

三、嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	探索世界趣 VI	課程設計者	張寒芸	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	愛生活 玩創意 樂學習	與學校願景呼應之說明	1. 結合國際教育，介紹各國文化及風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	課程目標	一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， <b>體驗與實踐</b> 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 <b>溝通</b> 訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 <b>溝通</b> 的橋樑。 四、 <b>關心</b> 各國事務與時事，廣泛 <b>認識</b> 國際新知。				

	能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C3 具備理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		
--	---	--	--

<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
-------------	--

<b>融入議題實質內涵</b>	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
-----------------	---------------------------------------

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第 (2)週	Starter-Phonics country	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，	1. 字母 A-Z 相關國家 2. 字母與國家發音。 3. 字母與國旗。 4. 字母與國	1. 能 <b>讀懂</b> 字母 A-Z 開頭的國家單字。 2. 能說出國家特色，表現對國際文化的 <b>關注</b> 。 3. 能 <b>參與</b> 多元文化學習，從體會中 <b>認同</b> 自己國家文化的重要性。 4. 能整理出國家特色比較表，能說出自己國家和他國的相同及不同，表現跨文化 <b>參與</b> 力。 5. 完成國家小卡及說明設計理念，孩子 <b>說出</b> 文化連結或意	<b>教師導學</b> 1. 讓學生 <b>讀懂</b> 國名和對應字母的關係。 2. 學生 <b>關注</b> 國家名字及對應的起始字母，表現對國名及字母的理解。 <b>組內共學</b> 1. 學生能說出國家、國旗、字母及發音的特色，表現 <b>關注</b> 和 <b>探索</b> 精神。 2. 讓學生 <b>關注</b> 國家細節。 <b>組間互學</b>	<b>活動一：國家與字母 1(2 節)</b> <b>教師導學</b> 1. 老師出示 A-Z 國家圖片、國旗及發音。 2. 老師說：「G is for Greece /I is for Iceland/S is for South Korea/T is for Turkiye」 3. 說明國家在哪裡、名字意涵、語言及特色。 <b>組內共學</b> 1. 每組發國家圖片及國旗資料。在小組觀察：「國旗是什麼顏色？在哪一洲？說什麼語言？」	自製 PPT  平板   學習單	4

		<p>並<b>認同與肯定</b>自己的文化。</p> <p>戶 E3 <b>善用</b>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境<b>感受</b>的力。</p>	<p>家特色。</p>	<p>涵及自己的觀點，表現對文化的<b>認同</b>、結合和跨文化體悟力。</p>	<p>1. 班級共同完成「國家、字母及特色比較表」，孩子說出自己和他國的印象及<b>比較</b>結果。</p> <p>2. 讓孩子<b>參與</b>交流，聆聽其他國家分享，說說相同及不同處。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 讓孩子<b>認同</b>自己的文化，並<b>結合</b>他國文化意涵，表現自己的觀點。</p>	<p>2. 完成「國家觀察小表」，組員輪流發表自己的觀察與發現。</p> <p><b>活動二：國家與字母 2(2 節)</b></p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組發表自己的國家觀察。</p> <p>2. 班級整理出「A-Z 國家的國旗與特色比較表」，讓孩子參與國際比較與交流。</p> <p>2. 學生說：「我發現台灣其他國家之間的相同或不同處！」</p> <p>「字母和國家大表」。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生以其他國家文化為靈感，設計一張「文化小作品」，運用五感，表現國家印象。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p><b>學習單</b></p>	
(3) 週 - 第 (6) 週	Greece	<p>英 3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並<b>認同與肯定</b>自己的文化。</p>	<p>1. 希臘地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 希臘文化特色。</p> <p>3. 希臘美食。</p> <p>4. 希臘與台灣的關係。</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>介紹希臘相關的文本或文章。</p> <p>2. 能<b>關注</b>希臘人文環境與生活方式。</p> <p>3. 能<b>參與</b>多元文化學習，從社會中<b>認同</b>自己國家文化的重要性。</p> <p>4. 能<b>結合</b>五感<b>體驗</b>與創作活動，加深學習印象</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1. 學生<b>讀懂</b>希臘文本、圖片，掌握關鍵訊息。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>2. 小組活動中<b>關注</b>希臘的人文、生活細節，發現有趣之處。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 組員能<b>關注</b>希臘的人文、生活細節。</p> <p>4. 組員<b>參與</b>並<b>分享</b>觀察文物內容。並<b>聆聽</b>同學的發言。</p>	<p><b>活動一：希臘在哪裡?(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 介紹歐洲地圖與希臘位置，國旗與基本文化。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 組員一起完成地圖標示任務、國旗著色任務。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 地理搶答小競賽，使用問候語互動。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 閱讀簡短文化介紹，完成學習單配對題與口說練習。</p> <p><b>活動二：食在希臘(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>4 開海報紙</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板紀錄單</p>	8

