測;認該 5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較; 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間 7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的	減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算 除法估算問題。 說1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行 進行容量的計算問題。 的關係,並能應用在生活中;透過生活情境	算問題。
	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、		

- 9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼凑點算面積,估算面積。
- 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。
- 11. 認識秤面刻度間的結構。
- 12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
- 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
- 14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
- 15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。

教學進度	單元名	公由	學習領域	學習重	色點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	少美 B石 ラL 、	跨領域統整
週次	稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除法	N-3-5 除以一	1. 透過分具體物活動,理	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	的意義,能做計算	位數:除法直	解二位數除以一位數的	1-1 二位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學世	與估算,並能應用	式計算。教師	意義,熟練除法直式計算	【活動1】整十、二位數	實作評量	個別差異並尊重	
			界好奇、有積	於日常解題。	用位值的概念	問題。	除以一位數,不退位除法	口頭評量	自己與他人的權	
			極主動的學	n-Ⅱ-5 在具體情	說明直式計算	2. 透過分具體物活動,理	◆布題:力東買了2條香	發表評量	利。	
			習態度,並能	境中,解決兩步驟	的合理性。	解三位數除以一位數的	腸,花了40元,1條香腸		◎科技教育	
			將數學語言	應用問題。		意義,熟練除法直式計算	要賣幾元?		科E2了解動手實	
			運用於日常			問題。	00 00		作的重要性。	
	Arte at 1977 and a		生活中。						◎家庭教育	
第一週	第1單元除 法	4	數-E-A2 具				Ÿ Ÿ		家 E9 參與家庭消	
			備基本的算				• 兒童分組討論、發表。		費行動,澄清金	
			術操作能				$\bigcirc 2 \ \times \ 2 \ \times \ 2 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$		錢與物品的價值	
			力、並能指認				4 20		◎品德教育	
			基本的形體				÷2=20 用直式記作 :		品E3溝通合作與	
			與相對關				2)40		和諧人際關係。	
			係,在日常生				40 20×2 0		◎生命教育	
			活情境中,用				答:20元		生 El 探討生活議	
			數學表述與				• 用直式算算看:		題,培養思考的	
			解決問題。						適當情意與態	

數-E-A3 能	2 2 0	度。
觀察出日常	2) 4 0 = 2) 4 0	◎資訊教育
生活問題和	0	資E3應用運算思
數學的關	◆布題:把36元平分給3	維描述問題解決
聯,並能嘗試	個人,每個人可以分到幾	的方法
與擬訂解決	元?	◎生涯規劃教育
問題的計	* O O	涯 E12 學習解決
畫。在解決問		問題與做決定的
題之後,能轉		能力。
化數學解答	② 2 12	◎閱讀素養教育
於日常生活	3) 36	閱 E1 認識一般生
的應用。	3010×3	活情境中需要使
	6 62×3	用的,以及學習
數-E-B1 具	0	學科基礎知識所
備日常語言		應具備的字詞
與數字及算		彙。
術符號之間	[T ≠ 1 0] - 12 de 17 A N 1	閱 E2 認識與領域
的轉換能	【活動 2】二位數除以一	相關的文本類型
力,並能熟練	位數,有退位除法	與寫作題材。
操作日常使	◆布題:小展用 92 元買了 4 張明信片,1 張明信片賣	閱E3熟悉與學科
用之度量衡	卷元?	學習相關的文本
及時間,認識	及 亿 :	閱讀策略。
日常經驗中	(2000) - 00 los 00 00	閱 E10 中、高年
的幾何形	● 兒童分組討論、發表。	級:能從報章雜
體,並能以符	92÷4=(23)用直式記	誌及其他閱讀媒
號表示公式。		材中汲取與學科
數-E-C1 具	作: 4 ²³ 4 ⁹² 8 12 12 0	相關的知識
備從證據討	12	
論事情,以及	0	

和他人有條	【活動 3】二位數除以一
理溝通的態	位數,有餘數除法
度。	◎熟練二位數除以一位
數-E-C2 樂	數,商是二位數,有餘數
於與他人合	的除法問題
作解決問題	◆布題:有67隻飛魚乾,
並尊重不同	每5隻裝1包,可裝幾包?
的問題解決	還剩下幾隻?
想法。	• 兒童分組討論, 釐清題
	意。
	1-2 三位數除以一位數
	【活動 3】整百除以一位
	數,不退位除法
	◆布題:2 盒色鉛筆賣 600
	元,1盒色鉛筆賣幾元?
	• 兒童分組討論、發表。
	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
	【活動 4】三位數除以一
	位數,不退位除法
	◆布題:媽媽訂了4盒草
	莓蛋糕,花了884元,1
	盒草莓蛋糕是幾元?

							• 兒童分組討論、發表。 ① 200 4 884 800 200×6 84 4 1×6 0 ② 884÷4=(221)用直式記作:4 1884 80 4 0 答:221元			
				n-Ⅱ-3 理解除法		◆透過分具體物活動,理		觀察評量	◎人權教育	
				的意義,能做計算		解三位數除以一位數的		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學世	與估算,並能應用	式計算。教師	意義,熟練除法直式計算	【活動 5】三位數除以一	實作評量	個別差異並尊重	
			界好奇、有積	於日常解題。	用位值的概念	問題。	位數,有退位除法	口頭評量	自己與他人的權	
			極主動的學	n-Ⅱ-5 在具體情	說明直式計算		◆布題:3個人到動物園	發表評量	利。	
第二週	第1單元除	4		境中,解決兩步驟	的合理性。		玩,共花了729元,費用		人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權	
	法			應用問題。			由3個人平分,每個人要			
			運用於日常				付幾元?			
			生活中。							
			數-E-A2 具				93 (23 (23 (23 (23 (23 (23 (23 (23 (23 (2			
			備基本的算							
			術操作能				• 兒童分組討論、發表。		錢與物品的價值	

力、並能指認 $2\pi : 729 \div 3 = (243)$ ◎品德教育 基本的形體 品E3溝通合作與 3)729 與相對關 和諧人際關係。 係,在日常生 ◎生命教育 活情境中,用 生EI探討生活議 數學表述與 答:243 元 題,培養思考的 解決問題。 適當情意與態 【活動 6】三位數除以一 數-E-A3 能 度。 位數,被除數或商有空位 觀察出日常 ◎資訊教育 除法 生活問題和 資E3應用運算思 ◆布題:王老師把528本 數學的關 維描述問題解決 書平分給5個班級,每個 聯,並能嘗試 的方法 班級可分到幾本?還剩下 與擬訂解決 ◎生涯規劃教育 幾本? 問題的計 涯 E12 學習解決 • 教師演示三位數除以一 畫。在解決問 問題與做決定的 位數,商有空位直式計算。 題之後,能轉 能力。 用直式算算看: 化數學解答 ◎閱讀素養教育 5)528 - 57528 - 5752 於日常生活 閱EI 認識一般生 的應用。 活情境中需要使 數-E-B1 具 用的,以及學習 【活動7】三位數除以一 備日常語言 學科基礎知識所 位數,商是二位數除法 與數字及算 應具備的字詞 ◎在具體情境中,解決三 術符號之間 彙。 位數除以一位數, 商是二 的轉換能 閱 E2 認識與領域 位數的除法問題 力,並能熟練 相關的文本類型 ◆布題:嘉文買了5張遊 操作日常使 與寫作題材。 園小火車的車票,花了155 用之度量衡 閱E3熟悉與學科 元,1張車票要賣幾元? 及時間,認識 學習相關的文本 日常經驗中 閱讀策略。

			的幾何形						閱 E10 中、高年	
							***** 2000			
			體,並能以符						級:能從報章雜	
			號表示公式。				• 教師演示三位數除以一		誌及其他閱讀媒	
			數-E-C2 樂				位數,商是二位數直式計		材中汲取與學科	
			於與他人合				算。		相關的知識	
			作解決問題				• 用直式算算看:			
			並尊重不同				5)155 = 5)155			
			的問題解決				15 15			
			想法。				- 5			
							①1個百除以5,不夠分到			
							1個百,商的百位是0,0			
							不必記,把1個百換成10			
							個十,和5個十合起來是			
							15 個十,15 個十除以5,			
							在商的十位記3,5x3=			
							15,15-15=0,0 不必記。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除法	N-3-5 除以一	1. 透過分具體物活動,解	1-3 餘數的應用問題	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	的意義,能做計算		決商是否加1的問題。	【活動8】餘數的應用問	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學世	與估算,並能應用	式計算。教師	2. 透過具體情境,解決生		實作評量	個別差異並尊重	
			界好奇、有積	於日常解題。	用位值的概念	活中除法的估算問題。	◆布題:文具店推出集點	口頭評量	自己與他人的權	
	第1單元除		極主動的學	n-Ⅱ-5 在具體情	說明直式計算	3. 認識 1 公升,以公升為	活動,集滿6張貼紙可換	發表評量	利。	
第三週	法	4	習態度,並能	境中,解決兩步驟		單位進行實測和估測。	1組便利貼。		◎科技教育	
	第2單元公		將數學語言	應用問題。	N-3-7 解題:	4. 認識 1 毫升(也稱為毫			科 E2 了解動手實	
	升和毫升		運用於日常	n-Ⅱ-9理解長			紙, 曉靜有 26 張貼紙, 她		作的重要性。	
			生活中。	度、角度、面積、		 行實測和估測。	最少需要幾張集點卡才能		◎家庭教育	
			數-E-A2 具	容量、重量的常用			取之而安及水赤ം下才能 貼完?		家 E9 參與家庭消	
			備基本的算	單位與換算,培養			为元:		費行動,澄清金	
			104 (III) TE 104 (III) TE	1 四八八开 四次	V- V- >/ W				火11-71 1五1月五	

術操作能 基本的形體 與相對關 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 書。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識

量感與估測能 力、並能指認 力,並能做計算和 解題。不含併 應用解題。認識體 式。 積。

減與除之應用

N-3-15容量: 「公升」、「毫 升」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。









- 兒童分組討論、發表。 $40:26\div6=4\cdots2$
- 1-4 除法的估算

【活動 9】除法的估算問

- ◆布題:爸爸付897元買 了 3 張火鍋餐券, 1 張餐 券大約是幾百元?
- 兒童分組討論、發表。







 兒童分組討論、發表。 如:897 大約是 900,900 平分成3份,可以想成900 ÷3=300,所以大約是300 元。

第2單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升

【活動1】認識1公升

- ◎認識1公升的容量
- ◆布題:媽媽買了一瓶橄 欖油, 怎麼知道這瓶橄欖 油的容量有多少?



