

三、嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	探索世界趣 VIII	課程 設計者	張寒芸	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創意 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 結合國際教育，介紹各國文化及風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， 體驗與實踐 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 溝通 訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 溝通 的橋樑。 四、 關心 各國事務與時事，廣泛 認識 國際新知。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	------	-------------------	----------------	------	----------------	----------------	----------	--------

<p>第 (1) 週</p>	<p>Starter- A-Z 國 家大探索</p>	<p>英 3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的 感知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 力。</p>	<p>1. 字母 A-Z 相關國 家</p> <p>2. 字母 與國家 發音。</p> <p>3. 字母 與國 旗。</p> <p>4. 字母 與國家 特色。</p>	<p>1. 能讀懂字母 A~Z 開頭的國家 單字。</p> <p>2. 能說出國家特 色，表現對國際 文化的關注。</p> <p>3. 能參與多元文 化學習，從體會 中認同自己國家 文化的重要性。</p> <p>4. 能整理出國家 特色比較表，能 說出自己國家和 他國的相同及不 同，表現跨文化 參與力。</p> <p>5. 完成國家小卡 及說明設計理 念，孩子說出文 化連結或意涵及 自己的觀點，表 現對文化的認 同、結合和跨文 化體悟力。</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 讓學生讀懂國名和對應 字母的關係。</p> <p>2. 學生關注國家名字及對 應的起始字母，表現對國 名及字母的理解。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 學生能說出國家、國 旗、字母及發音的特色，表 現關注和探索精神。</p> <p>2. 讓學生關注國家細節。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 班級共同完成「國家、字 母及特色比較表」，孩子說 出自己和他國的印象及比 較結果。</p> <p>2. 讓孩子參與交流，聆聽 其他國家分享，說說相同 及不同處。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 讓孩子認同自己的文化 ，並結合他國文化意涵，表 現自己的觀點。</p>	<p>活動一：國家與字母 1(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 老師出示 A-Z 國家圖片、國旗及發 音。</p> <p>2. 老師說：「G is for Germany./M is for Mexico./T is for Thailand./U is for the UK.」</p> <p>2. 說明國家在哪裡、名字意涵、語言及特 色。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 每組發國家圖片及國旗資料。在小組觀 察：「國旗是什麼顏色？在哪一洲？說什 麼語言？」</p> <p>2. 完成「國家觀察小表」，組員輪流發表 自己的觀察與發現。</p> <p>活動二：國家與字母 2(1 節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組發表自己的國家觀察。</p> <p>2. 班級整理出「A-Z 國家的國旗與特色 比較表」，讓孩子參與國際比較與交流。</p> <p>2. 學生說：「我發現台灣其他國家之間的 相同或不同處！」「字母和國家大表」。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 學生以其他國家文化為靈感，設計一 張「文化小作品」，運用五感，表現國家 印象。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學 習 單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學 習 單</p>	<p>2</p>
------------------------	---	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>the UK</p>	<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英國地理位置與相關資訊。 2. 英國文化特色。 3. 英國美食。 4. 英國與台灣的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂英國國家介紹之文本或文章。 2. 關注英國之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 4. 結合五感體驗與創作活動，加深學習印象與樂趣。 	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀懂英國文本、圖片，掌握關鍵訊息。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組活動中關注英國的人文、生活細節，發現有趣之處。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 組員能關注的英國人文、生活細節。 4. 組員參與並分享觀察文物內容。並聆聽同學的發言。 5. 在組間交流中參與比較，說出英國和自己國家文化的相同及不同之處。 6. 在互動後更明確認同自己的國家文化，也尊重他國文化。 7. 各組運用感官體驗感受文化差異，並以創作或表達方式內化學習內容。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 將英國文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品。 9. 學生認同英國文化並結合創作 	<p>活動一：英國在哪裡(1 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備圖片。 2 老師用圖片和肢體語言說明，讓孩子看、聽、說出關鍵單字。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組學生拿一套圖片和單字小卡並互相說。 2. 設計「組員輪流說／其他組員確認是否正確」。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組孩子設計一段「餐廳情境對話」。 2. 觀摩後，其他組說：「I like fish and chips, too!」。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生製作一張「我和食物的國際護照」，一面貼「我最喜歡的英國食物圖片」 2. 完成後，可讓孩子互相展示和說明。 <p>活動二：食在英國(2 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英式早餐、下午茶文化與常見食物，搭配實物圖卡與味覺詞彙。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品味英國點心（如司康），配對形容詞與食物卡片。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扮演小小服務生點餐遊戲，練習說出喜好與味覺。 	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>紀錄單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>紀錄單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>紀錄單</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------	--	---	---	---	---	--	----------

