

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□（五年級和六年級）否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Who am I		課程 設計者	徐雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	從自身出發，了解如何以英文表達自己的能力喜好，進而以英文與他人溝通其能力及喜好，透過各種學習活動，發展出團隊合作精神，進而發展合宜人際關係，促使孩子健康成長。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標		1. 透過自主學習，能運用所學、字詞及句型表達自己的能力喜好，進而運用所學與他人進行溝通。 2. 積極參與課堂分組活動，透過組內共學/組間互學，不僅表現自我，也能協助同學，培養團隊合作精神。 3. 認識國外節慶--聖誕節由來及習俗，包容文化的多元性。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵								

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	風雨無阻我最行	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱讀素養教育 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 天氣單字/句型。 2. 我會做的事之單字/句型。 3. 天氣記錄 4. 繪本-天氣小書	1. 能說出課堂中所學的天氣單字 2. 專注聽讀老師講述繪本。 3. 以我會做的事單字/句型表達展現自己的天氣紀錄。 4. 展現自己的天氣小書，培養喜愛閱讀的態度。	1. 能流暢的問答自己或他人能做的事。 2. 能回答繪本相關問題。 3. 能製作正確的英文版天氣記錄。 4. 能製作屬於自己的天氣小書。	【學生自學】 學生自行預習主題單字，並製作 weather chart，記錄一週的天氣及當天進行的活動。 學生需查找每種天氣的英文說法與活動用語（書本、平板或學習單） 教師提供簡單單字詞彙表讓學生「補充＋標記自己會與不會的部分」 【組內共學】 報告自己的 weather chart，小組整理歸納在不同天氣會進行什麼活動。 Reporter：報告每人記錄的天氣與活動 Recorder：記錄出現最多的天氣和對應活動 Time Keeper：掌握報告時間，提醒控制流程 Questioner：準備向其他組提問 1-2 個有創意的問題 【組間互學】 各組上台報告上述討論結果，並相互提問。 每組報告後，其他組需完成一張「I heard... I want to ask...」的互學紀錄單。 每組需準備並提出至少一個問題給其他組，且不能重複。 【教師導學】 1. Teacher says: 以 TPR 方式，複習： Can you swim(dance/draw/sing..)? Yes, I can. I can swim. 2. 共讀繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book 3. 展示天氣小書範例：根據天氣狀況，描繪並以文字敘述自己可以做的事。 【學生自學】 製作天氣小書：根據天氣狀況，描繪並以文字敘述自己可以做的事，並依個人生活真實情境，自行上網查找補充單字。 【組內共學】 組內展示自己的作品，並以所學英文句型，說明自己在不同天氣下所做的事情，分享自己的補充單字。 【組間互學】 根據該組的天氣小書，各組派代表上台報告，並進行投票互評。 【教師導學】 教師統整歸納天氣與所做活動的關聯性及單字句型使用上的錯誤更正。	1. 繪本：Maisy’s Wonderful Weather Book 2. 天氣小書製作範例。	5
----------------------	----------------	--	--	--	--	---	---	----------

第(6)週 - 第(10)週	食物 停 看 聽	英語文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 食物單字及句型。 2. 水上鄉的美食種類。	1. 樂於以食物單字/句型回答老師或同學問題。 2. 以預習學習單及複習的方法，強化食物單字句型的學習效果。 3. 能將所學的食物單字句型做簡易歸類。 4. 整理水上鄉美食資料，製作成簡易的圖表，並以食物的單字及句型加以說明。	1. 能流暢問答自己或他人想要的食物。 2. 完成食物調查學習單。 3. 能複習食物新舊單字並簡易歸類。 4. 能完成美食地圖並分享。	【學生自學】 食物調查學習單： 學生回家調查家人或鄰居喜愛的水上鄉美食，並紀錄資料於學習單上，並嘗試自主完成單字記錄。 主動訪談任務單設計： 設計含以下欄位的【Food Interview Sheet】： Who did you ask? (我訪問的是誰) What food do they like? Where can we buy it in Shuishang? What does it taste like? (Spicy? Sweet? Salty?) 詞彙自學區： 學生根據訪問內容，試著寫出該食物的英文名稱或形容詞 (可用拼音/圖示輔助) 提供詞彙卡片或圖片協助拼寫 (例：noodle, soup, dumpling, sweet) 【組內共學】 Food survey: 分組以 What do you want?訪問同學喜歡的食物，接著詢問在水上鄉購買地點，並製作成調查表。 組員不能有重複的食物→每人必須找出一樣不同的 Shuishang 美食 組內共同完成【Food Survey Poster】，包含： 食物名稱 (英文+圖畫) 購買地點 (中英對照) 最受歡迎食物票數 (做成小柱狀圖) 【組間互學】 分組上台報告所調查之食物喜好結果及美食所在處。 每組須回答： What's the most popular food in your group? Where can we buy it? How many people like it? 每組報告後，其他組需完成一項「互學任務單」： I heard this group likes ____. I want to try ____ because ____. I want to ask them a question: _____? 【教師導學】 1. Food word clouds: 根據各組報告之食物，教師引導學生聯想所有與食物相關的單字，接著做不同分類來複習舊單字或認識新單字。 2. 展示美食地圖範例，依照食物調查學習單及各組分享全班一同製作水上鄉英文版美食地圖。	1. 食物調查學習單。 2. Food Survey WorkSheet 3. 小白板/麥克筆。 4. 美食地圖範例。	5
-----------------------	-----------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

