

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 14-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-地方有產-大家來找茶		課程 設計者	李玟慧	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	茶是嘉義縣梅山鄉在地特產之一，梅山鄉農會以推廣金萱茶、烏龍茶、小葉種紅茶為主。藉由茶的接觸，讓低年級學童對梅山鄉進一步的認識；透過五官感受茶葉的特色、由欣賞影片了解茶的種植與製作過程、茶多元化產品之品嚐以及藝術手作品的學習，讓孩子對家鄉產業有更宏觀的視野。				
總綱 核心素 養	E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 先引導學生理解與運用「茶」字，再經由茶課程的體驗與探索、合作與欣賞而對於梅山鄉所產的茶葉進一步認識。 2. 透過趣味競賽和茶美食的分享與溝通，增進學童之間的互動，提高團隊合作的精神，也提升學生的學習態度與價值觀。 3. 藉由茶染的製作，培養學童生活環境中美感的體驗與增進生活樂趣。				
議題融 入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題							
融入議 題實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第(7) 週	茶 顏 觀 色	語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 茶部件 2. 茶造詞	1. 透過老師介紹茶字的部件，能養成專心聆的習慣。 2. 能以正確發音流利的說出茶造詞 2 個，相互分享而認識更多相關語詞。	1. 能寫出茶的生字、分解出部件 2. 能正確說出造詞 2 個的語意	1. 由老師解說【茶】這個字的演變及由來，並讓學生認識茶字的部件和仿寫，並利用字典學習造詞 2 個，將學習單寫上茶字的部首筆畫並畫上美麗的圖案與上色、分享給同學。 2. 老師先介紹泡茶工具及其用途後，再藉由將泡茶工具製作成圖卡與文字後，讓學生分組輪流完成配對遊戲，加深學生對泡茶工具及用途概念。	茶字的演變及由來 1. ttps://www.youtube.com/watch?v=HQpcJiwj4ac 2. 茶具有那些 https://www.youtube.com/watch?v=5zfbU2JUC3o
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3. 泡茶工具 4. 五官體驗 5. 不同液體	3. 由老師介紹泡茶工具，讓學生以感官和知覺探索泡茶工具，讓學生有初步的認識。 4. 能透過五官的體驗與知覺探索，了解梅山主要產出的茶種為何並上台分享發覺有什麼不同的地方。 5. 利用不同液體並透過親自體驗，清楚分辨出哪一杯才是茶。	3. 能以觸覺和視覺了解泡茶工具。以泡茶工具對對碰遊戲 4. 利用五官來體驗梅山特產茶種 5. 透過不同液體，能正確的判斷出哪一杯才是茶。	3. 認識梅山主要產出的茶種類，並透過五官體驗與感受-以梅山鄉農會所推展的 <u>金萱茶</u> 、 <u>烏龍茶</u> 、 <u>小葉種紅茶</u> 為主。準備這三種茶，讓學生分成三組，並可以親自透過眼睛觀看、手的觸摸、鼻子聞聞看、嘴巴喝喝看這三種茶的特徵後討論寫在學習單上，導引學生寫下品嚐後的感想。 4. 趣味競賽-猜猜哪一杯才是茶?老師準備青草茶、醬油、可樂、咖啡、麥茶、蘋果西打等不同的物品，讓學生藉由遊戲方式，來依據液體濃度、有無氣泡、顏色及味道來判斷哪一杯才是茶。	3. 梅山鄉農會所推展之 <u>金萱茶</u> 、 <u>烏龍茶</u> 、 <u>小葉種紅茶</u> 4. 準備青草茶、醬油、可樂、咖啡、麥茶、蘋果西打

