

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者：三年級數學教師群

第一學期

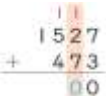
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第五冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標			1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。							
			2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。							
課程目標			3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。							
			4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。							
			5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。							
			6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。							
			7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。							
			8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。							
			9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。							
			10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。							
			11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。							
			12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。							
			13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。							
			14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。							
			15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。							
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 10000	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能	n-II-1 理解一億以內數的位	N-3-1 一萬以內的數：含位	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

		指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	【活動 1】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：1 個烤盤有 100 個 。 10 個烤盤共有幾個 ？ • 兒童分組討論、發表。 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列 ◆布題：南投鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：爺爺到南投竹山健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？ • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。 1-2 認識千位和位值換算 【活動 3】10000 以內各數的位值和換算	實作評量 口頭評量 發表評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

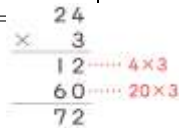
									力。											
第二週	第 1 單元 元數到 10000	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 10000 以內數的大小比較與應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1-3 數的大小比較和應用 【活動 4】10000 以內兩數的大小比較 ◎兩數大小的比較 ◆布題：星光電視臺舉辦舞蹈比賽，有 4 個隊伍進入決賽，決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則： 1 投票限期 10 天。 2 每個人可投 1 票，每天開放 1000 個人投票。 前 9 天的票數合計如右： <table><tr><td>隊名</td><td>活力隊</td><td>飛一隊</td><td>所向隊</td><td>青春 ABC</td></tr><tr><td>得票數 (萬)</td><td>2380</td><td>3451</td><td>759</td><td>2410</td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。 1-4 認識數線 【活動 6】認識數線 ◎在數線上標記整數值 ◆布題：把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。 • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：藍色紙帶長 80 公分，橘色紙帶長 30 公分，兩條紙帶接在一起，共長幾公分？在數線上做做看，並寫出算式。 • 兒童分組討論、發表。如： 	隊名	活力隊	飛一隊	所向隊	青春 ABC	得票數 (萬)	2380	3451	759	2410	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、	
隊名	活力隊	飛一隊	所向隊	青春 ABC																
得票數 (萬)	2380	3451	759	2410																

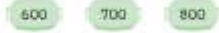
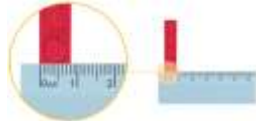
			不同的問題解決方法。				算式： $80+30=(110)$ ，答：110公分		觸覺及心靈的感受能力。	
第三週	第2單元四位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	◆能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	第2單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 【活動1】四位數的加法 ◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算 ◆布題：<u>阿偉要去澎湖玩</u>，船票和住宿費，共要付幾元？ - 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 【活動2】四位數的加法 ◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算 ◆布題：<u>小興餅鋪</u>上午賣出2285盒鹹餅，下午賣出1723盒，一天共賣出幾盒鹹餅？ - 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。 【活動3】四位數的加法（連續進位） ◆布題：一箱土魷魚賣2495元，一箱海膽賣3885元，爸爸各買一箱，共要付幾元？ - 兒童分組討論，記錄解題過程並發表 $7+3=10$，在個位寫0，進1到十位。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養	

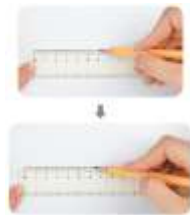
			合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第 2 單元四位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	◆能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	第 2 單元四位數的加減 2-2 四位數的減法 【活動 4】四位數的減法 ◆布題：佑熙有 2535 元，買防水相機花了 1482 元，還剩下幾元？ - 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 【活動 5】四位數的減法 ◆布題：海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午的參觀人數比上午多幾個人？ - 兒童分組討論。 【活動 6】四位數的減法 ◆布題：爸爸買了 685 元的玄武岩印章，付了 1000 元，可以找回幾元？ - 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： 1000－685＝（315） 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官	

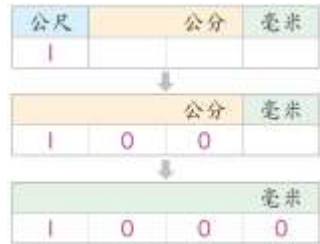
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第 2 單元四位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 【活動 7】四位數的加減應用 ◎解決四位數的加減問題 ◆布題：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：  $1370 - 120 = (1250)$ 答：1250 元 2-4 四位數的加減估算 【活動 9】四位數的加減估算 ◆布題：圈出最接近「5010-1999」答案的數。  • 兒童分組討論、發表。如： • 說說看，你是怎麼想的？ • 兒童分組討論、發表。如：5010	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官	

			度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。				大約是 5000，1999 大約是 2000，可以想成 $5000 - 2000 = 3000$ ，所以大約是 3000。		的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第 3 單元乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 【活動 1】乘法的直式紀錄 ◆布題：1 包小可頌有 4 個，6 包共有幾個？ - 兒童分組討論，釐清題意。 - 兒童分組討論、發表。  ◆布題：1 根牛奶棒賣 20 元，買 3 根要付幾元？ ①買 3 根，$20 + 20 + 20 = 60$，要付 60 元。 ②買 1 根要付 2 個 ，買 3 根要付 2 個  的 3 倍，$2 \times 3 = 6$，6 個  是 60 元。 3-2 二位數乘以一位數 【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法 ◆布題，兒童分組討論用乘法解題、發表。如： ①24 元可分成 2 個十元和 4 個一元。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育	

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				②4 的 3 倍是 $4 \times 3 = 12$，20 的 3 倍是 $20 \times 3 = 60$，$12 + 60 = 72$ 枝。 		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第七週	第 3 單元乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語言運用於日常生活。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識經	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常生活應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師應用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 【活動 3】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題、兒童分組討論用乘法解題、發表，跟著演示過程。  3-4 三位數乘以一位數 【活動 4】三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆教師布題、兒童分組討論用乘法解題、發表，兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。  3-5 乘法的估算 【活動 5】三位數乘以一位數的乘法估算 ◆布題：圈出最接近「102×7」答	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領	