- 錢與物品的價值 ◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生命教育 生El 探討生活議 題,培養思考的
- ◎資訊教育 資E3應用運算思 維描述問題解決 的方法

適當情意與態

度。

- ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
- ◎閱讀素養教育 閱EI 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。

閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱E3熟悉與學科 學習相關的文本

			日常經驗中				• 兒童實際操作、發表。		閱讀策略。	
			的幾何形				1999		閱 E10 中、高年	
			體,並能以符				100 May 1800		級:能從報章雜	
			號表示公式。				【活動 2】公升的實測和		誌及其他閱讀媒	
			數-E-C2 樂				估測		材中汲取與學科	
			於與他人合				◆布題:估估看,果汁牛		相關的知識	
			作解決問題				乳的容量約是幾公升?		閱 E13 願意廣泛	
			並尊重不同				• 兒童先估測、發表。		接觸不同類型及	
			的問題解決				2-2 認識 1 毫升		不同學科主題的	
			想法。				【活動 3】認識 1 毫升		文本。	
							◎認識1毫升的刻度		◎戶外教育	
							◆布題:一瓶飲料的容量		户E3善用五官的	
							有多少?		感知,培養眼、	
							THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAM		耳、鼻、舌、觸	
							• 兒童分組討論、發表。		覺及心靈對環境	
							如: 看標示知道是 100 毫		感受的能力。	
							升。			
							• 兒童實際操作、發表。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9理解長	N-3-15容量:	1. 了解公升和毫升的關	2-3 公升和毫升的换算典	觀察評量	◎人權教育	
			喜歡數學、對	度、角度、面積、	「公升」、「亳	係,並做容量的大小比	比較	操作評量	人E3了解每個人	
			數學世界好	容量、重量的常用	升」。實測、量	較。	【活動 5】公升和毫升的	實作評量	需求的不同,並	
			奇、有積極主	單位與換算,培養	感、估測與計	2. 能解決容量的計算問	關係及換算	口頭評量	討論與遵守團體	
第四週	第2單元公	4	動的學習態	量感與估測能	算。單位換算。	題。	◆布題:1公升的果汁是	發表評量	的規則。	
开 四週	升和毫升	4	度,並能將數	力,並能做計算和			幾毫升?怎麼知道的?		人 E5 欣賞、包容	
			學語言運用	應用解題。認識體			6		個別差異並尊重	
			於日常生活	積。					自己與他人的權	
			中。						利。	
			數-E-A2 具備				• 兒童分組討論、發表。		◎科技教育	

基本的算術 操作能力、並 能指認基本 的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3 能觀. 察出日常生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力,並 能熟練操作 日常使用之 度量衡及時

- ◆布題:1 瓶飲料有 100 毫升,10 瓶共有幾毫升? 也是幾公升?
- 兒童實際操作、發表 【活動 6】容量的比較
- ◎容量的大小比較
- ◆布題:哪一個容量比較 多?





• 兒童實際操作、發表。









2-4 公升和毫升的計算

【活動7】公升和毫升的 加減計算

- ◎公升、毫升的加法計算
- |◆布題:大罐的柳橙汁有 1250 毫升, 小罐的有 450 毫升, 兩罐合起來有幾公 升幾毫升?
- 兒童分組討論、發表。 如:
- ①1250 毫升+450 毫升= 1700 毫升

科E2了解動手實 作的重要性。

- ◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。
- ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫 與運用時間的能 力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱EI 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。

◎戶外教育 户E3善用五官的

			間,認識日常				1250		感知,培養眼、	
			經驗中的幾				1 450 1700		耳、鼻、舌、觸	
			何形體,並能				1700 毫升=1 公升 700 毫		覺及心靈對環境	
			以符號表示				升		感受的能力。	
			公式。				②1250 毫升=1 公升 250			
			數-E-C1 具備				毫升			
			從證據討論				1公升250毫升+450毫升			
			事情,以及和				=1 公升 700 毫升			
			他人有條理				公井 長井 1 250			
			溝通的態度。				+ 450 1 700			
			數-E-C2 樂於				答:1公升700毫升			
			與他人合作				◎公升、毫升的減法計算			
			解決問題並				◆布題:有一瓶1公升的			
			尊重不同的				水,哥哥喝掉 120 毫升			
			問題解決想				後,還剩下幾毫升的水?			
			法。				• 兒童分組討論、發表。			
							1 公升-120 毫升=			
							(880)毫升			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-10 理解時	N-3-17 時	◆認識時間單位「日」、	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
			喜歡數學、對	間的加減運算,並	間:「日」、	「時」、「分」、「秒」及其	3-1 認識 24 時制	操作評量	人E3了解每個人	
			數學世界好	應用於日常的時	「時」、「分」、	間的關係,並能應用在生	【活動1】認識24時制	實作評量	需求的不同, 並	
			奇、有積極主	間加 減問題。	「秒」。實測、	活中。	◎認識上午和下午	口頭評量	討論與遵守團體	
第五週	第3單元時	4	動的學習態		量感、估測與		◆布題:宜蘭一日遊。說	發表評量	的規則。	
第五 週	間	4	度,並能將數		計算。時間單		說看, <u>萱萱</u> 的一天做了哪		人 E5 欣賞、包容	
			學語言運用		位的換算。認		些事?		個別差異並尊重	
			於日常生活		識時間加減問		• 兒童觀察情境圖,並分		自己與他人的權	
			中。		題的類型。		組討論、發表。		利。	
			數-E-A2 具備				• 兒童分組討論、發表。		◎科技教育	

基本的算術	①午夜12時,數字鐘用	科E2了解動手實
操作能力、並	12:00AM 表示。	作的重要性。
能指認基本	②上午8時,數字鐘用8:	◎品德教育
的形體與相	00AM 表示。	品E3溝通合作與
對關係,在日	③ 中午12時,數字鐘用	和諧人際關係。
常生活情境	12:00PM 表示。	◎生涯規劃教育
中,用數學表	④下午8時,數字鐘用8:	涯 E11 培養規畫
述與解決問	00PM 表示。	與運用時間的能
題。	• 今天從午夜 12 時到中	カ。
數-E-A3 能觀	午12時,經過幾小時?從	涯 E12 學習解決
察出日常生	中午12時到午夜12時,	問題與做決定的
活問題和數	經過幾小時?時針各轉幾	能力。
學的關聯,並	圈 ?	◎閱讀素養教育
能嘗試與擬	• 兒童觀察鐘面,並分組	閱 E1 認識一般生
訂解決問題	討論、發表。如:午夜12	活情境中需要使
的計畫。在解	時到中午 12 時,稱為上	用的,以及學習
決問題之	午,中午12時到午夜12	學科基礎知識所
後,能轉化數	時,稱為下午,時針上午	應具備的字詞
學解答於日	和下午各轉一圈,一圈是	彙。
常生活的應	12 小時。	閱 E8 低、中年級
用。	◎認識 1 天有 24 小時	以紙本閱讀為
數-E-B1 具	◎認識 24 時制和 12 時制	主。
備日常語言	◆布題:看上面的時間線	閱 E10 中、高年
與數字及算	段圖回答問題。一天共有	級:能從報章雜
術符號之間	幾小時?	誌及其他閱讀媒
的轉換能	· 兒童觀察時間線段圖,	材中汲取與學科
力,並能熟練	並分組討論、發表。	相關的知識。
操作日常使	业 刀 紅 到 硼 · 歿 衣	◎戶外教育
用之度量衡		户 E3 善用五官的

			及日的體號數從事他溝數與解導問法時常幾,表上證情人通上人則不關,驗形能公己討以條態2合題同決認中以式具論及理度樂作並的想識				3-2 日、時、分的關係 【活動 2】日、時、分的關係 ◆布題:小櫻家從今天上午6時開始停水,時間有多久? ・時間有多久? ・自章觀察鐘面,並分組討論、發表。		感知,培養 思、	
第六週	第3單元時間	4	喜歡數學、對 數學世界好	間加 減問題。	間:「日」、 「時」、「分」、 「秒」。實測、	活中。 2. 透過生活情境,做同單	3-3 分、秒的關係 【活動 3】分、秒的關係 ◆布題:跨年晚會。你知	觀操實口發解作評評量量量量量量量	◎ 人需 討的 人個 自利 ◎ 人居3 的與則 欣 差明 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	

