## 三、嘉義縣水上國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

二年級

年級

年級課程

主題名稱

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

符合 彈性課程 類型	□第二類 □社	團課程 □. 類課程 □本	技藝課程 上語文/新住』	□專題 □議題 民語文□服務學習 ]領域補救教學(可		<b>祭交流□自治活動□班級輔導</b>			
學校願景	活力健康成長	溫馨 人文美學	卓越國際視野	與學校願景呼應 之說明		医格合不同領域,培養學生卓越的規劃能力、	並如何去預防、食用蔬果習慣的培養、愛護地球減 團體合作的技巧、創意展現,同時內化學習內容,		
<b>總綱</b> 核心素養	全發展,並認能。 E-CI 具備個判斷的能力範,培養公民 E-C2 具備理	備良好生活習慣,促進身心健並認識個人特質,發展生命潛 備個人生活道德的知識與是非 一方。理解並遵守社會道德規 一部公公民意識,關懷生態環境。 一個理解他人感受,樂於與人互 中國際成員合作之素養。							
議題融入 融入議題 實質內涵	*應融入 □性 安 E7 探究運 環 E16 了解物	動基本的保信	<b>₹</b> •		教育(至少擇一) 或 ■其分	他:環境教育			
<b>数學</b>	元名稱	域學習表現 題實質內涵	自訂學習內名		學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數	

健康上水-健康好生活

高玉薰、姜永芳、

簡霓臻、黄秀娟、

張碧云

課程

設計者

總節數/學期

(上/下)

20/下學期

		健 2d- I-1 專注觀賞他人	雙人跳繩	1.藉由專注觀賞他人雙人跳繩動作,了解雙人跳繩	1. 認真觀看他人跳繩動作,並說出動作要領。	活動一:雙人跳繩	雙人教學示範	
		的動作表現。		的動作要領。		1. 說一說:除了單人跳繩,還有什麼不同的跳繩方式?	影片	
		健 3c- I-1 表現基本動作				2. 雙人跳繩示範教學。	https://www.you	
		與模仿的能力。		2.雨人一組探討安全的雙人跳繩動作,注意協調性,	2. 面對面雙人跳繩能連續跳 5 下。	(1) 面對面	tube.com/watch	
第		安 E7 探究運動基本的保健	跳繩好處	模仿雙人跳繩動作做練習,並注意安全、認真練習	側對側雙人跳繩能連續跳5下。	(2) 側對側	?v=SHHMa3nk	
(1)		健 3c- I-2 表現安全的身		並達到考核目標。		3. 二人一組,練習以上內容。	kTU	
週	跳 繩	體活動行為。				4. 教師進行考核,每個項目能連續跳5下可過關。	跳繩	
-	小						雙人跳繩	5
第	達 人						過關考核表	
(5)		健 2c- I-1 表現尊重的團		3.接受體驗二人以上跳繩活動,進而觀看三人團體		活動二:三人團體跳繩		
週		體互動行為。	三人團體跳繩	跳繩動作,了解三人團體跳繩的動作要領。	3. 認真觀看他人跳繩動作,並說出動作要領。	1. 三人團體跳繩示範教學。	跳繩	
		健 2c- I-2 表現認真參與		4.三人一組模仿三人團體跳繩動作做練習,並尊重		2. 三人一組練習。	三人跳繩	
		的學習態度。		團隊、相互合作、認真練習達到考核目標。		3. 教師進行考核,三人跳繩能連續跳5下可過關。	過關考核表	
					4. 三人團體跳繩能連續跳 5 下。	4.課後完成小日記,公開分享、回顧與反思個人跳繩、團體		
					5. 能以圖文日記記錄分享個人練習心得	跳繩的學習方向、注意力訓練與體驗團隊合作的默契。		
		健 fb-II-2 常見傳染病預	疾病特徵與防	1. 認識常見傳染病及預防方法	1. 能完成配對學習單	活動一:認識常見疾病病配對		
		防原則與自我照護方法	治			1. 了解常見疾病有哪些,並該如何防治常見疾病(腸病毒、	常見疾病影片	
						新型冠狀病毒、流感、登革熱)	介紹	
						2. 將常見疾病與防治方法進行配對,統整與分享	配對學習單	
第						活動二:洗手舞	正確洗手步驟	
(6)		   健 fb-II-1 自我健康狀態	  洗手舞	2.複習正確洗手步驟並確實落實於生活中	2. 做出正確洗手7步驟	1. 複習正確洗手7步驟,練習後小組互相檢視	   海報	
週	病毒	檢視方法與健康行為的維		3.完成小組合作並展現肢體創意	3. 分組完成自編洗手舞並展現	2. 利用學到的洗手步驟分組自編洗手舞並表演	洗手舞影片教	
-	不要	持原則					學	5
第	來	健 2c- I-2 表現認真參與						
(10)		的學習態度。						
週						活動三:给"生病的我"的一封信		
		國 4- I-6 能因應需求,感	有話要說	4.利用書信方式完成自我省思	4. 能找出生病原因並提出改進方法	1. 想想看自己為甚麼會生病,反思檢討衛生習慣是否確實		
		受寫字的溝通功能與樂			5. 個人完成給生病的我一封信	落實,並提出改進的方法。		
		趣。				2. 如何把這些話寫成一封信:「給生病的我」,完成後,		
						教師將此張貼分享。		