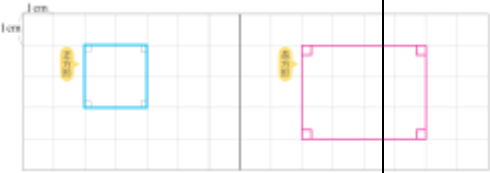
			驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				案的數。  • 兒童分組討論、發表。如：  • 兒童分組討論、發表。		域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第八週	第 4 單元幾毫米	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 【活動 1】認識 1 毫米 ◎認識 1 毫米 ◆布題：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。 • 兒童分組操作、討論，發表。  • 兒童分組討論、發表。 4-2 毫米的實測和估測 【活動 2】毫米的實測和估測 ◎以毫米為單位，進行實測 4-3 公分、毫米的關係與換算 【活動 3】公分和毫米的換算 ◆布題：白色積木的一邊有多長？  • 教師提問，兒童拿尺點數小格再回答。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育	

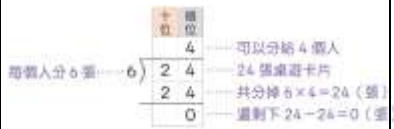
			之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通態度。					4-4 公分、毫米的計算 【活動 4】公分和毫米的計算 ◆布題，兒童分組討論、發表。 如：49 毫米+33 毫米＝ (8) 公分 (2) 毫米		戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第九週	第 4 單元幾毫米	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 【活動 5】畫長度 ◆布題：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線，說說看，你是怎麼畫的？  • 兒童分組討論、發表。 4-6 長度的應用 【活動 6】進行長度的換算與計算 ◆布題：一支球棒長 1 公尺，1 公尺是幾毫米？  • 兒童分組討論、發表。如：1 公尺是 100 公分，1 公分＝10 毫	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用		

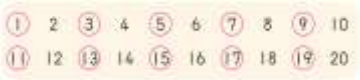
			討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				米，100、200……800、900、1000， 1 公尺是 1000 毫米。 		文本習得的知識 解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較	◆統整第1單元~第4單元	加油小站 1 一&二、賽車遊戲 【活動 1~4】賽車遊戲 ◆布題：遊戲開始前，每位玩家分得的遊戲幣如下。  數一數，每位玩家分得()元。 • 兒童分組討論、發表。 如： 各是多少？ 全部的遊戲幣是 $5000 + 2000 + 1000 + 300 + 200 + 40 + 10 + 4 = 8554$。 數一數，每位玩家分得(8554)元。 ◆布題：遊戲一開始，每位玩家要先選購賽車。有 4 種不同造型的賽車可選，如下圖。將賽車的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

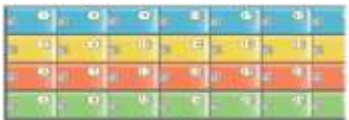
				度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		價格，由大到小填入()裡。  () > () > () > () • 兒童分組討論、發表。			
第十一週	第 5 單元角、正方形和長方形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 【活動 1 描下角】 ◆布題：把三角板的 3 個角描下來。  • 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 5-2 比較角的大小 【活動 2 比較角的大小】 ◆布題：下面是兩個大小不同的三角板，$\angle 2$ 和 $\angle 5$，哪一個角比較大？  • 兒童分組討論、操作並發表。 5-3 認識直角、銳角和鈍角	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決	

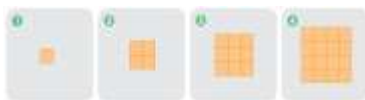
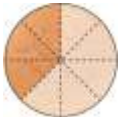
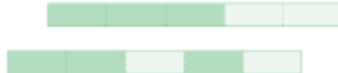
			討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				【活動3 認識直角、銳角和鈍角】 ◆布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作發表。  這些角都一樣大。		問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十二週	第5單元角、正方形和長方形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	第5單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 【活動4 正方形和長方形】 ◆布題：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？說說看，你是怎麼知道的？  • 兒童分組討論、發表。如：可以透過邊長和直角來確認是否為正方形和長方形。丙和辛是正方形，甲和己是長方形。 5-5 畫出直角、正方形和長方形 【活動5 畫出直角、正方形和長方形】 ◆布題：在方格紙上，沿著格線畫出邊長 2 cm 的正方形和長邊 4 cm、短邊 2 cm 的長方形，並做上直	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		角記號。 • 兒童分組討論、發表。如： 		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十三週	第 6 單元除法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。	第 6 單元除法 6-1 認識除法 【活動 1 連續量的除法】 ◆布題：1 條繩子長 18 公尺，每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？ • 教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。如： ① $1 \times 6 = 6, 2 \times 6 = 12, 3 \times 6 = 18$ ② $18 \div 6 = 3$ 答：3 公尺 6-2 認識餘數 【活動 2】認識餘數 ◆布題：有 45 張卡片，平分給 7 個人，每個人可以分到幾張卡片？還剩下幾張？ • 兒童分組討論、發表。如： ① $6 \times 7 = 42, 45 - 42 = 3$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。		除數為二、三位數。		②$45 \div 7 = 6 \cdots 3$ 答：6 張，還剩下 3 張 【活動 4】餘數的約定 ◆布題：有 13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾個？ • 兒童分組討論，釐清題意。 小承： $13 \div 4 = 2 \cdots 5$ 可裝 2 盒，還剩下 5 個。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十四週	第 6 單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 【活動 5】商為一位數的直式除法 ◆布題：桌遊卡片有 24 張，每個人分 6 張，最多可以分給幾個人？還剩下幾張？ • 兒童分組討論、發表。如：  6-4 0 和 1 的除法 【活動 6】0 和 1 的除法 ◎解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題：8 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ ◆布題：有 5 顆糖果，每個人分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		的合理性。被除數為二、三位數。		1 顆，最多可以分給幾個人？ • 兒童具體操作、討論用除法算。如： $5 \div 1 = 5$ ，可分給 5 個人。 答：5 個 6-5 認識偶數和奇數 【活動 7】認識偶數和奇數 ◎偶數和奇數 ◆布題：下面哪些數是奇數？兒童分組討論、發表。 		◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十五週	第 7 單元找規律	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 【活動 1】生活中的規律 ◎觀察生活中有規律的事物 ◆布題：找找看，生活中有哪些規律？  • 兒童分組討論、發表。 7-2 顏色和圖形的規律 【活動 2】顏色、形狀的規律 ◆布題：觀察下面的圖形  • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