基本的算術 操作能力、並 能指認基本 的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3 能觀. 察出日常生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡



◆布題:寫出顯示的時刻。





3-4 時間的計算

【活動4】時間的加減計

◆布題:<u>恩浩</u>在上午 8 時 15 分開始運動,共花 2 小 時,他什麼時候運動完? • 兒童分組討論、發表。 如:①從鐘面上看出,分 針位置沒有變動,時針從 8 開始走了 2 大格,8、9、 10,所以是 10 時 15 分。





②從線段圖上看出,從凌 晨 0 時到 8 時 15 分,是經 過 8 小時 15 分鐘,再過 2 小時,共經過 10 小時 15 分鐘。8+2=10,是 10 時 科E2了解動手實 作的重要性。

- ◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。
- ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫 與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱EI認識需要 用的,以及知 課件 應具備的字詞 應具備的字詞 彙。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

◎戶外教育
戶E3善用五官的

			及時間,認識				15 分。		感知,培養眼、	
			日常經驗中				(#2000000)	(\$08)	耳、鼻、舌、觸	
			的幾何形				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15 (01)5	覺及心靈對環境	
			體,並能以符				8 時 15 分+2 時=(10)		感受的能力。	
			號表示公式。				時(15)分 # #			
			數-E-C1 具備				8 I5 + 2			
			從證據討論				10 15			
			事情,以及和				◎經過多久的時間			
			他人有條理				◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆			
			溝通的態度。				家,在上午7時45分上			
			數-E-C2 樂於				車,上午10時45分下車,			
			與他人合作				她花了多少時間坐車?			
			解決問題並				• 兒童分組討論、發表。			
			尊重不同的				7			
			問題解決想				7:45 (10:45)			
			法。				int ⊕ 10 45			
							- 7 45 3 0			
							答:3小時			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-5在具體情	N-3-7解題: 雨	1. 在具體情境中,用兩步	第 4 單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等教育	
			喜歡數學、對	境中,解決兩步驟	步驟應用問題	驟計算,解決生活中的乘	4-1 雨步驟的乘法	操作評量	性 E11 培養性別	
			數學世界好	應用問題。	(加減與除、	法問題。	【活動1】兩步驟的乘法	實作評量	間合宜表達情感	
			奇、有積極主		連乘)。連乘、	2. 在具體情境中,用兩步	◆布題:1排汽水有4瓶,	口頭評量	的能力。	
第七週	第4單元兩	1	動的學習態		加與除、減與	驟計算,解決生活中倍數	1 箱有 3 排,2 箱共有幾瓶	發表評量	◎人權教育	
界で過	步驟的計算	4	度,並能將數		除之應用解	的乘法問題。	汽水?		人 E5 欣賞、包容	
			學語言運用		題。不含併式。	3. 在具體情境中熟練加	Milit		個別差異並尊重	
			於日常生活			除、除加的事實,解決生	5556		自己與他人的權	
			中。			活中的除法問題。	• 兒童分組討論, 釐清題		利。與他人的權	
			數-E-A3 能觀				意。如:		利。	

察出日常生	①1 排汽水有 4 瓶。 ②1	◎環境教育
活問題和數	箱有 3 排。 ③2 箱共有幾	環EI參與戶外學
學的關聯,並	瓶汽水?	習與自然體驗,
能嘗試與擬	④以前做過這樣的問題	覺知自然環境的
訂解決問題	嗎? ⑤當時怎麼想?	美、平衡、與完
的計畫。在解	• 這一題怎麼算呢?	整性。
決問題之	• 兒童觀察情境圖,討論	環E3了解人與自
後,能轉化數	計算方法。如:先算1箱	然和諧共生,進
學解答於日	有幾瓶,再算2箱有幾瓶。	而保護重要棲
常生活的應	• 怎麼用算式記下來?	地。
用。	• 兒童分組討論、發表。	◎家庭教育
數-E-B1 具	\$\dagger : 4×3=12 \cdot 12×2=24	家 E11 養成良好
備日常語言	答:24 瓶	家庭生活習慣,
與數字及算	◆布題:1 盒果凍有 12	熟悉家務技巧,
術符號之間	個,1袋有2盒,4袋共有	並參與家務工
的轉換能	幾個果	作。
力,並能熟練	凍?	◎品德教育
操作日常使	• 兒童分組討論, 釐清題	品E3溝通合作與
用之度量衡	意。如:	和諧人際關係。
及時間,認識	①1 盒果凍有 12 個。②1	◎生涯規劃教育
日常經驗中	袋有 2 盒。③4 袋共有幾	涯 E7 培養良好的
的幾何形	個果凍?	人際互動能力。
體,並能以符	④以前做過這樣的問題	涯 E12 學習解決
號表示公式。	嗎? ⑤當時怎麼想?	問題與做決定的
數-E-C2 樂於	• 這一題怎麼算呢?	能力。
與他人合作	• 怎麼用算式記下來?	◎閱讀素養教育
解決問題並	• 兒童分組討論、發表。	閱E3熟悉與學科
尊重不同的	如:	學習相關的文本
問題解決想	①12×2=24	閱讀策略。

法。		②2×4=8	◎戶外教育
		24×4=96	户 E1 善用教室
		12×8=96	外、戶外及校外
		答:96 個	教學,認識生活
		4-2 倍的計算	環境(自然或人
		【活動 2】倍的計算	為)。
		◎倍的計算	户E3善用五官的
		◆布題:1枝蠟筆的長度	感知,培養眼、
		是1根迴紋針的2倍,1	耳、鼻、舌、觸
		枝鉛筆的長度是1枝蠟筆	覺及心靈對環境
		的 3 倍, 1 枝鉛筆的長度	感受的能力。
		是1根迴紋針的幾倍?	
		• 兒童觀察情境圖,討論	
		計算方法。	
		• 怎麼用算式記下來?	
		• 兒童分組討論、發表。	
		± : ① 2+2+2=6	
		②2×3=6	
		答:6倍	
		◆布題: <u>毛毛</u> 今年8	
		歲,哥哥的年齡是 <u>毛毛</u>	
		的2倍,媽媽的年齡是	
		哥哥的3倍,媽媽今年	
		幾歲?	

							●兒童觀察線段圖討 論、 ② 2×3=6 16×3=48 8×6=48 答:48歲 4-3 加、除問題 【活動 3】加除兩步驟 ◆布題: <u>松枝果園</u> 採收 892 個蘋果,每 4 個裝 成 1 盒,,共有幾盒蘋果? ●兒童分組討論、 如:892÷4=223 223+27=250 答:250 盒			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-5 在具體情	N-3-7 解題:雨	1. 在具體情境中熟練減	第4單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等教育	
	佐 1 四 二 エ		喜歡數學、對	境中,解決兩步驟	步驟應用問題	除、除減的事實,解決生	4-4 減、除問題	操作評量	性 E11 培養性別	
	第4單元兩步驟的計算		數學世界好	應用問題。	(加減與除、	活中的除法問題。	【活動 4】減、除兩步驟	實作評量	間合宜表達情感	
第八週		4	奇、有積極主	n-Ⅱ-9 理解長	連乘)。連乘、	2. 認識面積。	計算	口頭評量	的能力。	
	第5單元面積		動的學習態	度、角度、面積、	加與除、減與	3. 能用平方公分板實測	◆布題: <u>小君</u> 原有 200	發表評量	◎人權教育	
			度,並能將數	容量、重量的常用	除之應用解	和計算圖形面積。	元,和3個姐姐合買一個		人 E5 欣賞、包容	
			學語言運用	單位與換算,培養	題。不含併式。		560 元的蛋糕,費用由 4		個別差異並尊重	

於日常生活 量感與估測能 N-3-14 面積: 個人平分。買完蛋糕後, 自己與他人的權 中。 力,並能做計算和 「平方公 她還剩下幾元? 利。與他人的權 數-E-A2 具備 應用解題。認識體 分」。實測、量 兒童分組討論,釐清題 利。 基本的算術 意、討論、發表。 積。 感、估測與計 ◎環境教育 如:560÷4=140 操作能力、並 算。 環 E1 參與戶外學 200 - 140 = 60習與自然體驗, 能指認基本 答:60元 的形體與相 覺知自然環境的 對關係,在日 第5單元面積 美、平衡、與完 常生活情境 5-1 認識面積和平方公分 整性。 中,用數學表 【活動1】認識面積和平 環E3了解人與自 述與解決問 方公分 然和諧共生,進 ◎透過覆蓋活動認識面積 而保護重要棲 題。 數-E-A3 能觀. ◆布題:卡片的面有多 地。 察出日常生 大?拿出附件的 排排 ◎科技教育 活問題和數 科E4體會動手實 學的關聯,並 作的樂趣,並養 (配合附件 P9) 能嘗試與擬 成正向的科技態 訂解決問題 度。 的計畫。在解 ◎家庭教育 • 教師引導兒童觀察面的 決問題之 家 E11 養成良好 大小。兒童實際操作、發 後,能轉化數 家庭生活習慣, 表。如: 學解答於日 熟悉家務技巧, 常生活的應 並參與家務工 用。 作。 卡片上排滿 18 個 , 它的 數-E-B1 具 ◎品德教育 面和 18 個 一樣大。 備日常語言 品E3溝通合作與 ◎認識平方公分 與數字及算 和諧人際關係。 【活動 2】透過平方公分 術符號之間 ◎生涯規劃教育 板,計算圖形的面積 的轉換能 涯E7培養良好的