		健 1a-I-1 認識基本的健康	常見的蔬菜	1.認識常見的蔬菜,並知道蔬菜的相關知識。	1.認真觀看蔬菜動畫與圖片,說出蔬菜的相關知	活動一:認識蔬菜	「營養 5 餐-六	
		常識。	,	認真閱讀繪本-愛吃青菜的鱷魚,並養成多吃蔬菜的	識。	1. 觀看「營養 5 餐-六大類食物/蔬菜篇」動畫。	大類食物/蔬菜	
		健 4a-I-2 養成健康的生活		習慣。	2.認真閱讀繪本-愛吃青菜的鱷魚,說出故事大	2. 介紹「灃食良食圖譜_蔬菜家族圖譜」。	篇」動畫	
		習慣。			意。	3 閱讀繪本-愛吃青菜的鱷魚。	https://www.you	
							tube.com/watch	
							?v=pKh1o4YFtf	
		健 1a-I-1 認識基本的健康	常見的水果	2.認識常見的水果,並知道水果的相關知識。	3. 認真觀看水果動畫與圖片·說出水果的相關	  活動二:認識水果	<u>A</u>	
		常識。	, , , , , ,	認真閱讀繪本-愛吃水果的牛,並養成多吃愛吃水果	知識。		 灃食良食圖譜_	
		健 4a-I-2 養成健康的生活		的習慣。		2. 介紹「灃食良食圖譜_水果家族圖譜」。	蔬菜家族圖譜	
		習慣。			4.認真閱讀繪本-愛吃水果的牛,說出故事大意。	3. 閱讀繪本-愛吃水果的牛。	繪本-愛吃青菜	
						4. 蔬果謎語猜一猜。	的鱷魚	
		生 2-I-5 運用各種探究事物	蔬果對對碰	3.運用上課學過的內容,處理學習單上的資訊,並	5.完成蔬果對對碰學習單。	5. 蔬果對對碰。	https://www.you	
		的方法及技能,對訊息做		完成蔬果對對碰學習單。			tube.com/watch	
第		適切的處理,並養成動手					?v=zGjsl9nk9R	
(11)		做的習慣。					<u>U</u>	
週	我						「營養 5 餐-六	
_	愛吃	健 3b-I-3 能於生活中嘗試	蔬果沙拉	4.嘗試將帶來的蔬果材料,製作成蔬果沙拉。	6.和小組同學準備蔬果沙拉的材料,並動手製作	活動三:製作蔬果沙拉	大類食物/水果 5	5
第	蔬 果	運用生活技能。			蔬果沙拉。	   1. 準備材料:各式生菜、水果、芽菜、小黄瓜、蒸熟的紅蘿	篇」動畫	
(15)						蔔、玉米粒、堅果和沙拉等。	https://www.you	
週						2. 將帶來的水果切丁和蔬菜剝小片等,放入碗中,再擠上沙	tube.com/watch	
						拉,就完成美味的蔬果沙拉。	?v=NUxarTqlh	
						3.品嘗自製蔬果沙拉,分享心得。	<u>Ws</u>	
							灃食良食圖譜_	
							水果家族圖譜	
							繪本-愛吃水	
							果的牛	
							https://www.you	
							tube.com/watch	
							?v=Vwud2Ntaz	
							<u>78</u>	
							蔬果謎語簡報	
							蔬果對對碰學	
							習單	

