三、嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	探索世界趣	課程 設計者	李琇瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創意 樂學習		與學校願 景呼應之 說明	1. 結合國際教育，介紹各國文化及風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， 體驗與實踐 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 溝通 訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 溝通 的橋樑。 四、 關心 各國事務與時事，廣泛 認識 國際新知。			

	E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Greece</p>	<p>英 3-III-6 能 看懂課堂中所 學的簡易短文 之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。</p> <p>戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。</p>	<p>1. 希臘 地理位 置與相 關資 訊。</p> <p>2. 希臘 文化特 色。</p> <p>3. 希臘 美食。</p> <p>4. 希臘 與台灣 的關 係。</p>	<p>1. 看懂介紹希臘之文本或文 章。</p> <p>2. 關注希臘之人文環境與生活 方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞希臘之多元文 化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受希臘 的文化之美，培養他們的國 際觀。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國 家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並 聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內 容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：希臘知多少(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找希臘與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹希臘風土民情，包括 國旗、地標、貨幣、名勝、食物、 文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2 節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出 1 個國家特色做討 論，尋找相關新聞或文章找出我 們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選 擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1 節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之 內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：希臘 PK 台灣(1 節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和希 臘相關的東西，介紹給大家。</p>	<p>自 製 PPT</p> <p>平 板 (搜 尋 資 料 用)</p> <p>4 開 海 報 紙</p> <p>紀 錄 單</p>	<p>5</p>
--	---------------	--	--	--	--	---	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>South Korea</p>	<p>英 3-III-6 能 看懂課堂中所 學的簡易短文 之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。</p> <p>戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。</p>	<p>1. 南韓 地理位 置與相 關資 訊。</p> <p>2. 南韓 文化特 色。</p> <p>3. 南韓 美食。</p> <p>4. 南韓 與台灣 的關 係。</p>	<p>1. 看懂介紹南韓之文本或文 章。</p> <p>2. 關注南韓之人文環境與生活 方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞南韓之多元文 化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受南韓 的文化之美，培養他們的國際 觀。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國 家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並 聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內 容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：南韓知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找南韓與台灣的連結。 2. 介紹南韓風土民情，包括 國旗、地標、貨幣、名勝、食物、 文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出1個國家特色做討 論，尋找相關新聞或文章找出我 們的生活與其關聯性。 2. 各組製作簡易海報介紹所選 擇之主題。 3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之 內容。 2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：南韓PK台灣(1節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和南 韓相關的東西，介紹給大家。</p>	<p>自 製 PPT</p> <p>平 板 (搜 尋 資 料 用)</p> <p>4 開 海 報 紙</p> <p>紀 錄 單</p>	<p>5</p>
---	--------------------	--	--	--	--	---	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Turkiye</p>	<p>英 3-III-6 能 看懂課堂中所 學的簡易短文 之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。</p> <p>戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。</p>	<p>1. 土耳 其地理 位置與 相關資 訊。</p> <p>2. 土耳 其文化 特色。</p> <p>3. 土耳 其美 食。</p> <p>4. 土耳 其與台 灣的關 係。</p>	<p>1. 看懂介紹土耳其之文本或文 章。</p> <p>2. 關注土耳其之人文環境與生 活方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞土耳其之多元文 化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受土耳 其的文化之美，培養他們的國 際觀。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國 家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並 聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內 容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：土耳其知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找土耳其與台灣的連結。 2. 介紹土耳其風土民情，包括國 旗、地標、貨幣、名勝、食物、 文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出1個國家特色做討 論，尋找相關新聞或文章找出我 們的生活與其關聯性。 2. 各組製作簡易海報介紹所選 擇之主題。 3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之 內容。 2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：土耳其PK台灣(1節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和土 耳其相關的東西，介紹給大家。</p>	<p>自 製 PPT</p> <p>平 板 (搜 尋 資 料 用)</p> <p>4 開 海 報 紙</p> <p>紀 錄 單</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	--	--	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Iceland</p>	<p>英 3-III-6 能 看懂課堂中所 學的簡易短文 之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。</p> <p>戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。</p>	<p>1. 冰島 地理位 置與相 關資 訊。</p> <p>2. 冰島 文化特 色。</p> <p>3. 冰島 美食。</p> <p>4. 冰島 與台灣 的關 係。</p>	<p>1. 看懂介紹冰島之文本或文 章。</p> <p>2. 關注冰島之人文環境與生活 方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞冰島之多元文 化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受冰島 的文化之美，培養他們的國際 觀</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國 家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並 聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內 容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：冰島知多少(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找冰島與台灣的連結。 2. 介紹冰島風土民情，包括國 旗、地標、貨幣、名勝、食物、 文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2 節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出 1 個國家特色做討 論，尋找相關新聞或文章找出我 們的生活與其關聯性。 2. 各組製作簡易海報介紹所選 擇之主題。 3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1 節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之 內容。 2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：冰島 PK 台灣(1 節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和冰 島相關的東西，介紹給大家。</p>	<p>自 製 PPT</p> <p>平 板 (搜 尋 資 料 用)</p> <p>4 開 海 報 紙</p> <p>紀 錄 單</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	--	---	--	---	---	----------

						2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：☐無 ☒有- <u>一般智能資優優異 1人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李乙蘭</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李琇瑜</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。