貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者:二年級教學群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

孝	改材版本	康輔	开版第三册				教學節數	每週(4)節:	, 本學期共(80	0)節
<u>1</u>	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	各養好奇心及 各養使用數學 各養日常生活	演算、打 (加減直 思考問題 應用與	准論和數學 式),運用 題的能力。 學習其他領	B表述等各項 於數學程序 頁域/科目(語	於學的信心與正向態度。 頁能力。 及解決問題的正確態度。 文、生活)所需的數學知能。 發謹完美的特質。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一:數到 200 活動二:幾個 百、機個一	4	數備學世有的度數用活上·E·喜、界積學,學於中國並語日。 與數奇主態能言常。	n-I-1 理一以數位結構據做 ,以為	N-2-1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一	1.建立 100 ~200 的數 詞字對數 寫、認識 寫、認識 以內, 。 2.認內, 並 。 化 位 位 位 的 的 。 以 的 的 。 以 。 以 的 的 。 。 以 的 的 。 。 。 。	第一單元 200 以內的數 活動一:數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布 題,透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點,逐次累加 1、10,建立 200 以內的數詞序 列。 2.教師口述布題,透過唱數活 動,學習和建立 200 以內的數詞 序列。	紙筆測驗 口頭相討論 家庭作業	【育】 環E1學體 約與與,環平完 的質 性 是2 是2 是2 是2 是3 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4	

			數-E-B1 具	四則	「百」。		3.教師重新口述布題,以200以		物生命的美	
			備日常語言	運算	位值單位		內的任意數為起點,做逐次累		與價值,關	
			與數字及算	之基	換算。		加1、10的活動。		懷動、植物	
			術符號之間	礎。	12171		4.教師口述布題,以200以內的		的生命。	
			的轉換能	~			任意數為起點,做逐次累減1、		環E3 了解人	
			力,並能熟				10的活動,學生觀察和討論進		與自然和諧	
			練操作日常				行解題活動。		共生,進而	
			使用之度量				活動二:幾個百、幾個十、幾		保護重要棲	
			衡及時間,				個一		地。	
			認識日常經				1.教師口述布題,透過操作圖		【海洋教	
			驗中的幾何				卡、觀察和討論,表徵 200 以內		育】	
			形體,並能				的數。		海E11 認識	
			以符號表示				2.教師口述布題,透過觀察和討		海洋生物與	
			公式。				論,認識定位板百位的位名。		生態。	
			數-E-C1 具				3.教師口述布題,透過操作圖			
			備從證據討				卡,進行200以內數的化聚。			
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。						_	
第二週	第一單元 200	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-2-1 —	1.能進行錢	第一單元 200 以內的數	紙筆測驗	【環境教	
	以內的數		備喜歡數	理解	千以內的	幣(1 元、5	活動三:使用錢幣	口頭回答	育】	
	活動三:使用		學、對數學	一千	數:含位	元、10元、	1.教師口述布題,透過觀察和操	互相討論	環E1 參與戶	
	錢幣		世界好奇、	以內	值積木操	50 元、100	作圖卡,表示指定的錢數。	家庭作業	外學習與自	
	活動四:比大		有積極主動	數的	作活動。	元)的混合	2.教師口述布題,透過賣場情境		然體驗,覺	

数學好好玩:	1		44 與羽能	<i> </i>	結合點	使用。	引道,此大国它从战敝业 具由	知台外理 拉	
整學語言選	小曲網	1 17 17 •	的學習態	位值		-	引導,能在固定的錢幣數量中	知自然環境	
用於日常生 據以 偽專 位 廣平位 一					*	_			
海中・製・E-B1具 個別	辛連	連數字			*				
数E-B1 具				•				•	
(株)			· ·	•					
與數字及算 物符號之間 的轉換能 n-I-3			* *		_				
横移號之間 一			•			係。			
的轉換能 力,進能熟 應用 大、5000 檢操作目常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 廠中的幾何 形體,並能 以符號表示 。				-	·				
カ、並能熟 應用			術符號之間	礎。			數的大小。	的生命。	
嫌操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 第一年			的轉換能		題:100		3.教師口述布題,透過觀察和討	環E3 了解人	
使用之度量			力,並能熟	應用	元、500		論,比較 200 以內兩數的大小,	與自然和諧	
横及時間, 法的 記識日常經 計算 点 作活動為 主兼及計 驗中的幾何 第於 以符號表示 以符號表示 公式。 應用 解 表 上 E-C1 具 備從證據討 類。 數-E-C1 具 備從證據討 類。 數學 應 也學習之 東小幣 值。 像理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 關係			練操作日常	加法	元、1000		並用>和<符號來表示。	共生,進而	
計算			使用之度量	和減	元。以操		數學好好玩:幸運數字	保護重要棲	
一般中的幾何 或估 算。容許 多元策 多元策 多元策 多元策 9元策 9元策 9元策 9元策 9元策 9元策 9元策 9元 9元			衡及時間,	法的	作活動為		1.藉由遊戲的方式,讓學生使用	地。	
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。			認識日常經	計算	主兼及計		積木圖卡,透過圖卡的化聚,	【海洋教	
□ 以符號表示			驗中的幾何	或估	算。容許		找到關主的幸運數字,熟練 200	育】	
公式。			形體,並能	算於	多元策		以內的數。	海E11 認識	
数-E-C1			以符號表示	日常	略,協助			海洋生物與	
 備從證據討 題。 中二日 學習之 更小幣 值。 數書 條理溝通的 態度。 數子E-C2 樂 於與他人合作解決問題符 作解決問題的問題解決的問題解決的問題解決的意義。 被各算式的問題解決的意義。 特別 有等 有等 			公式。	應用	建立數			生態。	
T-I-1			數-E-C1 具	解	感。包含				
B B A A A B			備從證據討	題。	已學習之				
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 值。 R-2-1 大 小關係與 中的 遞移律: 「>」與 「<」符 號在算式 中的意 ,就本算式 中的意 ,就本算式 中的意 義,大小			論事情,以	r-I-1	更小幣				
條理溝通的 數學 R-2-1 大 態度。 數子E-C2 樂 小關係與中的 數與他人合作解決問題 (下令) 作解決問題 符號、 就會重不同的問題解決制係的問題解決制係 中的意物 想法。 有數				學習					
態度。 語言 小關係與 數-E-C2 樂 一的 近移律: 於與他人合作解決問題 符號、 「<」符號在算式的問題解決 關係 中的意想法。			條理溝通的	數學	R-2-1 大				
數-E-C2 樂 中的 遞移律: 於與他人合 運算 「>」與 作解決問題 符 「<」符				語言					
於與他人合 運算 「>」與 作解決問題 符 「<」符				中的					
作解決問題 符 「< 」符 並尊重不同 號、 號在算式 的問題解決 關係 中的意 想法。 符 義,大小			*	運算					
並尊重不同 號、 號在算式 的問題解決 關係 中的意 想法。 符 義,大小				符	_				
的問題解決 關係 中的意 想法。 符 義,大小				號、	_				
想法。 符 義,大小			•	關係					
				符					
			.3.4	號、	34 /61				

				曾 上	丛路切田					
				算式	的遞移關					
				約	係。					
	the are	1		定。			the area of the second		F	
第三週	第二單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-2-2 か	1.能做加法	第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗	【閱讀素養	
	數的直式加減		備喜歡數	理解	減算式與	和減法的直	活動一:加法直式計算	口頭回答	教育】	
	活動一:加法		學、對數學	加法	直式計	式紀錄。	1.教師口述布題,透過觀察和討	互相討論	閱E12 培養	
	直式計算		世界好奇、	和減	算:用位	2.能透過錢	論,進行二位數(不進位)的加法		喜愛閱讀的	
			有積極主動	法的	值理解多	幣圖像,理	問題,並透過定位板,理解直		態度。	
			的學習態	意	位數加減	解二位數的	式計算的列式與算法。			
			度,並能將	義,	計算的原	加法和減法	2.教師重新口述布題,透過觀察			
			數學語言運	熟練	理與方	直式計算。	和討論,進行二位數(一次進位)			
			用於日常生	基本	法。初期	3.能理解加	的加法問題。			
			活中。	加減	可操作、	法直式計	3.教師重新口述布題,透過觀察			
			數-E-A2 具	法並	横式、直	算,並使用	和討論,進行二位數(二次進位)			
			備基本的算	能流	式等方法	加法直式解	的加法問題。			
			術操作能	暢計	並陳,二	決二位數的				
			力、並能指	算。	年級最後	加法問題。				
			認基本的形		歸結於直	W. 121 17 C				
			體與相對關		式計算,					
			係,在日常		做為後續					
			生活情境		更大位數					
			中,用數學		計算之基					
			表述與解決		一					
			表		一 一 計算的基					
			數-E-B1 具		礎為位值					
			備日常語言		概念與基					
			與數字及算		本加減					
			術符號之間		法,教師					
			的轉換能		須說明直					
			力,並能熟		式計算的					
			練操作日常		合理性。					