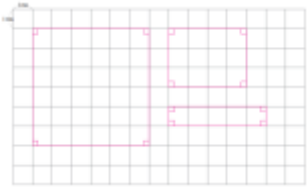
			之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				◆布題：小研買了一卷紙膠帶。  - 教師引導學生觀察圖形。 - 依照紙膠帶上車子的規律，被蓋住的是什麼車子？圈圈看。  - 兒童分組討論、發表。如：每4個圖形畫一條線做區隔，可以發現被蓋住的是消防車。 		品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十六週	第 7 單元找規律	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能透過觀察察覺數的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	第 7 單元找規律 7-3 數的規律 【活動 5】數的規律 ◆布題：說說看，置物箱上的號碼是怎麼排列？  - 觀察藍色置物箱上的號碼，說說看，你發現了什麼？  - 觀察綠色置物箱上的號碼，說說看，你發現了什麼？  ◆布題：說說看，門牌上的號碼，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作	

			之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				有什麼規律？  • 兒童分組討論、發表。 7-4 數量關係的規律 【活動 6】數量關係的規律 ◆布題：弘軒用  圖卡，排出下面的圖形。  • 兒童分組討論、發表。		與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十七週	第 8 單元分數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 【活動 1】幾分之幾 ◆布題：把 1 個蛋糕平分成 8 份。 • 3 份是幾個蛋糕？  ◆布題： $\frac{3}{5}$ 條緞帶是幾段？  ◆布題：1 盒蘋果有 10 個。 • 5 個蘋果是幾盒？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教	

			訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		義。		 • 兒童分組討論、發表。 8-2 單位分數的累加 【活動 2】單位分數的累加 ◎累加單位分數 ◆布題：1 條土司平分成 7 份。 • 7 份是幾條土司？  • 兒童分組討論、發表。如：7 份是 $\frac{7}{7}$ 條土司，就是 1 條土司。		育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十八週	第 9 單元圓	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 【活動 1】怎樣畫圓 ◆布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師帶領兒童討論與歸納，如：①繩子的一端要固定。 ②繩子要拉直。 ③繩子拉開的長度要一樣。 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 【活動 2】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				◆布題：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心（配合附件 P31）。 •教師引導兒童操作圖卡找出圓心。  •說說看，你發現了什麼？  •兒童分組討論、發表。如：將圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。 •這些摺痕叫作什麼？ •兒童分組討論、發表。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
第十九週	第 9 單元 圓	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	第 9 單元圓 9-3 使用圓規 【活動 4】使用圓規 ◆布題：怎麼用圓規畫圓？比長短？量長度？ •兒童分組討論、操作並發表。如：①把圓規的針尖固定在線段一端，張開圓規的筆尖在線段另一端，固定圓規張開的寬度移到另一線段，就可以比較線段長短了。②將圓規打開到所量的物品的長度，再將圓規平移到直尺上，就可量出物品有多長。 ◎能知道用圓規比較折線和直線	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				長短的方法 ◆布題：用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？  - 兒童分組討論、操作並發表。 如：黃線比較長。 - 說說看，你是怎麼做的？  - 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結	◆統整第 5 單元~第 9 單元	加油小站 2 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動 1】撲克牌分組 ◆布題：發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例	• 兒童依照題意解題、發表。 【活動2】猴子吃香蕉 ◎能使用圓規畫出指定半徑的圓 ◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。 ①  ②  • 兒童各自依照題意解題、發表。   二、占地為王 【活動4】占地為王 ◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。 • 兒童各自依照題意解題、發表。  三、魔數小偵探 【活動5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量		
--	--	--	--	---	---	--	--

					如數列、一維圖表等。 N-3-13)：以具體操作為主。 初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	◆布題：阿土伯將1塊土地平分 成12份，要分給四個兒子，每個 人要分到  形狀的土地和一棟 房子，並且房子會在土地上，拿 出附件的貼紙貼貼看，幫阿土伯 解決問題。(配合附件 P41)			
						每個 人分到 $\frac{(\quad)}{12}$ 塊土地。 • 兒童各自依照題意解題、發表。			

嘉義縣水上鄉水上國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者：三年級數學教師群

第二學期

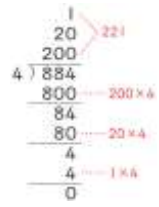
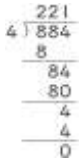
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

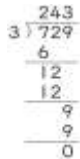
教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。		

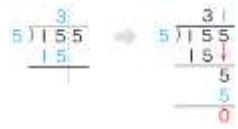
				9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。						
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第1單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 【活動1】整十、二位數除以一位數，不退位除法 ◆布題： 力東買了2條香腸，花了40元，1條香腸要賣幾元？  • 兒童分組討論、發表。 ① $\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{)4} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$ ② 40 $\div 2 = 20$ 用直式記作：  答：20元 • 用直式算算看：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態	

		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及			◆布題：把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到幾元？ ② $\begin{array}{r} 2 \\ 10 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{30} \quad \cdots 10 \times 3 \\ 6 \\ \underline{6} \quad \cdots 2 \times 3 \\ 0 \end{array}$ 【活動 2】二位數除以一位數，有退位除法 ◆布題：小展用 92 元買了 4 張明信片，1 張明信片賣幾元？ • 兒童分組討論、發表。 $92 \div 4 = (\text{23})$ 用直式記作：
--	--	---	--	--	---

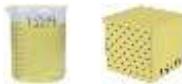
			和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				【活動 3】二位數除以一位數，有餘數除法 ◎熟練二位數除以一位數，商是二位數，有餘數的除法問題 ◆布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下幾隻？ - 兒童分組討論，釐清題意。 1-2 三位數除以一位數 【活動 3】整百除以一位數，不退位除法 ◆布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？  - 兒童分組討論、發表。 $\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{)6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 100 \\ \times 3 \\ \hline 300 \end{array}$ 【活動 4】三位數除以一位數，不退位除法 ◆布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							 • 兒童分組討論、發表。 ①  ② $884 \div 4 = (221)$ 用直式記作：  答：221 元		
第二週	第1單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一 位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	◆透過分具體物活動，理解三位數除一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	第1單元除法 1-2 三位數除一位數 【活動5】三位數除一位數，有退位除法 ◆布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？  • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值