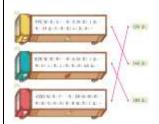
			力,並能熟練				◆布題:用平方公分板求		人際互動能力。	
			操作日常使				出長方形的面積。		涯 E12 學習解決	
			用之度量衡						問題與做決定的	
			及時間,認識				1 2 3 6 5 6		能力。	
			日常經驗中						◎閱讀素養教育	
			的幾何形				• 兒童分組討論、發表		閱E3熟悉與學科	
			體,並能以符				長邊1排有6個方格,寬		學習相關的文本	
			號表示公式。				邊共有 4 排,用算式記作		閱讀策略。	
			數-E-C1 具備				6x4= (24),表示有		◎戶外教育	
			從證據討論				(24)個1平方公分。		户 E1 善用教室	
			事情,以及和				◎認識等積異形		外、戶外及校外	
			他人有條理				◆布題:下面圖形都是用		教學,認識生活	
			溝通的態度。				1 平方公分的正方形圖卡		環境(自然或人	
			數-E-C2 樂於				拼成的,數數看,它們的		為)。	
			與他人合作				面積各是幾平方公分?		户E3善用五官的	
			解決問題並				_		感知,培養眼、	
			尊重不同的						耳、鼻、舌、觸	
			問題解決想						覺及心靈對環境	
			法。				• 兒童分組討論、發表。		感受的能力。	
							如:3個圖形的形狀都不			
							同,但面積都相同。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-14 面積:	1. 透過切割和拼湊點算	第5單元面積	觀察評量	◎人權教育	
			喜歡數學、對	度、角度、面積、	「平方公	面積。	5-2 切割和拼凑	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數學世界好	容量、重量的常用	分」。實測、量	2. 面積的估算。	【活動 4】透過切割和拼	實作評量	個別差異並尊重	
第九週	第5單元面 積	4	奇、有積極主	單位與換算,培養	感、估測與計		湊,點數圖形的面積	口頭評量	自己與他人的權	
	石 貝		動的學習態	量感與估測能	算。		◆布題:塗色圖形的面積	發表評量	利。	
			度,並能將數	力,並能做計算和			是幾平方公分?		◎科技教育	
			學語言運用	應用解題。認識體					科E4體會動手實	

於日常生活 積。 作的樂趣,並養 中。 成正向的科技熊 數-E-A2 具備 度。 基本的算術 兒童實際操作、發表。 ◎品德教育 操作能力、並 把縱切的半格移過去,剛 品E3溝通合作與 能指認基本 好可以拼成完整的1格, 和諧人際關係。 面積是 1cm²。 的形體與相 ◎戶外教育 户 E3 善用五官的 對關係,在日 常生活情境 **感知,培養眼、** 中,用數學表 ◆布題:下面圖形的面積 耳、鼻、舌、觸 各是幾平方公分? 述與解決問 覺及心靈對環境 題。 (配合附件 P10) 感受的能力。 數-E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 ウ: () cm2 文: () cm2 符號之間的 轉換能力,並 • 兒童分組討論、操作並 發表。 能熟練操作 日常使用之 【活動 5】透過操作,計 度量衡及時 算簡單三角形的面積 間,認識日常 ◆布題:拿出附件的長方 經驗中的幾 形, 將長方形沿虛線切割 何形體,並能 成2個三角形。 以符號表示 • 用切割後的2個三角形 公式。 拼成下面的圖形。 數-E-C1 具備 從證據討論 事情,以及和 他人有條理

			溝通的態度。				* 4 * 4			
			數-E-C2 樂於				A			
			與他人合作				1 . 1			
			解決問題並							
			尊重不同的				說說看,你是怎麼拼的?			
			問題解決想				• 兒童分組討論。			
			法。				◆布題:將2個一樣大的			
							三角形拼成1個長方形。			
							•1個三角形的面積是幾			
							平方公分?1個三角形的			
							面積是長方形面積一半。			
							2			
							5-3 面積的估算			
							【活動 6】面積的估算			
							◆布題:下面 OK 繃的面積			
							各是幾平方公分?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							我用平方公分板量量看,			
							發現 OK 繃的面積,比			
							4cm ² 大,比16cm ² 小。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-3 理解除法	N-3-5除以一	◆統整第1單元~第5單	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
hete 1 mm		,	喜歡數學、對	的意義,能做計算	位數:除法直		【活動1】水果市場	操作評量	人E3了解每個人	
第十週	加油小站一	4	數學世界好	與估算,並能應用	式計算。教師		◎用除法兩步驟計算連到	實作評量	需求的不同,並	
			奇、有積極主	於日常解題。	用位值的概念		正確的答案	口頭評量	討論與遵守團體	

動的學習態 n-Ⅱ-5 在具體情 | 說明直式計算 度,並能將數 境中,解決兩步驟 的合理性。 學語言運用 應用問題。 N-3-7 解題:雨 於日常生活 n-Ⅱ-9 理解長 | 步驟應用問題 度、角度、面積、「加減與除、 數-E-A3 能觀 容量、重量的常用 連乘)。連乘、 察出日常生 單位與換算,培養 加與除、減與 活問題和數 量感與估測能 除之應用解 學的關聯,並 力,並能做計算和 題。不含併式。 能嘗試與擬 應用解題。認識體 N-3-17 時間: 訂解決問題 積。 「日」、「時」、 | 的計畫。在解 | n- II -10 理解時間 | 「分 」、「秒 」。 決問題之 |的加減運算,並應|實測、量感、 後,能轉化數 用於日常的時間 估測與計算。 學解答於日 時間單位的換 加減問題。 算。認識時間 常生活的應 用。 加減問題的類 型。 數-E-B1 具 備日常語言 N-3-14 面 積:「平方公 與數字及算 術符號之間 分」。實測、量 的轉換能 感、估測與計 算。 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 量:「公升」、 「毫升」。實 及時間,認識 日常經驗中 測、量感、估 的幾何形 測與計算。單 位換算。 體,並能以符

◆布題:<u>志明</u>正在清點貨 發表評量 車上的水果禮盒數量,幫 他把正確的數量連起來。 •兒童各自依照題意解 題、發表。:



【活動 2】灰姑娘物語

◆布題:<u>菈菈</u>從上午7時 5分開始打掃,掃了45分 鐘,她在何時完成打掃?

• 兒童各自依照題意解題、發表。如:

11 時 45 分-2 時 15 分

答:下午9時30分

【活動3】集郵趣

◆布題::拿出附件的平 方公分板量一量,下面郵 票的面積是多少?



() 平方公分

的規則。

◎戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼 耳、鼻、靈對環 。 感受的能力。

			號表示公式。				●題【◎ 係題 ◆ 法國 會			
							1900mL < 2000mL 不可以倒滿。			
			數_F_A1 目供	 n-Ⅱ-9理解長	N-3-16舌昙·	1. 認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
第十一週	第6單元公 斤和公克	4				斤、公克及其相互關係。		操作評量	人E5 欣賞、包容	
	月和公兄					2. 認識秤面刻度間的結			個別差異並尊重	
			一 奇、有積極主	單位與換算,培養	感、估測與計	構。。	◎認識 1 公斤秤和重量的	口頭評量	自己與他人的權	

		1			T	
動的學習	態 量感與估測能	算。單位換算。	3. 能進行重量的實測與	單位「公斤」、「公克」	發表評量	利。
度,並能	身數 力,並能做計算和	,	估測。	◆布題:媽媽買了一包鹽		◎海洋教育
學語言運	用 應用解題。認識體	2		和一包砂糖,鹽和砂糖分		海E4認識家鄉或
於日常生	活積。			別有多重?		鄰近的水域環境
中。				• 兒童分組討論、發表。		與產業。
數-E-A2	具備			如:鹽:500 公克;砂糖:		◎科技教育
基本的算	術			1 公斤。		科E2了解動手實
操作能力	、並			• 說說看,你是怎麼知道		作的重要性。
能指認基	本			的?		科E4體會動手實
的形體與	相			• 兒童分組討論、發表。		作的樂趣,並養
對關係,	生日			如:		成正向的科技態
常生活情	境			①可以看標示。		度。
中,用數	學表			②也可以用秤來稱稱看。		◎品德教育
述與解決	問			◆布題:說說看,生活中		品E3溝通合作與
題。				有哪些稱重量的工具?		和諧人際關係。
數-E-A3	 走觀			• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育
察出日常	生			如:電子秤、體重計、1		涯E7培養良好的
活問題和	數			公斤秤、3公斤秤、身高		人際互動能力。
學的關聯	,並			體重計。		涯 E12 學習解決
能嘗試與	凝			【活動 2】1 公斤秤的報讀		問題與做決定的
訂解決問	題			◆布題:一個水梨重幾公		能力。
的計畫。	生解			克?		◎閱讀素養教育
決問題之						閱EI 認識一般生
後,能轉	上數					活情境中需要使
學解答於	日			• 兒童分組討論、發表。		用的,以及學習
常生活的	應			如:①1小格是5公克,		學科基礎知識所
用。				400、405、410、415、420,		應具備的
數-E-B1	具備			所以是 420 公克。②指針		字詞彙。
日常語言	與					閱 E8 低、中年級