數活	二單元二位的動二式加減法計算	4	使衡認驗形以公數備論及條態數備學世有的度數用活數備術力認體係生用及識中體符式上從事和理度上喜、界積學,學於中上基操、基與,活之時日的,號。【證情他溝。【散對好極習並語日。各本作並本相在情度間常幾並表 【據,人通 【數數奇主態能言常 2的能能的對日境量,經何能示 具討以有的 具 學、動 將運生 具算 指形關常	n-I-型加和法意義熟基加法能暢算-2-解法滅的 ,練本滅並流計。	N.減直算值位計理法可横式並年歸式做更2-2算式:理數算與。操式等陳級結計為大2式計用解加的方初作、方,最於算後位加與 位多減原 期、直法二後直,續數	1.和式2.幣解加直3.法算減決減能減紀能圖二法式能直,法二法做法錄透像位和計理式並直位問加的。過,數減算解計使式數題法直 錢理的法。減 用解的。	第二單元二位數的直式加減 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,進行二位數(不退位)的減法 問題,並透過式與質法。 2.教師重新口述布題,透過觀察 和討論,進行二位數(一次退位) 的減法問題。	紙質用可有相對	【 教 閱 喜 態 養 養 的	
----	----------------	---	--	-----------------------------------	---	---	---	---------	-----------------	--

			中,用數學		計算之基					
			表述與解決		一种之金					
			祝题兴胜次 問題。		計算的基					
			问题。 數-E-B1 具		耐异的基礎為位值					
			一数-L-D1 兵 備日常語言		概念與基					
			與數字及算		林加減					
			一 一 一 一 術 符 號 之 間		本加減 法,教師					
			柳 付 號 ← 间 的轉換能		法, 教師 須説明直					
			的 特 疾 能 熟		烈					
			一 <i>九</i> ,业		八可异的合理性。					
			· ·		百年性。					
			使用之度量							
			衡及時間, 認識日常經							
										
			一							
			ル版, 业形 以符號表示							
			公式。							
			数-E-C1 具							
			大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大							
			論事情,以							
			四 要 何 , 以 及 和 他 人 有							
			及和他八有 條理溝通的							
			除 生							
第五週	第二單元二位	4	& 基 -E-A1 具	n-I-2	N-2-2 ha	1.能解決比	 第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗	【閱讀素養	
N-11-12	數的直式加減	'	横喜歡數	理解	減算式與	1. 配件次比 較型的加法	活動三:加加減減	口頭回答	教育】	
	活動三:加加		學、對數學	加法	直式計	和減法問	1.教師口述布題,透過觀察和討	互相討論	現	
	<i>海到一、加加</i> 減減		世界好奇、	和減	算:用位	題。	論,理解比較型(比較量未知)的	家庭作業	喜愛閱讀的	
	17-A 17-A		有積極主動	法的	<u></u> 值理解多		加法問題,並進行解題。	不定正示	· 一	
			为很怪工功 的學習態	意	位數加減		2.教師口述布題,透過觀察和討			
			度,並能將	義,	計算的原		論,理解比較型(比較量未知)的			
			数學語言運	熟練	理與方		減法問題,並進行解題。			
		<u> </u>	W1 10 0 0	L, '	・ーラング		100 ma 1111/10	l	l	

1	., .				1
用於日常生	基本	法。初期	3.教師口述布題,透過觀察和討		
活中。	加減	可操作、	論,理解比較型(差異量未知)的		
數-E-A2 具	法並	横式、直	相差問題,並進行解題。		
備基本的算	能流	式等方法			
術操作能	暢計	並陳,二			
力、並能指	算。	年級最後			
認基本的形	n-I-3	歸結於直			
體與相對關	應用	式計算,			
係,在日常	加法	做為後續			
生活情境	和減	更大位數			
中,用數學	法的	計算之基			
表述與解決	計算	礎。直式			
問題。	或估	計算的基			
數-E-B1 具	算於	礎為位值			
備日常語言	日常	概念與基			
與數字及算	應用	本加減			
術符號之間	解	法,教師			
的轉換能	題。	須説明直			
	r-I-3	式計算的			
練操作日常	認識	合理性。			
使用之度量	加減	N-2-3 解			
衡及時間,	互	題:加減			
認識日常經	逆,	應用問			
驗中的幾何	並能	題。加			
形體,並能	應用	數、被加			
以符號表示	與解	數、減			
公式。	題。	数、被減 数、被減			
数-E-C1 具		數未知之			
横從證據討		應用解 應用解			
開從超據刊 論事情,以		題。連結			
		加與減的			
及和他人有		加			

			條理溝通的 態度。		關係 (R-2- 4) R-2-4 加 法的 加送 於 驗題 於 解題。					
第六	第度活單活公 一	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中人歡對好極習並語日。B.常字號換並作之時日的1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何	n-I 是及常單位並實測估與算7-解度其用 ,做 、測計。	N·長「分「尺測感與單算S·尺測度公指之圖2-2度公」公」、、計位。2-2操量。分定線。11: 、 。量估算換 直作長報數長段質 道: 讀。度作	同,並能說	第三日	紙 印 互 有 實 作 評	【多育】 多E6 引 以 解 多 文 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

			形以公數於作並的想 ,號。 子-C2 人問 時間法 能 新 樂 合題 所 等 門 表 是 與 解 尊 問 法 是 與 解 有 題 是 , 題 有 , 是 , 的 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				論,進行長度的累加,察覺幾個1公分就是幾公分。			
第七週	第度活度活的 四減 量 長 度	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形下喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體上各歡對好極習並語日。B常字號換並作之時日的,1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能	n-I-理長及常單位並實測估與算-7-解度其用 ,做 、測計。	N-長「分「尺測感與單算 S-尺測度公指之圖2-2度公」公」、、計位。3-探量。分定線。11: 、 。量估算换 直作長報數長段 直: 讀。度作	量感,並進	第活動 () 第一次 () 第二次 () 第二	紙 口 互 實 家 網 回 封 評 作 以 阿 奇 論 量 業	【多百】 多E6 了的是 了的是 性。	

第八週	第四單元加減	4	以公數於作並的想 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一。 一次 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	n-I-2	N-2-2 カロ	1.認識加減	能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第四單元加減關係與應用	紙筆測驗	【品德教	
	關活關活 關係動係 二條縣 用		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言學、動 將運生 具算 指形關常 學決	理加和法意義熟基加法能暢算 n-應加和法計或算日應解法減的 ,練本減並流計。 3用法減的算估於常用	滅直算值位計理法可橫式並年歸式做更計礎計礎概算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基	係。 2.能用加減 法的互逆驗 係的合理 性。	活動一:加減關係 1.教師口述來數量的變化情 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口 互相 討論	育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自 律負責。	

		與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想數符轉,操用及識中體符式上與解尊問法字號換並作之時日的,號。Cと他決重題。及之能能日度間常幾並表 2人問不解及 1 熟常量,經何能示 樂合題同決算間 熟常量,經何能示 樂合題同決	解題 I-I認加互逆並應與題。 3 識減 ,能用解。	本法須式合R-法的加逆於解加,說計理-2-與關減。驗題減教明算性加減係互應算。師直的。加法: 用與					
第九週	第四	4 數備學世有的度數用活數備術學上A 整數奇主態能言常 是 基本作 基本作 是 學、動 將運生 具算	n-理加和法意義熟基加法能暢1-2解法減的 ,練本減並流計	N-減直算值位計理法可橫式並2-2-算式:理數算與。操式等陳加與 位多減原 期、直法二	1.能解決 「加級未知」 知未知」 無用問題。	第四單元加減關係與應用 活動三:加減應用問題 1.教師以課本情境布題,解決加 數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題,解決減 數未知的應用問題。	互相討論 答 樂 常 案 庭 作 業	【品德教 育】 品EJU3 誠 實信用。 品EJU4 自 律負責。	

力、並能指	算。 年級最後		
認基本的形	n-I-3 歸結於直		
體與相對關	應用 式計算,		
 	加法 做為後續		
生活情境	和減 更大位數		
	法的 計算之基		
	計算 礎。直式		
問題。	或估 計算的基		
數-E-B1 具	算於 礎為位值		
備日常語言	日常 概念與基		
與數字及算	應用 本加減		
術符號之間	解 法,教師		
的轉換能	題。 須説明直		
	r-I-3 式計算的		
	認識 合理性。		
	加減 N-2-3 解		
10,000,100	互 題:加減		
m2 m 11 // 12	逆, 應用問		
1,000 1 11,000 11	並能 題。加		
10 AM AM AM AM	應用 數、被加		
211 200-1-1	與解 數、減		
公式。	題。 數、被減		
數-E-C2 樂	數未知之		
於與他人合	應用解		
作解決問題	題。連結		
並尊重不同	加與減的		
的問題解決	關係。		
想法。	(R-2-		
	4)		
	R-2-4 カロ		
	法與減法		

