

三、嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC	課程 設計者	英語授課教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	卓越、感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過讀者劇場的團體學習活動，除了培養團隊小組合作精神外，更能發展個人卓越的溝通協調及解決問題的能力。 2. 培養學生具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並抱持感恩、尊重及包容的態度，進而培養孩子尊重生命及關注全球永續發展的課題。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備聽辨及應用課堂中所學的單字、句型及日常用語的能力。 2. 具備聽、說、讀、寫的英語文能力，並學習所需之字詞、句型，能在生活及劇場中與人溝通。 3. 運用正確的發音及適切的語調、表情，流暢地朗讀劇本。 4. 具備與小組成員溝通、協調及團隊合作的能力。 5. 理解及聽懂國內外基本的打招呼方式及用語。 6. 應用課堂中所學的簡易日常生活用語跟人問好及打招呼。 7. 透過認識國外風土民情及節慶習俗，引導學生體驗「地球村」的概念，提高學生的國際視野及關心全球時事，進而對於不同的文化產生尊重、包容。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安E4／探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	(一) How Old Are You?	語文領域 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題 1-II-7 能創作簡短	1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句 型及日常生活 用語 3. 自評 表、互 評表	1. 能聽懂讀者劇場劇本。 2. 能使用劇本中相關的單字、 句型及日常生活用語，創作 簡短劇本，並上台表演。 3. 能以正確的發音及適切的語 調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果 後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時， 樂於分享自己的想法並適當 提問及提出回饋的能力。	一、啟發與引導階段 - 能認讀並理解劇本中的主要單字與句型 - 能聆聽並模仿劇中角色的語調與語氣 二、小組合作與探究階段 - 小組成員能合作分配角色並進行角色排演 - 能以正確的發音、語調、表情詮釋劇本內容 - 完成小組成果，具創意並展現團隊默契 三、分享與回饋階段 - 能上台發表劇場成果，展現學習成果 - 能透過自評與互評表，針對發音、語調、	班級讀者劇場(4節) Topic: How Old Are You? 一、啟發與引導 - 故事導讀與單字句型教學 - 教師示範朗讀，搭配表情與動作引導角色理解 二、小組合作與探究 - 小組共讀劇本，討論與分配角色 - 依角色進行練習與排演，練習發音、語調、動作 - 組長協調合作，提升表演的創意與流暢度 三、分享與回饋 - 小組上台進行讀者劇場成果發表 - 發下自評與互評表，進行回饋紀錄	1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表	4 節
--	---	---	---	--	--	--	--	----------------

		的表演			表情等面向給予具體回饋 能進行表演後的反思與檢討，提出改進建議	教師與學生共同討論演出表現，進行省思與檢討		
--	--	-----	--	--	--	---	--	--

第5週－第8週	(二) What Is This?	語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 1-II-7 能創作簡短的表演	1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句型及日常生活用語 3. 自評表、互評表	1. 能聽懂讀者劇場劇本。 2. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語，創作簡短劇本，並上台表演。 3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂於分享自己的想法並適當提問及提出回饋的能力。	一、啟發與引導階段 - 能認讀並理解劇本中的主要單字與句型 - 能聆聽並模仿劇中角色的語調與語氣 二、小組合作與探究階段 - 小組成員能合作分配角色並進行角色排演 - 能以正確的發音、語調、表情詮釋劇本內容 - 完成小組成果，具創意並展現團隊默契 三、分享與回饋階段 - 能上台發表劇場成果，展現學習成果 - 能透過自評與互評表，針對發音、語調、	班級讀者劇場(4節) Topic: What's This? 一、啟發與引導 - 故事導讀與單字句型教學 - 教師示範朗讀，搭配表情與動作引導角色理解 二、小組合作與探究 - 小組共讀劇本，討論與分配角色 - 依角色進行練習與排演，練習發音、語調、動作 - 組長協調合作，提升表演的創意與流暢度 三、分享與回饋 - 小組上台進行讀者劇場成果發表 - 發下自評與互評表，進行回饋紀錄	1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表	4節
---------	----------------------------	--	---	--	--	---	---	----

					表情等面向給予具體回饋 能進行表演後的反思與檢討，提出改進建議	教師與學生共同討論演出表現，進行省思與檢討		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 9 週 - 第 12 週	(三) What Color Is It?	語文領域 1-II-7 能 聽懂 課堂中 所學的字 詞。 2-II-5 能 使用 簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調 說出 簡 易句型的句 子。 藝術領域 1-II-6 能 使用 視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題 1-II-7 能 創作 簡短	1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句 型及日常生活 用語 3. 自評 表、互 評表	1. 能 聽懂 讀者劇場劇本。 2. 能 使用 劇本中 相關的單字、 句型及日常生活用語 。 3. 能以正確的發音及適切的語 調，流暢地 說出 劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果 後，完成 自評表、互評表 。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂 於分享自己的想法並適當提 問及提出回饋的能力。	一、啟發與引導階段 • 能認讀並理解 劇本中的主要 單字與句型 • 能聆聽並模仿 劇中角色的語 調與語氣 二、小組合作與探究階 段 • 小組成員能合 作分配角色並 進行角色排演 • 能以正確的發 音、語調、表 情詮釋劇本內 容 • 完成小組成 果，具創意並 展現團隊默契 三、分享與回饋階段 • 能上台發表劇 場成果，展現 學習成果 • 能透過自評與 互評表，針對 發音、語調、	班級讀者劇場(4節) Topic: What Color Is It? 一、啟發與引導 • 故事導讀與單字句型 教學 • 教師示範朗讀，搭配表 情與動作引導角色理 解 二、小組合作與探究 • 小組共讀劇本，討論與 分配角色 • 依角色進行練習與排 演，練習發音、語調、 動作 • 組長協調合作，提升表 演的創意與流暢度 三、分享與回饋 • 小組上台進行讀者劇 場成果發表 • 發下自評與互評表，進 行回饋紀錄	1. Dino 讀者劇 場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、 句型條 4. 自評表、互 評表	4 節
----------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--------