		力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中			如：$729 \div 3 = (243)$  答：243 元 【活動 6】三位數除以一位數，被除數或商有空位除法 ◆布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個班級可分到幾本？還剩下幾本？ - 教師演示三位數除以一位數，商有空位直式計算。 - 用直式算算看：  【活動 7】三位數除以一位數，商是二位數除法 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，商是二位數的除法問題 ◆布題：嘉文買了 5 張遊園小火車的車票，花了 155 元，1 張車票要賣幾元？	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	---	--	--	---	---	--

			的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				 - 教師演示三位數除以一位數，商是二位數直式計算。 - 用直式算算看：  ①1 個百除以 5，不夠分到 1 個百，商的百位是 0，0 不必記，把 1 個百換成 10 個十，和 5 個十合起來是 15 個十，15 個十除以 5，在商的十位記 3，$5 \times 3 = 15$，$15 - 15 = 0$，0 不必記。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	
第三週	第 1 單元除法 第 2 單元公升和毫升	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、	1. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 2. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。 3. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 4. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。	1-3 餘數的應用問題 【活動 8】餘數的應用問題 ◆布題：文具店推出集點活動，集滿 6 張貼紙可換 1 組便利貼。 • 1 張集點卡可貼 6 張貼紙，<u>曉靜</u>有 26 張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金	

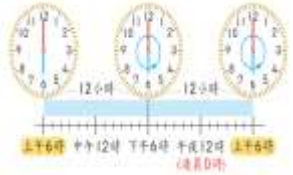
		術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識	量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	 - 兒童分組討論、發表。 如：$26 \div 6 = 4 \cdots 2$ 1-4 除法的估算 【活動 9】除法的估算問題 ◆布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？ - 兒童分組討論、發表。  - 兒童分組討論、發表。 如：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 $900 \div 3 = 300$，所以大約是 300 元。 第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 【活動 1】認識 1 公升 ◎認識 1 公升的容量 ◆布題：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？ 	錢與物品的價值 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本	
--	--	---	--------------------------	---	---	---	--

			日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				- 兒童實際操作、發表。  【活動 2】公升的實測和估測 ◆布題：估估看，果汁牛乳的容量約是幾公升？ - 兒童先估測、發表。 2-2 認識 1 毫升 【活動 3】認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度 ◆布題：一瓶飲料的容量有多少？  - 兒童分組討論、發表。 如：看標示知道是 100 毫升。 - 兒童實際操作、發表。		閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第 2 單元公升和毫升	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 2. 能解決容量的計算問題。	2-3 公升和毫升的換算與比較 【活動 5】公升和毫升的關係及換算 ◆布題：1 公升的果汁是幾毫升？怎麼知道的？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育	

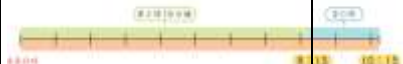
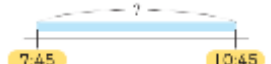
		基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時			◆布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？ • 兒童實際操作、發表 【活動 6】容量的比較 ◎容量的大小比較 ◆布題：哪一個容量比較多？  • 兒童實際操作、發表。  2-4 公升和毫升的計算 【活動 7】公升和毫升的加減計算 ◎公升、毫升的加法計算 ◆布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①1250 毫升 + 450 毫升 = 1700 毫升	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的	
--	--	--	--	--	---	---	--

			間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				1250 1450 1700 1700 毫升=1 公升 700 毫升 ②1250 毫升=1 公升 250 毫升 1 公升 250 毫升+450 毫升=1 公升 700 毫升 公升 1 毫升 250 + 450 1 700 答：1 公升 700 毫升 ◎公升、毫升的減法計算 ◆布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？ • 兒童分組討論、發表。 1 公升-120 毫升=（ 880 ）毫升	感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
第五週	第 3 單元時間	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 【活動 1】認識 24 時制 ◎認識上午和下午 ◆布題：宜蘭一日遊。說說看， <u>萱萱</u> 的一天做了哪些事？ • 兒童觀察情境圖，並分組討論、發表。 • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育	

		基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡				①午夜 12 時，數字鐘用 12：00AM 表示。 ②上午 8 時，數字鐘用 8：00AM 表示。 ③ 中午 12 時，數字鐘用 12：00PM 表示。 ④下午 8 時，數字鐘用 8：00PM 表示。 - 今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針各轉幾圈？ - 兒童觀察鐘面，並分組討論、發表。如：午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午，時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。 ◎認識 1 天有 24 小時 ◎認識 24 時制和 12 時制 ◆布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？ - 兒童觀察時間線段圖，並分組討論、發表。	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				3-2 日、時、分的關係 【活動 2】日、時、分的關係 ◆布題：小櫻家從今天上午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？ 兒童觀察鐘面，並分組討論、發表。 		感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第 3 單元時間	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 【活動 3】分、秒的關係 ◆布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？ - 兒童透過情境圖討論、發表。如：正在倒數「秒」。 - 說說看，鐘面上的秒針在哪裡？ - 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育	

		基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡			◆布題：寫出顯示的時刻。 ① ② 3-4 時間的計算 【活動 4】時間的加減計算 ◆布題：恩浩在上午 8 時 15 分開始運動，共花 2 小時，他什麼時候運動完？ • 兒童分組討論、發表。 如：①從鐘面上看出，分針位置沒有變動，時針從 8 開始走了 2 大格，8、9、10，所以是 10 時 15 分。 ②從線段圖上看出，從凌晨 0 時到 8 時 15 分，是經過 8 小時 15 分鐘，再過 2 小時，共經過 10 小時 15 分鐘。$8+2=10$，是 10 時	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的	
--	--	--	--	--	---	---	--