		生 2-I-3 探索生活中的	樹木與人類生	1. 藉由繪本共讀,透過小組討論與戲劇演出探索	1. 能分組討論與戲劇演出後察覺問題與解決	活動一:最後一棵樹	《最後一棵樹》				
		人、事、物,並體會彼此	活的關係	樹木與人類生活的關係,並思考沒有樹木可能	問題~說出樹木的功用及沒有樹木可能造成	1. 共讀繪本《最後一棵樹》,討論繪本內容。	繪本 PPT				
		之間會相互影響。		造成的影響。	的影響。	2. 學生分組討論與戲劇演出,並發表樹木的功用,探究與	《蔡倫造紙》				
						提出沒有樹木可能造成的影響與問題。	https://www.y				
		生 6-I-5 覺察人與環境的	紙製品減量與	2. 能覺察自己在日常生活中使用了許多紙製品,	2. 能說出紙的來源是樹木,並歸納分類生活中	活動二:我的省紙妙招	outube.com/wa				
		依存關係,進而珍惜資	回收再利用	而紙的來源大部分為樹木,進而提出減量與回	的紙製品。	1. 觀看《蔡倫造紙》、《從樹木變成紙》影片,討論古代	tch?v=CgPG0Xz				
		源,愛護環境、尊重生		收再利用的實際方法,以減少砍伐樹木,讓環		與現代造紙方式的差異。	kBG8、《從樹木				
		命。		境永續發展。	3. 能覺察過度使用紙製品造成資源浪費。	2. 請學生分享日常生活中使用了哪些紙製品,並進行歸納	變成紙》				
第						分類。	https://youtu				
(16)	.N <del>L</del>	環 E16 了解物質循環與資	回收再製作	3. 透過家中、學校與班級資源回收觀念的建立與	4. 分組討論後發表「省紙妙招」。	3. 根據分類結果,分組討論並發表「省紙妙招」。教師根	.be/WhvT7zLqq				
週	惜 紙	源回收利用的原理		能力養成,來收集日常生活中的可回收利用的		據學生發表結果,統整歸納為「減量」和「回收再利用」	L8?si=6x11M80				
-	新森			紙,實際體驗動手做成手工紙。		<b>丙類。</b>	MTUrKh-NO、《環 5				
第	活					4. 觀看《環保衛生紙神秘製程大公開》影片,討論生活中	保衛生紙神秘				
(20)						的紙製品回收之後,可以循環再利用,減少砍伐樹木。	製程大公開》				
週		生 2-I-5 運用各種探究事	手工紙	4. 將做好的手工紙透過版畫學習活動,拓印與彩	5. 能收集廢紙,體驗造紙過程,動手做成手工	活動三:製作手工紙	https://youtu				
		物的方法及技能,對訊息		繪做成卡片,與同學分享。	紙。	1. 課前請學生收集廢紙,教師帶領學生體驗製作手工紙。	.be/T3qXSWL15				
		做適切的處理,並養成動				2. 觀察做好的手工紙,共同討論其與一般紙張的差異。	gg?si=eZk61E1				
		手做的習慣。			6.能感受手工紙與一般紙張的差異,運用適合的	3. 將手工紙透過版畫拓印加上彩繪做成卡片,寫上祝福的	uURQT6WZK 影片				
		生 4-I-3 運用各種表現與			彩繪工具做成卡片。	話,與同學交換。	廢紙、果汁機、				
		創造的方法與形式,美化				4. 課後完成小日記,公開分享、回顧與反思惜紙新森活的	抹布、舊報紙、				
		生活、增加生活的趣味。				歷程與生態循環利用的重要性。	抄紙框				
							彩繪用具				
教	<b>才來源</b>	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			-				
本主題	是否融入資	■無 融入資訊科技教學內容	<b>.</b>								
訊科技	教學內容	□有 融入資訊科技教學內容	. 共( )節 (以	<b>人連結資訊科技議題為主</b> )							
		※身心障礙類學生: □無 ■	■有-情緒障礙 1 人	L、自閉症 1、語障 1 人							
		※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)									
特教需	求學生課程	※課程調整建議(特教老師填寫):									
	調整	<ul><li>ペ</li></ul>									
神生											
					特教老師姓名:劉宗宜						
					普教老師姓名:高玉薰、姜永芳、簡霓臻						

## 埴表説明

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。