			數字及算術				指在「420g」的地方,所		以紙本閱 讀為	
			符號之間的				以是 420 公克。		主。	
			轉換能力,並				【活動3】認識3公斤秤		閱 E13 願意廣泛	
			能熟練操作				◆布題:一袋米有多重?		接觸不同類型及	
			日常使用之						不同學科主題的	
			度量衡及時				- (m		文本。	
			間,認識日常						◎戶外教育	
			經驗中的幾				兒童分組討論、發表。		户E3善用五官的	
			何形體,並能				如:指針指在「2kg」,所		感知,培養眼、	
			以符號表示				以一袋米的重量是2公		耳、鼻、舌、觸	
			公式。				斤,也可以說是2000公		覺及心靈對環境	
			數-E-C1 具備				克。		感受的能力。	
			從證據討論				6-2 重量的實測和估測			
			事情,以及和				【活動 4】重量的實測和			
			他人有條理				估測			
			溝通的態度。				◆布題:裝水後用秤分別			
			數-E-C2 樂於				稱出重量是 100g、500g 和			
			與他人合作				lkg,再用手拿拿看,感覺			
			解決問題並				它們的重量。			
			尊重不同的				• 兒童從教室中取物品,			
			問題解決想				如:課本、水壺、字典			
			法。				用手掂掂看,先估計它的			
							重量,再用秤來稱稱看並			
							記錄在課本第92頁。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9理解長	N-3-16重量:	1. 認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
	第6單元公						6-3 公斤和公克的換算與	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十二週	斤和公克	4	數學世界好			2. 能解決重量的計算問	比較	實作評量	個別差異並尊重	
				單位與換算,培養			【活動 5】公斤和公克的	口頭評量	自己與他人的權	

		T T	Ţ				
動的學習態	量感與估測能	算。單位換算。		換算與比較	發表評量	利。	
度,並能將數	力,並能做計算和			◎1 公斤=1000 公克		◎海洋教育	
學語言運用	應用解題。認識體			◆布題:學校走廊設置了		海E4認識家鄉或	
於日常生活	積。			一個 6 公斤的滅火器,也		鄰近的水域環境	
中。				可以說是幾公克?		與產業。	
數-E-A2 具備				• 兒童分組討論、發表。		◎科技教育	
基本的算術				如:1公斤是1000公克,		科E2了解動手實	
操作能力、並				6 公斤是 6 個 1000 公克,		作的重要性。	
能指認基本				也就是 6000 公克,6 公斤		科E4體會動手實	
的形體與相				=6000 公克。		作的樂趣,並養	
對關係,在日				答:6000 公克		成正向的科技態	
常生活情境				◆布題: <u>小南航空公司</u> 規		度。	
中,用數學表				定能带上飛機的手提行李		◎品德教育	
述與解決問				最重可達 7kg,也可以說		品E3溝通合作與	
題。				是幾 g?		和諧人際關係。	
數-E-A3 能觀				• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
察出日常生				如:1公斤是1000公克,		涯E7培養良好的	
活問題和數				7公斤是7個1000公克,		人際互動能力。	
學的關聯,並				也就是 7000 公克,7kg=		涯 E12 學習解決	
能嘗試與擬				7000g °		問題與做決定的	
訂解決問題				答:7000g		能力。	
的計畫。在解				6-4 公斤和公克的計算		◎閱讀素養教育	
決問題之				【活動 6】公斤和公克的		閱E1認識一般生	
後,能轉化數				加減計算		活情境中需要使	
學解答於日				◎公斤和公克的加減計算		用的,以及學習	
常生活的應				◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重500		學科基礎知識所	
用。				公克,再裝進1100公克的		應具備的字詞	
數-E-B1 具備				書,共重幾公斤幾公克?		彙。	
日常語言與				• 兒童分組討論、發表。		閱 E8 低、中年級	

П			机中中热心				, .			
			數字及算術				如:		以紙本閱 讀為	
			符號之間的				500 公克+1100 公克=		主。	
			轉換能力,並				(1)公斤(600)公		閱 E13 願意廣泛	
			能熟練操作				克		接觸不同類型及	
			日常使用之				① 500		不同學科主題的	
			度量衡及時				+ 1100		文本。	
			間,認識日常				1600 公斤=1 公斤 600 公		◎戶外教育	
			經驗中的幾				克		户E3善用五官的	
			何形體,並能				答:1公斤600公克		感知,培養眼、	
			以符號表示				②1100 公克=1 公斤 100		耳、鼻、舌、觸	
			公式。				公克 公元 500		覺及心靈對環境	
			數-E-C1 具備				+ 1 100 1 600		感受的能力。	
			從證據討論				答:1公斤600公克			
			事情,以及和				◆布題:爸爸買了1公斤			
			他人有條理				的豬肉和 370 公克的牛			
			溝通的態度。				肉,爸爸買的豬肉比牛肉			
			數-E-C2 樂於				重幾公克?			
			與他人合作				• 兒童分組討論、發表。			
			解決問題並				如:			
			尊重不同的				1 公斤-370 公克=			
			問題解決想				(630)公克			
			法。				1 公斤=1000 公克			
							1000 公克-370 公克=			
							答:630 公克			
				n-Ⅱ-6理解同分	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,能以整		觀察評量	◎科技教育	
	第7 昭 ニハ			母分數的加、減、		數點數方式進行分數的		操作評量	科E2了解動手實	
第十三週	第7單元分 數的加減	4		整數倍的意義、計		累加,認識和不大於2	【活動1】單位分數的累	實作評量	作的重要性。	
				算與應用。認識等		的分數。	加	口頭評量	科E9具備與他人	
			7 为很怪工	カーンでルグリリ 一郎 歌 女	正双心二级 间	17 / X	M-	一次口王	和100万個六〇八	

動的學習態	值分數的意義,並	單同分母分數	2. 在具體情境中,進行同	◎累加單位分數	發表評量	團隊合作的能	
度,並能將數	應用於認識	比較、加、減	分母分數的大小比較。。	◆布題:1張蔥油餅平分		カ。	
學語言運用	簡單異分母分數	的意義。牽涉	3. 在具體情境中,進行同	成 4 份,5 份是幾張?		◎品德教育	
於日常生活	之比較與加減的	之分數 與運	分母分數的加法活動。	AAAAA		品E3溝通合作與	
中。	意義。	算結果皆不超		AAAAA		和諧人際關係。	
數-E-A2 具備		過2。以單位分		• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
基本的算術		數之點數為基		◆布題:1瓶柳橙汁可以		涯E7培養良好的	
操作能力、並		礎,連結整數		倒滿 6 個杯子。		人際互動能力。	
能指認基本		之比較、加、		UUUUUU TI		涯E8對工作/教	
的形體與相		減。知道「和				育環境的好奇	
對關係,在日		等於 1」的意		•1杯是幾瓶柳橙汁?		<i>心</i> 。	
常生活情境		義。		• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決	
中,用數學表				如:1 杯是 1 瓶。		問題與做決定的	
述與解決問				一一个人		能力。	
題。				• 7 杯是幾瓶柳橙汁?		◎閱讀素養教育	
數-E-A3 能觀				000000		閱E1認識一般生	
察出日常生				• 兒童各自解題、發表。		活情境中需要使	
活問題和數				如:8 杯是 <u>8</u> 瓶,9 杯是		用的,以及學習	
學的關聯,並				如 · 0 称定 6 机 , 9 称定		學科基礎知識所	
能嘗試與擬				9		應具備的字詞	
訂解決問題				6 ^{AL. 1}		彙。	
的計畫。在解				7-2 分數比大小			
決問題之				【活動2】分數大小比較			
後,能轉化數				◆布題:1組飲料有10			
學解答於日				瓶, <u>浩浩</u> 分到 <u>10</u> 組, <u>阿</u>			
常生活的應				概, <u>浩浩</u> 分到 10 ^組 , <u>門</u>			
用。				福分到2瓶,誰分到的比			
數-E-B1 具備				較多?			
日常語言與							
						<u> </u>	

			數字及算術				San San			
			符號之間的				-00			
			轉換能力,並				• 兒童分組討論、發表。			
			能熟練操作							
			日常使用之				2 瓶是			
			度量衡及時				2 3 2			
			間,認識日常				$\frac{2}{10}$ 組, $\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$ 組			
			經驗中的幾				多,所以			
			何形體,並能				<u>浩浩</u> 分到的比較多。			
			以符號表示				答:浩浩			
			公式。							
			數-E-C1 具備				【活動 3】分數的加法			
			從證據討論				◆布題:1 包黏土平分成4			
			事情,以及和				1			
			他人有條理				$ $ 份,佳玲拿走 $\frac{1}{4}$ 包,依林			
			溝通的態度。				拿走 2 包,兩人共拿走幾			
			數-E-C2 樂於				$ $ 拿走 $\overline{4}$ 包,兩人共拿走幾			
			與他人合作				包黏土?			
			解決問題並							
			尊重不同的				+ 1			
			問題解決想				. 1 , , , , , , ,			
			法。				$\begin{bmatrix} a & \underline{4} & \underline{0} & \underline{1} & \underline{1} & \underline{0} & \underline{1} & \underline{0} & \underline{1} & \underline{0} & \underline$			
							$\begin{bmatrix} 1 \\ 4 \end{bmatrix}$ 包和 2 個 $\frac{1}{4}$ 包,合 起來是 3 個 $\frac{1}{4}$ 包,是 $\frac{3}{4}$			
							$\left[\mathbb{R} \times \mathbb{R} $			
							包。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6理解同分	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,進行同	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
第十四週	第7單元分 數的加減	4	喜歡數學、對	母分數的加、減、	分母分數:結	分母分數的減法活動。	7-4 分數的減法	操作評量	科E2了解動手實	
	数时加 减		數學世界好	整數倍的意義、計	合操作活動與	2. 在具體情境中,進行同	【活動 4】分數的減法	實作評量	作的重要性。	