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				15 分。  8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時 (15) 分 <table data-bbox="1487 309 1610 411"><tr><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>8</td><td>15</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td></tr><tr><td>10</td><td>15</td></tr></table> ◎經過多久的時間 ◆布題：季瑄搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？ 兒童分組討論、發表。  <table data-bbox="1395 818 1532 916"><tr><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>10</td><td>45</td></tr><tr><td>-</td><td>7 45</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table> 答：3 小時	時	分	8	15	+	2	10	15	時	分	10	45	-	7 45	3	0	感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
時	分																								
8	15																								
+	2																								
10	15																								
時	分																								
10	45																								
-	7 45																								
3	0																								
第七週	第 4 單元兩步驟的計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 【活動 1】兩步驟的乘法 ◆布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？  兒童分組討論，釐清題意。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。																

		察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想			①1 排汽水有 4 瓶。 ②1 箱有 3 排。 ③2 箱共有幾瓶汽水？ ④以前做過這樣的問題嗎？ ⑤當時怎麼想？ • 這一題怎麼算呢？ • 兒童觀察情境圖，討論計算方法。如：先算 1 箱有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。 • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。 如：$4 \times 3 = 12$，$12 \times 2 = 24$ 答:24 瓶 ◆布題：1 盒果凍有 12 個，1 袋有 2 盒，4 袋共有幾個果凍？ • 兒童分組討論，釐清題意。如： ①1 盒果凍有 12 個。②1 袋有 2 盒。③4 袋共有幾個果凍？ ④以前做過這樣的問題嗎？ ⑤當時怎麼想？ • 這一題怎麼算呢？ • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①$12 \times 2 = 24$	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	--	--	--	---	--

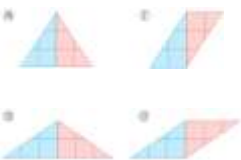
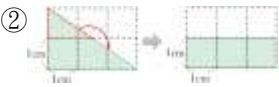
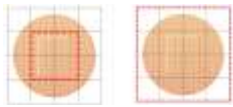
			法。				②$2 \times 4 = 8$ $24 \times 4 = 96$ $12 \times 8 = 96$ 答：96 個 4-2 倍的計算 【活動 2】倍的計算 ◎倍的計算 ◆布題：1 枝蠟筆的長度是 1 根迴紋針的 2 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 枝蠟筆的 3 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 根迴紋針的幾倍？  • 兒童觀察情境圖，討論計算方法。 • 怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。 如：① $2 + 2 + 2 = 6$ ② $2 \times 3 = 6$ 答：6 倍 ◆布題：<u>毛毛</u>今年 8 歲，哥哥的年齡是<u>毛毛</u>的 2 倍，媽媽的年齡是哥哥的 3 倍，媽媽今年幾歲？		◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

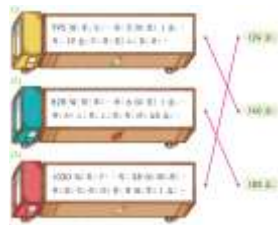
							 • 兒童觀察線段圖討論、發表。 ① $8 \times 2 = 16$ ② $2 \times 3 = 6$ $16 \times 3 = 48$ $8 \times 6 = 48$ 答：48 歲 4-3 加、除問題 【活動 3】加除兩步驟 ◆布題：松枝果園採收 892 個蘋果，每 4 個裝成 1 盒，加上原先裝好的 27 盒，共有幾盒蘋果？ • 兒童分組討論、發表。 如：$892 \div 4 = 223$ $223 + 27 = 250$ 答：250 盒			
第八週	第 4 單元兩步驟的計算 第 5 單元面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。 2. 認識面積。 3. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	第 4 單元兩步驟的計算 4-4 減、除問題 【活動 4】減、除兩步驟計算 ◆布題：小君原有 200 元，和 3 個姐姐合買一個 560 元的蛋糕，費用由 4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

		於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。		個人平分。買完蛋糕後，她還剩下幾元？ - 兒童分組討論，釐清題意、討論、發表。 如：$560 \div 4 = 140$ $200 - 140 = 60$ 答：60 元 第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分 【活動 1】認識面積和平方公分 ◎透過覆蓋活動認識面積 ◆布題：卡片的面有多大？拿出附件的  排排看。 （配合附件 P9）  - 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：  卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大。 ◎認識平方公分 【活動 2】透過平方公分板，計算圖形的面積	自己與他人的權利。與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的	
--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				◆布題：用平方公分板求出長方形的面積。  • 兒童分組討論、發表 長邊 1 排有 6 個方格，寬邊共有 4 排，用算式記作 $6 \times 4 = (24)$，表示有 (24) 個 1 平方公分。 ◎認識等積異形 ◆布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？  • 兒童分組討論、發表。 如：3 個圖形的形狀都不同，但面積都相同。		人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	第 5 單元面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊 【活動 4】透過切割和拼湊，點數圖形的面積 ◆布題：塗色圖形的面積是幾平方公分？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實	

		於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理	積。			• 兒童實際操作、發表。 把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。 ◆布題：下面圖形的面積 各是幾平方公分？ (配合附件 P10) ㄅ：() cm^2 ㄆ：() cm^2 • 兒童分組討論、操作並發表。 【活動 5】透過操作，計算簡單三角形的面積 ◆布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。 • 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。	作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	-----------	--	--	---	---	--

			溝通的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 尊重不同的 問題解決想 法。				 說說看，你是怎麼拼的？ • 兒童分組討論。 ◆布題：將 2 個一樣大的三角形拼成 1 個長方形。 • 1 個三角形的面積是幾平方公分？1 個三角形的面積是長方形面積一半。 ②  5-3 面積的估算 【活動 6】面積的估算 ◆布題：下面 OK 繃的面積各是幾平方公分？ • 兒童分組討論、發表。 我用平方公分板量量看，發現 OK 繃的面積，比 4cm^2 大，比 16cm^2 小。 			
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好奇、有積極主	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念	◆統整第1單元～第5單元。	加油小站一 【活動 1】水果市場 ◎用除法兩步驟計算連到正確的答案	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體	