					的關係:					
					加減互					
					逆。應用					
					於驗算與					
th 1 m	ケーロー・ム	1	b) T 1 1 12	1.0	解題。	1 10 116 -			ابد جد جد ۲	
第十週	第五單元面積	4	數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1.認識面	第五單元面積的大小比較	口頭回答	【家庭教	
	的大小比較		備喜歡數	認識	容量、重	積。	活動一:面積的直接比較	互相討論	育】	
	活動一:面積		學、對數學	容	量、面	2.能做面積	1.教師口述布題,學生透過課本	實作評量	家E5 了解家	
	的直接比較		世界好奇、	量、	積:以操	的直接比	和桌面認識面。	紙筆測驗	庭中各種關	
	活動二:面積		有積極主動	重	作活動為	較。	2.教師口述卡片裝進信封的情	家庭作業	係的互動(親	
	的間接比較		的學習態	量、	主。此階	3.能做面積	境,讓學生有比較兩物品面的		子、手足、	
	活動三:面積		度,並能將	面	段量的教	的間接比	大小的需求,再利用直接比		祖孫及其他	
	的個別單位比		數學語言運	積。	學應包含	較。	較,進行附件圖卡的大小比		親屬等)。	
	較		用於日常生		初步認	4.能做面積	較,並認識面積。		【安全教	
			活中。		識、直接	的個別單位	3.教師布題,學生進行附件圖卡		育】	
			數-E-B1 具		比較、間	比較。	的大小比較。		安E4 探討日	
			備日常語言		接比較		活動二:面積的間接比較		常生活應該	
			與數字及算		(含個別		1.教師依課本上照片情境口述布		注意的安	
			術符號之間		單位)。		題,引導學生在無法直接比較		全。	
			的轉換能		不同的量		的情形下,透過複製圖形的方			
			力,並能熟		應分不同		式,間接比較面積的大小。			
			練操作日常		的單元學		活動三:面積的個別單位比較			
			使用之度量		習。		1.教師布題,學生點數方格數			
			衡及時間,		S-2-5 面		量,比較圖形的大小。			
			認識日常經		積:以具		2.教師說明占地盤的遊戲方法,			
			驗中的幾何		體操作為		讓學生進行遊戲,並比較兩個			
			形體,並能		主。初步		人所占地盤的大小。			
			以符號表示		認識、直		3.教師以磁磚情境重新布題,學			
			公式。		接比較、		生透過點數數量比較面積的大			
					間接比較		小。			
					(含個別		4.教師口述布題,學生透過操作			

					單位)。		附件圖卡,比較兩個圖的面積			
第週十一	第、	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生數聯試決畫上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上察活學,與問。一一一个一個對好極習並語日。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 一個 一個 一個 一個	n-在體境中解簡兩驟用題 I-I認加和法運規律-5-具情 ,決單步應問。 2 識法乘的算 。	N.題驟題減乘減加減應題併含R.數順不和交結綜併教動-2-:應加、。混與與用。式連2-相序影:換合合入學。8 兩用、 加合乘乘解不。乘 2 加改響加律律。其活解步問	1.情決驟 2.情識改影性在中減題在中數,其。具,兩。具,順並和體解步 體認序不的	大小。 第六單元兩步驟的加減 活動一二, 1.教師與 1.教師與 1.教師, 題問題 1.教師重新 1.教師重新 1.教師重新 1.教師重新 1.教師重新 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師	口 互 紙 筆 測 驗	【品德教育】 品EJU7 欣 賞感恩。	

問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	
生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能	
與數字及算 術符號之間 的轉換能	
術符號之間 的轉換能	
的轉換能	
練操作日常	
使用之度量	
認識日常經	
以符號表示	
公式。	
数-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	
第十二 第六單元兩步 4 數-E-A1 具 n-I-5 N-2-8 解 1.能在具體 第六單元兩步驟的加減 口頭回答 【品德教	
週 驟的加減 備喜歡數 在具 題:兩步 情境中,解 活動二:兩步驟的減法問題 互相討論 育】	
活動二: 兩步 學、對數學 體情 驟應用問 決加減兩步 1.教師口述布題,透過觀察和討 紙筆測驗 品EJU7 欣	
驟的減法問題 世界好奇、 境 題(加、 驟問題。 論,進行兩步驟減法問題。 家庭作業 賞感恩。	
活動三:兩步 有積極主動 中, 減、 2.教師重新口述布題,透過觀察	
驟加減混合問 的學習態 解決 乘)。加 和討論,利用橫式記錄,再計	

題	度,並能將	簡單	減混合、	算減法問題。		
活動	數學語言運		加與乘、	活動三:兩步驟加減混合問題		
	用於日常生	驟應	減與乘之	1.教師口述布題,透過觀察和討		
	活中。		應用解	論,利用橫式記錄,再計算加		
	數-E-A2 具		題。不含	減混合問題。		
	備基本的算		併式。不			
	術操作能		含連乘。			
	力、並能指					
	認基本的形					
	體與相對關					
	係,在日常					
	生活情境					
	中,用數學					
	表述與解決					
	問題。					
	數-E-A3 能					
	觀察出日常					
	生活問題和					
	數學的關					
	聯,並能嘗					
	試與擬訂解					
	決問題的計					
	畫。在解決					
	問題之後,					
	能轉化數學					
	解答於日常					
	生活的應					
	用。					
	數-E-B1 具					
	備日常語言					
	與數字及算					

第十三	第七單元2、	4	術的力練使衡認驗形以公數於作並的想數符轉,操用及識中體符式E與解尊問法E號換並作之時日的,號。C他決重題。A1之能能日度間常幾並表 2人問不解 1 熟常量,經何能示 樂合題同決 具	n-I-4	N-2-6 乘	1.透過「幾	第七單元2、5、4、8的乘法	紙筆測驗	【品德教	
週	5、4、8的乘法 活動一: 「倍」的問題 活動二:2的乘		備喜歡數 學、對數學 世界積極主動	理乘的義,	法的應署 意義。 應署 要 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	個一數 」 一 妻 加 」 成 , 解 , 段 , 段 , , 段 , 月 , , 段 , 月 , 月 , 月 , 月	活動一:「倍」的問題 1.教師口述情境布題,透過兒歌 的情境和操作附件活動,使用 具體物或圖像表徵,解決「單	分組報告 互相討論 口頭回答	育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	
	法活動三:5的乘法		的學習態 度,並能將 數學語言運	熟練 十十 乘	号程 , 逐 , 逐 , 6 , 6 , 6 , 6 , 6 , 6 , 6 , 6	題。 2.認識及使 用「倍」的	位量不為1」的問題,並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題,透過觀察		Div Bill (4)	
			用於日常生活中。 數-E-A2 具	法, 並初 步進	概念,故整乘法應用情	語言,並解 決「倍」的 問題。	和討論,經驗生活中「倍」的 語言,並用連加算式紀錄,解 決「單位量不為1」的問題。			
			無基本的算 術操作能 力、並能指	行 裝 平分	境的語言。	3.能理解乘 法算式的意 義。	活動二:2的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,解決「單位量不為1」的問			

			認基本的形	的除		4.能解決被	題,並認識乘法算式與乘法算			
			體與相對關	法活		乘數為2、	式中被乘數、乘數和積的名			
			係,在日常	動。		5、4、8的	詞。			
			生活情境			乘法問題。	2.教師口述布題,透過觀察和討			
			中,用數學			5.能製作	論圖像,製作2的乘法表。			
			表述與解決			2 \ 5 \ 4 \ 8	3.教師重新口述布題,透過觀察			
			問題。			為被乘數的	和討論,知道乘法算式中各數			
			數-E-B1 具			乘法表。	字和符號的意義。			
			備日常語言				活動三:5的乘法			
			與數字及算				1.教師口述布題,透過觀察和討			
			術符號之間				論,列出乘法算式解題。			
			的轉換能				2.教師口述布題,透過觀察和討			
			力,並能熟				論圖像,製作5的乘法表。			
			練操作日常				3.教師重新口述布題,透過觀察			
			使用之度量				和討論,列出乘法算式解題,			
			衡及時間,				並能知道乘法算式中各數字和			
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十四	第七單元2、	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-6 乘	1.能理解乘	第七單元2、5、4、8的乘法	紙筆測驗	【品德教	
週	5、4、8的乘法		備喜歡數	理解	法:乘法	法算式的意	活動四:4的乘法	分組報告	育】	
	活動四:4的乘		學、對數學	乘法	的意義與		1.教師口述纜車情境布題,透過	互相討論	品E3 溝通合	
	法		世界好奇、	的意	應用。在		觀察和討論,先引導學生逐步	口頭回答	作與和諧人	
	活動五:8的乘		有積極主動	義,	學習乘法		累加4,完成課本上方空格,再	家庭作業	際關係。	
	法		的學習態	熟練	過程,逐		列出乘法算式解題。	3-/~ II /k	121-1914-1/4-	
	,		度,並能將	++	步發展	乘法問題。	2.教師口述布題,透過觀察和討			
			數學語言運	乘	「倍」的	, , , ,	論圖像,製作4的乘法表。			
			用於日常生	法,	概念,做		3.教師重新口述布題,透過觀察			
			活中。	並初	為統整乘		和討論,知道乘法算式中各數			
		<u> </u>	711		心心正不	小小小人个女人们	15 叮빽 产也不必开入一分数			