戶 E3

善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的力。

5. 在組間交流中參與比較，說出希臘和自己國家文化的相同及不同之處。

6. 在互動後更明確認同自己的國家文化，也尊重他國文化。

7. 各組運用感官體驗感受文化差異，並以創作或表達方式內化學習內容。

學生自學

8. 將希臘文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品

9. 學生認同希臘文化並結合創作

10. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。

1. 介紹希臘飲食文化，圖片與影片展示食物特色。

組內共學

1. 進行味覺大挑戰，聞/看/摸/猜食物並分類。

組間互學

1. 小組口說競賽，用完整句描述食物感受。

學生自學

1. 製作“My Greek Dish”迷你報告卡片。

組間互學

1. 小組口說競賽，用完整句描述食物感受。

活動三：希臘神話(2節)

教師導學

1. 簡單介紹3位神祇及其象徵，搭配繪本。

組內共學

1. 製作神話角色面具，每人選一神祇創作。

組間互學

1. 角色扮演活動，互問互答

學生自學

1. 完成一張角色卡片，寫出簡單描述句。

活動四：住在希臘(2節)

教師導學

學習單

自製 PPT

T

平板

4 開海報紙

紀錄單

自製 PPT

平板

						<p>1. 出示 Santorini 圖片或影片，讓學生觀察。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 每組發一張空白房子圖(線條圖)，一起上色(藍與白)，並用貼紙貼上圓形屋頂、小窗戶等。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 小小建築展覽：每組展示他們的希臘小房子圖，並口頭介紹。 2. 學生聆聽其他組分享，票選最美的藍白屋。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成建築觀察圖卡，書寫顏色與形狀句型。</p> <p><b>活動五：希臘 PK 台灣(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 統整複習四週學習重點，指導如何發表與互動。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 準備攤位佈置與海報，分工練習發表內容。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 文化博覽會走攤互動，票選最有趣主題。 2. 各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p><b>學生自學</b></p>	4 開 海報 紙 紀錄 單	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

						1. 完成 Greece 學習冊封面回顧頁，寫出喜愛內容與新知。		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	South Korea	<p>英 3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並<b>認同</b>與<b>肯定</b>自己的文化。</p> <p>戶 E3 <b>善用</b>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境<b>感受</b>的力。</p>	<p>1. 南韓地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 南韓文化特色。</p> <p>3. 南韓美食。</p> <p>4. 南韓與台灣的關係。</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>介紹<b>南韓</b>相關的文本或文章。</p> <p>2. 能<b>關注</b><b>南韓</b>人文環境與生活方式。</p> <p>3. 能<b>參與</b>多元文化學習，從體會中<b>認同</b>自己國家文化的重要性。</p> <p>4. 能<b>結合</b>五感<b>體驗</b>與創作活動，加深學習印象與樂趣。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1. 學生<b>讀懂</b>南韓文本、圖片，掌握關鍵訊息。</p> <p>2. <b>讀懂</b>故宮南院文物，聆聽導覽說明。</p> <p>3. 學生<b>關注</b>故宮文物「亞洲織品展」細節。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>4. 小組活動中<b>關注</b>南韓的人文、生活細節，發現有趣之處。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>5. 組員能<b>關注</b>南韓的人文、生活細節。</p> <p>6. 組員<b>參與</b>並<b>分享</b>觀察文物內容。並<b>聆聽</b>同學的發言。</p> <p>7. 在組間交流中<b>參與</b>比較，說出<b>南韓</b>和自己國家文化的相同及不同之處。</p> <p>8. 在互動後更明確<b>認同</b>自己的國家文化，也<b>尊重</b>他國文化。</p> <p>9. 各組<b>運用</b>感官<b>體驗</b>感受文化差異，並以創作</p>	<p>1. 完成 Greece 學習冊封面回顧頁，寫出喜愛內容與新知。</p> <p><b>活動一：南韓在哪裡?(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 地圖介紹韓國國旗含義及韓文問候語。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 拼地圖、國旗上色、練習問候</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 地圖與國旗配對小挑戰。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成地圖與問候語學習單</p> <p><b>活動二：食在南韓(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 介紹泡菜等食物，展示感官詞彙。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 製作食物圖卡與味覺配對遊戲。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 描述比賽—每組輪流用形容詞介紹一道食物。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 選一個韓國食物畫圖並寫句型描述。</p> <p><b>活動三：衣在南韓(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p>	8

