

三、嘉義縣 秀林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	節慶秀林(一)	課程設計者	許慈軒	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕感受生活的美好。 二、體驗與欣賞國際文化能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，	課程目標	一、能探索生活周遭事物體驗將英語對話實踐於人際溝通中。 二、透過藝術展演及唱遊等活動藉由身體律動等肢體語言促進溝通表達之能力。 三、樂於與同儕合作並能理解他人的想法參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。				

		樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題							
融入議題實質內涵	*安全教育議題已在健康秀林及自然秀林主題融入實施。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	Happy Halloween(1)	綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語/2-II-6 能以正確的發音及	1. 中西方節慶 2. 萬聖節相關單字 3. 萬聖節歌曲” Trick	1. 參與中西方節慶，體會並認同自我文化。 2. 認讀萬聖節相關單字。 3. 以正確發音說出萬聖節歌	1. 能比較國內外節慶習俗。 2. 能正確認讀萬聖節相關單字。	一、引起動機： 1. 請學生分享家中拜拜的經驗，教師詢問學生是否知道「中元節」的由來或現況，探討西方是否有類似「中元節」的節日。 二、發展活動： 1. 教師透過簡報介紹「萬聖節」由來及相關單字：Halloween, bat, ghost, spider, witch, pumpkin, vampire, monster, Jack-O'-Lantern……等，並進行趣味玩單字。 2. 教師帶領學生練習萬聖節句型Happy Halloween, Trick or Treat.	1. 萬聖節單字 https://www.youtube.com/watch?v=pS39_BLDdmo 2. 萬聖節趣味玩單字 https://www.youtube.	2

		<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 /6 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>or Treat”歌詞。</p> <p>4. 萬聖節單字卡</p> <p>5. 萬聖節歌曲” Trick or Treat</p>	<p>曲” Trick or Treat”歌詞。</p> <p>4. 參與萬聖節單字圖卡配對。</p> <p>5. 與團隊合作創作萬聖節歌曲” Trick or Treat”。</p>	<p>3. 能正確說出萬聖節歌曲” Trick or Treat”歌詞。</p> <p>4. 能與同學合作參與遊戲。</p> <p>5. 能和同學一起完成萬聖節歌曲” Trick or Treat” 展演活動。</p> <p>6. 能說出同學的表現值得自己學習的地方</p>	<p>3. 教師帶領學生進行” Trick or Treat” 萬聖節歌曲教學。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>1. 單字對對碰</p> <p>(1)將萬聖節單字卡和圖卡背面蓋上。</p> <p>(2)學生任意翻開兩張卡，若能將單字和圖片配對正確並說出單字，即可得分。</p> <p>2. 學生跟唱萬聖節歌曲” Trick or Treat” 並練習動作。</p> <p>3. 分組進行萬聖節歌曲” Trick or Treat” 展演，其他組進行評選出最佳台風獎。</p> <p>《第二節結束》</p>	<p>com/watch?v=zFQM8b4IGMU</p> <p>3. 萬聖節歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8</p> <p>4. 萬聖節單字卡</p> <p>5. 分組評分卡</p>	
<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Happy Halloween(2)</p>	<p>英語/6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/1a-II-1展現自己能力、興</p>	<p>1. 萬聖節相關問題</p> <p>2. 萬聖節單字</p> <p>3. 萬聖節扮演的角色</p>	<p>1. 回答出萬聖節相關問題。</p> <p>2. 說出萬聖節單字。</p> <p>3. 展現所畫的萬聖節角色，</p>	<p>1. 能回答萬聖節相關問題。</p> <p>2. 能說出繪本中的萬聖節單字。</p> <p>3. 能畫出自己所扮演的角色並說明原因。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生萬聖節有哪些角色是你知道的呢？哪個角色是你覺得恐怖可怕或是美麗溫和的？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英文繪本< Boo! 萬聖節快來>並詢問學生What do you see?且引導學生說出繪本中的單字。</p>	<p>1. 英文繪本<Boo! 萬聖節快來></p>	4

		趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	4. 萬聖節繪本內容	並表達自己為什麼扮演該角色的想法。 4. 以適切速度朗讀萬聖節繪本內容。	4. 能分組以對話方式說出萬聖節繪本內容。	2. 學生用紙張畫出一個自己喜歡扮演的角色，並用英語說出這個角色名稱，並與大家分享：為什麼想扮演這個角色？ 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 教師帶領學生複習繪本中萬聖節單字和句型。 2. 學生分組練習繪本內容，並上台對話。 《第三、四節結束》	https://www.youtube.com/watch?v=vEoeBg_pCHs 2. 圖畫紙，繪圖用具。	
第(7)週 - 第(11)週	Thanksgiving	英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 感恩節食物單字	1. 說出感恩節食物單字。	1. 能正確說出感恩節食物單字。	一、引起動機： 1. 教師詢問學生在中外節慶裡，有哪些節日我們會特別表達感謝？ 2. 接著問學生Do you know what day it is today? 引導出感恩節並播放感恩節影片，述說感恩節由來與相關食物。 二、發展活動： 1. 教師進行感恩節食物教學，並詢問學生喜歡哪樣感恩節食物?What do you like to eat? 且引導學生說出I like to eat _____. 2. 教師帶領學生唱出感恩節食物的歌曲，並協助學生能搭配動作演唱歌曲。 《第一~三節結束》 三、綜合活動：	1. 感恩節影片 https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sR0o_OM 2. 感恩節食物歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=IvMkK1vZPWA	5

		<p>英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-4認真完成教師交待的作業。</p>	<p>2. 表達感謝的英文句子</p> <p>3. < Give Thanks >學習單。</p>	<p>2. 以正確發音說出表達感謝的英文句子。</p> <p>3. 完成< Give Thanks >學習單。</p>	<p>2. 能完整說出表達感謝的英文句子。</p> <p>3. 能完成< Give Thanks >學習單上五樣感恩項目。</p>	<p>1. 教師引導學生說出感謝的英文句型I am thankful for my parents.Or Thanks for their taking care of me.</p> <p>2. 請學生在白板寫下五個自己想感謝的人事物，並請學生用英語分享。</p> <p>3. 將發表的五個感恩人事物寫在<Give Thanks>學習單上，並將學過的感恩節食物單字設計在學習單上且著色完成。</p> <p>4. 學生上台分享自己的學習單。</p> <p style="text-align: center;">《第四、五節結束》</p>	<p>3. 白板</p> <p>4. 學習單</p>	
--	--	--	---	---	---	---	----------------------------	--

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語/3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 藝術/1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 聖誕節英語相關單字。 2. 聖誕節相關單字 3. <紙作薑餅人> 4. 歌曲<We wish you a Merry Christmas>歌詞</p>	<p>1. 專注於聖誕節英語相關單字。 2. 認讀聖誕節相關單字。 3. 使用多元素材及想像力，創作<紙作薑餅人>。 4. 正確說出歌曲<We wish you a Merry Christmas>歌詞。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。 2. 能正確認讀聖誕節相關單字。 3. 能創作<紙作薑餅人>。 4. 能說出歌曲<We wish you a Merry Christmas>歌詞。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放歌曲<Decorate the Christmas Tree>，詢問學生哪個節日即將到來?請學生發表這個節日會讓你想到什麼? 2. 教師講解Christmas和Christmas Eve的不同並詢問學生哪個節日在臺灣也有類似的風俗習慣呢? 二、發展活動： 1. 教師講解繪本故事<Maisy' s snowy Christmas Eve>，帶領學生認識聖誕節前夕會做什麼慶祝活動?接著複習故事內容，請學生回答繪本出現的慶祝活動有哪些?並將gift、stockings、gingerbread man、Christmas tree、Christmas carols、star、candy cane、Santa Claus、reindeer.....等單字圖卡張貼在黑板上。 2. 學生分享自己在聖誕節會做的事情。 3. 教師帶領學生複習繪本故事<Maisy' s snowy Christmas Eve>接著請學生發表聖誕前夕會進行的活動，並講解如何製作<紙作薑餅人>，引導學生進行創意<紙作薑餅人>設計。 4. 教師教唱英語歌曲<We wish you a Merry Christmas>並引導學生說出節慶祝福語<We</p>	<p>1. 英語歌曲<Decorate the Christmas Tree> https://www.youtube.com/watch?v=ZpJCgTx_auc 2. 繪本<Maisy' s snowy Christmas Eve> https://www.youtube.com/watch?v=luMtuDGj8ok 3. 歌曲<We wish you a Merry Christmas> https://www.youtube.com/watch?v=SGleC7edeG4</p>	<p>5</p>
--	------------------	--	---	--	--	---	--	----------

