

三、嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五年級	年級課程主題名稱	探索世界趣	課程設計者	李琇瑜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	愛生活 玩創意 樂學習	與學校願景呼應之說明	1. 結合國際教育，介紹各國文化及風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。	課程目標	一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， 體驗與實踐 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 溝通 訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 溝通 的橋樑。 四、 關心 各國事務與時事，廣泛 認識 國際新知。				

	E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Russia</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>	<p>1. 俄羅斯地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 俄羅斯文化特色。</p> <p>3. 俄羅斯美食。</p> <p>4. 俄羅斯與台灣的關係。</p>	<p>1. 看懂介紹俄羅斯之文本或文章。</p> <p>2. 關注俄羅斯之人文環境與生活方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞俄羅斯之多元文化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受俄羅斯的文化之美，培養他們的國際觀。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：俄羅斯知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找俄羅斯與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹俄羅斯風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出1個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：俄羅斯PK台灣(1節)</p>	<p>自製 PPT 平板 (搜尋 資料 用) 4開 海報 紙 紀錄 單</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	--	---	---	--	--	----------

		感受的能力。				<ol style="list-style-type: none">1. 請小朋友帶來家裡覺得和俄羅斯相關的東西，介紹給大家。2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Chile</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>	<p>1. 智利地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 智利文化特色。</p> <p>3. 智利大美食。</p> <p>4. 智利與台灣的關係。</p>	<p>1. 看懂介紹智利之文本或文章。</p> <p>2. 關注智利之人文環境與生活方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞智利之多元文化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受智利的文化之美，培養他們的國際觀。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：智利知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找智利與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹智利風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出1個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：智利PK台灣(1節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和智利相關的東西，介紹給大家。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋 資料 用)</p> <p>4開 海報 紙</p> <p>紀錄 單</p>	<p>5</p>
---	--------------	---	---	---	---	--	--	----------

		感受的能力。				2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--------	--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Singapore</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>	<p>1. 新加坡地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 新加坡文化特色。</p> <p>3. 新加坡美食。</p> <p>4. 新加坡與台灣的關係。</p>	<p>1. 看懂介紹新加坡之文本或文章。</p> <p>2. 關注新加坡之人文環境與生活方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞新加坡之多元文化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受新加坡的文化之美，培養他們的國際觀。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：新加坡知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找新加坡與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹新加坡風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出1個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：新加坡PK台灣(1節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和新加坡相關的東西，介紹給大家。</p>	<p>自製 PPT 平板 (搜尋 資料 用) 4開 海報 紙 紀錄 單</p>	<p>5</p>
--	------------------	---	--	---	---	---	--	----------

		感受的能力。				2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
--	--	--------	--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Kenya</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>	<p>1. 肯亞地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 肯亞文化特色。</p> <p>3. 肯亞美食。</p> <p>4. 肯亞與台灣的關係。</p>	<p>1. 看懂介紹肯亞之文本或文章。</p> <p>2. 關注肯亞之人文環境與生活方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞肯亞之多元文化。</p> <p>4. 鼓勵學生善用五官感受肯亞的文化之美，培養他們的國際觀。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國家議題。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一：澳洲知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 尋找肯亞與台灣的連結。</p> <p>2. 介紹肯亞風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出1個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 各組製作簡易海報介紹所選擇之主題。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：肯亞PK台灣(1節)</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和肯亞相關的東西，介紹給大家。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋 資料 用)</p> <p>4開 海報 紙</p> <p>紀錄 單</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	--	---	---	--	--	----------

		感受的能力。				2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。		
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李乙蘭</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李琇瑜</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。