				<p>或表達方式內化學習內容。</p> <p>10. 各組至故宮南院，參與戶外教育展覽和活動，深入了解印度文化。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>11. 將南韓文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品</p> <p>12. 學生認同南韓文化並結合創作</p> <p>13. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p>	<p>1. 展示韓服與 K-pop 衣著圖片，帶讀句型。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 每組設計一位 K-pop 偶像紙偶，搭配服裝。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 偶像走秀—展示與口頭介紹服裝。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成韓服與 K-pop 風格對應學習單</p> <p><b>活動四：樂在南韓(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 播放 K-pop 片段，引導感受放慢節奏。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>設計簡單 4 動作 K-pop 舞步。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 舞蹈表演大挑戰</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成「我最喜歡的 K-pop 音樂」感受圖卡。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成「我最喜歡的 K-pop 音樂」感受圖卡。</p> <p><b>活動五：南韓 PK 台灣(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 帶學生複習問候、食物、服裝與音樂主題。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p><b>組內共學</b></p> <p>1. 全班參與戶外教育至故宮南院，參觀「亞洲織品展」中，讓學生了解南韓的特色與文化背景。各組與參觀後提問並給予回饋。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 展示巡禮＋互動提問。</p> <p>2. 各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成「Korea Passport 學習紀錄冊」。</p>	學習單	
第(11)週 - 第(14)週	Turkiye	<p>英 3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並<b>認同</b>與<b>肯定</b>自己的文化。</p>	<p>1. 土耳其地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 土耳其文化特色。</p> <p>3. 土耳其美食。</p> <p>4. 土耳其</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>介土耳其及相關的文本或文章。</p> <p>2. 能<b>關注</b>土耳其人文環境與生活方式。</p> <p>3. 能<b>參與</b>多元文化學習，從體會中<b>認同</b>自己國家文化的重要性。</p> <p>4. 能<b>結合</b>五感體驗與創作活動，加深學習印象與樂趣。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1. 學生<b>讀懂</b>土耳其文本、圖片，掌握關鍵訊息。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>2. 小組活動中<b>關注</b>土耳其的人文、生活細節，發現有趣之處。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 組員能<b>關注</b>土耳其的人文、生活細節。</p> <p>4. 組員<b>參與</b>並<b>分享</b>觀察文物內容。並<b>聆聽</b>同學的發言。</p> <p>5. 在組間交流中<b>參與</b>比較，說出土耳其和自己國</p>	<p><b>活動一：土耳其在哪裡?(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 介紹地圖上土耳其的位置，播放簡介影片。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 完成亞洲與歐洲拼圖，標出土耳其。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 比賽說出地名句型。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 閱讀簡單短文，完成國旗著色與地圖連線活動。</p> <p><b>活動二：土耳其市集(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p>	8

		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的力。</p>	<p>其與台灣的關係。</p>		<p>家文化的相同及不同之處。</p> <p>6. 在互動後更明確認同自己的國家文化，也尊重他國文化。</p> <p>7. 各組運用感官體驗感受文化差異，並以創作或表達方式內化學習內容。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>8. 將土耳其文化和自身文化結合，發表自己的觀點和作品。</p> <p>9. 學生認同土耳其文化並結合創作。</p> <p>10. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言。</p>	<p>1. 介紹土耳其市集的熱鬧景象與商品。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 完成市集配對遊戲：物品與對應顏色。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 角色扮演：市集購物對話 “I want a red lamp.”</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 製作「我最喜歡的土耳其市集商品」小卡。</p> <p><b>活動三：食在土耳其(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 介紹食物圖片與味道，搭配簡單描述句型。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 品嚐小量優格與甜點，討論味道並完成詞語連連看。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 分組報告食物特色，票選最想吃的土耳其料理。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成食物小報與味覺感想句子練習。</p> <p><b>活動四：藝術在土耳其(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 播放藍色清真寺介紹影片，觀察圖案與顏色。</p> <p><b>組內共學</b></p>	<p>紀錄單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>自製 PPT</p> <p>學習單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p>	
--	--	---	-----------------	--	--	---	---	--