		<p>綜合/2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7能創作簡短的表演。</p>	<p>5. 歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉</p>	<p>5. 體會團隊意義，合力創作歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>5. 能和同學一起完成歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>wish you a Merry Christmas and Happy New Year〉。</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 學生上台展示自己的創意設計〈紙作薑餅人〉，其他學生給予鼓勵與建議。</p> <p>2. 學生分組複習歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉。</p> <p>《第四~五節結束》</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>World View</p>	<p>英語/2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 介紹外國節慶常用句型。</p> <p>2. 歌曲< The Skeleton Dance >歌詞</p> <p>3. 萬聖節繪本< Boo! 萬聖節快來 ></p> <p>4. 節慶猜謎題目</p>	<p>1. 使用常用句型介紹外國節慶。</p> <p>2. 看懂並以正確發音說出歌曲< The Skeleton Dance >的句子。</p> <p>3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀故事內容。</p> <p>4. 參與節慶猜謎的活動。</p>	<p>1. 能說出喜歡的外國節慶。</p> <p>2. 能完整唱出歌曲< The Skeleton Dance >。</p> <p>3. 能和同學合作完成萬聖節繪本的內容。</p> <p>4. 能完全答對節慶猜謎的題目。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放<10 Taiwanese Festivals You Can't Miss>影片，詢問學生在外國人眼中的臺灣前十大節慶有哪些？</p> <p>2. 請學生分享最喜歡這學期介紹的哪一個外國節慶？為什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>學生分享最喜歡的節日為萬聖節。</p> <p>1. 教師教唱歌曲< The Skeleton Dance >，帶領學生練唱此歌曲，並複習萬聖節繪本< Boo! 萬聖節快來>。</p> <p>2. 學生裝扮自己設計的角色，並進行繪本台詞背誦練習。</p> <p>3. 各組進行萬聖節繪本與搭配歌曲的展演。</p> <p>5. 其他學生對於展演互相評分。</p> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 節慶猜謎活動：各組針對選定的節慶設計一到二題關於該節慶的謎題。</p> <p>2. 各組將謎題張貼在公佈欄，參與的學生將答案寫在抽獎單上，答對五題者可參加抽獎</p> <p>四、總結活動</p> <p><Let' s have a fusion of the world></p>	<p>1. <10 Taiwanese Festivals You Can't Miss>影片 https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</p> <p>2. 英語歌曲< The Skeleton Dance > https://www.youtube.com/watch?v=e54m6X0pRgU</p> <p>3. 萬聖節繪本< Boo! 萬聖節快來></p> <p>4. 謎題海報</p>	<p>4</p>
--	-------------------	--	---	--	--	---	--	----------