				<p>10. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 製作自己的英國下午茶菜單，寫出喜歡的食物句子。</p> <p>活動三：行在英國(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 介紹倫敦著名地標與交通工具，播放旅遊短片吸引學習興趣。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 製作立體倫敦模型(如紙模型紅巴士)，搭配句型貼標籤。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 文化猜謎遊戲：看圖片說句型、配對建築與交通工具。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成「我的倫敦地圖」學習單，畫出並介紹一個地點。</p> <p>活動四：皇室在英國(2 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 介紹英國皇室與衛兵(含白金漢宮)，學習人物與服裝單字。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 製作紙偶角色卡(女王、衛兵、國王)，並配對服裝顏色句型。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 角色扮演小劇場，使用句型介紹人物。</p> <p>學生自學</p> <p>畫出一位英國人物並寫下句子。</p> <p>活動五：英國 PK 台灣(2 節)</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>紀錄單</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	------------------------------------

					<p>教師導學</p> <p>1. 統整本單元學習重點，示範口語發表與展示技巧。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選擇一主題（食物、交通、地標或人物）製作展覽攤位。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 進行 UK Expo 展示巡禮，每組學生介紹並互相提問。</p> <p>2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成 UK Passport 學習冊。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">Thailand</p>	<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰國地理位置與相關資訊。 2. 泰國文化特色。 3. 泰國美食。 4. 泰國與台灣的关系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂泰國介紹之文本或文章。 2. 關注泰國之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 4. 結合五感體驗與創作活動，加深學習印象與樂趣。 	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀懂泰國文本、圖片，掌握關鍵訊息。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組活動中關注泰國的人文、生活細節，發現有趣之處。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 組員能關注的泰國人文、生活細節。 4. 組員參與並分享觀察文物內容。並聆聽同學的發言。 5. 在組間交流中參與比較，說出泰國和自己國家文化的相同及不同之處。 6. 在互動後更明確認同自己的國家文化，也尊重他國文化。 7. 各組運用感官體驗感受文化差異，並以創作或表達方式內化學習內容。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 將泰國文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品。 9. 學生認同泰國文化並結合創作。 	<p>活動一：泰國在哪裡(1 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹泰國在亞洲的位置、鄰近國家與國旗意義，搭配地圖與投影片。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖拼圖遊戲，著色泰國國旗，討論與台灣的距離與飛行時間。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖猜國家小競賽，強化句型使用。 <p>活動二：食在泰國(2 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹泰國代表性食物，播放料理短片，展示水果圖卡。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五感水果體驗活動(聞香、品嚐、觸摸)，配對對應形容詞卡。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小小水果市集角色扮演，用句型點餐與描述口味。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製自己最喜歡的泰國水果，寫一句描述。 <p>活動三：節慶在泰國(2 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹潑水節的由來與慶祝方式，展示傳統服飾與色彩搭配。 <p>組內共學</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>紀錄單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>紀錄單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

				<p>10. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p>	<p>1. 為人物圖畫搭配服飾與顏色，討論節慶穿搭。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 模擬潑水節（可用彩球或紙水球），並口說介紹服裝與色彩。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成服飾與節慶圖卡，並寫出節慶中的穿搭句型。</p> <p>活動四：行在泰國(2 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 介紹泰國傳統交通工具，播放 水上市場影片。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 設計屬於自己的 tuk tuk 貼紙車，說明顏色與用途。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 交通工具問答與卡片競速遊戲。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 畫出喜歡的泰國交通工具，並用句型介紹。</p> <p>活動四：泰國 PK 台灣(2 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 帶領回顧學習重點，教授展示句型與口語技巧。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組準備展示攤位（如水果攤、潑水節布置）。</p> <p>組間互學</p>	<p>自製 PPT 平板</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	--------------------------

						<p>1. 班級巡禮，學生擔任導覽介紹攤位並提問互動。</p> <p>2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成 Thailand Passport 學習冊，書寫反思句。</p> <p>活動六：戶外活動(1 節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 全班參與戶外教育至故宮南院，參觀泰國相關展品，讓學生了解泰國的特色與文化背景。各組與參觀後提問並給予回饋。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