奇、有積極主	算與應用。認識等	整數經驗。簡	分母分數的加減應用問	◆布題:1條吐司有6片,	口頭評量	科E9具備與他人	
動的學習態	值分數的意義,並	單同分母分數	題。	<u>3</u> 小偉拿了 6 條,再把 6	發表評量	團隊合作的能	
度,並能將數	應用於認識簡單	比較、加、減		<u>小偉</u> 拿了 6 條 , 冉把 6		カ。	
學語言運用	異分母分數之比	的意義。牽涉		條吐司分給妹妹, <u>小偉</u> 還		◎品德教育	
於日常生活	較與加減的意義。	之分數與運算		剩下幾條吐司?		品E3溝通合作與	
中。		結果皆不超過				和諧人際關係。	
數-E-A2 具備		2。以單位分數		+ 分粉除除- <mark>1</mark> -催		◎生涯規劃教育	
基本的算術		之點數為基		• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的	
操作能力、並		礎,連結整數		$\frac{1}{2}v : \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$		人際互動能力。	
能指認基本		之比較、加、		7-5 分數的加減應用		涯E8對工作/教	
的形體與相		减。知道「和		【活動 5】分數加減應用		育環境的好奇	
對關係,在日		等於1」的意		◆布題:1 盒鳳梨酥有 12		心。	
常生活情境		義。		個, 具爾吃掉 7 盒,比		涯 E12 學習解決	
中,用數學表				12 温,比		問題與做決定的	
述與解決問				<u>如薇</u> 少吃 <u>2</u> 盒, <u>如薇</u> 吃		能力。	
題。						◎閱讀素養教育	
數-E-A3 能觀				掉幾盒鳳梨酥?		閱E1 認識一般生	
察出日常生				• 兒童分組討論、發表。		活情境中需要使	
活問題和數				如:		用的,以及學習	
學的關聯,並				4.9 T 2		學科基礎知識所	
能嘗試與擬				2 12 ±	i	應具備的字詞	
訂解決問題				① <u>貝爾</u> 比 <u>如薇</u> 少吃 <u>1</u> 2		彙。	
的計畫。在解				12 月 期 に 対 微 ク で 12			
決問題之				盒,也就是 <u>如薇</u> 比 <u>貝爾</u> 多			
後,能轉化數				2 A B 7			
學解答於日				吃了 $\frac{2}{12}$ 盒。 <u>貝爾</u> 的 $\frac{7}{12}$			
常生活的應				<u>2</u> 盒加上 <u>12</u> 盒,就知道 <u>如</u>			
用。				温加上 12 盒,就知道如			
數-E-B1 具備				<u>薇</u> 吃掉了幾盒。			
 		<u> </u>					<u></u>

			- 12			T	T			
			日常語言與				$2\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$			
			數字及算術							
			符號之間的				答: 1 2 盒			
			轉換能力,並				12 <u>m</u>			
			能熟練操作				◎被減數未知的減法問題			
			日常使用之				◆布題: <u>樂樂</u> 有1條麻			
			度量衡及時				繩,做手環用掉-10-公			
			間,認識日常				繩,做于塚用捍一公			
			經驗中的幾				尺,還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺,這			
			何形體,並能				\mathbb{Z} ,逐剩下 $\overline{10}$ 公尺,适			
			以符號表示				條麻繩原來長幾公尺?			
			公式。				• 兒童分組討論、發表。			
			數-E-C1 具備				###705			
			從證據討論				用料 意 会			
			事情,以及和				$\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$			
			他人有條理				$\frac{10}{10} + \frac{10}{10} = \frac{10}{10} = 1$			
			溝通的態度。				◆布題:1包卡片有8張,			
			數-E-C2 樂於				5 (2.4)			
			與他人合作				老師給 <u>凱傑</u> 多包,給 <u>宛玲</u>			
			解決問題並				7			
			尊重不同的				8包,老師還要給凱傑幾			
			問題解決想				包卡片,兩人的卡片才會			
			法。				一樣多?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							$\left \frac{7}{8} - \frac{5}{8} \right = \frac{2}{8}$ 答: $\frac{2}{8}$ 包			
			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2熟練較大	N-3-6 解題:乘	1. 乘法和除法的關係。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎科技教育	
第十五週	第8單元乘	4	基本的算術	位數之加、減、乘		2. 驗算。	8-1 乘法和除法的關係	操作評量	科E2了解動手實	
	除的應用			計算或估算,並能			【活動1】乘法和除法的	實作評量	作的重要性。	
			1,	1 , 2, 1, 1, 1, 1, 1		<u> </u>		7., 12		

			能指認基本	應用於日常解題。	數、除數、被		關係	口頭評量	◎品德教育
			的形體與相	n-Ⅱ-3理解除法	除數未知之應			發表評量	品E3溝通合作與
			對關係,在日	的意義,能做計算	用解題。連結		THE REAL PROPERTY.		和諧人際關係。
			常生活情境	與估算,並能應用	乘與除的關係		◆布題:布丁一排有3		◎生涯規劃教育
			中,用數學表	於日常解題。	(R-3-1) °		個,媽媽買了一盒,看圖		涯E7培養良好的
			述與解決問	r-Ⅱ-1理解乘除	R-3-1 乘法與		填填看。		人際互動能力。
			題。	互逆,並能應用與	除法的關係:		• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決
			數-E-A3 能觀	解題。	乘除互逆。應		如: $3x(4) = (12)$		問題與做決定的
			察出日常生		用於驗算與解		(12) ÷3= (4)		能力。
			活問題和數		題。		$(12) \div 4 = (3)$		◎閱讀素養教育
			學的關聯,並				• 兒童分組討論、發表。		閱 E10 中、高年
			能嘗試與擬				如:3×4=12,3 是被乘數,		級:能從報章雜
			訂解決問題				4是乘數,12是積,知道		誌及其他閱讀媒
			的計畫。在解				積和乘數,就可以用積÷		材中汲取與學科
			決問題之				乘數求被乘數(12÷4=3)。		相關的知
			後,能轉化數				8-2 驗算		識。
			學解答於日				【活動2】驗算		◎戶外教育
			常生活的應				◆布題: 南南公司舉辦團		户E3善用五官的
			用。				康活動,有100個人參		感知,培養眼、
			數-E-C2 樂於				加,平分成8隊,1隊有		耳、鼻、舌、觸
			與他人合作				幾個人?還剩下幾個人?		覺及心靈對環境
			解決問題並				• 兒童分組討論、發表。		感受的能力。
			尊重不同的				12 96		
			問題解決想				12 96 × 8 + 4		
			法。				96 100		
			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2熟練較大	N-3-6 解題:乘	◆乘法和除法的應用。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育
十六週	第8單元乘 除的應用	4	基本的算術	位數之加、減、乘	除應用問題。		8-3 被乘數或乘數未知	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	体的應用		操作能力、並	計算或估算,並能	乘數、被乘		【活動3】被乘數或乘數	實作評量	個別差異並尊重

能指認基本 應用於日常解題。數、除數、被 未知 口頭評量 自己與他人的權 的形體與相 n-Ⅱ-3理解除法 除數未知之應 ◆布題:文彬逛羅東夜市。 | 發表評量 利。 對關係,在日 的意義,能做計算 用解題。連結 套圈圈遊戲,每排有 8 ◎科技教育 常生活情境 與估算,並能應用 乘與除的關係 個小玩具,96個小玩具共 科E2了解動手實 中,用數學表 於日常解題。 (R-3-1) • 可排幾排? 作的重要性。 述與解決問 | r-Ⅱ-1理解乘除 | R-3-1 乘法與 兒童分組討論、發表。 ◎品德教育 題。 互逆,並能應用與 除法的關係: 如: 品E3溝通合作與 數-E-A3 能觀 解題。 和諧人際關係。 乘除互逆。應 察出日常生 用於驗算與解 ◎生涯規劃教育 活問題和數 題。 96÷8=12 答:12 排。 涯E7培養良好的 學的關聯,並 • 1 串糖葫蘆有 5 顆小番 人際互動能力。 能嘗試與擬 茄,老闆要賣幾串,才能 涯 E12 學習解決 訂解決問題 **賣完 205 顆小番茄?** 問題與做決定的 的計書。在解 • 兒童分組討論、發表。 能力。 決問題之 如: ◎閱讀素養教育 ①若依題意寫出 5x() 後,能轉化數 閱 El 認識一般生 =205 時, 活情境中需要使 學解答於日 常生活的應 ()可用 205÷5 來算。 用的,以及學習 ②有 205 顆小番茄,每串 學科基礎知識所 用。 數-E-B1 具備 有 5 颗,可以分成幾串, 應具備的字詞 日常語言與 用 205÷5, 就知道有幾串。 彙。 數字及算術 $3205 \div 5 = 41$ 閱 E8 低、中年級 符號之間的 答:41 串 以紙本閱讀為 轉換能力,並 主。 8-4 被除數或除數未知 閱 E10 中、高年 能熟練操作 【活動 4】被除數或除數 日常使用之 級:能從報章雜 未知 度量衡及時 誌及其他閱讀媒 ◎能應用乘除互逆的關 間,認識日常 材中汲取與學科 係,解決被除數未知的題 經驗中的幾 相關的知識。

