

三、嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否☒

| 年級                   | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱       | 探索世界趣                                                                                                                                                                                                                    | 課程<br>設計者 | 李琇瑜 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                                                                                                                                                                          |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 愛生活<br>玩創意<br>樂學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 結合國際教育，介紹各國文化及風土民情，理解並認識多元文化。<br>2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息效果。<br>3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。                                                                       |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思<br>考能力，並透過 <b>體驗與實<br/>踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、<br>讀、寫、作」的基本語文<br>素養，並具有生活所需的<br>基礎數理、肢體及藝術等<br>符號知能，能以同理心應<br>用在生活與人際 <b>溝通</b> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程<br>目標           | 一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， <b>體驗與實踐</b><br>文化差異下的日常生活問題。<br>二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 <b>溝通</b> 訊息之目的。<br>三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 <b>溝通</b> 的橋樑。<br>四、 <b>關心</b> 各國事務與時事，廣泛 <b>認識</b> 國際新知。 |           |     |                 |        |

|          |      |                                                                                                                                                                    |        |      |                |                |      |    |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|----------------|----------------|------|----|
|          |      | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                               |        |      |                |                |      |    |
| 議題融入     |      | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |        |      |                |                |      |    |
| 融入議題實質內涵 |      | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                              |        |      |                |                |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                      | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |          |
|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>Spain</p> | <p>英 3-III-6 能<br/><b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 <b>尊重與關懷</b>不同的族群，<b>理解</b>並<b>欣賞</b>多元文化。</p> <p>戶 E3 <b>善用</b>五官的感知，<b>培養</b>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <p>1. 西班牙地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 西班牙文化特色。</p> <p>3. 西班牙美食。</p> <p>4. 西班牙與台灣的關係。</p> | <p>1. <b>看懂</b>西班牙介紹之文本或文章。</p> <p>2. <b>關注</b>西班牙之人文環境與生活方式。</p> <p>3. <b>尊重</b>並<b>欣賞</b>西班牙之多元文化。</p> <p>4. 鼓勵學生<b>善用</b>五官感受西班牙的文化之美，<b>培養</b>他們的國際觀。</p> | <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 組員<b>討論</b>想<b>關注</b>的國家議題。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 能<b>理解</b>各組的分享內容並<b>完成</b>紀錄單。</p> | <p>活動一：西班牙知多少(1 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 尋找西班牙與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹西班牙風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2 節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1 節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：西班牙 PK 台灣(1 節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和西班牙相關的東西，介紹給大家。</p> | <p>自製 PPT</p> <p>平板 ( 搜尋資料用 )</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

|                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |          |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>Canada</p> | <p>英 3-III-6 能<br/>看懂課堂中所<br/>學的簡易短文<br/>之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關<br/>注社會、自<br/>然、人文環境<br/>與生活方式的<br/>互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1<br/>尊重與關懷不<br/>同的族群，理<br/>解並欣賞多元<br/>文化。</p> <p>戶 E3 善用五官<br/>的感知，培養<br/>眼、耳、鼻、<br/>舌、觸覺及心<br/>靈對環境感受<br/>的能力。</p> | <p>1. 加拿<br/>大地理<br/>位置與<br/>相關資<br/>訊。</p> <p>2. 加拿<br/>大文化<br/>特色。</p> <p>3. 加拿<br/>大美食。</p> <p>4. 加拿<br/>大與台<br/>灣的關係。</p> | <p>1. 看懂加拿大介紹之文本或文章。</p> <p>2. 關注加拿大之人文環境與生活方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞加拿大之多元文化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受加拿大的文化之美，培養他們的國際觀</p> | <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 組員討論想關注的國家議題。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。</p> | <p>活動一：加拿大知多少(1 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 尋找加拿大與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹加拿大風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2 節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1 節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：加拿大 PK 台灣(1 節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和加拿大相關的東西，介紹給大家。</p> | <p>自製<br/>PPT</p> <p>平板<br/>(搜<br/>尋<br/>資<br/>料<br/>用)</p> <p>4 開<br/>海<br/>報<br/>紙</p> <p>紀<br/>錄<br/>單</p> | <p>5</p> |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

|                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>France</p> | <p>英 3-III-6 能<br/>看懂課堂中所<br/>學的簡易短文<br/>之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關<br/>注社會、自<br/>然、人文環境<br/>與生活方式的<br/>互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1<br/>尊重與關懷不<br/>同的族群，理<br/>解並欣賞多元<br/>文化。</p> <p>戶 E3 善用五官<br/>的感知，培養<br/>眼、耳、鼻、<br/>舌、觸覺及心<br/>靈對環境感受<br/>的能力。</p> | <p>1. 法國<br/>地理位<br/>置與相<br/>關資<br/>訊。</p> <p>2. 法國<br/>文化特<br/>色。</p> <p>3. 法國<br/>美食。</p> <p>4. 法國<br/>與台灣<br/>的關<br/>係。</p> | <p>1. 看懂法國介紹之文本或文<br/>章。</p> <p>2. 關注法國之人文環境與生活<br/>方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞法國之多元文<br/>化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受法國<br/>的文化之美，培養他們的國際<br/>觀</p> | <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 組員討論想關注的國<br/>家議題。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組輪流分享結果，並<br/>聆聽同學的發言。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 能理解各組的分享內<br/>容並完成紀錄單。</p> | <p>活動一：法國知多少(1 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 尋找法國與台灣的連結。<br/>2. 介紹法國風土民情，包括國<br/>旗、地標、貨幣、名勝、食物、<br/>文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2 節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 各組選出 1 個國家特色做討<br/>論，尋找相關新聞或文章找出我<br/>們的生活與其關聯性。<br/>2. 各組製作簡易海報介紹所選<br/>擇之主題。<br/>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1 節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之<br/>內容。<br/>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：法國 PK 台灣(1 節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和法<br/>國相關的東西，介紹給大家。</p> | <p>自<br/>製<br/>PPT</p> <p>平<br/>板<br/>( 搜<br/>尋<br/>資<br/>料<br/>用 )</p> <p>4 開<br/>海<br/>報<br/>紙</p> <p>紀<br/>錄<br/>單</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

|                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |          |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>Australia</p> | <p>英 3-III-6 能<br/><b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 <b>尊重與關懷</b>不同的族群，<b>理解</b>並<b>欣賞</b>多元文化。</p> <p>戶 E3 <b>善用</b>五官的感知，<b>培養</b>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <p>1. 澳洲地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 澳洲文化特色。</p> <p>3. 澳洲美食。</p> <p>4. 澳洲與台灣的關係。</p> | <p>1. <b>看懂</b>澳洲介紹之文本或文章。</p> <p>2. <b>關注</b>澳洲之人文環境與生活方式。</p> <p>3. <b>尊重</b>並<b>欣賞</b>澳洲之多元文化。</p> <p>4. 鼓勵學生<b>善用</b>五官感受澳洲的文化之美，<b>培養</b>他們的國際觀</p> | <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 組員<b>討論</b>想<b>關注</b>的國家議題。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 能<b>理解</b>各組的分享內容並<b>完成</b>紀錄單。</p> | <p>活動一：澳洲知多少(1 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 尋找澳洲與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹澳洲風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2 節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1 節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：澳洲 PK 台灣(1 節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和法國相關的東西，介紹給大家。</p> | <p>自製 PPT</p> <p>平板 ( 搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                |  |  |
|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | 2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 |  |  |
| 特教需求學生<br>課程調整 |  | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李乙蘭</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李琇瑜</p> |  |  |  |                                |  |  |

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。