			數-E-A2 具	步進	法應用情	乘法表。	字和符號的意義。			
			備基本的算	-	境的語	XXX ·	活動五:8的乘法			
				行分	'					
			術操作能	裝與	言。		1.教師口述章魚燒情境布題,透			
			力、並能指	平分	N-2-7 +		過觀察和討論,先引導學生逐			
			認基本的形	的除	十乘法:		步累加8,完成課本上方空格,			
			體與相對關	法活	乘除直式		再列出乘法算式解題。			
			係,在日常	動。	計算的基		2.教師口述布題,透過觀察和討			
			生活情境		礎,以熟		論圖像,製作8的乘法表。			
			中,用數學		練為目					
			表述與解決		標。					
			問題。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十五	第八單元幾時	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-2-13	1.能報讀鐘	第八單元幾時幾分	紙筆測驗	【人權教	
週	ポパール		数 L バ 六	認識	鐘面的時	面上的時刻	活動一:幾時幾分	口頭回答	育】	
~	ペカ 活動一:幾時		學、對數學	時刻	刻:以操	是幾時幾	1.教師口述布題,透過觀察和討	互相討論	人E5 欣賞、	
	幾分		世界好奇、	與時	作活動為	分。	論,複習報讀整點和半點時	實作評量	包容個別差	
	及刀 活動二:數字		有積極主動	間常	主。以鐘	2.能認識數	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	貝仆叫里	巴 本 個 州 左 里 並 尊 重 自	
	位 動一・数十 鐘		月 傾極王勤 的學習態	用單	面時針與		刈。 2.教師口述布題,透過觀察和討		马班哥里日 己與他人的	
			的字首思	ルギ	四門四丹	字鐘,並能	2. 敘叫口処卯咫,透廻観祭和訂		し典他人的	

			度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公,學於中上日數符轉,操用及識中體符式並語日。1 語及之能能日度間常幾並表能言常 1 語及之能能日度間常幾並表將運生 具言算間 熟常量,經何能示將運生	位。	分置「分兩刻整時減經針認幾」整之時間的驗之識時。時間點加前)(位 幾含時的數 置	與錯應。	論,說 論, 說 說 是 計 就 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		權【教涯規時力。 是11 與的 過劃 養用	
							論,察覺鐘面時刻和數字鐘對			
第十六週	第八單元幾時 幾分 活動一等 幾小時 活動時 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	4	數/E-A1 具 學 世有 的 度, 是 不 我 數 數 奇 主 態 能 解 學 、 動 將	n-I-9 認時與間用位 時常單。	N-2-13 鐘刻: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 二 一 一 二 一 二 二 5 二 5 二	1.透過,整間 動,整間 動,整間 多過, 整間 。 過, 整間 。 過, 整間 。 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第八單元幾時幾分 活動三:經過幾小時 1.教師口述布題,透過觀察和討 論鐘面指針的變化,察覺 1 小時 =60 分鐘。 2.教師重新口述布題,透過觀察 和操作,察覺幾時到幾時是經	紙筆測驗 召頭 自計 軍軍 軍軍 化重角 化二重 化二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	【人權教 育】 人E5 欣賞 人 容 尊 也 或 連 是 直 動 重 自 的 權利 權利。	

	古代的計時工		數學語言運		置認識	道某時刻的	過多久的時間。		【生涯規劃	
	具		用於日常生		「幾時幾	前(或	活動四:會是幾時幾分		教育】	
			活中。		分」。含	後)1(或 2)小	1.教師透過郊遊情境口述布題,		涯E11 培養	
			數-E-B1 具		兩整時時	時的時刻。	經由觀察和操作,察覺某時刻		規劃與運用	
			備日常語言		刻之間的	1, 1.2.1	經過幾小時後的時刻。		時間的能	
			與數字及算		整時點數		2.教師重新口述布題,透過觀察		力。	
			術符號之間		(時間加		和操作,察覺某時刻的幾小時		,*	
			的轉換能		減的前置		前的時刻。			
			力,並能熟		經驗)。		數學小學堂:古代的計時工具			
			練操作日常		(12.VA)		1.認識古代的各種計時工具。			
			使用之度量				1.00000 0 10000 11100 1100 1100			
			例 使 及 時 間 ,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十七	第九單元3、	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-6 乘	1.能解決被	第九單元3、6、9、7的乘法	互相討論	【家庭教	
週	6、9、7的乘法		備喜歡數	理解	法:乘法	乘數為3、	活動一:3的乘法	口頭回答	育】	
	活動一:3的乘		學、對數學	乘法	的意義與	6、9、7的	1.教師口述布題,透過觀察和討	分組報告	家E4 覺察個	
	法		世界好奇、	的意	應用。在	乘法問題。	論,列出乘法算式解題,並能	紙筆測驗	人情緒並適	
	活動二:6的乘		有積極主動	義,	學習乘法	2.熟練被乘	知道乘法算式中各數字和符號		切表達,與	
	法		的學習態	熟練	過程,逐	, , ,	的意義。		家人及同儕	
			度,並能將	++	步發展	9、7的乘	2.教師口述布題,透過觀察和討		適切互動。	
			數學語言運	乘	「倍」的	法, 並解決	論圖像,製作3的乘法表。		【品德教	
			用於日常生	法,	概念,做	「倍」的問	3.教師重新口述布題,透過觀察		育】	
			活中。	並初	為統整乘	題。	和討論,知道乘法算式中各數		品EJU3 誠	
			數-E-A2 具	步進	法應用情	-	字和符號的意義。		實信用。	
			備基本的算	行分	境的語		活動二:6的乘法			
			術操作能	裝與	言。		1.教師口述布題,透過觀察和討			
			力、並能指	平分	N-2-7 +		論,列出乘法算式解題,並能			

			認基本的形	的除	十乘法:		知道乘法算式中各數字和符號			
			體與相對關	法活	乘除直式		的意義。			
			係,在日常	動。	計算的基		2.教師口述布題,透過觀察和討			
			生活情境	-,,	礎,以熟		論圖像,製作6的乘法表。			
			中,用數學		練為目		3.教師重新口述布題,透過觀察			
			表述與解決		標。		和討論,知道乘法算式中各數			
			問題。		TOR		字和符號的意義。			
			數-E-B1 具				1 4. 44 200 44 100 45			
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			(大)							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			一般 中的 及 内 形體 , 並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十八	第九單元3、	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-6 乘	1.能解決被	第九單元 3、6、9、7 的乘法	互相討論	【家庭教	
週	6、9、7的乘法	•	備喜歡數	理解	法:乘法	乘數為3、	活動三:9的乘法	口頭回答	育】	
	活動三:9的乘		學、對數學	乘法	的意義與		1.教師口述布題,透過觀察和討	分組報告	家E4 覺察個	
	法		世界好奇、	的意	應用。在		論,列出乘法算式解題,並能	紙筆測驗	人情緒並適	
	活動四:7的乘		有積極主動	義,	學習乘法		知道乘法算式中各數字和符號	家庭作業	切表達,與	
	法		的學習態	熟練	過程,逐		的意義。		家人及同儕	
	活動五:擬題		度,並能將	++	步發展	9、7的乘	2.教師口述布題,透過觀察和討		適切互動。	
	活動		數學語言運	乘	「倍」的		論圖像,製作9的乘法表,並能		【品德教	
	數學好好玩:		用於日常生	法,	概念,做		藉由手指頭記憶9的乘法。		育】	
	占地為王		活中。	並初	為統整乘		活動四:7的乘法		品EJU3 誠	