		動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	◆布題：志明正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。 • 兒童各自依照題意解題、發表。：  【活動 2】灰姑娘物語 ◆布題：蒞蒞從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在何時完成打掃？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： $11 \text{ 時 } 45 \text{ 分} - 2 \text{ 時 } 15 \text{ 分} = 9 \text{ 時 } 30 \text{ 分}$<table><tr><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>11</td><td>45</td></tr><tr><td>-</td><td>2 15</td></tr><tr><td>9</td><td>30</td></tr></table> 答：下午 9 時 30 分 【活動 3】集郵趣 ◆布題：：拿出附件的平方公分板量一量，下面郵票的面積是多少？  () 平方公分	時	分	11	45	-	2 15	9	30	發表評量	的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
時	分															
11	45															
-	2 15															
9	30															

			號表示公式。				 () 平方公分 • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 4】小精靈飲品店 ◎認識公升和毫升的關係，並處理相關的計算問題 ◆布題：：花精靈調配魔法果汁，並準備了 3 個不同的容器裝果汁，看圖回答問題。  • 兒童各自依照題意解題、發表。如： $1250\text{mL} + 650\text{mL} = 1900\text{mL}$ $2\text{L} = 2000\text{mL}$ $1900\text{mL} < 2000\text{mL}$ 不可以倒滿。			
第十一週	第 6 單元公斤和公克	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。。	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 【活動 1】認識 1 公斤秤 ◎認識 1 公斤秤和重量的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

		動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與	量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。單位換算。	3. 能進行重量的實測與估測。	單位「公斤」、「公克」 ◆布題：媽媽買了一包鹽和一包砂糖，鹽和砂糖分別有多重？ - 兒童分組討論、發表。 如：鹽：500 公克；砂糖：1 公斤。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。 如： ①可以看標示。 ②也可以用秤來稱稱看。 ◆布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ - 兒童分組討論、發表。 如：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……。 【活動 2】1 公斤秤的報讀 ◆布題：一個水梨重幾公克？  - 兒童分組討論、發表。 如：①1 小格是 5 公克，400、405、410、415、420，所以是 420 公克。②指針	發表評量	利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級	
--	--	---	---------------------------------	----------------	------------------------	--	-------------	---	--

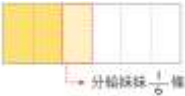
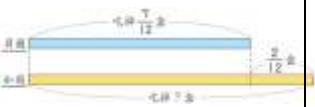
			數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				指在「420g」的地方，所以是 420 公克。 【活動 3】認識 3 公斤秤 ◆布題：一袋米有多重？  • 兒童分組討論、發表。 如：指針指在「2kg」，所以一袋米的重量是 2 公斤，也可以說是 2000 公克。 6-2 重量的實測和估測 【活動 4】重量的實測和估測 ◆布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。 • 兒童從教室中取物品，如：課本、水壺、字典……用手掂掂看，先估計它的重量，再用秤來稱稱看並記錄在課本第 92 頁。		以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	第 6 單元公斤和公克	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問題。	第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 【活動 5】公斤和公克的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

		動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與	量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。單位換算。		換算與比較 ◎1 公斤=1000 公克 ◆布題：學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器，也可以說是幾公克？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克。 答：6000 公克 ◆布題：<u>小南航空公司</u>規定能帶上飛機的手提行李最重可達 7kg，也可以說是幾 g？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公斤是 1000 公克，7 公斤是 7 個 1000 公克，也就是 7000 公克，7kg=7000g。 答：7000g 6-4 公斤和公克的計算 【活動 6】公斤和公克的加減計算 ◎公斤和公克的加減計算 ◆布題：<u>欣怡</u>的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？ • 兒童分組討論、發表。	發表評量	利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級	
--	--	---	---------------------------------	----------------	--	---	-------------	--	--

			數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				如： 500 公克 + 1100 公克 = (1) 公斤 (600) 公克 ① $\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$ 1600 公克 = 1 公斤 600 公克 答：1 公斤 600 公克 ② 1100 公克 = 1 公斤 100 公克 $\begin{array}{r} \text{公斤} \quad \text{公克} \\ + \quad 1 \quad 100 \\ \hline \quad \quad 600 \end{array}$ 答：1 公斤 600 公克 ◆布題：爸爸買了 1 公斤的豬肉和 370 公克的牛肉，爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克？ • 兒童分組討論、發表。 如： 1 公斤 - 370 公克 = (630) 公克 1 公斤 = 1000 公克 1000 公克 - 370 公克 = 答：630 公克		以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十三週	第 7 單元分數的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	第 7 單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 【活動 1】單位分數的累加	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人	

		動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與	值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	◎累加單位分數 ◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份，5 份是幾張？  • 兒童分組討論、發表。 ◆布題：1 瓶柳橙汁可以倒滿 6 個杯子。  • 1 杯是幾瓶柳橙汁？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 杯是 $\frac{1}{6}$ 瓶。 • 7 杯是幾瓶柳橙汁？  • 兒童各自解題、發表。 如：8 杯是 $\frac{8}{6}$ 瓶，9 杯是 $\frac{9}{6}$ 瓶…。 7-2 分數比大小 【活動 2】分數大小比較 ◆布題：1 組飲料有 10 瓶，浩浩分到 $\frac{3}{10}$ 組，阿福分到 2 瓶，誰分到的比較多？	發表評量	團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	---	---------------------------------------	---	---	---	------	---	--