					<p>1. 使用色紙製作自己的土耳其風格馬賽克拼貼。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組展示創作，分享設計理念。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成「我最喜歡的建築圖樣」觀察畫與句子。</p> <p><b>活動五：土耳其 PK 台灣(2節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 統整引導如何介紹土耳其。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組準備展示區(市集、建築、食物、地理等主題)。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 輪流參觀展示，互問互答。 2. 各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成 Turkey Passport 學習冊，書寫心得句型。</p>	<p>學習單</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Iceland</p>	<p>英 3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並<b>認同</b>與<b>肯定</b>自己的文化。</p> <p>戶 E3 <b>善用</b>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境<b>感受</b>的力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冰島地理位置與相關資訊。</li> <li>2. 冰島文化特色。</li> <li>3. 冰島美食。</li> <li>4. 冰島與台灣的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>讀懂</b>介紹冰島及相關文本或文章。</li> <li>2. 能<b>關注</b>冰島人文環境與生活方式。</li> <li>3. 能<b>參與</b>多元文化學習，從體會中<b>認同</b>自己國家文化的重要性。</li> <li>4. 能<b>結合</b>五感體驗與創作活動，加深學習印象與樂趣。</li> </ol>	<p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生<b>讀懂</b>冰島文本、圖片，掌握關鍵訊息。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組活動中<b>關注</b>冰島的人文、生活細節，發現有趣之處。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 組員能<b>關注</b>冰島的人文、生活細節。</li> <li>4. 組員<b>參與</b>並<b>分享</b>觀察文物內容。並<b>聆聽</b>同學的發言。</li> <li>5. 在組間交流中<b>參與</b>比較，說出冰島和自己國家文化的相同及不同之處。</li> <li>6. 在互動後更明確<b>認同</b>自己的國家文化，也<b>尊重</b>他國文化。</li> <li>7. 各組<b>運用</b>感官<b>體驗</b>感受文化差異，並以創作或表達方式<b>內化</b>學習內容。</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 將冰島文化和自身文化<b>結合</b>，發表自己的觀點和作品。</li> <li>9. 學生<b>認同</b>冰島文化並結合創作。</li> </ol>	<p><b>活動一：冰島在哪裡?(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹冰島位置與國旗特色，播放短片認識火山與冰河。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員完成地圖拼圖與國旗著色並練習句型。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組別輪流介紹冰島位置、比賽誰能最快找到地圖上的國家。</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀冰島介紹小書，完成學習單填空與位置配對。</li> </ol> <p><b>活動二：冰島之冰與火(1 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放冰島瀑布影片，教授形容詞。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行自然風光介紹大會，彼此展示海報並練習問答。</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成景觀配對卡，連接圖片與形容詞句子。</li> </ol> <p><b>活動 3：冰島的故事(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹冰島動物，講述一則精靈故事。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p>	<p>自製 PPT  平板 學習單          自製 PPT  平板 學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------	---	---	--	--	--	---	----------