英 3-II-3
能看懂課堂中所學的句子。

社 2a-II-1
關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

綜 3c-II-1
參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

戶 E3
善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的力。

1. 德國地理位置與相關資訊。
2. 德國文化特色。
3. 德國美食。
4. 德國與台灣的关系。

1. 看懂德國介紹之文本或文章。
2. 關注德國之人文環境與生活方式。
3. 尊重並欣賞國家之多元文化。
4. 結合五感體驗與創作活動，加深學習印象與樂趣。

教師導學

1. 學生讀懂德國文本、圖片，掌握關鍵訊息。

組內共學

2. 小組活動中關注德國的人文、生活細節，發現有趣之處。

組間互學

3. 組員能關注的德國人文、生活細節。
4. 組員參與並分享觀察文物內容。並聆聽同學的發言。

5. 在組間交流中參與比較，說出德國和自己國家文化的相同及不同之處。

6. 在互動後更明確認同自己的國家文化，也尊重他國文化。

7. 各組運用感官體驗感受文化差異，並以創作或表達方式內化學習內容。

學生自學

8. 將德國文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品

9. 學生認同德國文化並結合創作

活動一：德國在哪裡(1 節)

教師導學

1. 介紹德國地理位置、國旗顏色意義與德式問候。

組內共學

- 地圖拼圖遊戲，國旗著色並練習問候。

組間互學

1. 地理小競賽，描述國旗顏色與位置。

學生自學

1. 完成德國配對學習單（位置、國旗、問候語）。

活動二：食在德國(2 節)

教師導學

1. 介紹德國美食，搭配圖片與香氣小瓶（如酸菜、香腸香料）。

組內共學

1. 食物配對卡遊戲，用鼻子聞味道、猜食物。

組間互學

1. 角色扮演德國市集，學生用英文點餐與描述食物味道。

學生自學

1. 畫出最喜歡的德國食物並寫出句型。

活動三：音樂童話在德國(1 節)

教師導學

1. 播放貝多芬作品片段、簡介其生平。閱讀簡化版格林童話。

組內共學

自製
PPT

平板

學習
單

自製
PPT

平板

學習
單

自製
PPT

平板

學習
單

				<p>10. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p>	<p>1. 童話角色分組朗讀與扮演，製作角色頭飾。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 童話小劇場演出比賽，每組一個角色表演。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 畫出喜歡的童話角色並寫出故事開頭句。</p> <p>活動四：衣在德國(2 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 介紹德國傳統服飾的由來與特色。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 設計節慶服裝卡片並搭配顏色句型。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 小型走秀活動，每組學生介紹一套服裝。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成服飾與顏色句型的句子配對與著色練習。</p> <p>活動五：德國 PK 台灣(2 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 引導學生回顧五週學習主題，練習展示句型。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 準備各主題攤位展示（如食物介紹、童話表演、音樂區）。</p> <p>組間互學</p>	<p>自製 PPT</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	---------------

						<p>1. 文化展覽活動，學生擔任導覽員介紹主題。</p> <p>2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 請小朋友帶來家裡覺得和德國相關的東西，介紹給大家。</p> <p>2. 完成學習冊，表達最喜歡的主題與學習反思。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

英 3-II-3
能看懂課堂中所學的句子。

社 2a-II-1
關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

綜 3c-II-1
參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

戶 E3
善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的力。

1. 墨西哥國地理位置與相關資訊。
2. 墨西哥文化特色。
3. 墨西哥美食。
4. 墨西哥與台灣的關係。

1. 看懂墨西哥介紹之文本或文章。
2. 關注墨西哥之人文環境與生活方式。
3. 尊重並欣賞國家之多元文化。
4. 結合五感體驗與創作活動，加深學習印象與樂趣。

教師導學

1. 學生讀懂墨西哥文本、圖片，掌握關鍵訊息。

組內共學

2. 小組活動中關注墨西哥的人文、生活細節，發現有趣之處。

組間互學

3. 組員能關注的墨西哥人文、生活細節。
4. 組員參與並分享觀察文物內容。並聆聽同學的發言。

5. 在組間交流中參與比較，說出墨西哥和自己國家文化的相同及不同之處。

6. 在互動後更明確認同自己的國家文化，也尊重他國文化。

7. 各組運用感官體驗感受文化差異，並以創作或表達方式內化學習內容。

學生自學

8. 將墨西哥文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品

活動一：墨西哥在哪裡(1 節)