			數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				 • 兒童分組討論、發表。  2 瓶是 $\frac{2}{10}$ 組，$\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$ 組多，所以浩浩分到的比較多。 答：浩浩 7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ◆布題：1 包黏土平分成 4 份，佳玲拿走 $\frac{1}{4}$ 包，依林拿走 $\frac{2}{4}$ 包，兩人共拿走幾包黏土？  1 個 $\frac{1}{4}$ 包和 2 個 $\frac{1}{4}$ 包，合起來是 3 個 $\frac{1}{4}$ 包，是 $\frac{3}{4}$ 包。			
第十四週	第 7 單元分數的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與	1. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 在具體情境中，進行同	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法 【活動 4】分數的減法	觀察評量 操作評量 實作評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備	算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	分母分數的加減應用問題。	◆布題：1 條吐司有 6 片，<u>小偉</u>拿了$\frac{3}{6}$ 條，再把$\frac{1}{6}$ 條吐司分給妹妹，<u>小偉</u>還剩下幾條吐司？  • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$ 7-5 分數的加減應用 【活動 5】分數加減應用 ◆布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，<u>貝爾</u>吃掉$\frac{7}{12}$ 盒，比<u>如薇</u>少吃$\frac{2}{12}$ 盒，<u>如薇</u>吃掉幾盒鳳梨酥？ • 兒童分組討論、發表。 如：  ①<u>貝爾</u>比<u>如薇</u>少吃$\frac{2}{12}$ 盒，也就是<u>如薇</u>比<u>貝爾</u>多吃了$\frac{2}{12}$ 盒。<u>貝爾</u>的$\frac{7}{12}$ 盒加上$\frac{2}{12}$ 盒，就知道<u>如薇</u>吃掉了幾盒。	口頭評量 發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能 力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	---	---	---------------------	---	----------------------	---	--

			日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				② $\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$ 答：$\frac{9}{12}$ 盒 ◎被減數未知的減法問題 ◆布題：樂樂有 1 條麻繩，做手環用掉 $\frac{8}{10}$ 公尺，還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺，這條麻繩原來長幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。  $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$ ◆布題：1 包卡片有 8 張，老師給凱傑 $\frac{5}{8}$ 包，給宛玲 $\frac{7}{8}$ 包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？ • 兒童分組討論、發表。 $\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$ 答：$\frac{2}{8}$ 包			
第十五週	第 8 單元乘除的應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 【活動 1】乘法和除法的	觀察評量 操作評量 實作評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

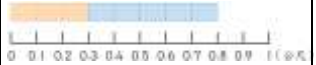
			能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		關係  ◆布題：布丁一排有 3 個，媽媽買了一盒，看圖填填看。 • 兒童分組討論、發表。 如：$3 \times (4) = (12)$ $(12) \div 3 = (4)$ $(12) \div 4 = (3)$ • 兒童分組討論、發表。 如：$3 \times 4 = 12$，3 是被乘數，4 是乘數，12 是積，知道積和乘數，就可以用積 $\div$ 乘數求被乘數 ($12 \div 4 = 3$)。 8-2 驗算 【活動 2】驗算 ◆布題：南南公司舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？ • 兒童分組討論、發表。 $\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$ $\begin{array}{r} 11 \\ 96 \\ + 4 \\ \hline 100 \end{array}$	口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第 8 單元乘除的應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能	N-3-6 解題：乘除應用問題。 乘數、被乘	◆乘法和除法的應用。	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 【活動 3】被乘數或乘數	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

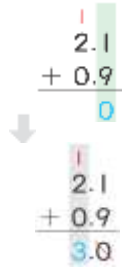
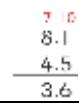
		能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾	應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		未知 ◆布題：<u>文彬逛羅東夜市</u>。 - 套圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？ - 兒童分組討論、發表。 如：  $96 \div 8 = 12$ 答：12 排。 1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄，老闆要賣幾串，才能賣完 205 顆小番茄？ - 兒童分組討論、發表。 如： ①若依題意寫出 $5 \times () = 205$ 時， () 可用 $205 \div 5$ 來算。 ②有 205 顆小番茄，每串有 5 顆，可以分成幾串，用 $205 \div 5$，就知道有幾串。 ③$205 \div 5 = 41$ 答：41 串 8-4 被除數或除數未知 【活動 4】被除數或除數未知 ◎能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題	口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

			何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				目 ◆布題：<u>達宏公司</u>買了一些口罩套，平分給7個部門，每個部門分配到50個，<u>達宏公司</u>共買了幾個口罩套？ • 兒童分組討論、發表。 如：  ①若依題意寫出 () ÷ 7 = 50 時，() 可用 205 ÷ 5 來算。 ②有7個部門，1個部門分配到50個，用 50 × 7，就知道買了幾個口罩套。 ◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目 ◆布題：<u>公館國小</u>買了84本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到7本，<u>公館國小</u>三年級共有幾班？ • 兒童分組討論、發表。  84 ÷ 7 = 12 答：12 班	◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
第十七週	第9單元小數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對	n-II-7 理解小數的意義與位值結	N-3-10 一位小數：認識小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。	第9單元小數 9-1 認識一位小數	觀察評量 操作評量	◎科技教育 科E2了解動手實	

		數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	2. 能進行一位小數的大小比較。	【活動 1】透過平分色紙的情境，認識一位小數 ◎認識一位小數 ◆布題：將一張正方形色紙平分成 10 份。其中的 3 份是幾個 0.1 張色紙？也就是幾張色紙？  • 兒童分組討論、發表。 3 個 $\frac{1}{10}$ 張，也是 3 個 0.1 張，是 0.3 張。 • 兒童分組討論、發表。 如：0.4 張，0.5 張，0.6 張……0.9 張。 • 10 個 0.1 張是幾張色紙？  • 25 個 0.1 張是幾張色紙？  • 兒童分組討論、發表。 ①有 25 個 $\frac{1}{10}$ 張，是 $\frac{25}{10}$ 張。 【活動 2】認識「十分位」，	實作評量 口頭評量 發表評量	作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	------------------------------	---	-------------------------	---	-------------------------------	--	--

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				進行位值換算的活動 ◆布題：3.4 公分是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。 3.4 公分是 30 毫米和 4 毫米，是 34 毫米。 【活動 3】在具體的生活情境中，熟悉小數的使用 ◆布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表示 1 份。  • 兒童分組討論、發表。 如：0.3 公升是 3 個 0.1 公升，也就是 3 個 $\frac{1}{10}$ 公升，是 $\frac{3}{10}$ 公升。 9-2 小數的大小比較 【活動 4】小數大小比較 ◆布題：2.9 和 2.4，哪一個數比較大？ • 兒童分組討論、發表。 <table border="1" data-bbox="1314 1246 1505 1345"><tr><th>個位</th><th>十分位</th></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr></table> 2.9 $\boxed{>}$ 2.4	個位	十分位	2	9	2	4			
個位	十分位															
2	9															
2	4															
第十八週	第 9 單元小數	4	數-E-A1 具備	n-II-7 理解小數	N-3-10 一位小	◆能進行一位小數的加	第 9 單元小數	觀察評量	◎科技教育							

		喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	減計算。	9-3 小數的加法 【活動 5】在生活情境中，進行小數加法直式計算 ◎能熟練小數的加法直式計算 ◆布題：橘紙帶長 0.3 公尺，藍紙帶長 0.5 公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。 如：  0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺。用算式記作：$0.3 + 0.5 = 0.8$。 答：0.8 公尺 - 用直式算算看。 - 兒童分組討論、發表。 如：  ◆布題：2.1 公升的甘蔗汁和 0.9 公升的檸檬汁混合後，可以調製成幾公升的甘蔗檸檬？	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。	
--	--	--	-------------------------------------	---	------	---	--	--	--

		用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				• 兒童分組討論、發表。 如：$2.1 + 0.9 = (\quad)$  答：3 公升 9-4 小數的減法 【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算 ◎能熟練小數的減法直式計算 ◆布題：冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶，同樂會用掉一些後，剩下 4.5 公升，同樂會用掉了幾公升的紅茶？ • 兒童分組討論、發表。 如：  用原有的 8.1 公升減去剩下的 4.5 公升，就是用掉的公升數。 $8.1 - 4.5 =$ 3.6 		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十九週	第10單元報讀表格	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	第10單元報讀表格 10-1 一維表格 【活動1】認識一維（直接對應）表格 ◎報讀票價表、節目表 ◆布題  • 教師引導兒童觀察表格，兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、
------	-----------	---	--	--	---	--	--	---	---

常生活的應用。

數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

第一節數字表(節)

時間	主題	內容	目標	評量
8:00~8:45	晨間活動	晨間活動	晨間活動	晨間活動
8:45~9:25	國語	國語	國語	國語
9:25~10:05	社會活動	社會活動	社會活動	社會活動
10:05~10:45	數學	數學	數學	數學
10:45~11:25	藝術	藝術	藝術	藝術
11:25~12:05	午餐	午餐	午餐	午餐
12:05~12:45	戶外活動	戶外活動	戶外活動	戶外活動
12:45~1:25	體育	體育	體育	體育
1:25~2:05	音樂	音樂	音樂	音樂
2:05~2:45	英語	英語	英語	英語
2:45~3:25	手工藝	手工藝	手工藝	手工藝
3:25~4:05	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動

第一節數字表(節)



- 教師引導兒童觀察階梯式的票價表，知道站名和票價的關係。

10-3 製作表格

【活動3】製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格

◆布題：筱筠要幫媽媽做吐司，查詢各類吐司的製作成分如下。

麵包名稱	材料	數量
軟士司	麵粉	250g
	奶油	15g
	酵母粉	2.8g
鹹軟士司	麵粉	250g
	奶油	15g
	酵母粉	1.4g
蔥油軟士司	麵粉	280g
	奶油	10g
	酵母粉	4.2g
濃糖軟士司	麵粉	288g
	奶油	15g
	酵母粉	2.5g

- 兒童分組討論、發表。

麵包名稱	軟士司	鹹軟士司	蔥油軟士司	濃糖軟士司
麵粉 (g)	250	250	280	288
奶油 (g)	15	15	10	15
酵母粉 (g)	2.8	1.4	4.2	2.5

宗教等。

◎閱讀素養教育
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表	◆統整第6單元～第10單元。	加油小站二 【活動1】分數比大小 ◎在遊戲情境中，複習分數的大小比較 ◆布題：不留餘地  馬莉吃了1塊土司、3片蛋糕和8個奇異果，喝了3杯果汁。 路易吃了$\frac{5}{8}$個蛋糕、$\frac{4}{12}$盒奇異果和$\frac{2}{3}$塊土司，喝了$\frac{4}{9}$罐果汁。 • 兒童各自依題意解題、發表。 ① (馬莉) 占領A區，(路易) 占領B區，(路易) 占領C區，(路易) 占領D區。 ② 馬莉占領$(\frac{1}{4})$個遊戲場地，路易占領$(\frac{3}{4})$個遊戲場地。 【活動2】小數的加減 ◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	-------	---	---	--	--	-----------------------	---	---	--

		間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	• 兒童各自依題意解題、發表。如： ① ♡ = (0.8) ② ☆ = (1.4) ③ ☾ = (0.1) 【活動 3】公斤和公克的換算 ◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。 • 兒童各自依題意解題、發表。  【活動 4】飛機時刻表 ◆布題：機不可失。下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。 <table><tr><th>班機號碼</th><th>金門機場 起飛時刻</th><th>高雄機場 抵達時刻</th></tr><tr><td>BT-8912</td><td>09:10</td><td>10:10</td></tr><tr><td>BT-8916</td><td>11:00</td><td>11:50</td></tr><tr><td>BT-8918</td><td>12:50</td><td>13:50</td></tr><tr><td>BT-9228</td><td>18:00</td><td>18:50</td></tr></table> • 兒童各自依題意解題、	班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻	BT-8912	09:10	10:10	BT-8916	11:00	11:50	BT-8918	12:50	13:50	BT-9228	18:00	18:50		
班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻																				
BT-8912	09:10	10:10																				
BT-8916	11:00	11:50																				
BT-8918	12:50	13:50																				
BT-9228	18:00	18:50																				

							發表。如： ①班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是（18）時（00）分，抵達時刻是（18）時（50）分，共飛行了（50）分鐘。 ②因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機（10）時（30）分抵達高雄機場。 【活動 5】尋寶物語 ◆布題：尋寶物語。<u>小郎</u>發現一張藏寶密碼圖，解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正确位置。  • 兒童依題意解題、發表。 ① $6 \times 9 = 54$，$\bigcirc \div 9 = 6$，$\bigcirc = (54)$ ② $80 \div 8 = 10$，$\heartsuit \times 8 = 80$，$\heartsuit = (10)$ ③ $6 \times 12 = 72$，$72 \div \triangle = 12$，$\triangle = (6)$			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--