			何形體,並能				且		◎戶外教育
			以符號表示				◆布題: 達宏公司買了一		户E3善用五官的
			公式。				些口罩套,平分給7個部		感知,培養眼、
			數-E-C1 具備				門,每個部門分配到50		耳、鼻、舌、觸
			從證據討論				個,達宏公司共買了幾個		覺及心靈對環境
			事情,以及和				口罩套?		感受的能力。
			他人有條理				• 兒童分組討論、發表。		
			溝通的態度。				如:		
			數-E-C2 樂於				ARTTR		
			與他人合作				①若依題意寫出 () ÷7		
			解決問題並				=50 時,() 可用 205÷		
			尊重不同的				5來算。		
			問題解決想				②有7個部門,1個部門		
			法。				分配到 50 個,用 50×7,		
							就知道買了幾個口罩套。		
							◎能用乘除互逆的關係,		
							解決除數未知的題目		
							◆布題:公館國小買了84		
							本課外讀物,平均分給三		
							年級各班,每班分到7		
							本,公館國小三年級共有		
							幾班?		
							• 兒童分組討論、發表。		
							全部有34本		
							74		
							84÷7=12 答:12 班		
第十七週	第9單元小	4	數-E-A1 具備	n-Ⅱ-7理解小數	N-3-10 一位小	1. 能在具體物的情境	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育
分了 七週	數	4	喜歡數學、對	的意義與位值結	數:認識小數	中,認識一位小數。	9-1 認識一位小數	操作評量	科E2了解動手實

	堆,光化ル4.	cha 1 由4 回4 - 44	0 4 4 1 4 1 4 4 4	【江和 1】 禾垣亚八名居	安化证具	佐 4 4 毛 西 山	
數學世界好	構,並能做加、		2. 能進行一位小數的大	【活動 1】透過平分色紙		作的重要性。	
	減、整數倍的直式		小比較。	的情境,認識一位小數	口頭評量	科E9具備與他人	
	計算與應用。	表徵、位值		◎認識一位小數	發表評量	團隊合作的能	
度,並能將數		表。位值單位		◆ 布題:將一張正方形色		力。	
學語言運用		「十分位」。位		紙平分成 10 份。		◎品德教育	
於日常生活		值單位換算。		其中的3份是幾個0.1張		品E3溝通合作與	
中。		比較、加減(含		色紙?也就是幾張色紙?		和諧人際關係。	
數-E-A2 具備		直式計算)與				◎生涯規劃教育	
基本的算術		解題。				涯E7培養良好的	
操作能力、並				• 兒童分組討論、發表。		人際互動能力。	
能指認基本				2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2		涯E8對工作/教	
的形體與相				$3 = \frac{1}{10}$ 張, 也是 $3 = 0.1$		育環境的好奇	
對關係,在日				張,是0.3張。		べ。	
常生活情境				• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決	
中,用數學表				如:0.4張,0.5張,0.6		問題與做決定的	
述與解決問				張0.9張。		能力。	
題。				•10個0.1張是幾張色		◎閱讀素養教育	
數-E-A3 能觀				W 0		閱E1認識一般生	
察出日常生				紙?		活情境中需要使	
活問題和數				• 25 個 0.1 張是幾張色		用的,以及學習	
學的關聯,並				紙?		學科基礎知識所	
能嘗試與擬						應具備的字詞	
訂解決問題						彙。	
的計畫。在解				• 兒童分組討論、發表。			
決問題之				25			
後,能轉化數				①有 25 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{25}{10}$			
學解答於日				張。			
常生活的應				【活動 2】認識「十分位」,			
用。							

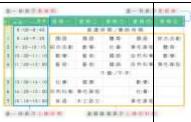
-八週 第9單元/數	4	數-E-A1 具備	n-Ⅱ-7理解小數	N-3-10 一位小	◆能進行一位小數的加	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育	
						2.9 > 2.4			
						2 . 4			
						個位 十分位 2 . 9			1
		法。							ı
		問題解決想				● 兒童分組討論、發表。			ı
		尊重不同的				個數比較大?			ı
		解決問題並				【活動 4】小數大小比較 ◆布題: 2.9和 2.4,哪一			ı
		與他人合作				9-2 小數的大小比較			ı
		數-E-C2 樂於				10			ı
		满通的態度。				升,是 3 公升。			ı
		一 一							ı
		從證據討論 事情,以及和				公升,也就是 3 個 $\frac{1}{10}$ 公			ı
		數-E-C1 具備				如:0.3 公升是3個0.1			ı
		公式。				• 兒童分組討論、發表。			ı
		以符號表示							ı
		何形體,並能				示1份。			ı
		經驗中的幾				分成10份,右圖中1格表			ı
		間,認識日常				◆布題:把1公升的水平			ı
		度量衡及時				情境中,熟悉小數的使用			ı
		日常使用之				【活動3】在具體的生活			ı
		能熟練操作				米,是34毫米。			ı
		轉換能力,並				3.4公分是30毫米和4毫			ı
		符號之間的				• 兒童分組討論、發表。			ı
		數字及算術				米?			ı
		日常語言與				◆布題:3.4公分是幾毫			•

喜歡數學、對 的意義與位值結 數:認識小數 減計算。 9-3 小數的加法 操作評量 科E2了解動手實 數學世界好 構,並能做加、 與小數點。結 【活動 5】在生活情境中,實作評量 作的重要性。 奇、有積極主 減、整數倍的直式 合點數、位值 進行小數加法直式計算 口頭評量 科E9具備與他人 動的學習態 計算與應用。 ◎能熟練小數的加法直式 | 發表評量 表徵、位值 團隊合作的能 表。位值單位 計算 度,並能將數 力。 「十分位」。位 學語言運用 ◆布題:橘紙帶長 0.3 公 ◎品德教育 於日常生活 值單位換算。 尺,藍紙帶長 0.5 公尺, 品E3溝通合作與 中。 比較、加減(含 兩條紙帶 和諧人際關係。 數-E-A2 具備 直式計算)與 接在一起, 共長幾公尺? ◎生涯規劃教育 基本的算術 解題。 兒童分組討論、發表。 涯E7培養良好的 操作能力、並 如: 人際互動能力。 能指認基本 涯E8對工作/教 的形體與相 育環境的好奇 對關係,在日 0.3公尺是3個0.1公尺, **心**。 0.5公尺是5個0.1公尺, 常生活情境 涯 E12 學習解決 中,用數學表 共有8個0.1公尺,是0.8 問題與做決定的 述與解決問 公尺。 用算式記作:0.3 能力。 題。 +0.5=0.8 • ◎閱讀素養教育 數-E-A3 能觀 答:0.8公尺 閱EI 認識一般生 察出日常生 用直式算算看。 活情境中需要使 活問題和數 • 兒童分組討論、發表。 用的,以及學習 學的關聯,並 學科基礎知識所 0.3 能嘗試與擬 如: 應具備的詞彙。 + 0.58.0 訂解決問題 的計書。在解 ◆布題:2.1 公升的甘蔗 決問題之 汁和 0.9 公升的檸檬汁混 後,能轉化數 合後,可 學解答於日 以調製成幾公升的甘蔗檸 檬? 常生活的應

用。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-B1 具備	☆: 2.1+0.9= (3)
日常語言與	2.1
數字及算術	<u>+ 0.9</u>
符號之間的	1 D
轉換能力,並	2.1
能熟練操作	+ 0.9
日常使用之	3.0
度量衡及時	
間,認識日常	答:3公升
經驗中的幾	9-4 小數的減法
何形體,並能	【活動 6】在生活情境中,
以符號表示	進行小數減法直式計算
公式。	◎能熟練小數的減法直式
數-E-C1 具備	計算
從證據討論	◆布題:冰櫃中原有 8.1
事情,以及和	公升的紅茶,同樂會用掉
他人有條理	一些後,
溝通的態度。	剩下 4.5 公升, 同樂會用
數-E-C2 樂於	掉了幾公升的紅茶?
與他人合作	• 兒童分組討論、發表。
解決問題並	±0 :
尊重不同的	逐省8.1分升 推翻了会升 制下A5分升
問題解決想	用原有的 8.1 公升減去剩
法。	下的 4.5 公升,就是用掉
	的公升數。 8.1-4.5=
	3. 6 8.
	<u>4.5</u> 3.6