			數-E-A2 具	步進	法應用情	3.能在給定	1.教師口述布題,透過觀察和討		實信用。	
			做 是 私 的 算	ラゼ 行分	境的語	的情境中,	論,列出乘法算式解題,並能		貝 10 /1	
			術操作能	表與	完 。	擬出並解決	知道乘法算式中各數字和符號			
			力、並能指	平分	N-2-7 +	· 操出业肝/六 · 乘法問題。	的意義。			
			刀、业 認基本的形			米				
				的除	十乘法:		2.教師口述布題,透過觀察和討			
			體與相對關	法活	乘除直式		論圖像,製作7的乘法表。			
			係,在日常	動。	計算的基		3.教師口述布題,透過觀察和討			
			生活情境		礎,以熟		論,列出乘法算式解題,並能			
			中,用數學		練為目		知道乘法算式中各數字和符號			
			表述與解決		標。		的意義。			
			問題。				活動五:擬題活動			
			數-E-B1 具				1.教師以課本情境布題,透過觀			
			備日常語言				察和討論,讓學生找出情境圖			
			與數字及算				中一個單位的數量,再引導學			
			術符號之間				生擬出問題,並用乘法算式解			
			的轉換能				決。			
			力,並能熟				2.教師以課本乘法算式口述布			
			練操作日常				題,透過觀察和討論,擬出乘			
			使用之度量				法題目。			
			衡及時間,				3.教師重新口述布題,透過觀察			
			認識日常經				和討論,擬出乘法問題,再發			
			驗中的幾何				表。			
			形體,並能				數學好好玩:占地為王			
			以符號表示				1.藉由遊戲的方式,讓學生使用			
			公式。				數字卡,熟練九九乘法。			
第十九	第十單元容量	4	數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1.能認識容	第十單元容量與重量	口頭回答	【環境教	
週	與重量		備喜歡數	認識	容量、重	量,並做直	活動一:容量的比較(一)	互相討論	育】	
	活動一:容量		學、對數學	容	量、面	接比較、間	1.教師透過倒水的操作活動,讓	實作評量	環E5 覺知人	
	的比較(一)		世界好奇、	量、	積:以操	接比較和個	學生觀察容器中的液量。	紙筆測驗	類的生活型	
	活動二:容量		有積極主動	重	作活動為	別單位比	2.教師口述布題,學生透過觀察	. , . ,	態對其他生	
	的比較(二)		的學習態	量、	主。此階	較。	和討論,容器盛裝液量的最大		物與生態系	

			度,並能將	面	段量的教		限度,認識容器的容量。		的衝擊。	
			數學語言運	積。	學應包含		3.教師口述布題,透過觀察和操		環E16 了解	
			用於日常生		初步認		作活動,讓學生經驗液量的保		物質循環與	
			活中。		識、直接		留概念。		資源回收利	
			數-E-B1 具		比較、間		4.教師口述布題,透過操作,進		用的原理。	
			備日常語言		接比較		行直接比較相同容器的液量多		【品德教	
			與數字及算		(含個別		少。		育】	
			術符號之間		單位)。		5.教師口述布題,透過操作,進		品EJU3 誠	
			的轉換能		不同的量		行直接比較不同容器的液量多		實信用。	
			力,並能熟		應分不同		少。		X 12 1 1	
			練操作日常		的單元學		活動二:容量的比較(二)			
			使用之度量		習。		1.教師口述布題,學生透過觀			
			衡及時間,		-		察、討論和操作,進行容量間			
			認識日常經				接比較。			
			驗中的幾何				2.教師重新口述布題,學生透過			
			形體,並能				觀察、討論和操作,使用個別			
			以符號表示				單位實測的方法比較兩個容			
			公式。				器。			
第廿週	第十單元容量	4	數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1.能認識重	第十單元容量與重量	口頭回答	【環境教	
	與重量		備喜歡數	認識	容量、重	量,並做直	活動三:重量的比較(一)	互相討論	育】	
	活動三:重量		學、對數學	容	量、面	接比較、間	1.教師口述布題,透過觀察和討	實作評量	環E5 覺知人	
	的比較(一)		世界好奇、	量、	積:以操	接比較和個	論,察覺物體的重量。	紙筆測驗	類的生活型	
	活動四:重量		有積極主動	重	作活動為	別單位比	2.教師口述布題,透過觀察、操	家庭作業	態對其他生	
	的比較(二)		的學習態	量、	主。此階	較。	作和討論,讓學生進行兩物品		物與生態系	
	活動五:重量		度,並能將	面	段量的教	2.能在具體	重量的直接比較。		的衝擊。	
	的遞移律		數學語言運	積。	學應包含	情境中認識	3.教師口述布題,透過觀察、操		環E16 了解	
			用於日常生	r-I-1	初步認	遞移律。	作和討論,經驗重量保留概		物質循環與	
			活中。	學習	識、直接		念。		資源回收利	
			數-E-B1 具	數學	比較、間		活動四:重量的比較(二)		用的原理。	
			備日常語言	語言	接比較		1.教師口述布題,學生透過觀察		【品德教	
			與數字及算	中的	(含個別		和討論,以個別單位表示重		育】	
				運算						

術符號之間 符	單位)。	量,並使用個別單位比較兩個	品EJU3 誠
的轉換能 號、	不同的量	物品的重量。	實信用。
力,並能熟 關係	應分不同	2.教師口述布題,學生透過觀察	
練操作日常 符	的單元學	和討論,察覺重量的間接比	
使用之度量 號、	習。	較。	
衡及時間, 算式	R-2-1 大	活動五:重量的遞移律	
認識日常經 約	小關係與	1.教師以課本情境布題,學生透	
驗中的幾何 定。	遞移律:	過觀察和討論,察覺和認識遞	
形體,並能	「>」與	移律。	
以符號表示	「<」符		
公式。	號在算式		
	中的意		
	義,大小		
	的遞移關		
	係。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

THE TAXABLE PARTIES AND THE TA										
教材版本	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	康軒	版第四册				教學節數	每週(4)節,	本學期共(80	0)節
課程目標	2 3 4 5	2.培 3.培 4.培 5.培	供學生奇人 養學生適心工數學 一個人工數學 一個人工數學生於	演算、打 (分數), 思考問題 應用與學						
教學 進度 單元名 週次	と 猫	節數	學習領域 核心素養	學習表現	望 學習內 容	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週 第 1000	數到 幾個		數備學世有的度數用活數備與術的力E·A·1 數數奇主態能言常 1. 語及之能能具數數奇主態能言常 1. 語及之能能具 學、動 將運生 具言算間 熟	n-I-1 理一以數位結構據做四運之礎 n-應1-1 解千內的值 ,以為則算基。 3 用	N.千數值作結數表值值「位換2·2以:積活合、徵表單百值算1內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1 建立 1000 以序 2.1000。 2.1000、 3.1000、 3.1000 位。 4 以值		互相頭筆問語為答驗答	【育人包異己權【育品平人】 E5 容並與利品】 EJU9義 數 賞差自的 公 公。	

第二週	第一單元 1000	4	練使衝認驗形以公數備論及條態數於作並的想操用及識中體符式上從事和理度上與解尊問法作之時日的,號。C.證情他溝。C.他決重題。 A.日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解 1量,經何能示 具討以有的 樂合題同決	加和法計或算日應解題「一學數語中運符號關符號算約定「上上減的算估於常用」。一一習學言的算、係、式。一一上	N-2-1 —	1.認識 500	活動二:幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題,透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量,能將1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學,並記錄在定位板上。 4.透過定位板,建立位值概念。	纸筆測驗	【人權教	
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三:認識 及使用錢幣 活動四:比大 小	4	數備學世有的度 基本	n-I-1 理一以數位結構,	N-2-1 一 千 數 值 積 活 会 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	元和 1000 元的幣值及 錢幣(1 元、 5 元、10 元、50 元、	第一單元 1000 以內的數 活動三:認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布 題,讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作,知 道各種面值錢幣兌換的方法。	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	【育】 人E5 欣则重己之。 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	

1	1	,		- 40	1	-	
	據以	表徵、位	合使用。	3.學生能計數錢幣總及用圖像畫		【品德教	
	做為	值表。位	2.能用>和	出指定錢數。		育】	
活中。	四則	值單位	<的符號表	4.學生能使用錢幣進行付錢、找		品EJU9 公	
數-E-B1 具	運算	「百」。	示 1000 以	錢活動。		平正義。	
備日常語言	之基	位值單位	內數量的大	活動四:比大小			
與數字及算	礎。	換算。	小關係。	1.教師以課本宜蘭之旅情境布			
術符號之間	n-I-3	N-2-5 解		題,透過錢幣表徵,比較 1000			
的轉換能	應用	題:100		以內兩量的多少。			
力,並能熟	加法	元、500		2.教師重新布題,透過定位板,			
練操作日常	和減	元。以操		引導學生依序從百位、十位、			
使用之度量	法的	作活動為		個位來比較兩數的大小。			
衡及時間,	計算	主兼及計		3.教師口述布題,讓學生抽 3 張			
認識日常經	或估	算。容許		數字卡排出最大的三位數,並			
驗中的幾何	算於	多元策		能使用>、<或=的符號,記			
形體,並能	日常	略,協助		錄兩數大小關係。			
以符號表示	應用	建立數					
公式。	解	感。包含					
數-E-C1 具	題。	已學習之					
備從證據討	r-I-1	更小幣					
論事情,以	學習	值。					
及和他人有	數學	R-2-1 大					
條理溝通的	語言	小關係與					
態度。	中的	遞移律:					
	運算	「>」與					
	符	「<」符					
	號、	號在算式					
	關係	中的意					
的問題解決	符	義,大小					
想法。	號、	的遞移關					
,3,4	算式	係。					
	約	141					
	定。						
1	-						