		綜合/2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	5. 介紹節慶之英語海報	5. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語介紹節慶之內容。	5. 能了解及尊重不同的文化習俗。	1. 各組選定一個國家或地方的節慶。 2. 製作一節慶海報，並反思此節慶歷史、意義與影響 3. 各組進行5-10分鐘的分享簡報，其他組別針對報告內容給予評論。 《第三、四節結束》		
--	--	--	--------------	--------------------------------	-------------------	--	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	Happy Easter(1)	英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 藝術/1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 復活節英語單字 2. 彩繪蛋學習單	1. 說出復活節的英語單字。 2. 使用視覺元素與想像力，創作彩繪蛋。	1. 能正確說出圖卡上的英語單字。 2. 能完成彩繪蛋的學習單。	一、引起動機： 1. 教師播放復活節由來的影片，並詢問學生影片內容？你知道這是外國的什麼節日嗎？ 二、發展活動： 1. 教師與學生分享復活節的由來，並詢問學生常見的復活節慶祝活動有哪些？ 2. 教師介紹Easter常用字彙eggs, Easter, bunny, basket, egg hunt, color……等，並展示圖卡讓學生字與圖配對。	1. <The Story of Easter> https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4 2. Easter單字圖卡 3. <Easter Egg Hunt> https://www.youtu	2

		藝術/2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品並珍視自己與他人視覺藝術作品。	3. 彩繪蛋作品	3. 觀察彩繪蛋作品的異同並加以珍視。	3. 能欣賞同學的彩繪蛋作品。	<p>3. 教師播放Easter Egg Hunt影片，請學生從影片中找一找egg hunt, candy, chocolate。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>彩蛋趣-Color Eggs</p> <p>1. 教師發下彩繪蛋的學習單，並提供各樣彩繪蛋的範本圖片供學生欣賞與參考。</p> <p>2. 學生發表自己喜愛的彩蛋，並說明喜歡的原因。</p> <p>3. 學生將未上色的蛋的圖設計花色並著色。</p> <p>4. 學生互相欣賞每個人設計的彩繪蛋。</p> <p>《第二節結束》</p>	<p>be.com/watch?v=z-KIpi_Nc38</p> <p>4. 學習單</p>	
--	--	---------------------------------------	----------	---------------------	-----------------	---	---	--

<p>第 (3)週 - 第 (6) 週</p>	<p>Happy Easter(2)</p>	<p>英語/6-II-3樂 於回答教師或同 學所提的問題。</p>	<p>1. 繪本內容 的問題</p>	<p>1. 回答出繪本 內容的提問</p>	<p>1. 能回答出繪本內容 的問題。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師將事先準備好的Easter單字圖卡從籃子裡一一拿出來詢問學生What's in the basket? 2. 教師引導學生說出之前學過的Easter單字。 二、發展活動： 1. 教師帶領學生共讀英文繪本< Ollie's Easter Egg>，並進行提問What are these four? Why do the little chick and Ollie have four eggs? What happened to Ollie? 。 2. 教師帶學生說出繪本中Easter相關的單字和英語用法，並與學生討論繪本內容：主角將蛋塗上哪四種色(blue, red, yellow and purple)? What color do you like most? Is it a good way for Peedie to hide his egg under a tute? Why can't Gossie, Gertie, BooBoo, and Peedie find their eggs? Who found all the eggs? (Ollie)。 3. 教師教唱<Bunny Hop Dance Song>歌曲。 《第一、二節結束》</p>	<p>1. Easter單字圖卡 2. 英文繪本< Ollie's Easter Egg > https://www.youtube.com/watch?v=fvjh0Skw8iQ 3. 歌曲影片< Bunny Hop Dance Song > https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvoo0qY</p>	<p>4</p>
---	----------------------------	---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	--	--	----------

		<p>綜合/2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 歌曲 <Bunny Hop Dance Song></p> <p>3. 句型I find an Easter egg.</p>	<p>2. 與團隊合作創作歌曲<Bunny Hop Dance Song>的表演。</p> <p>3. 以正確發音說出句型I find an Easter egg.。</p>	<p>2. 能和同學合作完整唱出歌曲<Bunny Hop Dance Song>。</p> <p>3. 能正確說出Easter Egg Hunt句型I find an Easter egg.。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組複習歌曲<Bunny Hop Dance Song>且排練動作。</p> <p>2. 分組上台展演歌曲，其他學生評分。</p> <p>3. Easter Egg Hunt：教師預先將大量的eggs藏在教室角落和抽屜，並將全班分成三組，每組各拿一個basket，當找到藏好的eggs時需說出I find an Easter egg. 才能將蛋放入basket中，最後統計各組數量，找到最多顆復活節彩蛋的組別獲勝。</p> <p style="text-align: center;">《第三、四節結束》</p>	<p>2. 籃子</p> <p>3. 彩蛋圖卡</p>	
--	--	---	---	---	--	---	-----------------------------	--