			數-E-A1 具備	d-Ⅱ-1 報讀與製	D-3-1 一維表	1. 能報讀生活中常見的	第10單元報讀表格	觀察評量	◎人權教育
			喜歡數學、對	作一維表格、二維	格與二維表	一維(直接對應)表格。	10-1 一維表格	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數學世界好	表格與長條圖,報	格:以操作活	2. 能報讀生活中常見的	【活動1】認識一維(直	實作評量	個別差異並尊重
			奇、有積極主	讀折線圖,並據以	動為主。報	二維(交叉對應)表格。	接對應)表格	口頭評量	自己與他人的權
			動的學習態	做簡單推論。	讀、說明與製	3. 製作一維(直接對應)	◎報讀票價表、節目表	發表評量	利。
			度,並能將數		作生活中的表	表格和二維 (交叉對應)	◆布題		◎環境教育
			學語言運用		格。二維表格	表格。	W 102 W W		環 E2 覺知生物生
			於日常生活		含列聯表。		AND STATE OF		命的美與價值,
			中。				- n		關懷動、植物的
			數-E-A2 具備				4-19-1		生命。
			基本的算術				王: 宋: 她: 的:		環E3了解人與自
			操作能力、並				10 PE 25 10 25 10 PE 44 25 10 PE 45		然和諧共生,進
			能指認基本				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		而保護重要棲
	# 10 m - h		的形體與相				9:30 私3元 好:55 项: 9:00 境:(宋:50 册:行) 9:30 母:第一小师(第		地。
第十九週	第10單元報 讀表格	4	對關係,在日				10:80 核類(抗療) 12:00 魔·克·木(使)		◎科技教育
	,,,		常生活情境				18:00 時期上流日配 14:00 月底水電影響 15:50 個別		科E4體會動手實
			中,用數學表				(17 280 图5的 李 第1四(数) 級(作的樂趣,並養
			述與解決問				• 教師引導兒童觀察表		成正向的科技態
			題。				格,兒童分組討論、發表。		度。
			數-E-A3 能觀				10-2 二維表格		◎生涯規劃教育
			察出日常生				【活動2】認識二維表格		涯E7培養良好的
			活問題和數				◆布題:觀察下面圖表。		人際互動能力。
			學的關聯,並				說說看,你看到了什麼?		涯 E12 學習解決
			能嘗試與擬				• 兒童分組討論、發表。		問題與做決定的
			訂解決問題				如:功課表內有節次,時		能力。
			的計畫。在解				刻表有時間、班次和票價。		◎多元文化教育
			決問題之						多E3認識不同的
			後,能轉化數						文化概念,如族
			學解答於日						群、階級、性別、

常生活的應 用。 數-E-B2 具備 報讀、製作 基本圖表之 能力。 數-E-C1 具備 從證據討論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。

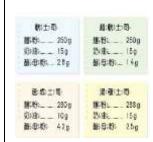


教師引導兒童觀察階梯 式的票價表,知道站名和 票價的關係。

10-3 製作表格

【活動 3】製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格

◆布題:<u>筱筠</u>要幫媽媽做 吐司,查詢各類吐司的製 作成分如下。



• 兒童分組討論、發表。

AND LUCK	教士司	加加土和	建成土司	課職土司
雅研 (0)	250	250	280	288
紡油(0)	15	15	10	15
酵母粉 (4)	2.8	1.4	4.2	2.5

宗教等。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱 讀為 主。

			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6 理解同分	N-3-9 簡單同	◆統整第6單元~第10	加油小站二	觀察評量	◎科技教育
			喜歡數學、對	母分數的加、減、	分母分數:結	單元。	【活動1】分數比大小	操作評量	科E9具備與他人
			數學世界好	整數倍的意義、計	合操作活動與		◎在遊戲情境中,複習分	實作評量	團隊合作的能
			奇、有積極主	算與應用。認識等	整數經驗。簡		數的大小比較	口頭評量	力。
			動的學習態	值分數的意義,並	單同分母分數		◆布題:不留餘地	發表評量	◎品德教育
			度,並能將數	應用於認識簡單	比較、加、減		び 一般を開始の中は、後継が、自治の第7一場合を、 ・ ・ 数数の対象をおきまではなりまします。		品E3溝通合作與
			學語言運用	異分母分數之比	的意義。牽涉		ARTERNA DECIMAL		和諧人際關係
			於日常生活	較與加減的意義。	之分數與運算		CH11823 DE:1858		◎生涯規劃教育
			中。	n-Ⅱ-7 理解小數	結果皆不超過				涯 E12 學習解決
			數-E-A3 能觀	的意義與位值結	2。以單位分數		○ 無百成了 境土司・3 片葉総和 8 信奇異象	- 唯7	問題與做決定的
			察出日常生	構,並能做加、	之點數為基		3 杯果汁。 ① 超易吃了 5 個蛋糕、 4 倉奇異果和 2 億	±期。	能力。
			活問題和數	減、整數倍的直式	礎,連結整數		電子 <u>不</u> 健果汁。		◎閱讀素養教育
			學的關聯,並	計算與應用。	之比較、加、		• 兒童各自依題意解題、		閱EI 認識一般生
			能嘗試與擬	n-Ⅱ-9 理解長	减。知道「和		發表。		活情境中需要使
第二十週	加油小站二	4	訂解決問題	度、角度、面積、	等於 1」的意		(1) (<u>馬莉</u>) 占領A區・ (路易) 占領B區・		用的,以及學習
	<i>x</i> , -		的計畫。在解	容量、重量的常用	義。		(路易)占領C區·		學科基礎知識所
			決問題之	單位與換算,培養	N-3-10 一位		(<u>路易</u>)占領D區。		應具備的字詞
			後,能轉化數	量感與估測能	小數:認識小		2. 賜莉占領(4) 個遊戲場	地,	彙。
			學解答於日	力,並能做計算和	數與小數點。		路易占領(3) 個遊戲場	也"	
			常生活的應	應用解題。認識體	結合點數、位		【活動 2】小數的加減		
			用	積。	值表徵、位值		◆布題:一時半刻。右邊		
			數-E-B1 具備	d-Ⅱ-1 報讀與製	表。位值單位		時鐘裡部分的數字,是由		
			日常語言與	作一維表格、二維	「十分位」。位		小數算式組成的。算出各		
			數字及算術	表格並據以做簡	值單位換算。		符號代表的數字。		
			符號之間的	單推論。	比較、加減(含				
			轉換能力,並	n-Ⅱ-2熟練較大	直式計算)與		0000 34 FT		
			能熟練操作	位數之加、減、乘	解題。		-9 · 3-		
			日常使用之	計算或估算,並能	D-3-1 一維表		70.5		
			度量衡及時	應用於日常解題。	格與二維表				

		1	
間,認識日	n-Ⅱ-3 理解除法	格:以操作活	• 兒童各自依題意解題、
經驗中的幾	的意義,能做計算	動為主。報	發表。如:
何形體,並;	臣 與估算,並能應用	讀、說明與製	(i) (V) = (0.8)
以符號表示	於日常解題。	作生活中的表	② ☆ = (1.4)
公式。	r-Ⅱ-1 理解乘除	格。二維表	③ (= (0.1)
數-E-B2 具 ·	首 互逆,並能應用與	格含列聯表。	【活動 3】公斤和公克的
報讀、製作	基 解題。	N-3-16 重量:	換算
本圖表之能		「公斤」、「公	◆布題:避重就輕。有5
カ。		克」。實測、量	隻小動物想渡河,但兩艘
數-E-B3 具·	有	感、估測與計	船的載重量不同,要怎麼
感受藝術	乍	算。單位換算。	分配,才可以同時過河,
品中的數:	<u> </u>	N-3-6 解題:	連連看。
形體或式	ŧ	乘除應用問	● 兒童各自依題意解題、
的素養。		題。乘數、被	發表。
數 -E-C2	<u>14.</u>	乘數、除數、	
於與他人	}	被除數未知之	2
作解決問	頁	應用解題。連	No.
並尊重不	J	結乘與除的關	NAME OF THE PARTY
的問題解:	上	係 (R-3-1)。	For St. A. To like not all to
想法。		R-3-1 乘法與	【活動 4】飛機時刻表
		除法的關係:	◆布題:機不可失。下面
		乘除互逆。應	是 <u>立榮航空</u> 從 <u>金門</u> 機場到
		用於驗算與解	高雄機場的班機時刻表,
		題。	看表回答問題。
			准旋逆码 查門機構 药腺機構 机建铸剂
			87-8915 11:00 11:50
			W7-8918 12:50 13:50
			W7-9228 IN:00 IN:50
			• 兒童各自依題意解題、

	發表。如:
	① 班機號碼 B7-9228 的飛
	機, 起飛時刻是 (18) 時
	(00)分,抵達時刻是(18)
	時(50)分,共飛行了(50)
	分鐘。
	②因為天氣影響,班機號 四5 P7 0010 以 形 W 14 P 00
	碼 B7-8912 的飛機延誤 20
	分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班
	飛機(10)時(30)分抵
	達 <u>高雄</u> 機場。
	【活動 5】尋寶物語
	◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u>
	發現一張藏寶密碼圖,解
	開藏寶圖中的密碼,並圈
	出寶藏的正確位置。
	45 \(\times 64 49 2 20 \) 1 35 32 40 30 \(\times \) 72 27 18 \(\times 28 63 \) 25 36 12 42 48 \(\times \) 56 \(\times \) 4 5 14 81 \(\times \) 16
	• 兒童依題意解題、發表。
	(1)6×9=54, ○÷9=6, ○
	=(54)
	280÷8=10 , ♡x8=80 ,
	♡=(10)
	36×12=72 · 72÷△=
	12, △=(6)