第(11)週 - 第(15)週	聖誕 繽紛 樂	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 聖誕單字、句型。 2. 聖誕節慶習俗。 3. 歌曲。 4. 聖誕繪本。	1. 用英文說出課堂中所學的聖誕節字詞。 2. 能了解聖誕節慶習俗。 3. 能妥善運用圖片、影片、說話語氣、動作等非語言訊息，以幫助聖誕節繪本及歌曲的學習。 4. 能培養喜愛閱讀聖誕繪本的習慣。	1. 能說出聖誕單字與句型。 2. 能專注聆聽老師講述繪本。	【學生自學】 1. 課前學習單:搜尋聖誕節由來及聖誕節活動。 2. 找一首自己喜愛的聖誕歌曲。 【組內共學】 小組整合聖誕節活動及小組代表聖誕歌曲。 【組間互學】 各組上台報告聖誕節相關資訊，以及該組最愛歌曲。最後，一起票選出要學習的聖誕英語歌曲。 【教師導學】 1. 老師依據各組報告內容，引導學生做主題分類，整合補充。 2. 單字、句型教學 3. 歌曲教學，鼓勵學生注意歌曲 MV，透過歌手肢體語言，搭配情境，猜測歌曲意涵。 4. 導讀繪本:Father Christmas needs a Wee! 引導學生注意老師朗讀的語調、動作、繪本插圖，來幫助理解故事內容。	1. 課前學習單。 2. 單字圖卡、句型條。 3. Youtube 影片。 4. 電腦。 5. 投影機。 6. 繪本: Father Christmas needs a Wee!	5
-----------------------	---------------	---	--	---	--	--	---	---

第(16)週 - 第(20)週	聖誕舞台秀	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	1.本學期主題單字/句型。 2.聖誕劇本。 3.讀者劇場。	1.複習本學期主題單字/句型後能說出所學單字句型。 2.能以正確的發音朗讀本學期主題單字/句型。 3.能善用酷英平台複習，強化本學期主題單字及句型學習效果。	1. 能說出本學期主題單字/句型。 2. 能和同學完成讀劇演出。 3. 能到酷英平台之主題字彙專區觀看及複習。 4. 能和小組夥伴進行單字遊戲/ kahoot 遊戲。	【學生自學】 依據個人學習成果，到酷英平台選取對應主題，複習本學期主題單字/句型。 任務單設計-學生需根據「自我弱點區」選取學習主題（ex: food/weather/directions）勾選「我需要加強的單元」記錄： 我選的主題是_____，我學到的新單字/句型有：_____ 自我挑戰目標設定： 本次複習我最想突破的句型是：_____ 複習完後，我可以用這句話造句：_____ 【組內共學】 1.使用單字撲克牌進行單字記憶遊戲。 學生擔任：出題者（描述詞語）/計分員/翻牌人 每位學生需為「最難記的單字」寫一個提示句貼上牆：「Tip for remember」 2.使用 Kahoot 進行句型練習 3.教師發下劇本，小組共同討論劇本。 小組劇本拆解任務表：每人標記屬於自己的角色 + 詞彙困難區 討論任務卡： 我的角色是誰？這句台詞在說什麼？ 我可以加一句讓劇本更有趣的台詞是？ 4.教師行間巡視，學生排演劇本。 【組間互學】分組進行讀者劇場展演，進行組間互評，投票票選最佳組別。 每位學生觀賞後記錄： This group did well: _____ One thing they can do better: _____ I want to learn from them: _____ 投票給「最佳表演組」後，需填寫理由卡：「我選這組是因為……」 【教師導學】 統整歸納，表揚各組表演之優點，並指導日後改進方向。 成果總結講評後，引導學生填寫： 我的演出亮點：_____ 我想改善的地方：_____ 下次我希望這樣做：_____	1.單字撲克牌 2.酷英平台 3.聖誕劇本 4.組間互評表	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人，學習障礙(4)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 智能障礙學生調整建議:						

	(1)可提供學生圖片輔助學習，例如使用天氣圖卡搭配簡單的肢體動作引導理解。 (2)進行小步驟學習，分階段完成天氣紀錄活動，例如「先選擇正確的天氣圖，再填寫簡單的活動描述」。 2. 學習障礙學生調整建議： (1) 可鼓勵學生口語輸出，透過口述與視覺輔助（如課堂展示的範例）來加強記憶。 (2) 可提供填充式句型框架，讓學生填寫適當的單字，降低學習難度。 3. 自閉症學生調整建議： - 允許該生個別完成天氣紀錄，減少組內互學的社交負擔，但仍鼓勵有限度的分享，例如選擇自己較熟悉的同學進行配對互動。 4. 聽覺障礙學生的調整建議: 增加視覺輸入與手勢輔助，例如：使用清晰的視覺圖示與動作示範，確保聽障學生在活動中能清楚理解並參與互動。 特教老師姓名：侯文萍 普教老師姓名：徐雅惠
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。