教師導學

1. 介紹墨西哥在世界地圖的位置、國旗意義（老鷹與仙人掌），教學生。

組內共學

1. 地圖拼圖遊戲，製作墨西哥國旗拼貼卡。

組間互學

1. 小小導遊比賽，每組介紹一個國家的位置與問候語。

學生自學

1. 完成「國旗與問候語」配對學習單。

活動二：食在墨西哥(2 節)

教師導學

1. 介紹墨西哥常見食物，展示香料（辣椒粉、香菜）讓學生嗅聞，教形容詞。

組內共學

1. 食物分類遊戲與味覺感官配對卡。

組間互學

1. 模擬「墨西哥餐廳」，學生角色扮演點餐與描述口味。

學生自學

1. 畫出喜歡的墨西哥食物並完成句型。

活動三：節慶在墨西哥(1 節)

教師導學

1. 教師播放格拉蓋查節慶影片，搭配圖片與關鍵詞教學。

組內共學

自製
PPT

平板

學習
單

自製
PPT

平板

學習
單

自製
PPT

平板

				<p>9. 學生認同墨西哥文化並結合創作</p> <p>10. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p>	<p>合作設計一套「墨西哥原住民服飾」，使用工作紙或布拼貼。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 每組派代表參與「迷你走秀」，由組員介紹服飾。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 每位學生完成一張小海報，內容包含：一張自己最喜歡的節慶畫面（服飾或舞蹈）。</p> <p>活動四：音樂與舞蹈在墨西哥(2 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 播放音樂，介紹傳統服裝與舞蹈節奏。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 學習簡單舞步，製作墨西哥小帽與裙子裝飾。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 舞蹈表演挑戰，選出最有節奏感的團隊。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 完成「音樂與感官」學習單，畫出聽音樂的感受。</p> <p>活動五：墨西哥 PK 台灣(2 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 帶領學生回顧五週活動，引導整理展示句型與表達技巧。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 設計展示攤位（如食物、音樂、節慶、國旗等），準備介紹與互動內容。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

					<p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行「墨西哥文化市集」，每組輪流參觀與介紹。2. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 完成「Mexico Passport」學習冊，寫下個人最喜歡的活動與理由。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請小朋友帶來家裡覺得和墨西哥相關的東西，介紹給大家。		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Review Country</p>	<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>	<p>1. 英國、泰國、德國、墨西哥地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 英國、泰國、德國、墨西哥文化特色。</p> <p>3. 英國、泰國、德國、墨西哥美食。</p> <p>4. 英國、泰國、德國、墨</p>	<p>1. 能讀懂介紹英國、泰國、德國、墨西哥相關相關的文本或文章。</p> <p>2. 能關注英國、泰國、德國、墨西哥環境與生活方式。</p> <p>3. 能參與多元文化學習，從體會中認同自己國家文化的重要性。</p> <p>4. 能結合五感體驗與創作活動，加深學習印象與樂趣。</p> <p>5. 尊重英國守時文化。</p> <p>6. 泰國童玩。</p> <p>7. 認識德國製造並欣賞德國工匠藝術。</p> <p>8. 認識並關注墨西哥特有種。</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 學生讀懂英國、泰國、德國、墨西哥文本、圖片，掌握關鍵訊息。</p> <p>組內共學</p> <p>2. 小組活動中關注英國、泰國、德國、墨西哥的人文、生活細節，發現有趣之處。</p> <p>組間互學</p> <p>3. 組員能關注英國、泰國、德國、墨西哥的人文、生活細節。</p> <p>4. 組員參與並分享觀察文物內容。並聆聽同學的發言。</p> <p>5. 在組間交流中參與比較，說出英國、泰國、德國、墨西哥和自己國家文化的相同及不同之處。</p> <p>6. 在互動後更明確認同自己的國家文化，也尊重他國文化。</p> <p>7. 各組運用感官體驗感受文化差異，並以創作或表達方式內化學習內容。</p> <p>學生自學</p>	<p>活動一：英國大笨鐘(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 介紹英國大笨鐘</p> <p>2. 介紹英國人守時文化</p> <p>3. 台灣與英國的時差換算。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 時間的英文說法與換算，結合台灣與英國同一時間人們的活動，設計一簡短對話，描述同一時刻，不同地點、不同時間的有趣對話。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請學生將設計的對話內容演出來。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 利用慌張先生這本繪本，請學生連結故事內的時間，轉換成英語用法。</p> <p>活動二：泰國兒童遊戲(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師介紹泰國幾個有趣的遊戲，並實地讓學生體驗遊戲。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 老師介紹完泰國童玩之後，分組分別製作一泰國童玩。(橡皮繩、彈珠盤、藤球、竹彈弓、椰子殼馬腳、木蛇及竹笛)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組示範泰國童玩的玩法，並請組間互相學習觀摩。</p> <p>組內共學</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>繪本：慌張先生</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