				<p>10. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言。</p>	<p>1. 畫出自己想像中的「冰島守護精靈」，並設計名字與技能。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 進行“精靈秀”，分享精靈故事並用英語介紹。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成迷你書製作 "My Icelandic Elf" 寫下簡短介紹。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成迷你書製作。</p> <p><b>活動 4：冰島天氣(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 播放極光影片。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 每組完成一張極光畫與天氣輪盤，練習描述。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 模擬冰島天氣播報，各組扮演小主播。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成天氣小書寫作，每頁畫一種天氣並加上句子。</p> <p><b>活動 5：冰島 PK 台灣(2 節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 統整複習句型與文化重點，示範發表流程。</p> <p><b>組內共學</b></p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>自製 PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>自製 PPT</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>1. 每組設計展示角落(如極光體驗區、冰島動物介紹區)，準備口說內容。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 班級巡展，提問與互動，投票最具創意展區。</p> <p>2. 各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成學習護照總結頁，寫下句子。</p>	<p>平板</p> <p>學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review Country</p>	<p>英 3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>社 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並<b>認同</b>與<b>肯定</b>自己的文化。</p> <p>戶 E3 <b>善用</b>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境<b>感受</b>的力。</p>	<p>1. 希臘、南韓、土耳其、冰島地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 希臘、南韓、土耳其、冰島文化特色。</p> <p>3. 希臘、南韓、土耳其、冰島美食。</p> <p>4. 希臘、南韓、土耳其、冰島與台灣的關</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>介紹相希臘、南韓、土耳其、冰島相關的文本或文章。</p> <p>2. 能<b>關注</b>希臘、南韓、土耳其、冰島人文環境與生活方式。</p> <p>3. 能<b>參與</b>多元文化學習，從體會中<b>認同</b>自己國家文化的重要性。</p> <p>4. 能<b>結合</b>五感<b>體驗</b>與創作活動，加深學習印象與樂趣。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1. 學生<b>讀懂</b>希臘、南韓、土耳其、冰島文本、圖片，掌握關鍵訊息。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>2. 小組活動中<b>關注</b>希臘、南韓、土耳其、冰島的人文、生活細節，發現有趣之處。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 組員能<b>關注</b>希臘、南韓、土耳其、冰島的人文、生活細節。</p> <p>4. 組員<b>參與</b>並<b>分享</b>觀察文物內容。並<b>聆聽</b>同學的發言。</p> <p>5. 在組間交流中<b>參與</b>比較，說出希臘、南韓、土耳其、冰島和自己國家文化的相同及不同之處。</p> <p>6. 在互動後更明確<b>認同</b>自己的國家文化，也<b>尊重</b>他國文化。</p> <p>7. 各組<b>運用</b>感官<b>體驗</b>感受文化差異，並以創作或表達方式<b>內化</b>學習內容。</p> <p><b>學生自學</b></p>	<p><b>活動一：我是小小觀察員(1節)</b></p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 每組發一張「四國國旗、圖片及資料」（圖片或小檔案）。</p> <p>2. 在小組看圖片或國旗，討論：國家在哪裡？國旗是什麼顏色及意涵？</p> <p>3. 我發現了什麼有趣的特色？完成一張小組觀察表。</p> <p><b>活動二：四國地圖(1節)</b></p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生完成「希臘、南韓、土耳其、冰島」以上四國地圖及國旗小護照」</p> <p>2. 學生在四國的國旗、國名及位置貼上貼紙或塗色。</p> <p>3. 在明信片上記錄：「我對 _____ 國家印象最深的是 _____。」</p> <p>4. 各自說說／展示自己的明信片：「我印象最深的是 _____，因為 _____。」</p> <p><b>活動三：國家小劇場(2節)</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 老師說明劇本「四國好朋友見面會」<b>內容</b></p> <p>2. 老師分配學生角色，以四個國家為主「希臘、南韓、土耳其、冰島」</p> <p><b>組內共學</b></p>	<p>自製 PPT  平板  學習單  自製 PPT  平板  學習單</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	--	---	--	--	---	----------

			係。		<p>8. 將希臘、南韓、土耳其、冰島文化和自身文化<b>結合</b>，發表自己的觀點和作品。</p> <p>9. 學生<b>認同</b>希臘、南韓、土耳其、冰島文化並結合創作。</p> <p>10. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言。</p>	<p>1. 孩子分成四組，每組分配一國，收集資料／圖片／影像片段，討論：「這個國家的人說什麼？吃什麼？穿什麼？做什麼？」準備自己的<b>國家小劇場片段</b>（30分）。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 各組輪流表演自己的「國家小劇場」，其他組猜國家／說說印／台／其他國家相同／不同處／印象／感受。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 完成後，孩子以紙／圖片／貼紙／繪畫／小筆記，記錄：「我最喜歡 _____ 國家的 _____，因為 _____」，並說說／分享：「我如何和自己的國家／文化結合／表現印／台／其他國家共通處」。</p>	<p>自製 PPT 平板 學習單</p>	
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 自閉症學生多有注意力與社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>2. 小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與和發表的機會，若小組活動時發生衝突，老師需介入引導。</p>							

- |   |
|---|
| <p>3.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。</p> <p>4.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。</p> <p>5.進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> |
| 特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：張寒芸   |

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。