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。</p>	<p>1. 影片<地 球生病了></p>	<p>1. 從<地球生病 了>的影片中， 觀察地球生病 了，並察覺使 地球生病的原 因。</p>	<p>1. 能敏銳覺察地球生 病的原因。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放<地球生病了>影片，並和學生討論以 下問題： 1. Why do polar bears ask for help? 2. What happened to the earth? 3. Who makes the earth sick? 4. How does the doctor know the earth is sick? 二、發展活動： 1. 教師帶領學生閱讀繪本<How to help the earth>且引導學生說出繪本中拯救地球的方式 有哪些？</p>	<p>1. <地球生病了>影 片 https://www.youtu be.com/watch?v=zT FN27H6cIw 2. 繪本<How to help the earth></p>	<p>5</p>
---	------------------	--	--------------------------------	--	------------------------------	---	---	----------

		<p>英語/6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合/3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 愛護地球方式的英語用法</p> <p>3. 句型I can turn off the light to help the earth.</p> <p>4. 減碳行動英語海報</p> <p>5. 愛護地球各種方式之學習單</p>	<p>2. 專注於愛護地球方式的英語用法。</p> <p>3. 以正確發音說出句型I can turn off the light to help the earth.。</p> <p>4. 使用視覺元素，創作減碳行動英語海報。</p> <p>5. 探討愛護地球的各種方式並執行學習單的友善地球之行動。</p>	<p>2. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>3. 能正確說出句型I can turn off the light to help the earth.。</p> <p>4. 能與小組合力完成減碳行動海報，並進行英語海報之發表。</p> <p>5. 能完成愛護地球各種方式之學習單。</p>	<p>並詢問學生如何在生活中做資源回收分類。</p> <p>2. 教師透過問題What can we do to help the earth? 讓學生能說出愛護地球方式的英語用法：Don' t throw the trash, turn off the light, walk to school……等，並知道3R「Reuse, Reduce, Recycle」。</p> <p>3. 教師帶領學生進行I can turn off the light to help the earth之句型練習。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組從食衣住行選定一主題討論節能減碳，愛護地球的方法，並製作成地球日海報。</p> <p>2. 各組上台報告地球日海報，並張貼至公佈欄，由全班學生選出能確實做到愛護地球的海報，作為在公開場合進行愛護地球之宣示內容。</p> <p>3. 學生能完成我愛地球從我做起之學習單，與家人在家確實落實關燈一小時，資源回收……等保護地球方式，並請家長簽名檢核。</p> <p>《第三~五節結束》</p>	<p>3. 句型條</p> <p>4. 節能減碳海報</p> <p>5. 學習單</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Happy Mother's Day</p>	<p>英語/3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英語/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/1-II-7能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 母親節的英語單字 2. 英語歌曲<My Mommy></p>	<p>1. 認讀母親節的英語單字。 2. 以正確發音說出英語歌曲<My Mommy>。 3. 體會團隊意義，合力創作英語歌曲<My Mommy>的表演。</p>	<p>1. 能正確認讀母親節的英語單字。 2. 能完整說出英語歌曲<My Mommy>。 3. 能和同學一起完成歌曲<My Mommy>的展演。 4. 能將所學的歌曲和家人分享。</p>	<p>一、引起動機： 老師展示小寶寶和母親的圖片，和學生討論以下問題： 1. What is the meaning of Mother? 2. Why do we need Mother? 3. What do Mothers do for kids? 二、發展活動： 1. 教師透過PPT介紹母親節的由來，並使用圖卡向學生介紹母親節相關單字：Happy Mother Day, hug, card, carnation……等。 2. 學生分享曾和媽媽/照顧者發生什麼感人的故事(時間、經過、結果)，其他學生給予回饋。 3. 教師教唱英語歌曲<My Mommy>，引導學生說出My Mommy has beautiful eyes/ ears/ nose/ mouth. 以及I love you, Mommy. 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 學生分組複習歌曲<My Mommy>並創意發想動作設計，接著上台演出。 2. 教師請學生分享在家都做什麼事，曾經幫過什麼忙，引導學生思考自己平常與家人的相處模式。 《第三~五節結束》</p>	<p>1. 母親與寶寶圖片 2. 各國母親節的由來簡報 3. 母親節節日單字圖卡 4. 歌曲影片<My Mommy> https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>World View</p>	<p>英語/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 介紹節慶常用的英語句子 2. 介紹節慶常用的英語句子 3. 介紹節慶之英語簡報</p>	<p>1. 看懂並以正確發音說出句型What do you see?。 2. 參與用英語介紹節慶。 3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語介紹節慶之簡報內容。</p>	<p>1. 能正確認讀出介紹節慶常用的英語句子。 2. 能將所學的節慶介紹用英語表達出來。 3. 能完成「節慶介紹簡報」任務，並上台發表。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師帶領學生回想這一年學過的所有節慶有哪些，並複習節慶相關的單字和句型。 二、發展活動： 1. 教師透過簡報教授介紹節慶時常用的英語句子： * Mother's Day is coming. * Thanksgiving is an important festival. * Halloween is celebrated on October 31st. * People celebrate Easter by coloring eggs. * We will get together to decorate a Christmas tree. 2. 學生反覆唸讀數次，並替換不同的節慶做口語練習。 <p style="text-align: center;">《第一節結束》</p>三、綜合活動： 1. 教師將這一年學過的節慶設計為題目，讓學生進行畫出相關人物，猜出正確節慶的人要用學過的英語句子介紹該節慶，即可得分。 四、總結活動 〈Let' s have English Guided Tour〉</p>	<p>1. 介紹節慶常用句的簡報 2. 句型條</p> <p>3. 節慶介紹簡報</p>	<p>4</p>
--	-------------------	--	---	--	---	--	--	----------