		<p>環境感受的力。</p>	<p>西哥與台灣的關係。</p> <p>5. 英國守時文化。</p> <p>6. 德國製造與其工匠藝術。</p> <p>7. 墨西哥特有種。</p>		<p>8. 將英國、泰國、德國、墨西哥文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品。</p> <p>9. 學生認同英國、泰國、德國、墨西哥文化並結合創作。</p> <p>10. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p>	<p>2 學生討論泰國的遊戲或童玩跟台灣有何相異或同之處</p> <p>活動三：德國知名品牌知多少(1 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享他所知道的德國品牌有哪些 2. 介紹德國知名品牌與生活的連結。 3. 教師介紹繪本” Changes” ，一起發現東西變成什麼樣子了? 4. 認識東西的英文說法。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組設計一物品變成另一物品的過程。 2. 將設計的圖樣畫起來，並標註英文註解。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組展示作品，讓同學猜猜看這是什麼東西，並票選最有創意的一組。 <p>活動四：墨西哥特有種知多少(1 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹墨西哥獨特的動物物種。 小頭鼠海豚、稜皮海龜、墨西哥灰太狼、墨西哥阿霍洛特蝶、猩紅金剛鸚鵡、帝王蝶 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組選一墨西哥動物，利用網路或書籍尋找動物的相關介紹，製作 PPT。 2. 認識東西的英文說法。 		
--	--	----------------	--	--	---	--	--	--

					<p>組間互學</p> <p>1. 請小組展示 PPT 介紹墨西哥動物。</p> <p>活動五：我是小小觀察員(1 節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 每組發一張「四國國旗、圖片及資料」(圖片或小檔案)。</p> <p>2. 在小組看圖片或國旗，討論：國家在哪裡？國旗是什麼顏色及意涵？</p> <p>3. 我發現了什麼有趣的特色？</p> <p>完成一張小組觀察表。</p> <p>活動六：國家小劇場(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 老師說明劇本「四國好朋友見面會」內容</p> <p>2. 老師分配學生角色，以四個國家為主「日本、阿拉伯、美國、義大利」</p> <p>組內共學</p> <p>1. 孩子分成四組，每組分配一國，收集資料／圖片／影像片段，討論：「這個國家的人說什麼？吃什麼？穿什麼？做什麼？」準備自己的國家小劇場片段(10分)。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組輪流表演自己的「國家小劇場」，其他組猜國家／說說印／台／其他國家相同／不同處／印象／感受。</p> <p>學生自學</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						1. 完成後，孩子以紙／圖片／貼紙／繪畫／小筆記，記錄：「我最喜歡 _____ 國家的 _____，因為 _____」，並說說／分享：「我如何和自己的國家／文化結合／表現印／台／其他國家共通處」。		
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。 2.情緒障礙學生，因注意力不足、專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。 3.需明確確定給予上課規則並確實執行，多留意情緒障礙學生的情緒反應前兆，盡量排除可能會引發情障生情緒的導因。若情障生情緒已無法控制，應先安置其他學生避免受到波及並尋求其他支援系統介入。 4.針對部分有識字困難之學生，老師可以報讀文本或安排同儕支持給予協助。 5.書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單，不會寫的字可予以提示。 6.請適當調整評量難度、簡化內容或進行替代性活動，並給予相關提示策略，採多元評量方式進行評量。 7.聽覺障礙學生須留意其助聽器是否確實配戴，並告訴其他同學盡量降低不必要之噪音，避免干擾聽障生聽音品質。 8.可安排小幫手提醒聽障生注意事項。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：張寒芸</p>						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。