		的表演			表情等面向給予具體回饋 能進行表演後的反思與檢討，提出改進建議	教師與學生共同討論演出表現，進行省思與檢討		
--	--	-----	--	--	--	---	--	--

第 13 週 － 第 16 週	(四) Festival: Halloween	國E4 了解國際文化的多樣性。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. Halloween 由來及節慶習俗 2. Halloween 相關單字、句型 3. 歌謠 Let' s go trick-or-treating 4. 南瓜燈實作活動。 5. 日常生活應該注意的安全	1. 能了解及聽懂 Halloween 的由來及節慶習俗。 2. 能以正確的發音及語調說出 Halloween 相關單字、句型。 3. 能朗讀及吟唱 Let' s go trick-or-treating 歌謠。 4. 師生共同參與南瓜燈實作活動 5. 透過動手實作的過程，正確運用美工刀、剪刀等工具。 6. 探討日常生活應該注意的安全，知道實作課程各項工具操作的安全注意事項。 7. 能感受、欣賞及包容文化的多元性。	一、啟發與引導 • 能說出萬聖節的由來與主要節慶習俗 • 能聽懂、辨識並朗讀萬聖節相關單字與句型 • 能正確吟唱並表達節慶歌謠內容與情感 二、小組合作與探究 • 能依照步驟操作，合作完成具有創意的南瓜燈實作作品 • 能在實作過程中主動討論、分工並協助他人完成作品	節慶教學(4節) Topic: Happy Halloween 一、啟發與引導 • 認識 Halloween 的由來，了解其文化背景與節慶習俗 • 教學 Halloween 相關單字與句型，建立基本語言知識 • 引導學生學習並吟唱萬聖節歌謠〈Let' s go trick-or-treating〉，提升語感與參與興趣 二、小組合作與探究 • 小組合作討論南瓜燈設計與創作構想 • 實作活動：動手製作「jack-o' - lantern」，發揮創意與美感表現	1. Halloween 由來及節慶習俗 PPT 2. Halloween 單字圖卡、句型條 3. 歌謠教學海報 4. 南瓜燈紙卡	4 節
-----------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	---	--	--------

					• 能說出至少一項與實作工具相關的安全操作注意事項 三、分享與回饋 • 能口頭介紹自己的南瓜燈作品與設計想法 • 能聆聽他人分享並給予簡要回饋 • 能說出在活動中的收穫與感受，進行簡單反思	• 教師指導學生正確使用剪刀、美工刀等工具，並提醒操作安全 三、分享與回饋 • 各組展示南瓜燈作品，進行簡短口頭分享或介紹 • 舉行作品欣賞與同儕互評活動，鼓勵觀察與表達 • 師生共同討論活動歷程與成果，引導學生進行省思與自我回饋		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 17 週 - 第 20 週	Culture:Hello, World!	國 E4 了解國際文化的多樣性。 社會領域 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 各國不同的打招呼用語 2. 歌謠 Hello, World! 3. 世界地圖。	1. 能了解及聽懂各國不同的打招呼用語。 2. 能使用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱 Hello, World! 歌謠 4. 透過世界地圖，培養學生世界村概念。 5. 能感受、欣賞及包容文化的多元性。	一、啟發與引導 - 能聽懂並說出來自不同國家的基本招呼語（如：Hello, こんにちは, Bonjour 等） - 能理解各國招呼語的文化背景與使用情境 二、小組合作與探究 - 能與同儕合作練習各國招呼語，進行情境模擬對話 - 能自然、正確、流暢地運用不同語言打招呼 - 能練習並正確朗讀與吟唱節	文化主題課程(4節) 一、啟發與引導 - 引導學生認識文化主題〈Hello, World!〉，啟發對多元文化的好奇 - 介紹各國常見的招呼語(Expression Greetings)，連結生活經驗 - 利用世界地圖輔助，說明不同文化背景與語言，建立「地球村」概念 二、小組合作與探究 - 小組合作練習多國招呼語，分配語言進行情境對話練習 - 歌謠〈Hello, World!〉教學與分組	1. 文化單元情境圖 2. 教學 CD 3. 世界地圖 4. 歌謠教學海報	4 節
--	------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------------

					奏感強的 〈Hello, World!〉歌謠 三、分享與回饋 - 能參與小組成果展示，如招呼語情境對話演出或歌謠表演 - 能從表演過程中觀察彼此表現，給予正向簡單回饋 - 能口語或書面說出學到的招呼語及活動中的個人收穫	練唱，練習正確發音與節奏 - 學生設計「世界招呼語小書」或「問候語小卡」，展現學習成果 三、分享與回饋 - 小組進行多國語言打招呼的短劇或表演展示 - 學生介紹自己所學的語言及感想，分享彼此文化發現 - 進行自評與互評，反思在活動中的表現與學習收穫	
教材來源		自編教材					

本主題是否融入資訊科技教學內容	無 融入資訊科技教學內容
-----------------	--

--

特教老師姓名：侯怡岑

普教老師姓名：邱芷筠