第三週	第數 活數 的動的 動的 的人名 医皮肤	4	數備術力認體係生中表問數觀生數聯試決畫問能解生用數-E基操、基與,活,述題-E-察活學,與問。題轉答活。-E-A本作並本相在情用與。A出問的並擬題在之化於的 C2的能能的對日境數解 3日題關能訂的解後數日應 2與算 指形關常 學決 能常和 嘗解計決,學常 樂	n-理加和法意義熟基加法能暢算 n-應加和法計或算日應解1-2解法減的 ,練本減並流計。 3-用法減的算估於常用	N-減直算值位計理法可橫式並年歸式做更計礎計礎概本法2-算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,2-2式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師	1.法算加决加(位位2.法算减决减(位位能直,法三法次)。能直,法三法次)。理式並直位問進解計使式數題 解計使式數題 解計使式數題 解計使式數題 解計使式數題	第二三位數的加法 1.教師口述布題,透過具體物或 圖像,進行三位數的加法 圖像,進行三位數如。 2.教師口位數、進行三位數加三位數 數加二位數,進行三位數 的加法直式計算的 的加法直式計算的 活動印以課本情境布題, 體物或 個數的口述, 體物或 過過具 體物或 企數的 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	互口紙課堂問門測問	【人權教 育】 人E3 了解每 個人需求的 不動與 動力 體的規則。
第四週	第二單元三位	4	生活的應 用。	日常應用	概念與基 本加減	1.能連結加	第二單元三位數的加減	互相討論	【人權教
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	L		**	•	1 . , =		,-

			T	T	T	1	1	
數的加減	備基本		減算式與	與減的關	活動三:加減應用問題	口頭回答	育】	
活動三:加			直式計	係,解決	1.教師口述布題,引導學生使用	紙筆測驗	人E3 了解每	
應用問題	力、並	· · · · · ·	算:用位	「被加數未	線段圖及圖示理解題意,解決	課堂問答	個人需求的	
活動四:加	/減 認基本		值理解多	知」和「被	被加數未知的應用問題。		不同,並討	
估算	體與相	對關 意	位數加減	減數未知」	2.教師口述布題,引導學生使用		論與遵守團	
數學好好玩	.: 係,在	日常 義,	計算的原	的問題。	線段圖及圖示理解題意,解決		體的規則。	
搶 500	生活情	境 熟練	理與方	2.能做簡單	被減數未知的應用問題。			
	中,用	數學 基本	法。初期	的十位、百	活動四:加減估算			
	表述與	解決 加減	可操作、	位數的加減	1.教師以課本剪紙帶情境布題,			
	問題。	法並	横式、直	估算。	讓學生經驗概數的意義。			
	數-E-A	3能 能流	式等方法		2.教師以課本買文具情境布題,			
	觀察出	日常 暢計	並陳,二		進行生活情境中十位數的加減			
	生活問	題和 算。	年級最後		法估算。			
	數學的	關 n-I-3	歸結於直		3.教師以課本體育用品大特賣情			
	聯,並	能嘗 應用	式計算,		境布題,進行生活情境中百位			
	試與擬	訂解 加法	做為後續		數的加減法估算。			
	決問題	的計 和減	更大位數		數學好好玩:搶 500			
	畫。在	解決 法的	計算之基		1.透過桌上遊戲熟練三位數的加			
	問題之	後, 計算	礎。直式		減能力。			
	能轉化	數學 或估	計算的基					
	解答於	日常 算於	礎為位值					
	生活的	應 日常	概念與基					
	用。	應用	本加減					
	數-E-C	2 樂 解	法,教師					
	於與他	人合 題。	須説明直					
	作解決	•	式計算的					
	並尊重		合理性。					
	的問題		N-2-3 解					
	想法。	互	題:加減					
		逆,	應用問					
		並能	題。加					
		應用						

				與解	數、被加					
				題。	數、減					
					數、被減					
					數未知之					
					應用解					
					題。連結					
					加與減的					
					關係。					
					(R-2-					
					4)					
					N-2-4 解					
					題:簡單					
					加減估					
					算。具體					
					生活情					
					境。以百					
					位數估算					
					為主。					
					R-2-4 ha					
					法與減法					
					的關係:					
					加減互					
					逆。應用					
					於驗算與					
					解題。					
第五週	第三單元平面	4	數-E-A1 具	n-I-7	S-2-1 物	1.認識生活	第三單元平面圖形	口頭回答	【家庭教	
	圖形		備喜歡數	理解	體之幾何	中物體上的	活動一:平面圖形的邊、角和	互相討論	育】	
	活動一:平面		學、對數學	長度	特徵:以	平面、邊和	頂點	實作評量	家E5 了解家	
	圖形的邊、角		世界好奇、	及其	操作活動	角。	1.教師口述布題,學生透過觀察	紙筆測驗	庭中各種關	
	和頂點		有積極主動	常用	為主。進	2.認識簡單	桌面,認識生活中物體的角、		係的互動(親	
	活動二:正三		的學習態	單	行辨認與	平面圖形的	平面與邊。		子、手足、	

角形、正方形	度,並能將	位, 描述之	活 邊、頂點和	2.教師口述布題,學生透過觀察	祖孫及其他
和長方形		並做 動。藉		課本上的兩種桌子,能點數出	親屬等)。
		實實際物		桌面、桌邊及桌角的數量,再	【環境教
		測、 認識簡		引導學生透過拼排附件圖卡,	育】
	數-E-A2 具	估測 幾何形	·	並使用「邊」的語言說明排	環E9 覺知氣
		與計 (包含平		法。	候變遷會對
	術操作能	算。 面圖形	與的邊長關	3.教師以課本情境布題,學生透	生活、社會
	力、並能指	s-I-1 立體形	係。	過觀察三角形圖卡,認識簡單	及環境造成
	認基本的形	從操 體),立		平面圖形的邊、角和頂點,並	衝擊。
	體與相對關	作活 連結幾	何	點數圖形上邊、角和頂點的數	
	係,在日常	動, 概念(女		量。	
	生活情境	初步 長、短		4.教師利用課本布題,學生透過	
	中,用數學	認識 大、小		觀察,點數圖形上邊、角和頂	
	表述與解決	物體 等)。		點的數量。	
	問題。	與常 S-2-2 創	i	活動二:正三角形、正方形和	
	數-E-B3 具	見幾 單幾何	形	長方形	
	備感受藝術	何形 體:以	操	1.教師口述布題,學生透過測	
	作品中的數	體的 作活動	為	量,認識正三角形,並利用正	
	學形體或式	幾何 主。包	含	三角形 3 邊等長的性質解題。	
	樣的素養。	特 平面圖	形	2.教師口述布題,學生透過測	
	1	徵。 與立體	形	量,知道正方形邊長相等和長	
		體。辨	認	方形的邊長關係。	
		與描述	平		
		面圖形	與		
		立體形	遭		
		的幾何	持		
		徵並做	分		
		類。			
		S-2-4 5	-		
		面圖形	的		
		邊長:	以		

					操作活動與直尺實					
					測為主。					
					認識特殊					
					幾何圖形					
					的邊長關					
					係。含周					
					長的計算					
					活動。					
第六週	第三單元平面	4	數-E-A1 具	n-I-7	S-2-1 物	1.認識平面	第三單元平面圖形	互相討論	【家庭教	
	圖形		備喜歡數	理解	體之幾何	圖形的內	活動三:認識周界	口頭回答	育】	
	活動三:認識		學、對數學	長度	特徵:以	部、外部及	1.教師口述課本布題,學生透過	紙筆測驗	家E5 了解家	
	周界		世界好奇、	及其	操作活動	其周界。	觀察和討論,認識周界,及簡	課堂問答	庭中各種關	
	活動四:周長		有積極主動	常用	為主。進	2.認識周	單封閉圖形的內、外部。		係的互動(親	
	的實測與計算		的學習態	單	行辨認與		2.教師重新口述課本圖形布題,		子、手足、	
	數學小學堂:		度,並能將	位,	描述之活	周長的實測	學生透過觀察和討論,進行解		祖孫及其他	
	七巧板		數學語言運	並做	動。藉由	與計算。	題活動。		親屬等)。	
			用於日常生	實	實際物體		活動四:周長的實測與計算		家E7 表達對	
			活中。	測、	認識簡單		1.教師口述布題,學生進行周長		家庭成員的	
			數-E-A2 具	估測	幾何形體		的實測活動並發表量法。		關心與情	
			備基本的算	與計	(包含平		2.教師宣告:「周界的長度,稱		感。	
			術操作能	算。	面圖形與		為周長。」		【人權教	
			力、並能指	s-I-1	立體形		3.教師布題,學生透過觀察和討		育】	
			認基本的形	從操	體),並		論,進行連加或乘法算式,計		人E5 欣賞、	
			體與相對關	作活	連結幾何		算正方形周長的解題活動。		包容個別差	
			係,在日常	動,	概念(如		4.教師重新布題,學生透過觀察		異並尊重自	
			生活情境	初步	長、短、		和討論,進行連加或乘法算		己與他人的	
			中,用數學	認識	大、小		式,計算長方形周長的解題活		權利。	
			表述與解決	物體	等)。		動。			
			問題。	與常	S-2-4 平		5.教師以課本布題,學生透過觀			
			數-E-B1 具	見幾	面圖形的		察和討論,點數和計算方格紙			
				何形	1					