第(8)週 - 第(14)週	我愛茶美食	生活-E-C2 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語文-E-B1 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 茶葉蛋製作方法	1. 能願意參與各種學習活動，專心聆聽茶葉蛋、珍珠鮮奶茶及擂茶的製作方法。	1. 能動手煮出茶葉蛋	1. 煮茶葉蛋-老師先解說茶葉蛋製作的流程與介紹準備的材料後，再進行分組手作的活動。	1. 茶文化
		2. 珍珠鮮奶茶製作方法		2. 能在聆聽與製作過程中表現好奇與求知探究之心。	2. 能寫下卡片，並與他人分享	(1)準備雞蛋、滷包、醬油、水、茶葉、電鍋、內鍋、電池爐	https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT4OgY	
				3. 擂茶製作方法	3. 小組活動時能尊重彼此的發言。	3. 能完成一杯珍珠鮮奶茶	(2)學生親自體驗清洗雞蛋，將雞蛋放入電池爐上的鍋中煮，但煮熟後再讓學生用竹筷敲破雞蛋，讓雞蛋有裂縫	2. 煮茶葉蛋-電鍋版
					4. 活動結束能將體會而到的成就感與同儕分享。	4. 能分組合作完成擂茶體驗	(3)將有裂縫的雞蛋放入電鍋內，再放入滷包、醬油、水、茶葉，約煮1小時後即可享用	https://www.youtube.com/watch?v=jcW-0uK5hUI
						5. 單元總結畫出喜歡的茶美食，可回家與家長分享並一同製作	(4)分享茶葉蛋給其他班級或學校裡的人員，學習與他人的互動	3. 珍珠奶茶-
							2. 製作珍珠鮮奶茶-老師先解說珍珠鮮奶茶製作的流程與介紹準備的材料後，再進行分組手作的活動。	https://www.youtube.com/watch?v=1zJCzfsfyks
							(1)準備波霸珍珠、砂糖、鮮奶、紅茶包、電池爐、內鍋、電鍋、大湯匙、杯蓋組、吸管	4. 擂茶的由來
							(2)教導學生在煮粉圓時要特別注意的是水滾了之後才可以到入波霸珍珠，若水還沒滾及倒入則珍珠無法成形	https://www.youtube.com/watch?v=tefrz1MHt5g
							(3)珍珠在電鍋內煮熟後加入砂糖再悶一下，讓珍珠可完全熟透備用	
							(4)另準備一鍋水，煮滾後加入紅茶包與砂糖	
							(5)將珍珠、紅茶、鮮奶調和在一起，製作美味的「珍珠鮮奶茶」	
							(6)分享珍珠奶茶給其他班級或學校裡的人員，學習與他人的互動	
							3. 擂茶-讓學生欣賞影片後，知道應準備的物品與材料，再進行手作的活動。	
							(1)準備擂茶鉢、擂茶棍、茶葉、抹茶粉、黑芝麻、白芝麻、花生、南瓜子、茶杯、熱水	
							(2)讓學生分組體驗磨製擂茶，依序將擂茶材料倒入擂茶鉢做搗磨的動作	
							(3)倒入熱水於擂茶鉢內	
							(4)稍微攪拌後再倒入擂茶粉	
							(5)再次攪拌均勻後，即可盛裝至已準備的碗中，進行品嚐	
							(6)分享擂茶予其他班級或學校裡的人員，學習與他人的互動	

第 (15) 週 - 第 (20) 週	茶顏悅色	生活-E- C2 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	茶染	1. 探究茶業的各種延伸活動，並樂於實踐操作。 2. 運用茶葉延伸的茶染，創作出獨一無二的藝術品，增進生活樂趣。 3. 能理解與欣賞同學多元形式與異同。 4. 透過分組工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能分組完成茶染手帕 2. 能上台分享自己製作方法與特色 3. 能完成自評與他評學習單	1. 茶染-欣賞茶染的相關影片介紹 (1)準備棉麻布、茶包、鍋子、快速爐、橡皮筋、夾子 (2)老師先準備一鍋水，放入紅茶包煮滾備用（約 30 分鐘） (3)讓學生將發下的胚布用橡皮筋綁緊，或可用夾子做出喜歡的造型圖案 (4)將綁緊的胚布放入煮好的茶鍋裡繼續煮並靜置，若未上色需再繼續煮(約 1 小時) (5)另準備一鍋水，並等比例加入定色劑 (6)拿出胚布放入至明礬水做定色(約 30 分鐘) (7)定色後再將胚布放入紅茶水繼續煮約 30 分鐘 (8)夾出胚布，拆下橡皮筋，並檢視自己的作品 (9)清洗胚布並晾乾，即完成茶染手帕	1. 茶染 https://www.youtube.com/watch?v=Hlg1aMg5GOA	6
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (2) 提供能力可及的練習活動。 (3) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：林秀茹							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。