

三、嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	探索世界趣	課程 設計者	李琇瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ■議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創意 樂學習	與學校願 景呼應之 說明	1. 結合國際教育，介紹各國文化及風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。	課程 目標	一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， 體驗與實踐 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 溝通 訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 溝通 的橋樑。 四、 關心 各國事務與時事，廣泛 認識 國際新知。				

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	India	英 3-III-6 能 看懂課堂中所 學的簡易短文 之主要內容。 社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。	1. 印度 地理位 置與相 關資 訊。 2. 印度 文化特 色。 3. 印度 美食。 4. 印度 與台灣 的關 係。	1. 看懂介紹印度之文本或文 章。 2. 關注印度之人文環境與生活 方式。 3. 尊重並欣賞印度之多元文 化。 4. 鼓勵學生善用五官感受印度 的文化之美，培養他們的國 際觀。	組內共學 1. 組員討論想關注的國 家議題。 組間互學 1. 各組輪流分享結果，並 聆聽同學的發言。 學生自學 1. 能理解各組的分享內 容並完成紀錄單。	活動一：印度知多少(1 節) 教師導學 1. 尋找印度與台灣的連結。 2. 介紹印度風土民情，包括 國旗、地標、貨幣、名勝、食物、 文化特色等。 活動二：國家報報(2 節) 組內共學 1. 各組選出 1 個國家特色做討 論，尋找相關新聞或文章找出我 們的生活與其關聯性。 2. 各組製作簡易海報介紹所選 擇之主題。 3. 組員練習報告內容。 活動三：世界咖啡館(1 節) 組間互學 1. 與其他組分享各組討論後之 內容。 2. 聆聽者寫紀錄單。 學生自學 活動四：印度 PK 台灣(1 節) 1. 請小朋友帶來家裡覺得和印 度相關的東西，介紹給大家。	自 製 PPT 平 板 (搜 尋 資 料 用) 4 開 海 報 紙 紀 錄 單	5
--	--------------	--	--	--	--	---	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Egypt	英 3-III-6 能 看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 埃及地理位置與相關資訊。 2. 埃及文化特色。 3. 埃及美食。 4. 埃及與台灣的關係。	1. 看懂介紹埃及之文本或文章。 2. 關注埃及之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞埃及之多元文化。 4. 鼓勵學生善用五官感受埃及的文化之美，培養他們的國際觀。	組內共學 1. 組員討論想關注的國家議題。 組間互學 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。 學生自學 1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。	活動一：埃及知多少(1 節) 教師導學 1. 尋找埃及與台灣的連結。 2. 介紹埃及風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 活動二：國家報報(2 節) 組內共學 1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。 3. 組員練習報告內容。 活動三：世界咖啡館(1 節) 組間互學 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫紀錄單。 學生自學 活動四：埃及 PK 台灣(1 節) 1. 請小朋友帶來家裡覺得和埃及相關的東西，介紹給大家。	自製 PPT 平板 (搜尋資料用) 4 開海報紙 紀錄單	5
---	--------------	---	--	---	---	--	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Austria	英 3-III-6 能 看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 奧地利地理位置與相關資訊。 2. 奧地利文化特色。 3. 奧地利美食。 4. 奧地利與台灣的關係。	1. 看懂介紹奧地利之文本或文章。 2. 關注奧地利之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞奧地利之多元文化。 4. 鼓勵學生善用五官感受奧地利的文化之美，培養他們的國際觀。	組內共學 1. 組員討論想關注的國家議題。 組間互學 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。 學生自學 1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。	活動一：奧地利知多少(1 節) 教師導學 1. 尋找奧地利與台灣的連結。 2. 介紹奧地利風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 活動二：國家報報(2 節) 組內共學 1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。 3. 組員練習報告內容。 活動三：世界咖啡館(1 節) 組間互學 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫紀錄單。 學生自學 活動四：奧地利 PK 台灣(1 節) 1. 請小朋友帶來家裡覺得和奧地利相關的東西，介紹給大家。	自製 PPT 平板 (搜 尋 資 料 用) 4 開 海 報 紙 紀 錄 單	5
--	----------------	---	--	---	---	---	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Finland	英 3-III-6 能 看懂課堂中所 學的簡易短文 之主要內容。 社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。	1. 芬蘭 地理位 置與相 關資 訊。 2. 芬蘭 文化特 色。 3. 芬蘭 美食。 4. 芬蘭 與台灣 的關 係。	1. 看懂介紹芬蘭之文本或文 章。 2. 關注芬蘭之人文環境與生活 方式。 3. 尊重並欣賞芬蘭之多元文 化。 4. 鼓勵學生善用五官感受芬蘭 的文化之美，培養他們的國際 觀。	組內共學 1. 組員討論想關注的國 家議題。 組間互學 1. 各組輪流分享結果，並 聆聽同學的發言。 學生自學 1. 能理解各組的分享內 容並完成紀錄單。	活動一：芬蘭知多少(1 節) 教師導學 1. 尋找芬蘭與台灣的連結。 2. 介紹芬蘭風土民情，包括國 旗、地標、貨幣、名勝、食物、 文化特色等。 活動二：國家報報(2 節) 組內共學 1. 各組選出 1 個國家特色做討 論，尋找相關新聞或文章找出我 們的生活與其關聯性。 2. 各組製作簡易海報介紹所選 擇之主題。 3. 組員練習報告內容。 活動三：世界咖啡館(1 節) 組間互學 1. 與其他組分享各組討論後之 內容。 2. 聆聽者寫紀錄單。 學生自學 活動四：芬蘭 PK 台灣(1 節) 1. 請小朋友帶來家裡覺得和芬 蘭相關的東西，介紹給大家。	自 製 PPT 平 板 (搜 尋 資 料 用) 4 開 海 報 紙 紀 錄 單	5
--	----------------	--	--	--	--	---	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人 ※資賦優異學生: ☐無 ☒有- <u>一般智能資優優異1人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 李乙蘭 普教老師姓名: 李琇瑜						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。