			備與術的力練使衡認驗形以公日數符轉,操用及識中體符式常字號換並作之時日的,號。語及之能能日度間常幾並表語及之能能日度間常幾並表言算間 熟常量,經何能示	體幾特徵	邊操與測認幾的係長活長作直為識何邊。的動:活尺主特圖長含計。以動實。殊形關周算		上圖形的周長。 數學小學堂:七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定 圖形。			
第七週	第月活年活月活多四、動、動的動少五 : 、: 算: 在 認日年 并	4	數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並的上緊活學,與問。題轉答活。上與解尊問上不出問的並擬題在之化於的 C 化決重題配	n-I-9 識刻時常單。	N-時「「「期「理時之約2-14:」」、」所單係。	1. 別係。 2. 月、認、 1. 認、 1. 能數 做 1. 能數 做 1. 能數 做 1. 能數 位 1. 能數 位 1. 能數 在 1. 能數 位 1. 能數 在 1. 能數 位	第五年 第五年 第五年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	口互相作測圖的量級	【育人包異己權教 賞差自的	

			想法。						
第八週	第日 月 明日 日 明日 日 明日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	4	數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並的想表不了學,與問。題轉答活。 E 與解尊問法名出問的並擬題在之化於的 C 化决重題。	n-I-9 識刻時常單。	N-5-14: 」 、 、 」 、 」 所單時之約	1.點數期2.期3.做星聚查指的 識 查、的人工的人们,我们就是我们的人们,我们就是我们的人们,我们就是我们的人们,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们	第四單元年、月 活動四三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口互實紙筆回討評測驗答論量驗	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容值學 包容並尊 也人的權利。
第九週	第五單元乘法 活動一: 10的 乘法 活動二: 1、0 的乘法	4	數備學世有的度數用活上·書、界積學,學於中國並語日。 1數數奇主態能言常。與學、動 將運生	n-I-4解法意,練十 ,初進	N-2-6。 果習程發倍念統應 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	乘法問題。	第五單元乘法 活動一:10的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被 乘數為10的倍數問題教學,並 讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀 察和討論讓學生製作10的乘法 表。 活動二:1、0的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被 乘數為1、0的倍數問題教學,	口頭 質相 實作 筆測驗	【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。

				行裝平的法動工認加和法運規律分與分除活。2識法乘的算	境言N-2-4 乘計礎練標的。2-7 採直的以目十:式基熟		並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題,使學生熟練10、1、0的乘法,並理解某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情境,察覺不管什麼數乘以0結果都是0。			
第十週	第活的關係	4	數備學世有的度數用活上喜、界積學,學於中子·各主態報對好極習並語日。 與數奇主態能言常具。學、動 將運生	n-I 理乘的義熟十乘法並步行裝平的法動 r-I-4 解法意,練十二,初進分與分除活。 2	N-1乘計礎練標 R-數順響乘律入學7-2-乘除算,為。2-1相序其法。其活7-1法直的以目 3 乘不積交可他動十:式基熟 雨的影:换併教。	1.能在中,统体,不是一个,在中,交通,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个	第五單元乘法 活動三:乘法的關係 1.教師以課本的情境布題,透過 矩陣型情境,認識乘法交換 律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖,指 導學生認識被乘數在表 上的位置,讓學生完成九九乘 法表。	口互實紙筆回討評測驗	【育人包異己權人 於別重人 以別重人 以別重人 以別重人 以別重人 以 差自的	

				認加和法運規律識法乘的算。					
第 週	第驟活再活再 二二 二	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下察活不歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 A 出問1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 3 日題具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常和具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常和	n-I-4 體境中解簡兩驟用題 	N-2.4:應(、)混與與用。式連絡兩用加 。合乘乘解不。乘解步問、 加、、之 含不。	第六二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	互 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【育生身同理去力已受助恩生】7處身心愛,從的,之命一發地受及的察他各培心教善展、的主能覺者種養。設感同動 自接幫感	

活中。 數-E-A2 具	第週十二	第驟活再活再 二元 一	4	數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指		題。不含 併式。不	1. 精決題減含開解問不	第六單元兩步驟應用問題 活動三:先加再乘 1.教師以課本情境布題,引導學 生透內兩步, 生透內兩四:先 計劃,引導學 生透內兩四:先 計劃,引導學 生透過具體情境, 所 活動師以課本情境布題, 引導學 生透過具體情境, 解 大 減 大 減 大 減 大 減 大 減 大 減 大 減 大 減 大 減 大	口互實紙質問題,因為	助,培養感	
------------------	------	-------------	---	------------------------------------	--	--------------	--------------	---	------------	-------	--

			體與相對關							
			服							
			生活情境							
			生石頂境 中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-A3能							
			觀察出日常							
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			決問題的計							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三	第七單元公尺	4	數-E-A1 具	n-I-7	N-2-11	1.認識公	第七單元公尺和公分	實測評量	【人權教	
週	和公分		備喜歡數	理解	長度:	尺,了解公	活動一:認識公尺	口頭回答	育】	
	活動一:認識		學、對數學	長度	「公	尺和公分的	1.教師口述布題,透過做出1公	互相討論	人E5 欣賞、	
	公尺		世界好奇、	及其	分」、	關係,並進	尺的直尺,讓學生認識1公尺等	作業評量	包容個別差	
	活動二:公尺		有積極主動	常用	「公	行公分和公	於 100 公分,並透過操作 1 公尺		異並尊重自	
	和公分的換算		的學習態	單	尺」。實	尺的單位換	的尺,培養1公尺的量感。		己與他人的	

			度數用活數備論及條態數於作並的想,學於中上從事和理度上與解尊問法並語日。-C-證情他溝。-C-他決重題。能言常 1據,人通 樂合題同決將運生 具討以有的 樂合題同決	位並實測估與算,做、測計。	測感與單算、計位。	算。 2.透養 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過	2.教師以課本情境布題,讓學生 複製1公民個1公尺就是幾別 加尺。 3.學生能測量物件的讀。 4.學生利用已知的長度,估測生 活動知二:公分的換算 1.教師以課本情境重新布題, 是生和 1.教師以課本情境重新不公尺 的代表 。 3.教師重新以課本情境布題, 。 3.教師重新以課本情境布題, 。 3.教師重新以課本情境布題, 。 3.教師重新以課本情境布題, 。		權利。	
第週	第七單元公尺 和公分: 表動 的計算	4	數備學世有的度數用活數備論及條上·喜、界積學,學於中上從事和理人·一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	n-I 更長及常單位並實測估與算-7 解度其用 ,做 、測計。	N-E「分「尺測感與單算11: 、 。量估算換) 實 測。	1.能解決以公長人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民人民	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計算 1.教師以課本情境布題,透過觀 察和討論,進行公尺的加、 減、乘等問題。	實口互作	【育人包異己權 人 然 個尊他。 以 然 過 章 他。	

第週	第八單元分類 與立體形 : 先大 分類再小分類	4	態數於作並的想數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想數度上與解尊問法上喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法及。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。C.證情他溝。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。C.證情他溝。C.他決重題。A.擊數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解 4樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	d-l認分的式能動集料分類並簡的現說明-l-i識類模,主蒐資、 ,做單呈與 。	D-2-1 異類錄資活幾體分還分況 C-2-1 異以動能分記呈、件形討之以的分 操為蒐 現生或 論中再情	1.能對生活 中分類 分類 的 小 分類 大 人 分類 大 人 人	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過操作將衣物依特徵進行的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。	口 互 實 紙 筆 測 節	【育環資用境源題【育環物資用【育人包異己權環】E1源會汙耗。環】E1質源的人】E5容並與利環境 6循回原權 於個尊他。 医教 覺度致與的 教 了環收理教 賞別重人 知知利環資問 解與利。 、差自的	
第十六週	第八單元分類 與立體形體	4	數-E-A1 具 備喜歡數	s-I-1 從操	S-2-1 物 體之幾何	1.認識正方 體、長方體	第八單元分類與立體形體 活動二:正方體和長方體	口頭回答 互相討論	【環境教育】	