						1. 各組選定一個國家或地方的節慶。 2. 製作5-6頁的介紹簡報，並反思該節慶的歷史、意義和影響。 3. 進行5-10分鐘的分享報告。 4. 其他組別給予回饋或建議。 <p style="text-align: center;">《第二~四節結束》</p>		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ()			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 利用圖卡、時間表、步驟圖，協助學生了解教學流程與每日作息，清楚區分學習區與遊戲區，減少環境混亂。提供視覺與結構支持。 3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁，鼓勵同儕間建立良好的互動。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 5. 將狀況較多的學生安排在靠近教師、視線清楚的位置，遠離可能引發情緒波動或分心的刺激來源（如：窗邊、走道、特定同儕）。 6. 教室設置「冷靜角落」，供學生情緒失控時暫時離開主教學區進行自我安撫。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低課程內容的難度，如以教材中的基本觀念為主，減少一次學習的資訊量，以便學生集中注意力。 2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少或簡化。 						

3. 將學習內容分成幾個小步驟，由簡到繁分段學習。允許學生選擇完成任務的順序或方式，必要時調整上課或活動的時間。

三、學習歷程調整

1. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 教導使用輔助器材，如查閱字典、百科全書、語音輸入或網路搜尋等工具。
6. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，允許學生用口頭回答等。
7. 確定學生聽懂老師的指令，必要時要求學生複述及口述重點。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，除了傳統紙筆測驗外，提供口語表達、操作展示、圖畫、配對遊戲等方式，並重視學生學習參與及態度。
2. 對閱讀或文字理解困難的學生，給予重點提示或說明。
3. 採個別化標準，根據學生能力設定個人目標與評量基準，強調「與自己比較」的進步而非與同儕競爭。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：許慈軒