活動二:正方	學、對數學	作活	特徵:以	及其頂點、	1.教師口述布題,學生透過觀察	實作評量	環E15 覺知	1
體和長方體	世界好奇、	動,	操作活動	邊和面的個	附件的正方體和長方體,認識	紙筆測驗	資源過度利	
	有積極主動	初步	為主。進	數。	形體的面、邊和頂點。	. , , , , , ,	用會導致環	
	的學習態	認識	行辨認與	2.認識正方	2.教師口述布題,學生透過觀察		境汙染與資	
	度,並能將	物體	描述之活	體和長方體	與分類,認識正方體和長方		源耗竭的問	
	數學語言運	與常	動。藉由	的邊與邊、	贈 。		題。	
	用於日常生	見幾	實際物體	面與面的關	3.教師口述布題,學生透過點數		【環境教	
	活中。	何形	認識簡單	係。	知道正方體頂點和邊的個數,		育】	
	數-E-A2 具	體的	幾何形體		並透過測量正方體的每條邊,		環E16 了解	
	備基本的算	幾何	(包含平		發現正方體的每條邊長相等的		物質循環與	
	術操作能	特	面圖形與		性質。		資源回收利	
	力、並能指	徴。	立體形		4.學生透過描下正方體的每個		用的原理。	
	認基本的形		體),並		面,發現正方體面的個數和各		【人權教	
	體與相對關		連結幾何		面的形狀和大小關係。		育】	
	係,在日常		概念(如		5.教師口述布題,學生透過點數		人E5 欣賞、	
	生活情境		長、短、		知道長方體面、頂點和邊的個		包容個別差	
	中,用數學		大、小		數,並透過描下長方體的每個		異並尊重自	
	表述與解決		等)。		面,發現長方體面的個數和各		己與他人的	
	問題。		S-2-2 簡		面的形狀及個數關係。		權利。	
	數-E-B3 具		單幾何形					
	備感受藝術		體:以操					
	作品中的數		作活動為					
	學形體或式		主。包含					
	樣的素養。		平面圖形					
			與立體形					
			體。辨認					
			與描述平					
			面圖形與					
			立體形體					
			的幾何特					
			徵並做分					

					類。				
第 週	第看 活活動	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並的想下喜、界積學,學於中下察活學,與問。題轉答活。下與解尊問法不歡對好極習並語日。A出問的並擬題在之化於的 C.他決重題。1數數奇主態能言常 3 日題關能訂的解後數日應 2 人問不解具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常 樂合題同決	n-I里乘的義熟十乘法並步行裝平的法動-4解法意,練十一,初進分與分除活。	N-十乘計礎練標N-題與以動除經解平義法學題發和式連2-乘除算,為。2-:平操為法驗分分與。生過現乘的。7法直的以目 9分分作主前。裝之方引在程問法關十:式基熟 解裝。活。置理與意 導解,題模	包含除問題。	第九單元分分看 活動 1.教活動 1.教本分餅乾的情境布 與學生透過所於 與學生透過所 。 2.教,與學生透過含除師 與學生透過含 。 3.教,可 , 可 , 可 , , 引 , , , , , , , , , , , ,	紙實課 學別 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭與 關心。
第十八	第九單元分分	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-7 +	1.能操作具	第九單元分分看	紙筆測驗	【家庭教

週	看		備喜歡數	理解	十乘法:	體物解決等	活動二:認識平分	實作評量	育】	
	活動二:認識		學、對數學	乘法	乘除直式	分除問題。	1.教師以課本分果凍的情境,讓	課堂問答	家E7 表達對	
	平分		世界好奇、	的意	計算的基	2能使用圖	學生討論平分的意義。		家庭成員的	
	活動三:平分		有積極主動	義,	礎,以熟	像表徵解決	2.學生可透過等分多個具體物,		關心與情	
	活動		的學習態	熟練	練為目	等分除問	了解平分的概念。		感。	
	. = 5,7		度,並能將	++	標。	題,進而使	3.教師以課本情境重新布題,學			
			數學語言運	乘	N-2-9 解	用乘法算式	生透過操作花片說明分配的方			
			用於日常生	法,	題:分裝		法和結果,利用等分多個具體			
			活中。	並初	與平分。	程。	物的活動,解決等分除問題。			
			數-E-A3 能	步進	以操作活	•	活動三:平分活動			
			觀察出日常	行分	動為主。		1.教師以課本情境布題,透過圖			
			生活問題和	裝與	除法前置		像表徵,用「一次1個人分1			
			數學的關	平分	經驗。理		顆」的方式,解決等分除問			
			聯,並能嘗	的除	解分裝與		題,並用算式記錄解題過程。			
			試與擬訂解	法活	平分之意		2.教師以課本情境重新布題,引			
			決問題的計	動。	義與方		導學生利用類似估商的方法 ,			
			畫。在解決		法。引導		用乘法算式記錄等分除問題的			
			問題之後,		學生在解		解題過程。			
			能轉化數學		題過程,		3.教師重新布題,學生用乘法算			
			解答於日常		發現問題		式記錄解決等分除的問題。			
			生活的應		和乘法模					
			用。		式的關					
			數-E-C2 樂		連。					
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十九	第十單元分數	4	數-E-A3 能	n-I-6	N-2-10	1.在連續量	第十單元分數	互相討論	【多元文化	
週	活動一:平分		觀察出日常	認識	單位分數	的情境中,	活動一:平分	口頭回答	教育】	
	活動二:幾分		生活問題和	單位	的認識:	認識平分的	1.教師以課本情境布題,學生透	紙筆測驗	多E1 了解自	

	之一		數學的關 聯,並能嘗	分數。	從等分配 的活動	意義。 2.在連續量	過觀察、討論和操作,知道 「平分」的意義和自己的分	課堂問答	己的文化特質。
			試與擬訂解		(如摺紙)	的情境中,	法。		多E4 理解到
			決問題的計		認識單部	認識單位分	2.教師以課本情境布題,學生透		不同文化共
			畫。在解決		分為全部	數的意義,	過操作附件等分2、4、8段,進		存的事實。
			問題之後,		的「幾分	含分子、分	行解題活動。		
			能轉化數學		之一」。	母的用語。	活動二:幾分之一		
			解答於日常		知道日常		1.教師口述布題,學生透過觀		
			生活的應		語言「的		察、討論和操作,進行連續量		
			用。		一半」、		的平分活動。		
			數-E-B2 具		「的二分		2.教師說明分數的意義,分數的		
			備報讀、製		之一」、		記法與寫法,學生透過觀察和		
			作基本統計		「的四分		討論,進行單位分數的報讀。		
			圖表之能		之一」的		3.教師介紹說明分數中的分母和		
			カ。		溝通意		分子的位置。		
					義。在已		4.教師布題,學生使用附件做出		
					等分割之		指定的分數。		
					格圖中, 能說明一				
					格為全部				
					的「幾分				
					之一」。				
第廿週	第十單元分數	4	數-E-A1 具	n-I-6	N-2-10	1.能比較特	第十單元分數	互相討論	【多元文化
	活動三:比大		備喜歡數	認識	單位分數	定單位分數	活動三:比大小	口頭回答	教育】
	小		學、對數學	單位	的認識:	的大小	1.教師以課本情境布題,學生透	紙筆測驗	多E1 了解自
	數學小學堂:		世界好奇、	分	從等分配	(1/2 \ 1/4 \	過操作進行單位分數的比較。	課堂問答	己的文化特
	1/4 個披薩		有積極主動	數。	的活動	1/8) 。	數學小學堂:1/4個披薩		質。
			的學習態		(如摺紙)		1.透過課本情境察覺不同單位		多E4 理解到
			度,並能將		認識單部		量,1/4所代表的量不同。		不同文化共
			數學語言運		分為全部				存的事實。
			用於日常生		的「幾分				

數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。	1				T
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。		活中。	之一」。		
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。		數-E-B1 具			
術符號之間的轉換能力,並能熟 「的二分之一」、「的四分之一」的 操操作日常 使用之度量 衡及時間,認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。		備日常語言	語言「的		
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。		與數字及算	一半」、		
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。		術符號之間	「的二分		
練操作日常		的轉換能	之一」、		
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。		力,並能熟	「的四分		
(新及時間, (表) 認識日常經驗中的幾何形體,並能 (本) (財子) (本) (財子) (本) (以符號表示以分式。 (大) (以方) (大) (以方)		練操作日常	之一」的		
認識日常經驗中的幾何		使用之度量	溝通意		
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 格為全部 的「幾分		衡及時間,	義。在已		
形體,並能 能説明一 以符號表示 格為全部 公式。 的「幾分		認識日常經	等分割之		
以符號表示 格為全部 公式。 的「幾分		驗中的幾何	格圖中,		
公式。 的「幾分		形體,並能	能說明一		
		以符號表示	格為全部		
		公式。	的「幾分		
		數-E-C1 具	之一」。		
備從證據討		備從證據討			
論事情,以		論事情,以			
及和他人有		及和他人有			
像理溝通的		條理溝通的			
態度。		態度。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可